

Karla Lily Alvarez Vargas

“Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.”

Asesor: M. Sc. Marvin Leonidas Medina Jumique



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario de El Progreso

Departamento de Pedagogía

Guastatoya, noviembre de 2022

Este informe fue presentado por la  
autora como trabajo del Ejercicio  
Profesional Supervisado –EPS-  
previo obtener el grado de  
Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa

Guastatoya, noviembre de 2022



Guastatoya, El Progreso 17 de noviembre de 2022

Por este medio se autoriza la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a **Karla Lily Alvarez Vargas**, quien se identifica con el Código Único de Identificación -CUI- No. 1598 02369 0201, extendido en el Registro Nacional de las Personas -RENAP-, de Guastatoya, El Progreso, con Registro Académico No. 201643293, Dirección para recibir notificaciones colonia Llanos del Pinal II, Guastatoya, El Progreso y número de teléfono: 3638.1351.

El informe final de EPS, lleva como título: **“Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras, en Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso”**.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a realizar la impresión correspondiente.

Se extiende la presente constancia en la ciudad de Guastatoya, departamento de El Progreso a los diecisiete días del mes de noviembre de dos mil veintidós.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Byron Paredes Mayén  
Coordinador Unidad de EPS  
Centro Universitario de El Progreso



## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
1 Diagnóstico	1
1.1 Análisis contextual	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Localización	1
1.1.3 Tamaño	1
1.1.4 Clima	1
1.1.5 Suelo	1
1.1.6 Principales accidentes	1
1.1.7 Recursos naturales	1
1.1.8 Vías de comunicación	2
1.1.9 Social	2
1.1.9.1 Integración de pobladores y organizaciones	2
1.1.9.2 Etnias	2
1.1.9.3 Instituciones educativas	2
1.1.9.4 Instituciones de salud	2
1.1.9.5 Instalaciones de vivienda	2
1.1.10 Desarrollo histórico	3
1.1.10.1 Primeros pobladores	3
1.1.10.2 Sucesos importantes	3
1.1.10.3 Personalidades presentes y pasadas	3
1.1.11 Situaciones económicas	3
1.1.11.1 Medios de productividad	3
1.1.11.2 Fuentes laborales	3
1.1.11.3 Ubicación socioeconómica	3
1.1.11.4 Medios de comunicación	4
1.1.11.5 Servicios de transporte	4
1.1.12 Política	4
1.1.12.1 Organizaciones de poder local	4

1.1.12.2 Agrupaciones políticas	4
1.1.12.3 Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad	4
1.1.12.4 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social	4
1.2 Datos generales de la institución	4
1.2.1 Nombre de la institución	4
1.2.2 Tipo de institución	4
1.2.3 Ubicación geográfica	5
1.2.4 Croquis	5
1.2.5 Misión	5
1.2.6 Visión	5
1.2.7 Políticas Educativas	6
1.2.8 Objetivos	6
1.2.8.1 Objetivo general	6
1.2.8.2 Objetivos específicos	6
1.2.9 Metas	6
1.2.10 Reseña histórica	6
1.2.11 Estructura organizacional	8
1.2.12 Recursos	8
1.2.12.1 Humanos	8
1.2.12.2 Recursos materiales	9
1.2.13 Recursos institucionales	9
1.2.14 Recursos financieros	9
1.2.15 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.2.16 Herramientas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.2.17 Lista de carencias	11
1.2.18 Problematización	12
1.2.18.1 Matriz de priorización	12
1.2.18.2 Matriz de conteo de problema	14
1.2.18.3 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.2.19 Problema seleccionado	20
1.2.19.1 Infraestructura deficiente	20
1.2.19.2 Hipótesis – acción	21

1.21.9.3 Solución propuesta como viable y factible	21
Capítulo II	22
2.1 Área	22
2.1.1 Área recreativa	22
2.1.2 Actividad recreativa	22
2.1.3 Actividad física recreativa	23
2.2 Habilidades	24
2.2.1 Definición de habilidades	24
2.2.2 Habilidades motrices básicas	24
2.2.3 Habilidades de educación física	26
2.3 Destrezas	27
2.3.1 Destrezas motoras básicas	27
2.4 Diferencias entre habilidad y destrezas	28
2.5 Capacidad motora	28
2.6 Tipos de capacidades motoras en niños	29
2.6.1. Motricidad gruesa	29
2.6.2 Motricidad fina	30
2.7 Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados	31
2.7.1 Ventajas de ambientes adecuados para el desarrollo motor	31
2.7.2 Desventajas de ambientes inadecuados para el desarrollo motor	32
2.8. Marco legal	33
2.8.1 Constitución Política de la República de Guatemala	33
2.8.2 Ley de Educación Nacional	33
2.8.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia	34
2.8.4 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la Republica.	34
Capítulo III	36
3 Plan de acción	36
3.1 Título del proyecto	36
3.2 Problema	36
3.3 Hipótesis – acción	36
3.4 Ubicación geográfica	36

3.5 Ejecutor(a) de la intervención	36
3.6 Línea de acción	36
3.7 Unidad ejecutora	36
3.8 Descripción de la intervención	37
3.9 Justificación	37
3.10 Objetivos	37
3.10.1 Objetivo general	37
3.10.2 Objetivos específicos	37
3.11 Metas	38
3.12 Beneficiarios	38
3.12.1 Directos	38
3.12.2 Indirectos	38
3.13 Actividades	38
3.14 Técnicas metodológicas	40
3.15 Tiempo de realización	40
3.15.1 Cronograma	41
3.16 Responsables	47
3.17 Recursos	47
3.17.1 Humanos	47
3.17.2 Físicos	47
3.18 Presupuesto	48
Capítulo IV	50
4. Ejecución y sistematización	50
4.1 Ejecución	50
4.2 Actividades y resultados	53
4.3 Productos y logros	59
4.3.1 Guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”	61
4.3.2 Evidencias	103
4.4 Sistematización	112
4.4.1. Actores	115
4.4.2 Acciones	115
4.4.3 Resultados Obtenidos	116

4.4.3.1 Audios de la entrevista virtual	116
4.4.3.2 Análisis de resultados	117
Capítulo V	123
5. Evaluación del proceso	123
5.1 Evaluación Ex ante	123
5.1.1 Evaluación del diagnóstico	123
5.2 Evaluación durante o de desarrollo	124
5.2.1. Evaluación de fundamentación teórica	124
5.2.2 Evaluación del plan de acción	125
5.3. Evaluación ex post	126
5.3.1. Sistematización	126
5.3.2 Informe final -EPS-	127
Conclusiones	128
Recomendaciones	129
Plan de sostenibilidad	130
1.1Nombre del proyecto:	130
1.2 Justificación	130
1.3 Objetivo general	130
1.3.1 Objetivos específicos	130
1.4 Actividades y responsables	131
1.5 Recursos	131
1.5.1 Humanos	131
1.5.2 Materiales	131
Referencias	132
Apéndice A: Plan del diagnóstico	135
1.1 Identificación o parte informativa	135
1.1.1 Nombre de la institución	135
1.1.2 Tipo de institución	135
1.1.3 Nombre y carnet del epesista	135
1.2 Título	135
1.3 Ubicación física de la institución	135
1.4 Objetivos	135



1.4.1 Objetivo general	135
1.4.2 Objetivos específicos	135
1.5 Justificación	136
1.6 Actividades	136
1.7 Tiempo	137
1.8 Cronograma	137
1.9 Técnicas e instrumentos	138
1.9.1 Técnicas	138
1.9.1.1 Entrevista	138
1.9.1.2 Observación de campo	138
1.9.2 Instrumentos	138
1.9.2.1 Cuestionario, escala de rango	138
1.9.2.2 Lista de cotejo	138
1.10 Recursos	138
1.10.1 Humanos	138
1.10.2 Materiales	139
1.10.3 Físicos	139
1.11 Responsables	139
Apéndice B: Instrumentos utilizados en el diagnóstico	141
Apéndice C: Entrevista para padres de familia	149
Apéndice D: Propuesta de formación docente	150
Apéndice E: Invitación de entrega de proyecto	153
Apéndice F: Agenda para la entrega del proyecto	154
Apéndice G: Solicitudes realizadas para la recaudación de recursos y materiales propios del proyecto	155
Anexos	159
Anexo 1: Solicitud de permiso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el centro educativo.	159
Anexo 2: Carta de aceptación de la directora del centro educativo.	160
Anexo 3: Acta de entrega del proyecto “Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso”.	161

## Índice de Tablas

Tabla 1 Mobiliario, material y equipo de servicios básicos	9
Tabla 2 Finanzas recibidas por programa	10
Tabla 3 Análisis de priorización de problemas	12
Tabla 4 Matriz de priorización de problema	14
Tabla 5 Pregunta, problema e hipótesis-acción de las carencias establecidas, por lo que la hipótesis-acción planteada para cada uno de los problemas priorizados es la siguiente:	16
Tabla 6 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
Tabla 7 Cronograma de actividades del mes de marzo de 2022	41
Tabla 8 Cronograma de actividades del mes de abril de 2022	42
Tabla 9 Cronograma de actividades del mes de mayo de 2022	43
Tabla 10 Cronograma de actividades del mes de junio de 2022	44
Tabla 11 Cronograma de actividades del mes de agosto de 2022	46
Tabla 12 Presupuesto para la implementación del proyecto.	48
Tabla 13 Actividades realizadas en el mes de marzo de 2022	53
Tabla 14 Actividades realizadas en el mes de abril de 2022	54
Tabla 15 Actividades realizadas en el mes de mayo de 2022	55
Tabla 16 Actividades realizadas en el mes de junio de 2022	56
Tabla 17 Actividades realizadas en el mes de agosto de 2022	58
Tabla 18 Actividades realizadas en el mes de agosto de 2022	59
Tabla 19 Actividades y responsables	131
Tabla 20 Cronograma de actividades	137
Tabla 21 Responsables	139

## Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación caserío La Paz.	5
Figura 2. Croquis de la EORM caserío La Paz. Elaboración propia.	6
Figura 3. Organigrama institucional. Elaboración propia.	8
Figura 4. Recorrido por las instalaciones	102
Figura 5. Toma de medidas cancha	102
Figura 6. Transporte de block hasta aldea Patache	102
Figura 7. Transporte de piedrin hasta aldea Patache.	103
Figura 8. Transporte de arena hasta aldea Patache	103
Figura 9. Encostalado de arena en aldea Patache.	103
Figura 10. Encostalado de pedrín en aldea Patache.	104
Figura 11. Transporte de materiales hasta aldea Patache.	104
Figura 12. Traslado de materiales de aldea Patache hasta el caserío La Paz.	104
Figura 13. Excavación de zanjas	105
Figura 14. Pegado de block	105
Figura 15. Preparación para la fundición de torta de cemento	105
Figura 16. Fundición de torta de cemento	106
Figura 17. Preparación de gradas	106
Figura 18. Relleno de cemento en las gradas	106
Figura 19. Pintado de cancha.	107
Figura 20. Merienda con los trabajadores.	107
Figura 21. Pintado de gradas.	107
Figura 22. Avión dibujado y pintado.	108
Figura 23. Cancha terminada.	108
Figura 24. Entrevista padres de familia.	108
Figura 25. Entrevista a los alumnos.	109
Figura 26. Entrega proyecto.	109
Figura 27. Entrega guía.	109
Figura 28. Palabras de agradecimiento padres de familia.	110
Figura 29. Invitados especiales	110

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la comunidad La Paz, se denomina “Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Patache, caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso. Este proyecto tiene como finalidad la creación de un espacio específico, para contribuir al desarrollo motor de los estudiantes de la comunidad educativa. El desarrollo motor comprende desde los pequeños hasta los grandes movimientos del cuerpo, es de gran importancia contar con un espacio adecuado y específico, para la realización de estos movimientos. La iniciación de este proyecto se llevó a cabo con la implementación metodológica que implica: investigación, planificación, ejecución y evaluación realizada por la epesista, a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta aspectos etnográficos, económicos, sociales de la comunidad educativa. Asimismo, se elaboró una guía pedagógica denominada “Importancia del desarrollo de las habilidades motoras en ambientes adecuados”, la cual, cuenta con una serie de actividades físicas y recreativas, para que el docente pueda adecuarlas en la planificación del área de Educación Física.

*Palabras claves:* área, investigación, planificación, implementación, ejecución.

## **Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es una proyección realizada por la epesista, permitiendo emplear fases metodológicas que implican: investigación, planificación, ejecución y evaluación. Para llevar a cabo este proceso, es necesario aplicar técnicas de recolección de datos con instrumentos específicos.

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a la práctica los conocimientos obtenidos a través del Ejercicio Profesional Supervisado, para beneficiar a una comunidad educativa.

El presente informe detalla cada una de las etapas realizadas durante este proceso:

El capítulo I, denominado Diagnóstico, implica una fase fundamental en el inicio de este proceso, consiste en la recolección de datos importantes del contexto y de la institución educativa a través de la implementación de técnicas e instrumentos de investigación, permitiendo obtener información real de las condiciones físicas en las que se encuentra el establecimiento, situación económica, desarrollo histórico de la comunidad. Esta información determinará un listado de carencias, para ser analizadas y priorizar la que presente mayor viabilidad.

El capítulo II, Fundamentación teórica, consiste en una vertebración de temas referentes al título del proyecto seleccionado, argumentado por diversos autores, bases legales y la opinión de la epesista. Esta fase, es importante para darle sostén y validez al proyecto a ejecutar.

El capítulo III, Plan de acción, consiste en la elaboración de pasos programados, para llegar a ejecutar el proyecto seleccionado. Esta fase determina objetivos, metas, actividades, fechas de intervención y responsables, es una guía para llevar a cabo la realización del proyecto en la institución educativa.

El capítulo IV, Sistematización y Ejecución, detalla todo el proceso de inicio a fin, se describe todos los pasos realizados, los logros alcanzados, cumplimiento de los objetivos establecidos, análisis y codificación de resultados.

El capítulo V, Evaluación, se agregan todos los instrumentos utilizados en cada fase, para evidenciar el cumplimiento de los procesos y valorar los alcances obtenidos. El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- da a conocer al lector, todo el proceso llevado a cabo, para el mejoramiento de la institución educativa.

## **Capítulo I**

### **1 Diagnóstico**

#### **1.1 Análisis contextual**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

El caserío La Paz, se encuentra ubicado en aldea Patache, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

##### **1.1.2 Localización**

“El caserío La Paz se localiza al Norte con la aldea El Infiernillo, Guastatoya; al Sur, con caserío Corral Viejo, Sansare, al Oriente con la aldea El Naranjo, Guastatoya y al Occidente con la aldea Patache, Guastatoya” (Medina, 2012, p. 2).

##### **1.1.3 Tamaño**

“El terreno donde se encuentra ubicado el caserío La Paz tiene una extensión territorial de 48 manzanas” (Chacón, 2021, p. 1).

##### **1.1.4 Clima**

El departamento de El Progreso tiene una temperatura cálida, en el caserío La Paz por su ubicación geográfica, mantiene temperaturas altas por la noche y un clima cálido durante el día.

##### **1.1.5 Suelo**

El terreno, en su mayoría es en forma de pendiente o barranco. Las personas han tenido que ir aplanando un poco el espacio donde se encuentran las casas para poder vivir. Hay que tomar en cuenta que el terreno es bastante pedregoso para acceder y una vez llegado al lugar la topografía es bastante inclinada, caracterizada por unos cerros que rodean a la comunidad (Medina, 2013, p. 3).

##### **1.1.6 Principales accidentes**

Los principales riesgos de accidentes en el caserío La Paz, por la ubicación de las viviendas, es que pueden estar propensos a deslaves.

##### **1.1.7 Recursos naturales**

“Entre los pocos recursos con los que cuentan es una quebrada que nace cerca de las casas, que es la única vertiente hídrica para cubrir las necesidades de las familias. En

verano se convierte en un problema, pues deben caminar casi 400 metros para ir a traer agua. Otro recurso que se debe mencionar, es que la comunidad está entre un bosque de pinos lo cual hace que su clima sea más fresco” (Chacón, 2021, p. 1).

### **1.1.8 Vías de comunicación**

“La comunidad del caserío La Paz, se encuentra desde la cabecera municipal de Guastatoya a una distancia de 15 kilómetros aproximadamente” (Medina, 2013, p. 2). En motocicleta se recorre 2.5 kilómetros desde la aldea Patache Arriba, hasta el cerro antes de bajar a la aldea. Para llegar al caserío La Paz, caminando desde la aldea al caserío se recorre 45 minutos, la mayoría de los habitantes de dicho lugar lo hace de esta manera.

### **1.1.9 Social**

#### **1.1.9.1 Integración de pobladores y organizaciones**

La comunidad del caserío La Paz al inicio estaba integrada por cuatro familias de apellido Lorenzo Gómez, las cuales están conformadas por hermanos. “Son originarios de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, antes de establecer el caserío trabajaban en la finca llamada Corral Viejo. Un señor originario de la aldea Patache les ofreció venderles el terreno, el cual fue comprado por los cuatro hermanos dividiéndolo en doce manzanas cada uno” (Chacón, 2021, p. 2).

#### **1.1.9.2 Etnias**

Sin evidencias.

#### **1.1.9.3 Instituciones educativas**

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, es la única institución educativa que se encuentra en el lugar, impartiendo los grados de primero a sexto primaria.

#### **1.1.9.4 Instituciones de salud**

Actualmente el caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, no cuenta con cobertura en salud cercana, debido a la ubicación geográfica.

#### **1.1.9.5 Instalaciones de vivienda**

En cuanto a infraestructura prácticamente no cuentan con la adecuada, puesto que,



las casas donde viven son bastante sencillas. Son casas de un solo ambiente, es decir funciona como habitación, cocina y patio. Las casas están hechas de bajareque, por una parte y de madera rústica por otra. Los adultos lograron entresacar de los pinos la materia prima para elaborar sus casas habitacionales. En cuanto a los sanitarios son letrinas plásticas que les fueron donadas, pero algunas no son funcionales. (Medina, 2012).

### **1.1.10 Desarrollo histórico**

#### **1.1.10.1 Primeros pobladores**

Los primeros pobladores que establecieron el caserío fueron: Gumercinda Gómez y sus cuatro hijos, tres hombres y una mujer siendo sus nombres, Eulogio Lorenzo Gómez, Celso Lorenzo Gómez, Santos Lorenzo Gómez y Victoria Lorenzo Gómez, ellos tuvieron la oportunidad de comprar el terreno el cual fue dividido en 12 manzanas cada uno el 29 de febrero de 2,008, mudándose con toda su familia. (Chacón, 2021, p. 3).

#### **1.1.10.2 Sucesos importantes**

Entre los sucesos importantes logrados por los primeros pobladores de la comunidad, fue la gestión realizada a las autoridades educativas departamentales logrando la aprobación para crear la escuela de primaria para los niños a finales del año 2008, iniciando sus labores en el año 2009. (Medina, 2012).

#### **1.1.10.3 Personalidades presentes y pasadas**

Sin evidencias.

### **1.1.11 Situaciones económicas**

#### **1.1.11.1 Medios de productividad**

Derivado que el caserío se encuentra en terreno rocoso, los pobladores alquilan un terreno en la aldea Patache para poder sembrar sus cultivos de maíz y frijol, siendo estos 4 sus principales fuentes de alimentos para proveerles a los miembros de todas sus familias. (Chacón, 2021, p. 3).

#### **1.1.11.2 Fuentes laborales**

Dentro de la comunidad no hay fuentes laborales que les permita trabajar, deben salir del caserío para trabajar en los lugares cercanos a la comunidad. Algunos de los jóvenes han salido a otros departamentos a trabajar para contribuir económicamente con sus familias. (Chacón, 2021, p. 4).

#### **1.1.11.3 Ubicación socioeconómica**

Su estatus socioeconómico se encuentra en los linderos entre pobreza y pobreza extrema, derivado de la falta de trabajo por su escolaridad y las pocas oportunidades laborales en las cercanías de la comunidad, ya que la mayoría de personas adultas no saben leer y escribir (Medina, 2012).

#### **1.1.11.4 Medios de comunicación**

Su principal medio de comunicación es vía terrestre caminando a la aldea más cercana o utilizando caballos para jalar sus productos o artículos. Algunos de los miembros de las familias cuentan con teléfono celular, pero para lograr comunicación se debe intentar llamar en varias ocasiones, ya que la comunidad está rodeada por cerros la señal es débil. (Chacón, 2021, p. 4).

#### **1.1.11.5 Servicios de transporte**

La comunidad, caserío La Paz, por la ubicación geográfica que se encuentra y sus angostas calles de camino terracería, no cuenta con servicio de transporte.

#### **1.1.12 Política**

##### **1.1.12.1 Organizaciones de poder local**

Por ser una comunidad pequeña, la única organización que existe reconocida en la comunidad es el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE–, el cual es presidido por don Eulogio Lorenzo Gómez, quien cuenta con el apoyo de los miembros de la comunidad (Medina, 2012).

##### **1.1.12.2 Agrupaciones políticas**

Sin evidencia.

##### **1.1.12.3 Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad**

Los habitantes de la comunidad caserío La Paz son de religión católica. “Una vez al mes reciben al sacerdote de la Iglesia Cristo Negro de Esquipulas del municipio de Guastatoya, el cual oficializa una Santa Misa” (Chacón, 2021, p. 5).

##### **1.1.12.4 Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social**

Entre los valores que se pueden reconocer dentro de los habitantes de la comunidad es el respeto a las personas mayores, ya que la persona con mayor edad es doña Gumercinda Gómez, quien es la madre y abuela de todos siendo la principal persona de respeto para todos. También es importante mencionar que la unión familiar los ha llevado a lograr establecer el caserío, construyendo su propia carretera con piocha y azadón, como también la fundación de la escuela primaria. (Chacón, 2021, p. 6).

#### **1.2 Datos generales de la institución**

##### **1.2.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

##### **1.2.2 Tipo de institución**

Institución educativa de nivel primario en jornada matutina.

### 1.2.3 Ubicación geográfica

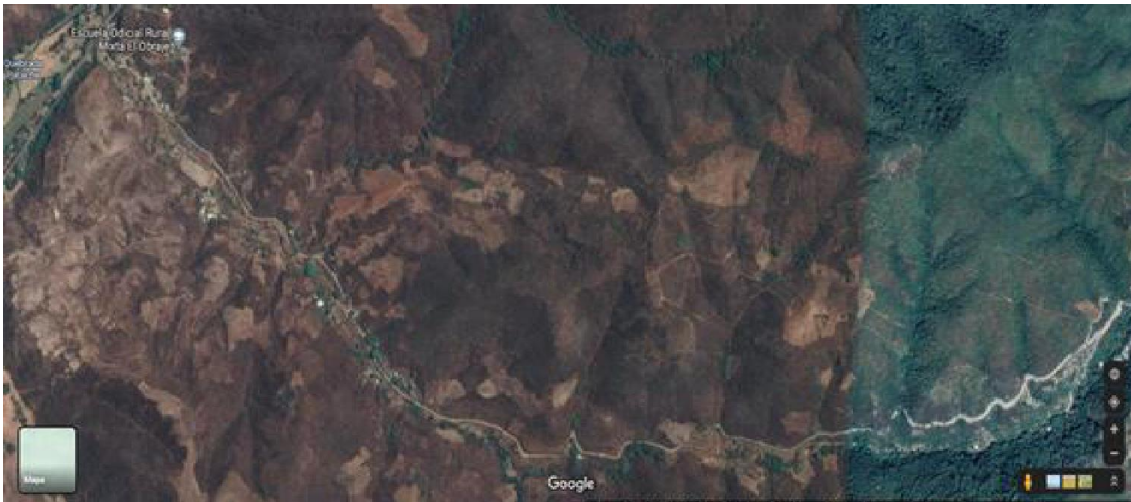


Figura 1. Ubicación caserío La Paz. Tomado de Google Maps.

### 1.2.4 Croquis

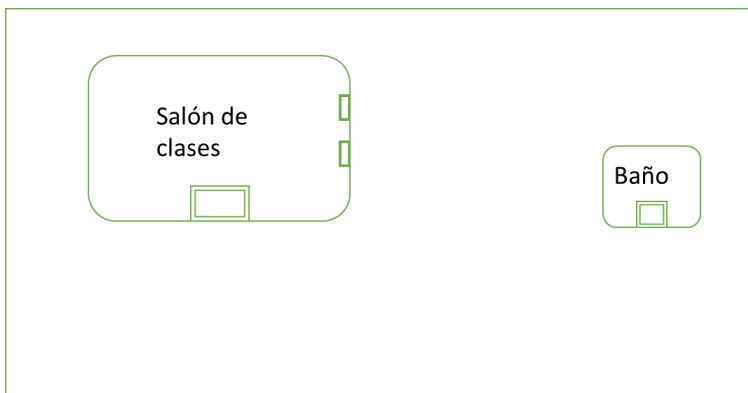


Figura 2. Croquis de la EORM caserío La Paz. Elaboración propia.

### 1.2.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (Ministerio de Educación, 2020).

### 1.2.6 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (Ministerio de Educación, 2020).

### **1.2.7 Políticas Educativas**

Según indica Aldana (2021), las políticas que rigen al centro educativo son las establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y disposiciones establecidas por la Dirección Departamental de Educación de El Progreso.

### **1.2.8 Objetivos**

#### **1.2.8.1 Objetivo general**

Chacón (2010) “Consolidar los hábitos, valores y aprendizajes desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario” (p. 9).

#### **1.2.8.2 Objetivos específicos**

Chacón (2010) específica:

- Promover el interés y el gusto por aprender.
- Aprender a respetar normas de convivencia y a utilizar el dialogo para resolver conflictos.
- Ampliar el nivel de aprendizaje en los alumnos. (p. 9)

### **1.2.9 Metas**

Chacón (2010) detalla las metas de la siguiente manera:

- Fomentar el diálogo y la comunicación en toda la comunidad educativa.
- Distribuir los aprendizajes significativos para cada grado.
- Alcanzar niveles de aprendizaje acorde a cada grado del nivel primario.
- Aumentar la velocidad lectora en los alumnos d acuerdo al grado que cursan.
- Adquisición de habilidades de lectoescritura, de acuerdo al grado académico que cursan. (p. 9)

### **1.2.10 Reseña histórica**

A finales del año 2008, los padres de familia gestionaron ante la Dirección Departamental de Educación, la creación de la Escuela Primaria a través de la licenciada Johana Iris Martínez Lemus, durante el proceso de autorización, es importante mencionar que al momento de la aprobación no hubo ninguna investigación para conocer geográficamente el lugar y verificar que contara con el ambiente y los servicios adecuados, como el agua

potable y las instalaciones físicas que se requieren para generar un desarrollo de aprendizaje en los alumnos. La supervisora de educación del municipio de Guastatoya, autorizó que funcionara dicha escuela, iniciando su primer año lectivo en 2009. Fue contratado el profesor Humberto Moscoso Chacón, mediante un contrato bajo el renglón 021, convirtiéndose en el primer docente en la comunidad, iniciando con un aproximado de 20 alumnos para primer grado. Al principio la situación fue bastante difícil, pues el profesor nombrado tuvo que sortear varios inconvenientes: el primero era que no existía un lugar apropiado para que funcionara la escuela, solamente existía un convenio verbal de los padres de familia que otorgaban un terreno donde había una galera para que funcionara la escuela. Segundo, la distancia y el poco acceso a la escuela, hicieron que los días de clases fueran bastante difíciles, ya que no existía un camino para ingresar con vehículo, sino que únicamente una vereda para llegar al caserío. El único salón que conforma la escuela fue una construcción realizada por unos estudiantes del Colegio Católico “Padre Gabriel Peñate Rodríguez”, como parte del curso de seminario, han sido quienes los han apoyado en la construcción inicialmente como un Salón Comunal, pero que los padres de familia han permitido que los alumnos reciban clases en ese salón que ahora funciona como salón de escuela. (Medina, 2012)

### 1.2.11 Estructura organizacional

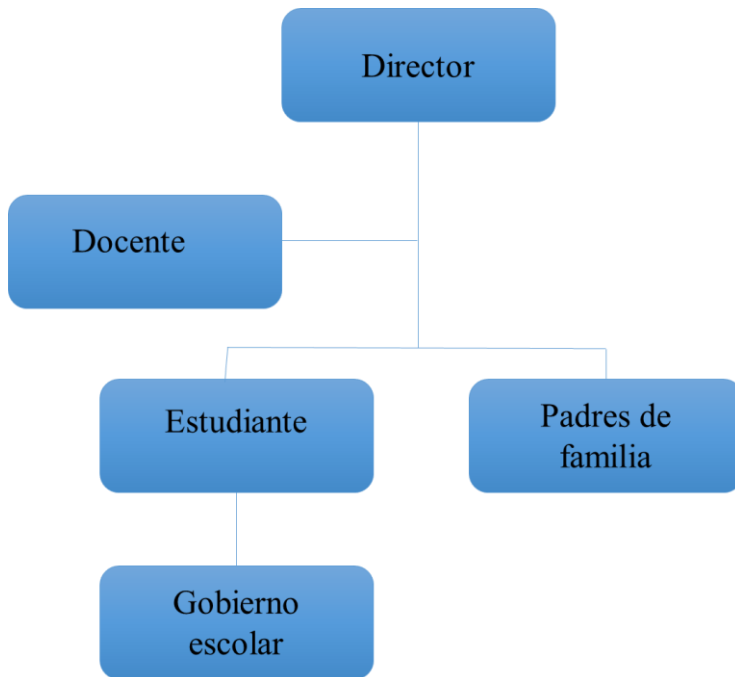


Figura 3. Organigrama institucional. Elaboración propia.

### 1.2.12 Recursos

#### 1.2.12.1 Humanos

Carla Marleny Aldana Rodas, director/docente titulado, con nombramiento en renglón 011.

### 1.2.12.2 Recursos materiales

**Tabla 1**

*Mobiliario, material y equipo de servicios básicos*

Cantidad	Mobiliario	Tipo	ESTADO		
			1	2	3
2	Pizarrones	Fórmica	x		
9	Mesa bipersonales	Madera/metal	x		
18	Sillas para mesas bipersonales	Madera/metal	x		
25	Pupitres	Madera/ metal	x		
<b>Material</b>					
	Mural de información	Hojas bond	x		
<b>Equipo de servicios básicos</b>					
1	Rotoplas para la captación de agua	Plástico	x		
1	Ecofiltro para agua potable	Plástico	x		
2	Panel solar para dos bombillas	Donado por la municipalidad	x		

*Nota:* 1= bueno, 2= regular, 3= malo. Elaboración propia.

### 1.2.13 Recursos institucionales

- Un aula
- Una bodega
- Una letrina
- Un lavadero

### 1.2.14 Recursos financieros

Los únicos recursos financieros que recibe la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patache, caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso son de los programas implementados por el Ministerio de Educación -MINEDUC- y se coordinan en la Dirección Departamental de El Progreso, por medio de la Supervisión Educativa.

**Tabla 2***Finanzas recibidas por programa*

No.	Programa	Cantidad de dinero por cada niño inscrito	Total	Observaciones
1	Alimentación escolar	12 por Q6.00	Q12,960.00	180 días de alimentación
2	Útiles escolares	12 por Q55.00	Q660.00	Aporte anual
3	Gratuidad	12 por Q40.00	Q480.00	Aporte anual
4			Q200.00	Aporte anual específico para el docente

*Nota:* Elaboración propia.

### **1.2.15 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Las técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico son:

- **Entrevista**

Se realizó a través de vía telefónica con la directora del establecimiento, utilizando un cuestionario para obtener información acerca de la institución en aspectos administrativos y de infraestructura.

- **Observación de campo**

Se realizó de manera personal, se observó detalladamente, los aspectos físicos de la institución, utilizando una lista de cotejo para su evaluación.

### **1.2.16 Herramientas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

- **Cuestionario, escala de rango**

Se utilizó con la técnica de la entrevista, con el fin de recabar toda la información necesaria sobre los aspectos administrativos, organizacionales e infraestructurales, con la directora del establecimiento, a través de una llamada telefónica.



- **Lista de cotejo**

Se utilizó con la técnica de observación de campo, con el fin de recabar información física del establecimiento.

### **1.2.17 Lista de carencias**

- Escasez de salón de clases
- Torta de piso deteriorada
- Falta de servicio de agua
- Falta de recipientes para la captación de agua cuando llueve
- Falta de energía eléctrica en la escuela
- Inexistencia de cátedra
- Carencia de recursos pedagógicos
- Carencia de área recreativa
- Inexistencia de cocina para preparar la refacción
- No se cuenta con balcones en las ventanas
- Inexistencia de gradas para ir al sanitario
- Carencia de torta de cemento en la parte de enfrente de la escuela
- No hay suficiente apoyo de las autoridades educativas
- Carencia de muro perimetral
- Carencia de personal docente
- Falta de fondos económicos en la escuela

## 1.2.18 Problematización

### 1.2.18.1 Matriz de priorización

**Tabla 3**

*Análisis de priorización de problemas*

No.	Problema	Factor que lo produce	Posible solución
1	<b>Infraestructura deficiente</b>	1.1 Escasez de salón de clases. 1.2 Torta de piso deteriorada. 1.3 Carencia de área recreativa. 1.4 Inexistencia de cocina para preparar la refacción. 1.5 Inexistencia de gradas para ir al sanitario. 1.6 Carencia de torta en la parte de enfrente de la escuela. 1.7 Carencia de muro perimetral.	1.1 Construcción de otra aula. 1.2 Remodelación de torta a piso cerámico. 1.3 Construcción de área recreativa. 1.4 Construcción de área de cocina. 1.5 Construcción de gradas. 1.6 Aplicación de concreto en la parte de enfrente de la escuela. 1.7 Construcción de muro perimetral.

2	<b>Insalubridad</b>	<p>2.1 Falta de servicio de agua</p> <p>2.2 Falta de recipiente para la captación de agua cuando llueve.</p>	<p>2.1 Gestionar bomba de succión de agua potable.</p> <p>2.2 Gestionar donaciones de recipientes, para la recolección de agua.</p>
3	<b>Inseguridad</b>	3.1 No se cuenta con balcones en la ventana.	3.1 Instalación de balcones.
4	<b>Ambiente pedagógico deficiente</b>	<p>4.1 Inexistencia de cátedra.</p> <p>4.2 Carencia de recursos pedagógicos.</p>	<p>4.1 Comprar una cátedra.</p> <p>4.2 Compra de material pedagógico.</p>
5	<b>Escasez económica</b>	5.1 Falta de energía eléctrica en la escuela.	5.1 Gestionar a la municipalidad paneles solares.

		5.2 No hay suficiente apoyo de las autoridades educativas.  5.3 Carencia de personal docente.  5.4 Falta de fondos económicos en la escuela.	5.2 Gestionar apoyo mediante solicitudes a otras instituciones.  5.3 Gestionar a la municipalidad, la integración de personal docente.  5.4 Gestionar donaciones voluntarias.
--	--	--	---

Nota: elaboración propia.

### 1.2.18.2 Matriz de conteo de problema

**Tabla 4**

*Matriz de priorización de problema*

Problema	Infraestructura deficiente	Insalubridad	Inseguridad	Ambiente pedagógico deficiente	Escasez económica
1. Infraestructura deficiente	<b>XXXXXXXXXX</b>	Infraestructura Deficiente	Infraestructura deficiente	Infraestructura deficiente	Infraestructura deficiente
2. Insalubridad	////////////////	<b>XXXXXXXXXX</b>	Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad
3. Inseguridad	////////////////	////////////////	<b>XXXXXXXXXX</b>	Ambiente pedagógico deficiente	Inseguridad
4. Ambiente pedagógico deficiente	////////////////	////////////////	////////////////	<b>XXXXXXXXXX</b>	Escasez económica
5. Escasez económica	////////////////	////////////////	////////////////	////////////////	<b>XXXXXXXXXX</b>

Nota: Elaboración propia.

El resultado del análisis de la matriz de priorización que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso con valoración de cuatro votos es el de Infraestructura deficiente, a continuación, se detalla las opciones de proyecto.

**Opción 1:** Escasez de salón de clases.

**Opción 2:** Torta de piso deteriorada.

**Opción 3:** Carencia de área recreativa.

**Opción 4:** Inexistencia de cocina para preparar la refacción.

**Opción 5:** Inexistencia de gradas para ir al sanitario.

**Opción 6:** Carencia de torta en la parte de enfrente de la escuela.

**Opción 7:** Carencia de muro perimetral.

**Tabla 5**

*Pregunta, problema e hipótesis-acción de las carencias establecidas, por lo que la hipótesis-acción planteada para cada uno de los problemas priorizados es la siguiente:*

<b>Opciones</b>	<b>Problemas</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
1. Escasez de salón de clases.	¿Qué hacer para tener más salones de clases?	Si se gestiona con las autoridades competentes la construcción de otra aula, entonces se puede obtener otro espacio para impartir clases educativas.
2. Torta de piso deteriorada.	¿Qué hacer para mejorar la torta de piso deteriorada?	Si se gestiona materiales de construcción y mano de obra, entonces se puede remodelar la de torta de piso a cerámico.
3. Carencia de área recreativa.	¿Cómo crear un ambiente recreativo para el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes?	Si se implementa un área recreativa en el establecimiento educativo, entonces los estudiantes podrán desarrollar sus destrezas motoras básicas en un ambiente pedagógico adecuado, en la Escuela Oficial Rural mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

4. Inexistencia de cocina para preparar la refacción.	¿Qué hacer para tener un espacio adecuado al momento de preparar la refacción estudiantil?	Si se gestiona materiales y mano de obra, entonces se puede tener un espacio específico para preparar alimento estudiantil.
5. Inexistencia de gradas para ir al baño.	¿Qué hacer para facilitar el camino hacia el baño para que los estudiantes no sufran accidentes al momento de llover?	Si se gestiona la donación de recursos necesarios, entonces se puede construir gradas para ir al baño.
6. Carencia de torta en la parte de enfrente de la escuela.	¿Qué hacer para aplicar concreto en la parte de enfrente de la escuela?	Si se gestiona materiales de construcción y mano de obra con las autoridades municipales, entonces se puede aplicar concreto en la parte de enfrente de la escuela.
7. Carencia de muro perimetral.	¿Qué hacer para tener muro perimetral?	Si se gestiona materiales y mano de obra, entonces se puede tener muro perimetral de la institución.

*Nota:* Elaboración propia.

### 1.2.18.3 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Tabla 6**

*Análisis de viabilidad y factibilidad*

No.	Indicadores de análisis	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5		Opción 6		Opción 7	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.	<b>Financiero</b>														
	Se cuenta con suficiente recurso financiero		X	X		X			X	X		X			X
	Se cuenta con financiamiento externo		X	X		X			X	X		X			X
	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		X		X		X		X		X
	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X		X			X	X		X			X
5.	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto		X		X		X		X		X		X		X
	<b>Administrativo</b>														
6.	Se tiene la autorización legal para hacer el proyecto	X		X		X		X		X		X		X	
7.	Se tiene estudio de impacto ambiental		X		X		X		X		X		X		X
8.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X		X		X		X		X		X	
	<b>Técnico</b>														
9.	Se tienen las instalaciones	X		X		X			X	X		X		X	



	adecuadas para el proyecto													
10.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		X	X		X			X	X		X		X
11.	Se tiene planificación para ejecutar el proyecto		X	X		X			X		X	X		X
12.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X		X		X		X		X		X		X
13.	Se tienen los recursos necesarios para el proyecto		X	X		X			X	X		X		X
14.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto		X		X	X			X		X		X	X
<b>Mercado</b>														
15.	El proyecto tiene aceptación en la población	X		X		X		X		X		X		X
16.	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X		X		X		X		X		X
17.	Puede el proyecto abastecerse de insumos		X		X		X		X		X		X	X
18.	El proyecto es accesible a la población en general	X		X		X		X		X		X		X
19.	Existen proyectos similares en el medio		X		X		X		X		X		X	X
<b>Cultural</b>														
20.	El proyecto está diseñado acorde a	X		X		X		X		X		X		X

	lo lingüístico de la región														
21.	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región		X		X		X		X		X		X		X
22.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X		X		X		X		X		X	
23.	El proyecto va dirigido a una etnia en específico		X		X		X		X		X		X		X
24.	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X		X		X		X		X		X	
<b>Social</b>															
25.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X		X		X		X		X		X
26.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X		X	X			X		X	X			X
27.	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad	X		X		X		X		X		X		X	
	<b>Total</b>	11	16	17	10	19	08	10	17	16	11	18	09	11	16

*Nota:* Elaboración propia, adaptada de Méndez (2017).

## 1.2.19 Problema seleccionado

### 1.2.19.1 Infraestructura deficiente

- Carencia de área recreativa

### **1.2.19.2 Hipótesis – acción**

Si se implementa un área recreativa en el establecimiento educativo, entonces los estudiantes podrán desarrollar sus destrezas motoras básicas en un ambiente pedagógico adecuado, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

### **1.2.19.3 Solución propuesta como viable y factible**

Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

## Capítulo II

### 2. Fundamentación teórica

#### 2.1 Área

##### 2.1.1 Área recreativa

Todo ser humano necesita un espacio agradable donde pueda desarrollar diferentes actividades, disfrutar del tiempo libre, interactuar con otras personas, meditar, divertirse. Un área recreativa, puede permitir una estancia agradable para desarrollar actividades de ocio. “Los ambientes recreativos son los espacios o lugares en los cuales se encuentran diferentes tipos de actividades o juegos al aire libre, donde la persona puede intervenir de manera espontánea sin ninguna restricción o regla que ate la libre expresión del niño o la persona en particular” (Acosta, 2017, p. 18).

Domenech, 1997 (citado por Acosta, 2017) afirma que:

Los espacios recreativos también han de cumplir una función educadora, nos referimos fundamentalmente a los patios, aunque algunas escuelas tienen organizados otros espacios como ludotecas, como alternativas o complemento a las instalaciones al aire libre. su importancia la observamos en tanto que son espacios donde los alumnos se manifiestan y actúan de forma libre y espontánea.

En el ámbito educativo, un área recreativa es un espacio idóneo donde el estudiante puede jugar, recrear, caminar, saltar, merendar en el recreo, convivir con los compañeros. “Un espacio de formación, de comunicación, de construcción de la convivencia y las relaciones con los demás estudiantes, donde se fortalecen los valores y se expresan emociones, sentimientos, son elementos que complementan la formación escolar (Acosta, 2017, p. 18).

##### 2.1.2 Actividad recreativa

Todo ser humano merece gozar de un espacio libre, para evitar el estrés, realizar movimientos que generen bienestar en la salud. Las actividades recreativas generan un ambiente agradable para compartir, promueve bienestar individual y colectivo, mejora la salud y fomenta algunos valores importantes como el respeto a los demás. Es importante mencionar que las actividades recreativas ayudan al desarrollo cognitivo, psicológico, físico

y social, por lo tanto, se pueden definir como una diversión o descanso que tiene toda persona.

Calloway, 2004 (citado por Salazar, 2010) “La recreación ofrece actividades que promueven el bienestar individual y el colectivo, los cuales a su vez generan ambientes de cooperación, integración y respeto a las diferencias existentes.”

### **2.1.3 Actividad física recreativa**

El Currículo Nacional Base –CNB-, es un documento que el docente utiliza para guiar y alcanzar competencias establecidas por el Ministerio de Educación. En el área de Educación Física, pretende estimular el desarrollo de los estudiantes a través de actividades deportivas, recreativas, respetando las edades de los estudiantes, reforzando la salud e higiene, inculcando hábitos que favorecen una vida sana, llena de actividad física y desarrollo de movimientos diversos de todo el cuerpo.

Con el propósito de estimular el aprendizaje en el área de Educación Física, el currículo sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

- Iniciar con ejercicios de gimnasia básica (calentamiento) antes de realizar las actividades principales.
- Promover la hidratación con agua purificada antes, durante y después de la actividad física.
- Diseñar las actividades siguiendo secuencias en los ejercicios de fundamento técnico, que vayan de lo más simple a lo complejo, teniendo en cuenta la intensidad, ritmo y la dificultad del movimiento.
- Dar las instrucciones de forma breve, clara y con demostración. Al finalizar la actividad hacer una reflexión sobre lo sucedido en la actividad realizada ya sea de lo positivo o negativo y proponer en conjunto con los estudiantes soluciones para resolver o fortalecer en caso sea necesario.
- Promover actividades que generen interés, atención, entusiasmo y la participación libre y espontánea de niños y niñas utilizando adecuadamente el tiempo, los implementos y variedad de rutinas de trabajo.
- Considerar a cada uno (a) de los o las estudiantes de acuerdo a sus aptitudes, fortalezas, debilidades, habilidades y estructura corporal.
- Promover el juego pre deportivo para la adquisición de habilidades técnicas deportivas.
- Propiciar, en el grupo, un ambiente de seguridad y confianza para que las y los estudiantes eviten accidentes en clase.

- Promover campeonatos de los diferentes deportes sin excluir a ningún niño y niña.
- Realizar las actividades de fundamento técnico con balones, pelotas plásticas o manufacturarlas con material de desecho.
- Propiciar actividades que permitan a los y las estudiantes crear movimientos rítmicos y realizar con ellos cuadros gimnásticos acompañados de un fondo musical.
- Promover la organización de un Festival de Gimnasia Rítmica en donde participen todos y todas por igual.
- Promover el análisis y respeto por la aplicación de normas y reglas del juego.
- Identificar, con los y las estudiantes, factores de riesgo y medidas de seguridad necesarias para la práctica de la actividad física.
- Promover actividades recreativas que generen un proceso de reflexión personal para auto-educarse por medio de la actividad física. (Currículo Nacional Base, 2017, p. 141).

## **2.2 Habilidades**

### **2.2.1 Definición de habilidades**

La Real Academia Española define habilidad como “Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo”. (Real Academia de la Lengua Española, 2021).

Las habilidades son capacidades innatas, cada ser humano las trae de nacimiento y se van desarrollando con el tiempo. Un bebé recién nacido busca el pecho de la madre para poder alimentarse, es algo innato puesto que a esa edad el razonamiento del bebé es inmaduro, al crecer la madre le enseñará al futuro niño a comer y es en ese preciso momento, donde el niño adquiere la capacidad de desarrollar algunas destrezas.

Contreras (citado por Hernández Y García, 2016) define la habilidad como: “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas” (p. 53).

### **2.2.2 Habilidades motrices básicas**

La Real Academia Española define motriz como “Capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento.” (Real Academia de la Lengua Española, 2021). Las

habilidades son innatas, por lo tanto, la motricidad son capacidades que va adquiriendo el cuerpo humano al momento de desarrollar un movimiento.

Guthrie, (citado por Cidoncha Y Díaz, 2010) la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento. (Cidoncha Y Díaz, 2010)

Las habilidades motrices son todos aquellos movimientos que se van desarrollando en cada etapa del ser humano, cada vez con un grado de dificultad. Un ejemplo claro, es cuando un niño aprende a caminar, posteriormente aprenderá a correr.

Según (Cidoncha Y Díaz, 2010) las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber facilitado/permitido la supervivencia del ser humano.
- Ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no).

Todo ser humano posee capacidades comunes que le permitirán con el tiempo desarrollar y crear un aprendizaje para la vida.

De la Torre (citado por Hernández Y García, 2016) define habilidad motriz como “Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio” (p. 53).

Se da tratamiento de habilidad básica o fundamental, por ser habilidades comunes a todos los individuos, porque Habilidades Básicas y específicas habilidades básicas, autonomía motriz, automatización de movimientos naturales, dominio motriz, del medio habilidades específicas, dominio específico medio gráfico: habilidades básicas y específicas filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano, y por ser, el fundamento de posteriores aprendizajes motrices. Ruiz & Pérez (citado por Hernández Y García, 2016, p. 53)

### 2.2.3 Habilidades de educación física

La educación física, ayuda a la formación integral del niño en la realización de ejercicios físicos, también en el desarrollo cognitivo, agregándole la fomentación de valores. El mantener el cuerpo en movimientos diversos, ayuda a cuidar la salud y evitar enfermedades crónicas. En la etapa escolar, la educación física no solo es el desarrollo de habilidades motrices básicas, los niños lo ven como el tiempo de recreación, descanso y juego.

Jaramillo, (Citado por Moreno Y Zamora, 2009) “La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida” (p.136).

La educación física, toma un papel importante en la enseñanza- aprendizaje, ayuda a fomentar ciertos valores importantes; la lealtad, cooperación, respeto, participación. Los estudiantes forman una cadena de valores importantes, que les ayudará a enfrentar la vida con paciencia y actitud positiva.

Zarco, (Citado por Moreno Y Zamora, 2009) dice:

En la relación maduración-aprendizaje-ejercicio donde se va perfilando el desarrollo motriz del individuo, identificando por medio de la participación en juegos y deportes cualidades y valores tan admirables como la lealtad, la cooperación, la resolución, la fuerza de voluntad, el dominio de sí mismo, la resistencia, la perseverancia y la determinación; valores que no están limitados al deporte (p. 136).

Sánchez (citado por Hernández Y García, 2016) el desarrollo de las habilidades básicas, se presenta en el momento en que los niños demuestran "una habilidad perceptiva operativa a niveles básicos familiarización, y una idea bastante definida sobre la función de dichas habilidades” (p.53).

Según Batalla (citado por Hernández Y García, 2016), define cuatro habilidades motrices básicas:

- Desplazamientos: Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha y carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos



se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales y verticales) y desplazamientos pasivos.

- Saltos: Saltar es la acción de levantarse del suelo, debido al impulso del tren inferior.
- Giros: movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.
- Manejo y control de objetos: Dentro de esta familia de movimientos se incluye una gran variedad de acciones, lo que hace muy difícil su clasificación y descripción (p. 53).

### **2.3 Destrezas**

La Real Academia Española define destreza como “Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo” (Real Academia de la Lengua Española, 2021).

La torre (2015) “El concepto de “destreza” se utiliza, a veces, como equivalente a “una habilidad manual” para realizar con eficiencia ciertos trabajos manuales.” Los alumnos, deben primero construir mentalmente lo que desean desarrollar, posteriormente, por lo tanto, la destreza es considerada como una habilidad manual a desarrollar.

Según, La torre (2015) afirma:

Capacidad, es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendizaje para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo. La habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje (p.1).

Las destrezas son de carácter cognitivo, porque el ser humano las va adquiriendo o aprendiendo a determinado tiempo.

#### **2.3.1 Destrezas motoras básicas**

Cordero Y Zárate (2019) “Un componente del desarrollo físico es el aprendizaje de las destrezas fundamentales del movimiento”. Las destrezas básicas, son todos aquellos movimientos que el ser humano va desarrollando, las cuales son: desplazar, saltar, correr.

Luarte, Rodríguez, Luna, Vergara y Carreño, (citado por Cordero Y Zárata 2019) “las destrezas locomotrices o locomotoras, como aquellas que involucran el desplazamiento en el espacio de nuestro cuerpo y la participación fluida y controlada del aparato locomotor” (p. 9).

Las destrezas locomotoras, permiten al cuerpo movilizarse de un lugar a otro, permiten que el cuerpo humano se desplace, también existe destrezas no locomotoras, aquellas en las que el cuerpo no necesita desplazamiento, solo necesita equilibrio y fuerza.

#### **2.4 Diferencias entre habilidad y destrezas**

Las habilidades son concebidas desde el nacimiento, por lo tanto, las destrezas son capacidades que se van adquiriendo o desarrollando durante el tiempo. De la Torre (citado por Hernández Y García, 2016) define habilidad motriz como “Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio” (p. 53). Por lo tanto, las destrezas son el conjunto de habilidades o capacidades a desarrollar.

#### **2.5 Capacidad motora**

Según Ruiz Y Ruiz (2017) “es la capacidad del niño de controlar su cuerpo en las distintas actividades que realiza en su hacer cotidiano” (p. 9).

La capacidad motora, es el potencial motriz que todo ser humano posee internamente y es lo que hace posible el desarrollo de toda habilidad, porque ayuda a coordinar y controlar los movimientos. Según Ruiz Y Ruiz (2017) desarrollo psicomotor “es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje” (p. 16).

Según Ruiz Y Ruiz (2017) indica:

- La maduración: Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia. Los seres humanos no pueden realizar desde el primer momento de su existencia, todas las funciones que las caracterizan, necesitan de un proceso madurativo. Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño y la niña sufren más cambios motrices y maduran más rápido.
- Crecimiento: Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, que origina aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.
- Aprendizaje: Cambio en el rendimiento, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia (p.16).

## **2.6 Tipos de capacidades motoras en niños**

### **2.6.1. Motricidad gruesa**

La Real Academia Española define motricidad gruesa como “motricidad relativa a los movimientos generales del cuerpo entero, como p. ej., los que se realizan al correr o saltar.” (Real Academia de la Lengua Española, 2021).

Según Ruiz Y Ruiz (2017) la motricidad gruesa “tiene que ver con todos los movimientos grandes en coordinación como saltar, correr, dar volteretas, rodar entre otras” (p. 9). La motricidad gruesa, es la capacidad o habilidad que se tiene para lograr grandes movimientos, esto quiere decir, que todo ser humano debe de coordinar los movimientos adecuados de músculo, hueso y nervios.

Según Ruiz Y Ruiz (2017) dice:

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos (p. 9).

### **2.6.2 Motricidad fina**

La Real Academia Española, define motricidad fina como “motricidad relativa a los movimientos musculares pequeños y precisos, como p. ej., los que se realizan al escribir o coser” (Real Academia de la Lengua Española, 2021).

Según Ruiz Y Ruiz (2017) la motricidad fina “tiene que ver con todo movimiento pequeño que realiza el ser humano y tiene que ver con la coordinación de dos órganos a la vez como: atrapar, seleccionar entre otras” (p. 23). A diferencia de la motricidad gruesa, la motricidad fina son todos aquellos pequeños movimientos musculares del cuerpo, por ejemplo, los movimientos de los ojos, movimientos de los dedos de las manos.

Según Ruiz Y Ruiz (2017) expone:

Se refiere a la destreza manual que se adquiere sólo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo, casos específicos de personas que han sufrido accidentes por la pérdida de sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo. (p. 23).

Es necesario, que todo los niños y niñas aprendan a edades pequeñas la coordinación de pequeños movimientos, a través de la madurez cognitiva, no solo del tiempo y experiencia. De igual forma, pueda desarrollar de manera eficaz los pequeños movimientos de manos y dedos logrando una destreza manual y visual.

Según Ruiz Y Ruiz (2017) expone:

El control de las destrezas motoras finas en el niño o niña se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p. 24).

## **2.7 Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados**

Tener un área recreativa adecuada para el desarrollo de las destrezas motoras, es fundamental, para que los niños puedan promover la creatividad de imaginación, realizar grandes o pequeños movimientos, tener coordinación específica en su lugar coordinación dirigida.

El juego permite a los niños y las niñas relacionarse con el mundo que lo circunda, con los otros objetos, se ubica en el tiempo y en el espacio, y asimila experiencias indispensables para el desarrollo de su personalidad. La práctica Psicomotriz propone necesariamente un encuadre de trabajo psicomotor que sostenga, habilite y asegure la vivencia de la expresividad psicomotora del niño y niña. (Ruiz Y Ruiz, 2017, p. 18).

Estando en un ambiente adecuado, los niños pueden despertar la curiosidad de realizar movimientos que antes por limitaciones de espacio no podían realizar. Es importante que en cada institución educativa exista un ambiente adecuado para la realización de diferentes movimientos expuestos en la clase de Educación Física, también aprovechar el tiempo de ocio, tener recreación y libertad de espacio.

Downming (citado por Ruiz y Ruiz, 2017) explica:

Promueve la creatividad e imaginación, así como también incentiva la curiosidad natural en niños y niñas y su necesidad de experimentar con el mundo objetivo; además incluye el estímulo a la motricidad tanto gruesa como fina; también promueve la interiorización y práctica positiva que contribuyen a su formación, de manera que, con todas las actividades anteriores, mantiene la atención en las áreas cognoscitivas, socio - afectiva y psicomotora (p.23).

### **2.7.1 Ventajas de ambientes adecuados para el desarrollo motor**

Contar con un ambiente adecuado para el desarrollo de habilidades motoras, es de gran vitalidad para el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a una institución

educativa. Los espacios adecuados, hacen que los estudiantes se involucren de manera completa en la realización de ejercicios puestos por el docente, genera un ambiente animoso, activo y energético.

Ruiz Y Ruiz (2017) menciona algunos beneficios de la practica Psicomotriz:

- La psicomotricidad ofrece un lugar de privilegios, donde el niño y la niña puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Está descarga será determinante para su equilibrio afectivo, permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo.
- El niño y la niña puede vivenciar o conocer su cuerpo y puede elaborar su totalidad corporal como una síntesis entre la imagen y el esquema corporal.
- Le permite afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- La percepción y discriminación de las cualidades de los objetos y sus distintas utilizaciones.
- Se integra a nivel social con sus compañeros.
- Se prepara capacidades necesarias para los aprendizajes escolares básicos (p. 19).

### **2.7.2 Desventajas de ambientes inadecuados para el desarrollo motor**

Toda institución educativa que no cuente con un espacio recreativo o un ambiente adecuado para el desarrollo de las destrezas motoras, dificulta en gran medida parte del desarrollo integral de los estudiantes. Hoy en día, existen escuelas que carecen de espacios adecuados para la realización de ejercicios, no cuentan con un área recreativa donde el alumno pueda aprovechar el tiempo de ocio, realizar actividades que permitan trabajar y organizarse en equipos.

La escuela ha sido analizada desde diversas perspectivas. Como es la parte social. Por lo que esto significa que debe realizar actividades que se relacionen con la parte personal y social del ser humano que permitan un desarrollo integral. Formando al ser humano como un ente activo y participativo. La educación se relaciona con la formación estructurada de la personalidad del ser humano, sin dejar de considerar que son seres cambiantes, influyentes y que se dejan influenciar permitiendo que se logre la propia transformación del individuo. El convivir con otros es lo que permite que se graben los modos de aprender y desarrollar, potenciando la capacidad de expresarse y que le permita realizar actividades responsables para sí mismo y para los demás. (Ruiz Y Ruiz,2017, p. 23).

A continuación, se menciona algunas desventajas:

- Falta de dominio corporal en los niños y niñas.
- Autoestima baja
- No hay capacidad de expresar emociones completas
- Inactividad
- Falta de organización en grupos

## **2.8. Marco legal**

### **2.8.1 Constitución Política de la República de Guatemala**

El Estado de Guatemala, tiene la obligación de cumplir con cada uno de los artículos que están establecidos en La Constitución Política de la República de Guatemala, siendo esta la carta magna, en el artículo 91, del capítulo II sección sexta, deportes, establece lo siguiente; “Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte...” (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 91,1986, p. 18). El estado está obligado a fomentar y promocionar la educación física, por lo tanto, en la educación y preparación de los estudiantes se implementó el área de Educación Física, la cual es la encargada de desarrollar habilidades y destrezas motoras, para ofrecer una educación integral, contribuyendo al estado de salud de cada estudiante.

### **2.8.2 Ley de Educación Nacional**

La Ley de Educación Nacional, basándose en lo que establece la carta Magna de la República de Guatemala, la cual, es la encargada de regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender. En el capítulo I, artículo 33 en el numeral 12 establece lo siguiente;” Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones” (Ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91, Artículo 33). Es importante establecer en los estudiantes una adecuada relación a la realidad, para que puedan desarrollar una personalidad adecuada, comprender el fin de los valores personales y mejorar la calidad de vida. El artículo 33, también hace énfasis en el numeral 15 sobre la implementación de programas recreativos, deportivos y culturales, para fomentar la participación en los estudiantes, mejorar las relaciones interpersonales, lograr una metodología diferente y

vivencial, por lo tanto, lo establece de la siguiente manera; “Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos y culturales.... (Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, 1991, Artículo 33).

### **2.8.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

El Estado de Guatemala, la familia y la sociedad tienen la obligación de proteger a los niños, niñas y adolescentes con el fin de que tengan una educación al deporte, cultura y la recreación propia a su edad en beneficio de salud física y mental, por lo tanto, tienen derecho al descanso, esparcimiento y juego. El Artículo 45, sección II, capítulo II de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, establece lo siguiente:

Artículo 45. Descanso, esparcimiento y juego. El Estado a través de las autoridades competentes, deberá respetar y promover el derecho de los niños, niñas y adolescentes el descanso, esparcimiento, juego ya las actividades recreativas y deportivas propias de su edad, a participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de su comunidad, creando las condiciones propicias para el goce de este derecho en condiciones de igualdad de oportunidades. (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 27-2003, Artículo 45).

### **2.8.4 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la Republica.**

El Estado de Guatemala, tiene la obligación de procurar el bienestar físico, mental y social, para mejorar la calidad de vida en los habitantes del país. La carta Magna, reconoce como deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física, el deporte escolar y la recreación física, por lo tanto, en el artículo 55 Instalaciones y Edificaciones Deportivas. establece lo siguiente; “En toda construcción, adaptación o arrendamiento de edificios o casas para centros educativos, deberá garantizarse la reserva de espacio necesario y adecuado para instalaciones o campos de educación física y deporte... “. (Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la República, art. 55).

Toda persona tiene derecho a descansar, disfrutar del tiempo libre, recrearse y conservar la salud a través del ejercicio físico, por lo tanto, en el capítulo IV de la Ley Nacional del Deporte lo establece de la siguiente manera:



Artículo 80 Derecho a su Practica. Todos los habitantes del país; tienen derecho a la recreación, entendida como medio de esparcimiento, de conservación de salud, de mejoramiento de la calidad de vida y medio de uso racional y formativo del tiempo libre. (Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la República, art. 80).

## Capítulo III

### 3 Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Centro Universitario de El Progreso

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas

Carné: 201643293

### 3.1 Título del proyecto

“Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso”.

### 3.2 Problema

¿Cómo crear un ambiente recreativo para el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes?

### 3.3 Hipótesis – acción

Si se implementa un área recreativa en el establecimiento educativo, entonces los estudiantes podrán desarrollar sus destrezas motoras básicas en un ambiente pedagógico adecuado, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

### 3.4 Ubicación geográfica

Caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

### 3.5 Ejecutor(a) de la intervención

Karla Lily Alvarez Vargas

### 3.6 Línea de acción

Educación, recreación, cultura y deporte.

### 3.7 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de El Progreso.

### **3.8 Descripción de la intervención**

Creación de un área recreativa, específicamente una mini cancha de fútbol, con portería desplegable, malla perimetral para el detenimiento del balón, señalizada adecuadamente, también una torta de cemento en el lado frontal de la escuela, para pintar un avión y un cuadro recreativo como complemento del área recreativa, elaboración de una guía pedagógica, con ejercicios y actividades recreativos, así mismo, la realización de dos talleres dirigidos a la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados.

### **3.9 Justificación**

El desarrollo motor comprende desde los pequeños y grandes movimientos, se entiende como habilidad motriz, todos aquellos movimientos naturales e innatos y destreza motriz como movimientos aprendidos, estos movimientos permiten al estudiante moverse con eficiencia, tomar decisiones para la adaptación de un movimiento en situaciones de dominio y control motor, así mismo, ayuda al estudiante a tener una personalidad integrada, equilibrada y armónica utilizando las relaciones entre movimiento, desarrollo psicomotor, fomentar valores, actitudes y hábitos de salud.

Las actividades que se deben de utilizar para desarrollar estas destrezas deben de ser muy variadas, y para ello, se necesita un espacio adecuado, donde el estudiante pueda desarrollar de manera correcta cada una de las habilidades motrices, así mismo, el estudiante podría estimular el aprendizaje en el área de educación física, en un ambiente que proporcione seguridad y confianza, promover actividades recreativas, utilizar el tiempo de ocio con juegos. Por tal motivo se trabajará un área recreativa para suplir la carencia presentada y contribuir con el desarrollo integral del estudiante.

### **3.10 Objetivos**

#### **3.10.1 Objetivo general**

Promover el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, aldea Patache, caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso, a través de la implementación de un área recreativa adecuada.

#### **3.10.2 Objetivos específicos**

- Habilitar un espacio adecuado para el desarrollo de las destrezas motoras, a través

de la construcción de un área recreativa.

- Fortalecer los conocimientos en los niños y la docente de la escuela con relación a la importancia del desarrollo motor en los niños, mediante talleres de inducción.
- Elaborar una guía pedagógica sobre la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados, a través de la implementación de juegos recreativos que pueden ser desarrollados en el área de Educación Física.

### **3.11 Metas**

- 1 mini cancha para fútbol
- 1 portería desplegable
- 2 muros de malla
- 10 gradas rellenas de arena y cemento
- 1 torta de cemento en la parte frontal de la escuela
- 2 columpios de metal
- 2 bolsas de ropa deportiva para niños
- 1 bolsa de zapatos deportivos para niños
- 4 hula hulas
- 3 pelotas de tenis para el desarrollo de destrezas
- 1 guía pedagógica sobre la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados
- 2 talleres educativos sobre la importancia de la recreación en la educación
- 3 solicitudes entregadas para gestionar recursos

### **3.12 Beneficiarios**

#### **3.12.1 Directos**

- Alumnos
- Docente

#### **3.12.2 Indirectos**

- Vecinos de la comunidad del caserío La Paz.

### **3.13 Actividades**

- Reunión con la directora de la comunidad educativa, para tratar el tema del proyecto

seleccionado.

- Reunión con los padres de familia, para solicitar apoyo.
- Elaboración de presupuesto.
- Posteo de publicaciones en redes sociales, para la recaudación de fondos.
- Entrega de solicitud a la municipalidad para gestionar la mano de obra.
- Entrega de solicitudes a personas individuales para recaudar donaciones voluntarias.
- Compra y recolección de materiales a utilizar en el proyecto.
- Traslado de arena y piedrín en vehículo hasta la aldea Patache.
- Encostalado de arena y piedrín en la aldea Patache.
- Traslado de llantas, malla y portería en vehículo hasta la aldea Patache.
- Traslado de block, hierro y cemento en vehículo hasta la aldea Patache.
- Traslado de los diferentes materiales en moto-camión de Patache al caserío La paz para ser transportado posteriormente en caballos.
- Creación de zanjas para la fundición y colocación de la malla.
- Fundición de los tubos galvanizados y malla.
- Pegado de block.
- Fundición de torta para la cancha de fútbol.
- Aplicación de repello en el block pegado.
- Colocación de las llantas, para la elaboración de las gradas.
- Donación de ropa y zapatos deportivos a los niños de la comunidad educativa
- Traslado de piedrín encostalado en vehículo a la aldea Patache, para la torta frontal de la escuela.
- Traslado de piedrín en moto-camión de la aldea Patache hasta el caserío La Paz para ser trasladado en caballos.
- Fundición de la primera parte de la torta frontal en la escuela
- Entrega de solicitud para la mano de obra en pintura.
- Adquisición de pintura donada.
- Traslado de pintura en vehículo hasta la aldea Patache y posteriormente trasladarlo en moto-camión hasta el caserío La Paz.
- Aplicación de la pintura en la cancha y gradas.
- Entrega de hula hulas y pelotas de tenis a la directora/docente de la comunidad

educativa.

- Elaboración de una guía pedagógica.
- Entrega de la guía pedagógica sobre la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados.
- Realización del primer taller educativo sobre la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados.
- Realización del segundo taller educativo sobre la importancia de la recreación en la educación.
- Entrega del proyecto total.

### **3.14 Técnicas metodológicas**

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

### **3.15 Tiempo de realización**

La intervención y ejecución del presente plan se llevará a cabo en un tiempo de cinco meses, tomando en cuenta marzo, abril, mayo, junio y agosto del año 2022.

### 3.15.1 Cronograma

**Tabla 7**

*Cronograma de actividades del mes de marzo de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Marzo 2022			
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 30
1.	Reunión con la directora de la comunidad educativa, para tratar el tema del proyecto seleccionado.	Epesista Director				
2.	Reunión con los padres de familia, para solicitar apoyo.	Epesista Director Padres de familia				
3.	Elaboración de presupuesto.	Epesista				
4.	Posteo de publicaciones en redes sociales, para la recaudación de fondos.	Epesista				
5.	Entrega de solicitud a la municipalidad, para	Epesista				

	gestionar la mano de obra.					
6.	Entrega de solicitud a personas individuales, para recaudar donaciones voluntarias.	Epesista				
7.	Compra y recolección de materiales a utilizar en el proyecto.	Epesista Donadores				

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Cronograma de actividades del mes de abril de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Abril 2022			
			Semana	Semana	Semana	Semana
			I 01 al 08	II 09 al 15	III 16 al 22	IV 23 al 30
8.	Traslado de arena y piedrín en vehículo hasta la aldea Patache.	Epesista Amigos				
9.	Encostalado de arena y piedrín en la aldea Patache.	Epesista Amigos				
10.	Traslado de llantas, malla y portería en vehículo hasta la aldea Patache.	Amigos				



11.	Traslado de block, hierro y cemento en vehículo hasta la aldea Patache.	Amigos				
12.	Traslado de los diferentes materiales en moto-camión de patache hasta el caserío La Paz, para ser trasportados posteriormente en caballos.	Epesista Docente Alumnos Padres de familia Amigos				

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Cronograma de actividades del mes de mayo de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Mayo 2022			
			Semana	Semana	Semana	Semana
			I 01 al 08	II 09 al 15	III 16 al 22	IV 23 al 31
13.	Creación de zanjas para la fundición y colocación de la malla.	Albañil Ayudante de albañil				
14.	Fundición de los tubos galvanizados y malla.	Albañil Ayudante de albañil				

15.	Pegado de block.	Albañil Ayudante de albañil				
16.	Fundición de torta para la cancha de fútbol.	Albañil Ayudante de albañil Padres de familia				

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 10**

*Cronograma de actividades del mes de junio de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Junio 2022			
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 30
17.	Aplicación de repello en el block pegado.	Albañil Ayudante de albañil Padres de familia				
18.	Colocación de llantas, para la elaboración de las gradas.	Albañil Padres de familia				

19.	Donación de ropa y zapatos deportivos a los niños de la comunidad educativa.	Epesista Amigos				
20.	Traslado de piedrín encostalado en vehículo a la aldea Patache, para la parte frontal de la escuela.	Epesista Amigos				
21.	Traslado de piedrín en moto-camión de la aldea patache hasta el caserío La Paz, para ser trasladado en caballos.	Amigos Docente Padres de familia				
22.	Fundición de la primera parte de la torta frontal en la escuela	Padres de familia				
23.	Entrega de solicitud, para mano de obra en pintura.	Epesista				
24.	Adquisición de pintura donada.	Persona donante				
25.	Traslado de pintura en vehículo hasta la aldea Patache y posteriormente trasladado en moto-camión hasta el caserío la Paz.	Epesista Amigos Padres de familia				

26.	Aplicación de pintura en la cancha y gradas					
-----	---	--	--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 11**

*Cronograma de actividades del mes de agosto de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Agosto 2022			
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 31
27.	Entrega de hula hulas, pelotas de fútbol y pelotas de tenis de campo, a la directora/docente de la comunidad.	Epesista Directora/docente				
28.	Elaboración de una guía pedagógica.	Epesista				
29.	Entrega de la guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”.	Epesista Directora Alumnos				
30.	Realización del primer taller educativo sobre la importancia del desarrollo					

	motor en ambientes adecuados.						
31.	Realización del segundo taller educativo, sobre la importancia de la recreación en la educación.						
32.	Entrega de proyecto total						

*Nota:* Elaboración propia.

### **3.16 Responsables**

- Epesista
- Docente/director
- Padres de familia

### **3.17 Recursos**

#### **3.17.1 Humanos**

- Epesista
- Director/docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Amigos
- Albañil
- Ayudantes de albañil
- Pintor

#### **3.17.2 Físicos**

- Computadora
- Impresora
- Lapicero
- Lápiz
- Materiales de construcción

- Materiales de pintura
- Implementos deportivos
- Portería desplegable de fútbol
- Ropa deportiva
- Zapatos deportivos
- Gasolina para transporte
- Transporte

### 3.18 Presupuesto

**Tabla 12**

*Presupuesto para la implementación del proyecto*

Material	Cantidad	Precio unitario	Total
Varillas de hierro 3/8 comercial	15	Q26.69	Q400.35
Varillas de hierro 1/4 comercial	10	Q13.87	Q138.70
Alambra de amarre	10 lbs.	Q7.50	Q75.00
Clavos	03 lbs.	Q7.50	Q22.50
Tubos galvanizados para malla 1 1/4	04	Q146.00	Q584.00
Malla 2 mts. Altura	15 mts.	Q39.92	Q589.80
Block	180	Q3.30	Q594.00
Arena	5 mts.	Q120.00	Q600.00
Piedrín	2 mts.	Q145.00	Q290.00
Cemento	36	Q62.00	Q2,232.00
Llantas de carro	10	Q5.00	Q50.00
Galón de thinner	1	Q60.00	Q60.00
Pintura para piso color rojo	2 galones	Q175.00	Q350.00

Pintura para piso color verde	1 galón	Q175.00	Q175.00
Pintura dura de aceite color amarillo	1 galón	Q110.00	Q110.00
Pintura dura de aceite color rojo	1 galón	Q110.00	Q110.00
Brochas para pintar	4	Q20.00	Q80.00
Días de mano de obra	8 días	Q450.00	Q3,600.00
Aporte de gasolina para los albañiles	8 días	Q150.00	Q1,200.00
Merienda para los albañiles	8 días	Q60.00	Q480.00
Aporte de gasolina viajes de transporte de material para la aldea Patache	11 viajes	Q200.00	Q2,200.00
Aporte de gasolina viajes de transporte del moto-camión de la aldea Patache al caserío La Paz	11 viajes	Q100.00	Q1,100.00
Pago del conductor de moto-camión	11 viajes		Q800.00
Material deportivo			Q200.00
Ropa deportiva			Q300.00
Zapatos deportivos			Q500.00
<b>Subtotal</b>			<b>Q16,841.35</b>
Imprevistos			Q1500.00
<b>Total</b>			<b>Q18,341.35</b>

Nota: Elaboración propia.

## Capítulo IV

### 4. Ejecución y sistematización

#### 4.1 Ejecución

El proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, el cual, tenía como fin la implementación de un área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes.

El proyecto permitirá que los estudiantes tengan un lugar adecuado y seguro para la realización de ejercicios físicos, desarrollar motricidades básicas, así como también para la realización de actividades escolares o comunitarias.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, permitió conocer carencias en el establecimiento, seleccionar y priorizar una de las necesidades que, a través de la ejecución, se logró dar solución al problema que afectaba en el desarrollo estudiantil; también como parte del proyecto, se elaboró una guía pedagógica llamada: Importancia del desarrollo de las destrezas motoras en ambientes adecuados.

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, se elaboró un plan de acción, dicho plan fue presentado a asesoría de EPS para su revisión. A continuación, se detallan actividades realizadas durante la ejecución.

En la primera semana del mes de marzo, se realizó una reunión con la directora de la comunidad educativa, para tratar el tema del proyecto seleccionado, posteriormente se les comunicó a los miembros de la comunidad, para solicitar colaboración en el traslado del material a utilizar en la ejecución del proyecto.

En la segunda semana del mes de marzo, se realizó la elaboración de presupuesto, detallando todos los materiales que el Sr. Willian Aldana especificó para la ejecución del proyecto. Para la recaudación de fondos se realizó varias publicaciones en redes sociales, así mismo, se entregó varias solicitudes a diferentes instituciones para gestionar mano de obra, siendo el lunes 21 de marzo del 2022 cuando fue aprobada por el Consejo Municipal de Guastatoya, la solicitud de gestión de mano de obra, proporcionando el recurso humano el cual fue 01 albañil y 03 ayudantes de albañil.



Del 23 al 30 de marzo, se concluye la primera fase de lo planificado con la recaudación de fondos y donaciones de material, concluyendo la semana con la compra del material de construcción faltante.

Para dar inicio con la segunda fase del proyecto y darle continuidad a lo planificado, en las primeras dos semanas del mes de abril, se coordinó con el miembro del Concejo Municipal Nery Archila, el traslado de arena y piedrín hasta la aldea de Patache, posteriormente, se llenó en costales la arena y piedrín para ser transportados en moto-camión hasta la última puerta de acceso en vehículo. La semana del 16 al 22 de abril, se llevó a cabo el traslado del material restante en vehículo hasta la aldea Patache, también se coordinó con la directora del establecimiento Carla Aldana y los miembros de la comunidad educativa, para el traslado en caballo de la aldea Patache hasta el caserío de La Paz todo el material de construcción, en la semana del 23 al 30 de abril.

Del 01 al 15 de mayo, se dio inicio con la tercera fase del proyecto, se empezó con la excavación de zanjas para la fundición y colocación de los tubos galvanizados que sostendrá la malla, en la tercera semana se hizo el pegado de block. En la semana del 23 al 31 de mayo, se realizó la fundición de torta de cemento para la creación de la cancha de fútbol.

El miércoles 01 de junio, se realizó el repello del block y en conjunto con los padres de familia, se hizo la colocación y fundición de llantas para la elaboración de gradas que van dirigidas al sanitario de la institución educativa, esto como método de prevención de accidentes. Del 02 al 07 de junio, se da inicio con la cuarta fase del proyecto, para darle continuidad a lo planeado, se realizó el traslado de piedrín en costales hasta la última talanquera de acceso en vehículo para ser trasladado posteriormente en caballos, hasta el caserío La Paz.

La semana del 09 al 15 de junio, se dio inicio a la fundición de la torta frontal de la escuela, la cual, es complemento del área recreativa donde se diseñaron dos dibujos de juegos educativos para el desarrollo de las destrezas motoras. El día martes 14 de junio, caminando desde la aldea Patache hasta el caserío La Paz junto con el Sr. Nery Archila, se hizo la visita a la comunidad educativa para observar los avances de la ejecución y hacer

entrega de la donación recaudada en zapatos y ropa deportiva para los niños del centro educativo. En esta misma semana, también se gestionó con la Municipalidad de Guastatoya, la mano de obra para la aplicación de pintura en el área recreativa.

En la semana del 16 al 22 de junio, se recibió la donación de la mitad de pintura a utilizar en el área recreativa, posteriormente, el miembro del Consejo Municipal Sr. Nery Archila, hizo la compra de complemento de pintura e hizo el traslado del mismo hasta la aldea Patache, luego los miembros de la comunidad educativa hicieron el traslado de pintura hasta el caserío La Paz. La semana siguiente, el departamento de pintura de la Municipalidad de Guastatoya se encargó de llevar a cabo el trazo de las líneas para la cancha de fútbol, se pintó un avión y un caracol en las áreas estipuladas, así como también, se pintaron las gradas.

Iniciando la primera semana de agosto, se hizo la entrega de material deportivo a la directora del centro educativo.

El 25 de agosto, se hizo entrega de la guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”. En la actividad se contó con la presencia de la Supervisora Educativa Licda. Ivania Castañeda, con el representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNPROGRESO Lic. Byron Paredes, la directora del centro educativo Profa. Carla Aldana, miembro del Concejo Municipal de la Municipalidad de Guastatoya el Sr. Nery Archila, padres de familia y alumnado.

Finalizando con las actividades realizadas en el mes de agosto, se realizó dos talleres explicando detalladamente cada ejercicio recreativo, para el desarrollo motor de los estudiantes.

Se agradece la participación y colaboración de los padres de familia, estudiantes, directora del centro educativo y miembros del Concejo Municipal de Guastatoya, por haber apoyado de manera especial durante todo el proceso de ejecución y haber finalizado con éxito el proyecto en la comunidad.

## 4.2 Actividades y resultados

**Tabla 13**

*Actividades realizadas en el mes de marzo de 2022*

No	Actividades	Responsables	Marzo 2022			
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 30
1.	Reunión con la directora de la comunidad educativa, para tratar el tema del proyecto seleccionado.	Epesista Director	P			
			E			
2.	Reunión con los padres de familia, para solicitar apoyo.	Epesista Director Padres de familia	P			
			E			
3.	Elaboración de presupuesto.	Epesista	P			
			E			
4.	Posteo de publicaciones en redes sociales, para la recaudación de fondos.	Epesista	P			
			E			
5.	Entrega de solicitud a la municipalidad, para gestionar la mano de obra.	Epesista	P			
			E			
6.	Entrega de solicitud a	Epesista	P			

	personas individuales, para recaudar donaciones voluntarias.		E				
7.	Compra y recolección de materiales a utilizar en el proyecto.	Epesista Donadores	P				
			E				

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 14**

*Actividades realizadas en el mes de abril de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Abril 2022			
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 30
8.	Traslado de arena y piedrín en vehículo hasta la aldea Patache.	Epesista Amigos	P			
			E			
9.	Encostalado de arena y piedrín en la aldea Patache.	Epesista Amigos	P			
			E			
10.	Traslado de llantas, malla y portería en vehículo hasta la aldea Patache.	Amigos	P			
			E			
11.	Traslado de block, hierro y cemento en vehículo hasta la aldea Patache.	Amigos	P			
			E			

12.	Traslado de los diferentes materiales en moto-camión de patache hasta el caserío La Paz, para ser transportados posteriormente en caballos.	Epesista	P				
		Docente					
		Alumnos	E				
		Padres de familia					
		Amigos					

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 15**

*Actividades realizadas en el mes de mayo de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Mayo 2022				
			Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 31	
13.	Creación de zanjas para la fundición y colocación de la malla.	Albañil	P				
		Ayudante de albañil					
			E				
14.	Fundición de los tubos galvanizados y malla.	Albañil	P				
		Ayudante de albañil					
			E				
15.	Pegado de block.	Albañil	P				
		Ayudante de albañil					
			E				

16.	Fundición de torta para la cancha de fútbol.	Albañil	P						
		Ayudante de albañil		E					
		Padres de familia							

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 16**

*Actividades realizadas en el mes de junio de 2022*

No.	Actividades	Responsables	Junio 2022				
			Semana I	Semana II	Semana III	Semana IV	
			01 al 08	09 al 15	16 al 22	23 al 30	
17.	Aplicación de repello en el block pegado.	Albañil	P				
		Ayudante de albañil		E			
		Padres de familia					
18.	Colocación de llantas, para la elaboración de las gradas.	Albañil	P				
		Padres de familia		E			
19.	Donación de ropa y zapatos deportivos a los niños de la comunidad educativa.	Epesista	P				
		Amigos		E			
20.	Traslado de piedrín encostalado en vehículo a	Epesista	P				
		Amigos					

	la aldea Patache, para la parte frontal de la escuela.		E			
21.	Traslado de piedrín en moto-camión de la aldea patache hasta el caserío La Paz, para ser trasladado en caballos.	Amigos Docente Padres de familia	P			
			E			
22.	Fundición de la primera parte de la torta frontal en la escuela	Padres de familia	P			
			E			
23.	Entrega de solicitud, para mano de obra en pintura.	Epesista	P			
			E			
24.	Adquisición de pintura donada.	Persona donante	P			
			E			
25.	Traslado de pintura en vehículo hasta la aldea Patache y posteriormente trasladado en moto-camión hasta el caserío la Paz.	Epesista Amigos Padres de familia	P			
			E			
26.	Aplicación de pintura en la cancha y gradas		P			
			E			

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 17***Actividades realizadas en el mes de agosto de 2022*

	Actividades	Responsables		Julio 2022			
				Semana I 01 al 08	Semana II 09 al 15	Semana III 16 al 22	Semana IV 23 al 31
27.	Entrega de hula hulas, pelotas de fútbol y pelotas de tenis de campo, a la directora/docente de la comunidad.	Epesista Directora docente	P				
			E				
28.	Elaboración de una guía pedagógica.	Epesista	P				
			E				
29.	Entrega de la guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”.	Epesista Directora Alumnos	P				
			E				
30.	Realización del primer taller educativo sobre la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados.	Epesista Docente	P				
			E				
31.	Realización del segundo taller educativo, sobre la	Epesista Docente	P				



importancia de la  
recreación en la  
educación.

E

*Nota:* Elaboración propia.

### 4.3 Productos y logros

**Tabla 18**

*Productos y logros obtenidos*

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Área recreativa	Con la implementación de un área recreativa, los alumnos contarán con un espacio adecuado, para el desarrollo de las habilidades básicas motoras, un espacio recreativo y animoso.
Implementación de torta de cemento frente a la escuela	Con la implementación de una torta de cemento, el centro educativo en tiempo de lluvias evitará un área lodosa y también, contará con dos diseños de juegos dibujados para el desarrollo cognitivo-kinésico para los estudiantes.
Implementación de gradas creativas	Con la implementación de gradas creativas, los estudiantes tendrán el acceso adecuado para dirigirse al sanitario del establecimiento, esto permitirá evitar accidentes en tiempos de lluvia.

Guía pedagógica “Importancia del desarrollo de las destrezas motoras en ambientes adecuados”.

Con la guía pedagógica, el docente podrá tener una orientación de ejercicios y juegos que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes, podrá adecuarlos en la planificación de clase del área de Educación Física.

*Nota:* Elaboración propia.

### 4.3.1 Guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”





## Presentación

El ser humano necesita un espacio agradable donde pueda desarrollar diferentes actividades, disfrutar del tiempo libre, interactuar con otras personas, meditar y divertirse.

La escuela, como institución educativa tiene como fin primordial el desarrollo integral de los estudiantes, para alcanzar este objetivo es fundamental que los estudiantes desarrollen las habilidades o capacidades innatas, cada una con el nivel de desarrollo cognitivo que requiera a su edad.

Es de gran importancia que el estudiante desarrolle sus habilidades en ambientes de confianza, libertad y disponibilidad de movimiento, la escuela debe de contar con un espacio específico, para que los estudiantes puedan controlar los movimientos corporales y la capacidad de manejar objetos, con el fin de alcanzar la evolución de la inteligencia kinestésico-corporal, la cual está relacionada con aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales. Un área recreativa, puede permitir una estancia agradable para desarrollar actividades de índole físico, cultural y social.

La presente guía, detalla algunas actividades creativas para el desarrollo de las destrezas motoras básicas como: correr, saltar, lanzar. Cada ejercicio describe la cantidad de participantes, el espacio físico a utilizar, los materiales necesarios para la ejecución y así mismo, el objetivo que se pretende alcanzar. Esto permitirá al docente, tener una guía específica para el desarrollo motriz de los estudiantes.

# Índice

## Contenido

Introducción .....	i
Objetivos.....	1
Objetivo General .....	2
Objetivo Específicos .....	3
Fundamentación teórica o pedagógica .....	4
¿Qué es área recreativa? .....	5
Actividad recreativa .....	6
Definición de habilidades .....	6
Habilidades motrices básicas .....	7
Habilidades de educación física.....	7
Destrezas.....	8
Diferencia entre habilidad y destreza .....	9
Capacidad motora .....	9
Tipos de capacidad motora.....	10
Fina .....	10
Gruesa.....	10
Marco Legal.....	11
Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia .....	11
Ley de Educación Nacional .....	11
Constitución Política de la República de Guatemala .....	11
Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97.....	11
Tema I.....	12
Desarrollo de habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales .....	12
MAR Y TIERRA .....	13
Número de participantes: .....	13
Espacio físico: .....	13
Materiales: .....	13
Objetivos: .....	13
Descripción: .....	13
¿QUIÉN ME ENCUENTRA? .....	14

Número de participantes: .....	14
Espacio físico: .....	14
Materiales: .....	14
Objetivos: .....	14
Descripción: .....	14
Variables: .....	14
<b>JUGANDO COMO PERROS Y GATOS</b> .....	<b>15</b>
Número de participantes: .....	15
Espacio físico: .....	15
Materiales: .....	15
Objetivos: .....	15
Descripción: .....	15
<b>Tema II</b> .....	<b>17</b>
<b>Desarrollo de las habilidades motrices básicas</b> .....	<b>17</b>
1-2-3 .....	18
Objetivos específicos: .....	18
Contenidos: .....	18
Lugar: .....	18
Material: .....	18
Duración: .....	18
Descripción: .....	18
<b>JUEGOS CON CUERDA</b> .....	<b>19</b>
Objetivos específicos: .....	19
Contenidos: .....	19
Lugar: .....	19
Material: .....	19
Duración: .....	19
Descripción: .....	19
<b>MANIPULACIÓN CON PELOTAS</b> .....	<b>20</b>
Objetivos específicos: .....	20
Lugar: .....	20
Material: .....	20
Descripción: .....	20
<b>JUEGO DEL AVIÓN</b> .....	<b>21</b>
Objetivos específicos: .....	21

Contenidos: .....	21
Lugar: .....	21
Material: .....	21
Descripción: .....	21
<b>CAMINAR DE PUNTITAS .....</b>	<b>22</b>
Objetivos específicos: .....	22
Contenidos: .....	22
Lugar: .....	22
Descripción: .....	22
<b>CORRER RÁPIDO DISTANCIA CORTAS.....</b>	<b>23</b>
Objetivos específicos: .....	23
Contenidos: .....	23
Lugar: .....	23
Descripción: .....	23
Observaciones: .....	23
<b>SALTAR.....</b>	<b>24</b>
Objetivos específicos: .....	24
Contenidos: .....	24
Lugar: .....	24
Descripción: .....	24
<b>Tema III.....</b>	<b>26</b>
Iniciación a las habilidades motrices específicas y desarrollo de los factores básicos de la condición física 10 a 12 años .....	26
<b>ESCALERA DE PISO .....</b>	<b>27</b>
Número de participantes: .....	27
Espacio físico: .....	27
Material: .....	27
Descripción: .....	27
<b>PASE DE BALÓN .....</b>	<b>28</b>
Numero de acompañantes: .....	28
Espacio físico: .....	28
Material: .....	28
Descripción: .....	28
<b>FUT BOLL.....</b>	<b>29</b>
Numero de acompañantes: .....	29

Espacio físico: .....	29
Material: .....	29
Descripción: .....	29
Coordinación: .....	29
Agilidad: .....	29
<b>BASQUETBOL</b> .....	<b>30</b>
Número de participantes: .....	30
Espacio físico: .....	30
Material: .....	30
Descripción: .....	30
Conclusiones .....	32
Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	34



## Introducción

La escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, debe de contar con un ambiente adecuado, para el desarrollo de habilidades motoras que brinde al estudiante confianza, libertad y disponibilidad de movimiento corporal, alcanzar la evolución de aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales.

La presente guía está dividida en tres temas, los cuales se detalla de la siguiente manera:

El primer tema, habla sobre el desarrollo de habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales, el cual permite, lograr que los niños y niñas, tengan conciencia de su cuerpo, tener la noción del espacio que los rodea, poder desplazarse de manera perceptiva a través de alguno de sus cinco sentidos.

El segundo tema, describe el desarrollo de las habilidades motrices básicas, los estudiantes aprenden a realizar desplazamiento dirigido, coordinación de movimientos con las manos, coordinación viso-motora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.

En el tercer tema, habla sobre la iniciación a las habilidades motrices específicas y desarrollo de los factores básicos de la condición física de los estudiantes de 10 a 12 años, en esta etapa de edad, los estudiantes han alcanzado la madurez cognitiva necesaria, para el desarrollo de habilidades básicas con un grado de dificultad. En esta fase los estudiantes pueden optar a un deporte específico individual o grupal, para la preparación física que el deporte elegido requiera y empezar a trabajar con el estudiante las técnicas apropiadas para el cumplimiento de los alcances deportivos establecidos.





## Objetivo General

· Facilitar el desarrollo de las destrezas motoras básicas, para el mejoramiento de habilidades en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patache, caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso.

## Objetivo Específicos

**Establecer estrategias de coordinación y desplazamiento, para el desarrollo motor estudiantil.**

**Dotar de actividades al docente, para la práctica del área de Educación Física.**

**Evaluar la adquisición de habilidades o destrezas motoras básicas a través de herramientas de evaluación.**




# Fundamentación teórica o pedagógica



## ¿Qué es área recreativa?

Todo ser humano necesita un espacio agradable donde pueda desarrollar diferentes actividades, disfrutar del tiempo libre, interactuar con otras personas, meditar, divertirse. Un área recreativa, puede permitir una estancia agradable para desarrollar actividades de ocio. “Los ambientes recreativos son los espacios o lugares en los cuales se encuentran diferentes tipos de actividades o juegos al aire libre, donde la persona puede intervenir de manera espontánea sin ninguna restricción o regla que ate la libre expresión del niño o la persona en particular”. (Acosta, 2017, p. 18).



## Actividad recreativa

Calloway, 2004 (citado por Salazar, 2010) La recreación ofrece actividades que promueven el bienestar individual y el colectivo, los cuales a su vez generan ambientes de cooperación, integración y respeto a las diferencias existentes.

## Definición de habilidades

La Real Academia Española define habilidad como “Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo” (Real Academia de la Lengua Española, 2021).

Contreras (citado por Hernández Y García, 2016) define la habilidad como: “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas” (p. 53).

### Habilidades motrices básicas

La Real Academia Española define motriz como “Capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento” (Real Academia de la Lengua Española, 2021). Las habilidades son innatas, por lo tanto, la motricidad son capacidades que va adquiriendo el cuerpo humano, al momento de desarrollar un movimiento.

Guthrie, (citado por Cidoncha Y Díaz, 2010) la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

### Habilidades de educación física

Jaramillo, (Citado por Moreno Y Zamora, 2009)  
“La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida”  
(p.136).



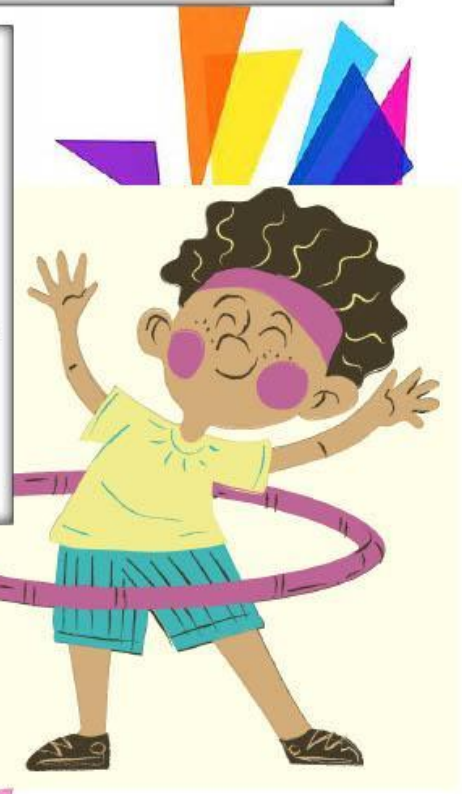


Según Batalla (citado por Hernández Y García, 2016), define cuatro habilidades motrices básicas:

- **Desplazamientos:** Se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro del espacio. Distinguimos los desplazamientos habituales (marcha y carrera) de los desplazamientos no habituales. Dentro de estos últimos se diferencia entre desplazamientos activos (horizontales y verticales) y desplazamientos pasivos.
- **Salto:** Saltar es la acción de levantarse del suelo, debido al impulso del tren inferior.
- **Giros:** movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.
- **Manejo y control de objetos:** Dentro de esta familia de movimientos se incluye una gran variedad de acciones, lo que hace muy difícil su clasificación y descripción (p. 53).

#### Destrezas

Según, Latorre (2015). Capacidad, es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo. La habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje (p.1).



## Diferencia entre habilidad y destreza

Las habilidades son concebidas desde el nacimiento, por lo tanto, las destrezas son capacidades que se van adquiriendo o desarrollando durante el tiempo. De la Torre (citado por Hernández Y García, 2016) define habilidad motriz como “Capacidad resultante de coordinar y subordinar entre sí, la acción de aspectos cualitativos del movimiento, en busca de una respuesta eficaz a los estímulos del medio” (p. 53). Por lo tanto, la destreza son el conjunto de habilidades o capacidades a desarrollar.

## Capacidad motora

Según Ruiz Y Ruiz (2017). “es la capacidad del niño de controlar su cuerpo en las distintas actividades que realiza en su hacer cotidiano” (p. 9).



## Tipos de capacidad motora

Gruesa

Según Ruiz Y Ruiz (2017) la motricidad gruesa “tiene que ver con todos los movimientos grandes en coordinación como saltar, correr, dar volteretas, rodar entre otras” (p. 9).



Fina

Según Ruiz Y Ruiz (2017) la motricidad fina “tiene que ver con todo movimiento pequeño que realiza el ser humano y tiene que ver con la coordinación de dos órganos a la vez como: atrapar, seleccionar entre otras” (p. 23).



## Marco Legal

Constitución  
Política de la  
República de  
Guatemala

“Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte...” (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 91, 1986, p. 18.).

Ley de  
Educación  
Nacional

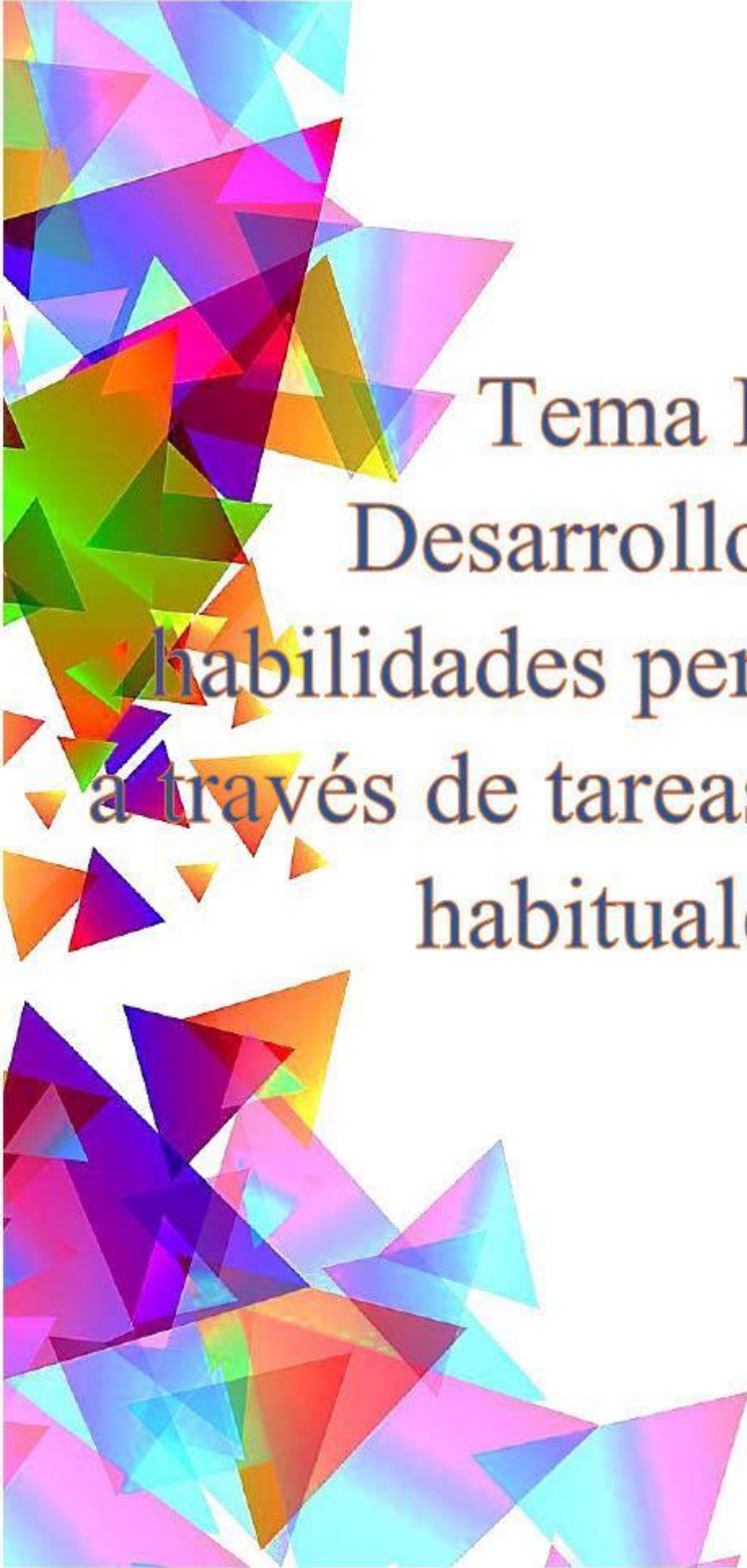
“Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones”. (Ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91, Artículo 33).

Ley de  
Protección  
Integral de la  
Niñez y  
Adolescencia

Artículo 45. Descanso, esparcimiento y juego. El Estado a través de las autoridades competentes, deberá respetar y promover el derecho de los niños, niñas y adolescentes el descanso, esparcimiento, juego y a las actividades recreativas y deportivas propias de su edad, a participar libre y plenamente en la vida cultural y artística de su comunidad, creando las condiciones propicias para el goce de este derecho en condiciones de igualdad de oportunidades. (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 27-2003, Artículo 45).

Ley Nacional para el  
Desarrollo de la  
Cultura Física y el  
Deporte, Decreto 76-  
97

“En toda construcción, adaptación o arrendamiento de edificios o casas para centros educativos, deberá garantizarse la reserva de espacio necesario y adecuado para instalaciones o campos de educación física y deporte... “. (Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la República, art. 55).



Tema I  
Desarrollo de  
habilidades perceptivas  
a través de tareas motrices  
habituales

## MAR Y TIERRA

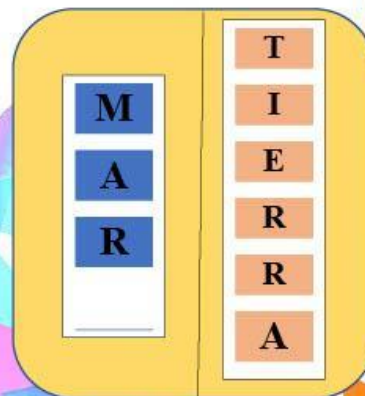
**Número de participantes:** todo el nivel

**Espacio físico:** cancha o patio recreativo

**Materiales:** tiza de color.

**Objetivos:** lograr que los niños y niñas tengan noción y consciencia de su cuerpo, que logren desplazarlo al espacio que corresponda.

**Descripción:** con la tiza, se traza una línea en el suelo, se explica a los estudiantes, que un lado de la línea será el mar y el otro lado la tierra. La educadora, dará la orden y gritará mar o tierra, los niños y niñas deberán saltar hacia el lado que corresponda, así mismo se debe crear el suspenso, decir otras palabras, etc.



## ¿QUIÉN ME ENCUENTRA?

**Número de participantes:** todo el nivel

**Espacio físico:** cancha o patio

**Materiales:** pañuelos, objetos sonoros.

**Objetivos:** obtener una orientación dentro del espacio a través de la audición.

**Descripción:** los estudiantes, deben vendar sus ojos utilizando un pañuelo, el docente esconde un objeto que emita sonido, por ejemplo, la alarma de un celular. Los niños de pie o en posición cuadrúpeda deberán de empezar a buscar el objeto que produce sonido, quien lo encuentra primero gana.

**Variables:** no es necesario realizar el juego con algún objeto, la educadora puede quedarse en un lugar y emitir un sonido, por ejemplo, aplaudir, cantar.



## JUGANDO COMO PERROS Y GATOS

**Número de participantes:** todo el nivel, dividido en dos grupos.

**Espacio físico:** patio o cancha

**Materiales:** hula hulas (aros) o tiza

**Objetivos:** jugar compartiendo con sus compañeros obteniendo una noción del espacio para realizar sus desplazamientos.

**Descripción:** en los extremos del patio o del espacio que se va a utilizar, se dibuja con tiza dos líneas, las cuales servirán como señalización de un refugio, si están detrás de estas líneas estarán a salvo o si están dentro del hula hula. Los alumnos serán divididos en dos grupos iguales, un grupo serán los perros y el otro los gatos. Cuando la educadora diga perros, todos los estudiantes que representen a este grupo, tomados de las manos, corren en conjunto para atrapar a los del grupo denominados gatos, y así sucesivamente hasta ser todos atrapados, gana el grupo que posea más integrantes.







## Lista de cotejo

### HABILIDADES PERCEPTIVAS

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una lista de aspectos a calificar, marque con una flecha los aspectos alcanzados.

- Comprensión de intrucciones.
- Muestra noción y conciencia de su cuerpo para realizar desplazamientos.
- Control adecuado de su cuerpo (equilibrio, coordinación).
- Muestra precisión en velocidad y dirección.
- Muestra interés por volver a intentar. (desarrollo de manera progresiva).



**Tema II**  
**Desarrollo**  
**de las habilidades**  
**motrices básicas**

**Tema II**

## 1-2-3

**Objetivos específicos:** descubrir varios tipos de desplazamientos. Practicar saltos, giros y lanzamientos.

**Contenidos:** las diferentes habilidades motrices básicas (saltos, giros, desplazamientos y control de objetos).

**Lugar:** espacio delimitado por la maestra, cancha patio.

**Material:** pelota

**Duración:** 5 minutos

**Descripción:** se repartirá una pelota por estudiante. Los estudiantes tienen que ir desplazándose, botando la pelota libremente por la cancha o el espacio que previamente delimitará el docente. El docente dictará 3 actividades:

- Los alumnos lanzarán la pelota al aire y tendrán que recogerla.
- Los alumnos harán un giro sobre ellos mismos y otro por el suelo.
- Los alumnos harán un salto en vertical y otro en horizontal. El maestro o la maestra irá alternando las órdenes que los niños y niñas deberán de realizar



## JUEGOS CON CUERDA

**Objetivos específicos:** conocer diferentes tipos de desplazamientos dirigido.

**Contenidos:** las diferentes habilidades motrices básicas (saltos, giros, desplazamientos y control de objetos).

**Lugar:** espacio delimitado por la maestra, cancha o patio.

**Material:** cuerdas

**Duración:** 5 minutos

**Descripción:** diferentes tipos de desplazamientos, saltos y giros con cuerda y en función cooperativa. Los alumnos deben de tomar con la mano la cuerda y formarse en forma de trencito y desplazarse en varias partes de la cancha, el alumno que va al inicio es quien dirige el desplazamiento.



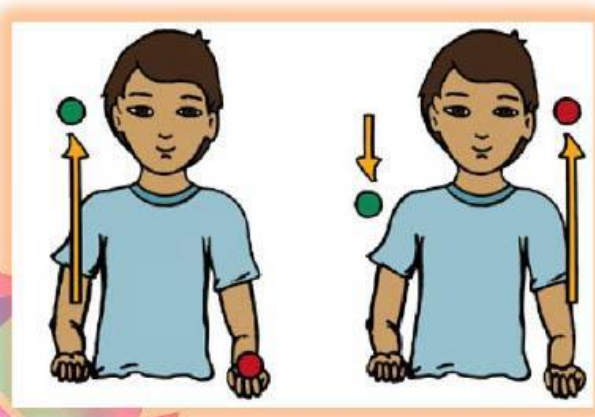
## MANIPULACIÓN CON PELOTAS

**Objetivos específicos:** coordinación de movimientos con las manos

**Lugar:** cancha o patio.

**Material:** pelotas de tenis o de golf

**Descripción:** manipular la pelota sobre diferentes esquemas motores, como lanzar la pelota de una mano a otra varias veces, lanzar y atrapar la pelota de tenis con la misma mano, rebotar la pelota en desplazamiento.



## JUEGO DEL AVIÓN

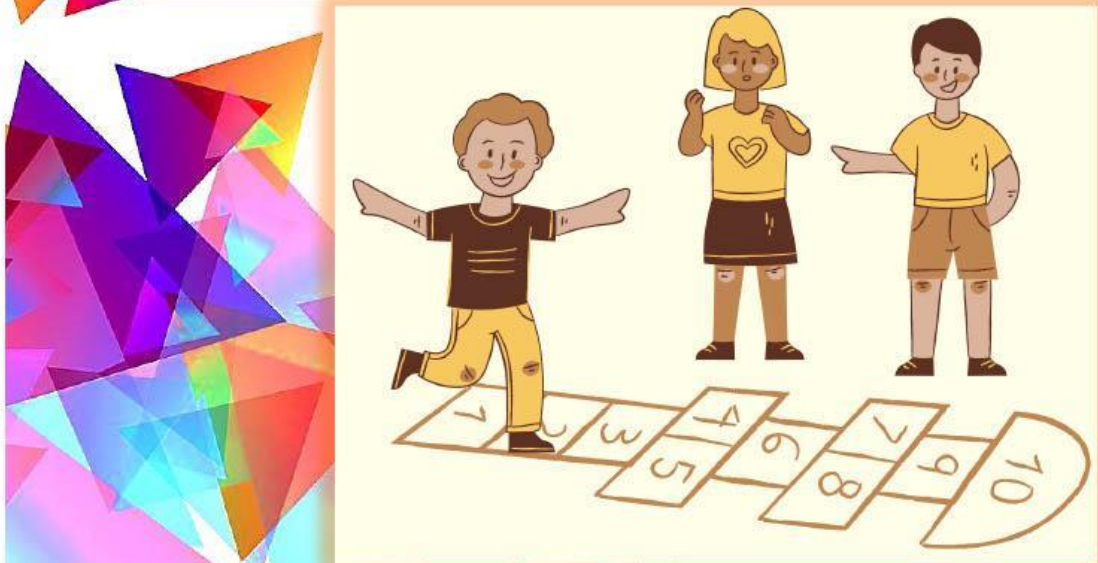
**Objetivos específicos:** lograr que los niños desarrollen la coordinación viso-motora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.

**Contenidos:** habilidades motrices básicas (saltos, giros, desplazamientos y control de objetos).

**Lugar:** espacio delimitado por el docente, cancha patio.

**Material:** un avioncito pintado en el patio de la escuela

**Descripción:** brinca en un pie a la casilla 2, salta por encima de la 1 (que es donde ahora está su piedra) y sigue como antes hasta la 10 y de regreso. Recoge desde la casilla 2 su piedra, salta hasta el comienzo del avión. Sigue así sucesivamente hasta equivocarse o terminar y ganar.



## CAMINAR DE PUNTITAS

**Objetivos específicos:** mejorar el equilibrio y la postura mediante la disminución del apoyo plantar.

**Contenidos:** habilidades motrices básicas (desplazamiento y equilibrio).

**Lugar:** espacio delimitado por el docente, cancha patio.

**Descripción:** este ejercicio se desarrollará combinando brazos laterales, para mantener el equilibrio, los dos pies deberán estar apoyados solamente con la punta sin apoyo plantar, el niño o niña se desplazará hasta el lugar que el docente señalice.



## CORRER RÁPIDO DISTANCIA CORTAS

**Objetivos específicos:** mejorar el equilibrio y la coordinación a través de carreras rápidas.

**Contenidos:** habilidades motrices básicas (correr, equilibrio, coordinación)

**Lugar:** espacio delimitado por el docente, cancha patio.

**Descripción:** el docente deberá señalar 3 líneas aproximadamente un metro entre ellas, en grupos o individual el niño o niña deberá hacer carrera rápida hasta el extremo de la primera línea regresar al inicio, salir nuevamente hasta llegar a la línea 2 regresar al inicio y finalizar llegando a la línea 3.

**Observaciones:** el trabajo debe de ser diferenciado, tomar en cuenta las características individuales de cada niño, se harán 3 repeticiones.





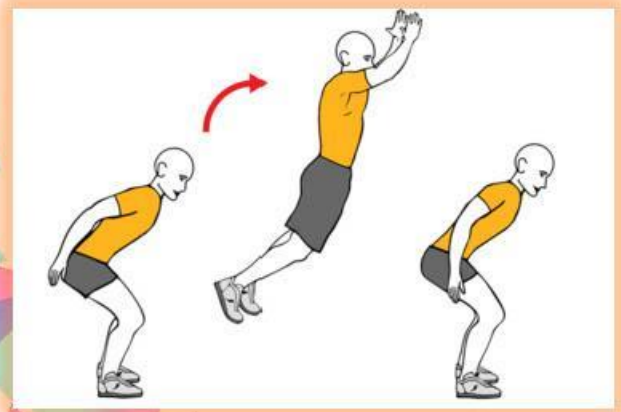
## SALTAR

**Objetivos específicos:** mejorar la coordinación entre brazos y piernas a través de saltos con las dos piernas.

**Contenidos:** habilidades motrices básicas (salto y coordinación)

**Lugar:** espacio delimitado por el docente, cancha patio.

**Descripción:** el docente deberá señalar una línea de meta y una línea de inicio, el niño deberá realizar los saltos sobre la parte anterior de los pies y las caídas con semiflexión de las piernas, los saltos deberán de ser hacia el frente.






## Lista de cotejo

### HABILIDADES BÁSICAS

**INSTRUCCIONES:** A CONTINUACIÓN SE LE DETALLA UNA LISTA DE ASPECTOS A CALIFICAR. MARQUE CON UNA (X) LOS ASPECTOS ALCANZADOS

- Identifica y ejecuta con confianza los movimientos de locomoción, manipulación en diversas situaciones (juegos individuales o colectivos).**
- Muestra dificultad o resistencia para ejecutar los movimientos.**
- Muestra equilibrio en la ejecución de los movimientos.**
- Muestra coordinación en la ejecución de ejercicios combinados.**
- Muestra actitud positiva en la realización de ejercicios básicos.**





**Tema III**  
**Iniciación a las**  
**habilidades motrices**  
**específicas y desarrollo**  
**de los**  
**factores básicos**  
**de la**  
**condición física**  
**10 a 12 años**

## ESCALERA DE PISO

**Número de participantes:** todos los alumnos

**Espacio físico:** cancha

**Material:** una escalera de piso o marcar con una tiza una escalera

**Descripción:** se ubica un alumno sobre la escalera, apoyando los pies sobre una estructura, realizando varios ejercicios, como desplazarse saltando al frente dentro de la escalera, ejercicios de coordinación, un pie adentro, otro afuera de la escalera, caminar retrocediendo, caminar por los bordes de la escalera, luego realiza otros ejercicios por los espacios de los peldaños.



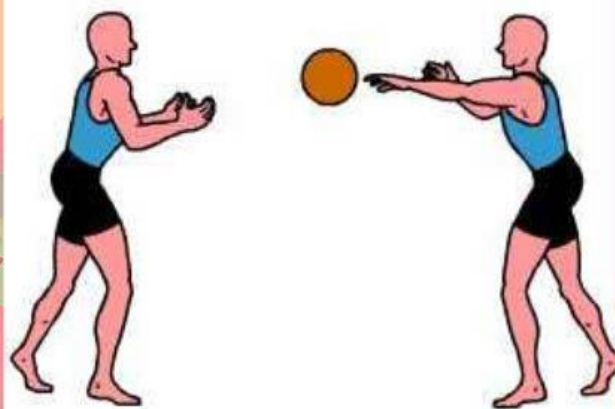
## PASE DE BALÓN

**Numero de acompañantes:** en parejas

**Espacio físico:** cancha o patio

**Material:** un balón

**Descripción:** se ubican a unos 5 metros de distancia para lanzarse el balón en altura con ambas manos, en curva o parábola, en recta. Se corrige tanto el lanzamiento como la recepción, sin que el balón caiga al piso.



## FUT BOLL

**Numero de acompañantes:** todos

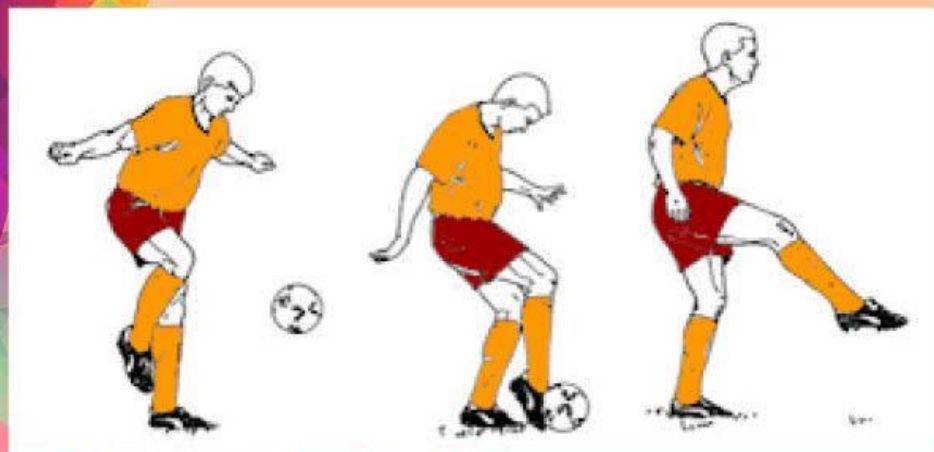
**Espacio físico:** cancha

**Material:** un balón

**Descripción:** ejercicios básicos del futbol

**Coordinación:** combinar acciones musculares de varios segmentos corporales y grupos musculares, así como la intervención de todo el cuerpo y la relación con la percepción espacio-temporal.

**Agilidad:** dominio del balón en diferentes direcciones



## BASQUETBOL

**Número de participantes:** todos los alumnos

**Espacio físico:** cancha

**Material:** un balón

**Descripción:** rebotar el balón con mano derecha, mano izquierda, el niño o niña debe de tener coordinación entre su cuerpo y objeto, mantener el control del balón, efectuar desplazamientos diversos, efectuar diversos pases de balón y atraparlo de manera adecuada.





## Lista de cotejos

### HABILIDADES

#### ESPECÍFICAS

INSTRUCCIONES: A CONTINUACIÓN SE LE DETALLA UNA LISTA DE ASPECTOS A CALIFICAR, MARQUE CON UNA (X) LOS ASPECTOS ALCANZADOS



**Controla movimientos de coordinación específicos.**



**Muestra dominio de balón en los desplazamientos indicados.**



**Sigue las reglas específicas de cada juego.**



**Muestra disposición y cooperación en la realización de ejercicios propios al deporte**



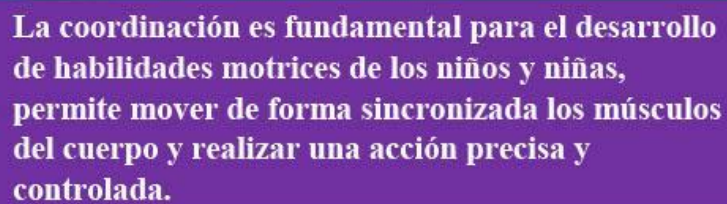
**Muestra actitud positiva en la realización de ejercicios específicos.**



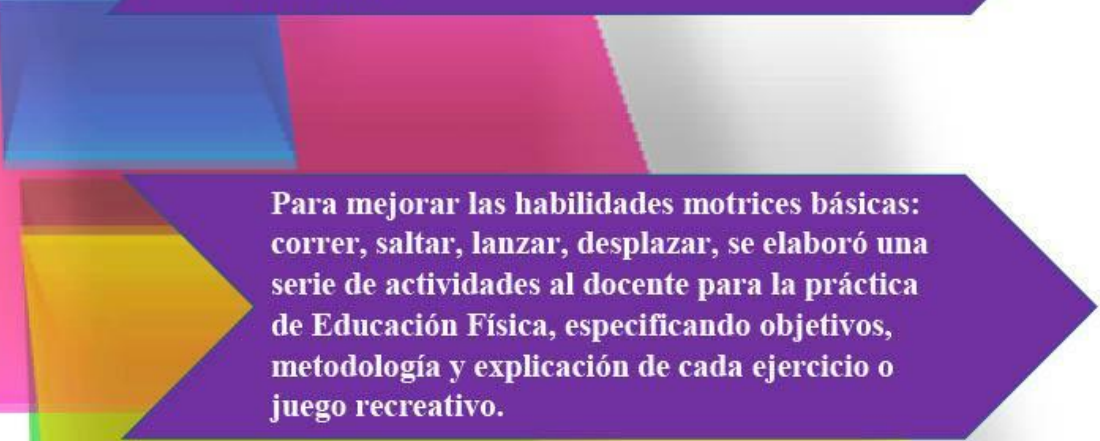




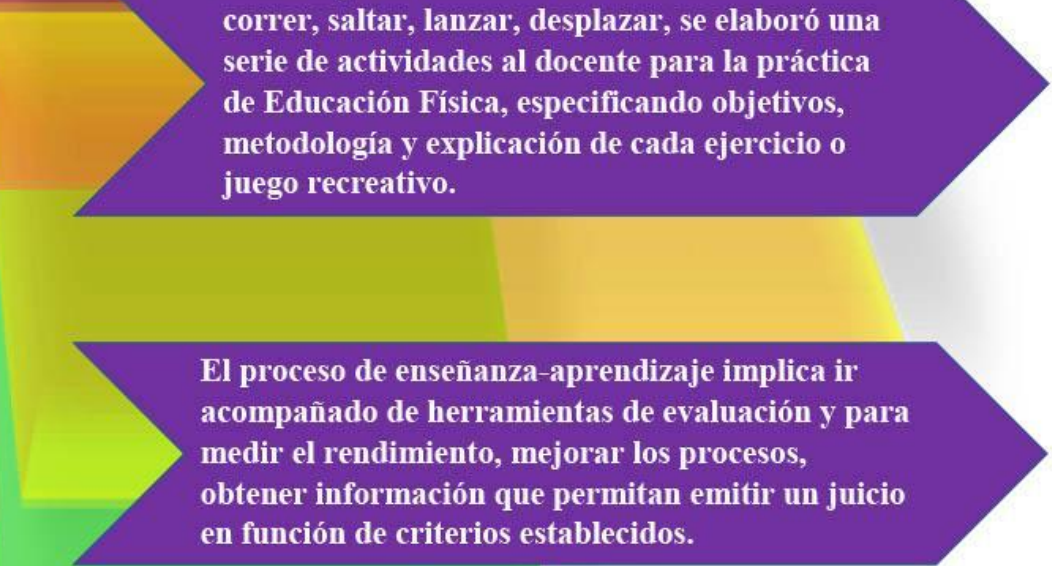
## Conclusiones



La coordinación es fundamental para el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas, permite mover de forma sincronizada los músculos del cuerpo y realizar una acción precisa y controlada.



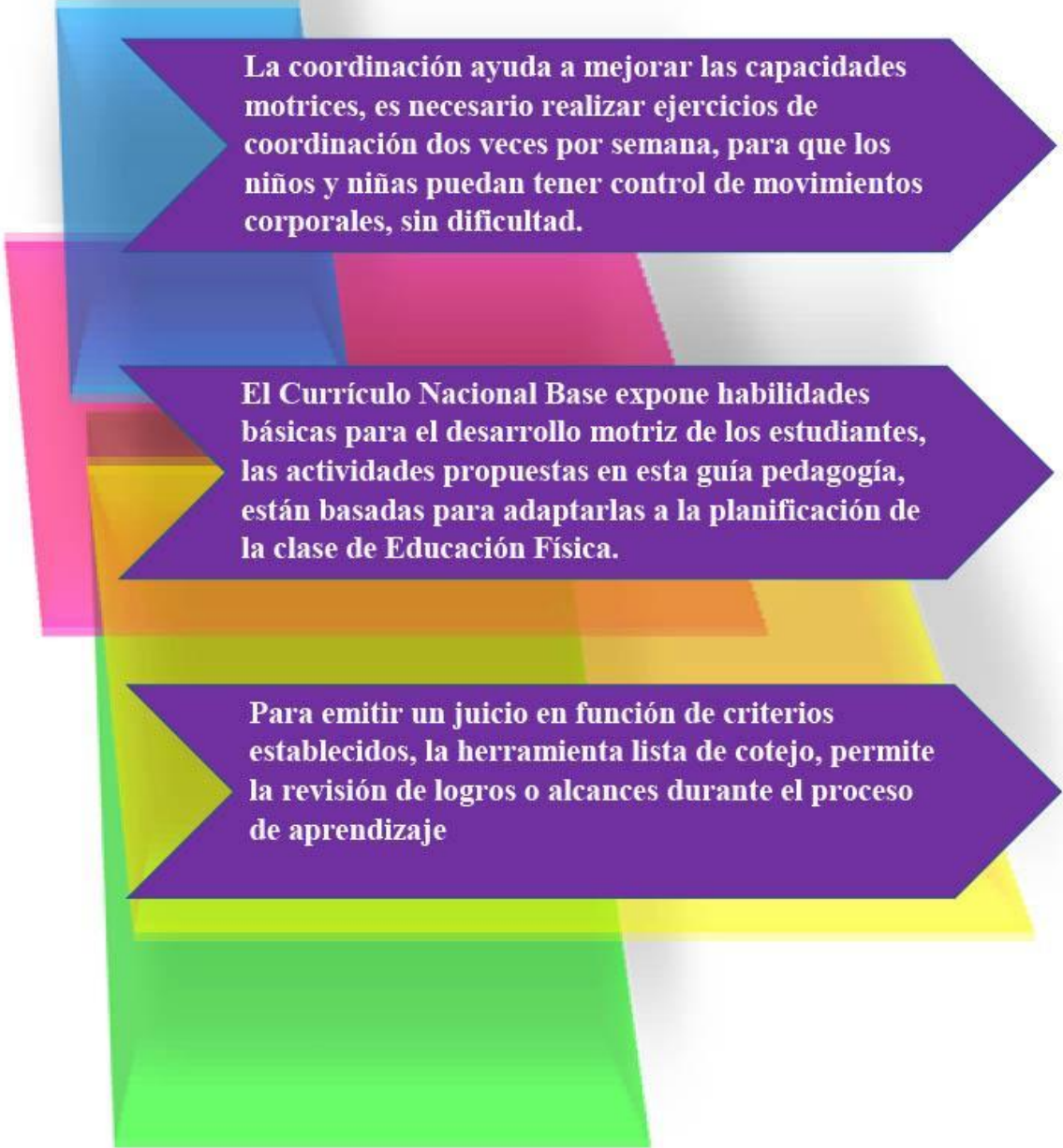
Para mejorar las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, desplazar, se elaboró una serie de actividades al docente para la práctica de Educación Física, especificando objetivos, metodología y explicación de cada ejercicio o juego recreativo.



El proceso de enseñanza-aprendizaje implica ir acompañado de herramientas de evaluación y para medir el rendimiento, mejorar los procesos, obtener información que permitan emitir un juicio en función de criterios establecidos.



## Recomendaciones



La coordinación ayuda a mejorar las capacidades motrices, es necesario realizar ejercicios de coordinación dos veces por semana, para que los niños y niñas puedan tener control de movimientos corporales, sin dificultad.

El Currículo Nacional Base expone habilidades básicas para el desarrollo motriz de los estudiantes, las actividades propuestas en esta guía pedagógica, están basadas para adaptarlas a la planificación de la clase de Educación Física.

Para emitir un juicio en función de criterios establecidos, la herramienta lista de cotejo, permite la revisión de logros o alcances durante el proceso de aprendizaje

## Referencias Bibliográficas

Ángel Acosta, P. L. (2019). *Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar, para disminuir la violencia en los estudiantes del colegio instituto técnico industrial*. Trabajo de grado. Recuperado de <https://bit.ly/31LSXBV>

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala. Recuperado de:  
[https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp\\_marcolegal/bases\\_legales/Constitucion\\_politica\\_de\\_la\\_republica\\_de\\_guatemala.pdf](https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases_legales/Constitucion_politica_de_la_republica_de_guatemala.pdf)

Cidoncha V. Y Díaz E. (2010) *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010*. Recuperado de  
<https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Recuperado de:  
[https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)

Congreso de la República de Guatemala.  
(1998). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 27-2003*. Recuperado de:  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_a\\_0737.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_a_0737.pdf)

**BASQUETBOL**

Congreso de la República (2007). *Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte en Guatemala*. Guatemala: Imprenta Nacional.

Recuperado de:

[https://www.cog.org.gt/sites/default/files/QuienesSomos/Ley\\_Nacional\\_de\\_Cultura\\_Fisica\\_y\\_del\\_Deporte\(Decreto%20%2076-97\).pdf](https://www.cog.org.gt/sites/default/files/QuienesSomos/Ley_Nacional_de_Cultura_Fisica_y_del_Deporte(Decreto%20%2076-97).pdf)

Hernández Merchán, A. C., Y Gracia Díaz, Álvaro J. (2018). Entrenamiento

pedagógico en habilidades motrices, capacidades condicionales técnico tácticas y formación en valores dentro y fuera de la cancha como proceso de formación en el club porto f.c. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 2(1).  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v2.n1.2016.326>

Latorre M. (2015) *Capacidades, destrezas y procesos mentales – Educación*

*Inicial, Primaria y Secundaria*. Recuperado de

<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Moreno R. Y Zamora J. (2009) *La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria* Educación,

vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 133-143. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>

Ruiz A. K. Y Ruiz I. P. (2017). *Madurez Psicomotriz en el Desenvolvimiento de la Motricidad Fina*. Recuperado:

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

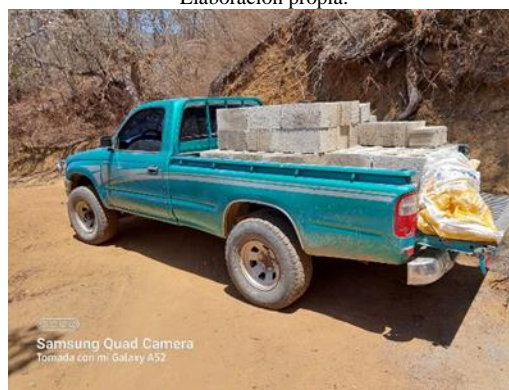
### 4.3.2 Evidencias



*Figura 4.* Recorrido por las instalaciones.  
Elaboración propia.



*Figura 5.* Toma de medidas cancha  
Elaboración propia.



*Figura 6.* Transporte de block hasta aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 7.* Transporte de pedrín hasta aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 8.* Transporte de arena hasta aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 9.* Encostalado de arena en aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 10.* Encostalado de piedrín en aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 11.* Transporte de materiales hasta aldea Patache.  
Elaboración propia.



*Figura 12.* Traslado de materiales de aldea Patache hasta el caserío La Paz.  
Elaboración propia.



*Figura 13.* Excavación de zanjas.  
Elaboración propia.



*Figura 14.* Pegado de block.  
Elaboración propia.



*Figura 15.* Preparación para la fundición de torta de cemento.  
Elaboración propia.





*Figura 16.* Fundición de torta de cemento.  
Elaboración propia.



*Figura 17.* Preparación de gradas.  
Elaboración propia.



*Figura 18.* Relleno de cemento en las gradas.  
Elaboración propia.



*Figura 19.* Pintado de cancha.  
Elaboración propia.



*Figura 20.* Merienda con los trabajadores.  
Elaboración propia.



*Figura 21.* Pintado de gradas.  
Elaboración propia.



*Figura 22.* Avión dibujado y pintado.  
Elaboración propia.



*Figura 23.* Cancha terminada.  
Elaboración propia.



*Figura 24.* Entrevista padres de familia.  
Elaboración propia.



*Figura 25.* Entrevista a los alumnos.  
Elaboración propia.



*Figura 26.* Entrega proyecto.  
Elaboración propia.



*Figura 27.* Entrega guía.  
Elaboración propia.



*Figura 28.* Palabras de agradecimiento padres de familia.  
Elaboración propia.



*Figura 29.* Invitados especiales  
Elaboración propia.

#### 4.4 Sistematización

En Ejercicio Profesional Supervisado se planean y ejecutan acciones aplicando la metodología de investigación-acción y como resultado positivo, se beneficia a una institución educativa. Es la manera en que el epesista le devuelve al pueblo, los sacrificios durante el proceso de formación académica.

El día 26 de enero del año 2021: se realizó la primera reunión informativa para epesista de la 5ta cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Con la participación de la profesional a cargo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Lcda. Maira Beltetón, coordinadora de la carrera de Pedagogía, quien dirigió las palabras de bienvenida, seguidamente le sede la palabra a la Licda. Ana Luisa García Castellanos, quien realizó la presentación de la agenda propedéutica. El Lic. Byron Paredes Mayén, explica los requisitos para inscribirse y permanecer en el curso de propedéutica, posteriormente el M. Sc. Marvin Leónidas Medina, expuso sobre los horarios y dinámica de atención a los epesistas y para culminar, se dio un espacio para solucionar dudas.

El día 09 de febrero de 2021, se dio el primer día de forma oficial el curso de propedéutica, iniciando con la participación de Lic. Byron Paredes Mayén, quien abrió la sesión con el registro de asistencia para los epesistas. La Licda. Ana Luisa García Castellanos, realizó la bienvenida a la primera sesión del curso quien a su vez dio lectura a la agenda programada para dicha cesión. Seguidamente, se dio a conocer el normativo de EPS a cargo de Lic. Carlos Valladares, quien explicó los lineamientos que se deben de seguir durante este curso, posteriormente, la Licenciada Mayra Beltetón, especificó fechas y actividades propuestas para llevar a cabo el -EPS-. Continuando con la Lcda. Ana Luisa García Castellanos, quien dio la explicación de la modalidad que se implementará durante el desarrollo del EPS. Así mismo, hace uso de la palabra Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá, quien brinda información detallada sobre las líneas de acción en las que se puede basar el EPS. El M. Sc. Marvin Leónidas Medina, presenta la metodología de la investigación que se aplicará en el proceso de -EPS- y para finalizar la sesión, se llenó un formulario de registro de asistencia para los epesistas.

El sábado 13 de febrero de 2021, se realizó el segundo día de la propedéutica llenando un formulario de asistencia por Lic. Byron Paredes, la bienvenida y presentación de la agenda

a desarrollar durante esta sesión fue realizada por la Licda. Ana Luisa García Castellanos.

En esta sesión, se desarrollaron los lineamientos y estructura para la elaboración del plan diagnóstico, impartido por Lic. Víctor Manuel Rivas, quien explicando el orden y esquema que debe de cumplir el plan diagnóstico para el proceso de EPS. Posteriormente MA. Dairin Emilsa Catalán, especifica que el diagnóstico se llevará a cabo de la siguiente manera: diagnóstico contextual y diagnóstico institucional, y para culminar la sesión, se procede a llenar el formulario y registro de asistencia por parte de los epesistas.

Martes 16 de febrero de 2021, siendo el tercer día de propedéutica, se da inicio con registro de asistencia por Lic. Byron Paredes, bienvenida y presentación de la agenda de la sesión, por Lcda. Ana Luisa García Castellanos. Para dar continuidad, se explica la forma correcta de redactar la primera parte de la fundamentación teórica que conforma el informe de EPS, quien fue desarrollado por Lcda. Ana Luisa García Castellanos. Posteriormente, el M. Sc. Marvin Leónidas Medina, explica la forma correcta para redactar la segunda parte de la fundamentación teórica. El Lic. Carlos Valladares proporciona el manual de normas – APA-, (American Psychological Association), explicando la forma correcta y adecuada de aplicarlas en la fundamentación teórica. El Lic. Esvin Valentín Sánchez Islá, tiene a su cargo la presentación y explicación de las Normas de Redacción y estilo. Para dar por terminada la sesión, se procede a llenar el formulario y registro de asistencia por parte de los epesistas.

El martes 23 de febrero de 2021, se da inicio al cuarto día de propedéutica, iniciando con el registro de asistencia por Lic. Byron Paredes, bienvenida y presentación de la agenda de la sesión, por Lcda. Ana Luisa García Castellanos, quien a su vez explicó la estructura del plan de acción, después el Licenciado Carlos Valladares, explica el proceso de ejecución e intervención. La sistematización de la experiencia y evaluación estuvo a cargo del Lic. Byron Paredes Mayén con el fin de facilitar el proceso de los epesistas. Seguidamente, el Licenciado Esvin Valentín Sánchez Islá, explica la forma adecuada y correcta de la elaboración del informe final. Para dar por terminada la sesión, se llenó el respectivo formulario de registro de asistencia.

El quinto día de propedéutica se realizó el sábado 27 de febrero de 2021, se da inicio con registro de asistencia por Lic. Víctor Manuel Rivas Oajaca. Posteriormente, se da la bienvenida y presentación de la agenda por la Licda. Ana Luisa García Castellanos quien

luego realiza la distribución de sedes municipales de EPS, a cada estudiante se le señala la sede en la que llevará a cabo su proceso. Así mismo, se toma un registro de datos de cada epesista, para la elaboración de notas dirigidas a la institución educativa que el epesista tiene prevista, esto estuvo a cargo del Lic. Víctor Manuel Rivas Oajaca.

Durante el mes de marzo de 2022 se realizaron diversas actividades entre ellas: visita a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, para conocer el lugar y hacer entrega de la carta de solicitud a la directora Profa. Carla Marleny Aldana Rodas, quien gustosamente confirma la aprobación del –EPS- en la institución educativa a través de una llamada telefónica.

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional, se elaboraron instrumentos de recolección de datos, los cuales, proporcionaron información verídica de las condiciones en las que se encontraba la institución educativa, esto permitió a través de la evaluación de datos obtenidos, darle el orden de prioridad a las necesidades encontradas. Así mismo, se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad.

Para dar inicio a la ejecución, se coordinó con la directora del establecimiento, quien, en conjunto con los padres de familia, se comprometieron a brindar el apoyo necesario, para transportar el material hasta el caserío La Paz, así mismo, se puede mencionar el apoyo incondicional del miembro del Consejo Municipal el Sr. Nery Archila, quien estuvo presente en cada fase de -EPS- proporcionando donaciones diversas y agilizando las gestiones emitidas por la epesista a la Municipalidad de Guastatoya.

Los padres de familia, alumnado y la directora del establecimiento, mostraron actitud positiva en todo el proceso, brindando apoyo no solo en transportar el material a la escuela, sino también apoyo en la elaboración de alimento para los albañiles.

En el transcurso de la realización del proyecto, surgieron obstáculos diversos, los cuales, se pueden mencionar: carencia de agua para la construcción de la cancha, el caserío La Paz, no cuenta con agua potable propia, caminan varios kilómetros para recolectar agua de un nacimiento, la directora Carla Aldana brindó la solución al problema, recolectando agua de la lluvia a través de un tonel de agua, el apoyo que brindó en cada fase fue fundamental para el desarrollo de –EPS- en beneficio de la institución educativa. También se puede



mencionar que, por la ubicación geográfica del lugar, se convirtió en un gran desafío, pero la motivación constante de todos los involucrados en este proyecto hizo posible la continuidad del mismo.

Cada actividad realizada deja un aprendizaje significativo, la importancia de un espacio adecuado para el desarrollo de habilidades motoras, es fundamental en cada institución educativa y gracias a la etapa de –EPS- la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, cuenta con un área recreativa para el desarrollo motor de los estudiantes y beneficio para todos los miembros de la comunidad.

#### **4.4.1. Actores**

- Asesor de EPS
- Epesista
- Directora
- Estudiantes
- Padres de familia
- Consejo Municipal
- Albañil
- Ayudante de albañil

#### **4.4.2 Acciones**

- Presentación de carta de solicitud al establecimiento.
- Elaboración del plan de diagnóstico.
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico.
- Elaboración del diagnóstico en la comunidad educativa
- Elaboración de la vertebración de la fundamentación teórica.
- Elaboración del plan de acción.
- Entrega de solicitudes a diversas entidades, para recaudación de fondos.
- Realización de entrevistas verbales.
- Traslado de materiales hasta la comunidad.
- Creación del área recreativa en la institución educativa.

- Elaboración de la guía pedagógica “Importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”.
- Realización de talleres, para la explicación de la guía pedagógica entregada.

#### **4.4.3 Resultados Obtenidos**

En el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, se implementó la metodología de investigación cualitativa, utilizando el método de recolección de información a raíz de la intervención que se realizó, dado que las personas adultas y los niños tendrían dificultad de responder a una encuesta y generar resultados cuantitativos. De igual manera la entrevista es un método cualitativo que puede brindar datos o información interesante de parte de los informantes. Por razones de tiempo no se entrevistó más que a dos madres de familia y dos niños, lo cual pone en duda “la saturación” que pueden darse en este tipo de datos, pero lo importante es el análisis hermenéutico que la epesista pudo realizar a partir, de cada una de las respuestas.

##### **4.4.3.1 Audios de la entrevista virtual**

###### **Alumno 1**

[https://drive.google.com/file/d/1OyLbQNcr4XMEXTn\\_EF1VmJfmxUS5Ugc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OyLbQNcr4XMEXTn_EF1VmJfmxUS5Ugc/view?usp=sharing)

###### **Alumno 2**

<https://drive.google.com/file/d/1HaYWNLb9upULT68Ug2vSvjGBhpB2MRz3/view?usp=sharing>

###### **Madre 1**

<https://drive.google.com/file/d/1RwqgDoyp38ZB8OTd7bjRv4VsvSnXN6jP/view?usp=sharing>

###### **Madre 2**

[https://drive.google.com/file/d/1XUvoe-eCGxt1hkL\\_k6QpoCAMWPi857LW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XUvoe-eCGxt1hkL_k6QpoCAMWPi857LW/view?usp=sharing)

#### **4.4.3.2 Análisis de resultados**

##### **Padres de familia**

##### **1. ¿Qué opina del proyecto que se llevó a cabo en la escuela?**

Bien, antes era la pura tierra y la escuelita no era así, aquí era bien lodoso, ahora gracias a Dios ya se mira bonito, antes ya ni salir a jugar podían los niños aquí, ahora ya uno pasa y se mira bonito.

Estoy bien alegre por todo lo que usted hizo acá, usted hizo la lucha

##### **Análisis:**

La visión del padre de familia es de apreciar el cambio que se dio en el espacio contiguo a la escuela, que antes de la intervención no era atractivo y no tenía ningún beneficio para los niños y para la comunidad. Otro dato relevante, es que la persona entrevistada reconoce el trabajo y esfuerzo realizado por la epesista, dado la dificultad de acceso y de recursos que tienen en la comunidad para trasladar materiales o bien realizar algún tipo de trabajo.

##### **2. ¿En qué va a beneficiar el proyecto a la comunidad educativa?**

Los niños van a jugar, y van a ir aprendiendo, más bien hasta van a tratar de cuidar, y van a hacer física ahí y a la hora de recreo van a salir a jugar que eso les gusta a ellos.

Nos va a beneficiar a nosotros también, porque nosotros le damos la merienda al padre de la iglesia y ahora van a poder sentarse aquí afuerita a comer, vamos a descansar un rato aquí también.

##### **Análisis**

Pese a la escasa formación académica de los padres de familia, ellos resaltan el valor educativo que tiene el espacio físico intervenido y mejorado con los distintos materiales que se utilizaron para el ejercicio físico, pero también para el desarrollo motor y hasta cognitivo que puede significar que la escuela cuente con un espacio de formación.

Hay que resaltar, el impacto positivo que el proyecto puede tener en otros ámbitos de la vida de la comunidad: el aspecto social, religioso y de la convivencia misma. La

vinculación entre escuela y comunidad, se ve reflejada en la forma en la que las personas conciben y apoyaron este proyecto. No es solo un beneficio para los niños o para la escuela, sino que todos resultan beneficiados.

### **3. ¿Qué fue lo más bonito o sobresaliente mientras se llevó a cabo el proyecto?**

El arreglo, el cambio de cómo era antes todo lleno de tierra y ahora ya no se va a ver triste, sino que todo alegre

La ayuda de la cancha aquí porque se mira más bonita la escuela, a como estaba antes ahora ya se mira bonita gracias a ustedes que se las arreglan para ir arreglando la escuela.

#### **Análisis:**

El impacto más grande del proyecto en los padres de familia, es capaz de expresarlo en categorías emocionales tales como alegría y felicidad. Ver bonito un espacio físico que representa para la comunidad el espacio más significativo como lo es la escuela. Incluso actividades religiosas y reuniones del Comité Comunitario de Desarrollo –COCODE- será posible llevarlas a cabo en este espacio, al que todos manifiestan sentido de pertenencia dado que todas las familias contribuyeron en este proyecto.

### **4. ¿Cuáles fueron los retos o adversidades a las que se enfrentaron para llevar a cabo el proyecto?**

Los más difícil fue la traída de materiales, gracias a Dios tenemos caballos y nos ayudó a jalar pa' acá las cosas, vaya que usted consiguió ese su moto camioncito porque si no nos fuera ir más duro la caminada y la traída

La jalada de cemento de block, gracias a Dios teníamos las bestias, vaya que estaba esa moto camión porque si no hubiéramos caminado casi dos horas para jalar las cosas.

#### **Análisis:**

La connotación que tiene la palabra “esfuerzo” o “reto” en las personas que viven en esta comunidad y en el involucramiento que tuvieron todos: niños, jóvenes y adultos en el proyecto, debe entenderse a la luz de lo que cada uno realizó. No es fácil trasladar un bloc,

un poco de arena o cualquier material desde donde el transporte permitía llegar, hasta el sitio donde se encuentra ubicada la escuela. Por lo tanto, los retos fueron compartidos con todos los miembros de la comunidad educativa, la docente y la epesista. Ese ha sido el éxito en el proyecto, saber que al unirse cualquier reto u obstáculo pueden vencerse.

**5. ¿Qué actividades se podrán realizar ahora en el espacio que se mejoró en la escuela?**

Para una celebración, para descansar uno también

Los niños van a jugar, nosotros vamos a descansar.

**Análisis:**

Tres aspectos, son fundamentales en la vida de las personas que viven en esta comunidad: el primero, el aprendizaje de los niños, el cual se da en el espacio físico y pedagógico llamado escuela. El segundo, lo religioso-espiritual que es una dimensión que se considera importante en este lugar, máxime que las personas no cuentan con otro tipo de actividad, entretenimiento o distracción como puede ser la vida en el área urbana, y, por último, el descanso, que puede entenderse en clave de compartir con los demás miembros del caserío. Ya pueden contar con un espacio donde puedan compartir experiencias, anécdotas o simplemente descansar y socializar entre todos.

**6. ¿A qué se compromete para cuidar este proyecto?**

Que este bien, a limpiarlo pa' que no esté sucio, más bien barrer

Barrer, echar agua, adornarla de vez en cuando pa' se siempre se vea bonito

**Análisis:**

Involucrar a la comunidad en este proyecto, es uno de los éxitos que tiene en sí mismo. Por tal razón, el plan de sostenibilidad de alguna forma refleja el compromiso de la directora y de la comunidad de cuidar de este proyecto. De igual forma, es importante que se eduque a los niños y las personas de la comunidad que cualquier tipo de ayuda que se gestione en beneficio de la escuela o de la comunidad debe existir compromiso de cuidar y valorar lo que se ha logrado.

## **Alumnos**

### **1. ¿Qué opina del proyecto que se llevó a cabo en la escuela?**

Bien, todo está muy bonito

Todo está bonito aquí, nos hicieron la cancha, el avión y el caracol.

#### **Análisis:**

En el caso del niño que participó en la entrevista fue más concreto en indicar los beneficios que recibirán a través del proyecto que se entregó. La expresión “bonito” que se repite en una respuesta tan breve pero que representa la palabra más significativa que existe en la concepción del estudiante, frente a los múltiples beneficios que puede recibir de esta área que se creó para el desarrollo de habilidades motoras.

### **2. ¿En qué va a beneficiar el proyecto a la comunidad educativa?**

Vamos a tener donde hacer física, vamos a jugar

Vamos a tener pa' jugar y para física

#### **Análisis:**

Sin duda, los niños tienen claro que el beneficio primario del proyecto será el espacio para jugar, para recibir educación física; lo cual, tendrá beneficios para su desarrollo motor y cognitivo. Será tarea de la docente que trabaja en esta escuela el poder utilizar adecuadamente los espacios y materiales entregados. La intencionalidad pedagógica del proyecto a lo mejor no es sensible en la percepción del niño, pero en la medida que la docente se involucre y utilice adecuadamente este espacio, se podrá entender ese beneficio.

### **3. ¿Qué fue lo más bonito o sobresaliente mientras se llevó a cabo el proyecto?**

La canchita, porque vamos a poder jugar

El avioncito porque no sabíamos cómo se jugaba.

### **Análisis:**

Toda la actividad de un niño gira en torno al juego. La educación debiese tener esta dimensión lúdica. Sin embargo, en muchas escuelas no se le da la importancia al juego o no se gestionan proyectos para que los niños tengan un espacio para realizar educación física, porque aún no se es consciente del beneficio que tiene tanto en el desarrollo psicomotor, cognitivo y de socialización. La comunidad de La Paz ha estado abandonada, al igual que la escuela debido a la distancia que tiene del área urbana, por tal razón los niños han crecido pensando que la única diversión que puede tener un niño a su edad es la de ir a traer leña o acompañar a los papás a la siembra y cosecha de maíz y frijol.

#### **4. ¿Cuáles fueron los retos o adversidades a las que se enfrentaron para llevar a cabo el proyecto?**

La cargada de cemento y de block, jalar todo hasta aquí

La traída del piedrín y del block

### **Análisis:**

Involucrar a los niños en trasladar los materiales para el proyecto, fue uno de los grandes resultados que produjo la intervención física del EPS. Aunque en su momento significó un esfuerzo físico para los niños, también se fomentó el sentido de pertenencia y de cuidado al área que se creó. Tanto los niños como las niñas de La Paz, están acostumbrados a actividades que requiere esfuerzo, debido a que en su caserío se dedican a apoyar a sus papás en la agricultura. Todos los niños de la escuela participaron en el traslado de materiales, sin ningún inconveniente. La felicidad de todos al concluir el proceso les hace olvidar el esfuerzo de caminar que realizaron.

#### **5. ¿Qué actividades se podrán realizar ahora en el espacio que se mejoró en la escuela?**

Hacer física y jugar

Jugar pelotas, jugar el avión

**Análisis:**

A diferencia de los padres de familia quienes tienen una visión más ampliada de los beneficios del proyecto. En el caso de los niños, se focalizan en el juego y la actividad física. Eso significa que, aunque sea niños que trabajan duro con sus padres o familiares, ven el proyecto como una oportunidad de jugar, divertirse y de paso aprender. La escuela es el espacio ideal para fomentar el juego y las actividades físicas que tanto bien traerán a los niños en sus etapas posteriores.

**6. ¿A qué se compromete para cuidar este proyecto?**

Barrer, lavarlo de vez en cuando

A no mancharlo, a cuidarlo, barrerlo cuando se llene de lodo al entrar

**Análisis:**

Lo curioso de la respuesta es que es mecanizada o automatizada como puede ser la de un adulto. El niño sabe lo difícil que resultó el proyecto en el traslado de materiales y demás esfuerzos que se realizaron. Por lo tanto, que los niños internalicen valores tales como respeto, cuidado y limpieza de este espacio físico significa que el proyecto cumple con lo que se requiere, darle seguimiento y cuidado a lo que la epesista logró entregar.



## Capítulo V

### 5. Evaluación del proceso

#### 5.1 Evaluación Ex ante

##### 5.1.1 Evaluación del diagnóstico

En el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizan diferentes fases, una de ellas es el diagnóstico, el cual, permitió obtener información y detectar carencias a través de instrumentos de recolección de datos, analizar y priorizar las necesidades de la institución educativa, con el fin de brindar una solución.

Para la evaluación de la primera fase, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		
Total	1 4		

Nota: Tomado del manual de propedéutica (2018).

## 5.2 Evaluación durante o de desarrollo

### 5.2.1. Evaluación de fundamentación teórica

La fundamentación teórica, en esta fase se realizó la vertebración de temas principales a investigar, para el desarrollo de esta fase, se fundamentan definiciones expuestas por diversos actores, siguiendo los lineamientos que el manual de normas APA expone para que las citas se hagan de forma correcta, también contiene como complemento aportaciones del epesista, con el fin de fortalecer la razón del porqué se seleccionó el problema.

Para la evaluación de esta fase, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		

¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
Total	0 6		

*Nota:* Tomado del manual de propedéutica (2018).

### 5.2.2 Evaluación del plan de acción

La fase del plan de acción, expone los cronogramas elaborados para el desarrollo de la ejecución del proyecto, en esta etapa se realizaron gestiones diversas para la recaudación de fondos, donaciones de material, es la parte fundamental para lograr el desarrollo exitoso del proyecto.

Para la evaluación de esta fase, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		
Total	16		

*Nota:* Tomado del manual de propedéutica (2018).

### 5.3. Evaluación ex post

#### 5.3.1. Sistematización

La sistematización, es la fase que expone las actividades que se realizaron, los logros obtenidos, las dificultades presentadas, las lecciones aprendidas, durante el proceso de ejecución del proyecto.

Para la evaluación de esta fase, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da claridad un panorama de la experiencia vivida de EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
Total	05		

*Nota:* Tomado del manual de propedéutica (2018).

### 5.3.2 Informe final -EPS-

En el informe final de –EPS- se expone de manera conjunta, cada fase realizada del proyecto, por el cual, es necesario hacer la evaluación a través de una lista de cotejo.

Para la evaluación de esta fase, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen utilizados los instrumentos de investigación?	X		
¿En los apéndices aparecen aplicados los instrumentos de evaluación?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondiente?	X		
Total	9		

*Nota:* Tomado del manual de propedéutica (2018).

## Conclusiones

- Para contribuir con el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, aldea Patache, caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso, se habilitó un área recreativa, la cual, cuenta con una cancha pequeña de fútbol debidamente señalizada, que le permitirá a los estudiantes realizar diversas actividades en la clase de Educación Física, así mismo, cuenta con un espacio de juegos dibujados en la parte frente de la institución educativa (avión y caracol), para la recreación y aprovechamiento del tiempo ocio.
- El desarrollo motor comprende, desde los pequeños hasta los grandes movimientos del cuerpo, es de gran importancia, contar con un espacio adecuado y específico, para la realización de estos movimientos, por lo cual, se desarrollaron dos talleres de inducción al docente sobre la importancia del desarrollo de las habilidades motoras en ambientes adecuados, haciendo énfasis en las ventajas y los beneficios que obtendrán los estudiantes al realizar los ejercicios en un área recreativa
- El Currículo Nacional Base expresa una serie de habilidades básicas que deben de ser desarrolladas en los estudiantes en el área de Educación Física, por lo cual, se elaboró una guía pedagógica que cuenta con una serie de actividades físicas y recreativas, que serán de gran utilidad para que el docente pueda adecuarlas y aplicarlas en su planificación.

## Recomendaciones

- El mantenimiento adecuado del área recreativa, permitirá un ambiente agradable y animoso, para la realización de diversas actividades pedagógicas, culturales y sociales, se recomienda a la comunidad educativa, poner en práctica la responsabilidad y compromiso en mantener el espacio en condiciones idóneas para su buen funcionamiento.
- Contar con un espacio específico para la realización de actividades físicas es de gran importancia, para el desarrollo motor de los estudiantes, se le recomienda al docente dotarse de actividades dinámicas y juegos deportivos para beneficiarse del espacio físico con el que cuenta la institución educativa
- La guía pedagógica donada al centro educativo es de gran utilidad para el desarrollo motor de los estudiantes, por lo tanto, se le recomienda al docente hacer uso de ella, poniendo en práctica las actividades físicas e ir aplicando la herramienta de evaluación al estudiante que en cada etapa requiera.

## **Plan de sostenibilidad**

### **1.1 Nombre del proyecto:**

“Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras, en la Escuela Oficial Rural mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.”

### **1.2 Justificación**

El desarrollo motor comprende desde los pequeños y grandes movimientos del cuerpo. Todo ser humano necesita un espacio agradable donde pueda desarrollar diferentes actividades físicas, disfrutar tiempo de ocio, interactuar con otras personas, meditar y divertirse. La escuela, como institución educativa tiene como fin el desarrollo integral de los estudiantes, por lo cual, es importante que se les dé continuidad a los procesos ya desarrollados en el proyecto –EPS- realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patache, caserío La Paz.

La guía entregada al docente de la institución educativa, aborda tres fases importantes que contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes, el docente deberá hacer uso de la guía e implementar las actividades recreativas en la planificación del Área de Educación Física, así mismo, deberá concientizar a los alumnos en mantener el área recreativa en condiciones limpias, el mantenimiento de los colores aplicados en los juegos dibujados, con el fin de mantener un espacio adecuado para el desarrollo motriz.

### **1.3 Objetivo general**

- ✓ Contribuir al desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patache, caserío La Paz, a través de la aplicación correcta de la guía pedagógica donada y al mantenimiento físico del área recreativa.

#### **1.3.1 Objetivos específicos**

- ✓ Gestionar talleres de actividades motoras con profesores específicos de la educación física, para la aplicación adecuada de la guía pedagógica.
- ✓ Indicar cuales son las actividades a seguir, para el mantenimiento físico del área recreativa.



## 1.4 Actividades y responsables

**Tabla 19**

*Actividades y responsables*

<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>
Lavar la mini cancha de fútbol, eliminando residuos de lodo.	Alumnos
Cuidar la coloración de las figuras elaboradas en la torta de cemento frente a la escuela, para seguir haciendo uso de los juegos.	Docente y alumnos
Hacer uso de la guía pedagógica en el área de Educación Física.	Docente
Realizar actividades de limpieza en el área recreativa.	Docente de área y alumnos

*Nota:* Elaboración propia.

## 1.5 Recursos

### 1.5.1 Humanos

- ✓ Docente
- ✓ Alumnos

### 1.5.2 Materiales

- ✓ Guía pedagógica
- ✓ Instrumentos deportivos

Para que el proyecto siga en continuidad, es necesario que toda la comunidad educativa esté comprometida en cuidar el área recreativa, darle el mantenimiento a la coloración de los dibujos elaborados en la torta de cemento, mantener limpio el espacio específico para la realización de ejercicios físicos, lavar la cancha de futbol cuando lo requiera, para evitar que se deteriore la coloración aplicada, darle mantenimiento a la señalización de la cancha, hacer conciencia en los estudiantes sobre la importancia del cuidado que requiere el espacio recreativo para el buen funcionamiento.

## Referencias

- Ángel Acosta, P. L. (2019). *Ambientes recreativos y deportivos como método de aprovechamiento del recreo escolar, para disminuir la violencia en los estudiantes del colegio instituto técnico industrial*. Trabajo de grado. <https://bit.ly/31LSXBV>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala. Recuperado de:  
[https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp\\_marcolegal/bases\\_legales/Constitucion\\_politica\\_de\\_la\\_republica\\_de\\_guatemala.pdf](https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/dcp_marcolegal/bases_legales/Constitucion_politica_de_la_republica_de_guatemala.pdf)
- Cidoncha V. & Diaz E. (2010) Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010*. <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Congreso de la República de Guatemala. (1998). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia 27-2003*.  
[https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_0737.pdf](https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0737.pdf)
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*.  
[https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- Congreso de la República de Guatemala. (1997). *Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, Decreto 76-97 del Congreso de la Republica*.  
[https://www.cog.org.gt/sites/default/files/QuienesSomos/Ley\\_Nacional\\_de\\_Cultura\\_Fisica\\_y\\_del\\_Deporte\(Decreto%20%2076-97\).pdf](https://www.cog.org.gt/sites/default/files/QuienesSomos/Ley_Nacional_de_Cultura_Fisica_y_del_Deporte(Decreto%20%2076-97).pdf)

- Cordero E. & Zárata J. (2019). *Guía didáctica para el desarrollo de destrezas motoras y cognitivas que intervienen en los procesos de iniciación deportiva en niños y niñas entre los 4 y 8 años de edad*.  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/17196/Tesis%209792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Merchán, A. C., & Gracia Díaz, Álvaro J. (2018). Entrenamiento pedagógico en habilidades motrices, capacidades condicionales técnico tácticas y formación en valores dentro y fuera de la cancha como proceso de formación en el club porto f.c. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 2(1).  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v2.n1.2016.326>
- Latorre M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales - educación medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria* Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 133-143. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>
- MINEDUC, M. d. (2017). *CNB educación física nivel de educación primaria*. Recuperado de:  
[https://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_F%C3%ADsica\\_-\\_Nivel\\_Primario](https://cnbguatemala.org/wiki/%C3%81rea_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_-_Nivel_Primario)
- Moreno R. Y Zamora J. (2009). La educación física y el deporte como motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010*.  
<https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión Recuperado de: 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta 08-08-2022].

Ruiz A. K. & Ruiz I. P. (2017). *Madurez Psicomotriz en el Desarrollo de la Motricidad Fina*.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

Salazar, S. (2010). Actividades Recreativas y sus Beneficios para Personas Nicaragüenses Residentes en Costa Rica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 10(1). 1-40. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068004.pdf>

## **Apéndice A: Plan del diagnóstico**

### **1.1 Identificación o parte informativa**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Institución educativa del nivel primario en jornada matutina.

#### **1.1.3 Nombre y carnet del epesista**

Karla Lily Alvarez Vargas, carné 201643293

### **1.2 Título**

Plan del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

### **1.3 Ubicación física de la institución**

El caserío La Paz, se encuentra ubicado en aldea Patache municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar, mediante el diagnóstico, la situación institucional y contextual de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, para realizar una intervención pedagógica que permita minimizar los problemas encontrados.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Aplicar instrumentos de recolección de datos, para determinar las condiciones en las que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.
- Identificar las fortalezas, carencias o deficiencias que posee la institución en su función como infraestructura.
- Priorizar las carencias o deficiencias que se encuentren en la institución educativa.

## **1.5 Justificación**

El diagnóstico institucional, a través de los instrumentos de recolección de datos, en el Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- determinará las carencias o deficiencias que se encuentren en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.

Mediante el diagnóstico institucional se puede observar, elaborar y diseñar diferentes instrumentos y técnicas para la recolección de datos con el fin de conocer las condiciones en las que se encuentra la institución educativa, permitiendo enlistar las carencias principales, tomando en cuenta aspectos administrativos, organizacionales e infraestructurales, para poder darle prioridad a las necesidades existentes.

El Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- permite gestionar de manera profesional con entidades, para mejorar la calidad educativa del contexto donde se está aplicando el estudio del diagnóstico. Esta fase, es necesaria porque permite detectar carencias, deficiencias y necesidades en las que se encuentra la institución educativa y proporcionar una solución.

## **1.6 Actividades**

- Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, para conocer el lugar.
- Entrega de la carta de solicitud a la directora.
- Confirmar la aprobación del EPS en la institución educativa a través de una llamada.
- Elaboración de instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Entrevista a la directora del establecimiento y personas de la comunidad.
- Identificación de las carencias o deficiencias de la institución.
- Evaluación de los datos obtenidos.
- Priorización de las carencias.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Selección del problema prioritario.

### 1.7 Tiempo

La etapa de diagnóstico tiene inicio el lunes 01 de marzo y finalización el día miércoles 31 de marzo.

### 1.8 Cronograma

**Tabla 20**

*Cronograma de actividades*

No.	Actividades	Marzo				
		01-05	08-12	15-19	22-26	29-31
1	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso, para conocer el lugar.	■				
2	Entrega de la carta de solicitud a la directora.		■			
3	Confirmar la aprobación del EPS en la institución educativa a través de una llamada.		■			
4	Elaboración de instrumentos.		■			
5	Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.			■		
6	Entrevista a la directora del establecimiento y personas de la comunidad.			■		
7	Identificación de las carencias o deficiencias de la institución.				■	
8	Evaluación de los datos obtenidos.				■	
9	Priorización de las carencias.					■

10	Análisis de viabilidad y factibilidad.					
11	Selección del problema prioritario.					

*Nota:* elaboración propia.

## **1.9 Técnicas e instrumentos**

### **1.9.1 Técnicas**

#### **1.9.1.1 Entrevista**

Se realizará una entrevista vía telefónica a la directora Carla Aldana, con el fin de recabar información exclusiva para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- tratando sobre aspectos administrativos, organizacionales e infraestructurales.

#### **1.9.1.2 Observación de campo**

La observación se realizará de manera personal al establecimiento, con el fin de evaluar aspectos necesarios que serán utilizados para determinar carencias o deficiencias, la misma será realizada a través de una lista de cotejo.

### **1.9.2 Instrumentos**

#### **1.9.2.1 Cuestionario, escala de rango**

Se utilizará con la técnica de la entrevista, con el fin de recabar información únicamente para el Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- sobre aspectos administrativos, organizacionales e infraestructurales con la directora del establecimiento, a través de una llamada telefónica.

#### **1.9.2.2 Lista de cotejo**

Se utilizará una lista de cotejo, con la técnica de observación de campo, con el fin de recabar información exclusiva para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Por lo cual, se deberá marcar con una X en la casilla denominada SI o NO, de acuerdo al aspecto que corresponda según la observación de la epesista en el establecimiento juntamente con la directora.

## **1.10 Recursos**

### **1.10.1 Humanos**

- Director/docente



- Estudiantes
- Epesista

### 1.10.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de apuntes
- Documentos de apoyo
- Lápiz
- Internet
- Computador
- Teléfono

### 1.10.3 Físicos

- Institución Educativa
- Transporte

## 1.11 Responsables

**Tabla 21**

*Responsables*

No.	Actividades	Responsables
1	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, Guastatoya, El Progreso, para conocer el lugar.	Epesista
2	Entrega de la carta de solicitud a la directora.	Epesista
3	Confirmar la aprobación del EPS en la institución educativa a través de una llamada.	Epesista
4	Elaboración de instrumentos.	Epesista
5	Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.	Epesista
6	Entrevista a la directora del establecimiento y personas de la comunidad.	Epesista

<b>7</b>	Identificación de las carencias o deficiencias de la institución.	Epesista
<b>8</b>	Evaluación de los datos obtenidos.	Epesista
<b>9</b>	Priorización de las carencias.	Epesista
<b>10</b>	Análisis de viabilidad y factibilidad.	Epesista
<b>11</b>	Selección del problema prioritario.	Epesista

*Nota:* Elaboración propia.

## Apéndice B: Instrumentos utilizados en el diagnóstico



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Asesor de EPS: Lic. Marvin Leónidas Medina**

**Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas**

**Carné: 201643293**

**Sede EPS: Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso**



### CUESTIONARIO

La presente entrevista tiene el fin de recabar información únicamente para el Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- por lo cual, se le solicita a la directora del establecimiento, la participación a través de una llamada telefónica responder el siguiente cuestionario.

1. Nombre de la entrevistada: \_\_\_\_\_
2. Nombre de la institución en la que labora: \_\_\_\_\_
3. Cargo que ocupa en la institución: \_\_\_\_\_
4. Tiempo laboral desempeñando el cargo: \_\_\_\_\_
5. Jornada laboral: \_\_\_\_\_
6. Dirección del establecimiento \_\_\_\_\_
7. Fecha de fundación de la escuela: \_\_\_\_\_
8. Nivel educativo que se brinda: \_\_\_\_\_
9. Cantidad de estudiantes en el establecimiento: \_\_\_\_\_
10. Cantidad de personal docente, administrativo y operativo a su cargo: \_\_\_\_\_

#### **En cuanto al funcionamiento administrativo:**

11. ¿Actualmente se atienden casos de adecuación curricular? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Cómo cuáles? \_\_\_\_\_
12. ¿Existe participación constante con los padres de familia? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿De qué manera? \_\_\_\_\_

13. ¿Se realizan actividades interaulas o extraaulas con los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

14. ¿Se aplica algún programa educativo establecido por el Ministerio de Educación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

15. ¿Se aplica el proceso de evaluación de aprendizajes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Con que continuidad? \_\_\_\_\_

16. ¿Cuál es la misión de la institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿Cuál es la visión de la institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**En cuanto a la infraestructura:**

18. ¿Actualmente se ejecuta algún proyecto de infraestructura? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

19. ¿El establecimiento cuenta con un área de dirección?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

20. ¿El establecimiento cuenta con sala de profesores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

21. ¿Cuenta el establecimiento con salón de usos múltiples?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

22. ¿El establecimiento cuenta con instalaciones deportivas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

23. ¿El establecimiento cuenta con área recreativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

24. ¿Cuenta el establecimiento con área de cocina?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. ¿El establecimiento cuenta con servicios sanitarios en buen estado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

26. ¿El establecimiento cuenta con gradas para ir al sanitario?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**En cuanto a la salud:**

27. ¿El establecimiento educativo cuenta con servicio de agua potable?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

28. ¿El establecimiento educativo cuenta con suficientes recipientes para la captación de agua en tiempo de invierno?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

29. ¿Recibe apoyo por parte del Ministerio de Salud en cuanto a desparasitar a cada niño de la comunidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**En cuanto al ambiente pedagógico:**

30. ¿Existe un escritorio individual para cada estudiante?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

31. ¿Cuenta el docente con una cátedra?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

32. ¿La valija didáctica que brinda el Ministerio de Educación alcanza para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

33. ¿Existen períodos de recreación en la institución educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

34. ¿Cree necesario la existencia de un docente auxiliar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**En cuanto a seguridad:**

35. ¿Cuenta el establecimiento con un guardián?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

36. ¿El establecimiento educativo cuenta con muro perimetral?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Asesor de EPS: Lic. Marvin Leónidas Medina**

**Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas**

**Carné: 201643293**

**Sede EPS: Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso**



### **LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR FÍSICAMENTE ASPECTOS DEL ESTABLECIMIENTO**

La presente lista de cotejo tiene como fin recabar información exclusiva para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Por lo cual a través de la observación de campo se evaluará cada aspecto marcando en las casillas SI y NO según corresponda.

<b>No.</b>	<b>Aspecto</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
1.	Aulas			
2.	Dirección			
3.	Sanitarios			
4.	Cocina			
5.	Bodega			
6.	Tienda escolar			
7.	Área recreativa			
8.	Piso			
9.	Paredes			
10.	Techo			
11.	Perímetro			
12.	Portón			
13.	Ventanales			
14.	Balcones			
15.	Pila			
17.	Escritorios			
18.	Cátedra			

19.	Libros			
20.	Pizarrones			
21.	Mural			
22.	Recolectores de basura			
23.	Archivos			
24.	Computadoras			
25.	Impresoras			
26.	Bocinas			
27.	Estantes			
28.	Casilleros			





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Asesor de EPS: Lic. Marvin Leónidas Medina**

**Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas**

**Carné: 201643293**

**Sede EPS: Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso**



**ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LAS CONDICIONES FÍSICAS DE INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO**

La presente escala de rango, tiene como fin recabar información exclusiva para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Por lo cual, se le solicita marcar con una X en la casilla denominada 1,2,3, según el estado del aspecto en el que se encuentre actualmente, así mismo especificar características y la cantidad del mismo.

1. Aceptable. 2. Parcial. 3. No Funcional.

**INFRAESTRUCTURA:**

No.	Ambiente	Características	Cantidad	ESTADO		
				1	2	3
1.	Aula					
2.	Piso					
3.	Paredes					
4.	Techo					
5.	Bodega					
6.	Puerta					
7.	Ventanales					
8.	Patio					
9.	Pila					
<b>Resultado General</b>						

**Observaciones:**

---

---

**MATERIAL, MOBILIARIO Y EQUIPO:**

Material	Especificaciones	Tipo	ESTADO		
			1	2	3
Dentro de las aulas	Pizarrones				
	Mural de información				
	Escritorios				
	Estantes para libros				
	Cajas plásticas para guardar material didáctico				
	Implementos deportivos				
		<b>Resultado General</b>			

**Observaciones:**

---

**SERVICIOS BÁSICOS:**

No.	Servicio	Estado			Observación
		1	2	3	
1.	Agua potable				
2.	Energía eléctrica				
3.	Recolección de basura				
4.	Internet				
	<b>Resultado general</b>				

**Observaciones:**

---

---

## Apéndice C: Entrevista para padres de familia



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa**

**Asesor de EPS: Lic. Marvin Leónidas Medina**

**Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas**

**Carné: 201643293**

**Sede EPS: Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso**



### Instrumento para Entrevista a padres de familia

El presente instrumento, tiene como finalidad realizar una entrevista a los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, EL Progreso. Posteriormente, se realizará el análisis respectivo mediante la codificación y categorización que es propio de las entrevistas.

Se realizará una triangulación de informantes, a saber: los padres de familia, los niños y la docente entrevistada, para recoger de primera mano la impresión e impacto que genera el proyecto.

1. Nombre completo
2. ¿Qué rol desempeña en la comunidad educativa?
  - a. Madre
  - b. Estudiante
  - c. Docente
3. ¿Qué opina del proyecto que se llevó a cabo en la escuela?
4. ¿En qué va a beneficiar el proyecto a la comunidad educativa?
5. ¿Qué fue lo más bonito o sobresaliente mientras se llevó a cabo el proyecto?
6. ¿Cuáles fueron los retos o adversidades a las que se enfrentaron para llevar a cabo el proyecto?
7. ¿Qué actividades se podrán realizar ahora en el espacio que se mejoró en la escuela?
8. ¿A qué se compromete para cuidar este proyecto?

## Apéndice D: Propuesta de formación docente



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO-

Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Asesor de EPS: Lic. Marvin Leónidas Medina

Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas

Carné: 201643293

Sede EPS: Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso



# PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

1. INFORMACION GENERAL	
1.1.	<b>Nombre de la Escuela:</b> Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso.
1.2.	<b>Nombre de la directora del Establecimiento:</b> Carla Aldana Rodas
1.3.	<b>Nombre del taller:</b> La importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados. La importancia de la recreación en la educación.
1.4.	<b>Nombre de las personas encargada:</b> Karla Lily Alvarez Vargas
1.5.	<b>Modalidad:</b> Presencial
1.6.	<b>Duración:</b> 16 agosto 2022 - 18 agosto 2022 <b>Horario:</b> 08:30 – 10:30 am

2. DESCRIPCION DEL TALLER
<p>El ser humano necesita un espacio agradable donde pueda desarrollar diferentes actividades, disfrutar del tiempo libre, interactuar con otras personas, meditar y divertirse.</p> <p>La escuela, como institución educativa tiene como fin primordial el desarrollo integral de los estudiantes, para alcanzar este objetivo es fundamental que los estudiantes desarrollen las habilidades o capacidades innatas, cada una con el nivel de desarrollo cognitivo que requiera a su edad.</p> <p>Es de gran importancia, que el estudiante desarrolle sus habilidades en ambientes de confianza, libertad y disponibilidad de movimiento, la escuela debe de contar con un espacio específico, para que los estudiantes puedan controlar los movimientos corporales y la capacidad de manejar objetos, con el fin de alcanzar la evolución de la inteligencia kinestésico-corporal, la cual, está relacionada con aspectos cognitivos, perceptivos, físicos y emocionales. Un área recreativa, puede permitir una estancia agradable para desarrollar actividades de índole físico, cultural y social.</p>

3. COMPETENCIAS	4. INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados</li>   <li>● Desarrolla habilidades motrices básicas, poniendo en práctica juegos recreativos.</li>   <li>● Implementa el uso de la guía pedagógica como apoyo cognitivo-kinésico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la ubicación de su cuerpo, noción del espacio que los rodea, desplazamiento de manera perceptiva a través de alguno de sus cinco sentidos.</li>   <li>● Realiza desplazamiento dirigido, coordinación de movimientos con las manos, coordinación viso-motora, la agilidad, el movimiento y la motricidad gruesa.</li>   <li>● Alcanza la madurez cognitiva necesaria, para el desarrollo de habilidades básicas con un grado de dificultad.</li> </ul>	<p>Habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales</p> <p>Habilidades motrices básicas (Coordinación y equilibrio)</p> <p>Habilidades motrices específicas.</p> <p>Desarrollo de los factores básicos de la condición física de los estudiantes de 10 a 12 años</p>

5. METODOLOGIA
<p>Los talleres de la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados, tiene la finalidad de motivar y apoyar al docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La metodología de los talleres, será de la siguiente manera:</p> <p>Primer taller: “La importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados”.</p>

Dar a conocer la importancia del desarrollo motor en los estudiantes al realizar ejercicios físicos en espacios adecuados, ayudará a mejorar los movimientos y desplazamientos que sean dirigidos por el docente, permitiendo al estudiante mejorar habilidades.

Segundo taller: “La importancia de la recreación en la educación”.

La recreación, es parte fundamental del tiempo ocio en los estudiantes. Este taller tiene la finalidad de hacer conciencia, de la importancia del tiempo de distracción que se debería de dar a los estudiantes, para que puedan relajarse, jugar, compartir con los compañeros de clases, merendar, beber agua. A través de los juegos recreativos, el avioncito y el caracol dibujados en la torta de cemento, el estudiante podrá poner en práctica la madurez cognitiva-kinésica, al mismo tiempo de disfrutar un tiempo de ocio.

## 6. EVALUACION Y PROMOCION

La evaluación para la importancia del desarrollo motor en ambientes adecuados e importancia de la recreación en la educación, se realizarán en dos actividades, las cuales, una dirigida al docente y otra a los estudiantes de la comunidad del caserío La Paz.

Evaluación al docente de la comunidad educativa:

Formulario de Google Forms, elaborando un cuestionario con preguntas abiertas

Evaluación a los estudiantes de la comunidad:

Entrevista verbal con cada uno de ellos, elaborando un cuestionario con preguntas abiertas.

Nombre del responsable:

Karla Lily Alvarez Vargas

## Apéndice E: Invitación de entrega de proyecto

**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUN**  
PROGRESO  
UNIVERSIDAD DE EL PROGRESO

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de El Progreso**

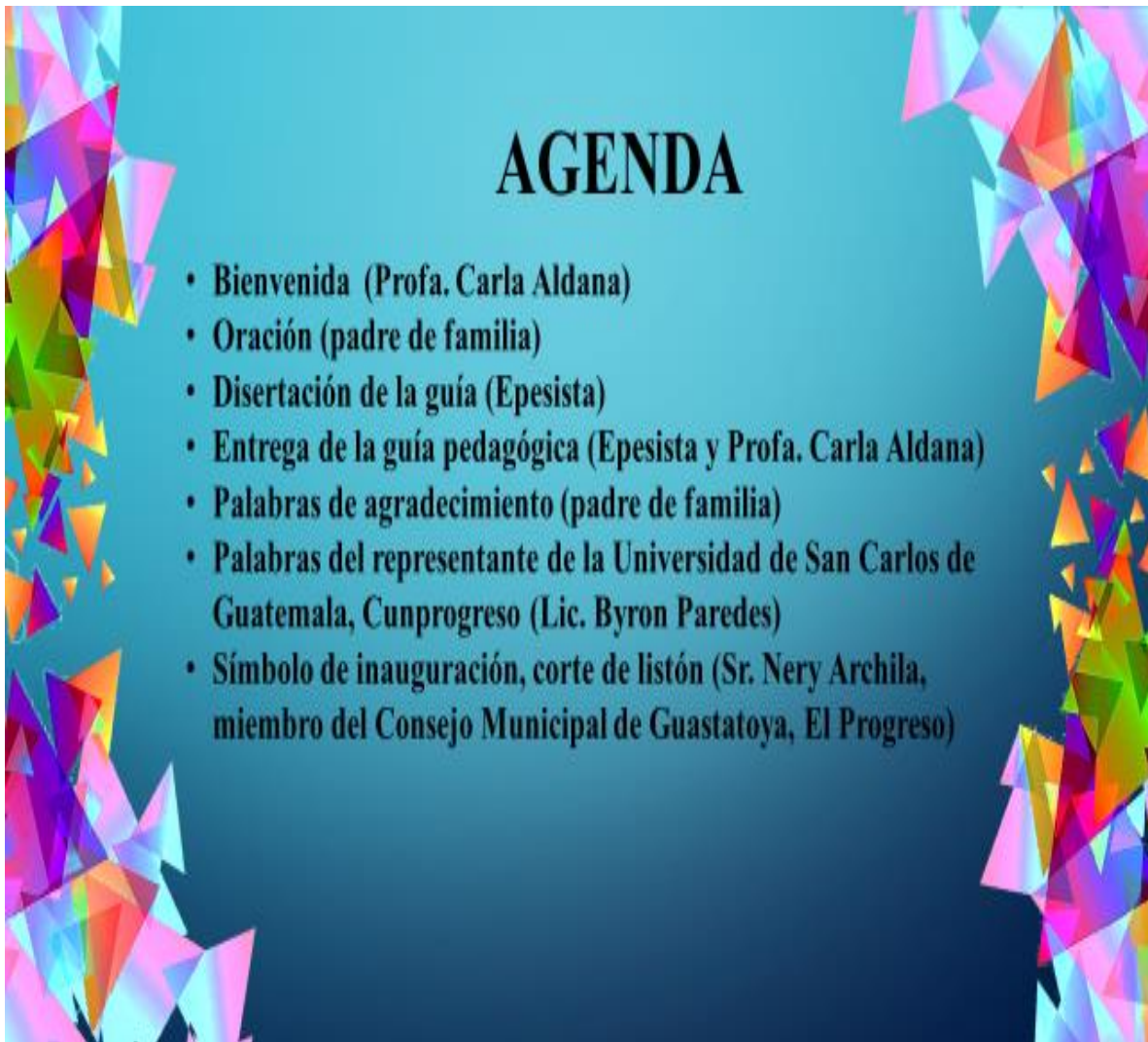
Le invita a:  
Entrega de proyecto -EPS-

*"Importancia del desarrollo de las destrezas motoras básicas en ambientes adecuados"*

Jueves 25 de agosto 2022 a las 08:30 am  
Lugar: caserío La Paz, aldea Patache Guastatoya  
El Progreso

Epesista: Karla Lily Alvarez Vargas

## **Apéndice F: Agenda para la entrega del proyecto**



# **AGENDA**

- **Bienvenida (Profa. Carla Aldana)**
- **Oración (padre de familia)**
- **Disertación de la guía (Epesista)**
- **Entrega de la guía pedagógica (Epesista y Profa. Carla Aldana)**
- **Palabras de agradecimiento (padre de familia)**
- **Palabras del representante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Cunprogreso (Lic. Byron Paredes)**
- **Símbolo de inauguración, corte de listón (Sr. Nery Archila, miembro del Consejo Municipal de Guastatoya, El Progreso)**



## Apéndice G: Solicitudes realizadas para la recaudación de recursos y materiales propios del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso



Guastatoya, 16 de febrero de 2022

A;  
Lic. Jorge Orellana Pinto  
Alcalde Municipal  
Guastatoya, El Progreso

Estimado alcalde



Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, me comunico a usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándome en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- cuya finalidad es contribuir al progreso de la educación nacional mediante proyectos sin fines de lucro.

Como epesista me encuentro apoyando a la Escuela Rural Mixta Caserio La Paz, Guastatoya, El Progreso; previo a la observación realizada a la escuela antes mencionada, dentro del listado de carencias prioritarias se pudo determinar que los estudiantes no cuentan con un área recreativa, por lo que se le apoyara en la elaboración de un patio de torta circulado con maya.

Para llevar acabo dicho proyecto, solicitamos su apoyo con la mano de obra que se requiere, con objetivo de brindarles a los niños un ambiente educativo recreativo de calidad.

Esperando una respuesta positiva, me despido.

Atentamente,

F.  
Karla Lily Alvarez Vargas  
Epesista. Cel 57410945

Vo.Bo. F.  
Lic. Leonidas Medina  
Cordinador de Carrera. Ce1 50914056





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso



Guastatoya, 16 de febrero de 2022

A;  
Julio Cardona  
Guastatoya, El Progreso

Estimado señor:

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, me comunico con usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándome en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- cuya finalidad es contribuir al progreso de la educación nacional mediante proyectos sin fines de lucro.

Como epesista me encuentro apoyando a la Escuela Rural Mixta Caserio La Paz, Guastatoya, El Progreso; previo a la observación realizada a la escuela antes mencionada, dentro del listado de carencias prioritarias se pudo determinar que los estudiantes no cuentan con un área recreativa, por lo que se le apoyara en la elaboración de un patio de torta circularado con maya.

Para llevar acabo dicho proyecto, solicitamos su apoyo y colaboración en la donación de materiales necesarios para la realización del mismo.

- 12 metros de maya para circular de 2 mts de alto, valorizado en Q40.00 cada metro.
- 5 bolsas de cemento, valorizado en Q60.00 cada una

Con objetivo de brindarles a los niños un ambiente educativo recreativo de calidad, esperamos contar con el apoyo de donación de los materiales que usted elija.

Esperando una respuesta positiva, me despido.

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_  
Karla Lily Alvarez Vargas  
Epesista. Cel 57410945

Vo.Bo. F. \_\_\_\_\_  
Lic. Leonidas Medina  
Cordinador de Carrera. Cel 50914056



Handwritten signature and date: 24/02/22



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de El Progreso



Guastatoya, 16 de febrero de 2022

A;  
Alvaro Orellana  
Guastatoya, El Progreso

Estimado señor:

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, me comunico con usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándome en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- cuya finalidad es contribuir al progreso de la educación nacional mediante proyectos sin fines de lucro.

Como epesista me encuentro apoyando a la Escuela Rural Mixta Caserio La Paz, Guastatoya, El Progreso; previo a la observación realizada a la escuela antes mencionada, dentro del listado de carencias prioritarias se pudo determinar que los estudiantes no cuentan con un área recreativa, por lo que se le apoyara en la elaboración de un patio de torta circulado con maya.

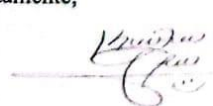
Para llevar acabo dicho proyecto, solicitamos su apoyo y colaboración en la donación de materiales necesarios para la realización del mismo.

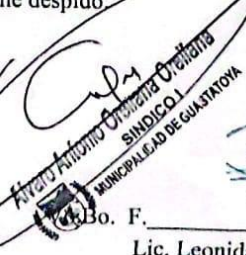
- 10 de varillas 1/4, valorizado en Q12.20 cada una
- 5 bolsas de cemento, valorizado en Q60.00 cada una


Con objetivo de brindarles a los niños un ambiente educativo recreativo de calidad, esperamos contar con el apoyo de donación de los materiales que usted elija.

Esperando una respuesta positiva, me despido.

Atentamente,

  
F. \_\_\_\_\_  
Karla Lily Alvarez Vargas  
Epesista. Cel 57410945

  
SINDICATO DE MAESTROS  
MUNICIPALIDAD DE GUASTATOYA

  
F. \_\_\_\_\_  
Lic. Leonidas Medina  
Cordinador de Carrera. Cel 50914056





Guastatoya, 16 de febrero de 2022

A;  
Jelber Orellana  
Guastatoya, El Progreso

Estimado señor:

Se le saluda cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por este medio, me comunico con usted como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándome en la etapa de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- cuya finalidad es contribuir al progreso de la educación nacional mediante proyectos sin fines de lucro.

Como epesista me encuentro apoyando a la Escuela Rural Mixta Caserio La Paz, Guastatoya, El Progreso; previo a la observación realizada a la escuela antes mencionada, dentro del listado de carencias prioritarias se pudo determinar que los estudiantes no cuentan con un área recreativa, por lo que se le apoyara en la elaboración de un patio de torta circulado con maya.

Para llevar acabo dicho proyecto, solicitamos su apoyo y colaboración en la donación de materiales necesarios para la realización del mismo.

- 2 tubos galvanizados de 1 ½ cada tubo tiene un precio estimado de Q165.00
- 5 varillas de varillas 3/8, valorizado en Q23.00 cada una

Con objetivo de brindarles a los niños un ambiente educativo recreativo de calidad, esperamos contar con el apoyo de donación de los materiales que usted elija.

Esperando una respuesta positiva, me despido.

Atentamente,

F. \_\_\_\_\_  
Karla Lily Alvarez Vargas  
Epesista. Cel 57410945



~~Xha. Mayra Pineda~~  
Xha. Juan Apocela Xha

Vo.Bo. F. \_\_\_\_\_  
Lic. Leonidas Medina  
Cordinador de Carrera. Cel 50914056



## Anexos

### Anexo 1: Solicitud de permiso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el centro educativo.

  Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario El Progreso  
-CUNPROGRESO-  
Unidad de Ejercicio Profesional Supervisado  
-EPS-

Guastatoya, 04 de febrero de 2022.

Profesora:  
Carla Marleny Aldana Rodas  
Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz  
Aldea Patache, Guastatoya, El Progreso  
Presente



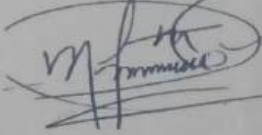

Respetable Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el Centro Universitario de El Progreso -CUNPROGRESO- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel departamental, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, muy respetuosamente solicito autorice a la epesista **Karla Lily Alvarez Vargas** con Registro Académico No. **201643293** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige, quien a su vez estará siendo asesorada por el profesional M. Sc. Marvin Leonidas Medina Jumique, asesor de esta Unidad de EPS.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  Vo. Bo.  

Lic. Byron Paredes Mayén  
Coordinador de Unidad de EPS  
Centro Universitario El Progreso

M. Sc. Marvin Leonidas Medina Jumique  
Coordinador de carrera de Pedagogía  
Centro Universitario El Progreso

*Carla Aldana  
Recibi  
5/02/22*

---

Barrio El Porvenir 2, atrás de Iglesia Evangélica "Palabra de Vida", Guastatoya, El Progreso.  
Tel. 77287319

Escaneado con CamScanner

## Anexo 2: Carta de aceptación de la directora del centro educativo.



*Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Patache, caserío La Paz  
Guastatoya, El Progreso  
Código: 02-01-0033-43*

Guastatoya; El Progreso 5 de febrero de 2,022

Lic. Byron Paredes Mayén  
Coordinador de la Unidad de EPS  
Centro Universitario El Progreso

Respetable Licenciado Paredes:

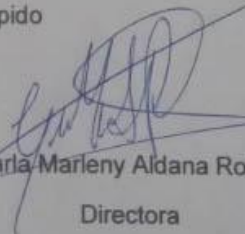
Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las labores que realiza.

En virtud a la solicitud presentada por la Epesista **Karla Lily Alvarez Vargas**, con **Registro Académico No. 201643293** para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso, con fecha 4 de febrero del presente año. **AUTORIZO** a la Epesista antes mencionada, para que pueda realizar su EPS, a la vez que manifiesto mi apoyo para que pueda llevar a cabo cada una de las etapas.

Agradezco a la unidad de EPS, que usted coordina, por tomar en cuenta la escuela donde laboro, debido a las múltiples carencias que se tienen.

Deseándole lo mejor, me despido

Atentamente

  
Carla Marieny Aldana Rodas

Directora

Cel. 5511 1127



**Anexo 3: Acta de entrega del proyecto “Área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso”.**

Acta No. 13 - 2022

Reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Paz, aldea Patache, Guastatoya, El Progreso siendo las ocho horas con treinta minutos del día jueves veinticinco de agosto del año dos mil veintidós, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: La Directora Carla Marleny Aldam Rodas quien suscribe el acta, Coordinador de la Unidad del Ejercicio Profesional Supervisado del Centro Universitario de El Progreso "CUNPROGRESO" Lic Byron Paredes Mañen, La Comisionada Temporal de Administración Educativa Licda. Sonia Ivania Croy Castañeda, La Epesista Karla Lily Alvarez Vargas, estudiante de la Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos, Señor Nery Archila representante del Concejo Municipal de la Municipalidad de Guastatoya; El Progreso, Padres y madres de familia de la comunidad Caserío La Paz.

SEGUNDO: Según solicitud de fecha cuatro de febrero del año dos mil veintidós, por la Epesista Karla Lily Alvarez Vargas, en la cual solicito realizar el proyecto titulado "Implementación de una área recreativa para el desarrollo de las destrezas motoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Paz, Guastatoya; El Progreso. Esto como parte de su ejercicio profesional Supervisado en la Licenciatura en Administración Educativa.



Se hace constar que hoy jueves veinticinco de agosto del año dos mil veintidos se realiza la entrega Oficial del proyecto descrito con anterioridad, detallando a continuación las fases en las que se desarrolló el proyecto.

a) Reunión con la Directora del establecimiento y padres de familia, para solicitar el apoyo para el traslado del material de la comunidad Patache arriba a la Comunidad Caserío La Paz.

b) fundición de la cancha, muro perimetral y colocación de tubos galvanizados para la colocación de malla.

c) Cobración y fundición de llantas que dirigen el camino hacia el Sanitario.

d) fundición de la torta de Cemento en la parte frontal del establecimiento educativo, ya que es un complemento del proyecto, en la cual se realizó dibujos en el piso para que los niños se diviertan. La construcción y fundición estuvo a cargo del equipo de albañiles de la Municipalidad de Guastatoya, El Progreso.

e) Donación de implementos deportivos tales como: tenis, playeras, pantalones, metras, pelotas, cuerdas para saltar.

f) fase de pintura de la cancha, gradas y dibujos en el piso, a cargo del equipo de pintura de la Municipalidad.





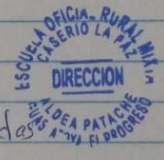
g) Talleres donde se dio la explicación para el desarrollo motor en los niños.  
 h) Entrega de la guía pedagógica titulada "Importancia del desarrollo de las destrezas motoras básicas en ambientes adecuados".

TERCERO: La Directora agradece el esfuerzo y apoyo de la Epesista Karla Lily Alvarez Vargas por la ejecución del proyecto que beneficiará a todos los alumnos del Centro Educativo, para que tengan un lugar adecuado para el desarrollo motor. Esto conlleva a la creación de espacios pedagógicos para el desarrollo de una mejor educación. Así mismo la representante de los padres de familia dio las palabras de agradecimientos por la creación y ejecución de Proyecto.

CUARTO: Se finaliza la presente treinta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su constitución, firmando de conformidad los que en ella intervenimos

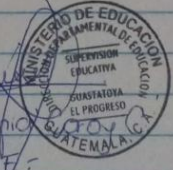
*[Signature]*

Carla Marlene Aldana Padua  
 Directora



*[Signature]*  
 Byron Paredes Marín  
 EPS CUNPROGRESO

*[Signature]*  
 Sonia Iván  
 -CTAE-



*[Signature]*

*[Signature]*