



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché, CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Plan Sabatino, Santa Cruz del Quiché

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en
Medio Ambiente

**FUNCIONALIDAD DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL
PROCESO DE ALFABETIZACIÓN**



Estudiante: Angela Teresa Tavico Chamay

Carné: 201032336

Asesor: M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente

Colegiado: 16,869

Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2,016



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ –
Universidad de San Carlos de Guatemala
Plan Sabatino, Santa Cruz del Quiché, Quiché**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en
Medio Ambiente**

**VERIFICACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL USO DE MATERIAL
DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN TRABAJADO POR EL
COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA- EN EL MUNICIPIO
DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ**



**Estudiante: Angela Teresa Tavico Chamay
Carné: 201032336**

Asesor: M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente

Colegiado: 16,869

Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2,016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Rector Magnífico: Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Secretario General: Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ-CUSACQ-

Ing. Agr. Mario Antonio Godínez López

Lic. Carlos Roberto Cabrera Morales

Arq. Israel López Mota

Br. Kevin Christian Carrillo Segura

Br. Alejandro Israel Estrada Cabrera

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ –CUSACQ–

Director: Dr. Pedro Chitay Rodríguez

Coordinador Académico: Lic. Elder Isaías López Velásquez

Coordinador de Carrera: Lic. Edgar Rolando López Carranza

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE DEFENSA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Presidente: Lic. Manuel José López Girón

Secretaria: Licda. Estela Morales Canil

Vocal I: Ing. Leyzer Aurelio López Noriega

Coordinador Académico: Lic. Elder Isaías López Velásquez

Coordinador de Carrera: Lic. Edgar Rolando López Carranza

ASESOR

M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente

Colegiado: 16,869

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis. Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ – de la universidad de San Carlos de Guatemala.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad del Sur Centro de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

Santa Cruz del Quiché,
6 de octubre de 2016.

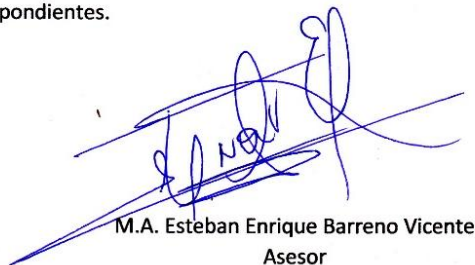
Lic. Elder Isaías López Velásquez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Presente.

Señor Coordinador:

Con un atento saludo y como respuesta a la designación que se me hiciera para asistir como ASESOR del trabajo de graduación de la estudiante **Angela Teresa Tavico Chamay**, inscrita con carné **No. 201032336**, en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente, me permito informar lo siguiente:

Que habiendo concluido la referida estudiante, con el trabajo de graduación denominado: **VERIFICACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN TRABAJADO POR CONALFA EN SANTA CRUZ DEL QUICHÉ**, y considerando que la investigación descrita anteriormente cumple y llena con los requisitos establecidos por el Centro Universitario de Quiché y los de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se estima procedente someter este trabajo a la fase de revisión para los efectos correspondientes.

Atentamente



M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente
Asesor

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



CUSACQ
TRICENTENARIA
Centros de 3er Centro de Desarrollo
Centro Universitario de Quiché

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

PEDAGOGÍA
QUICHÉ

Santa Cruz del Quiché, 03 de noviembre de 2016.

Licenciado:
Elder Isaías López Velásquez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado López:

Hago de su conocimiento que mi persona revisó el Trabajo de Graduación titulado: **“Verificación de la funcionalidad del uso de material didáctico en el proceso de alfabetización trabajado por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché”** de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente: **Angela Teresa Tavico Chamay**, con carné No. **201032336**, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.

M Sc. Edy Pérez Chávez
Colegiado No. 16,182

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-


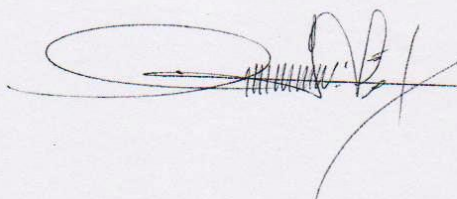
COORDINACIÓN
ACADEMICA

Impresión CUSACQ: 57-16112016

EL INFRASCRITO COORDINADOR ACADÉMICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado "VERIFICACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN TRABAJADO POR EL COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA- EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ", presentado por la estudiante **Angela Teresa Tavico Chamay** con número de carné 201032336, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación Académica **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del **Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los dieciséis días del mes de noviembre de 2016.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Elder Isaiás López Velásquez.
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

CC/Archivo

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

INDICE

	Pág. No.
Presentación	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	1
MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	1
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Elementos de estudio	3
1.5 Aporte	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Educación Andragógica	5
2.2 Alfabetización	5
2.3 Base legal para la alfabetización	6
2.3.1 Constitución de la República de Guatemala	7
2.3.2 Ley de Educación Nacional	7
2.3.3 Ley de alfabetización	8
2.4 Reglamento de la Ley de alfabetización	9
2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje en la alfabetización	11

INDICE

	Página No.
2.6 Métodos para el proceso de alfabetización	12
2.6.1 Método de la palabra generadora	12
2.6.2 Método Fonético	13
2.6.3 Método Alfabético	13
2.6.4 Método Silábico	13
2.6.5 Método Inductivo	14
2.7 Etimología y concepto de material didáctico	14
2.8 Tipos de Material Didáctico	15
2.8.1 Materiales manipulativos	15
2.8.2 Materiales impresos	15
2.8.3 Materiales visuales y audiovisuales	15
2.8.4 Materiales auditivos	15
2.8.5 Materiales informáticos	16
2.9 Material didáctico para la alfabetización	16
2.10 Guía didáctica	18
2.11 Educación ambiental	20
2.12 Uso de materiales reutilizables	21
2.13 Selección de materiales reutilizables	22
2.14 Liderazgo de la dirección	23

INDICE

	Página No.
CAPÍTULO III	25
3. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Metodología	25
3.2 Técnicas de investigación	25
3.2.1 Técnicas de investigaciónBibliográfica	25
3.2.2 Técnicas de investigación de campo	26
3.3 Instrumentos	27
3.4 ProcesoEstadístico	28
CAPÍTULO IV	31
4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
4.1 Resultado de alfabetizadores	31
4.2 Resultado de usuarios	41
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
ReferenciasBibliográficas	53
Anexos	55

Presentación

El siguiente informe de graduación, presenta la investigación realizada, acerca de la funcionalidad del uso de material didáctico en el proceso de alfabetización trabajado por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– con sede en Santa Cruz del Quiché, a través de sus técnicos pedagógicos que cubren el departamento de Quiché, dando orientaciones pedagógicas y motivación a los alfabetizadores a cargo de las sesiones del proceso de la alfabetización, para llevar acabo de manera eficiente dicho proceso. Con la investigación realizada se obtuvieron resultados que resaltan la situación real del uso del material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes. Y se pretende entonces luego de identificar y averiguar los materiales utilizados en el proceso; implementar la elaboración de material didáctico reutilizando ciertos materiales para no generar algún tipo de gasto económico y al mismo tiempo contribuir con el cuidado del medio ambiente. Esto luego de haber realizado ciertas observaciones y entrevistas a los alfabetizadores y participantes.

Presentation

The following report graduation presents the research conducted, about the functionality of the use of teaching materials in the literacy process worked Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– in Santa Cruz del Quiche, through its pedagogical technicians covering Quiché department, giving teaching guidelines and motivation to literacy by sessions literacy process, to carry out this process efficiently. With the research results conducted that

highlight the real situation of the use of teaching materials for the teaching-learning process of the participants they were obtained. And then it is intended to identify and determine then the materials used in the process; implement the development of training materials reusing certain materials in order to avoid any kind of economic cost and at the same time contribute to the care of the environment. This after having made certain observations and interviews with literacy and participants.

Introducción

El presente documento trata básicamente sobre el desarrollo del proyecto de graduación previo a optar al Título de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en medio ambiente. A través de este trabajo se pretende que el estudiante demuestre las aptitudes y conocimientos que fue adquiriendo durante su formación en el Centro Universitario de Quiché, Universidad de San Carlos de Guatemala. Para llevar a cabo el proyecto de investigación se desarrolló un diagnóstico situacional de la institución, por lo cual se utilizaron técnicas de investigación: 1. entrevistas; a través de esta técnica se pudo tener acercamiento con las personas que laboran dentro de esta institución, dando a conocer el trabajo específico del puesto que desempeñan y otras, 2. FODA; a través de esta técnica se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas institucionales, esto se determinó con la ayuda de cada uno de los trabajadores. 3. Guía de los ocho sectores; esta permite un amplio conocimiento de la institución; abarca cada una de las áreas de la institución, además se pudo determinar qué es una de las técnicas más completas para la realización de un diagnóstico.

Luego de la implementación de cada una de las técnicas mencionadas, como resultado se recibió la información de la existencia distintas problemáticas. Dentro de esto se detectaron necesidades en el área pedagógica, administrativa y ambiental sin embargo a través del análisis de viabilidad y factibilidad, se seleccionó el siguiente tema: “Verificación del uso de material didáctico en el proceso de alfabetización trabajado por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– con sede en Santa Cruz del Quiché. Con ello se determinará si los materiales didácticos que se utilizan y sugieren son funcionales en los centros de alfabetización. Del mismo modo verificar si existen materiales escritos y sistematizados para

la elaboración de material didáctico que promuevan los Técnicos Pedagógicos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA–.

No se debe olvidar que al crear material didáctico se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y en este caso el proceso de alfabetización; esto hace que el participante se sienta motivado en el proceso de la lecto-escritura.

Para la realización de este trabajo se utilizó la metodología de investigación acción. Que conllevó primeramente, la realización de una investigación para determinar un diagnóstico institucional, seguidamente se realizó una serie de propuestas, por medio de ellas se dio solución respectiva al problema. Y por último se utilizaron técnicas de apoyo para la metodología a trabajar, las técnicas indican de manera específica la realización de ciertas actividades mientras se recabo información.

Luego de realizar consultas y llegar al fondo se culminó con la investigación para dar paso a una acción, aporte que se brindó a la institución, donde se realizó y determino deficiencias durante la investigación. Con este aporte se pretende solucionar y minimizar dicha deficiencia que se tiene dentro de la institución. “La investigación acción es una forma colectiva de mejorar prácticas sociales a partir de su conocimiento y comprensión” (Sátiro, 2007, pág. 117).

Durante la investigación se realizaron encuestas y entrevistas a los alfabetizadores y usuarios, esto fue de utilidad, pues los resultados arrojaron la necesidad de apoyo para los alfabetizadores en cuanto al uso de material didáctico en el proceso de alfabetización. Luego de saber las causas del tema seleccionado se pudo determinar algunas soluciones entre ella: la creación de una guía para la elaboración de material didáctico, que contiene 10 distintos

materiales didácticos cada uno de estos tiene su objetivo, enlista los materiales a utilizar, la forma de elaborarlos y el modo de uso. La guía se utilizará con el fin de crear un ambiente agradable durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se tendrá en cuenta el uso de ciertos materiales reutilizables para reducir gastos y contribuir al medio ambiente evitando el desperdicio y uso innecesario de algunos materiales. A continuación se presentaran cada uno de los elementos de manera más específica.

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema.

El proceso de alfabetización se lleva a cabo con personas mayores de 15 años, este proceso está constituido en dos fases: La primera consiste en alfabetizar previendo lo necesario para la escritura durante 8 meses, la segunda brinda a los involucrados que culminaron satisfactoriamente la primera fase, temas básicos con contenidos que se deben conocer y manejar

La elaboración de material didáctico en el proceso de alfabetización debe ser de apoyo indispensable para todos los involucrados pues a través del material se podrá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente se deben manejar los más adecuadamente posible. El uso de material didáctico debe ser de interés para todos los involucrados, desde técnicos pedagógicos, coordinadores municipales y alfabetizadores, pues a través del material se podrá orientar y guiar fácilmente a las personas involucradas en las sesiones de alfabetización. Por lo anteriormente se formuló la siguiente interrogante.

¿Cuál es la funcionalidad del material didáctico en el proceso de alfabetización trabajado por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– en el municipio de Santa Cruz del Quiché?

1.2 Justificación.

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– es el ente gubernamental encargado del proceso de alfabetización en el país, por lo que se descentraliza en coordinaciones departamentales y municipales, las sesiones de alfabetización se llevan a cabo con personas

mayores de 15 años y consiste en brindar a los participantes lo necesario acerca de la escritura, durante 8 meses. Esto como primera fase de la alfabetización, en una segunda fase, se brinda a las personas que culminaron satisfactoriamente la primera fase, temas básicos e importantes para la humanidad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las sesiones de alfabetización se debe hacer uso de los recursos útiles que faciliten tanto la enseñanza como el aprendizaje. Cada persona tiene diferente manera de percibir y asimilar la información por lo que entonces se debe de utilizar diversos tipos de material didáctico, la importancia de que este se utilice también es por la obtención del aprendizaje significativo en el estudiante.

Por tal razón, la investigación sobre la funcionalidad del material didáctico en el proceso de alfabetización sugerida por los técnicos pedagógicos; y seleccionada en base a las necesidades obtenidas de la aplicación de la guía de los ocho sectores, sobre la elaboración de material didáctico, en el proceso de alfabetización será de gran utilidad pues se desea encontrar la realidad actual del uso de material y con ello contribuir a alcanzar soluciones para el mejoramiento de la alfabetización.

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

Identificar la funcionalidad del uso de material didáctico en el proceso de alfabetización aplicado por los técnicos pedagógicos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de alfabetización.
2. Determinar la importancia del uso de material didáctico en la alfabetización.
3. Implementar el uso de materiales reutilizables para la creación de material didáctico.

1.4 Elementos de Estudio.

- Elaboración de Material didáctico
- Técnicos Pedagógicos
- Personal administrativo de CONALFA
- Estudiante universitario
- Coordinadores municipales y alfabetizadores
- Reglamento de alfabetización

1.5 Aporte.

Como resultado de la investigación se obtuvo la información acerca de la funcionalidad de materiales didácticos sugeridos por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– para la alfabetización. Este resultado contribuye a verificar y enlistar los tipos de materiales didácticos empleados y los recursos para la elaboración de cada uno.

Esta investigación será de apoyo para todos los técnicos pedagógicos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– de la Coordinación Departamental porque se tienen datos verídicos y se refleja las deficiencias según alfabetizadores y participantes, esta información recabada puede ser el punto de partida para la realización de mejoras por parte de la institución. Por lo pronto el Centro Universitario de Quiché de la Universidad de San Carlos

de Guatemala, a través de la estudiante, crea una guía para la elaboración de material didáctico, esto como resultado de la investigación realizada.

La realización de una guía sobre la elaboración de material didáctico en el proceso de alfabetización podrá ser de apoyo para todos los involucrados, pues a través de este material se podrá orientar y guiar a las personas encargadas de dicho proceso. Con el fin de realizar un trabajo con mayor eficacia y eficiencia en las personas alfabetizadas para motivarlas y hacer más atractivo el proceso.

El recurso a elaborar contendrá entonces sugerencias para la creación de material didáctico que se utilizará con el fin de crear un ambiente agradable durante el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo se tendrá en cuenta el uso de ciertos materiales reutilizables para reducir gastos y contribuir al medio ambiente evitando el desperdicio y uso innecesario de algunos materiales; dentro del documento se da a conocer el procedimiento y los materiales a utilizar para la elaboración del material didáctico así como algunas otras sugerencias de apoyo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Andragógica.

La educación es el proceso por el cual se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que ayudan a que el hombre sea un ser competente capaz de dar solución a cada una de las dificultades o situaciones que se le presente en la vida diaria.

El sistema educativo en el país está dividido en cuatro niveles: preprimaria, primaria, medio (básico y diversificado) y el nivel superior. Sin embargo por diversas situaciones algunas personas no tienen o tuvieron la oportunidad de estudiar en algún centro educativo lo que causo que quedaran fuera del sistema educativo.

La educación enfocada a niños no es la misma que para los adultos, esto porque en la educación andragógica se tienen temas de interés para las personas puesto que ellos tienen diversas experiencias a diferencia de los niños a quienes se les enseña lo primario.

La educación para adultos se base entonces en las diversas experiencias que estos poseen y en temas de interés para cada uno de ellos, esto sucede porque las personas adultas se sienten motivadas y les interesa. Así mismo se determina que “Lo más importante es la acción del sujeto y, en modo alguno, la recepción pasiva. La persona aprende cuando participa implicándose activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se plantea dudas, hipótesis, retrocede ante los obstáculos, manipula objetos, etc.” (CONALFA, 2000, pág. 17).

2.2 Alfabetización.

En la ley de alfabetización, decreto No. 43-89 se define a la alfabetización como “La fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica, además el

desarrollo de habilidades y conocimiento en respuesta a las necesidades culturales y económicos-productivo de la población” (CONALFA, 2000, pág. 3). Por otro lado la UNESCO en 1969 indica que la alfabetización son los conocimientos y aptitudes mínimos esenciales para lograr un nivel adecuado de vida por lo que la alfabetización es uno de los principios indispensables para el desarrollo.

La alfabetización es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se atiende a las personas que ya no se encuentran en edad escolar y que desean aprender a leer y escribir así como saber acerca de otros temas de interés. La alfabetización nace como una necesidad de urgencia nacional para disminuir la tasa de analfabetismo y contribuir al desarrollo de la población.

El ente encargado del proceso de alfabetización es el Comité Nacional de alfabetización - CONALFA – que se encuentra descentralizado en cada uno de los departamentos y municipios del país. Se tienen coordinaciones departamentales, municipales y en estos se trabaja con los grupos de alfabetización.

2.3 Base legal para la alfabetización.

Luego de que los gobiernos analizaran los resultados de los programas de alfabetización y se dieran cuenta que la tasa de analfabetismo era en gran escala, realizan iniciativas de ley para dejar formalmente estimulado el proceso de alfabetización. Los cuerpos legales que sostienen el proceso de alfabetización son los siguientes.

2.3.1 Constitución de la República de Guatemala.

Artículo No. 75.

Se declara a “La alfabetización urgencia nacional y queda como obligación social apoyar” (CONALFA, 2000, pág. 3). Así mismo se indica que el Estado debe organizarla y prever los recursos necesarios para que este proceso se lleve a cabo en cada una de las comunidades del país.

Artículo No. 13.

En este artículo se da a conocer que para el Comité Nacional de alfabetización - CONALFA –, ente encargado del proceso de alfabetización, queda “asignado el 1% del presupuesto general de ingresos ordinarios del Estado” (CONALFA, 2000, pág. 3). Y con ello entonces la alfabetización en el país. Sin embargo en la actualidad lastimosamente este porcentaje no llega a la institución sino se le da un porcentaje más bajo.

2.3.2 Ley de Educación Nacional.

Artículo No. 99.

Indica que el ministerio de educación contribuirá con el proceso de alfabetización y por lo tanto dará prioridad a los programas de alfabetización dentro de los planes escolar y extraescolar. Por ello anteriormente los graduandos del nivel diversificado realizaban campañas de alfabetización antes de poder graduarse.

2.3.3 Ley de alfabetización, Decreto No. 43-89.

Luego de que se estableciera en la Constitución de la República de Guatemala a la alfabetización como urgencia nacional se crea entonces la ley de alfabetización en el año de 1989. En esta se indica todo lo respecto a la alfabetización. De los más destacable se indica que las personas o sujetos de proceso deben ser analfabetas, estar ubicado dentro del territorio del país y ser mayores de 15 años para poder ser tomados en los grupos de alfabetización. Así mismo se indica que si los participantes hacen uso de alguna lengua indígena, se trabajara con la lengua y el idioma español.

Para la ejecución del proceso de alfabetización, se establece la siguiente estructura administrativa:

1. El Comité Nacional de Alfabetización, como órgano superior.

Por el sector público

Los Ministros

De educación

De Cultura y Deportes

De Desarrollo Urbano y Rural

De trabajo y Previsión Social

De Salud Pública y Asistencia Social

De agricultura, Ganadería y Alimentación

De Gobernación

El Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

2. Por el sector privado

Uno de los rectores de las universidades privadas designado por ellos.

Un representante de la Asamblea de Presidentes de Colegios profesionales, designado por ellos.

Un representante de las Juntas Directivas de la Asociación de Medios Publicitarios, designado por ello.

Un representante del Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales y Financieras -CACIF-

Un representante de las Juntas Directivas de las Organizaciones de periodistas de Guatemala, designado por ellos.

Un representante de las Centrales Sindicales del país, designado por ellos.

Un representante del Movimiento Cooperativo, designado por la Confederación Guatemala de Federaciones de Cooperativas.

Un representante de las Organizaciones Magisteriales con Personería Jurídica, designado por ellas.

El consejo Directivo del Comité Nacional de Alfabetización, como coordinador de las actividades de alfabetización.

2.4 Reglamento de la Ley de alfabetización- Acuerdo gubernativo No 137-91.

En el Reglamento de Alfabetización se encuentran las disposiciones generales de alfabetización desde las edades para formar grupos hasta cada una de las fases llevadas a cabo en el proceso. Por lo que se indica que la alfabetización se realiza en dos fases: la inicial y la post-alfabetización sin dejar aún lado la importancia del pre alfabetización. Por lo que se hace mención de los artículos más importantes.

Artículo 5. Fase inicial de la Alfabetización.

Esta fase se centra en que el analfabeta pueda aprender a leer, escribir y hacer ciertos cálculos matemáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe tener presente que el proceso se realizara de manera integral proporcionando beneficios inmediatos a las personas involucradas.

Artículo 6. Post-alfabetización.

La post-alfabetización se lleva a cabo con personas que culminaron satisfactoriamente la fase inicial. En esta fase los contenidos a aprender con las personas es acerca de temas de interés y que son necesarios pues como consecuencia la persona tendrá una educación básica integral.

Artículo 8. Requisitos Mínimos del Alfabetizador.

Las personas que realicen el proceso de alfabetización deben ser seleccionadas por los participantes de la comunidad y deben tener los siguientes requisitos:

1. Conocer la estructura social y cultural del lugar de trabajo.
2. Preferentemente radicar en la comunidad sede del centro de alfabetización.
3. Posee un nivel de escolaridad del sexto primaria
4. En el caso de los programas de alfabetización bilingüe, poseer dominio verbal y escrito de la lengua o idioma de la localidad.
5. Participar en los programas de capacitación a cargo de la Entidad Ejecutora para personal alfabetizador.

Artículo 38. Objetivo.

La unidad ejecutora deberá asegurar la dotación oportuna de los recursos financieros del proceso de alfabetización, a fin de contribuir el logro de las metas y objetivos del proceso de alfabetización nacional.

Se crea el **Acuerdo gubernativo No. 225-96 de fecha 19 de junio de 1996** con el fin de darle valor al proceso de alfabetización, en el artículo No. 1, se acuerda la homologación a los grados del nivel primario reconocidos por el Ministerio de Educación, por consiguiente se determina de la siguiente manera:

1. Etapa inicial de Alfabetización a primer grado de educación primaria.
2. Primera etapa de post-alfabetización a tercero grado de educación primaria.
3. Segunda etapa de post-alfabetización a sexto grado de educación primaria.

2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje en la alfabetización.

El proceso de enseñanza aprendizaje es donde se da ciertas pautas y orientaciones a las personas que se encuentran en proceso de alfabetización para que puedan adquirir conocimientos y puedan aprender a leer, escribir y hacer uso de los números. Para que el proceso sea eficiente y eficaz se necesita de ciertas herramientas, entre las cuales se hace mención de; métodos, materiales didácticos, técnicas y procedimientos apropiados.

La palabra “método proviene del latín methhodus y del griego meooodos que significa meta = fin y hodos = camino, es decir, camino para llegar a un fin” (CONALFA, 2000, pág. 49). El uso de métodos en el proceso hace que se lleven a cabo de manera ordenada las actividades para lograr y garantizar la obtención de éxitos finales. La alfabetización es un

proceso porque este se constituye por varias etapas para que el adulto pueda adquirir conocimientos y el alfabetizador a su vez genere la enseñanza pertinente en cada uno.

Los métodos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje son: silábico, Fonético, Alfabético, Palabra Generadora y otros.

2.6 Métodos para el proceso de alfabetización.

2.6.1 Método de la Palabra Generadora,

Este método es muy práctico y una de sus características es que no da a conocer por sílabas una palabra sino muestra la palabra completa y es presentada de manera semiconcreta, las personas aprenden la escritura por el significado que poseen. El uso de este método produce: motivación, diálogo, discusión, análisis y reflexión.

El método de palabras generadoras tiene dos fases:

1. Se enseña una lámina en la que se representa la palabra, esto con el objeto de asociarla con la realidad y provocar análisis y discusión.
2. Aprendida la palabra se brinda la atención a las sílabas, letras y sonidos (Neijjs, 1961).

Permite que los adultos:

Aprendan desde el primer día, relacionen lo aprendido con sus necesidades e intereses, comparten sus experiencias y reflexiones sobre los distintos ámbitos de la vida y su trabajo.

Además con el uso y manejo del método de palabras generadoras se podrá aplicar el método de oraciones, ya que la única diferencia es que con este método se identificara la palabra clave luego se hará uso del método de palabras generadoras.

2.6.2 Método Fonético.

Consiste en el uso del sonido de cada consonante y aprenderlo, para luego asociarlo con vocales, además cada sonido se relaciona con alguna imagen que emita ese sonido, por ejemplos la s con la imagen de una serpiente ssssss

2.6.3 Método Alfabético.

En este método se debe aprender el nombre de las letras, es decir, “ache”, “ge”, etc., tanto en mayúscula como en minúscula. A medida que se conocen varias letras, se va combinando en grupos de 2, 3, 4 y hasta de 5 letras, formando grupos de letras, con o sin sentido, y palabras. (Orozco, 2013, <http://hosyoroza.blogspot.com/2013/05/metodos-de-aprendizaje-delectoescritura.html>)

Luego de reconocer el nombre de consonantes aprendidas suele hacerse combinaciones y formar palabras como resultado.

2.6.4 Método Silábico.

Cuando se utiliza este método ya no se enseña por sonido ni por nombre de las consonantes se aprende la sílaba: “pa” de “papá”, “pe” de “pelo”, con el aprendizaje de silabas ya se inicia entonces a combinarlas y con ello formar palabras.

El método silábico, por su parte, surge como alternativa a las deficiencias de los métodos alfabético y fonético, y se atribuye a los pedagogos Gedike & Heinicke (1779), quienes promovieron el aprendizaje de la lectoescritura enseñando las vocales. Entre las desventajas de este método se señala que aunque se parta de las silabas, el aprendizaje sigue siendo lento; por

ser mecánico, también descuida la comprensión; al partir de las sílabas se vuelve un proceso abstracto y artificial, que puede desmotivar y perder su interés en la lectura.

2.6.5 Método Inductivo.

Este método consiste en trabajar con las persona de lo fácil a lo difícil, concreto a abstracto. Para facilitarles a las personas el proceso de enseñanza aprendizaje durante la alfabetización, este método es muy útil también para contextualizar situaciones. El Comité Nacional de alfabetización –CONALFA– indica que el uso del método inductivo “Es utilizado generalmente en el área de matemática, al hacer uso de este se aprovecha la gama de experiencias que tiene el adulto” (Neijs, 1961, pág. 15).

2.6 Etimología y concepto de material didáctico.

Los materiales didáctico son todos los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo el facilitar dicho proceso. Estos son utilizados también como un medio para motivar e incentivar el interés del aprendiz. Se debe tomar en cuenta que los materiales a utilizar deben estar contextualizados y aptos al contenido a enseñar de lo contrario no facilitarían sino dificultarían la enseñanza y el aprendizaje.

Para la elaboración de materiales el facilitador debe tener creatividad y la materia prima a la mano. Muchas veces se cree que para hacer material didáctico se debe tener recursos muy costosos y herramientas que no están al alcance, sin embargo los materiales que están en el medio pueden ser utilizados y aprovechados de la mejor manera con un poco de creatividad. Esto conducirá a la reutilización de ciertos materiales sin generar algún tipo de gasto. Larco, Franco & Veleros (2010) afirman que los recursos educativos son todos los medios y las estrategias que se movilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.7 Tipos de Material Didáctico.

Los materiales se clasifican por la manera en la que se le presenta a los aprendices así mismo se hace uso dependiendo de los contenidos que se estén desarrollando, por lo que se hace mención de los siguientes:

2.7.2 Materiales Manipulativos.

Estos materiales son aquellos que se encuentran de manera concreta o representativa con los cuales las personas pueden hacer contacto directo a los objetos de estudio. Ejemplo: Objetos y recurso reales; plantas, animales, bloques lógicos, juegos y juguetes.

2.7.3 Materiales Impresos.

Los materiales impresos son de utilidad mayormente para los encargados de llevar a cabo la enseñanza y en una mínima parte para los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que a este tipo pertenecen; guías didácticas y curriculares, libros de texto y otros materiales textuales.

2.7.4 Materiales Visuales y Audiovisuales.

A este tipo de recursos pertenecen aquellos que son percibidos por el oído y la vista, y que llaman la atención de los participantes por ser representados de manera semiconcreta. Ejemplo: Diapositivas, fotografías, películas y videos.

2.7.5 Materiales Auditivos.

Estos se caracterizan porque el sonido es la fuente principal para la enseñanza-aprendizaje. A esta clasificación, r4, radio y otros.

2.7.6 Materiales Informáticos.

Son todos los medios que brindan información para la actualización de ciertos contenidos a estos entonces pertenecen: las páginas web, plataformas de enseñanza (Rodríguez, Soto & García, 2014).

2.8 Material didáctico para la alfabetización.

El material didáctico a utilizar en la alfabetización se debe desarrollar en base a que se trabajara con personas adultas. Por lo que estos deben inducir e involucrar a cada uno de los participantes por las experiencias que han obtenido a lo largo de su vida.

Así mismo se debe prestar mucha atención a la hora de diseñar ciertos materiales, tener en cuenta que no es lo mismo trabajar con niños como con adultos puesto que ellos ya tiene muchos más conocimientos previos que los que se encuentran en edad escolar. El proceso del estudio en el caso de los adultos se diferencia de los niños en que:

1. El adulto ha logrado una madurez en lo que toca a la experiencia de la vida, la voluntad, la perseverancia, la capacidad de razonamiento, el juicio práctico y el uso del lenguaje.
2. Los adultos conocen, o creen conocer, su pequeño mundo personal. Se advierte en ellos cierta rigidez de pensamiento y de costumbres, y un concepto del estudio en cuanto tal, aunque por otra parte los adultos no instruidos pueden equivocarse al juzgar su capacidad de estudio, subestimándola o sobreestimándola en exceso.
3. Un niño tiene ciertas ventajas decisivas para el aprendizaje; en lo que se refiere al estudio de idiomas extranjeros se ha dicho que consisten en: una flexibilidad mayor de los órganos vocales, una imitación oral espontánea, sensibilidad a las formas orales del

idioma y tendencia natural a la repetición. Algunas de estas cualidades pueden ser más débiles en el adolescente y en el adulto, pero la mnemotecnia y la mayor capacidad para el esfuerzo pueden sustituirlas.

4. El adulto sabe lo que desea y, por tanto, adopta una actitud crítica respecto al material pedagógico, mientras el niño despliega una curiosidad mayor y más espontánea hacia los auxiliares didácticos.
5. El adulto posee un dominio relativo del idioma. Por tanto, la alfabetización en su lengua vernácula significa, en primer lugar, un reconocimiento correcto de símbolos, y sólo en segundo lugar, un desarrollo del habla.
6. El adulto tiene en mayor medida que el niño la capacidad de razonar lógicamente. Le disgustan las repeticiones excesivas, y si puede ayudar a la memoria mediante procedimientos analógicos, su entendimiento exige en primer lugar un progreso rápido.
7. El fracaso tiene en general consecuencias más inmediatas para el adulto que para el niño, y existen en aquél muchos factores psicológicos negativos que pueden conducir al fracaso. (Neijs, 1961).

Por lo anterior entonces se debe seleccionar previamente el uso y elaboración de material didáctico en el proceso de alfabetización. Actualmente los materiales utilizados en alfabetización son: guías, cuaderno, lapicero, lápiz, marcadores, cartulinas y pape manila, esto como consecuencia del pequeño presupuesto designado para el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– .

2.9 Guía Didáctica.

Una guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. (Larco et al., 2010).

La guía didáctica es un recurso de apoyo para llevar a cabo ciertas actividades, que se encontrarán ordenadas para su realización, indicando los pasos o fases para llevar a cabo una actividad.

En las guías se deben dar las pautas necesarias ya que es su función fundamental. Para la elaboración de una guía didáctica se deben de tomar en cuenta los apartados recomendados:

a. Presentación del equipo:

Nombre del o los autores que realizan el material,

b. Introducción general:

Dar a conocer de manera sintetizada el contenido, por qué y para qué del documento y la importancia que tiene la realización de la misma.

c. Objetivos generales:

Describir los fines que se pretende alcanzar con la elaboración del material.

d. Prerrequisitos, conocimientos previos y habilidades requeridas para el estudio de la materia:

Puede añadirse incluso un pretest para orientar al alumnado sobre sus posibles deficiencias para afrontar el estudio de la asignatura. En este caso, se puede sugerir una serie de textos que puedan cubrir los aspectos fundamentales.

e. Materiales básicos y complementarios:

Son necesarios para el estudio de la materia, especificando los soportes utilizados para ello.

f. Contenidos del curso:

Comenzando por un esquema global de la asignatura, un temario detallado, que proporcione una visión general de la estructura en módulos, unidades o temas. Debería haber disponible un esquema o descripción de cada tema, o mejor todavía una visión globalizadora del contenido.

g. Orientaciones bibliográficas y de otros medios que propone el o la docente:

Para ampliar el nivel de conocimientos del estudiante. De todos ellos, convendría destacar dos o tres, de los cuales es aconsejable proporcionar un breve comentario o incluso su índice de contenidos.

h. Orientaciones para el estudio:

La guía debe ser un conjunto de sugerencias sobre cómo relacionar las distintas partes de la materia y cómo integrar todas las fuentes de información. Estas orientaciones deben estructurarse por temas, completando cada uno de ellos con los apartados expuestos para la confección de unidades didácticas: introducción, objetivos, esquema de contenidos, bibliografía de ampliación del tema (mejor si está comentada y jerarquizada) actividades y ejercicios de autoevaluación. Además, como complemento al material y para su consulta durante el estudio, se pueden incluir orientaciones sobre qué es lo fundamental del módulo; explicaciones alternativas sobre inexactitudes, o lagunas; preguntas, ejemplos y comentarios relativos al tema; explicaciones complementarias a algunos argumentos expuestos en el texto.

i. Otra información importante pueden ser las estrategias y técnicas de estudio.

Para optimizar el rendimiento o tiempos aconsejados para abordar un determinado tema.

j. Actividades recomendadas u obligatorias que el alumno tenga que resolver a lo largo del curso.

En el caso de las obligatorias, tienen que quedar perfectamente claros los plazos de realización y entrega y la dirección exacta de envío (postal o electrónico).

Para aquellas que sean fundamentales para la superación del curso, conviene proporcionar algunos modelos resueltos o sugerencias para su realización.

- a. Glosario. Si el material empleado no lo tiene y es de interés para el alumnado.
- b. Tutorías. En este apartado conviene animar a los alumnos a que tengan contactos con las o los tutores, se proporcionarán las vías de comunicación: presencial, telefónica, correo electrónico, video conferencia, etc.
- c. Evaluación. Que incluya el tipo de pruebas que se proponen y criterios de evaluación para las pruebas que se realicen durante el desarrollo del curso o tras su finalización (Pedruelo, 2005). Es muy importante comunicar con la antelación suficiente la fecha y el lugar exacto en el que se van a realizar las pruebas si estas son presenciales.

2.9 Educación ambiental.

Se denomina educación ambiental al conjunto de conocimientos y cambios de conducta hacia el medio ambiente específicamente al cuidado del mismo pues en los últimos años el ser humano ha hecho uso de los recursos naturales de manera inmoderada, esto ha dado como resultado el desequilibrio ecológico por lo que es urgente prestar la atención necesaria

llevando a cabo acciones para el cuidado y preservación del medio ambiente. Acciones que al parecer son pequeñas e indefensa son causa de la contaminación que existe en el entorno, por mencionar acciones; uso de plástico innecesario, tala de árboles, emisión de humo, quema de basura, el no reutilizar ciertos materiales y otras.

Dentro de la educación ambiental se deben manejar temas para la conservación del medio y disminuir todo tipo de contaminación. Actualmente este tema ha empezado a tener mayor importancia por el cambio climático que se vive sin embargo la importancia que se le brinda tendría que a ver sido desde hace mucho tiempo.

Es importante mencionar que no únicamente las personas deben de pensar en el cuidado del medio sino también las grandes empresas y organizaciones ya que las actividades y decisiones que toman pueden tener repercusiones en la naturaleza. Estas organizaciones deben cumplir con responsabilidades económicas y legales. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso en 1970 (citado por la Revista Coepes), la definición de educación ambiental como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico, formular un código de comportamiento respecto a la calidad ambiental.

2.10 Uso de materiales reutilizables.

Uno de los temas importantes, dentro de la educación ambiental, es el uso de materiales reutilizables, esto quiere decir que algunos materiales pueden utilizarse una y otra vez lo que indica entonces que no todo lo que se usa es desechable, que se usa y se tira. Se debe buscar ciertas estrategias para usar nuevamente lo que ya ha sido utilizado.

Aunque para algunos puede ser sinónimo de “basura”, cuando realmente se busca la manera adecuada de emplear el material reutilizar resulta que es una idea muy buena que no genera gasto y al mismo tiempo contribuye al cuidado del medio ambiente. Es cuestión de ingenio e imaginación para emplear los materiales reutilizables.

La reutilización es el intento de prolongar la vida útil de un producto, a diferencia del reciclaje que toma la materia prima de un artículo y la convierte en algo más, dándole una segunda vida, evitando la necesidad de reciclar ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso. (Lorenzo, s.f.).

2.11 Selección de material reutilizable

Existe variedad de materiales que pueden ser reutilizables sin embargo depende del empleo que se le dé. Para realizar material didáctico, se puede utilizar: el cartón, plástico, tapas, hojas y otros.

a. Cartón.

El cartón puede ser utilizado para la elaboración de carteles, juegos de mesa, memoria, lotería también como base por su dureza. A este tipo de material el acceso es muy fácil porque se encuentra en el medio; en casa, comercios y contenedores.

b. Bolsas Plásticas.

Este material es uno de los más utilizados, se debe a que cada vez que se hace una compra regularmente se atribuye una bolsa a los compradores. Es de las que más circulan en todos los lugares.

c. Periódico.

Estos cumplen con la función de informar lo que sucede en el interior como exterior del país, luego de ser leídas las personas las tiran aunque algunos lo utilizan para la limpieza. Este material puede ser usado para aprender y ampliar el vocabulario, conocer a través de imágenes, realizar collages, identificar letras, silabas entre otras.

d. Hojas.

Estas se pueden encontrar en oficinas, lugares de impresión y fotocopias, en el que ya no le dan otro uso. La manera de utilizar este material puede ser como molde para la elaboración de algún dibujo u otro fin, así como usar el reverso de las hojas para escribir.

2.12 Liderazgo de la dirección

Para trabajar con grupos de estudio es necesario que la persona que dirige al grupo tenga liderazgo, este se define como la influencia que ejerce una persona sobre otras que lo siguen. Por lo que el dirigente se convierte en un líder mientras que las personas que apoyan a este personaje son los subordinados o seguidores. Aunque existen varios tipos de líderes, lo importante es que las personas que se encuentran dentro del grupo puedan trabajar a gusto para lograr los objetivos propuestos. El líder debe de tener credibilidad y confianza de las personas que están con él. Si se pierde la credibilidad y confianza las personas dejaran de seguir al líder y este quedará solo.

Stephen & Coulter (2005) afirman que se debe tener presente cinco aspectos que integran el concepto de confianza:

1. Integridad, honestidad y sinceridad.
2. Capacidad, Conocimientos y destrezas técnicas e interpersonales.

3. Constancia, facilidad de predicción y buen juicio en el manejo de situaciones.
4. Lealtad, deseo de proteger a una persona, física y emocionalmente.
5. Apertura, deseo de compartir ideas e información libremente.

CAPITULO III.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología.

La metodología trabajada es la de investigación-acción, con esta metodología se realizó una investigación bibliográfica y de campo, esto con el fin de lograr un estudio de mayor veracidad teniendo en cuenta tanto los aportes de personas conocedoras como de las personas que viven las situaciones, por ello fue importante hacer uso de las fuentes primarias, secundarias y terciarias para dicha investigación.

Luego de realizar consultas y llegar al fondo se culminó con la investigación para dar paso a una acción, Esto se llevó a cabo luego de haber determinado deficiencias durante la investigación de la institución. Con este aporte se pretendió solucionar y minimizar dicha deficiencia que se tiene dentro de la institución. “La investigación acción es una forma colectiva de mejorar prácticas sociales a partir de su conocimiento y comprensión” (Sátiro, 2007, pág. 117).

3.2 Técnicas de investigación

3.2.1 Técnicas de Investigación Bibliográfica

a. Lectura:

El investigador utilizo está técnica para lograr comprender cualquier tipo de información, así mismo interpretarla con su respectivo análisis, este para que sea de mucha utilidad, y así afianzar y dar soporte a la investigación.

b. Resúmenes:

Técnica que utilizó el investigador; es un proceso técnico en donde el lector, investigador o estudiante expresa en varias palabras esenciales lo que el autor ha mencionado.

1.2.2 Técnica de investigación de campo.

a. Observación:

Este tipo de técnica se caracteriza debido a que el investigador participa como espectador en el proceso, por lo que no se involucrara y solamente observara lo que se realiza. “Acción o actitud de aplicar atentamente los sentidos a un objeto o fenómeno para adquirir un conocimiento claro y conciso del mismo” (Ortiz, 2008, pág. 76).

b. Entrevista:

Es una técnica de investigación de campo donde surge un encuentro concertado entre varias personas para tratar de un asunto, asimismo tratar de obtener información confiable en relación al problema a resolver. El formato de las entrevistas consistió en preguntas que el entrevistado responderá de manera abierta, el investigador la utilizará al entrevistar.

c. Encuesta:

Técnica de investigación en donde se adquiere información de un grupo o parte de la población, que se le conoce como muestra, cabe resaltar que se debe de indagar o interrogar a las personas mediante cuestionarios previamente preparados.

3.3 Instrumentos.

Para la realización de la investigación de campo se utilizó específicamente tres instrumentos por los cuales se obtuvo la información. A continuación la descripción de cada uno de ellos.

a. Cuestionario:

Consiste un sistema ordenado de preguntas previamente elaboradas con el fin de recolectar información que interesa conocer. Según Piloña Ortiz (2008) el cuestionario debe estar “Estructurado y codificado para facilitar su tabulación, síntesis y análisis de los resultados” (pág. 89).

Los cuestionarios se conformaron con preguntas abiertas y cerradas, el investigador las utilizó con Técnicos pedagógicos, alfabetizadores y las personas que se encuentran en el proceso de alfabetización.

b. Boleta de entrevistado:

Este tipo de instrumento estuvo conformado por hojas que contienen ciertas interrogantes, que sirvieron de guía para la entrevista, las interrogantes que fueron abiertas y basadas respecto a los objetivos de investigación.

c. Libreta de apuntes:

Es una agenda para tomar nota, en donde su ventaja es que se logró registrar información pertinente, suficiente y completa del problema a tratar. Galván (citado por Ortiz, 2008) indica que en la libreta de apuntes se anotan no solamente todo lo que se observa, sino también todo lo que se siente. La objetividad y la subjetividad de lo

que se analiza nos coloca en la verdadera dimensión de la investigación social: el humanismo.

1.4 Proceso Estadístico.

En el proceso estadístico se da a conocer los resultados obtenidos durante la investigación realizada en el campo luego de aplicar las técnicas e instrumentos de investigación. Antes de ello se debe determinar una muestra que representara la población.

a. Muestra:

La muestra es una parte de la población en la que se realiza la investigación, esto se da por diversas razones, entre ellas: ahorro de tiempo, recursos, factibilidad y viabilidad, por ello no es necesario tomar todo el universo (población). “A partir del análisis aplicando a dicha muestra, se pueden generalizar los resultados al todo (universo)” (Ortiz, 2008, pág. 87).

Se procederá a utilizar la gráfica de barras para cada una de las preguntas de las diferentes encuestas porque con ello se podrá resaltar el porcentaje bien definido de cada una de ellas. Para el cálculo de la muestra se utilizara la fórmula del teorema de límite central.

$$n = \frac{N}{d(N - 1)}$$

n= muestra N= universo d= nivel de confianza al 5% (0.05) valor constante=1

Participantes

$$n = \frac{258}{0.05 (258 - 1)}$$

$$n = 20$$

Alfabetizadores

$$n = \frac{23}{0.05 (23 - 1)}$$

$$n = 21$$

b. Gráfica Estadística:

Para la presentación de los resultados obtenidos en las encuestas se utilizará diagrama de barras, es la que más se utiliza para representar una variable o grupo de variables cualitativas (Ortiz, 2008). Este tipo de diagrama permite ver de manera rápida los resultados obtenidos así como hacer una comparación entre estos.

Con la observación realizada en las visitas a las sesiones de alfabetización se identificó los materiales didácticos que emplean los alfabetizadores con los participantes, gracias a ello se pudo determinar y enlistar los materiales didácticos que se emplean para la alfabetización, las visitas se realizaron según la muestra que se extrajo de la población.

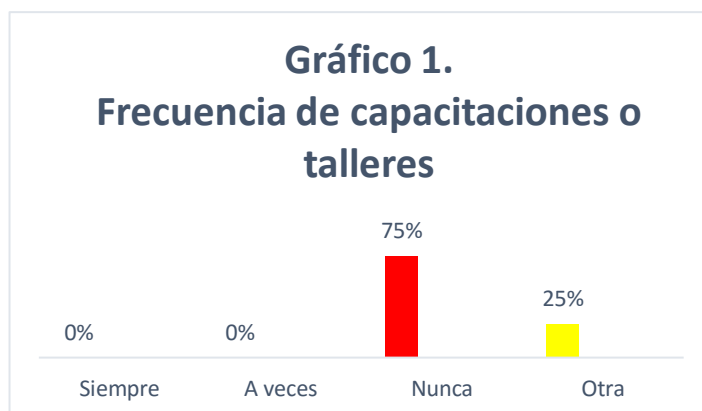
Para lograr determinar la importancia del uso de material didáctico en la alfabetización se recurrió al uso de encuestas y entrevistas, a alfabetizadores y participantes, los instrumentos para la investigación contenía un cuestionario de diez interrogantes. A través de la observación y entrevista se puede determinar la implementación del uso de materiales reutilizables para la creación de material didáctico.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a. Encuestas a alfabetizadores

1. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones o talleres por los técnicos pedagógicos?



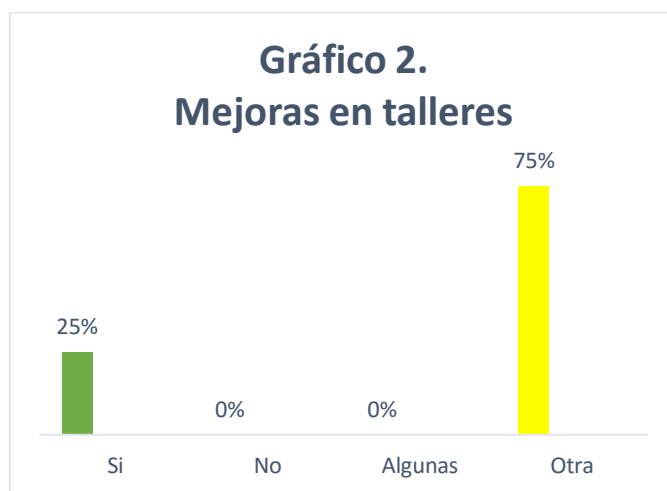
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: De la pregunta No. 1, que se realizó a los alfabetizadores se obtuvo los siguientes resultados; el 75% indicó que no reciben talleres por parte de los técnicos pedagógicos, mientras que el 25% dijo que no recibían talleres pero si charlas de temas importantes organizado por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– dichos temas no se relacionan con el proceso de alfabetización.

El bajo presupuesto y la falta de personal para la coordinación departamental del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– impide que los técnicos pedagógicos puedan planificar y ejecutar talleres y capacitaciones para los alfabetizadores.

Es necesario el establecimiento de talleres o capacitaciones a alfabetizadores para mejorar las sesiones de alfabetización y poder orientarlos acerca de todo lo que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Cree que se deberían hacer mejoras en los talleres donde se sugiere la elaboración de material didáctico?



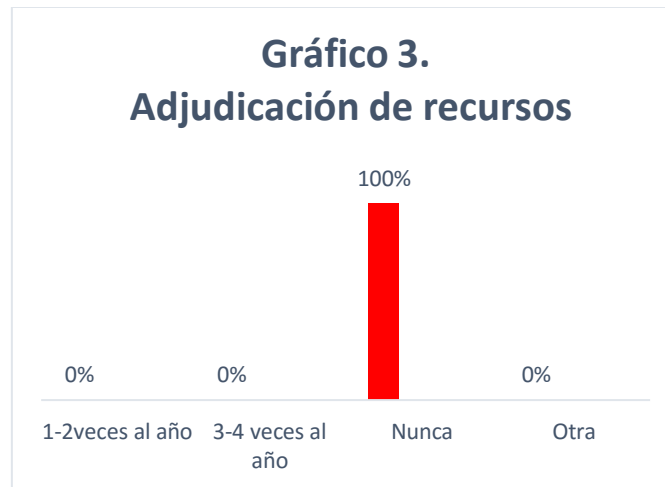
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Como respuesta de la pregunta No. 2 se obtuvo como resultado que el 25% de los alfabetizadores indicaron que se deben hacer mejoras en los talleres para la elaboración de material didáctico y el 75% dice que los talleres que han recibido no han sido específicamente acerca de elaborar material didáctico sino de otros temas.

La poca disponibilidad de tiempo y falta de materiales impiden que los alfabetizadores reciban talleres donde se les sugiera la elaboración y uso de ciertos materiales didácticos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita la utilización de material didáctico por lo que se deben de llevar a cabo talleres para que los alfabetizadores puedan elaborarlos y tener una orientación en el uso.

3. ¿Cada cuánto el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– facilita recursos para la elaboración de material didáctico?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Los alfabetizadores, responden a la pregunta No. 3 y los resultados revelan que el 100% de ellos manifiestan que nunca reciben recursos para elaborar material didáctico.

El bajo presupuesto destinado para el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– a nivel nacional hace que el único material que se le puede proporcionar a los alfabetizadores sea una guía y marcadores.

La falta de presupuesto destinado a Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– hace que se tengan que buscar estrategias para cubrir gastos, por lo que es necesario implementar la reutilización de materiales para elaborar material didáctico.

4. ¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene acerca de material didáctico?



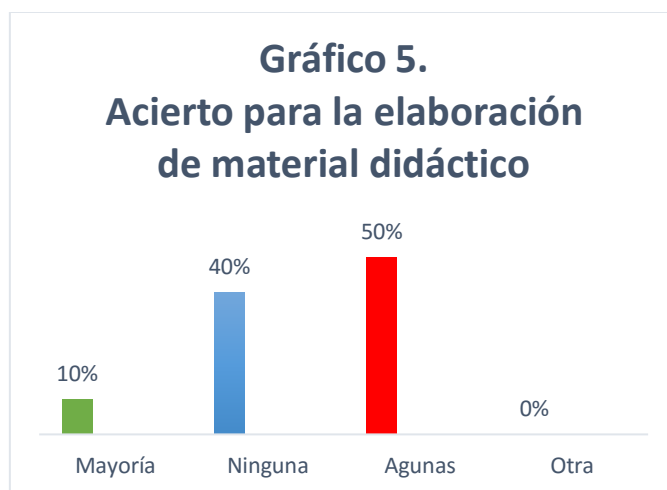
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: De los alfabetizadores entrevistados un 60% indica que su grado de conocimiento es alto respecto a lo que es el material didáctico y el 40% indica que el conocimiento acerca de este es regular.

La mayoría de alfabetizadores manejan lo relacionado a material didáctico, esto se debe a que entre ellos existen personas graduadas y otras que cursaron el tercero básico sin dejar aún lado pequeñas orientaciones recibidas.

Se deben dar orientaciones acerca de lo que es el material didáctico y la inclusión de nuevas estrategias para la elaboración del mismo facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Considera que las sugerencias del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– respecto a la elaboración de material didáctico son acertadas y ayudan a mejorar el proceso de alfabetización?

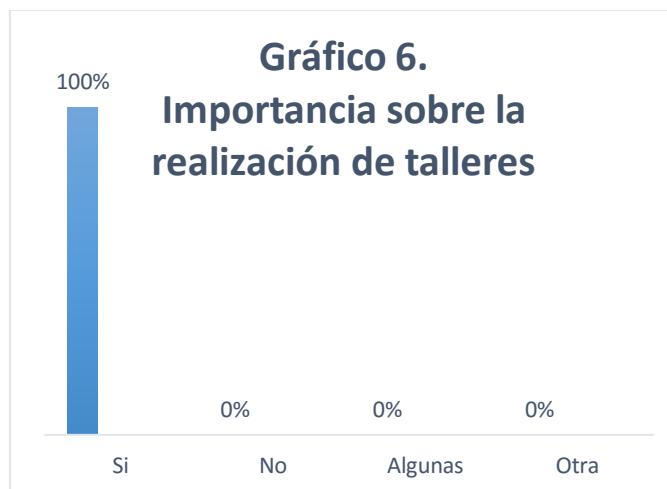


Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Al cuestionar a los alfabetizadores acerca de las sugerencias dadas por el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– sobre la elaboración de material didáctico el 50% indican que algunas sugerencias son acertadas y que ayudan en el proceso de alfabetización, el 10% que la mayoría y el 40% dice que ninguna debido a que no reciben talleres específicamente sobre dicho tema.

No hay una respuesta precisa sobre si los materiales sugeridos son acertados y ayudan a mejorar el proceso de alfabetización debido a que no se tiene orientaciones o algún tipo de material que los oriente a esto. El sugerir uso de material didáctico implica que los alfabetizadores tengan material para elaborar y saber cómo hacerlo para luego verificar si estos son acertados y ayudan en las sesiones de alfabetización.

6. ¿Considera importante la realización de talleres para elaborar material didáctico?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: En la pregunta No. 6 se obtuvo como respuesta que el 100% considera importante la realización de talleres para la elaboración de material didáctico.

La falta de personal así como de recursos económicos impide que se lleven a cabo talleres donde se pueda enseñar la elaboración de material didáctico.

Planificar y ejecutar talleres juntamente; técnicos pedagógicos, coordinadores municipales y alfabetizadores donde el tema sea material didáctico.

7. ¿Le han facilitado algún tipo de material escrito donde se centre la elaboración de material didáctico?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: El resultado que se obtuvo de esta pregunta es que el 100% de alfabetizadores dijeron que nunca han recibido algún tipo de material escrito acerca de la elaboración de material didáctico.

La escasez de recursos económicos en CONALFA ha hecho que no se les pueda brindar algún tipo de material en el que se plasme e indique la elaboración de material didáctico.

Es necesario establecer y facilitar material escrito a los alfabetizadores sobre la elaboración de material didáctico.

8. ¿Usted elabora material didáctico para utilizarlo en el proceso de alfabetización?



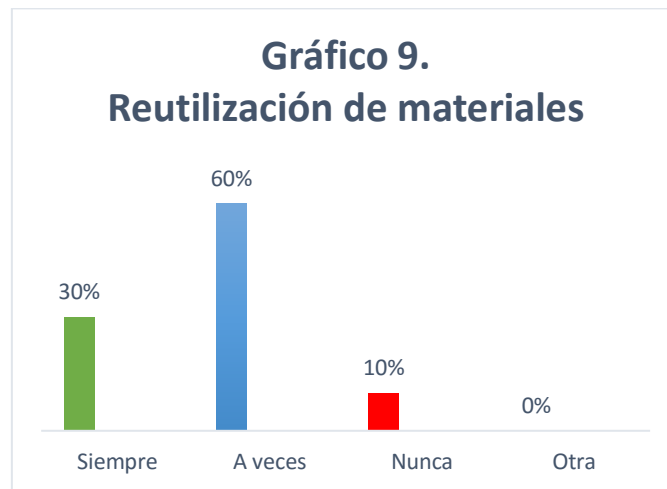
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Como respuesta de la pregunta número 8 el 50% de alfabetizadores indica que siempre elabora material didáctico para la realización del proceso de alfabetización, el 35% dice que a veces y 15% indica nunca que los materiales que utilizan más son la pizarra y marcadores.

La mayoría de alfabetizadores si elaboraran material didáctico a pesar de que genera un gasto económico pues Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– no brinda material para su realización.

Incentivar, promover y realizar material didáctico encaminado a alfabetizadores a través de la reutilización de materiales para no generar gastos.

9. ¿Cuándo elabora material didáctico reutiliza los materiales que se encuentran a su alcance?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: El 30% indica que siempre reutiliza materiales, el 60% a veces y el 10% nunca lo hacen para la elaboración de material didáctico.

La mayoría de alfabetizadores indica que reutiliza material debido a que hay persona recién graduadas del nivel medio que elaboraron material didáctico cuando estudiaban por lo que ahora hacen uso de ellos por consiguiente no siempre se reutiliza material para la elaboración de material didáctico.

Incentivar y orientar para llevar a cabo la reutilización de ciertos materiales como: cartón, prensa, revistas y otros para la elaboración de material didáctico.

10. ¿Cómo considera que es la reacción de los participantes cuando utilizan ciertos materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por alfabetizadores de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: En la pregunta No. 10 el 75% de alfabetizadores indicaron que la reacción de los participantes cuando se usa material didáctico es interesante, mientras el 25% indica que es motivador.

No a todos los usuarios les parece interesante el uso de material didáctico debido a que para algunos es desesperante y para uno que otro complejo.

Sugerir material didáctico a elaborar para personas adultas y de interés para los mismos.

4.2 Encuesta a Usuarios

1. ¿Realiza algún tipo de juego el alfabetizador durante las sesiones de alfabetización?



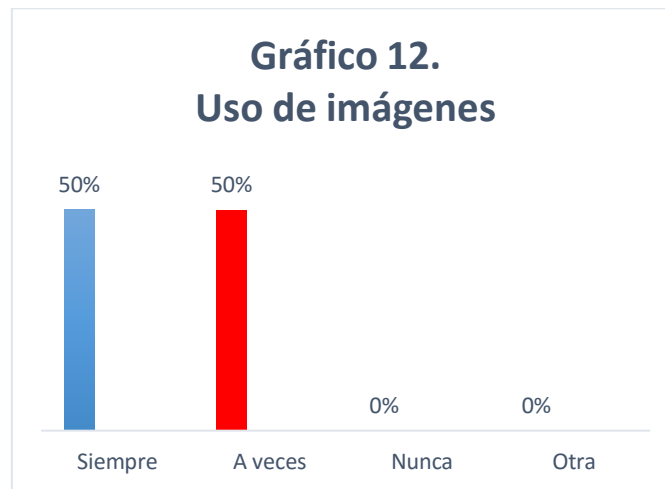
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: De la pregunta No 1 realizada a los usuarios el 35% respondió que se siempre realizan juego durante las sesiones de alfabetización, el otro 35% indica que a veces y el 20% que nunca, el resto dice que el alfabetizador no realiza juegos pero si otro tipo de actividades.

Se necesita establecer los juegos para adultos ya que para algunos no es buena idea realizarlos debido a que les parece vergonzoso.

Establecer y realizar los juegos adecuados para personas adultas y de esta manera lograr la participación de todos.

2. ¿Con qué frecuencia utilizan imágenes para el proceso de alfabetización?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: El 50% indica que los alfabetizadores siempre usan imágenes por otra parte el 50% dice que a veces utilizan imágenes para el proceso de alfabetización.

No se tiene o cuenta con material por lo que se trata de utilizar algunas veces imágenes.

Incentivar a los participantes a que puedan crear imágenes en su cuaderno así como en cartón y entonces sean partícipes de la elaboración de material didáctico.

3. ¿Con qué frecuencia el alfabetizador utiliza materiales didácticos para la alfabetización?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: En la pregunta No. 3 realizada a los participantes el 40% indica que los alfabetizadores siempre utilizan material didáctico mientras el otro 25% dice que a veces utilizan durante el proceso de alfabetización y el 35% dice que nunca utilizan.

Debido a la carencia de recursos materiales y económicos brindados a los grupos de alfabetización estos se limitan al uso de material didáctico y únicamente cuentan con lo que provee la institución.

Proponer y promover el uso de material didáctico en el proceso de alfabetización utilizando material reutilizable.

4. ¿Cuándo se elabora y usa material didáctico se reutiliza algún material como cartón?

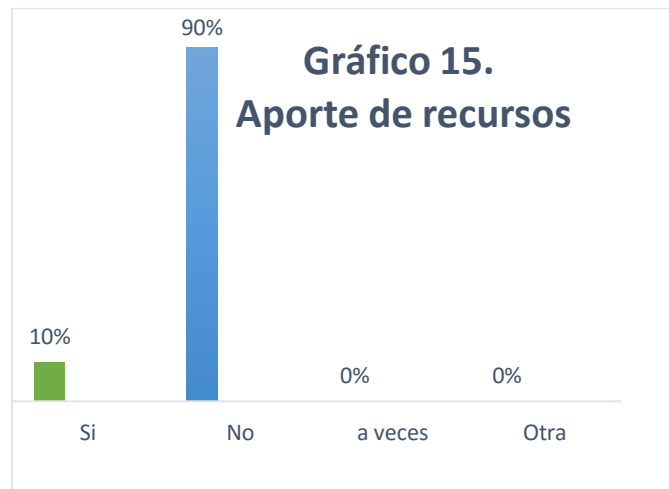


Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Un 90% de las personas encuestadas responde que a veces se utiliza el cartón como recurso para la elaboración de material didáctico sin embargo el 10% dice que nunca y se utiliza por lo regular el pizarrón, marcadores.

Los usuarios se encuentran regularmente acostumbrados a utilizar el marcador y pizarrón en el desarrollo del proceso, como materiales de apoyo. Por lo que es necesario crear diferentes materiales didácticos de apoyo para los usuarios haciendo uso del cartón como materia prima.

5. ¿Cree que el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– brinda los materiales necesarios para el proceso de alfabetización?



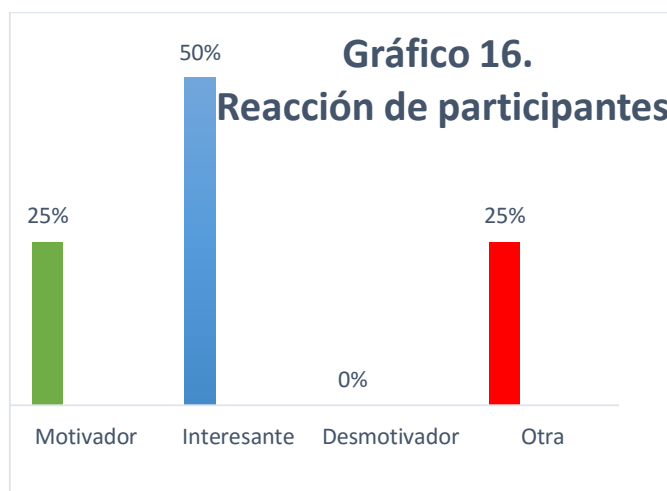
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: El 90% indica que no se brinda los materiales necesarios para llevar a cabo la alfabetización y el 10% restante dice que sí se brinda lo que se necesita.

Los materiales que se brindan únicamente son; lápiz, sacapuntas, marcadores y cuadernos por lo que no se dan lo necesario.

Crear ciertas estrategias para sustituir los materiales didácticos que se necesitan en el proceso de alfabetización por recursos concretos que estén al alcance de los participantes.

6. ¿Qué actitud genera el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



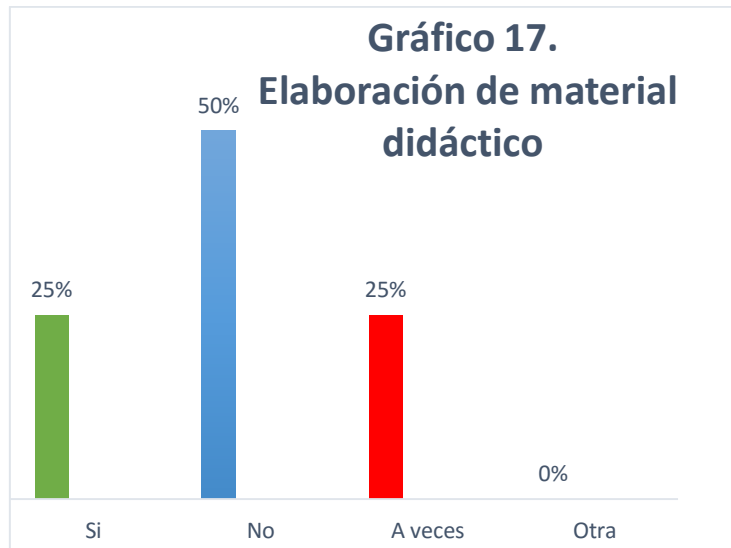
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: De las encuestas realizadas a los participantes, el 50% de las personas respondieron que les parece interesante el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras que el 25% consideran que los motivo y el otro 25% dice que no se utilizan material didáctico sino únicamente la pizarra y marcador.

El bajo presupuesto destinado para el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– tiene como consecuencia que no se le provea de materiales a los alfabetizadores que pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesaria la búsqueda de estrategias para elaborar material didáctico sin generar algún tipo de gasto y/o gastar de manera mínima al mismo tiempo se estaría contribuyendo con la protección y mejoramiento del medio ambiente.

7. ¿Integra, el alfabetizador, a los presentes para la elaboración de material didáctico?

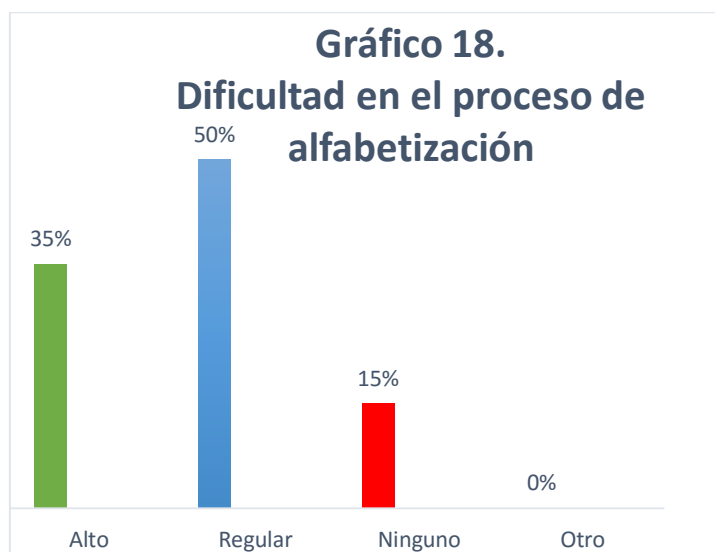


Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: El 25% de las personas encuestadas indicaron que si los integran para la elaboración de material didáctico, el otro 25% hace mención que a veces y el 50% da a conocer que no son involucrados.

La falta de materiales y tiempo son factores que impiden que los usuarios puedan trabajar de manera conjunta con los alfabetizadores la elaboración de material didáctico. Es importante establecer técnicas para involucrar a los usuarios y buscar materiales que puedan ser reutilizables y útiles para la elaboración de material didáctico.

8. ¿Qué grado de dificultad considera que tiene el proceso de alfabetización?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: De los usuarios, el 50% responde que considera que la dificultad del proceso de alfabetización es regular, mientras el 35% indica que la complejidad es alta y el otro 15% no encuentran ninguna dificultad para el proceso de alfabetización.

La falta de material escrito y capacitaciones para alfabetizadores genera que a los usuarios se les haga difícil el proceso de alfabetización sin dejar aún lado que se debe tener en cuenta que un adulto no aprende como un niño por lo que se debe de utilizar las metodologías y técnicas adecuadas.

Establecer el uso de técnicas, métodos y material didáctico adecuado para el proceso de alfabetización logrando esto se les facilitara a los usuarios.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las sesiones?



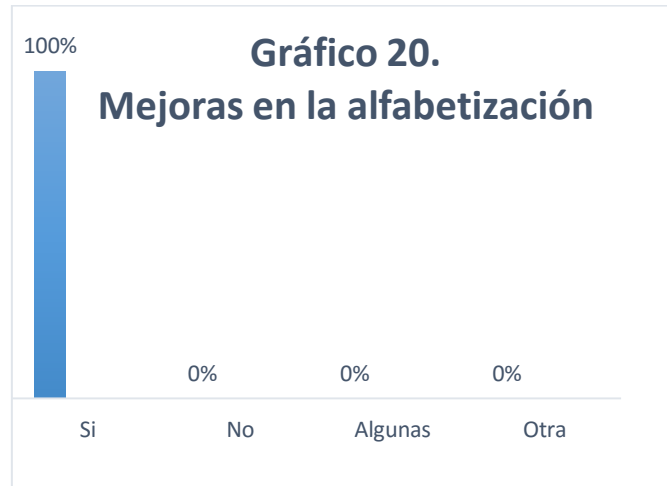
Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: Los participantes del proceso de alfabetización revelan que el 80% siempre asisten a las sesiones de enseñanza-aprendizaje y únicamente el 20% casi siempre tiene asistencia.

Las ocupaciones y trabajo de los usuarios hace que estos falten algunas veces sin embargo ellos hacen lo posible por asistir.

Fortalecer y mantener incentivados a los participantes de la importancia del proceso de alfabetización para lograr que asistan el 100% ya que esto ayudará a que mejoren su condición de vida.

10. ¿Cree que se deberían hacer mejoras en las sesiones de alfabetización?



Fuente: Elaboración personal, construida a partir de información suministrada por participantes de los grupos de alfabetización de Santa Cruz del Quiché.

Interpretación: En esta pregunta el 100% de los encuestados respondieron que si se deberían hacer mejoras en las sesiones de alfabetización.

No existen mejoras en las sesiones de alfabetización debido al bajo presupuesto que tiene el Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– y la falta de capacitación a alfabetizadores.

Mantener y apoyar a los alfabetizadores a través de talleres sobre la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. En base a la recopilación de resultados obtenidos en el análisis e interpretación de las respuestas plasmadas en los instrumentos utilizados en la fase de campo, se identificó que la funcionalidad del uso de material didáctico en el proceso de alfabetización aplicado por los técnicos pedagógicos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– de Santa Cruz del Quiché es de mucha importancia puesto que a través de él, se generan aprendizajes significativos en los participantes, tomando en cuenta que todas las personas tienen diferentes maneras de aprender.
2. La aplicación de encuestas, entrevistas personales y la observación de los procesos de alfabetización permitió identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de alfabetización, siendo estos, la pizarra, marcadores y hojas.
3. Se determinó la importancia del uso de material didáctico en la alfabetización, porque con él, se obtiene mayor influencia en el aprendizaje de los participantes, aumentando el grado de motivación e interés de lo que se enseña.
4. Se implementó el uso de materiales reutilizables para la creación de material didáctico, mediante una guía para la elaboración de material didáctico, que contiene el procedimiento para elaborar, modo de uso y el objetivo que cada material.
5. El uso de material didáctico genera impacto en los participantes, esto se concluye en base a que mediante la observación, se pudo verificar que se necesita de diversos recursos didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que cada uno cumple con una función determinada a la hora de utilizarla.

RECOMENDACIONES

1. Realizar gestiones con las autoridades gubernamentales y municipales presentes en el departamento, esperando la contribución de diversas maneras, en apoyo a la alfabetización del departamento Quiché.
2. Durante las sesiones de alfabetización es necesario implementar materiales didácticos para facilitar al participante el aprendizaje, de la misma manera al alfabetizador, la enseñanza.
3. Después del uso de los materiales es necesario verificar a través de evaluaciones la funcionalidad del material didáctico para hacerle las mejoras.
4. Implementar actividades pedagógicas para el cuidado y protección del medio ambiente y los recursos naturales.
5. Incentivar y motivar a cada uno de los alfabetizadores para el uso de materiales didácticos y recursos pedagógicos en el proceso de alfabetización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONALFA, (2000). Compendio de Materiales de Formación para Capacitadores en el Movimiento para la Alfabetización en Guatemala. En U. d. Evaluación., *Compendio de Materiales de Formación para Capacitadores en el Movimiento para la Alfabetización en Guatemala*. Guatemala.
- Coulter, M. & Stephen, R. (2005). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Galván, J. A. (2008). La libreta de apuntes. *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores.
- Larco, G. Franco, P. & Veleros, C. (2010). *Materiales Didacticos para la Formación*. Alcalá.
- Lorenzo, N. (s.f.). *How en Español*. Obtenido de How en Español:
http://www.ehowenespanol.com/importante-reutilizacion-hechos_351884/
- Neijs, K. (1961). Las cartillas de alfabetización. *Preparación, evaluación y empleo*. Place de Fontenoy, Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco.
- Orozco, H. (2013). *Métodos de Aprendizaje de la Lectoescritura*. Obtenido de Métodos de Aprendizaje de la Lectoescritura: <http://hosyoroza.blogspot.com/2013/05/metodos-de-aprendizaje-de-lectoescritura.html>
- Ortiz, G. A. (2008). Instrumentos de la Investigación de Campo. En G. A. Ortiz, *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores.

Pedruelo, M. R. (2005). *Metodología Docente y materiales didácticos para la enseñanza*.

(29 de Enero de 2014). Obtenido de Revista Coepes:

www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes10/educacion-ambiental-en-el-aula-para-la-sustentabilidad

Rodríguez, M. Soto, J & García, M. (14 de Julio de 2014). *Medios y Recursos Instruccionales*.

(B. Castro, Editor) Recuperado el 19 de Mayo de 2016, de Medios y Recursos

Instruccionales: <http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml#ixzz4IDBS7QAd>

Sátiro, A. (2007). *Seminario de jóvenes cuiddadano con criterio*. Guatemala: Tipografía

Nacional .



Anexos

Centro Universitario de Quiché
CUSACQ



Santa Cruz del Quiché, 07 de octubre de 2016.

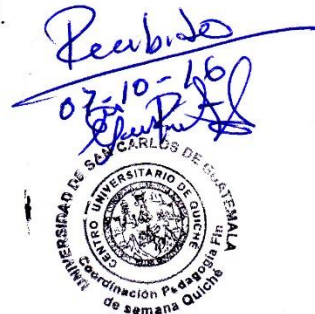
Lic. Edgar López Carranza
Coordinador de Plan Fin de Semana

Por medio del presente Yo, Angela Teresa Tavico Chamay, me identificado con DPI 2075 87949 1401, estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Ambiente, del Centro Universitario de Quiché, me presento ante usted con el debido respeto y expongo:

Solicito me asigne revisor para el informe de graduación cuyo título es “VERIFICACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN TRABAJADO POR CONALFA EN SANTA CRUZ DEL QUICHÉ”, asesorado por M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente, Colegiado 16,869.

Esperando se acceda mi petición en la brevedad posible por cumplir con los requisitos que el reglamento de esta universidad me pide, me despido de usted.


Angela Teresa Tavico Chamay





CUSACQ
TRICENTENARIA
Centro Universitario de Quiché

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ
CUSACQ

Santa Cruz del Quiché, 06 de febrero de 2016

Lic. Héctor Fernando Argueta Donis
Coordinador Departamental
CONALFA Quiché
Respetable Licenciado

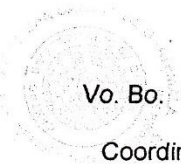
Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de tan loable labor que a diario realiza en pro del desarrollo de la sociedad quichelense.

El propósito de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con el estudiante, ANGELA TERESA TAVICO CHAMAY, quien se identifica con número de Carné 201032336 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Graduación, en la institución que su digna persona dirige, como parte del pensum de estudios en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, el mismo comprende cuatro fases: Diagnóstico Institucional, Perfil de Proyecto, Ejecución de Proyecto y Evaluación del mismo. Dicho trabajo de investigación acción se iniciará en el mes de febrero hasta su culminación. No está de más hacer de su conocimiento que el proyecto a ejecutar por la estudiante será acorde al diagnóstico institucional así como del análisis de viabilidad y factibilidad del mismo.

Y para constancia de este proceso le solicitamos se sirva suscribir el acta respectiva de inicio y culminación.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, nos suscribimos de usted, atentamente.

Lic. Gilberto Tuy Chopén
Catedrático



Vo. Bo.

Lic. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera Plan Fin de Semana

Recibido el
11/02/2016





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ
CUSACQ

Santa Cruz del Quiché, 07 de mayo de 2016

Lic.
Esteban Enrique Barreno Vicente
Centro Universitario de Quiché
CUSACQ

Respetable Licenciado:

Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos en sus actividades diarias en pro del desarrollo de la sociedad quichelense.

Yo Angela Teresa Tavico Chamay, identificada con No. de carné 201032336 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, estudiante de Propedéutica en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, actualmente realizo el trabajo de graduación Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA-, Coordinación Departamental de Quiché con sede en Santa Cruz del Quiché, por tal razón SOLICITO su valiosa colaboración en el asesoramiento del proceso de la investigación acción, sabiendo que es una persona honorable, responsable, de gran trayectoria en el ámbito docente, posee capacidades académicas y profesionales para el proceso de revisión y asesoramiento del trabajo de graduación.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, deferentemente.

Recibí
16-mayo
Esteb. Barreno

Angela Teresa Tavico Chamay
201032336

Vo.Bo.

Lic. Edgar Rolando Lopez Garranza
Coordinador Plan Sabatino CUSACQ



Entrevista a Alfabetizadores

Nombre: Angela Teresa Tavico Chamay
Objetivo de la entrevista: Identificar la funcionalidad del uso de material lúdico-didáctico en el proceso de alfabetización
Confidencialidad: Para fines de estudio de investigación.

Lugar y fecha: _____

Nombre: _____

Nivel de escolaridad: _____

1. ¿Cuáles son las metodologías que se utilizan en la alfabetización?
2. ¿Qué técnicas se utilizan para el proceso de alfabetización?
3. ¿Cómo involucra a las personas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura?
4. ¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza durante la alfabetización?
5. ¿Qué materiales didácticos usa para incentivar a las personas que están siendo alfabetizadas?

6. ¿Cuál de los materiales didácticos que usa considera poco funcionales?

7. ¿Cuáles son los materiales didácticos que sugiere CONALFA?

8. ¿De qué manera recomienda CONALFA la elaboración de material didáctico

9. ¿Qué innovaciones utiliza en el proceso de alfabetización con los participantes?

10. ¿De qué manera motiva a los participantes durante el proceso de alfabetización?

Encuesta para Alfabetizadores

Nombre: Angela Teresa Tavico Chamay
Objetivo de la encuesta: Identificar la funcionalidad del uso de material lúdico-didáctico en el proceso de alfabetización
Confidencialidad: Para fines de estudio de investigación.

Lugar y fecha de la entrevista: _____

Nombre del entrevistado: _____

Nivel de escolaridad: _____

1. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones o talleres por los técnicos pedagógicos?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otra _____

2. ¿Cree que se deberían hacer mejoras en los talleres donde se sugiere la elaboración de material lúdico-didáctico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas
 - d. Otra _____

3. ¿Cada cuánto CONALFA facilita recursos para la elaboración de material didáctico?
 - a. 1-2 veces al año
 - b. 3-4 veces al año
 - c. Nunca
 - d. Otra _____

4. ¿Cuál es el grado de conocimiento que tiene acerca de material didáctico?
 - a. Alto
 - b. Regular
 - c. Bajo
 - d. No conozco
 - e. Otra _____

5. ¿Considera que las sugerencias de CONALFA respecto a la elaboración de material didáctico son acertadas y ayudan a mejorar el proceso de alfabetización?
 - a. mayoría
 - b. ninguna
 - c. Algunas

6. ¿Considera importante la realización de talleres para elaborar material didáctico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas veces

7. ¿Le han facilitado algún tipo de material escrito donde se encuentre la elaboración de material didáctico?
 - a. Siempre
 - b. Algunas veces
 - c. Nunca
 - d. Otra _____

8. ¿Usted elabora material didáctico para utilizarlo en el proceso de alfabetización?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

9. ¿Cuándo elabora material didáctico reutiliza los materiales que se encuentran a su alcance?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otra _____

10. ¿Cómo considera que es la reacción de los participantes cuando se utilizan ciertos materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a. Desmotivador
 - b. Interesante
 - c. Motivador
 - d. Otra _____

Encuesta para Usuarios

Nombre: Angela Teresa Tavico Chamay
Objetivo de la encuesta: Identificar la funcionalidad del uso de material lúdico-
didáctico en el proceso de alfabetización
Confidencialidad: Para fines de estudio de investigación.

Lugar y fecha: _____

Nombre: _____

1. ¿El alfabetizador realiza algún tipo de juego durante la alfabetización?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otro _____

2. ¿Con qué frecuencia utilizan imágenes para el proceso de alfabetización?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otro _____

3. ¿Con qué frecuencia el alfabetizador utiliza materiales didácticos para la alfabetización?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otro _____

4. ¿Cuándo se elabora y usa material didáctico se reutiliza algún material como cartón?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
 - d. Otro _____

5. ¿Cree que CONALFA brinda los materiales necesarios para el proceso de alfabetización?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
 - d. Otro _____

6. ¿Qué actitud genera el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a. Motivador
 - b. Interesante
 - c. Desmotivador
 - d. Otro _____

7. ¿El alfabetizador los integra para la elaboración de material didáctico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
 - d. Otro _____

8. ¿Qué grado de dificultad considera que tiene el proceso de alfabetización?
 - a. Alto
 - b. Regular
 - c. Ninguno
 - d. Otro _____

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las sesiones?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Otro _____

10. ¿Cree que se deberían hacer mejoras en las sesiones de alfabetización?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunas
 - d. Otro _____

FOTOGRAFÍAS

Figura 1



Fuente: Información de campo

Figura 2



Fuente: Información de campo

Figura 3



Fuente: Información de campo

La figura 1 y 2 muestran cómo se realizó la investigación de campo en las visitas de los grupos de alfabetización, entrevistando a alfabetizadores de diferentes comunidades, mientras en la figura 3 se observa que el Coordinador Municipal del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– motiva a los participantes.

Figura 4



Fuente: Información de campo

Figura 5



Fuente: Información de campo

Figura 6



Fuente: Información de campo

La figura 4 ,5 y 6 muestran la manera en la que se encuestó a los participantes. Se realizaron también entrevistas a las personas participantes de los grupos de alfabetización, esto como parte de la investigación realizada.

Figura 7



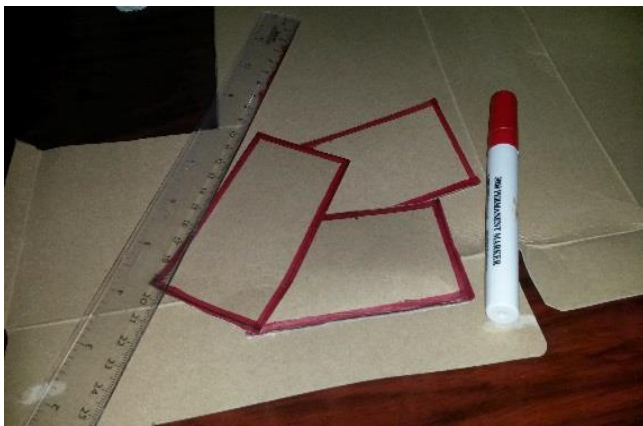
Elaboración personal de material didáctico

Figura 8



Elaboración personal de material didáctico

Figura 9



Elaboración personal de material didáctico

Figura 10



Elaboración personal de material didáctico

Figura 11



Elaboración personal de material didáctico

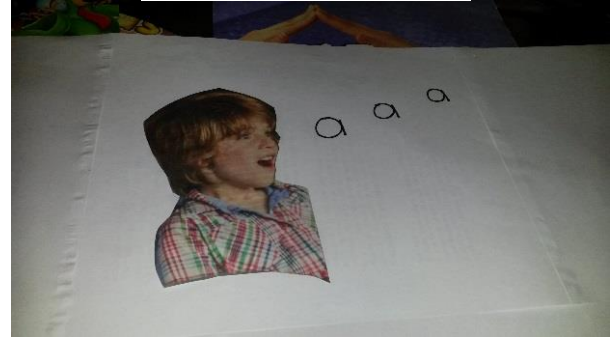
En la figura 7,8 y 9 se visualiza la elaboración de materiales didácticos a implementar en el proceso de alfabetización, utilizando material reutilizable para no generar algún tipo de gasto.

Figura 12



Elaboración personal de material didáctico

Figura 13



Elaboración personal de material didáctico

Figura 14



Elaboración personal de material didáctico

En las figuras 12, 13 y 14 se observa la culminación del documento denominado “Guía para la elaboración de material didáctico”, que contiene 10 distintos materiales didácticos para usarlos como herramientas en las sesiones de alfabetización.

Guía

para la elaboración
de material
DIDÁCTICO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



CONALFA
CONSEJO NACIONAL
DE FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
CONALFA



Coordinador de proyecto

Prof. Felipe Zacarías

Diseño y elaboración de guía

Angela Tavico

Diseño gráfico

Elena Pérez

Revisión de guías

Prof. Felipe Zacarías

Lic. Esteban Barreno Vicente

Santa Cruz del Quiché, agosto de 2016





	Pág.
Presentación	3
Objetivos	4
¿Qué contiene la guía?	5
Asociación de imagen-palabra	6
Formando palabras	8
El libro de la historia	9
Historia con sonidos	11
Rompecabezas	12
Formando palabras con una misma silaba	13
Juego de viaje	14
Golpe de vista	16
Lectura en Y	17
Lectura faltando la mitad de texto	18





Presentación

La Guía Didáctica presenta la elaboración de material didáctico que puede ser utilizado durante el proceso de alfabetización impartida por los alfabetizadores. Este recurso pretende ser una herramienta para el acompañamiento pedagógico, que realizan los técnicos del Comité Nacional de Alfabetización de la Coordinación Departamental de Quiché. Los materiales didácticos que se han propuesto en esta guía tienen como fin primordial facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los usuarios por medio de la implementación de actividades realizadas por los alfabetizadores, puesto que todas las personas tienen diferentes maneras de percibir y aprender lo que se está enseñando y qué mejor que llevar a cabo actividades lúdicas para un aprendizaje significativo e incentivar y despertar el interés de los participantes.

Enseñar y aprender es un proceso que necesita de la didáctica para lograr los objetivos y por qué no decir, el proceso de alfabetización también lo necesita, el hecho de que se trabaje con personas mayores de 15 años no quiere decir que no se tengan que realizar actividades lúdicas durante el proceso.

Tratando de contribuir con el medio ambiente esta guía hace referencia y promueve la reutilización de materiales, y con esta medida se trata la manera de reducir y evitar hacer gastos con la compra de la materia prima para elaborar el material didáctico, es por ello que se deja el material a los alfabetizadores para que puedan adecuarlos y sacarle provecho en cada una de las sesiones de alfabetización, y contribuir con el aprendizaje significativo de los participantes.



Objetivos

- ✓ Implementar actividades lúdicas dentro de la metodología que trabaja el Comité Nacional de Alfabetización a través de los alfabetizadores designados para cada grupo de alfabetización.
- ✓ Motivar e incentivar la participación de los estudiantes de manera dinámica durante el proceso de alfabetización y con ello lograr la motivación así como que sean personas activas.
- ✓ Elaborar material didáctico para llevar a cabo actividades lúdicas reutilizando material para la elaboración sin tener que generar algún gasto económico.



¿Qué contiene la guía de lectura?

La guía contiene orientaciones para el desarrollo de la elaboración de material didáctico en el proceso de alfabetización a cargo de CONALFA a través de sus alfabetizadores que se encuentran en las distintas comunidades.

Contiene 10 propuestas de material didáctico, cada uno con su propio objetivo, materiales que se necesitarán, el procedimiento de cómo elaborarlos y el modo de uso respectivo de cada material didáctico. Cuando se elaboren definitivamente se pueden tener cambios para mejorar, además no se debe olvidar que son propuestas. Las tres últimas propuestas realmente se enfocan a mejorar la lectura así como a tener la rapidez necesaria para leer.



Asociación de imagen- palabra

Objetivo del material: Crear en los participantes de los grupos de alfabetización la asociación de las palabras con su respectiva representación.

Materiales:

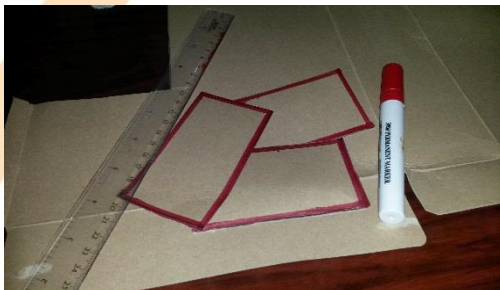
- ✓ Cartón
- ✓ Recortes de revista o periódico
- ✓ Marcadores de punta gruesa y delgada
- ✓ Regla
- ✓ Pegamento

Procedimiento

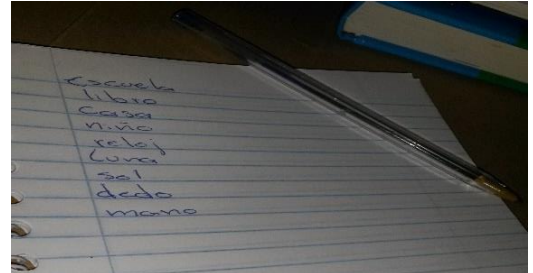
1. Hacer trazos en el cartón de 10 x 6 centímetros y recortarlos. Con el fin de obtener 40 tarjetas.



2. Cuando ya se tengan las tarjetas se procede hacerle un margen a cada una.



3. Enlistar palabras que se incluirán en las tarjetas en una hoja o libreta.



4. Teniendo ya las palabras se debe buscar imágenes, que indiquen o describan las mismas, en revistas o periódico.

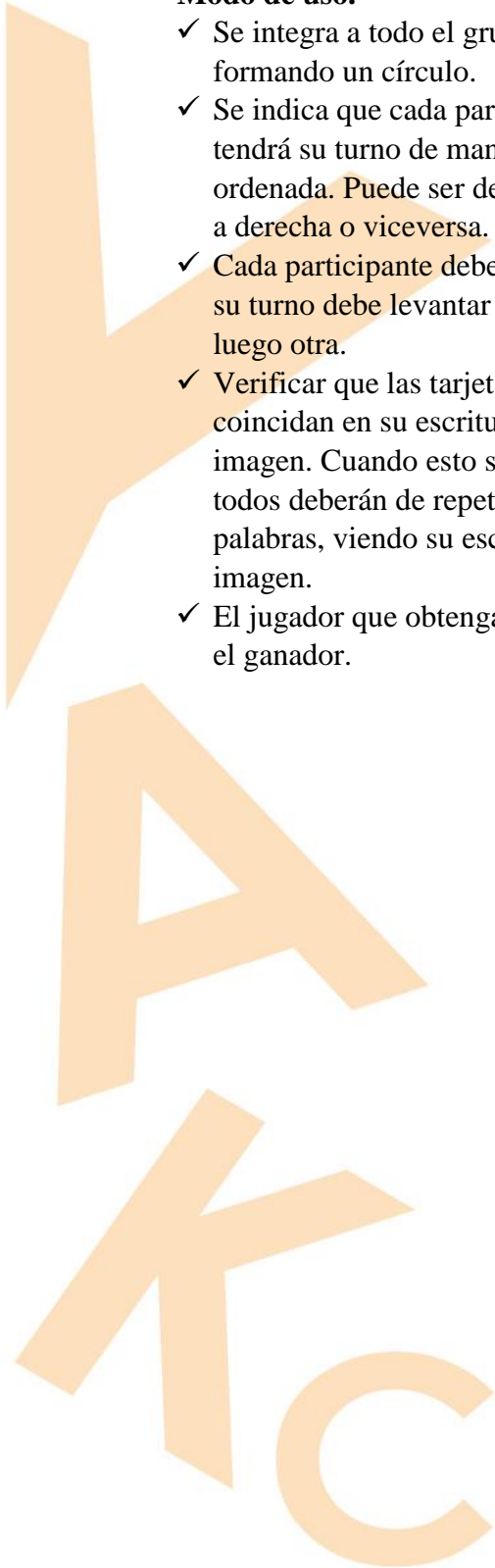


5. Pegar las imágenes y escribir el nombre de cada una en diferentes tarjetas, con ello entonces se forma el juego de la memoria.



**Modo de uso.**

- ✓ Se integra a todo el grupo formando un círculo.
- ✓ Se indica que cada participante tendrá su turno de manera ordenada. Puede ser de izquierda a derecha o viceversa.
- ✓ Cada participante deberá esperar su turno debe levantar una tarjeta luego otra.
- ✓ Verificar que las tarjetas coincidan en su escritura e imagen. Cuando esto suceda todos deberán de repetir las palabras, viendo su escritura y la imagen.
- ✓ El jugador que obtenga más será el ganador.





Formando palabras

Objetivo del material: Incentivar la pronunciación de sílabas para la formación de palabras.

Materiales:

- ✓ Cartón
- ✓ Marcadores de punta gruesa y delgada
- ✓ Regla

Procedimiento

1. Hacer trazos en el cartón de 10 x 5 centímetros y recortarlos. Con el fin de obtener 40 tarjetas.



2. Luego de recortar las tarjetas se procede a hacerle margen a cada una de las tarjetas, se traza una línea que divida la tarjeta en dos partes iguales.



3. Se inicia a colocar diferentes sílabas en cada una de las divisiones de las tarjetas.



Modo de uso

- ✓ Los jugadores pueden ser individuales o equipos
- ✓ se comparte el mismo número de tarjetas a cada participante.
- ✓ Un primer jugador coloca una de las tarjetas.
- ✓ El siguiente jugador coloca otra tarjeta con la que pueda formar una palabra, usando la última sílaba de la tarjeta con la primera sílaba de la tarjeta elegida.
- ✓ Todos los participantes pronuncian las sílabas e identifican la palabra formada.
- ✓ Así sucesivamente hasta terminar de colocar todas las tarjetas.



El libro de la historia

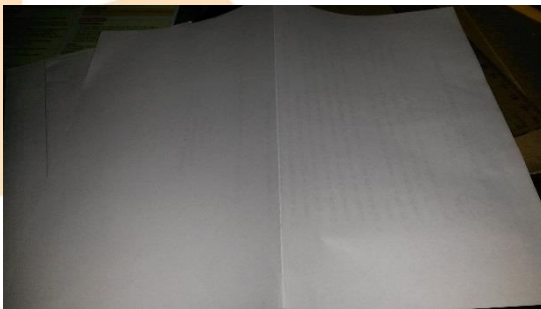
Objetivo del material: Crear historias basándose de las imágenes encontradas en el libro para la obtención de la palabra generadora al inicio de cada sesión.

Materiales:

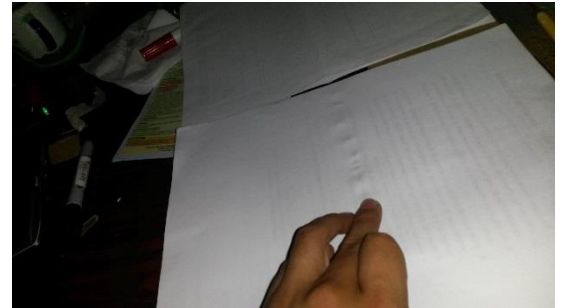
- ✓ Cartón
- ✓ Hojas bond reutilizables (un lado de la hoja sin utilizar para trabajar)
- ✓ Periódico o revista
- ✓ Marcadores de punta gruesa y delgada
- ✓ Regla
- ✓ Goma (resistol)
- ✓ Hilo y aguja.

Procedimiento

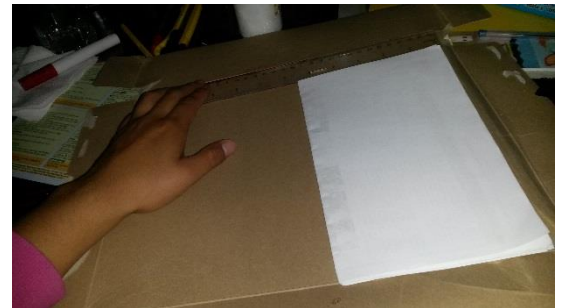
1. Al tener las hojas, se doblan por la mitad, marcando la división de estas en dos.



2. Unir la parte de en medio de una hoja con la siguiente, con un poco de goma, formando el libro.



3. Recortar el cartón del tamaño de las hojas para utilizarlo como pasta del libro.

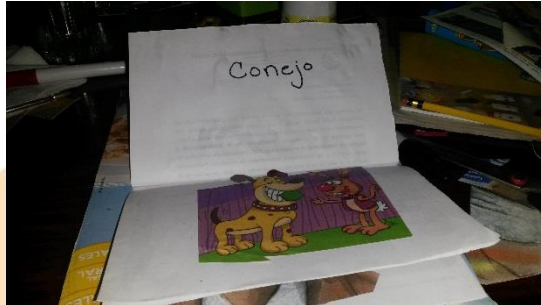


4. Para asegurar el libro, además de haberlo pegado se hacen unas puntadas de hilo en la parte de en medio.





5. Seguidamente en una página se colocan los dibujos y en la otra la escritura de la imagen representada (las palabras deben ser conforme al avance)



6. Es importante que ambas páginas queden “cara a cara”

Modo de uso

- ✓ Se indica a los participantes que es hora de crear narraciones basándose de lo que visualicen en el libro.
- ✓ Inicia el alfabetizador, abre el libro y al ver la primera imagen y palabra, inicia a narrar haciendo mención de ella.
- ✓ Luego de que termine de narrar, le cede el libro a uno de los participantes.
- ✓ El participante le da seguimiento a la historia e incluye la otra palabra que aparece en el libro.
- ✓ Así sucesivamente hasta terminar y llegar a la última página.



Historia con sonidos

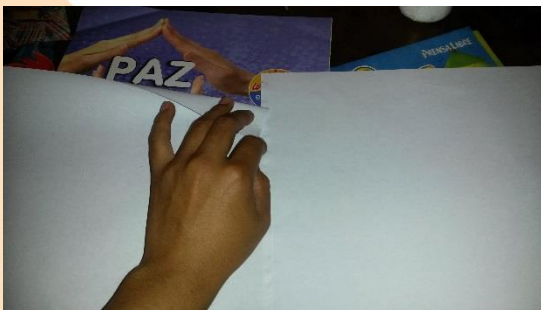
Objetivo del material: Conocer el sonido que generan los objetos e identificar la consonante inicial de cada palabra.

Materiales:

- ✓ Hojas bond reutilizables (un lado de la hoja sin utilizar para trabajar)
- ✓ Periódico o revista
- ✓ Marcadores de punta gruesa y delgada
- ✓ Regla
- ✓ Goma (resistol)
- ✓ Hilo y aguja.

Procedimiento

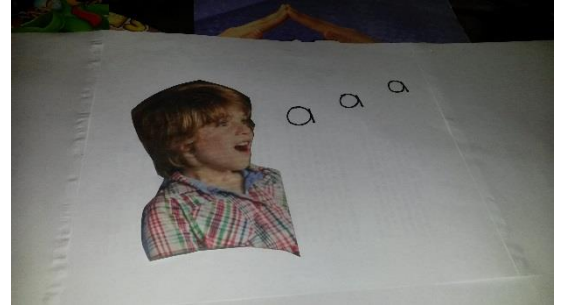
1. Unir hojas reutilizables con un poco de goma en la orilla de cada hoja.



2. Luego de unir varias hojas, se inicia a pegar figuras que servirán para contar la historia.



3. Seguidamente se inicia a escribir el sonido que emite la figura pegada.



Modo de uso

- ✓ Se indica a los participantes que es hora de crear narraciones basándose de lo que verán en el libro.
- ✓ Inicia el alfabetizador, abre el libro y al ver la primera imagen y palabra, narrar un hecho haciendo mención de lo que aparece en el libro y los participantes repiten el sonido que emite la imagen vista.
- ✓ Luego de narrar, le cede el libro a uno de los participantes.
- ✓ El participante le da seguimiento a la historia e incluye la otra palabra que aparece en el libro.
- ✓ Así sucesivamente hasta terminar y llegar a la última página.



Rompecabezas

Objetivo del material: Incentivar y utilizar la imaginación a través de la formación de una imagen para el conocimiento de la escritura de objetos representados.

Materiales:

- ✓ Marcador
- ✓ Hojas bond
- ✓ Prensa, revista u otro.
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Cartón

Procedimiento

1. Buscar una imagen que pueda ser utilizada para un rompecabezas.



2. Pegar en cartón la imagen seleccionada e identificar con texto lo que aparece en la imagen.



3. Hacer la silueta de las piezas para el rompecabezas.



4. Luego se recortan cada una de las piezas y el material estará listo.



Modo de uso

- ✓ Puede usarse de manera grupal o individual.
- ✓ Darle las piezas a los participantes e indicarles que deben de armar el cuadro con las piezas dadas.
- ✓ Hacer mención de lo descubierto.



Formando palabras usando la misma silaba

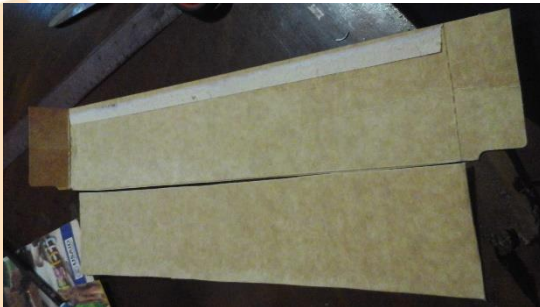
Objetivo del material: Utilizar una misma silaba para la formación de otras palabras.

Materiales:

- ✓ Marcador
- ✓ Cartón
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Cartón

Procedimiento

1. Buscar y hacer tiras de cartón, estas serán las bases para el material didáctico.



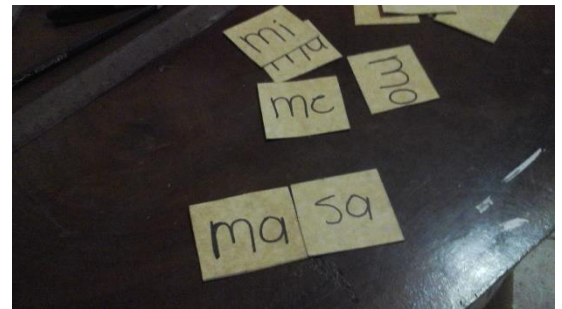
2. Medir y marcar el cartón para la obtención de tarjetas del mismo tamaño.



3. Recortar las tarjetas.



4. Escribir las silabas que se utilizaran.



Modo de uso

- ✓ Puede usarse de manera grupal o individual.
- ✓ Darle las piezas a los participantes e indicarles que deben combinar las tarjetas.
- ✓ Luego deberán mencionar las palabras que hayan descubierto gracias a la combinación de las tarjetas.



Juego de Viaje

Objetivo del material: Conocer los departamentos del país a través de un viaje ficticio juntamente con la verificación de lo aprendido por los usuarios.

Materiales:

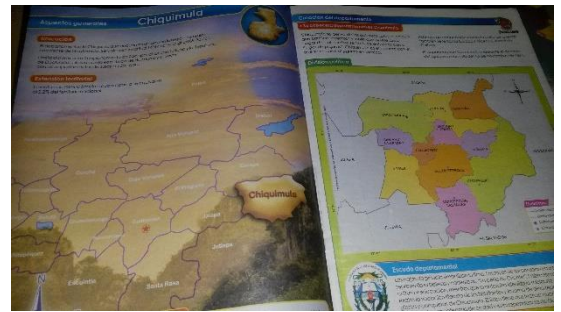
- ✓ Cartón
- ✓ Hojas bond reutilizables (un lado de la hoja sin utilizar para trabajar)
- ✓ Periódico o revista
- ✓ Marcadores de punta gruesa y delgada
- ✓ Lapicero
- ✓ Regla
- ✓ Goma (resistol)

Procedimiento

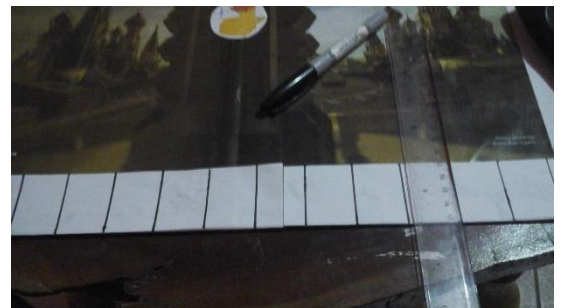
1. Formar un cuadro de 1m² que se utilizara como base para el juego de mesa.



2. Buscar las imágenes del mapa de Guatemala donde se identifique algunos departamentos. (utilizar los necesarios)



3. Hacer tiras de papel y colocarlas en el cartón formando un cuadro, repasar el contorno con el marcador.





4. Sobre las tiras de papel colocar los pequeños mapas recortados y algún atractivo del lugar y nombrar los lugares según el departamento al que pertenezcan.



5. En los espacios vacíos colocar alguna penitencia u obstáculos.



6. Elabore un dado y busque botones que ya no se utilizan para representar a cada jugador.

Modo de uso

- ✓ Juego para 4 jugadores. (aplica equipos)
- ✓ Nombrar a un representante.
- ✓ Indicarles que se les dará un botón para representación dentro del juego.
- ✓ Para iniciar el juego cada representante deberá lanzar el dado. Y su avance dependerá de cada tiro que realice así como de la solución de los obstáculos que se le pueden presentar.
- ✓ El primer trío en terminar su recorrido y llegar a la meta es el ganador.



Golpe de vista

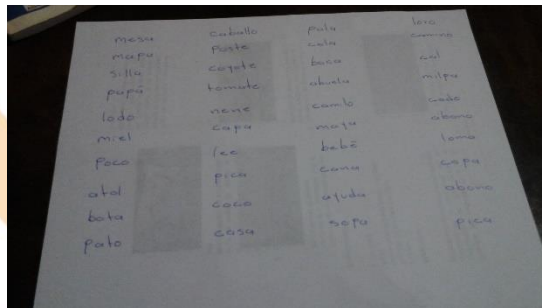
Objetivo del material: Mejorar la agilidad visual para lograr una lectura rápida a través de la práctica.

Materiales:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcador

Procedimiento

1. Colocar en la pizarra 4 columnas de 10 palabras cada una.



Modo de uso

- ✓ Se debe indicar a los participantes que lo que se pretende lograr es acostumbrarse a leer de un solo golpe ya que el ser humano puede leer hasta 8 palabras de un solo.
- ✓ Por lo que deberá leer las palabras por columna y por filas.
- ✓ De pronto el alfabetizador podrá tapar el resto de palabras dejando únicamente a la vista la primera y la segunda.
- ✓ De esta manera el participante se ira acostumbrando y mejorando respecto a su velocidad.

Nota: Este recurso es de apoyo para mejora la lectura después de haber aprendido ciertas consonantes.



Lectura en Y

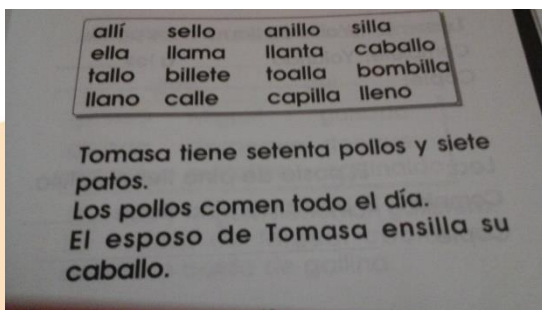
Objetivo del material: Aumentar las fijaciones para las lecturas.

Materiales:

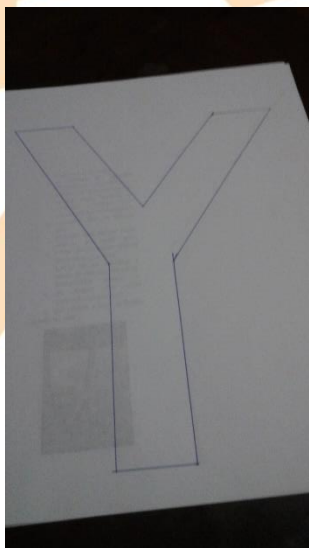
- ✓ Hojas bond
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcador

Procedimiento

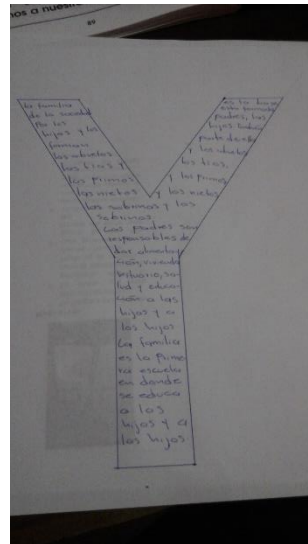
1. Tener un texto listo para los participantes.



2. Dibujar la silueta de la Y.



3. Escribir dentro de la silueta el texto seleccionado. No olvidar que se debe escribir el texto en forma de Y.



Modo de uso

- ✓ Pedir a cada participante que lea el texto para la práctica de la fijación.

Nota: Este recurso es de apoyo para mejora la lectura después de haber aprendido ciertas consonantes.



Lectura faltando la mitad de texto

Objetivo del material: Mejorar la velocidad lectora de los participantes a través de pequeños ejercicios.

Materiales:

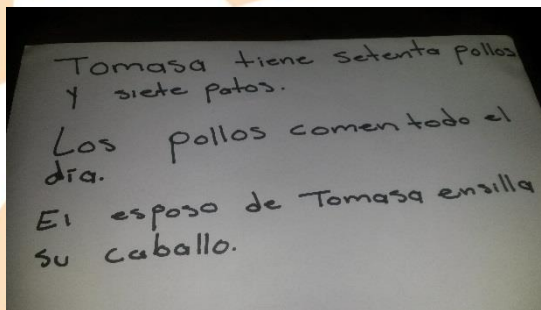
- ✓ Hojas
- ✓ Marcador
- ✓ Pizarrón

Procedimiento

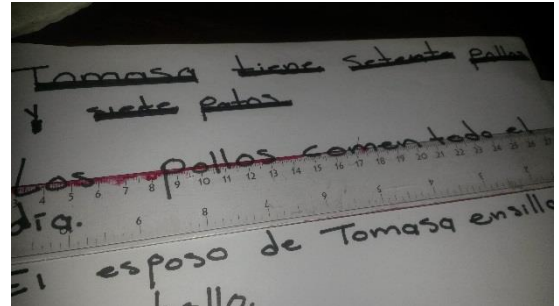
1. Buscar hojas bond reutilizables.



2. Escribir cierto texto en la hoja.



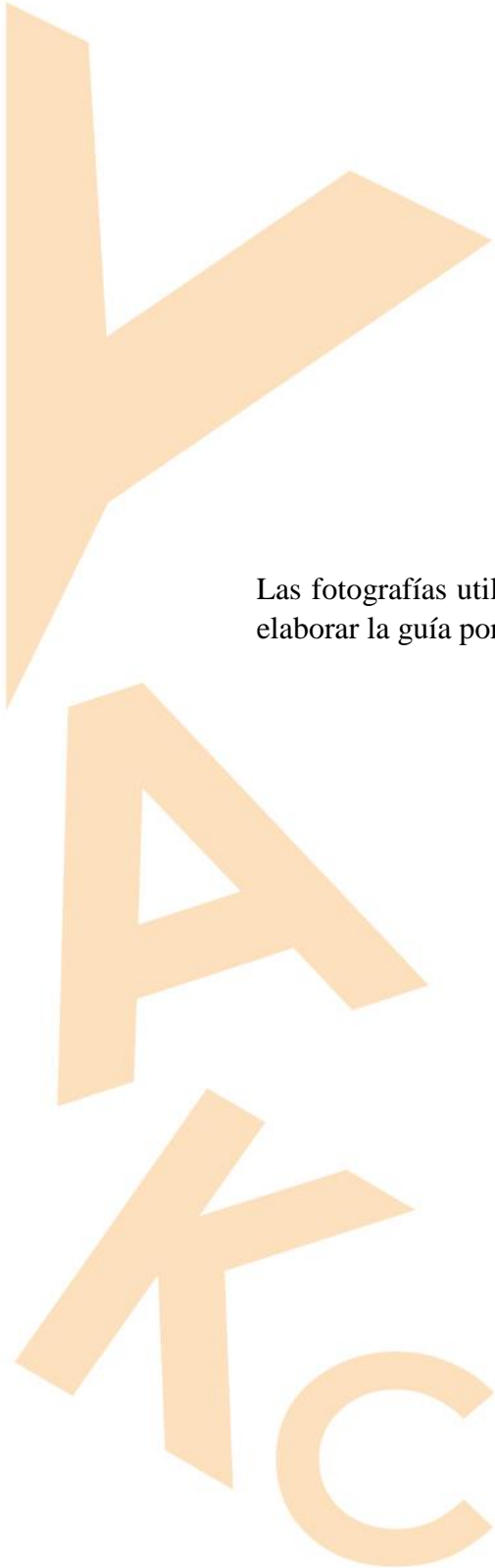
3. Con un marcador traza líneas para tapar la parte inferior de las letras.



Modo de uso

- ✓ Pedir a cada participante que lea el texto para la práctica de la fijación.

Nota: Este recurso es de apoyo para mejora la lectura después de haber aprendido ciertas consonantes.



Las fotografías utilizadas fueron tomadas por la persona encargada de elaborar la guía por lo que son de fuente propia.

