



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché, CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Plan Sabatino, Santa Cruz del Quiché, Quiché

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en
Medio Ambiente

**ESTABLECER EL HÁBITO DE LA LECTURA COMPRESIVA A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE PANAJXIT I,
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ**

Estudiante:

Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Carné: 200731568

Asesora:

Licda. Anita Carolina Palacios de Del Valle

Colegiado No. 10,561

Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2016



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
USAC**

Rector: Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario General: Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ -CUSACQ-**

Ing. Agr. Mario Antonio Godínez López
Lic. Carlos Roberto Cabrera Morales
Arq. Israel López Mota
Br. Kevin Christian Carrillo Segura
Br. Alejandro Israel Estrada Cabrera

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, -CUSACQ-

Director: Dr. Pedro Chitay Rodríguez
Coordinador Académico: Lic. Elder Isaías López Velásquez
Coordinador de Carrera: Lic. Edgar Rolando López Carranza

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE DEFENSA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN**

Presidente: Lic. Fray Walter Cojtín Acetún

Secretario: Licda. Sherly Eliza Fernanda Antillón Laynez

Vocal I: Lic. Francisco Samuel Quintana Ortíz

Coordinador Académico: Lic. Elder Isaías López Velásquez

Coordinador de Carrera: Lic. Edgar Rolando López Carranza

ASESORA

Licenciada Anita Carolina Palacios de Del Valle

Colegiado No. 10,561

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis. Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos Profesionales del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Santa Cruz del Quiché, Quiché, 22 de octubre de 2,016.

Licenciado: Elder Isaías López Velásquez.
Coordinador Académico –CUSACQ–
Presente.

RESPECTABLE LICENCIADO LÓPEZ:

Atentamente me dirijo a usted con el propósito de informarle respecto al desarrollo del Trabajo de Graduación de la estudiante: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez, con Carné No. 200731568 Titulado: Establecer el hábito de la lectura comprensiva a los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

A la estudiante, después de haber recibido el curso de propedéutica se le asignó por parte de la Comisión respectiva del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ, como **ASESORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN a la Licenciada Anita Carolina Palacios de Del Valle**, quien después de evaluar el contenido del documento de acuerdo a los lineamientos del Trabajo de graduación que tiene la carrera **AVALA** el contenido presentado por la estudiante.

Por lo anteriormente expuesto solicito se le asigne **REVISOR** para proseguir con el proceso del Trabajo de Graduación presentado por la estudiante.

Atentamente:

Licenciada Anita Carolina Palacios de Del Valle
Asesora

Licda. Carolina Palacios de León

Arch. Original: Coordinación Académica. Colegiado 10,501
Copia: Estudiante y Asesora.
Copia: Coordinación de Carrera.



Santa Cruz del Quiché,
03 de noviembre de 2,016

Licenciado:
Elder Isaias López Velásquez.
Coordinador Académico –CUSACQ–
Presente.

Señor Coordinador, por este medio y en respuesta a designación, referente a asistir como Revisora del Trabajo de Graduación de la estudiante Amanda Eloisa Quintana Quiñónez, con Carné No. 200731568 en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, al respecto me permito informarle lo siguiente:

Que habiendo la estudiante Amanda Eloisa Quintana Quiñónez, concluido satisfactoriamente con el Trabajo de Graduación Titulado: **Establecer el hábito de la lectura comprensiva a los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.** Considero que la investigación referida llena los requisitos establecidos por el Centro Universitario de Quiché y la Universidad de San Carlos de Guatemala y se estima procedente someter el presente trabajo a examen privado.

Referentemente,


Licenciada Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis
Colegiada No. 16,645
REVISORA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

COORDINACIÓN
ACADEMICA

Impresión CUSACQ: 60-16112016

**EL INFRASCRITO COORDINADOR ACADÉMICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO
DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado "ESTABLECER EL HÁBITO DE LA LECTURA COMPRENSIVA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE PANAJXIT I, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ", presentado por la estudiante **Amanda Eloisa Quintana Quiñónez** con número de carné 200731568, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación Académica **AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los diecisiete días del mes de noviembre de 2016.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Elder Isaias López Velásquez.
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

CC/Archivo

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

DEDICATORIA

A Dios por su inconmensurable amor.

A mis padres por su fiel apoyo y protección.

A mi familia por su ferviente acompañamiento.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha guiado y permitido culminar una etapa académica más.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUSACQ por ser mi casa de estudios.

A mi Asesora Licda. Anita Carolina Palacios de Del Valle por su profesionalismo, tiempo, dedicación y apoyo incondicional en la conducción del trabajo realizado.

Al Licenciado Edgar Rolando Carranza por sus palabras de aliento y orientación brindada en mi proceso de formación.

A mis Mentores por sus sabias enseñanzas.

Al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché por haber permitido proyectarme y realizar el proceso de investigación.

ÍNDICE

	Páginas
Presentación	i-ii
Introducción	iii-iv
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Pregunta de Investigación	1
1.2. Justificación.....	1
1.3. Objetivos	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. Aportes	3
Capítulo II	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. ¿Qué es la lectura?.....	4
2.2. Características de la lectura.....	4
2.3. Tipos de lectura	5
2.3.1. Lectura Silenciosa.....	5
2.3.2. Lectura Selectiva.	6
2.3.3. Lectura Comprensiva	6
2.3.3.1. Pasos de la lectura de comprensión.	6

2.3.3.2. Áreas de comprensión.....	7
2.3.3.2.1. Literal.....	7
2.3.3.2.2. Inferencial	7
2.3.3.2.3. Crítica.....	7
2.3.3.3. Relación de la lectura Comprensiva y el Aprendizaje.....	7
2.3.4. Lectura Reflexiva.....	9
2.3.5. Lectura Crítica.....	9
2.3.6. Lectura Rápida	10
2.3.7. Lectura Exploratoria	10
2.4. Ventajas de la Lectura	10
2.5. Clases de Lectores	11
2.6. Técnicas de lectura	12
Capítulo III	17
3. MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Tipo de Investigación	17
3.2. Área de Investigación.....	18
3.2.1. Población.....	18
3.2.2. Características de la Población	18
3.2.3. Muestra.....	19
3.2.4. Tamaño de la Muestra.....	19

3.3. Instrumentos	21
3.3.1. Validación de la encuesta.....	22
3.3.2. Aplicación de la técnica	22
3.3.3. Técnica para el análisis de datos	22
Capítulo IV	23
4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
4.1. Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes.....	23
4.2. Resultados de encuestas dirigidas a los docentes.....	30
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	42

ÍNDICE DE ANEXOS

	Páginas
Guia Pedagógica de Metodologías en Educacion de Comprensión Lectora.....	43
Fotografías de trabajo de graduación	86
Encuesta de investigación dirigida a estudiantes	98
Encuesta de investigación dirigida a docentes	101
Entrevista dirigida al director.....	103

PRESENTACIÓN

Este Trabajo de Graduación titulado establecer el hábito de la lectura comprensiva a los estudiantes de Nivel Básico, se desarrolló con estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; establecimiento donde ejercitaron pedagógicamente actividades de reforzamiento en el área de comprensión literal, inferencial y crítica como eje fundamental en la formación de los estudiantes, para alcanzar una competencia lectora básica para la vida.

Se elaboró la Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora estructurada en tres temas fundamentales: comprensión lectora, ortografía y velocidad de lectura. En la fase del proceso de ejecución del proyecto investigativo los estudiantes participaron y ejercitaron las actividades sugeridas en el material de apoyo, desarrollando destrezas de lectura, con el objeto de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de una educación de calidad.

La importancia de esta investigación es aportar al nivel medio material de apoyo al curso de Comunicación y Lenguaje, para desarrollar la comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes como medio para adquirir conocimientos y tener una visión de la realidad, intensificando el pensamiento lógico, creativo y facilitar la capacidad de expresión e incrementar su capacidad intelectual.

El documento fue socializado y compartido con los estudiantes y autoridades educativas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, resaltando que la Guía Pedagógica de Metodologías responde a las exigencias o demandas educativas emanadas del Ministerio de Educación, teniendo como fundamento pedagógico el Currículo Nacional Base y una propuesta a la construcción de aprendizajes significativos.

PRESENTATION

This work entitled Graduation establish the habit of reading comprehension students Basic Level, developed with students of the Institute of Basic Education Cooperative of Panajxit I, the municipality of Santa Cruz del Quiché, Quiché; pedagogically exercised establishment where activities in the area of strengthening literal, inferential and critical as the linchpin in training students understanding, to achieve basic reading skills for life.

Reading comprehension, spelling and reading speed: Guide Pedagogical Methodologies in Education Reading Comprehension structured on three main themes was developed. In the phase of implementation of the research project students they participated and exercised the activities suggested in the supporting material developing reading skills in order to facilitate the teaching-learning process to achieve quality education.

The importance of this research is to provide the average level material supporting the course of communication and language, to develop reading comprehension, improving the academic performance of students as a means to acquire knowledge and to have a vision of reality, intensifying logical thinking, creative and facilitating the ability of expression and increasing their brainpower.

The document was socialized and shared with students and educational authorities of the Institute of Basic Education Cooperative of Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, noting that the Pedagogical Guide Methodologies meets the requirements or educational demands issued by the Ministry of Education, having as pedagogical foundation the National Curriculum Base and a proposal to build meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los actos enriquecedores del ser humano, útil para adquirir conocimientos, despertar la creatividad, mejorando la expresión oral y escrita. Siendo la escuela eje principal de aprendizaje, es motivo de atención debido a las deficiencias demostradas en las estadísticas nacionales que presenta el Ministerio de Educación de Guatemala, un amplio número de estudiantes terminan la educación secundaria sin desarrollar estrategias de comprensión lectora, con vocabulario escaso y pobre, impidiéndoles desenvolverse, participar en la sociedad de una manera eficaz y activa como lo requiere.

La investigación acción se realizó en el Instituto Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiche, Quiché, promoviendo la práctica de ejercicios con reforzamiento pedagógico motivadores que fortalezcan los conocimientos para aumentar el rendimiento académico. Se tiene la intención de motivar la lectura en los estudiantes de la institución y puedan comprender lo que leen, mediante el uso de una guía pedagógica con estrategias, lecturas, actividades de reforzamiento.

Puesto que en la actualidad vemos la importancia de formar estudiantes con buenos hábitos lectores y que estén al día en cultura, ciencia, tecnología y relaciones interpersonales. Formando ciudadanos capaces de asumir retos que presenta la sociedad actual. Haciendo posible todo este proceso a través de una investigación-acción permitiendo estudiar a fondo esta problemática que se vive a nivel nacional en educación.

Los resultados que arrojaron las encuestas realizadas al personal docente y estudiantes del centro educativo, evidencian que poseen dificultad para la comprensión lectora, la inexistencia de material impreso para ejercitar las áreas de comprensión y los estudiantes no tienen hábitos lectores.

En estas circunstancias, la presente investigación se realizó con la finalidad de establecer, comprobar y ejercitar la comprensión de lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché y aportar una Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora en el nivel básico, para

contribuir en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia lectora según lo requerido por el Currículo Nacional Base, siendo necesario aplicar distintas metodologías efectivas según las necesidades y contexto de los estudiantes.

“La comprensión lectora es el proceso de interpretación y reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad” (Salgado Delgado, 2001, pág. 175)

El aporte del proyecto investigativo tuvo impacto en el cambio de actitud de los estudiantes para seguir formándose y mejorando el nivel de vocabulario, comprensión en el área literal, inferencial, crítica y contar con material impreso para practicar y mejorar el nivel de lectura.

El informe representa el Trabajo de Graduación de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de San Carlos de Guatemala se divide en cuatro capítulos, el primero contiene el planteamiento del problema, justificación, propósitos de la investigación-acción y los aportes que se dejan en la institución educativa, el segundo capítulo desarrolla la parte que le da fundamento teórico al estudio, desarrollando las siguientes temáticas: ¿Qué es lectura?, características de la lectura, tipos de lectura, ventajas de la lectura, clases de lectores, técnicas aplicables a la lectura, el capítulo tres es referente al marco metodológico donde enmarca el tipo de investigación, área de investigación, la población, la muestra estadística que se utilizó para la aplicación de los instrumentos de apoyo para la recolección de los datos, el capítulo número cuatro presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas de los estudiantes y docentes, posteriormente las conclusiones, recomendaciones realizadas en el estudio investigativo. Y por último se encuentra las referencias bibliográficas de donde se fundamentó el estudio.

Capítulo I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Planteamiento del problema

La falta de accesibilidad a un método pedagógico que desarrolle la habilidad lectora y comprensiva en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché, quienes son los principales afectados al sentirse incapaces de poder entender el significado del texto y asimilarlo sin necesidad de memorizar, interpretando y explicando, utilizando su propio vocabulario, con capacidad de dar aportes personales. El Ministerio de Educación ha implementado el programa leamos juntos (2012), no teniendo repercusiones positivas visualizadas en las estadísticas que ha publicado la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, siendo necesario implementar material de apoyo con métodos de reforzamiento pedagógico.

1.1.1. Pregunta de Investigación

¿Cómo establecer el hábito de la lectura comprensiva a los estudiantes de primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché?

1.2. Justificación

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo social, cultural y económico de nuestra sociedad guatemalteca.

El sistema educativo exige que los procesos de enseñanza-aprendizaje respondan a criterios de calidad, en busca de la formación integral para que los

estudiantes desarrollen habilidades, destrezas, que permitan desenvolverse apropiadamente en el diario vivir.

El Ministerio de Educación de Guatemala en el año 2,014 requirió una evaluación de lectura, con el objetivo de establecer el nivel de desempeño de los estudiantes.

La dirección de evaluación e investigación educativa DIGEDUCA da a conocer los logros por departamento a nivel nacional en lectura, siendo los departamentos de Quiché, Sololá y San Marcos los más distantes del logro nacional; lo cual demuestra que la lectura en los jóvenes estudiantes del nivel medio tiene deficiencias; por la falta de accesibilidad a métodos pedagógicos de desarrollo en la habilidad lectora y comprensiva y material de apoyo para ejercitarla.

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer el hábito de lectura comprensiva en estudiantes de Nivel Medio Educativo específicamente Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Aportando al centro educativo material de apoyo, para ejercitar la comprensión de lectura en los aspectos literales, inferenciales, críticos de los diferentes textos, con facilidad de análisis para una mejor expresión, logrando un mejor rendimiento escolar.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer el hábito de lectura comprensiva en los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1. Comprobar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché.

1.3.2.2. Determinar si los estudiantes tienen material de apoyo para la comprensión lectora.

1.3.2.3. Ejercitar a los estudiantes en la lectura comprensiva y analítica.

1.4. Aportes

La elaboración de la guía pedagógica fue de utilidad para trabajar el área de comprensión lectora con estudiantes de primero básico, se desarrolló una parte significativa de los contenidos curriculares de la subárea de Comunicación y Lenguaje que exige el Currículo Nacional Base; para fomentar la importancia de la lectura en las diferentes áreas de conocimiento y no únicamente en el área de comunicación y lenguaje L₁, cimentando así la formación en el área literal, inferencial, y crítica en los jóvenes para alcanzar el éxito escolar; dándoles la oportunidad de tener un pensamiento libre y autónomo, con la intención de que en un futuro puedan adaptarse a una sociedad competitiva.

El proyecto tuvo impacto en el cambio de actitud de los estudiantes para seguir ejercitando y mejorando el nivel de vocabulario, velocidad y comprensión de lectura. Además poseer material impreso, recurso indispensable que hace falta en el nivel medio.

Se le dio el cumplimiento a los requerimientos del Centro Universitario de Santa Cruz del Quiché, CUSACQ, para poder realizarlo.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué es la lectura?

Es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir las letras en significados. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra. (Anónimo, 2000 p. 25).

Bulgelski (1974) afirma “que la lectura es el máximo logro del hombre, talves el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su interpretación equivaldría a entender como trabaja la mente” (p.49).

Es un proceso que solo los seres humanos somos capaces de desarrollar gracias a nuestra capacidad intelectual. No hay tecnología capaz de reproducir el fenómeno que ocurre entre el ojo y el cerebro cuando leemos; es asombrosa esa coordinación. Respondemos a un código que conocemos y a la vez relacionamos lo leído con los conceptos y las experiencias. (Quinteros Jara, 2009, p. 34)

“La lectura es un magnífico instrumento para mantener la actividad mental, leer supone enfrentar nuestros conocimientos con los que proporciona el texto, supone ajustar estas dos realidades con una enorme dosis de construcción personal, donde esta última se ve mediada por nuestras representaciones mentales que viene siendo algo así como la interpretación mental del acontecimiento o simplemente la apropiación del significado” (Gárate, 1992)

2.2. Características de la lectura

Sastrías (2009), da a conocer que debido a la relevancia que implica leer se hace necesario identificar las características básicas de la lectura, dentro de las cuales menciona:

- El acto de leer implica una actividad compleja, pues considera el aprovechamiento del contenido de un texto e identificar y asimilar un sistema de símbolos. Por lo anterior expuesto se deduce que el individuo debe poner en actividad sus sentidos para la recepción de la información.
- Leer es una actividad con amplio sentido, conlleva identificar, extraer y dar significados a una determinada realidad. De tal forma que el lector esté totalmente entregado al texto que lee, sin distractores y debe poner en juego todos sus conocimientos, con el objetivo de generar nuevas ideas, solucionar problemas e identificar aspectos importantes.
- Se debe considerar como un medio y no como un fin, no se le debe tomar como algo a lo que hay que llegar y punto, sino que se le debe atribuir una función formativa y social.
- La lectura es un acto indispensable para la formación del ser humano porque es considerada un medio informativo que brinda conocimientos, además de ser una vía para la adquisición de valores, lo que implica una correcta actuación social.
- Es un medio que ayuda a que el lector descubra y enlace los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, sin embargo es indispensable que se informe por medio de varias fuentes. (Cervantes Villegas, 2009)

2.3. Tipos de lectura

2.3.1. Lectura Silenciosa.

La lectura en silencio, conocida también como lectura mental, es el tipo de lectura que realizamos sin expresar de viva voz de lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal. (Anónimo, 2000, p. 26).

La técnica de la lectura en silencio incluye el trabajo con el vocabulario y la comprobación de la percepción primaria del texto. (Salellas Binguéz, 2005)

2.3.2. Lectura Selectiva.

En la lectura selectiva se aprecian solamente aspectos parciales del texto, con la finalidad de obtener los conceptos, puntos principales, o encontrar una información específica.

Dentro de las técnicas de lectura selectiva está la lectura localizada, que tiene como objetivo identificar un dato o información específica. Esta técnica se desarrolla mediante los siguientes pasos:

- Considerar sinónimos
- Localizar el libro o libros donde se puede obtener la información o el dato que se busca.
- Seleccionar en el índice de cada libro la unidad, o el capítulo donde pueda estar ese dato. (Marroquín Chur, 2006)

2.3.3. Lectura Comprensiva

Solé (1990), describe que leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto. Leer y comprender van de la mano dependiendo como esté escrito el texto y de lo que trate el tema, esto nos ayudará a tener un aprendizaje más significativo, una herramienta de vida. (p. 33-34)

2.3.3.1. Pasos de la lectura de comprensión.

- Realizar una lectura general del texto.
- Localizar e investigar los términos desconocidos.
- Señalar las palabras clave y analizar la relación entre ellas.

- Enunciar el tema en forma breve, clara y precisa.
- Formular preguntas para identificar las ideas principales.
- Resolver el cuestionario incluyendo las preguntas.
- Elaborar el resumen con base a las respuestas.

(Cortez, 2016)

2.3.3.2. Áreas de comprensión.

2.3.3.2.1. Literal.

El lector busca únicamente el significado directo de las palabras; es decir el sentido exacto, propio y riguroso de las mismas.

2.3.3.2.2. Inferencial

El lector propone la interpretación de significados más profundos que no están literalmente expuestos. Se sacan conclusiones con base a la información que proporciona el texto.

2.3.3.2.3. Crítica.

El lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Marroquín Chur, 2006, pág. 102)

2.3.3.3. Relación de la lectura Comprensiva y el Aprendizaje.

Ausubel (1983) afirma: el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen.

En conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje. (p.51)

Las condiciones básicas para que se dé un aprendizaje significativo son:

- Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos.
- La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con el nuevo conocimiento.
- El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación. (Ausubel, 1983, p. 51)

El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas para continuar aprendiendo de manera eficaz de acuerdo con sus necesidades.

Finalmente se puede decir que el educando obtiene varios beneficios al realizar una lectura comprensiva, entre ellos está entender relaciones, asimilar, recordar conceptos, captar las ideas fundamentales de un texto, establecer relaciones entre hechos, ideas y conceptos entre sí; además reduce el fracaso escolar porque ayudará a mejorar el rendimiento escolar solucionando problemas que se le presenten.

Colomer (2009), hace referencia al acto de la lectura como una herramienta para combatir el fracaso escolar, menciona que según las evaluaciones que realizan varias instituciones mundiales han revelado la

falta de lectura comprensiva, sin embargo es importante que los docentes conozcan y creen principalmente que la lectura es importante.

2.3.4. Lectura Reflexiva

Es la que se realiza cuando se desea obtener una comprensión profunda del texto, por lo que es una lectura lenta. El lector persigue el objetivo de captar la totalidad del contenido, lo que supone pensar, meditar, reflexionar sobre lo que el autor dice tanto de forma explícita como por las ideas que puedan estar implícitas. También se realiza este tipo de lectura cuando el lector tiene que demostrar que domina lo leído, sea para un examen o para cualquier otra situación en la que haya de exponer sus conocimientos sobre el tema que esté leyendo. Es el tipo de lectura que podríamos llamar de estudio, porque se busca hacer un análisis y memorización. El tiempo que se emplea y la velocidad quedan relegados a un segundo plano. (www.ixquick.com, 2016)

2.3.5. Lectura Crítica

Viniegra (1996) es la capacidad del lector para hacer consciente una postura propia sobre lo expresado en el texto, descubriendo los supuestos implícitos, la idea directriz, los puntos fuertes y débiles de los argumentos y proponer otros planteamientos que superen a los del autor para así reafirmar o modificar su propia postura. (p.138)

La lectura crítica no es la libre opinión del lector. La lectura crítica surge del ejercicio intelectual que presupone hacer inferencias, sean simples o complejas; las inferencias complejas dependen de las asociaciones entre los conocimientos que promueve el texto (en sus estructuras implícitas) y los conocimientos del lector, que a su vez devienen de los acervos textuales. (Hernández, 2014, p.12)

2.3.6. Lectura Rápida

Es la que se pone en práctica cuando únicamente interesa tener una idea general de lo que se diga en el texto. No es una lectura del texto completo, sino que se van eligiendo párrafos, palabras, tratando de descubrir y conocer lo más interesante del texto y de ahorrar tiempo. Para poder hacer este tipo de lectura se requiere ser un buen lector y tener experiencia. (www.ixquick.com, 2016)

2.3.7. Lectura Exploratoria

Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas generales del contenido o la información que nos interesa, anticipando al lector los aspectos más importantes para determinar si la lectura es pertinente y si se requiere de otros documentos de consulta como diccionarios, enciclopedias. (Quinteros Jara, 2009)

Para la exploración de un libro o una tesis, hojee en los siguientes aspectos:

- El título y el subtítulo
- La información de la pasta o cubierta
- El índice
- La fecha y lugar de publicación
- La introducción, presentación, prólogo.
- El epígrafe (si lo tuviera)
- La bibliografía

(Marroquín Chur, 2006)

2.4. Ventajas de la Lectura

- La lectura es un hábito que nos ayuda a escribir correctamente, dominando a la vez el lenguaje oral, para expresarnos mejor cada día; enriqueciendo nuestro vocabulario para tener mejores opciones.

- La lectura es un medio excelente para mejorar el nivel de concentración y memoria.
- Leer con frecuencia le ayuda a mantener viva la imaginación, para potenciar la capacidad creativa.
- La lectura aporta conocimientos y es una forma de reforzar conocimiento de forma autodidacta.
- Leer con frecuencia también es útil para convertir la lectura en un placer y no tomarla, únicamente, como una obligación académica.
- Leer libros le permite tener la mente activa y tener una buena agudeza mental.
- La memoria visual también es mayor cuando acostumbras a leer libros con frecuencia.
- A través de la cultura de los libros, también adquieres sabiduría vital gracias a las vivencias de los personajes.
- El mundo interior crece porque un libro es una forma de viajar a otros mundos de fantasía.
- Un libro es una buena fuente de información porque puedes entrar en contacto con autores ilustres gracias a sus obras.
- A través de la lectura se estimula el cerebro, manteniéndolo fuerte y activo, reduciendo así el riesgo de desarrollar enfermedades como el Alzheimer.

(www.ixquick.com, 2016)

2.5. Clases de Lectores

2.5.1. Lector motor.

Forma palabras con los labios, como si estuviera leyendo en voz alta, y así solamente puede captar una palabra.

2.5.2. Lector auditivo.

Aunque sus labios y su laringe no se mueven, oye todas las palabras con su oído mental. Este tipo de lector puede leer mucho más a prisa.

2.5.3. Lector visual.

Sus ojos fotografían las palabras, que la mente traslada inmediatamente en ideas sin ayuda del sentido del oído ni de la fonación. (Schaill, 2014, pág. 179)

2.6. Técnicas de lectura

2.6.1. Técnica de los seis pasos.

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos, puede utilizarse antes, durante y después de la lectura. El uso de esta técnica le sirve para aprender, comprender, a no olvidar, a incrementar sus habilidades de lectura y a mejorar su concentración.

Consiste en los siguientes pasos:

- Establezca el propósito de la lectura.

Es importante que antes de iniciar la lectura, definamos para qué nos será de utilidad el leer dicho texto o libro. Dentro de los propósitos por el cual leemos tenemos los siguientes: para obtener ideas generales, distinguir ideas principales, comprender el contenido, entre otros.

- Examine e inspeccione el contenido de todo el libro

Significa dar un vistazo rápido a los textos cortos que contiene el libro que está leyendo. Es necesario leer los títulos y subtítulos para conocer el esqueleto del contenido de la obra del autor, facilitando a encontrar las ideas principales y el contenido global del mismo.

- Cuestiónese y fórmúlese preguntas.

Las preguntas le ayudarán a centrar su atención en la lectura y a la vez le dará un sentido personal.

- Busque el significado de lo que está leyendo.

Realizar un listado de las palabras que no comprendemos o desconozcamos el significado, para lograr una mejor comprensión en el proceso de la lectura.

- Exprese lo que va leyendo.

Permitirá verificar si está comprendiendo la lectura y puede apoyarse de notas o apuntes. Tratar de hablar consigo mismo acerca del contenido.

- Repase lo estudiado.

Finalmente permitirá refrescar los conceptos leídos y le servirá para afianzarlos.

(Casillas, 2005, pág. 8)

2.6.2. Técnica del Subrayado.

Cuando se tiene un texto para leer, se marcará con líneas u otros recursos que permitan destacar las palabras clave o las frases más relevantes. Es preferible subrayar las ideas principales o palabras concretas en una segunda lectura.

Los párrafos introductorios no necesitan subrayarse, porque sólo ofrecen información de acercamiento al tema que no resulta relevante.

El subrayado permite sintetizar el texto, establecer diferencias entre los aspectos fundamentales y los secundarios, así como concentrarse en la lectura. (Blog de mis apuntes, 2011)

Cinco condiciones para un buen subrayado:

- Leer el texto entero antes de subrayar lo que es importante.
- No subrayar más del 50% del texto.
- Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo.
- No se subrayan artículos, preposiciones, ni conjunciones. Solo se subraya la información más significativa como: sustantivos, adjetivos y verbos.
- Utilizar un código personal. Una opción puede ser: Ideas principales, ideas secundarias, y fechas/nombres para memorizar.

(Gómez Gómez, 2000)

2.6.2.1. Ventajas del subrayado.

- Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.
- El estudio se hace más activo; nos obliga a fijar más la atención.
- Facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

(Mari, 2006)

2.6.3. Técnica del Resumen.

Esta técnica consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.

2.6.3.1. Características.

- Brevedad.
- Claridad: distinguir cada una de las ideas de las demás.
- Jerarquía: lo prioritario debe destacar sobre lo secundario.
- Integridad: no confundir entresacar lo importante, con recortar el tema.

(Mari, 2006)

(Rio Mendieta, 2001, pág. 9) En el Taller de Lectura y Redacción, afirma que el resumen es importante para:

- Comprender mejor un tema.
- Estudiar con mayor facilidad un tema, capítulo o una obra.
- Estructurar un examen.

2.6.4. Técnica del Paráfrasis.

La paráfrasis es la explicación o interpretación de un texto hecha por el lector del mismo en sus propias palabras. Parafrasear, siempre y cuando esté acompañada de una bibliografía, es la forma legítima de utilizar ideas de otro autor; siendo una herramienta útil para comprender mejor la fuente original. (Quintana, 2006, pág. 2)

2.6.4.1. Ventajas de la Paráfrasis.

- Ayuda a explicar y comprender mejor el mensaje.
- Contribuye a aprender más adecuadamente la información que proporciona un texto.
- Conduce a un mejor desarrollo de las capacidades de estudio.
- Constituye un recurso útil para la elaboración de fichas de trabajo.
- Propicia la selección de un vocabulario adecuado.

(Quintana, 2006, pág. 3)

2.6.5. Esquemas.

Los esquemas constituyen un valioso recurso para mejorar la comprensión de un tema y fijar el aprendizaje, ya que presentan en forma gráfica y de manera sintética la información esencial.

Los pasos para esquematizar son los siguientes: subraye las ideas principales e identifique las palabras clave, elabore una lista de ideas, estableciendo el orden de importancia y con el orden determinado esquematice las ideas, palabras; para ello utilice llaves, círculos, rectángulos entre otros. (Chur, 2006, pág. 82)

2.6.5.1. Ventajas de los esquemas.

- Nos da una visión general de lo leído. Con un simple golpe de vista se captan las ideas.

- Establecemos una jerarquía y orden de las ideas de la lectura. Para ello usamos el razonamiento que más tarde nos será muy útil para el repaso.
- Un esquema es breve y conciso. (Anónimo, 2005, pág. 2)

2.6.6. Mapa Conceptual.

Es una estrategia que permite visualizar si se comprendió un texto, el mapa conceptual organiza conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos. Para su construcción se realizan los siguientes pasos:

- Haga un listado de las ideas o conceptos
- Escriba los pequeños conceptos
- Agrupe los conceptos con relación entre sí y ordénelos desde el más general al más específico
- Conecte las ideas relacionadas con líneas

(Chur, 2014, pág. 84)

Capítulo III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El método de investigación utilizado es la Investigación-Acción, por ser una metodología aceptada por las autoridades de la Universidad, y por los beneficios que facilita la misma.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1,944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis, argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. (Murillo Torrecillo, 2011)

La finalidad de la investigación-acción, es realizar un estudio para resolver problemas concretos o contribuir en el mejoramiento de prácticas, con el objeto de proveer medios indispensables para lograr cambios o acciones. Siendo necesaria la colaboración de los participantes para la detección de necesidades y la implementación de los resultados. En la investigación que se realiza se detecta el problema prioritario que es necesario atender según el análisis de viabilidad.

La metodología se adecuó a las necesidades de la institución educativa para generar un mejor desarrollo y resultado del aprendizaje; iniciando con la observación propia, luego se realizó una entrevista con el director del plantel teniendo como base un cuestionario previamente estructurado, se trabajó la técnica de la guía de los ocho sectores que permitió obtener un amplio conocimiento de la institución abarcando los aspectos de la comunidad, institución, finanzas, los recursos humanos, sector currículum, lo administrativo, sector filosófico, político y legal de la institución y se elaboraron instrumentos de encuesta para estudiantes y docentes, tomando en cuenta

la muestra aleatoria simple obtenida mediante una fórmula estadística para la recolección de datos necesarios para la investigación.

3.2. Área de Investigación

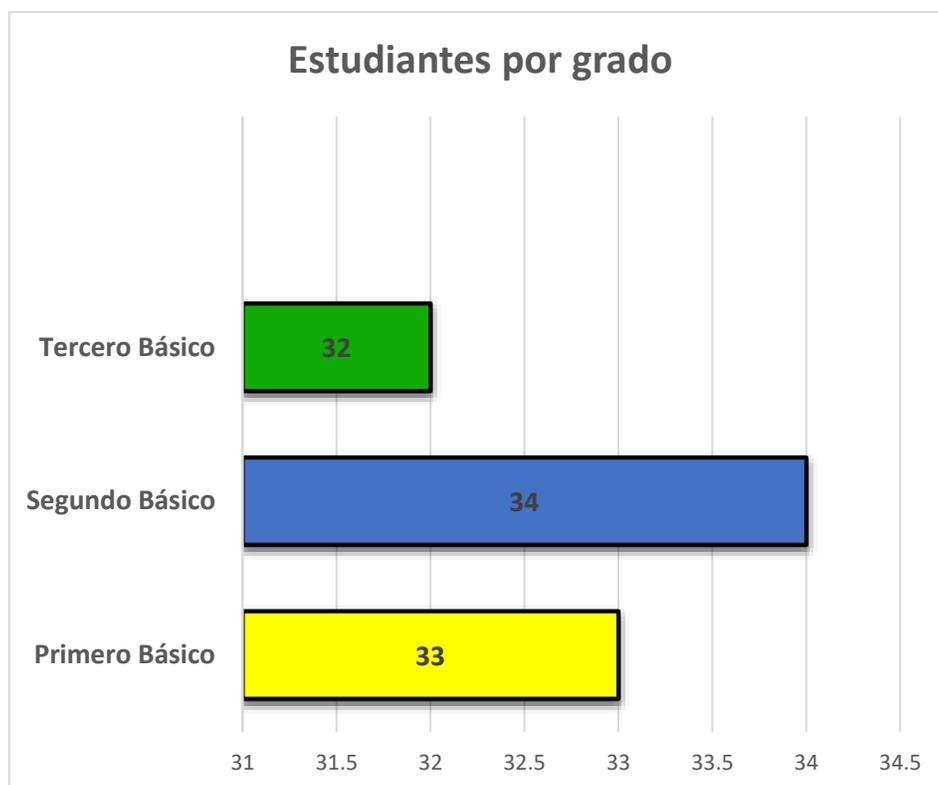
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

3.2.1. Población.

- Director
- Docente del Curso de Comunicación y Lenguaje de primer grado.
- Estudiantes del ciclo básico.

3.2.2. Características de la Población

Características de los estudiantes



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

3.2.3. Muestra

79 sujetos seleccionados aleatoriamente.

3.2.4. Tamaño de la Muestra

La población estudiantil del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, es de 99 estudiantes, se tomó una muestra representativa y de carácter aleatoria a 79 estudiantes, representando el 80% del total de población estudiantil, caso contrario con el personal docente de la institución, donde se tomó el 100% de los mismos.

Para determinar el tamaño de la muestra de la población estudiantil se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{d^2 (N-1)}{(Z^2) (S^2)}}$$

Descripción:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

d = Margen de error (0.05)

Z = Nivel de confianza 95%, puntuación típica: 1.96

S = Varianza. No conocida, se asume la máxima como: $p \cdot q$
 $(0.5) (0.5) = 0.25$

$$n = \frac{99}{1 + \frac{(0.05)^2 (99-1)}{(1.96)^2 (0.25)}}$$

$$n = \frac{99}{(0.0025)(98) + \frac{99}{(3.84)(0.25)}}$$

$$n = \frac{99}{0.245 + \frac{99}{0.96}}$$

$$n = \frac{99}{1 + 0.255208333}$$

$$n = \frac{99}{1.255208333}$$

$$n = 78.87$$

$$n = 79$$

El tamaño de la muestra representa el 80% de la población estudiantil encuestada, con el fin de recabar mayor información, y se consideró este criterio estadístico, para que el proceso de investigación-acción tenga validez y confiabilidad.

3.3. Instrumentos

Para llevar a cabo el proceso de investigación para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Entrevista**

Es un instrumento eficaz de gran precisión permitiendo obtener información más completa exigida por los objetivos específicos de un estudio.

Galán (2009), menciona que la entrevista es la conversación formal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

La entrevista se realizó con el señor director del centro educativo teniendo como base un cuestionario previamente estructurado.

- **Encuesta**

García (1993), define encuesta como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Pardinas F. (1993), menciona que la encuesta es el tipo de observación no participante en la cual se toma a un grupo de personas (muestra) quienes representan la opinión de una población.

En el marco del proceso de investigación acción se elaboró 12 ítems para la encuesta de los alumnos y 10 ítems para los docentes, con sus posibles respuestas, a manera de que el proceso de tabulación de datos no sea complicado.

Después del proceso de elaboración, revisión y autorización, se procedió a pasar la encuesta respectiva al 100% de personal docente y el 80% de estudiantes, quienes representan el total de población de estudiantes del Instituto de Educación

por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché. Los estudiantes que participaron en este proceso, fueron seleccionados aleatoriamente, con el objeto de que el proceso sea de carácter representativo, confiable y válido.

- Guía de los ocho sectores

Es la técnica que se efectuó en la institución educativa abarcando los aspectos de la comunidad, la institución, finanzas de la institución, los recursos humanos, sector currículum, lo administrativo, relación y sector filosófico, político y legal de la institución; cada sector incluye diversas áreas que a su vez de especifican en indicadores para obtener datos directos.

3.3.1. Validación de la encuesta

Elaboradas las diferentes preguntas se procedió a la validación de la encuesta consistiendo en llevar a cabo una prueba para cerciorar que la herramienta sea confiable y válida.

La prueba se realizó con los estudiantes del centro educativo de nivel básico, con treinta estudiantes encuestados y un docente. En el proceso de validación el cien por ciento de los estudiantes respondió la totalidad de los ítems y durante la aplicación de la técnica se observó interés en responder cada ítem.

3.3.2. Aplicación de la técnica

El instrumento fue aplicado primero a los 79 estudiantes que constituye la muestra de la investigación, dando las instrucciones necesarias, requiriéndoles que respondieran de manera verdadera y honesta cada ítems, seguidamente se hizo lo mismo con los docentes.

3.3.3. Técnica para el análisis de datos

Para representar gráficamente los resultados de la encuesta se utilizaron 22 gráficas de barras, siendo la más apropiada por su facilidad y descripción.

Capítulo IV

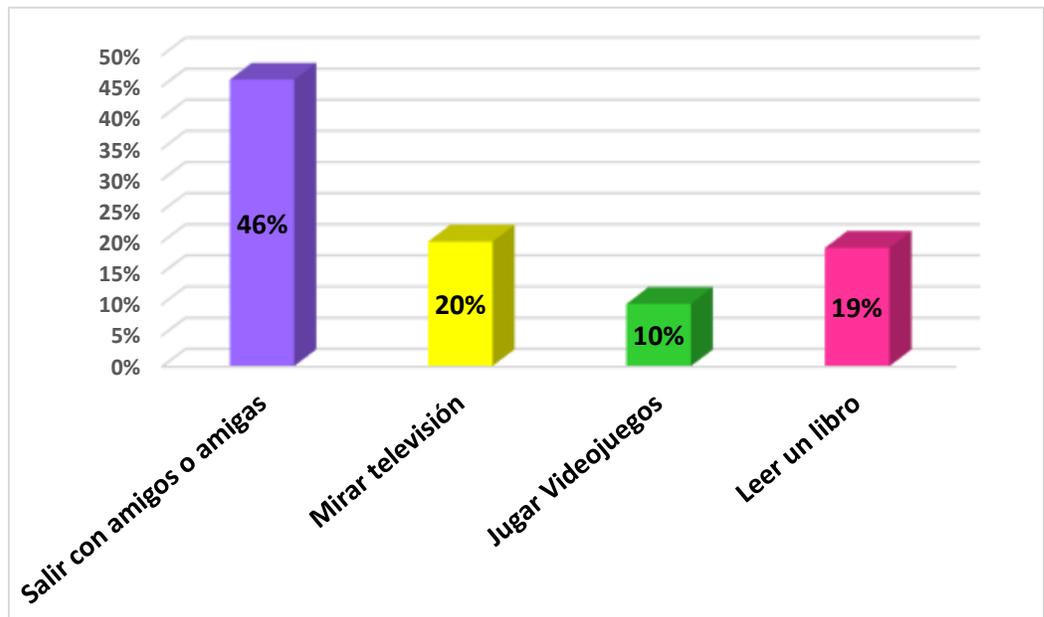
4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se presentan los resultados, análisis, interpretación y discusión de datos estadísticos obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra representativa de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Los resultados son presentados en gráficas que se explican detalladamente para una mejor comprensión.

4.1. Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

Gráfica No. 1

1. ¿A qué actividad le dedica más tiempo libre?



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

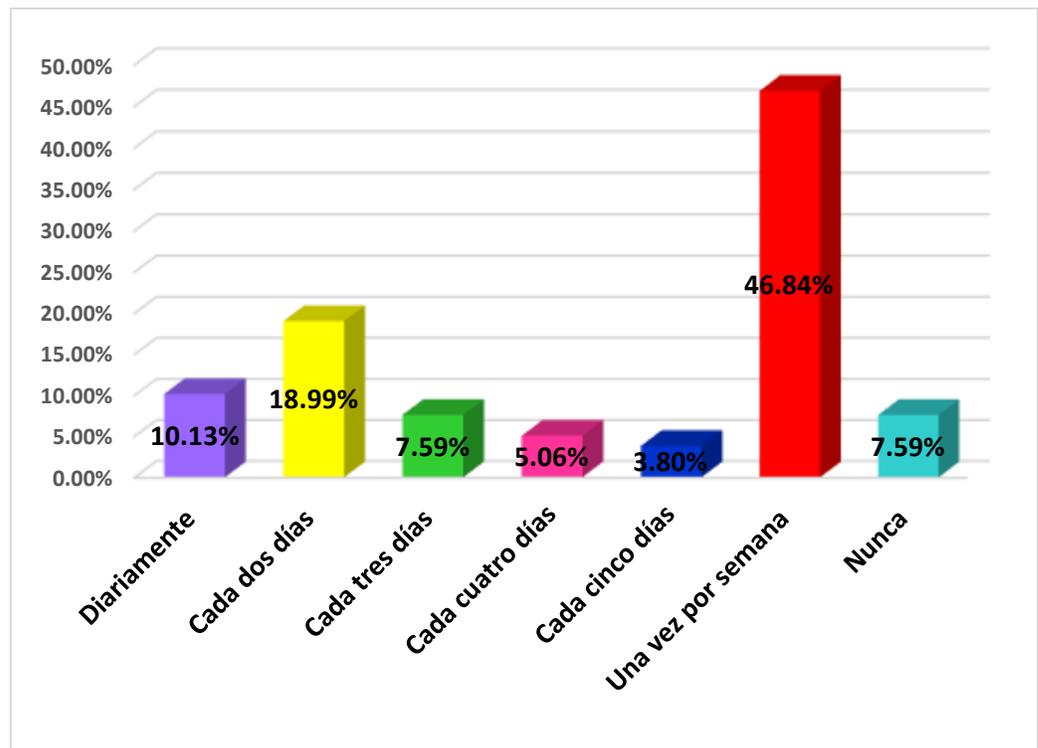
Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 46% respondió que le dedica más tiempo libre a salir con amigos o

amigas, el 20% se dedica a mirar televisión, otro 10% a jugar videojuegos, mientras que el 19% se dedica a leer un libro.

Inferencia: En base a los datos obtenidos podemos inferir que una minoría de alumnos aprovecha el tiempo en la lectura.

Gráfica No. 2

2. ¿Con qué periodicidad le gusta leer?



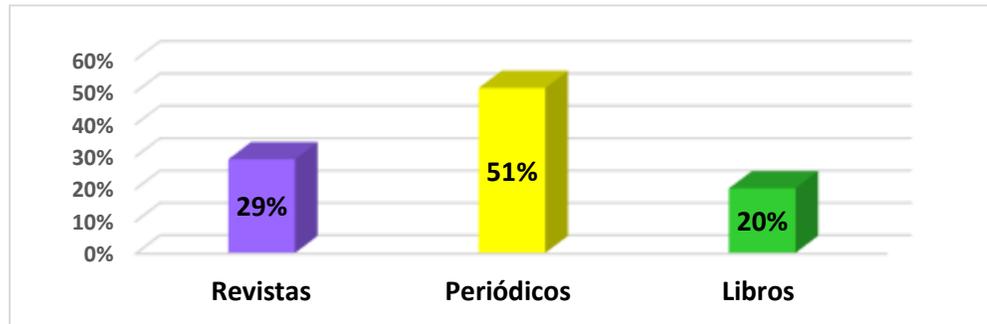
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 10.13% indica que la periodicidad con que le gusta leer es diariamente, el 18.99% lee a cada dos días, el 7.59% cada tres días, el 5.06% cada cuatro días, 3.80% cada cinco días, otro 46.84% una vez por semana y mientras que el 7.59% respondió nunca.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística realizada, se puede inferir que los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, necesitan fortalecer el hábito de la lectura, porque no tienen hábito lector.

Gráfica No. 3

3. ¿Qué tipo de material lee con mayor frecuencia?



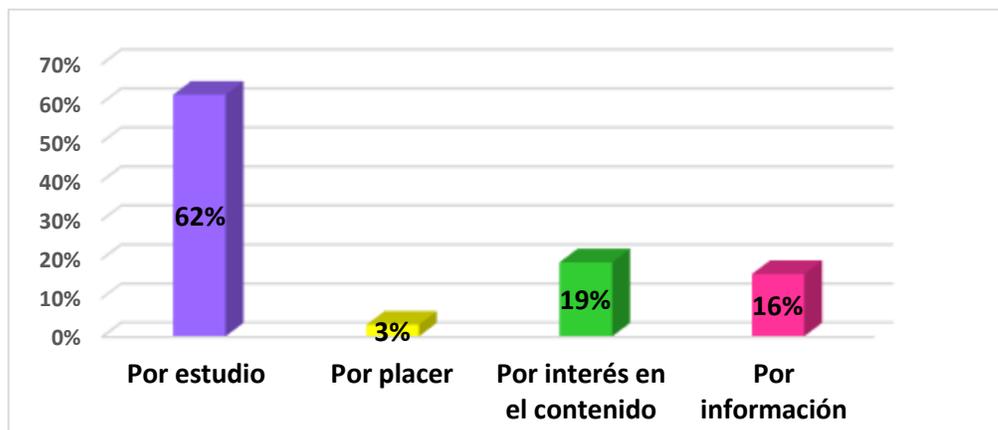
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 29% respondió el tipo de material que lee con mayor frecuencia son revistas, otro 51% lee periódicos, mientras que el 20% respondió libros.

Inferencia: Por los datos descritos anteriormente se infiere que los estudiantes leen un alto porcentaje de periódicos, por ser un recurso que tienen a su alcance.

Gráfica No. 4

4. La razón principal, por la cual lee es:



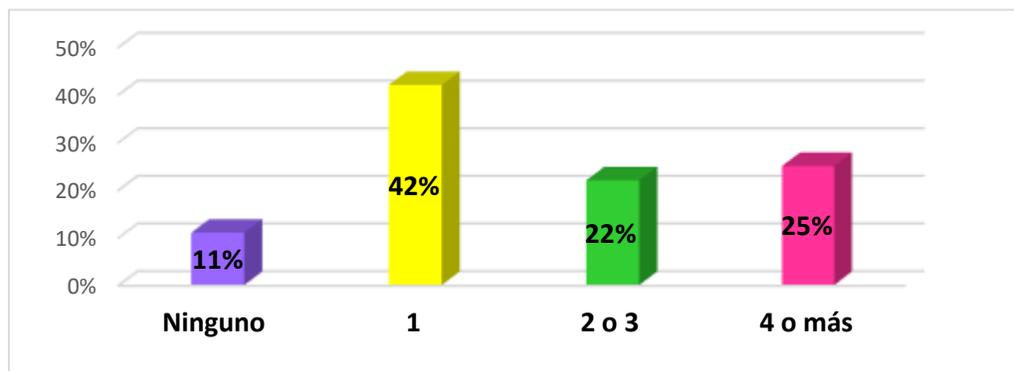
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 62% respondió que lee por razón de estudio, el 3% por placer, el 19% lee por interés en el contenido, mientras que el 16% respondió que lo realiza por información.

Inferencia: De los datos anteriores se puede inferir que los estudiantes leen principalmente por estudio, siendo lectores por obligación.

Gráfica No. 5

5. ¿Cuántos libros leyó el año pasado?



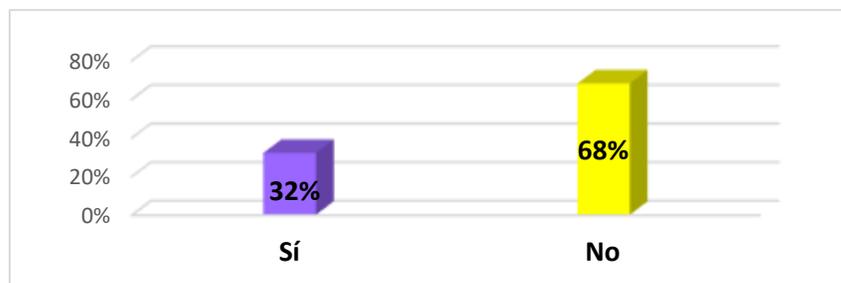
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 11% indicó que el año pasado no leyeron libros, el 42% leyó uno, el 22% leyeron dos o tres libros, mientras que el 25% respondió que fueron 4 o más libros.

Inferencia: De los resultados obtenidos, se puede inferir que a los estudiantes les falta interés, sensibilización y práctica en la lectura.

Gráfica No. 6

6. Al leer ¿Comprende lo que lee?



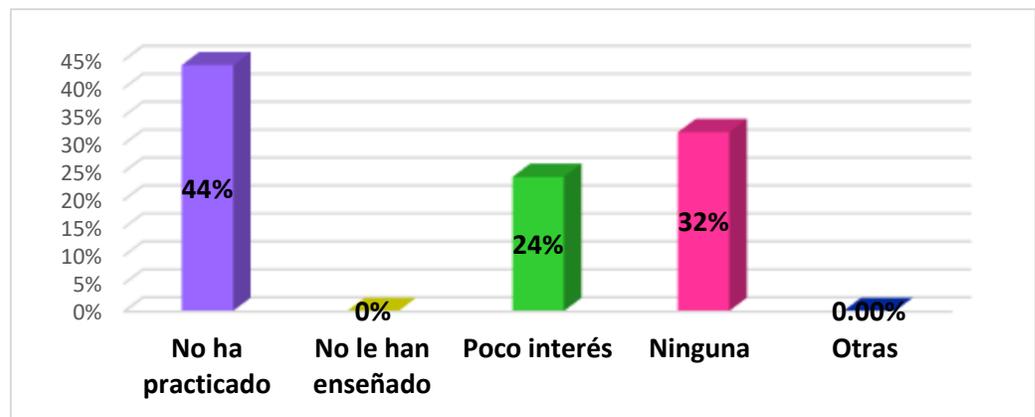
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 32% indicó que comprenden al momento de leer y el 68% respondió que no.

Inferencia: Según los datos obtenidos se puede inferir que los estudiantes deben mejorar en la comprensión lectora.

Gráfica No. 7

7. ¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee?



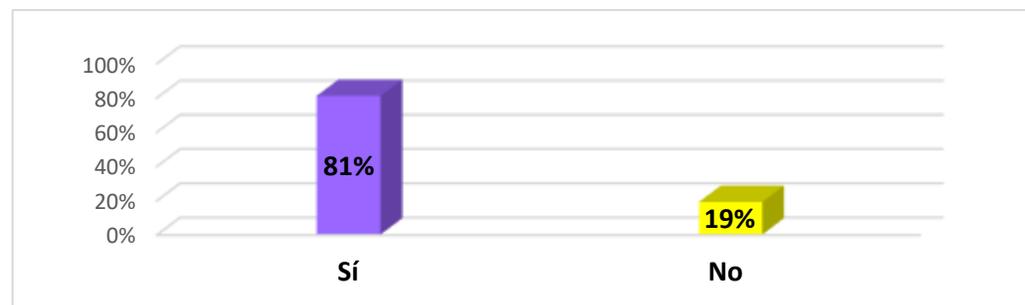
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 44% indica no tener comprensión de lectura por que no han practicado, el 24% es por falta de interés y 32% manifestó ninguna.

Inferencia: Por los datos anteriores podemos inferir que en su mayoría, los estudiantes necesitan ejercitar la comprensión lectora.

Gráfica No. 8

8. ¿Ha recibido orientación de los catedráticos, para comprender lo que lee?



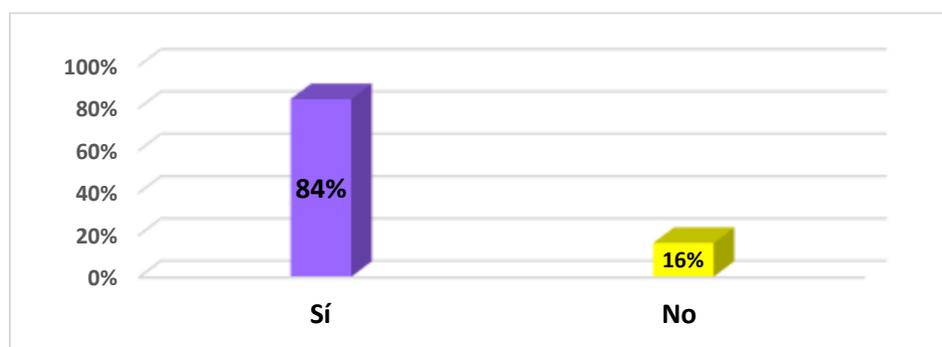
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 81% respondió que ha recibido orientación de los catedráticos sobre la comprensión de lectura, mientras que el 19% ratifican lo contrario.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que los estudiantes han tenido apoyo e información en relación a comprensión lectora.

Gráfica No. 9

9. ¿Se fomenta el hábito de la lectura en el establecimiento?



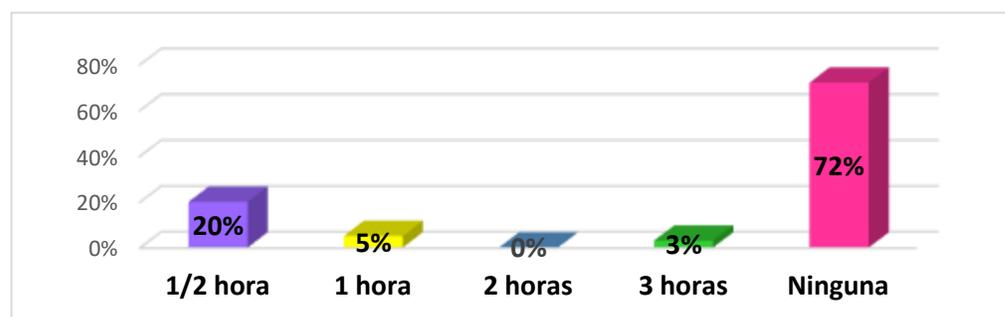
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 84% respondió que sí se fomenta la lectura en el establecimiento y el 16% indica que no.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que se promueve la lectura en los estudiantes.

Gráfica No. 10

10. ¿Cuánto tiempo de lectura a la semana le brindan en el establecimiento?



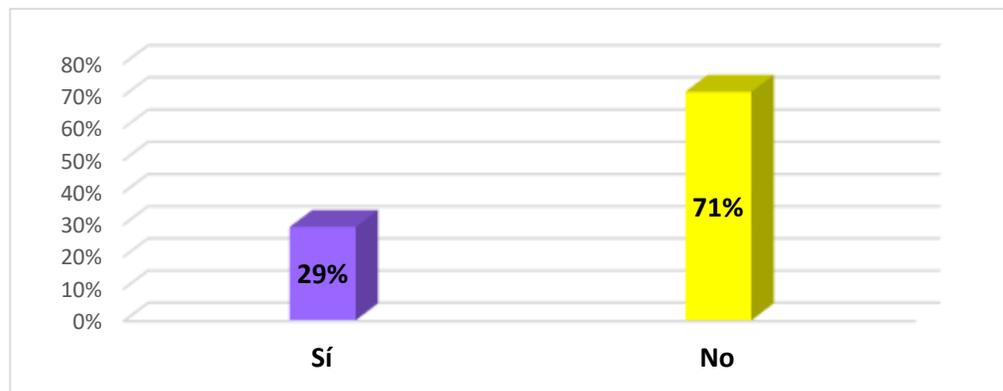
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 20% indicó que media hora es el tiempo de lectura que brinda el establecimiento, el 5% de una hora, 3% señaló tres horas, mientras que el 72% respondió que ninguna.

Inferencia: Por los datos descritos anteriormente se infiere que en el establecimiento no existe tiempo específico para lectura.

Gráfica No. 11

11. ¿Cuenta el establecimiento con material de apoyo para ejercitar la comprensión de lectura?



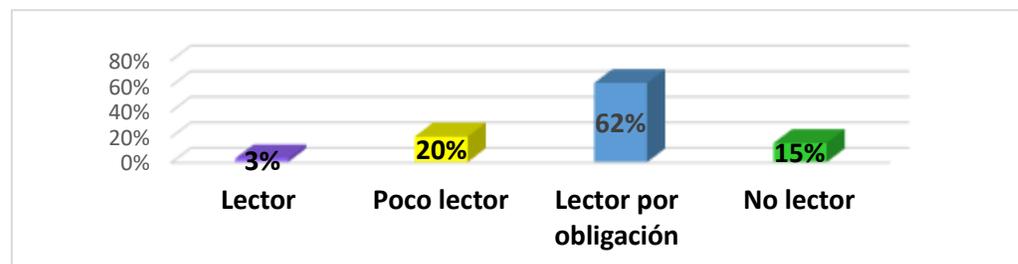
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 29% respondió que se tiene material para ejercitar la lectura, mientras que el 71% responde que no.

Inferencia: Se puede inferir que el centro educativo no posee material de apoyo para ejercitar y practicar la lectura.

Gráfica No. 12

12. Usted se considera:



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

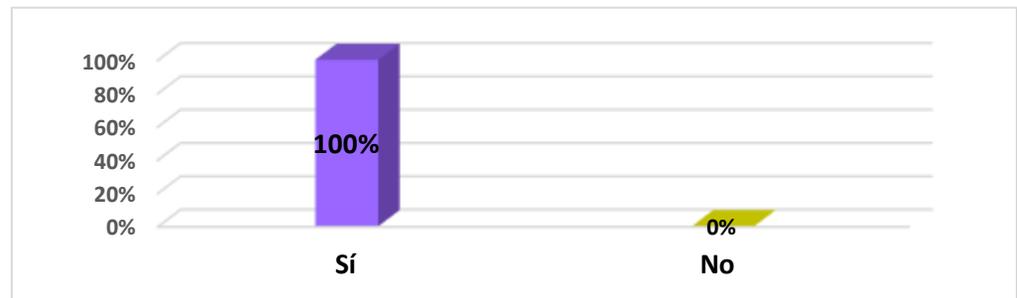
Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 3% respondió que se considera lector, el 20% poco lector, otro 62% se califica como lector por obligación, mientras que el 15% dice que no es lector.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística realizada, se puede inferir que los estudiantes deben de practicar más la lectura.

4.2. Resultados de encuestas dirigidas a los docentes.

Gráfica No. 13

1. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?



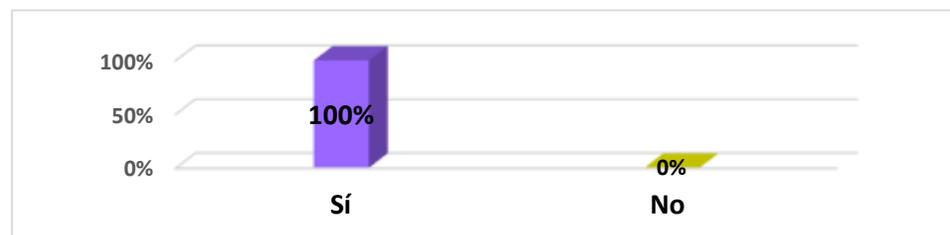
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, considera importante la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística se puede inferir que los docentes reconocen la importancia de la lectura en las diferentes áreas curriculares, para un mejor rendimiento académico.

Gráfica No. 14

2. ¿Considera usted que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura?



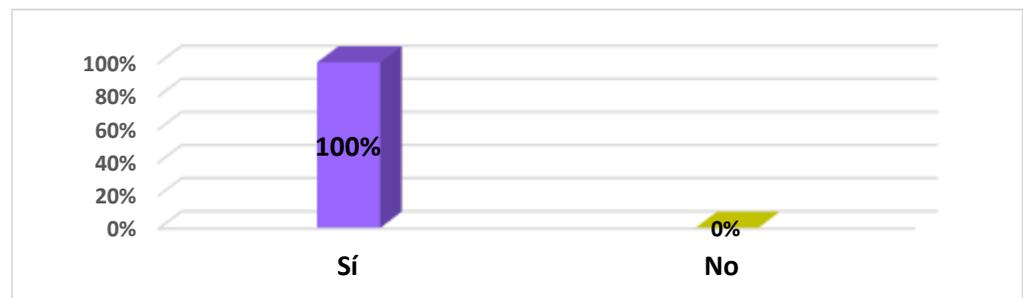
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, consideran que se tiene la problemática de una mala comprensión de lectura en los estudiantes.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que es necesario fortalecer en los estudiantes el área de comprensión de lectura.

Gráfica No. 15

3. ¿Cómo docente del Instituto, vela por que los alumnos lean en forma comprensiva?



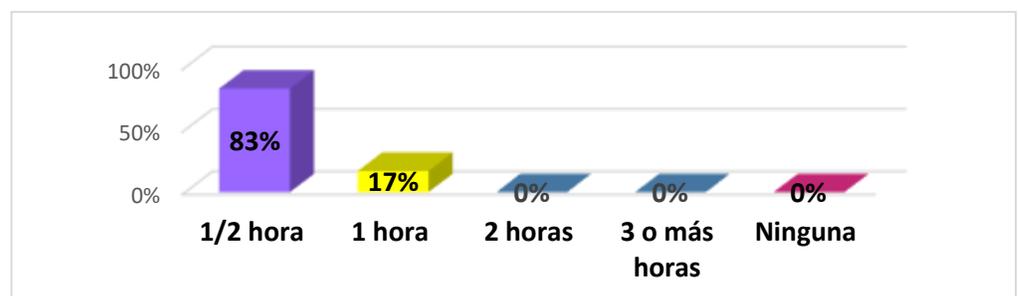
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, manifiestan que velan para que los estudiantes lean de forma comprensiva.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que los docentes contribuyen a la formación de los estudiantes en la comprensión lectora.

Gráfica No. 16

4. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la lectura con sus estudiantes?



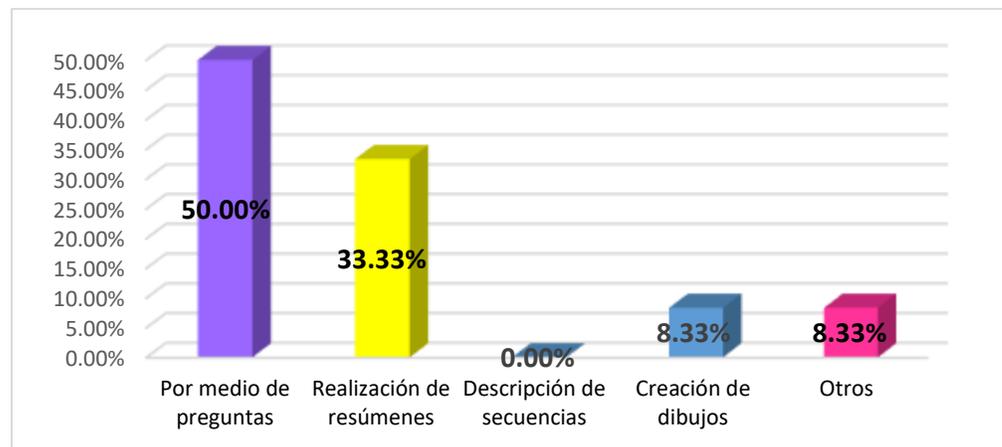
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 83% dedica con sus estudiantes media hora de lectura a la semana, mientras que el 17% manifiesta una hora.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística se puede inferir que en el centro educativo brinda espacio de lectura a los estudiantes.

Gráfica No. 17

5. ¿De qué forma se da cuenta que los estudiantes entendieron la lectura?



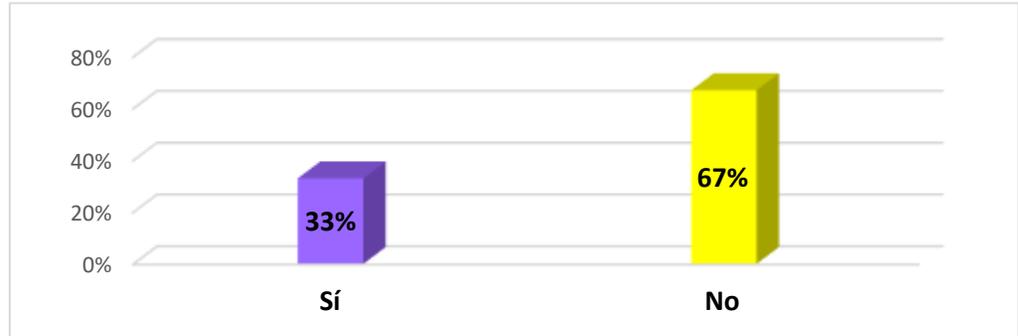
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 50% respondió que a través de preguntas evalúa si los estudiantes entendieron la lectura, el 33.33% a través de un resumen, otro 8.33% por medio de creación de dibujos, mientras que el 8.33% manifiesta otros.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que los docentes utilizan como medio de evaluación de comprensión de lectura las preguntas y elaboración de resúmenes.

Gráfica No. 18

6. ¿Cuenta el establecimiento con material impreso para ejercitar la comprensión de lectura?



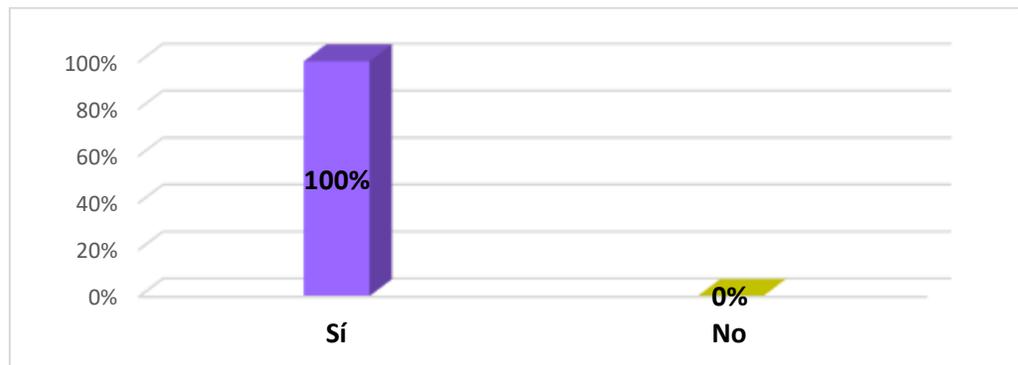
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 33% respondió que el establecimiento posee material de apoyo para ejercitar la lectura, mientras que el 67% manifiesta lo contrario.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que el Instituto de Educación Básica no tiene material de apoyo para ejercitar la comprensión lectora.

Gráfica No. 19

7. ¿A través de su labor se le facilita impulsar la lectura?



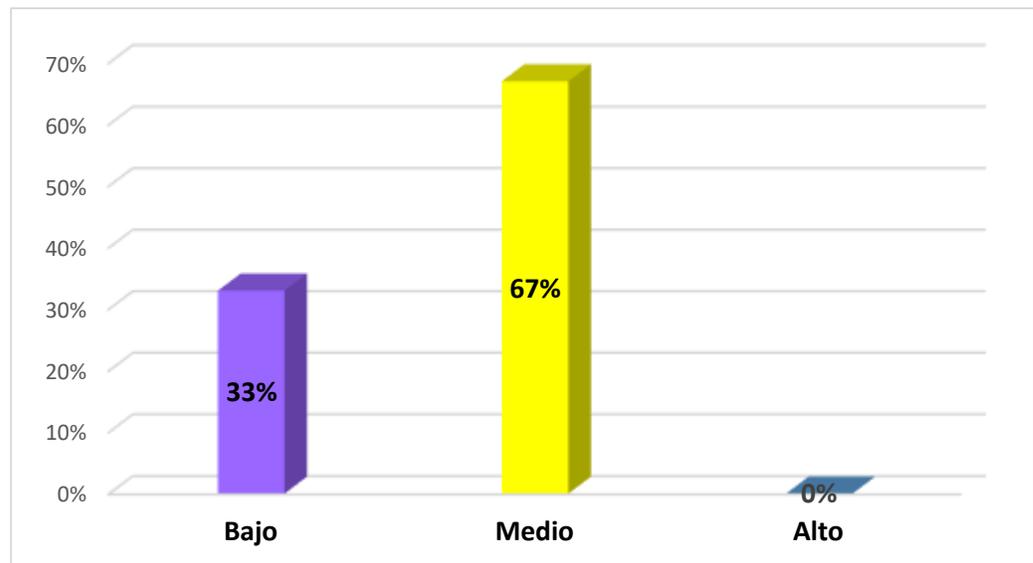
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, respondió que se les facilita impulsar la lectura.

Inferencia: Con la información descrita anteriormente, se puede inferir que los docentes promueven la lectura desde su área curricular.

Gráfica No. 20

8. ¿En qué nivel de lectura califica a sus estudiantes?



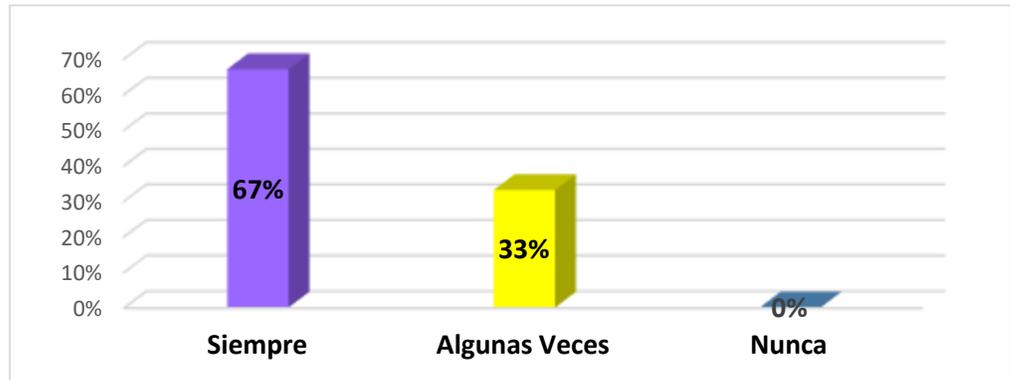
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez.

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 33% respondió que califica a los estudiantes en el nivel bajo de lectura, mientras que el 67% manifiesta que lo califica en el nivel medio.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística se puede inferir que es necesario fortalecer la lectura en los estudiantes, para tener mayores resultados académicos.

Gráfica No. 21

9. Ejercita con sus estudiantes las áreas de comprensión literal, inferencial y crítica.



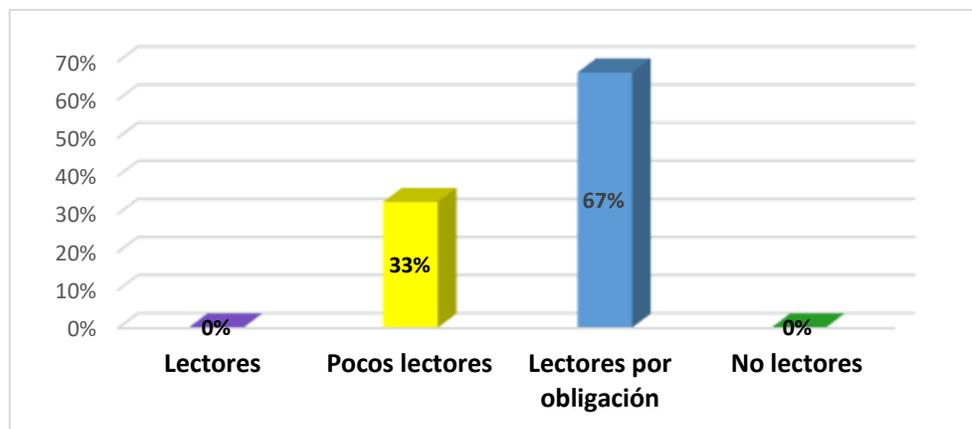
Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 67% respondió que ejercita las áreas de comprensión, mientras que el 33% manifiesta que algunas veces.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística se puede inferir que hace falta trabajar con los estudiantes las tres áreas de comprensión: literal, inferencial y crítica.

Gráfica No. 22

10. Considera que sus estudiantes son:



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez

Interpretación: Del 100% de los docentes encuestados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, el 33% respondió que considera poco lectores a sus estudiantes, mientras que el 67% los considera lectores por obligación.

Inferencia: Según el análisis e interpretación estadística se puede inferir que los estudiantes no poseen el hábito de la lectura.

CONCLUSIONES

1. Con la aplicación de las encuestas a la población estudiantil, se estableció que los educandos muestran bajo nivel de comprensión de lectura, por la falta de interés personal y de práctica.
2. Se confirma que los estudiantes de primero básico afrontan en su mayoría dificultad para realizar ejercicios de lectura comprensiva en el área literal, inferencial y crítica.
3. El Ministerio de Educación no provee material al nivel medio para ejercitar la comprensión lectora, siendo indispensable en el curso de Comunicación y Lenguaje; el aporte que se deja a la institución educativa es una Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora como instrumento de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Es necesario implementar espacios de lectura en el centro educativo de manera constante, para que los estudiantes mejoren su interés y formen el hábito de lector para formar personas cultas, reflexivas, críticas, y autónomas.
5. El sistema educativo debe de implementar talleres para mejorar las técnicas de habilidad lectora en los docentes.

RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de leer en forma comprensiva y practicar de manera constante y permanente para mejorar en los estudiantes de primero básico el juicio crítico, el aumento de vocabulario y participen sin temor a socializar su opinión de lo leído o tratado.
2. Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché, apliquen metodologías efectivas necesarias en las áreas de comprensión literal, inferencial, crítica para favorecer los aprendizajes significativos.
3. El catedrático de Comunicación y Lenguaje de seguimiento y emplee las diferentes técnicas de lectura sugeridas en la Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora durante los ciclos escolares venideros, para ampliar en los estudiantes destrezas que desarrollen una mejor expresión y desenvolvimiento oral y escrito.
4. El personal docente planifique e implemente actividades curriculares en el centro educativo, para promover el hábito lector.
5. Las autoridades del centro educativo deben gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales talleres para fortalecer al personal docente sobre técnicas de habilidad lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo. (2005). <http://www.orientared.com>. Obtenido de <http://www.orientared.com/car/esquemas.pdf>.
- Aprender a Aprender* (2005). Barcelona, España: Océano.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa. *Un punto de vista cognitivo*. México, México:Trillas.
- Bulgelski, R. (1974). *Picología del aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Madrid: Taller de ediciones.
- Casillas Castañeda, A. A. (2005). Obtenido de www.google.com.<https://es.scribd.com/doc/45555/TECNICAS-DE-LECTURA-Y-REDACCION-DE-TEXTOS>.
- Cervantes Villegas, J. A. (2009). Cómo fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_compension_lectora.html.
- Chur, J. D. (2014). *Cuaderno Pedagógico de Lenguaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Colomer, T. (2009). *Lecturas docentes* (Segunda ed.). Barcelona: Grao.
- Cortez, W. (2016). Obtenido de www.ixquick.com: <http://es.slideshare.net/WilliamCortes/pasos-de-la-lectura-de-compension>.
- Flores Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 35. Obtenido de www.revistaeducación.mec.es/re350-13pdf.

- Galán Amador, M. (2009). Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>.
- Gárate, L. M. (1,992). *Beneficios de la actividad lectora desde l psicología de la comprensión de texto*. México, México: Peeonza.
- García, F. (1993). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Gómez Gómez, M. (2000). *www.ixquick.com*. Obtenido de www.edu.xunta.gl/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf.
- Hernández, I. (Ed.). (2014). *Lectura y escritura* (08 ed.). Bogotá, Colombia: Santillana.
- Mari, B. B. (2006). Técnicas de estudio. Obtenido de http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf.
- Marroquín Chur, J. (2006). *Lenguaje*. Guatemala, Guatemala.
- Murillo Torrecillo, F. J. (2011). Obtenido de www.google.com: www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.
- Quintana, H. (2006). Obtenido de www.ixquick.com: http://www.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/La%20parafrasis.pdf.
- Quinteros Jara, C. V. (2009). *Taller de Lectura y Redacción I* (Segunda ed.). México.

- Rio Mendieta, M. E. (2001). *Taller de Lectura y Redacción* (Primera edición ed.). México, México. Obtenido de www.dgb.sep.gob.mx/servicioseducativos/telebachillerato/LIBROS/2-SEMESTRE-2001.
- Salellas Bingueuz, M. (2005). *Glosario de la Didáctica del Español y la literatura*. La Habana, Cuba: Educación Cubana. Obtenido de http://www.ecured.cu/Anexo:Tipolog%C3%ADa_de_la_lectura.
- Salgado Delgado, M. (2001). *Taller de Lectura y Redacción*. Obtenido de www.google.com/https://docs.google.com/document/d/1eshqcIvIUIQIVgoLyadDhtBsmAeE_oYQCIL-7PJ8RxA/edit.
- Sastrías, M. (2009). *Cómo fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora*. México.
- Schaill, W. S. (2014). *Como leer más rápido en siete días*.
- Sierra, F. (1998). *www.ixquick.com*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401560/2_entrevistacualitativa.pdf.
- Solé, I. (1990). Obtenido de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura>.
- Vieniagra Velásquez, L. (1996). El camino de la crítica y la educación. *Rev Invest Clin*, 139-158. Obtenido de <http://fisioterapiasinred.com/intro-lectura-critica/www.ixquick.com>. (2011). Obtenido de <http://demisapuntes.overblog.es/article-tres-tecnicas-para-trabajar-lectura-comprensiva-86380323.html>.
- www.ixquick.com*. (2016). Obtenido de <http://www.formacionyestudios.com/diez-ventajas-de-la-lectura-en-los-estudiantes-universitarios.html>.
- www.ixquick.com*. (2016). Obtenido de <http://thakum.galeon.com/clectora.htm>.

ANEXOS

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ-CUSACQ
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
LICENCIATURA EN PED. Y ADMÓN. EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE

Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora



CUSACQ
TRICENTENARIA
Centro Universitario de Quiché

Estudiante: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Asesora: Licda. Anita Carolina Palacios de Del Valle

CANTÓN PANAJTIL I, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ

Índice

Presentación	48
Comprensión lectora	47
1. La lectura	48
1.1. Sugerencias para mejorar la lectura	48
2. Areas de comprensión	49
3. Aplicación de Comprensión Lectora	50
3.1. Las medias naranjas	50
3.2. El Quetzal	51
3.3. La historia de la arañita y el ciervo	52
3.4. La gallina que puso un huevo	53
3.5. Días de gatos	55
3.6. En el corazón del bosque	58
3.7. El búho fantasma y los ratones	58
3.8. El chimpancé	59
3.9. La Oveja	60
3.10. La estación del tren	61
3.11. Los Animales	62
3.12. La Anaconda	63
3.13. Baja Verapaz	64
3.14. Snuka	65
4. Paráfrasis	65
4.1. La libertad	67
4.2. La puntualidad	67
5. Mapa conceptual	68
5.1. Ejemplo de Mapa Conceptual	69
5.2. Seda de Araña	70
6. Esquema	71
6.1. Ejemplo de Esquema	71

Ortografía	73
7. Ejercitación de ortografía.....	74
Velocidad de lectura	77
8. Habilidad de lectura.....	78
8.1. Cuadro para calcular la velocidad de la lectura.....	79
8.2. Técnica de Prelectura.....	79
8.3. Lectura por frases.....	80
8.4. Vocabulario.....	82
Referencias Bibliográficas	84
Notas	85

Presentación

Una educación de calidad es la base de la sociedad guatemalteca para generar nuevas expectativas de vida. Los educandos deben de ser personas cultas, reflexivas, críticas, autónomas, libres, capaces de desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida, personal y social; para ello es necesario trabajar en la comprensión de lectura, recurso esencial en la formación del ser humano, debiéndose promover y dar énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es el medio que promueve el desarrollo de destrezas, actitudes, siendo fuente de nuevos conocimientos, suscitando una perspectiva realista actual; desarrollando el pensamiento lógico, creativo y facilitando la capacidad de expresión oral y escrita.

La guía de comprensión lectora está elaborada para ser utilizada como una herramienta de auto preparación y evaluación requiriendo de honestidad, dedicación y anhelo por el nuevo conocimiento, la correcta lectura abre un mundo moderno hacia los jóvenes en retrospectiva a comprender nuestra historia, desplegando en nuestra juventud el afán por desarrollarse en un mundo competitivo, un hábil lector, mañana será un líder. "Una vez que aprendes a leer, serás libre para siempre" Frederick Douglass.

Comprensión Lectora



1. La lectura

Es una actividad que exige el funcionamiento de una serie de habilidades, siendo una excelente forma de conocimiento del mundo que nos rodea, de las cosas lejanas o que no podemos ver. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra. (Aprender a aprender. Técnicas de Estudio)

Actividad: Conteste las siguientes preguntas:



- 1) ¿Cuánto tiempo a diario le dedica a la lectura?
- 2) ¿Cree que podría dedicarle más tiempo?
- 3) ¿Se considera un buen lector o lectora? ¿Por qué?

Unavidapr.blogspot.com

1.1. Sugerencias para mejorar la lectura

- No mueva la cabeza cuando lea.
- Practique la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito.
- Haga ejercicios para ampliar el número de palabras que pueda leer en cada fijación de la vista.
- Amplíe vocabulario
- Subraye las ideas principales.
- Utilice esquemas y los mapas conceptuales.

(Aprender a aprender. Técnicas de Estudio)

2. Areas de comprensión

Literal	El lector busca únicamente el significado directo de las palabras; es decir el sentido exacto, propio y riguroso de las mismas.
Inferencial	El lector propone la interpretación de significados más profundos que no están literalmente expuestos. Se sacan conclusiones con base a la información que proporciona el texto.
Crítica	El lector es capaz de emitir juicios con relación al valor, calidad y validez de lo que lee. Para hacer juicios, el lector compara el contenido de lo que lee con criterios que se derivan de la experiencia personal y de lo que conoce del tema. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

(Chur, 2014)



Actividad No. 1

Escribe la interpretación literal, inferencial y crítica del refrán: "Del árbol caído todos hacen leña"

3. Aplicación de Comprensión Lectora

3.1. Las medias naranjas

No sé quién sería el primero que comparó a los hombres y a las mujeres con naranjas que, divididas por mitad, hubiesen sido arrojadas indistintamente para que buscara cada media naranja la otra mitad que le corresponde.

Con esta ingeniosa alegoría, ha querido significarse la dificultad de que un hombre encuentre la mujer que le conviene y viceversa. Así como sería únicamente obra del acaso, o del destino, o como quiera llamarse, el que una mitad de naranja llegase a encontrar precisamente, entre la inmensa multitud y confusión de naranjas partidas, la mitad que antes formaba con ella un solo cuerpo, así se dice que es difícil que dos seres humanos lleguen a convenir y congeniar de tal manera que ajusten y cuadren tan perfectamente, como si fuesen las dos mitades de una sola naranja. Todo el que se une en matrimonio, cree casi siempre haber encontrado su mitad; y si no, claro es que no se casaría, a menos que consideraciones de fuerza mayor se lo exigiesen.



gr.dreamstime.com

Pero sucede con harta frecuencia, que una apariencia engañadora, hace tomar por mitad correspondiente la que está lejos de serlo; y así suele ajustarse continuando la alegoría, una tapa de naranja de esas que llamamos de China, con otra de Escuintla, dos variedades tan diferentes de la misma fruta; una mitad de naranja dulce, otra agria; unión que naturalmente debe ser fatal; una que acaso está algo verde todavía; con otra que está tal vez pasada de madura; y aún suelen llegar las equivocaciones hasta querer ajustar una mitad de naranja, con otra de toronja, por la engañosa apariencia de la semejanza. (Chur, 2014)

Actividad No. 2

Responde las siguientes preguntas:

- Desde el punto de vista literal, ¿Qué significa media naranja?
- Inferencialmente. ¿Qué significa media naranja?

3.2. El Quetzal



El quetzal es un ave lindísima. En los textos mayas se emplea como el superlativo de bello. Mas, aparte de su belleza incomparable, es un pájaro que se caracteriza porque sólo puede vivir en libertad; si se le enjaula o se le apresa, se muere. De cuerpo no es más grande que una paloma. Es una esmeralda del tamaño de una paloma que parece arrastrar un arcoiris en la cola de más de un metro. Su plumaje verde posee todos los cambiantes del tomasol, y se diría pintado sobre un fondo de oro, como los mosaicos bizantinos. En el pecho luce plumas rojas.

Sangre de crepúsculo en gota de selva que vuela sobre los Andes. Vuela muy alto y construye su nido en los troncos de los árboles, dándole forma de túnel, con dos salidas, para no lastimarse la cola. Por su riqueza y su amor a la libertad, este pájaro era, sin duda, el espíritu protector (nahual) de los jefes: les ayudaba a combatir, les acompañaba en sus empresas, y moría cuando ellos morían.

El quetzal es el ave símbolo de Guatemala y se llama Kukul en quiché.

Actividad No. 3

(Losada, 2007)

Individualmente leo y contesto:

- ¿En qué texto aparece la palabra quetzal?

- ¿Cuál es el tamaño y el color del quetzal?

- ¿Cómo construye su nido?

- ¿Cuál es su nombre en Quiché?

3.3. La historia de la arañita y el ciervo

Erase una vez una arañita que vivía en el bosque, en lo alto de un árbol y dormía sobre una hoja. La arañita nunca había tejido una verdadera tela de araña. Únicamente tejía un hilo muy largo, por el que subía y bajaba, y más de una vez, cuando hacía viento, se columpiaba en él.



Pero, un día, un ciervo muy grande vino corriendo por el bosque y con sus cuernos le rompió el hilo. La arañita se cayó al suelo, y el ciervo seguía corriendo por el bosque adelante, pues no se había dado cuenta de nada. ¡Y la arañita tuvo que volver a trepar por todo el tronco del árbol!

Al día siguiente, tejó un hilo nuevo, y volvió a columpiarse mecida por el viento. Pero otra vez vino el ciervo, y volvió a romper el hilo sin darse cuenta de nada. Entonces, la arañita tejó una red en el camino por donde pasaba el ciervo. Y la tendió de un árbol a otro. La arañita se pasó la noche entera trabajando, y a la mañana siguiente la red estuvo preparada, era maravillosa.



El ciervo volvió de nuevo, y enseguida vio la red, y dio la vuelta al árbol. El ciervo no quería romper una red tan bonita. Desde ahora fue por otro camino, y la arañita siguió columpiándose al viento en su maravillosa red.

(Medio didáctico para comprender, gozar y reflexionar la lectura)

Realice lo que a continuación se le pide:

1). Ordene con números la historia



La araña vivió en paz.



Al ciervo le gustó la red y buscó otro camino.



La araña se meció en su hilo.



Tejió una red.



El ciervo la botó dos veces.

2). Explique por qué el ciervo sí respetó la red.

3.4. La gallina que puso un huevo

Había una vez tres mil trescientas treinta y tres gallinas que vivían en una granja dentro de un gallinero. Las gallinas no estaban bien porque estaban amontonadas, se desplumaban, se picoteaban y se pisaban las patas unas a otras. Todos los días ponían un huevo y el granjero los recogía. Entre las gallinas había una pollita que esperaba convertirse en una gran gallina. Un día dijo: -Voy a poner un huevo de oro,- y todas las gallinas grandes se rieron. -Pero antes aprenderé a cantar, -dijo Pollita-. Escarbó un agujero y, cuando fue lo suficientemente grande, salió junto a todas las gallinas a un trigal, cacareaba y cacareaba, y consideró que ya sabía cantar. El granjero descubrió a las gallinas en el campo de trigo, las atrapó a todas y tapó el agujero.

Pollita ahora quería aprender a nadar. Volvió a escarbar el agujero y salió con todas las gallinas al estanque de los patos. Las volvieron a atrapar a todas y nuevamente taparon el agujero. Pollita ahora quería aprender a nadar. Volvió a escarbar el agujero y salió con todas las gallinas al estanque de los patos. Las volvieron a atrapar a todas y nuevamente taparon el agujero. Pollita no se daba por vencida y ahora quería aprender a volar. Abrió el agujero y salió con todas las gallinas, intentaron atraparlas, pero no pudieron, por lo que el granjero decidió construir un corral más grande. Desde entonces las gallinas pudieron salir al aire libre.



es.123rf.com

Durante este tiempo Pollita creció y se convirtió en una gallina que ya podía poner su primer huevo. Las trescientas treinta y tres gallinas miraban curiosas si ponía el huevo de oro. Pollita puso un huevo normal, por lo que se echó a reír y les dijo. -¿De verdad creyeron que una gallina podía poner huevos de oro?-

(Medio didáctico para comprender, gozar y reflexionar la lectura)

Actividad No. 5

Escribe las tres acciones que faltan para completar la secuencia.

- ✓ _____
- ✓ Pollita quiso aprender a cantar, a nadar y a volar.
- ✓ _____
- El granjero decidió hacer un corral más grande.
- ✓ _____

3.5. Días de gatos

Todas las mañanas encontraba huellas en mi ventana. Una noche no dormí, me quedé esperando y descubrí a un hermoso gato negro de ojos azules, noté que me miraba sin pestañear. A la mañana siguiente, día lunes, cuando desperté ya no estaba. Cuando mis padres me preguntaron por mis compañeros yo les hablé de todos, menos de Agata, entonces me di cuenta que después de tantos años juntas nunca me había fijado en ella. Al día siguiente, Agata no asistió a clases, pregunté por ella y nadie me supo contestar. La maestra me indicó por donde vivía, y la tarde del martes pude verla, estaba enferma. En su casa había un armario con frasquitos de colores y muchos gatos, y descubrí al gato que me visitaba por las noches. Agata me contó que sólo Tizón, como se llamaba el gato, era de ellos, y que los gatos te escogen como amigos, les tienes que gustar y sin duda él nos escogió a las dos.

El miércoles le conté a la maestra sobre mi visita a Agata y de su estado de salud. El jueves visité a mis vecinos Hilario y Carmela, quienes tenían gatos de raza pura y la novedad era Babastus, un gatito azul ruso. El viernes me enteré de que Babastus se había escapado. Todos oímos un maullido, era Babastus en lo más alto de la torre de alta tensión, pero los bomberos pudieron rescatarlo.

Hoy sábado es mi cumpleaños, la mamá de Agata nos hizo una función de magia y nos echó líquido de amistad duradera; recibí muchos regalos, pero el más especial fue Bubastos. Desde entonces, Agata es amiga de muchos chicos y es mi amiga del alma. (Monreal, 2010)



listas.20minutos.es

Describe lo que hizo cada día de la semana.

Lunes _____
 Martes _____
 Miércoles _____
 Jueves _____
 Viernes _____
 Sábado _____

3.6. En el corazón del bosque

Raquel es una niña que vive con sus padres, su hermano Franz y su gata Morita. Un día Raquel salió de excursión a los bosques del río Eume con todos sus compañeros del colegio. Con su amiga Ana exploraron el bosque y recogieron castañas. Al llegar a su casa, Raquel les contó todo a sus padres.

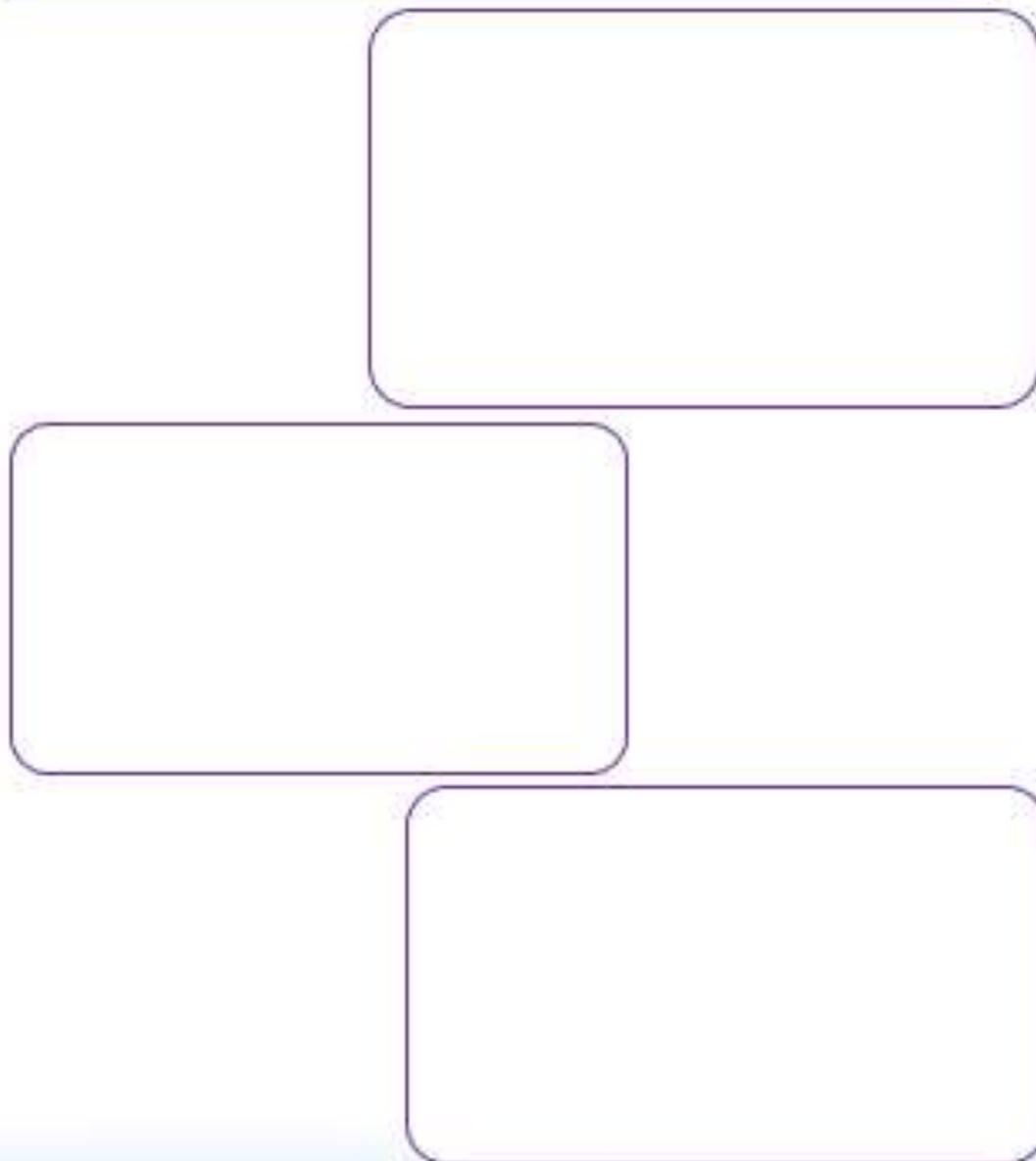


Luego, cuando se fue a dormir empezó a oír ruidos extraños y al abrir su mochila descubrió a un **trazgo** (hombrecitos que viven en aquel bosque) llamado Derdrín. A Raquel le costó trabajo aceptar lo que vio, pues ya no estaba en edad de creer en seres fantásticos. Pasado el asombro de Raquel conversaron un largo rato, Derdrín le pidió que lo mantuviese en su casa durante el invierno porque los demás trazos habían muerto y no quería estar sólo ese tiempo. Raquel le daba comida todos los días y cuidaba de que sus padres no sospecharan nada. Platicaban todas las noches y así Derdrín conoció sus problemas del colegio, con los que le ayudó, y juntos vivieron muchas aventuras.

Cierto día Raquel fue de compras con su madre y se llevó a Derdrín, quien vio allí a una trasa llamada Gwinlai y le gritó que la vería en el bosque para la primavera. Fue entonces cuando Derdrín le pidió a Raquel que lo regresara al bosque para esperar a su amada. Derdrín hizo un anillo de plata de una margarita para sellar su amistad eternamente. Así, Derdrín viviría en el corazón de Raquel y ella en el de Derdrín.

 **Actividad No. 7**

Realice tres dibujos que representen la historia.



Three empty rounded rectangular boxes are provided for drawing, arranged in a staggered pattern: one at the top right, one at the middle left, and one at the bottom right.

3.7. El búho fantasma y los ratones

(Sigrid Heuck
Colección: A la orilla del viento...
Fondo de Cultura Económica)

Hace mucho tiempo llegó a un país lejano un pequeño circo ambulante. Lo que más gustaba a las personas era visitar a los animales. Admiraban al búho blanco, porque un búho blanco es una verdadera rareza. El director del circo era muy ambicioso. Un día alguien tocó a la puerta de su casa. -¡Véndeme el búho!- dijo. -¿Por qué?- preguntó el director del circo. -Soy el jardinero y trabajo para un señor rico. Desde hace algún tiempo, en el castillo espantan de tal modo que nadie puede dormir.



www.buhopedia.com

Y después de hablar de dinero, llegaron a un acuerdo. "Ahora sí se van a acabar los ratones que espantan, ya verán", pensó el jardinero. Al igual que cada noche, los ratones salieron de los rincones y empezaron a saltar, brincar, roer, murmurar y bailar por todas partes. En eso estaban cuando de repente descubrieron al búho blanco, lo creyeron un fantasma y desaparecieron a toda prisa. Pronto, el búho empezó a sentirse muy solo, y le dio hambre. Cuando ya no soportó más, aspiró y gritó ¡Buuuh! Sonó tan tétrico a través de la chimenea, que el dueño y su esposa se cayeron de la cama de puro miedo. Solo un ratoncito, comprendió que alguien tenía hambre y se sentía solo, hizo acopio de todo su valor y le preguntó: -¿Eres un fantasma?-. -¡Qué va!-, y así empezaron a conversar.

El ratoncito gritó: -¡Volar!- y el búho blanco saltó a la comisa, extendió sus alas y salió volando. El ratoncito iba montado en su espinazo y volaba con él. A partir de entonces los ratones volvieron a saltar y a brincar. El dueño le dijo a su esposa: si en algún lugar vez volando a un búho blanco, seguro que es el búho del castillo, porque bien se sabe que los búhos viven muchos años. (Heuck, 1998)



www.encuentos.com

Actividad No. 8

Cuente la historia con cinco oraciones.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3.8. El chimpancé

El chimpancé es un animal que sabe fabricarse sus propias herramientas. Arranca una rama de un árbol y se hace una vara. Luego la mete en los hormigueros, la retira con cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados.

Si tiene sed utiliza un puñado de hojas como si fuera una esponja, recogiendo el agua de lluvia que se ha quedado en los agujeros de los árboles. Es muy astuto, ¿no?

(www.google.com.gt, s.f.)



www.carstock.photo.pl

Complete las frases:

- El chimpancé sabe fabricarse sus propias.....
- Utiliza un puñado de como si fuera una
- Es capaz de..... hormigas de su hormiguero con la ayuda de una.....
- Se construye una.....con un puñado de.....secas.

3.9. La Oveja

La oveja es un mamífero doméstico, muy usado como ganado. Se originó a partir de la domesticación del muflón en Oriente Próximo hacia el IX milenio a. C. con el objetivo de aprovechar su piel, lana, carne y la leche de las hembras.

Su carne y su leche se aprovechan como alimento. Con la leche pueden elaborarse derivados lácteos, entre los que destaca el queso. Con su lana se elaboran distintos productos, especialmente ropa de abrigo. El cuero es otro subproducto ampliamente utilizado.



es.123rf.com

A la hembra se le llama oveja y al macho carnero (que generalmente presenta grandes cuernos, normalmente largos y en espiral). Las crías de la oveja son los corderos y los ejemplares jóvenes que no han comido hierba son conocidos como lechales. Pueden llegar a vivir hasta 20 años.

Un grupo de ovejas conforman un rebaño, y al cercado donde se meten se le denomina aprisco, brete, corral o redil. Generalmente comen hierbas en los prados o campos, siendo cuidadas por un pastor. También pueden criarse en

establos abiertos con piensos y forrajes apropiados. La cría y utilización de estos animales por parte del hombre se conoce como ganadería ovina. (Medio didáctico para comprender, gozar y reflexionar la lectura)

Actividad No. 10

Marque con una X la opción de falso o verdadero que considere correcta.

3.10. La estación del tren



www.ema2e.com

Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación. A los pocos minutos aparecía el tren expreso, que tenía vagones de coches-cama y literas y también un vagón con cafetería y restaurante. Allí se bajaban los viajeros y otros continuaban el viaje. Al cabo de un rato se oía pitar un tren a lo lejos. Ana y su abuelo ya sabían que era el talgo, que paraba un momento y luego seguía su viaje. El talgo parecía un gusano, ¡un gusano muy corredor! A las doce pasaba el intercity. Era el tren que más le gustaba a Ana. Corría por las vías a mucha velocidad sin hacer casi ninguna parada. Cada media hora pasaban los trenes de cercanías, que llevaban a los viajeros de unos pueblos a otros. Estos trenes llevaban pocos vagones y eran los que más le gustaban al abuelo de Ana. Cuando ya se acercaba la hora de comer, la niña y su abuelo volvían a casa, felices por haber visto tantos trenes. (www.google.com.gt, s.f.)

Lea y subraye una de las tres opciones:

- ¿Cuándo iba Ana a ver los trenes?
 - Los viernes
 - Los lunes
 - Los domingos
- ¿Qué tren pasaba a las doce?
 - El intercity
 - El talgo
 - El expreso
- ¿Qué cosas tenía el tren expreso?
 - Literas y cocinillas
 - Coches-cama y literas
 - Televisión y radio
- ¿Cada cuánto pasaban los trenes de cercanías?
 - Cada hora
 - Cada media hora
 - Cada dos horas
- ¿Qué parecía el talgo?
 - Una lombriz
 - Un gusano lento
 - Un gusano muy corredor

3.11. Los Animales



es.123rf.com

Un ratón estaba descansando al pie de un árbol. De pronto le cayó una fruta en la cabeza. El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo: -Allí estaba yo, y me ha caído encima una rama que por poco me mata. El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo: -¡Por allí, hace un momento, le ha caído al ratón un árbol encima! La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo: -¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas! El cerdito encontró al chivo y le dijo: -¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto! Y así, uno tras de otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Se creían que se hundía el mundo.



es.123rf.com



es.123rf.com



referrain40paqsthes.com

(www.google.com.gt, s.f.)

Lea y subraye una de las tres opciones:

1. ¿Dónde descansaba el ratón?
 - a) En su cama.
 - b) En su madriguera.
 - c) Al pie de un árbol.
2. ¿Quién era el mejor amigo del ratón?
 - a) El conejo.
 - b) La ardilla.
 - c) El cerdito.
3. ¿Qué creían los animales?
 - a) Que era una broma.
 - b) Que se hundía el mundo.
 - c) Que no pasaba nada.
4. ¿Era tan grande como para salir todos comiendo?
 - a) Sí. Era un terremoto.
 - b) Sí. Había rayos y centellas.
 - c) No. Al ratón le había caído una fruta.

3.12. La Anaconda

La anaconda de la familia de las boas, es la serpiente más grande del mundo. Datos no comprobados hacen llegar su longitud a los veinticinco metros; pero los científicos dudan de que serpientes de ese tamaño puedan existir realmente. La mayor parte de los herpetólogos están de acuerdo en que la serpiente más larga que existe en el mundo es la serpiente constrictora pitón real de Asia de la familia de las boas y la que le sigue en longitud es la anaconda o "gran boa acuática" de América del Sur. Pero todos los herpetólogos están también de acuerdo en que la anaconda es una serpiente mayor, pues es más gruesa que su congénere asiática: seis metros de anaconda pesan más que ocho de pitón. Siete metros de anaconda pesan más o menos lo mismo que nueve de pitón. De cualquier modo, la anaconda es la más larga, más grande y más pesada de las serpientes del



Nuevo Mundo y es el monstruo supremo del Amazonas. La anaconda no es una serpiente venenosa; es una serpiente constrictora. (www.google.com.gt, s.f.)

Actividad No. 13

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) La serpiente anaconda es la más larga, grande y pesada.
- b) La anaconda también se llama boa acuática.
- c) Los herpetólogos dicen que la pitón es la más grande.
- d) La serpiente anaconda vive en América.

3.13. Baja Verapaz

El departamento de Baja Verapaz se destaca por la elaboración de artesanías, como los tejidos de algodón entre ellos: güipiles, cortes y otra variedad de ropa, las cuales son elaboradas en los municipios de El Chol, Rabinal, San Miguel Chicaj, Cubulco, Granados, Salamá y Purulhá. La cerámica tradicional es elaborada con técnicas que se utilizaban en la época prehispánica, como el modelado y moldeado del barro a mano, cociendo la pieza con madera al aire libre, siendo los cántaros, los comales, ollas de varios tamaños y batidores, las especialidades de los artesanos, debido a que son enseres de uso diario. (www.google.com.gt, s.f.)

Actividad No. 14

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Baja Verapaz produce cerámica
- b) Las artesanías de Baja Verapaz.
- c) Los tejidos de Baja Verapaz.
- d) Baja Verapaz es un departamento.

3.14. Snuka

Es un oso polar que nació y fue criado en Singapur. Este es el único oso polar que ha nacido en el trópico. Actualmente se encuentra en cautiverio y tiene 17 años descansando en el zoológico de dicha localidad para conservar su especie. Su hábitat original es el hielo ártico y su cuerpo es más alargado y estilizado que el resto de los osos debido a sus costumbres acuáticas pero, al igual que los otros, tiene cinco garras afiladas y curvadas que utiliza para agarrarse al hielo y atrapar sus presas. (www.google.com.gt, s.f.)



Actividad No. 15

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Snuka es un oso polar nacido en Singapur.
- b) Snuka es el único oso polar que ha nacido en el trópico y está en cautiverio.
- c) Los osos polares habitan en el hielo ártico y poseen costumbres acuáticas.
- d) Snuka tiene su cuerpo alargado y tiene garras afiladas y curvadas.

4. Paráfrasis



Explicación de un texto con tus propias palabras, sin omitir lo esencial del contenido

Parfrasee los siguientes refranes:

1). "El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona".— Aristóteles

2). "La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio".— Cicerón

3). "El único hombre que no se equivoca es el que nunca hace nada".— Goethe

4). "Todo mundo ve lo que aparentas ser, pocos experimentan lo que realmente eres".— Maquiavelo

5). "Los ojos se fían de ellos mismos, las orejas se fían de los demás".

4.1. La libertad

Antes que nada, quiero poner en su lugar una frase que se oye mucho:

"La libertad te permite hacer cuanto quieras, siempre que no perjudiques a otro".

Suena bien, pero tiene algo que no me convence del todo.

Por una sencilla razón: porque estoy seguro de que un naufrago no es libre para perjudicar el ecosistema de la isla en la que cae, ni es libre para descuidar su salud, ni lo es para embrutecerse. Porque estoy convencido de que, si las personas tenemos alguna frontera, no solo se levanta cuando estamos con otro humano.

¿Por qué? Porque también somos libres cuando estamos solos, ya que la libertad es algo más que no perjudicar a otro.

(www.google.com.gt, s.f.)



Hablaemondederecursos.blogspot.com

Actividad No. 17

Parafrasee el texto anterior:

4.2. La puntualidad



Cartospierto.net

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en

nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto? Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde. (www.google.com.gt, s.f.)

Parafrasee el texto anterior:

5. Mapa conceptual

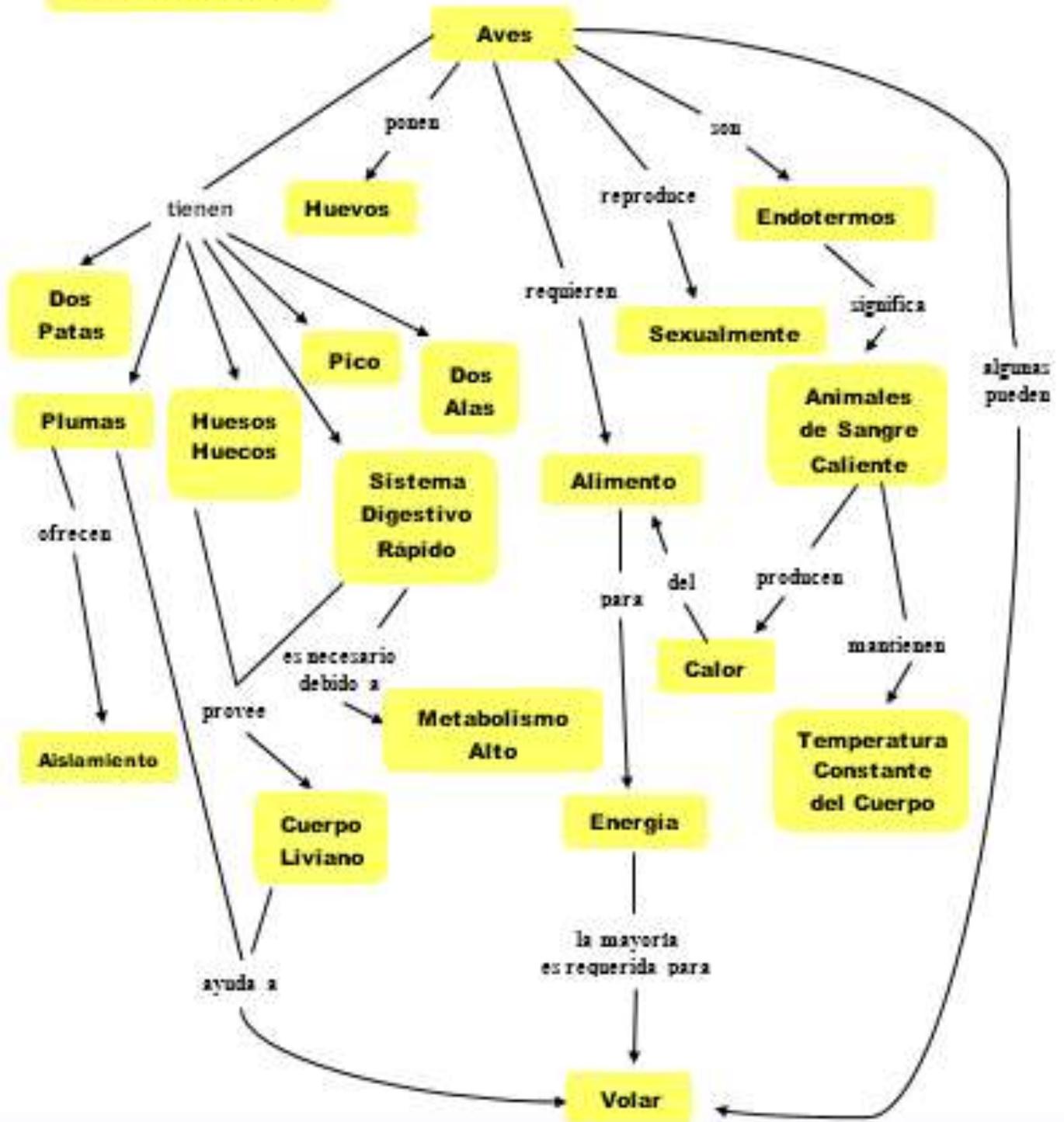
Pasos para elaborar un Mapa Conceptual

- 1** Haga un listado de las ideas o conceptos (es importante no hacer repeticiones).
- 2** Escriba las ideas o conceptos en pequeños pedazos de papel.
- 3** Agrupe los conceptos con relación entre sí y ordénelos desde el más general al más específico.
- 4** Conecte las ideas relacionadas con líneas.
- 5** Compruebe la coordinación lógica del Mapa Conceptual.

www.educando.edu.do

5.1. Ejemplo de Mapa Conceptual

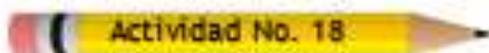
¿Qué son las Aves?



5.2. Seda de Araña

Seda de araña, leche de cabra y fibra de acero La seda de araña es ligera, flexible y excelente para cazar moscas. También es más dura que el acero, más resistente que el kevlar y más elástica que el nylon. Por eso, durante más de un siglo los científicos han intentado reproducir sus propiedades en el laboratorio. Y ahora lo han conseguido, más o menos. La semana pasada, científicos de la compañía Nexia Biotechnologies, de Vaudreuil-Dorion, en la provincia canadiense de Quebec, y del Mando Químico Biológico del Ejército norteamericano en Natick (Massachussets), informaron que además de sintetizar seda de araña han tejido con ella fibras muy parecidas a las auténticas. Este descubrimiento, revelado en la revista Science, podría servir para fabricar un gran número de productos industriales, desde suturas médicas ultra finas hasta chaleco antibalas de mejor calidad. Jeffrey Turner, presidente de Nexia, afirma: "Es el Santo Grial de la ciencia de materiales".

(www.google.com.gt, s.f.)



Elabore el mapa conceptual utilizando el texto anterior.

6. Esquema

Pasos para elaborar un Esquema

- 1 Subraye las ideas principales e identifique las palabras claves
- 2 Elabore una lista de ideas y palabras anteriores; establezca el orden de importancia
- 3 Esquematice las ideas y palabras. Para ello utilice llaves, círculos, rectángulos.

www.educando.edu.do

"Un esquema completo y perfectamente estructurado te dará una visión clara y rápida del tema."

Bernabé Tierno Jiménez

6.1. Ejemplo de Esquema



Investigue y esquematice los siguientes temas.

a). Evolución del libro

b) Tipos de Lectura

Ortografía



es.123rf.com

7. Ejercitación de ortografía

Ejercicio No. 1

Llene los espacios en blanco, atendiendo especialmente a la colocación de la g y la j.



ali__ero

eli__mos

te__eremos

le__ía

carri__a

diri__as

cò__alo

intransi__ente

e__océtrico

resur__a

bioló__icamente

ali__eremos

transi__iremos

ur__janos

cru__iente

te__en



Ejercicio No. 2

En la siguiente serie de palabras, coloque en el espacio en blanco la letra b o v según corresponda.



furi__undo

__uelo

centa__o

ne__lina

di__ersidad

su__ida

a__eja

o__lparo

sensi__ilidad

sil__a

di__ertido

de__oción

mo__lda

posi__lidad

ha__lidad

patina__a

cu__eta

mó__l

automó__l

a__uelo

__isiesto

som__ero

carna__al

a__lspa

uni__ersidad

sucesi__vo

su__marino

a__ánico

narrati__o

a__ánico

o__lparo

o__lspa



Ejercicio No. 3

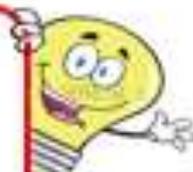
Sustituya el guión por las letras o, s y z según corresponda en las palabras que siguen y al lado escribalas completas.



religio__o _____	padre__ito _____
to__iendo _____	ven__er _____
esca__o _____	li__iado _____
heren__ía _____	acroba__ía _____
repul__ivo _____	l__abel _____
expan__ión _____	reclu__ión _____
sufi__ien__ía _____	en__ayo _____
noble__a _____	gimna__ía _____
virtuo__o _____	pa__ien__ía _____
avari__ía _____	an__ía _____
igle__ía _____	__elebrar _____
aborre__er _____	Lactan__ía _____

Ejercicio No. 4

A continuación encontrará varias palabras; escribe al lado de cada una, un sinónimo que tengan el mismo significado o parecido. Para realizar el ejercicio utilice el diccionario.



Acera		fugaz	
Repudiar		jicara	
repeler		jornal	
beneficencia		legalidad	
Cacique		magnánimo	
Nocivo		zagal	
capullo		altruista	
asediar		presagio	
inferir		presteza	
diplomacia		visión	
editor		utopía	
efusión		ultrajar	
engorroso		venerable	
fulgor		coraje	
frivolidad		emprender	

Ejercicio No. 5

Escribe punto (.), coma (,), punto y coma (;), dos puntos (:), exclamación (!), o interrogación (?) donde corresponda.



- 1). Mi hermano aprobó lengua _____ francés _____ matemáticas e inglés _____
- 2). Mi padre es maestro _____ el de Juan _____ carpintero _____ el de Pedro _____ médico _____
- 3). _____ ¿Quieres tomar algo mientras esperas _____
- 4). El ladrón fue detenido con el dinero _____ sin embargo _____ fue puesto en libertad a las pocas horas _____
- 5). El bus llegó con adelanto _____ Los pasajeros estaban muy contentos _____
- 6). _____ Feliz Cumpleaños _____



Ejercicio No. 6

Escribe las siguientes oraciones en el espacio en blanco, coloque las tildes que faltan.

- 1). El es un gran chico; el sabe lo que hace; el es mi amigo.
- 2). Yo tengo mi libro; el tiene el suyo.
- 3). El primer premio y el segundo son poco para el.
- 4). Tu recibiras tu parte como los demas.
- 5). Tu no tienes miedo, tu eres un valiente; tu eres un ganador.
- 6). Tu sabes bien lo que yo apreció a tu padre y a tu madre.
- 7). A mi me gusta|mucho tu regalo.

Velocidad de lectura



Recursolectoescritura.blogspot.com

8. Habilidad de lectura

Conozcamos la velocidad normal que ahora tenemos, para ello no tratemos de leer con mayor rapidez. Necesitamos un reloj con segundero. Determinemos el momento en que vamos a empezar y anotémoslo en estas líneas.
_____ minutos _____ segundos.

La Flor de la Honestidad (Un cuento chino).

Se cuenta que alrededor del año 260 a.e. en China, un príncipe de la región norte del país, estaba por ser coronado emperador, de acuerdo con la ley, debería casarse.

Resolvió hacer un "concurso" entre las chicas de la corte o quien pensaba que era digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría, en una celebración especial, todas las chicas y lanzaría un desafío.

Una viejita, empleada del palacio hacía muchos años, oyendo los comentarios sobre los preparativos, sintió tristeza, pues sabía que su hija nutría un sentimiento de profundo amor por el príncipe. Al llegar a casa y relatar el hecho a su hija, se asombró al saber que ella pretendía ir a la celebración, e indagó incrédula:

- Hija, ¿qué vas a hacer allí? Estarán presentes todas las bellas y ricas muchachas de la corte. Sécate esa idea de la cabeza, sé que estás sufriendo, no vuelvas tu sufrimiento en una locura.

Y la hija respondió:

- No, querida mamá, no estoy sufriendo y mucho menos loca, sé que jamás podré ser la elegida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos algunos momentos cerca del príncipe, y esto me hace feliz.

A la noche, la joven llegó al palacio. Allí estaban, todas las bellas muchachas, con las más lindas ropas, con las más bellas joyas. Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío:

- Les daré a cada una de ustedes, una semilla. Aquella que, dentro de seis meses, me traiga la más bella flor, será elegida mi esposa y futura emperatriz de China.

La propuesta del príncipe no evitó las profundas tradiciones de aquel pueblo, que valorizaba mucho la especialidad de "cultivar" algo, sea costumbres, amistades, etc... El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes del jardín, cuidaba con mucha paciencia y ternura su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía en la misma extensión de su amor, no necesitaba preocuparse del resultado.

Pasaron tres meses y nada surgió. La joven intentó de todo, usó todos los métodos que conocía, nada había nacido. Día tras día ella percibía cada vez más lejos su cuerpo, y cada vez más profundo su amor...

Por fin, los seis meses habían pasado y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la chica le comunicó a su madre que, independiente de las circunstancias volvería al palacio, en la fecha combinada, pues no pretendía nada más allá de algunos momentos en compañía del príncipe. El día fijado estaba allí, con su florero vacío, las otras muchachas, cada una con una flor más linda que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada, nunca había presenciado tan bello espectáculo.

Finalmente llega el momento esperado y el príncipe observa cada una de las muchachas con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, él anunció el resultado e indica a la bella joven como su futura esposa.

Las personas presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie comprendió porque había elegido justamente aquella que nada había cultivado. Entonces, tranquilamente el príncipe aclaró:

- Esta fue la única que cultivó la flor que la volvió digna de ser emperatriz. La flor de la honestidad, pues todas las semillas que entregué eran estériles. (www.google.com.gt, s.f.)

Acaba la cuenta, el tiempo es _____ minutos _____ segundos.

8.1. Cuadro para calcular la velocidad de la lectura

Para averiguar cuántas palabras lee uno por minuto, cuéntense las palabras que tiene el trozo leído y busque el número más cercano a la cifra en la línea horizontal que encabeza el cuadro. Vea en la columna el número que queda al frente al tiempo de lectura, indicado por la columna del extremo izquierdo. Tal será aproximadamente el número de palabras que uno lee por minutos.

No. de palabras \Rightarrow	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
No. de Min \downarrow 1	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
$1 \frac{1}{4}$	80	160	240	320	400	480	560	640	720	800
$1 \frac{1}{2}$	67	134	200	267	330	400	460	530	600	667
$1 \frac{3}{4}$	57	114	170	228	285	340	400	452	512	572
2	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500
$2 \frac{1}{4}$	44	88	133	178	225	265	310	355	400	444
$2 \frac{1}{2}$	40	80	120	160	200	240	280	320	360	400
$2 \frac{3}{4}$	36	72	109	146	180	218	255	290	325	364
3	33	66	100	133	165	200	232	265	300	333
$3 \frac{1}{4}$	31	62	92	123	155	185	215	245	276	308
$3 \frac{1}{2}$	29	58	85	114	145	170	200	230	256	286
$3 \frac{3}{4}$	27	54	80	106	135	160	186	215	240	266
4	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250
$4 \frac{1}{4}$	23	46	70	94	120	140	165	185	210	235
$4 \frac{1}{2}$	22	44	67	89	110	133	155	177	200	222
$4 \frac{3}{4}$	21	42	63	85	105	127	147	169	190	210
5	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200

(Schail, 2014)

8.2. Técnica de Prefectura

También se le llama lectura de inspección, o exploratoria. La prelectura anticipa al lector los aspectos más importantes. Los aspectos que deben de tenerse en cuenta son: Título y subtítulo, autor del texto, índice, introducción, esquemas, palabras resaltadas en negrita, epígrafe y la bibliografía. (Chur, 2014)

8.3. Lectura por frases

Significa dar extensos "saltos visuales" cuando nuestra mirada recorre la línea impresa. (Schaill, 2014)

Clases de Lectores



- 1) Lector motor: Forma palabras con los labios, como si estuviera leyendo en voz alta, y así solamente puede captar una palabra. (Schaill, 2014)

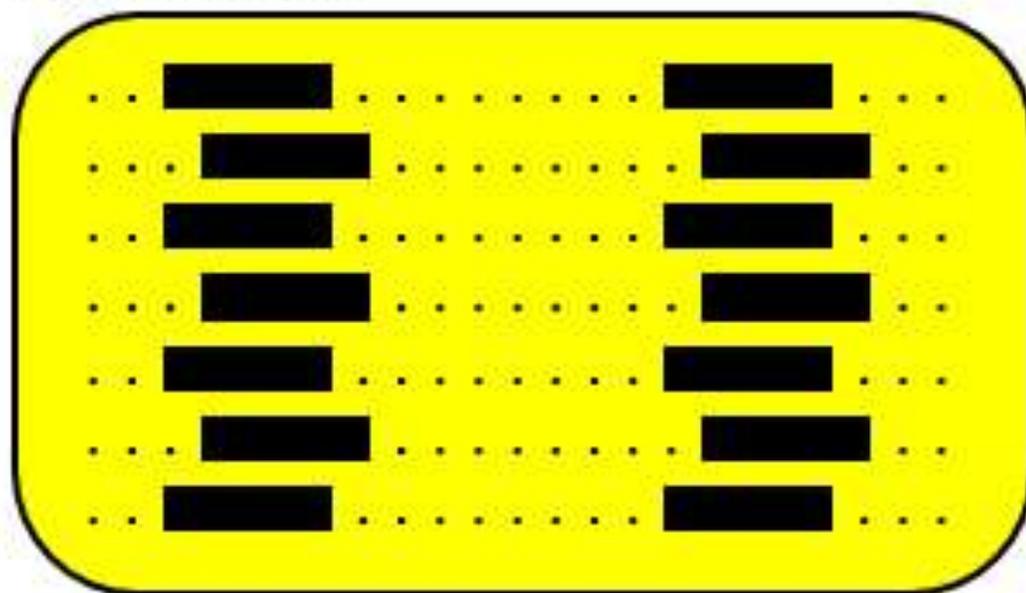
Prueba: Póngase los dedos en la garganta y siga leyendo. Si nota algún movimiento en la laringe (aparte de la pulsación), es que todavía es lector motor.

- 2) Lector auditivo: Aunque sus labios y su laringe no se mueven, oye todas las palabras con su oído mental. Este tipo de lector puede leer mucho más a prisa. (Schaill, 2014)

Prueba: Abra cualquier tipo de libro, fije la mirada en una página, pero antes de empezar a leer diga en voz alta "María tenía un corderito". Repítala varias veces y a continuación póngase a leer, repitiendo en voz alta "María tenía un corderito" mientras trata de leer.

- 4) Lector visual: Sus ojos fotografían las palabras, que la mente traslada inmediatamente en ideas sin ayuda del sentido del oído ni de la fonación. (Schaill, 2014)

Ejercicio: Utilice la gráfica de vaivén ocular. Mire brevemente cada trazo negro y ejecute oscilaciones rápidas de línea en línea siguiendo los movimientos de la lectura.



Ejercicio: Utilice la parte de la lectura de frases que tiene tarjeta de recorrido a pasos para leer rápidamente las columnas siguientes. La esquina cortada de la parte superior izquierda se pone de modo que las frases aparezcan precisamente a la izquierda. La tarjeta va bajando uniformemente por cada una de las columnas, haciendo tan solo una fijación en la primera y segunda y no más de dos fijaciones en la tercera.

Cuanto mayor es el salto que vamos dando en una línea impresa, más a prisa nos adiestramos en leer.

Al leer por frases se capta de una vez más significado y así se entiende más fácilmente en menos tiempo todo el sentido de lo leído.

El lector visual entiende lo que lee mucho mejor que el motor o auditivo porque su mente recibe más parte el significado cada vez que la vista se fija, y por eso está en condiciones de traducir las frases a las ideas del autor.

8.4. Vocabulario

Es necesario reconocer miles de palabras, porque él no conocer una palabra pone un freno poderoso a su velocidad lectora. El único modo de superarlo es aumentar el acervo de palabras. Toda persona tiene tres tipos de vocabularios:

- 1). Activo. Las palabras que uno suele usar en la conversación.
- 2). De reserva: Son las palabras que uno conoce pero nunca o casi nunca utiliza al hablar. Las emplea cuando se tiene un tiempo para reflexionar o cuando se busca un sinónimo.
- 3). Pasivo. No suelen emplearse estas palabras ni en la conversación ni en lo escrito. Sólo sabe uno que las ha visto en alguna parte, pero no sabe dónde. (Schaill, 2014)



Escribe 5 palabras, cada día, poco conocidas que encuentre en los textos.
Empiece a enriquecer su vocabulario.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 es.123rf.com					
Si haces lo que siempre has hecho nunca llegarás más allá de donde siempre has llegado.					

Ejercicio: Escribe el significado de las siguientes palabras.	
Coalición	
Derogatorio	
Flagelo	
Ideológico	
Moratoria	
Opulencia	
Rescindir	
Venerable	
Faceta	
Evasión	
Cognoscitivo	
Expurgar	
Protocolo	
Póstumo	

Referencias Bibliográficas

- Aprender a aprender. Técnicas de Estudio* (Juan Pérez ed.) Oceano.
- Chur, J. D. (2014). *Cuaderno Pedagógico de Lenguaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Heuck, S. (1998). *El búho fantasma y los ratones* (1era ed.).
- Lasada, I. (Ed.). (2007). *Clarivigilia Primavera* (2 ed.).
- Medio didáctico para comprender, gozar y reflexionar la lectura*. (s.f.). Guatemala.
- Monreal, V. (2010). *Días de gatos* (13a. ed.). (Anaya, Ed.)
- Schaill, W. S. (2014). *Como leer más rápido en siete días*.
- www.google.com.gt. Obtenido de <http://comprension-lectora.bligoo.cl>
- www.google.com.gt. Obtenido de <http://descargatest2.mdo.com/guias-comprension-lectora>.
- www.google.com.gt. (s.f.). Obtenido de [PRUEBASDECOMPRESIONDLECTURABASICO.pdf](#).
- www.google.com.gt. (s.f.). Obtenido de www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents.
- www.google.com.gt. (s.f.). Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/68349154/parafraseo>
- www.google.com.gt. (s.f.). Obtenido de adigital.pntic.mec.t-arama/lectura/tecpeq13
- www.google.com.gt. (s.f.). Obtenido de www.cuadernillo-pruebas-nacionales-española

Fotografías de trabajo de graduación

Entrevista con el director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 12 de febrero 2016*

Dando instrucciones para responder la encuesta.



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 04 de marzo 2016*

Estudiantes respondiendo la encuesta



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 04 de marzo 2016*

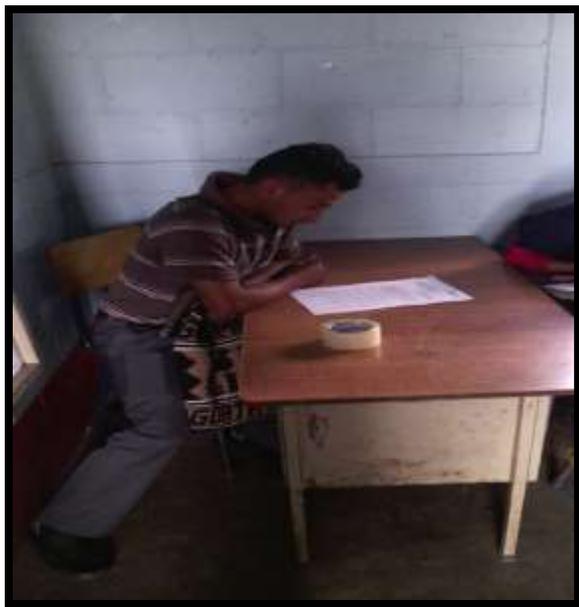


*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 04 de marzo 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 04 de marzo 2016*

Catedráticos respondiendo la encuesta



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez,
Fecha: 07 de marzo 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez,
Fecha: 07 de marzo 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez,
Fecha: 08 de marzo 2016*

Ejecución del Proyecto

Bienvenida a los participantes



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016



Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016

Vanessa	Deporte	Deporte
Pablo	Esportes	El Deporte
REYES Lorena	El Deporte	Deporte
Rafaela	Jugar Fútbol	Jugar Fútbol
YANISFER	Jugar Fútbol	Jugar Fútbol
GUANABARE Lidia	Jugar Fútbol	Escritas

Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016

Sensibilización: Comprensión Lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

Entrega del material a los estudiantes para ejercitar la comprensión lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

Ejercitación de la Comprensión lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

Estudiantes participando activamente



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

Licenciada Asesora agradece la oportunidad de ejecutar el proyecto de Comprensión lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

Entrega de los ejemplares de la Guía Pedagógica de Comprensión Lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 30 de septiembre 2016*

**Clausura del proyecto investigativo realizado en el Instituto de Educación Básica Por
Cooperativa de Panajxit I, Santa Cruz del Quiché**

Director da la bienvenida a las Autoridades del Centro Universitario CUSACQ y a estudiantes.



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

**Resultados del proyecto investigativo y socialización de la Guía Pedagógica de Metodologías
en Educación de Comprensión Lectora para Estudiantes de Nivel Básico**



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

**Entrega de la Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora al
Coordinador de la Carrera: Lic. Edgar Rolando López Carranza**



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Intervención del Coordinador de CUSACQ.



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Intervención asesora Licda. Anita Palacios



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Intervención de Lic. Gilberto Tuy Chopén



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Entrega de Reconocimientos

Director del Plantel



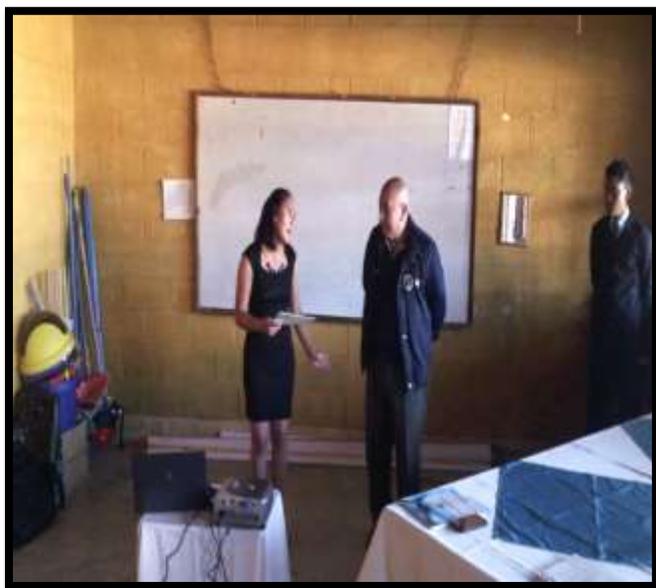
*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Asesora del Trabajo de Graduación



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Coordinador de – CUSACQ



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Catedrático de Propedéutica



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Autoridades presentes en la Clausura del Proyecto investigativo de la Guía Pedagógica de Metodologías en Educación de Comprensión Lectora



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

Convivio de Clausura del Proyecto Investigativo



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*



*Fuente: Amanda Eloisa Quintana Quiñónez
Fecha: 13 de octubre 2016*

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ – CUSACQ
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES,
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA, CANTÓN PANAJIT I,
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ.

INSTRUCCIONES

De manera atenta y respetuosa se le solicita marcar una X en el recuadro correspondiente de la alternativa que para usted sea la correcta y adecuada a cada una de las preguntas que se le presentan, de igual manera completar la respuesta en los espacios indicados. Es importante que conteste todas las preguntas, de manera verdadera y franca.

¡De antemano, muchas gracias!

INFORMACIÓN GENERAL

○ ¿Cuál es su edad? _____ años.

Sexo: Masculino Femenino

○ ¿Qué grado cursa actualmente?

- Primero Básico
 Segundo Básico
 Tercero Básico

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1. ¿A qué actividad le dedica más tiempo libre?

- Salir con amigos o amigas
 Mirar televisión
 Jugar videojuegos
 Leer un libro

2. ¿Con qué periodicidad le gusta leer?
- Diariamente
 - Cada dos días
 - Cada tres días
 - Cada cuatro días
 - Cada cinco días
 - Una vez por semana
 - Nunca
3. ¿Qué tipo de material lee con mayor frecuencia?
- Revistas
 - Periódicos
 - Libros
4. La razón principal, por la cual lee es:
- Por estudio
 - Por placer
 - Por interés en el contenido
 - Por información
5. ¿Cuántos libros leyó el año pasado?
- Ninguno
 - 1
 - 2 o 3
 - 4 o más
6. Al leer ¿Comprende lo que lee?
- Sí
 - No
7. ¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee?
- No ha practicado
 - No le han enseñado
 - Poco interés
 - Ninguna
 - Otras (Especifique) _____

8. ¿Ha recibido orientación de los catedráticos para comprender lo que lee?

Sí

No

9. ¿Se fomenta el hábito de la lectura en el establecimiento?

Sí

No

10. ¿Cuánto tiempo de lectura a la semana le brindan en el establecimiento?

½ hora

1 hora

2 horas

3 horas

Ninguna

11. ¿Cuenta el establecimiento con material de apoyo para ejercitar la comprensión de lectura?

Sí

No

12. Usted se considera:

Lector

Poco Lector

Lector por obligación

No lector



***CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ – CUSACQ
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE***

ENCUESTA PARA DOCENTES,
INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA, CANTÓN PANAJXIT I,
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ.

INSTRUCCIONES

De manera atenta y respetuosa se le solicita marcar una X en el recuadro correspondiente de la alternativa que para usted sea la correcta y adecuada a cada una de las preguntas que se le presentan, de igual manera completar la respuesta en los espacios indicados.

El propósito de esta encuesta es determinar si los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Panajxit I, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché poseen comprensión lectora.

¡De antemano, muchas gracias por su valiosa colaboración!

INTERROGANTES:

1. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?
 Sí
 No
2. ¿Considera usted que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura?
 Sí
 No
3. ¿Cómo docente del Instituto, vela por que los alumnos lean en forma comprensiva?
 Sí
 No

Si su respuesta es sí, indique de qué manera:

4. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la lectura con sus estudiantes?
- ½ hora
 - 1 hora
 - 2 horas
 - 3 o más horas
 - Ninguna
5. ¿De qué forma se da cuenta que los estudiantes entendieron la lectura?
- Por medio de preguntas
 - Realización de resúmenes
 - Descripción de Secuencias
 - Creación de dibujos
 - Otros (Especifique) _____
6. ¿Cuenta el establecimiento con material para ejercitar la comprensión de lectura?
- Sí
 - No
7. ¿A través de su labor se le facilita impulsar la lectura?
- Sí
 - No
8. ¿En qué nivel de lectura califica a sus estudiantes?
- Bajo
 - Medio
 - Alto
9. Ejercita con sus estudiantes las áreas de comprensión literal, interpretativa y crítica.
- Siempre
 - Algunas Veces
 - Nunca
10. Considera que sus estudiantes son:
- Lectores
 - Pocos lectores
 - Lectores por obligación
 - No lectores



CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ – CUSACQ
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE

Guía de entrevista al Director del Instituto de Educ. Básica por Cooperativa, Cantón Panajxit I
Lic. Abraham Morales Castro

Instrucciones: El propósito de la entrevista es obtener información que servirá exclusivamente para realizar la fase del diagnóstico Institucional. Responde cada uno de los cuestionamientos.

1. ¿Cuánto tiempo de servicio tiene como director del centro educativo?

2. ¿Cuál es el distrito y código del centro educativo?

3. ¿Quiénes son los fundadores y organizadores del Instituto de Educación Básica por Cooperativa?

4. ¿Qué cantidad de estudiantes atienden actualmente?

5. ¿Se realiza auditoría interna y externa a la institución? ¿Quién la Realiza?

6. ¿Qué libros contables utiliza el centro educativo?

7. ¿Con qué servicios cuenta el centro educativo? (Agua, teléfono, Energía Eléctrica Internet).

8. ¿Cuántos empleados posee actualmente la institución?

9. ¿Cuál es el proceso para la contratación del personal?

10. ¿Qué comisiones están integradas en la institución?

11. ¿Qué mecanismos utiliza para supervisar a su personal?

12. ¿Qué periodicidad de supervisión se tiene al personal?

13. ¿Qué tipo de horario maneja el centro educativo? (flexible, rígido, variado).

14. ¿Cuál es la manera de elaborar el horario del centro educativo?

15. ¿Cuál es la hora de atención a los usuarios?

16. ¿Con que frecuencia se realizan excursiones con los alumnos?

17. ¿Cómo centro educativo se tiene el Proyecto Educativo Institucional?

18. ¿En qué año fue aprobado el Proyecto Educativo Institucional?

19. ¿Cómo centro educativo se tiene un manual de Funciones?

20. ¿Con qué ambientes goza el centro educativo?

21. ¿Cuenta el centro educativo con material impreso informativo de la institución?

22. ¿A su criterio cuáles son las principales necesidades que afronta la institución en el ámbito administrativo, pedagógico y ambiental?
