



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación

Estrategias de enseñanza aprendizaje sobre primeros auxilios básicos

Amarilis Elena Gonzalez Salvador

CUI: 1825299591406

Asesora

Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis

Colegiada 16,645

Santa Cruz del Quiché, noviembre 2018



**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación

Establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos

**Amarilis Elena Gonzalez Salvador
CUI: 1825299591406**

Previo a Optar el título de: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Con Especialidad en Medio Ambiente

Santa Cruz del Quiché, noviembre 2018

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA, USAC**

Rector: Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos

Secretario General: Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ –CUSACQ-**

Ing. Agr. Mario Antonio Godínez López

Lic. José de Jesús Portillo Hernández

Sr. Víctor Hugo Mayen García

Sr. Julio Rodolfo Eufragio Blanco

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ – CUSACQ-

Director:

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico:

Lic. Boris Sidney Barillas Cajas

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Lic. Edgar Rolando López Carranza

TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Director CUSACQ Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico Lic. Boris Sidney Barillas Cajas

Presidente (a) Licda. Rosa Amalia Barreno Vicente

Secretario (a) Lic. Fray Walter Cojtí Acetún

Vocal I Lic. M.A. Gilberto Tuy Chopén

Asesora del Trabajo de Graduación

Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis

Colegiada 16,645

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ

-CUSACQ-

**PEDAGOGÍA
QUICHÉ**

Santa Cruz del Quiché, 6 de octubre de 2018

Licenciado:
Edgar Rolando López Carranza,
Coordinador de la Carrera
Plan fin semana
Presente.

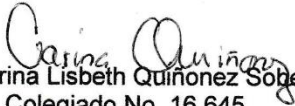
Distinguido Licenciado López,

Atentamente me dirijo a usted con el propósito de informarle sobre el desarrollo del Trabajo de Graduación de la Estudiante: **Amarilis Elena Gonzalez Salvador**, con Número de CUI: **1825 29959 1406** Titulada: "Establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos" en la estación de bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3); de lo siguiente:

La estudiante **Amarilis Elena Gonzalez Salvador**, después de haber recibido el curso de propedéutica se le asignó por parte de la Coordinación Académica del Centro Universitario de Quiché, como **ASESORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN** a la **Licenciada Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis**, quien después de evaluar el contenido del documento de acuerdo a los lineamientos de Trabajo de Graduación que tiene la carrera **AVALA** el contenido presentado por el referido estudiante.

Por lo anteriormente expuesto solicito a la Unidad de tesis asignar al revisor que **considere conveniente** para proseguir con el proceso de la tesis presentada por la estudiante **Amarilis Elena Gonzalez Salvador**.

Atentamente,


Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis
Colegiado No. 16,645
Reg. Personal 20121429
Asesora.

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiché, Quiché
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



Santa Cruz del Quiché, El Quiché, 19 de noviembre de 2018

Licenciado
Edgar Rolando López Carranza,
Coordinador de la Carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-

Respetable Licenciado:

En atención al nombramiento de fecha 26 de octubre de 2018, por medio del cual se me solicitó **REVISAR**, el trabajo de graduación de la estudiante **AMARILIS ELENA GONZALEZ SALVADOR** con registro estudiantil **Número: 201242627** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, con **Número de CUI: 1825299591406** con el tema **“ESTABLECER LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS BOMBEROS MUNICIPALES DE CHICHICASTENANGO SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS”**, actividad que fue concluida.

Previamente la sustentante ha recibido el dictamen favorable del asesor del trabajo de graduación, por lo cual procedí a la **REVISIÓN** del mismo, considero que dicho trabajo contiene los requisitos mínimos que exige nuestra universidad previo a su graduación profesional como LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE.

Por lo antes expuesto emito **DICTAMEN FAVORABLE** a efecto a que las autoridades procedan según los normativos que rigen la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, como corresponde.

Sin más que informarle al respecto, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente;

M.A. Mildred Francisca Zacarías Nava
Administradora de Empresas
Colegiado Activo 16,561
REVISOR



Arch. Original: Coordinación Académica.
Copia: Estudiante y revisor.
Copia: Coordinación de Carrera.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

COORDINACIÓN
ACADÉMICA

Impresión CUSACQ 010-26112018

EL INFRASCRITO COORDINADOR ACADÉMICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado "**Establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos**" presentado por la estudiante **Amarilis Elena Gonzalez Salvador** con registro académico 201242627 y CUI 1825 29959 1406, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación Académica **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del **Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veintiséis días del mes de noviembre del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Lic. Boris Sidney Barillas Cajas

Coordinador Académico

Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

6a. Av. 2-11 Zona 2
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

DEDICACIÓN

A DIOS: Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por darme salud, paciencia y por guiarme a tomar las mejores decisiones.

A MIS PADRES: Josefa Salvador y José Gonzalez Gonzalez por brindarme su apoyo incondicional y las palabras de aliento que me manifestaron en todo el proceso de mi formación académica.

A MI ABUELA: Manuela Gonzalez (Q.P.D.) a pesar de que ya no está, sé que estaría feliz al saber que he logrado alcanzar uno más de mis sueños, gracias por todo el amor que me brindando en vida, siempre estará viva en mis recuerdos.

A MI FAMILIA: Por ser una fuente de apoyo, por animarme a seguir estudiando para alcanzar mis metas y sueños anhelados.

A MI HERMANO: Héctor Gonzalez, gracias por apoyarme siempre y nunca dejarme sola en este proceso, ha sido ejemplo de superación.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por darme sabiduría, inteligencia, paciencia, y vida para la elaboración de mi trabajo de graduación y por ayudarme en mis logros durante mi formación académica.

A MIS SOBRINOS: Allison, Eduardo, y Wendy, por el cariño incondicional brindado a mi persona y por la confianza, que este logro y esfuerzo les sirva para que vean que los sueños se pueden alcanzar con esfuerzo y deseos de superación.

A CUSACQ: Por abrirme las puertas del aprendizaje, por enseñarme a luchar y trabajar por mis sueños de ser alguien mejor cada día y por los conocimientos brindados.

A MI ASESORA: Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis, por su apoyo incondicional en el proceso de trabajo de graduación.

A MIS COMPAÑEROS: Gracias por el tiempo compartido durante la carrera.

A MIS AMIGOS: Por los ánimos que me brindaron en este proceso, a Natalia Panjoj, Gloria Xiloj y Guadalupe Xón especialmente a Waleska Barrios por tan noble amistad y por su apoyo, sin duda alguna en el camino del conocimiento se encuentran personas que le ayudan a superarse y que son ejemplo a seguir para alcanzar los sueños anhelados.

ÍNDICE GENERAL

Índice de tablas.....	12
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción.....	i
Capítulo I.....	17
1. Marco Conceptual	
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Preguntas de investigación.....	19
1.2.1. Preguntas principales.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.4. Alcances y límites.....	20
1.4.1. Alcances.....	20
1.4.2. Límites.....	21
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
1.6. Operacionalización de las variables de estudio.....	22
1.7. Aporte.....	23
Capítulo II.....	24
2. Marco Teórico	
2.1. Estado del Arte.....	24
2.2. Fundamentación teórica.....	27
2.2.1. Reseña histórica de los primeros auxilios.....	27
2.2.2. ¿Qué es un accidente?.....	28
2.2.3. ¿Por qué es tan importante tener conocimientos básicos de primeros auxilios?.....	29
2.2.4. Accidentes escolares.....	29
2.2.5. Primeros auxilios.....	30
2.2.6. Medidas generales en caso de emergencia.....	31
2.2.7. Emergencias frecuentes.....	31
2.2.8. Alergias.....	32
2.2.9. Fracturas.....	33
2.2.9.1. Esguince o torcedura.....	33
2.2.9.2. Luxación o dislocación.....	33
2.2.10. Asfixia.....	34
2.2.10.1. Sofocación.....	34
2.2.10.2. Estrangulamiento.....	34
2.2.10.3. Sumersión.....	34

2.2.10.4. Sepultamiento.....	34
2.2.10.5. Obstrucción.....	34
2.2.11. Reanimación cardiopulmonar (CRP).....	35
2.2.12. Quemaduras.....	36
2.2.12.1. Quemaduras externas por calor.....	38
2.2.12.2. Quemaduras químicas.....	38
2.2.13. Heridas.....	39
2.2.14. Hemorragias.....	40
2.2.14.1. ¿Cómo se clasifican las hemorragias?.....	41
2.2.15. Accidentes en el hogar.....	41
2.2.16. Picadura de insecto.....	42
2.2.17. Mordedura de animales.....	43
2.2.17.1. Si la mordedura es de serpiente será preciso.....	43
2.2.18. Botiquín de primeros auxilios.....	44
2.2.18.1. Consideraciones generales a los botiquines.....	44
2.2.19. Estrategias de enseñanza.....	45
2.2.20. Estrategias de aprendizaje.....	45
2.2.21. Tipos de aprendizaje.....	47
2.2.22. ¿Qué es una guía didáctica?.....	48
Capítulo III.....	50
3. Marco Metodológico.....	
3.1. Metodología.....	50
3.2. Método.....	51
3.3. Instrumentos.....	51
3.4. Universo (unidad).....	52
3.5. Muestra y caracterización de la misma.....	53
3.6. Procedimiento para la selección de la muestra.....	53
3.7. Desarrollo de la investigación.....	53
3.8. Procedimiento para el análisis de datos.....	54
Capítulo IV.....	56
4. Presentación, análisis y discusión de resultados.....	56
4.1. Entrevista a bomberos.....	56
4.2. Encuesta a estudiantes.....	57
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Apéndices.....	71
Anexos.....	89
5. Referencias bibliográficas.....	180

ÍNDICE DE TABLAS

1.1. Tabla 1- Operacionalización de las variables de estudio.....	22
1.2. Tabla 2- Tipos de aprendizaje.....	47
1.3. Tabla 3- Entrevista a profundidad.....	56

RESUMEN

La investigación realizada consistió en determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos, tomando en cuenta que es importante establecer tipos de estrategias para que los bomberos puedan utilizar facilitando charlas educativas sobre primeros auxilios básicos en los Centros educativos ya sean privados o públicos. El objetivo principal de esta investigación es establecer la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), esta investigación persigue determinar las estrategias a utilizar la cual se vio la necesidad de indagar, para poder establecer adecuadamente las técnicas a utilizarse tomando en cuenta que fue necesario utilizar procesos como la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.-, con el grado de primero básico llegando a la conclusión que los jóvenes y señoritas desconocen tema básicos de primeros auxilios, la cual se elaboró una guía didáctica con estrategias de aprendizaje para los bomberos municipales de Chichicastenango, en la cual se encuentran temas de primeros auxilios básicos como: las emergencias frecuentes, atragantamientos/ovase, alergias, accidentes e intoxicaciones en el hogar, implementando la metodología APA para que los jóvenes puedan aprender, practicar y aplicar los nuevos conocimientos adquiridos, en la actualidad se considera necesario que los estudiantes tengan conocimientos sobre primeros auxilios básicos ya que así lo establece el Currículo Nacional Base (CNB) de primero básico correspondientes al curso de Ciencias Naturales.

ABSTRACT

The research carried out consisted of determining the teaching-learning strategies of the municipal firemen of Chichicastenango on the basic first aid, taking into account that it is important to establish types of strategies for the firefighters to use facilitating educational talks about basic first aid in the educational centers whether they are private or public. The main objective of this research is to establish the importance of teaching-learning strategies used by the municipal firemen of Chichicastenango, department of Quiché, station No. 3 (ASONBOMD E-3), this research aims to determine the strategies to be used. saw the need to investigate, in order to properly establish the techniques to be used taking into account that it was necessary to use processes such as the application of a survey aimed at students of the Basic Education Institute by Cooperative of Teaching Night Journey -INBACCOOP JN-, with the degree First basic, concluding that the young men and women are unaware of the basic subject of first aid, which was developed a didactic guide with learning strategies for the municipal firemen of Chichicastenango, in which there are basic first aid topics such as: frequent emergencies, choking/ovase, allergies, accidents and poisonings in the home, implementing the APA methodology so that young people can learn, practice and apply the new knowledge acquired, currently it is considered necessary for students to have knowledge of basic first aid as it is established in the Curriculum National Base (CNB) of first basic corresponding to the course of Natural Sciences.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la investigación radicó en indagar si los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje, para brindar charlas de primeros auxilios en los diferentes Centros Educativos ya sean privados y públicos del municipio de Chichicastenango.

El objetivo principal para realizar la investigación fue establecer estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) sobre los primeros auxilios básicos, para que al momento de impartir charlas a los jóvenes puedan adquirir los conocimientos necesarios a través de estrategias que conduzcan a un aprendizaje significativo.

La metodología que se desarrolló en la presente investigación es descriptiva y cualitativa, haciendo uso de la investigación acción, tomando en cuenta que la investigación permitió recolectar y recabar información de una manera indagatoria a través de técnicas como la observación directa, la encuesta y la entrevista a profundidad.

El aporte proporcionado fue fortalecer a los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), con técnicas para poder impartir talleres de primeros auxilios básicos, así mismo se les facilitó una guía didáctica con temas de primeros auxilios básicos, implementando una metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) estrategia de aprendizaje adecuada para que los jóvenes y señoritas aprendan los distintos temas de primeros auxilios, los Bomberos Municipales serán quienes facilitarán las charlas en los distintos Centros Educativos.

El trabajo de graduación está dividido en capítulos: Capítulo I- Marco Conceptual; en él se encuentra el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la justificación, los

alcances y límites de la investigación, los objetivos, operacionalización de las variables. Capítulo II- Marco Teórico; conformado por el estado del arte y fundamentación teórica. Capítulo III- Marco Metodológico, contiene la metodología, el método que se utilizaron para realizar la investigación, los instrumentos utilizados durante el proceso de la investigación acción participativa, el universo, muestra y caracterización de la misma, desarrollo de la investigación y el procedimiento para el análisis de datos, por ultimo encontramos el Capítulo IV: en él se encuentra la Presentación, análisis y discusión de resultados de los instrumentos que se utilizaron para indagar para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en la estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3.

Capítulo I

1. Marco Conceptual

1.1. Planteamiento del problema

El Benemérito Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala es una institución fundada el 10 de agosto de 1956 por el Alcalde Municipal, Ingeniero Julio Enrique Obiols Gómez, quien por el incremento del área urbana y la necesidad de ayuda de emergencias consideró necesario implementar entre los servicios públicos que presta la Municipalidad a la ciudadanía, uno que en forma gratuita le garantizara la certeza de contar con apoyo para proteger bienes y salvar las vidas en peligro de los guatemaltecos al momento de surgir algún incendio o emergencia de gran magnitud.

En el año 1959, bajo la administración del Alcalde Doctor Luis Fernando Galich, la Sección de Bomberos Municipales pasa a ser Departamento de Bomberos Municipales.

En el año de 1964, el Alcalde Metropolitano, Periodista Francisco Montenegro Sierra, debido al crecimiento que había tenido el Cuerpo de Bomberos Municipales, decide promoverlo de “Departamento” a “Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala”, obteniendo así su Autonomía e independencia funcional.

Debido al crecimiento de la población y al aumento de la demanda de servicios, la Municipalidad de Guatemala se vio la necesidad de crear otras estaciones de servicio, las cuales fueron estratégicamente ubicadas para dar cobertura total a la ciudad capital y municipios, fue necesario crear 24 estaciones departamentales.

En la actualidad encontramos en cada departamento y municipio una estación de Bomberos Municipales para brindar apoyo a las personas que necesiten de sus servicios, el papel que tiene el bombero en la sociedad es muy importante ya que siempre están dispuestos a salvar vidas en peligro y alertar de diferentes accidentes que puedan ocurrir,

teniendo en cuenta que los accidentes infantiles constituyen un grave problema, ya que son la primera causa de muerte en niños de catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones o atragantamientos que por la suma de todas las demás enfermedades infantiles. Sin embargo, está demostrado que si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse. De todos los accidentes infantiles, el 15% ocurren en la escuela.

En el municipio de Chichicastenango se encuentra la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), fue fundada en el año de 1966 por el señor Arturo Méndez, a lo largo de sus 52 años los Bomberos Municipales han incrementado sus servicios de respuesta de emergencia de un promedio de 100 a más de 3 mil servicios prestados en un año, entre los que se encuentran atención pre-hospitalaria, control de incendios como los de estructura o forestales, atención médica en eventos masivos, situaciones de rescate y charlas en los centros educativos con temas de primeros auxilios básicos.

El Currículo Nacional Base (CNB), establece que es importante implementar planes de seguridad y de respuesta en caso de emergencia, por eso se tomó en cuenta la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) para que brinden charlas a los estudiantes de los distintos Centros Educativos con temas y prácticas de primeros auxilios, como: las heridas, fracturas, atragantamiento/ovase, quemaduras, intoxicaciones, picadura de insectos y mordedura de serpientes. Esta investigación busca implementar conocimientos básicos sobre los primeros auxilios en jóvenes y señoritas en el área de Ciencias Naturales de primero básico de esta manera puedan replicar la información con otros estudiantes, ya que es importante que los estudiantes tengan dichos conocimientos para cualquier emergencia que se presente.

Esta investigación se realizara durante el año 2018, en la estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3).

Esta investigación se realizó en base a: observaciones directas, entrevistas, encuestas, donde se detectó que los bomberos no tienen planes y metodologías que puedan establecer la enseñanza de aprendizaje, por lo tanto se seleccionaron estrategias que responden adecuadamente al proceso de enseñanza aprendizaje para que tenga unas sistematización.

1.2. Preguntas de investigación

¿Por qué establecer estrategias de enseñanza aprendizaje sobre los primeros auxilios básicos de los bomberos municipales de Chichicastenango?

1.2.1. Preguntas principales

- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje conocen los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) en cuanto a primeros auxilios básicos?
- ¿Cuáles son las metodologías que utilizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) para la orientación de estudiantes en los Centros Educativos del nivel básicos sobre los primeros auxilios básicos?
- ¿Qué estrategias son adecuadas para el aprendizaje de temas relacionados con primeros auxilios básicos?

1.3. Justificación

En la actualidad es importante establecer que tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje pueden utilizar los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos, teniendo en cuenta que para emergencias se busca la ayuda de los bomberos, y más los Centros Educativos que los alumnos requieren tener conocimientos con temas específicos como lo son: las heridas, fracturas, ovase (atragantamiento), quemaduras, picadura de una avispa y la mordedura de una serpiente, son temas de relevancia según indica el Currículo Nacional Base (CNB), que es necesario realizar planes de seguridad y de interés para los alumnos de los diferentes centros educativos.

El proyecto beneficia a los Capacitadores de los bomberos municipales del municipio Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) con estrategias de enseñanza aprendizaje de los bomberos municipales de Chichicastenango sobre los primeros auxilios básicos, para que ellos puedan beneficiar a la comunidad educativa del mismo municipio impartiendo charlas a los estudiantes.

Con la realización de esta investigación se busca apoyar a los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), con estrategias de enseñanza aprendizaje sobre los primeros auxilios básicos, para la orientación de estudiantes, evitado accidentes dentro y fuera del Centro Educativo.

1.4. Alcances y límites

1.4.1. Alcances

Se abarcará la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), 20 integrantes del cuerpo bomberil, se trabajará con el encargado de charlas de primeros auxilios básicos a centros educativos.

1.4.2. Limites

El lugar de estudio es la estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), entrevistando al primer comandante Augusto Tebelan y al encargado de charlas Francisco Zuñiga, para determinar la metodología de enseñanza aprendizaje que utilizan los bomberos para la orientación de estudiantes en los Centros Educativos sobre primeros auxilios básicos. Así mismo se aplicó una encuesta a los alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.- sobre temas de primeros auxilios.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Investigar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) sobre los primeros auxilios básicos.

1.5.2. Objetivo Específicos

- Identificar qué estrategias de enseñanza aprendizaje conocen los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) en cuanto a primeros auxilios básicos.
- Determinar qué metodologías utilizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) para la orientación de estudiantes en los Centros Educativos del nivel básicos sobre los primeros auxilios básicos.
- Establecer las estrategias adecuadas de aprendizaje con temas relacionados con primeros auxilios básicos a la comunidad educativa.

1.6. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1

Objetivos específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y Técnicas utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados específicos
Identificar qué estrategias de enseñanza aprendizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) en cuanto a primeros auxilios básicos.	Conocimiento de estrategias didácticas	Entrevista a profundidad	Cuestionario semi estructurado	Identificar que estrategias didácticas conocen los bomberos municipales.
Determinar qué metodologías utilizan los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) para la orientación de estudiantes en los Centros Educativos del nivel básicos sobre los primeros auxilios básicos.	Conocimiento de estrategias didácticas	Entrevista a profundidad	Cuestionario semi estructurado	Determinar que metodologías utilizan los bomberos municipales ante la orientación de los primeros auxilios.
Establecer las estrategias adecuadas de aprendizaje con temas relacionados con primeros auxilios básicos a la comunidad educativa.	Capacitar sobre la utilización de estrategias didácticas	Entrevista Reuniones	Cuestionario semiestructurada Charlas	Establecer estrategias adecuadas de aprendizaje con temas de primeros auxilios.

1.7. Aporte

- Se fortaleció a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), con técnicas para poder impartir en talleres de primeros auxilios básicos a estudiantes en los diferentes Centros Educativos del municipio.
- Se Facilitó e implementó una guía didáctica con contenidos de primeros auxilios básicos que según el Currículo Nacional Base (CNB) es importante que los jóvenes tengan conocimientos sobre los temas tales como, las emergencias más frecuentes las cuales son: fracturas o lesiones, quebraduras, contusiones, intoxicaciones y alergias, sobre la importancia de las evaluaciones primarias y secundarias, tomando en cuenta que cada tema tiene su propia actividad para que los alumnos lo realicen al finalizar el taller.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Estado del Arte

Los primeros auxilios, es la ayuda que se le presta a una víctima de algún accidente o de alguna enfermedad. El propósito de los primeros auxilios es socorrer a la persona que lo necesita tratando de aliviar el dolor y la ansiedad del herido. Esta trabajo tiene una investigación descriptiva, con una metodología cualitativa, y con un método de investigación acción, realizado por Benavides, J., en el (2012), titulado “Aplicación de primeros auxilios básicos en niño (as) accidentados en los centros infantiles CIBV amazonas, Cibv Yacu calle, Cibv estrellitas, Cibv el tejar, Cibv Simón Bolívar, en el cantón Ibarra”, el objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios básicos estudiantes del nivel medio, para mejorar el nivel de atención pre-hospitalaria de los estudiantes de las instituciones en estudio, considerados los caminos más eficientes para la consecución de los objetivos propuestos, y de esta manera se concluyó que existe en los docentes un déficit en los conocimientos de primeros auxilios básicos, que para la educación debería ser un conocimiento indispensable.

La información que brinda esta investigación es importante, ya que se establecen los accidentes que pueden ocurrir en los Centros Educativos con los jóvenes, teniendo en cuenta que los docentes no saben cómo actuar en caso de que suceda algún accidente.

Los primeros auxilios pueden ir variando según el tipo de accidente, es importante saber lo que se debe o no hacer, ya que esto puede salvar vidas. Tiene una investigación descriptiva, con una metodología cualitativa, y con un método de investigación acción, realizada por Lagla W., en el (2013), titulada “Elaboración de un

Manual de Primeros Auxilios, para la capacitación de los docentes frente a los diversos tipos de accidentes escolares que sufren los niños de la escuela “Manuel Salcedo”, cantón Latacunga”, el objetivo de la investigación es informar al alumnos de los diversos tipos de accidentes escolares que se sufren a través de los bomberos municipales de la localidad, llegando a la conclusión que los docentes de la institución desconocen sobre los primeros auxilios y no están capacitados para tratar los diversos tipos de accidentes escolares que ocurren en la institución educativa, teniendo en cuenta que los primeros auxilios son la base para preservar la vida de las personas accidentadas.

Esta investigación se enfoca en los tipos de accidentes que suceden en los Centros Educativos, tomando en cuenta que los docentes no saben cómo reaccionar, por eso es necesario que los bomberos municipales apoyen con charlas educativas de los primeros auxilios básicos a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Los primeros auxilios que se le brindan a una persona son importantes, ya que con esto pueden salvar vidas. En la investigación descriptiva, con una metodología cualitativa, y con un método de investigación acción, realizado por Parra R., en el (2011), titulado “Implementación de un programa de promoción de la salud con énfasis en la prevención de accidentes y problemas de salud comunes para alumnos del centro escolar Francisco Pacheco” el objetivo de la investigación es informar al Personal Docente frente a los diversos tipos de accidentes escolares que sufren los niños de la Escuela “Manuel Salcedo”, mediante un Manual de Primeros Auxilios, llegando a la conclusión que la escuela es la mejor vía para acometer la enseñanza de los primeros auxilios a los niños, adolescentes, jóvenes, debido al carácter uniforme, sistemático, planificado, organizado y controlado de la educación escolarizada, así como por el papel del maestro como figura rectora del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación es relevante, ya que se enfoca principalmente en el papel del docente ante los accidentes y los primeros auxilios que puede brindar, por eso es muy importante avocarse a los bomberos para que ellos puedan dar una orientación de cómo actuar en caso de un accidente, en estas charlas es importante involucrar a padres de familia, docentes y alumnos.

Es necesario tratar de minimizar o evitar accidentes que puedan suceder en un Centro Educativo o en el hogar, por eso la importancia de esta investigación descriptiva, con una metodología cualitativa, y con un método de investigación acción realizada por Villatoro S., en el (2014), titulada “Programa de seguridad e higiene ocupacional de un colegio ubicado en la zona uno de la ciudad Capital”, el objetivo de la investigación es determinar el nivel de conocimiento de primeros auxilios básicos estudiantes del nivel medio, para mejorar el nivel de atención pre-hospitalaria de los estudiantes de las instituciones en estudio ,para poder determinar el resultado de la investigación se concluyó que el colegio que fue objetos de estudio no existe un programa de seguridad e higiene ocupacional que ayude a minimizar o a prevenir la ocurrencia de accidentes, así como también que ayude a crear un ambiente más sano.

En esta tesis se detectó que en el Centro Educativo que se investigó, no tiene normas específicas para actuar en caso de un accidente, y seguramente que varios centros educativos de Chichicastenango se encuentran en estas condiciones, y es ahí donde pueden los bomberos municipales orientar y brindar charlas en los centros educativos, para tener un conocimiento más amplios de los primeros auxilios.

Los bomberos municipales tienen un importante papel dentro de la sociedad, ya que ellos están para apoyar a la población chichicasteca con emergencias que estas tienen. En esta investigación descriptiva, con una metodología cualitativa, y con un método de

investigación acción realizado por Bonilla T. en el (2016), titulado “Estación y centro de capacitación de bomberos municipales” el objetivo de la investigación fue laborar un anteproyecto arquitectónico para la Estación y Centro de Capacitación de Bomberos Municipales en La Antigua Guatemala, llegando a la conclusión que los bomberos ayudan en los sucesos naturales o desastres naturales y siempre brindan ayuda, teniendo como objetivo salvaguardar la vida, impedir dificultades, tanto físicas como psicológicas y asegurar la transferencia de los heridos a un centro de tratamiento especializado.

Esta investigación se enfocó en los servicios que prestan los bomberos, y básicamente en los primeros auxilios que ellos utilizan en caso de algún accidente tipo de incidente o enfermedad repentina, teniendo en cuenta que si se aplican bien las técnicas de primeros auxilios se puede salvar la vida del prójimo.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Reseña histórica de los primeros auxilios

Desde el siglo XXI la necesidad de generar un entrenamiento en primeros auxilios se hace evidente por sí sola, pero la historia de los primeros auxilios organizados data desde hace solo 120 años. Hay cierta evidencia que muestra que los nativos americanos practicaban y enseñaban los primeros auxilios. (Sepherd, 1998, p. 34)

Durante la primera y segunda guerra mundial, la Cruz Roja británica y ambulancia St. John, se unieron para formar la organización conjunta de la guerra y desempeñó un papel importante en apoyo de los servicios médicos, tanto en los campos de batalla en el extranjero y en Gran Bretaña.

La ley de servicio nacional de salud de 1946 "que entró en efecto en 1948, establece un requisito legal para ambulancias. A disposición de llamada por cualquier persona que necesita el servicio de ambulancias, tal como se conoce hoy en día la

capacitación de primeros auxilios surge de los primeros trabajos de la Cruz Roja y de la ambulancia de San Juan y en principio ha cambiado poco desde el 1900, aunque, mirando hacia atrás a través de los primeros manuales de capacitación revela algunas prácticas, que hoy son más bien utilizadas.

2.2.2. ¿Qué es un accidente?

“Un accidente se define como un hecho eventual e involuntario que puede provocar daño en las personas” (Real Academia Española, 2010). Se estima que en el mundo se producen anualmente más de dos millones de accidentes de distinta naturaleza y gravedad. Es decir que un accidente es un daño que se provoca en los estudiantes ya sea por causas diferentes como una torcedura, una caída, o que se ahogue con comida o algún objeto extraño que pueda obstaculizar las vías aéreas.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (2007) los accidentes son la sexta causa de muerte en población general (0 a 85 años), y la tercera en población de sexo masculino. En los niños y jóvenes representan el 41% de las muertes en edad de 1 a 17 años.

Para (Molina, 2010, p. 9) un accidente, “tiende ser algo inevitable y nadie en esta vida parece estar exento de parecerlo, aunque la mayoría de ellos ocurre por falta de precaución; otros parecen estar manipulados por el azar en nuestro infausto destino.” Se define como accidente a cualquier suceso que es provocado por una acción violenta y repentina, dando lugar a una lesión corporal e inclusive la muerte. Las personas deben tener conocimientos en la aplicación de primeros auxilios básicos.

2.2.3. ¿Por qué es tan importante tener conocimientos básicos de primeros auxilios?

Según (Skeet, 1991, p. 345) indica que “Los minutos posteriores al accidente son cruciales para salvar la vida y prevenir o detener los daños en el accidentado. El 57% de las muertes por accidentes de tránsito se producen en los instantes siguientes de la colisión, de estas el 85% son causadas por obstrucción de la vía respiratoria y hemorragias. Técnicas sencillas podrían prevenir algunos de estos fallecimientos.”

Es muy importante que cuando hay una persona lesionada no se trate de moverla del lugar en que se encuentra pues no se sabe que tan fuerte fue el golpe, y en vez de ayudar se complique la situación por no saber cómo actuar ante una emergencia.

Según (Toapanta, 1991, p. 79) indica que el propósito de conocer de primeros auxilios “Es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal capacitado.

Tener conocimientos sobre primeros auxilios básicos ayuda a prever accidentes, y de la misma manera a socorrer a personas que lo necesitan, es decir poder brindarles auxilio, mientras llegan los bomberos.

2.2.4. Accidentes escolares

En la actualidad los niños y jóvenes son propensos a múltiples accidentes por tal razón los centros educativos, deben tener un plan estratégico en primeros auxilios para enfrentar estos problemas.

Según (Toapanta, 1991, p. 89) indica que “Los accidentes constituyen un grave problema, ya que son la primera causa de muerte en niños y jóvenes de uno a catorce años. En estas edades hay más muertes por lesiones.” Sin embargo, está demostrado que

si se tomaran las medidas preventivas oportunas, la mayor parte de estos accidentes podrían evitarse.

Algunas recomendaciones de (Molina, 2010, p. 9) para evitar accidentes en los Centros educativos son:

- No correr dentro del aula o pasillos de la escuela.
- No empujar a sus compañeros, sobretodo cerca de las escaleras.
- Evitar los juegos violentos.
- No llevar cerillos o encendedores a las escuelas.
- No llevar navajas para sacar puntas los lápices.

Las recomendaciones que hace Molina son importantes ya que son para evitar accidentes, que pueden ser desde una fractura, hasta una quemadura.

2.2.5. Primeros auxilios

Los primeros auxilios son los cuidados que se le brindan de inmediato, a un lesionado en el lugar donde ocurrió el accidente, es muy importante saber que no se debe de mover al accidentado del lugar esto es para prevenir que los golpes recibidos puedan ser aún más graves, lo recomendable es socorrer al herido y llamar a los bomberos para que ellos lo trasladen a un Centro Asistencias.

Enuncia (Molina, 2010, p.14) que “los primeros auxilios se definen como la ayuda inmediata que damos a una o varias personas que han sido víctimas de un accidente o de la crisis de una enfermedad, mientras se obtiene la asistencia médica calificada”.

En el Manual Técnico Didáctico para el Conductor Profesional, enuncia (Zambrano, 2009, p. 3) los primeros auxilios son “medidas de emergencia adecuadas y provisionales que se da a una persona accidentada en situación crítica o enfermedad inesperada en el

ligar de los accidentes, hasta la llegada del médico o el traslado del enfermo a una casa de asistencia médica.

2.2.6. Medidas generales en caso de emergencia

“Una emergencia es un suceso o accidente que ocurre en forma imprevista y exige una atención inmediata. Los cuidados inmediatos que reciben los accidentados o enfermos, antes de la llegada del médico, se denomina primeros auxilios.”(Castillo, 2005, p. 114).

“Para ayudar a un accidentado es indispensable una relativa preparación que permita actuar con seguridad, firmeza, rapidez y efectividad. De lo contrario, será mejor dejar el espacio libre para que otras personas asistan a la persona lesionada.” (Agustín, 2005, p. 114).

En conclusión un accidente no es algo que se planea, simplemente ocurre por diversas situaciones, ya sea por estar despistado y se tenga una torcedura o esguince en el tobillo, una caída en la escaleras, o al momento de estar cocinando la cual puede resultar la persona con quemaduras de primer grado o hasta cuarto grado, es muy importante que los estudiantes de los distintos Centros Educativos tengan conocimientos de primeros auxilios de esta manera sabrán cómo reaccionar de una manera adecuada ante estas emergencias frecuentes.

2.2.7. Emergencias frecuentes

Para (González, 2003, p.1) menciona que “una emergencia es una situación imprevista que afecta a una o más personas y causa un daño. Puede ocurrir en la vida diaria o durante un desastre o catástrofe.”

Según (Argueta, 2005, p.115) dice que “Las emergencias más frecuentes son alergias, fracturas, intoxicaciones, quemaduras y asfixia”. Teniendo en cuenta que estos son accidentes muy comunes en los Centros Educativos y en los hogares.

Se considera que es necesario tener conocimientos en primeros auxilios para ayudar a los que lo necesiten por ejemplo en caso de una persona alérgica a la picadura de insectos, como el de una avispa, o la mordedura de una serpiente, que se debe de hacer en estos dos casos que ponen en peligro la vida de la persona, la cual es fundamental tomar medidas adecuadas para socorrer en lo que se le da aviso a los bomberos municipales, para que ellos terminen de ayudar y de trasladar al afectado a un Centro de Salud o a un hospital más cercano.

2.2.8. Alergias

“Las alergias son una reacción exagerada del cuerpo ante la presencia de algún cuerpo extraño. Pueden ser causadas por picaduras de insectos, medicamentos, alimentos, polen, entre otros. Cuando una persona padece de alergias ante ciertos productos, es necesario que mantenga a mano el medicamento que inhibe a los efectos de la alergia. Las alergias se manifiestan a través de distintos efectos.” (Argueta, 2005, p.115).

Según la (OMS, 2015), la “alergia es una reacción exagerada del organismo al tomar contacto con sustancias que provienen del exterior. Dependiendo de la fuente serán la reacción o síntomas presentes.”

Podemos decir que la alergia es una reacción extraña que sufre el sistema inmune, la cual debe de tratarse con medicamentos adecuados para desinflamar o desintoxicar el organismo, se debe de tomar en cuenta que existe la posibilidad de que las alergias sean hereditarios y que existan personas intolerantes al polvo, al humo, al pelo de los animales, e incluso pueden ser alérgicos con algunos medicamentos e incluso algunos alimentos.

2.2.9. Fracturas

Indica (Ruiz, 1992, p. 3) que la “Fractura puede definirse como la interrupción de la continuidad ósea o cartilaginosa.”

Para que suceda una fractura, existen varias causas que pueden dar lugar a una fractura, como una caída la cual puede romperse el hueso, presentando dolor e hinchazón.

Se considera una fractura a la rótula de un hueso. Las fracturas se clasifican en abiertas o expuestas y cerradas, según si el hueso roto queda expuesto al medio o dentro del cuerpo. Las características de una fractura son dolor intenso, imposibilidad de mover la extremidad afectada, deformidad y hematoma. (Argueta, 2005, p.115)

2.2.9.1. *Esguince o torcedura*

Los **esguinces** o torceduras son los traumatismos más leves. Consistentes en el estiramiento o rotura parcial de los ligamentos que unen una articulación.

2.2.9.2. *Luxación o dislocación*

Cuando los huesos que forman una articulación se desplazan de su posición normal, se produce una luxación o dislocación. La persona lesionada sufre un intenso dolor en la región afectada, seguidamente por inflamación y deformación.

Ante un traumatismo es indispensable tomar las siguientes medidas.

En conclusión es de suma importancia saber los tipos de fracturas que existen, si se considera haber tenido una fractura en el tobillo se recomienda no caminar, y no sobrecargar el pie con el peso del cuerpo, es mejor esperar a que lleguen los bomberos para que le den auxilio. En este caso se ve la necesidad de que los alumnos aprendan de primeros auxilios y puedan aplicar estos conocimientos dentro y fuera del instituto.

2.2.10. Asfixia

Según (Cleaves, 2005, p. 116) dice que “La asfixia se produce al suprimirse la función respiratoria. Va acompañada de colapso cardiovascular, que puede llegar a ocasionar un paro cardíaco. La asfixia sucede cuando por alguna razón se obstruyen las vías respiratorias. Pueden deberse a varias causas.”

Indica (Warnes, 1995, p 68) que las causas principales de la asfixia se encuentra en “El ahogamiento, envenenamiento por gases, la sobre dosis de narcóticos, la electrocución, obstrucción de las vías respiratorias por cuerpos extraños y la estrangulación.

2.2.10.1. Sofocación: disminución de la cantidad de oxígeno que se respira.

2.2.10.2. Estrangulamiento: construcción fuerte y prolongada del cuello que ocasiona compresión de la tráquea y carótidas.

2.2.10.3. Sumersión: ocurre cuando el elemento que impide la respiración es un líquido.

2.2.10.4. Sepultamiento: cuando un individuo no puede respirar al quedar sepultado bajo escombros que impiden la circulación del aire.

2.2.10.5. Obstrucción: un cuerpo extraño obstruye los órganos respiratorios.

En los primeros cuatro casos se debe proporcionar respiración artificial. En el caso de asfixia por obstrucción se debe colocar a la persona boca abajo y darle palmadas en la espalda para hacer salir el objeto que obstruye. Si no sale, se aplica la maniobra de Heimlich.

La asfixia es la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, también se le conoce como ovase, la cual es provocada por alimentos, prótesis dental, vómito o juguetes pequeños en el caso de los niños, la asfixia sucede cuando el objeto tapa la entrada de aire a la vía aérea, esto impide la llegada de aire a los pulmones, al cerebro y resto del

organismo provocando la muerte si no se reacciona adecuadamente brindando los primeros auxilios.

2.2.11. Reanimación cardiopulmonar (RCP)

Según (Castillo, 2005, p. 116) dice que “La reanimación cardiovascular o RCP es el trabajo que se realiza cuando una persona se encuentra inconsciente y no presenta signos vitales, como latidos del corazón o pulso. Para realizarla deben seguirse ciertos pasos.”

- Evaluar la respiración de la persona y el pulso. Para ello se coloca el oído en la boca y nariz de la víctima, al mismo tiempo que se observa el pecho y abdomen de la persona. Si no se perciben señales vitales es necesario iniciar la reanimación.
- Colocarse al nivel de los hombros y desatar todo aquello que pueda ejercer presión (corbata, cinchos, brasier, entre otros)
- Observa que la boca y la faringe no contengan objetos que puedan impedir el paso del aire hacia de las vías respiratorias.
- Colocar la mano sobre el cuello del paciente para lograr que las vías respiratorias se abran. Esta maniobra es conocida como **hiperextensión**. Una vez se tenga abiertas las vías respiratorias, se inicia la reanimación de boca a boca.
- Colocar una mano sobre la nariz. Así se evitará que el aire que se ingrese salga por estas vías. Inhalar y exhalar tres veces seguidas antes de iniciar la ventilación de boca a boca. A la cuarta, respiración profundo y exhalar o insuflar el aire contenido en los pulmones sobre la boca de la víctima. No hacerlo por más de tres segundos.
- Una vez terminada la sesión de iniciará el masaje cardiaco extremo. Consiste en comprimir el corazón entre el esternón y la columna vertebral. Para ello se carga

el peso del cuerpo sobre el esternón de la víctima. Se deben colocar las manos en la zona central del pecho y realizar 15 compresiones secas.

- Iniciar un ciclo de dos insuflaciones y 15 masajes cardiacos. Revisar con frecuencia si existe pulso cardiaco. De lo contrario continuar con los masajes y las insuflaciones.
- El ciclo de reanimación finalizara cuando se sienta pulso o bien cuando llegue la ayuda de los bomberos y se traslade al paciente al hospital.

Según (Warnes, 1995, p 68) “La reanimación del paciente con parada cardiaca está muy relacionada con la reanimación respiratoria. Ha de aplicarse masaje cardiaco externo para mantener el flujo sanguíneo y combinarlo con las técnicas de respiración artificial.”

En conclusión la reanimación cardiopulmonar o RCP es necesario saber cómo aplicarlo para socorrer, en una situación de sumersión se aplica el proceso de respiración boca a boca, para salvarle la vida a la apersona, lo mismo sucede en el caso de un caso de ahogamiento se aplica la maniobra de heimlich la cual consiste en posicionar al afectado en frente y suprimirle el embonen hasta que expulse el objeto que obstaculiza la vía respiratoria.

2.2.12. Quemaduras

Según (Medynet, 2010, p. 8) dice que “las lesiones producidas por alteraciones de origen térmico, calor o frío, sea cual sea el agente etiopatogénico y la presentación de dichas lesiones” Es importante destacar que además de una lesión local (enrojecimiento, ampolla o escara), dependiendo de la causa, la extensión, la localización y profundidad de la quemadura, se puede producir graves trastornos orgánicos y peligrar la vida. Frente a ello se debe:

- Lavarse bien las manos con agua y jabón.

- Ponerse guantes.
- Tranquilizarse y lavarse inmediatamente la superficie quemada en un chorro de agua fría durante 5 minutos.
- Secar suavemente con una gasa estéril sin restregar.

Las quemaduras son irritaciones que ocurren en la piel y en algunos casos, en los órganos internos. Se clasifican según su profundidad. Las de **primer grado** son las más superficiales y ocasionan ardor y enrojecimiento de la piel. Las de **segundo grado** se caracterizan por la presencia de ampollas llenas de líquido.

Afectan las capas superficial y basal de la piel. Las de **tercer grado** comprometen las dos capas de la piel y en algunos casos, la grasa, los músculos e incluso el hueso. Los tejidos dañados ocasionan mucho dolor. El tratamiento de las quemaduras depende del agente que las causa.

(Warnes, 1995, p 68) indica que “Las quemaduras pueden causar hinchazón, ampollas, cicatrices y, en los casos más severos shock e incluso la muerte. También pueden conducir a infecciones porque dañan la barrera protectora de la piel.”

Las quemaduras pueden causar serias lesiones en la piel, si no se tiene cuidado, tomando en cuenta algunas sugerencias como alejarse del fuego, utilizar protector solar cada vez que nos exponamos al sol, esto evitara quemaduras por el sol y también cáncer de la piel.

Es importante no jugar con el fuego ya que se pueden provocar accidentes, como un incendio de un edificio o un bosque e incluso que un alumnos pueda tener quemaduras en su cuerpo, es necesario saber cómo reaccionar y que medidas necesarias se deben de tomar por ejemplo en caso de que un alumno sufra una quemadura en el brazo se recomienda no frotarse, ni colocarse pomadas ya que esto puede hacer que la quemadura

sea más grave, lo ideal es que se lave con abundante agua y llamar a los bomberos para que trasladen al herido a un Centro Asistencias más cercano.

2.2.12.1. Quemaduras externas por calor

Según (Castillo, 2005, p. 116) indica que “En caso de ocurrir es necesario retirar a la persona de la fuente de calor. Cubrir el área afectada con una sábana o tela lo más limpia posible, mantener a la persona recostada y llamar al médico. Si la persona permanece consciente, se le puede proporcionar agua fresca.”

Se recomienda alarmarse si se sufre una quemadura, lo primero que se debe hacer es retirar a la persona herida del lugar y llevarlo a un área donde esté bien, si la persona no ha perdido la conciencia se le debe de dar agua o suero para que este hidratada, y no quede inconsciente para llevarlo al hospital o al Centro de Salud.

2.2.12.2. Quemaduras químicas

Según (Bruner, 1998, p.231) las quemaduras químicas “Consiste en la exposición de la piel a un agente químico. Para ello se recomienda lavar de inmediato la herida con agua fresca y en movimiento (chorro de agua), aplicar una compresa helada o húmeda con un pañuelo limpio, remover la ropa contaminada, continuar lavando con agua en movimiento.”

Es importante tomar las siguientes recomendaciones que nos indica (Bruyn 1992, p. 10) para prevenir las quemaduras se debe:

- Colocar en lo posible protecciones alrededor de aquellos objetos que se encuentran calientes y que resultan accesibles necesariamente.
- Seleccionar y utilizar objetos provistos de elementos de agarre aislante (mangos, asas, entre otros), en buen estado.

- Utilizar guantes o manoplas aislantes para mover objetos calientes o manipular dentro de un horno encendido.
- Evitar las salpicaduras, usando cubiertas o tapaderas mientras se cocinan los alimentos.
- Alejar a los niños de la cocina y zona de planchar.
- Situar los objetos calientes o con llama viva fuera del alcance de los niños.
- Manipule con cuidado cualquier producto químico así como la sosa cáustica o la cal viva, el ácido entre otros.

Cuando se trabaja con sustancias químicas es recomendable usar la ropa adecuada para trabajar con ello, utilizar guantes para proteger las manos, lentes para proteger los ojos, en caso de que se tenga contacto con estas sustancias se debe de reaccionar de una manera adecuada como lavarse bien el área afectada, y colocarse lienzos fríos para que la piel no sufra quemaduras.

2.2.13. Heridas

Según (Del Valle, 2005, p. 117) dice la “Para ayudar a un herido se deben conocer las características particulares de las heridas. Si se trata de heridas que provocan hemorragias externas, se debe desinfectar la zona lavándola con agua y jabón.”

Para (Argueta, 2005, p. 19) que “Si se trata de heridas que provocan hemorragias arteriales, se debe hacer una compresión manual o masiva. La compresión manual consiste en la compresión de la arteria sangrante. La compresión masiva se realiza mediante vendajes elásticos y torniquetes, que se colocan entre la herida y el corazón. En caso de heridas que provocan hemorragias internas es necesario el traslado urgente al hospital.”

Según (Lagla, 2013, p. 65) indica que “Las heridas son incidentes muy frecuentes en el hogar. Generalmente no presentan gravedad y rara vez comprometen la vida, aunque hay que evitar la contaminación y posterior infección.”

Una herida es la pérdida de una parte de la piel o de una herida profunda como las que se provocan con un cuchillo, las heridas pueden ser abiertas o cerradas, la primera es aquella en la que existe una separación de tejidos, y son las que más fácil se pueden detectar, como las heridas cortantes producidas por objetos afilados, las heridas por arma de fuego, y la segunda en esta no existe la separación de tejidos, por ejemplo los raspones. Existen medidas generales de prevención de las heridas las cuales son: utilizar con cuidado las herramientas cortantes como cuchillo, tijeras, evitar juegos con envases de vidrios, y siempre estar pendiente de los alumnos en los Centros Educativo.

2.2.14. Hemorragias

Según la Organización de Primeros Auxilios de Barcelona define la hemorragia “como la salida de sangre por la nariz o por una herida ocasionada con algún objeto, la pérdida de sangre puede ser interna o externa, para poder determinar la gravedad de la hemorragia, se debe de evaluar la cantidad de sangre que se pierda, la velocidad con que se pierda, la edad y el estado físico de la persona herida.”(*Manual de primeros auxilios*, 2008).

Según (Lagla, 2013, p. 60) dice que” La hemorragia puede ser de una vena, de una arteria, o de ambas a la vez. La hemorragia venosa es de color rojo oscuro y fluye de manera constante, mientras que la arterial es de color rojo vivo y normalmente fluye a borbotones. La segunda es más que la primera pero puede producirse ambas al mismo tiempo.”

La hemorragia por la nariz, es una urgencia común en los estudiantes de los Centros Educativos, esta emergencia puede ser provocada por un golpe, un esfuerzo físico, o el cambio climático, es muy importante tranquilizar al estudiante y llevarlo a un ambiente más tranquilo donde él se pueda sentar para poder brindarle los primeros auxilios necesarios, es muy importante tener en cuenta que no se debe inclinar la cabeza hacia atrás ya que esto no funciona para detener la hemorragia, lo que sucede es que la sangre pasa al estómago.

2.2.14.1. ¿Cómo se clasifican las hemorragias?

- Internas: se produce en el interior del organismo y se acumula en él.
- Externas: se produce en el exterior, son visibles.
- Exteriorizadas: se producen en el interior y toman contacto con el exterior por orificios naturales.

2.2.15. Accidentes en el hogar

Según (Valle, 2005, p. 118) “En el hogar existen elementos que pueden llegar a ser peligrosos cuando no se toman las precauciones necesarias para evitar riesgos. Los accidentes hogareños más comunes son las intoxicaciones, caídas, problemas con artefactos eléctricos, heridas y quemaduras.”

Las intoxicaciones suelen ocurrir por ingestión de fósforos, insecticidas, limpiadores de hornos y vidrios, detergentes, fertilizantes para plantas y alimentos en mal estado. También por la inhalación de pintura que pueden ser causa suficiente para intoxicarse ya se con o sin ninguna intención de hacerlo.

El envenenamiento es producido cuando se ingiere algún tóxico. Los envenenamientos se tratarán de acuerdo con la sustancia ingerida. (Valle, 2005, p. 118).

Para (Lagla, 2013, p. 60) un envenenamiento es “Una sustancias toxica que se ingiere por la vía oral produciendo náuseas, vómito y calambres abdominales. Los venenos ingeridos por accidentes o con fines suicidas incluyen: medicaciones a dosis tóxicas, herbicidas, insecticidas, matarratas y productos químicos o productos de limpieza.”

Para atender a una persona envenenada es necesaria la identificación del tóxico, preguntando a la víctima o buscando indicios como por ejemplo, buscar evidencias del veneno ingerido en este caso puede ayudar observar el envase vacío, manchas, olores característicos ya que pueden servir para identificar el veneno.

2.2.16. Picadura de insectos

Para (Argueta, 2005, p. 28) indica que “Normalmente los animales de nuestro entorno no suelen atacar al ser humano salvo que se sientan amenazados. En ese momento es cuando proceden a picar, produciendo inoculación de veneno (en caso de una picadura). Por lo general, solo causan dolor e irritación. Sin embargo, tiene que estar atento y, si es necesario seguir estas indicaciones.

- Si la picadura tiene aguijón, trate de extraerlo.
- Lave la zona con abundante agua y jabón.
- Coloque una bolsa de hielo sobre la zona.
- Verifique que no provoque reacción alérgica.

En conclusión es importante saber si los alumnos que asisten al Centro Educativo son alérgicos a la picadura de insectos, en caso que un alumno sufra una picadura de avispa o de una araña se recomienda sacar el aguijón (en caso si fue picado por una avispa) y lavarlo con agua, si se ve enrojecimiento e hinchazón en la piel es necesario llevarlo de emergencia al hospital.

2.2.17. Mordedura de animales

"Las mordeduras de animales pueden dar lugar a infección graves, y llegar a dañar los tejidos; ya que pueden provocar una elevada fiebre. Muchos animales, incluyendo los murciélagos, las mofetas, las ardillas, los zorros, los mapaches, las ratas y los perros pueden transmitir distintos tipos de rabia. Existe también el peligro de tétanos." (Cleaves, 2005, p. 110).

2.2.17.1. Si la mordedura es de serpiente será preciso:

Tranquilizar y estirar a la víctima, evitando que se mueva para no favorecer la absorción del veneno.

- Inmovilizar la extremidad afectada.
- Limpiar con agua y jabón.
- Aplicar hielo o compresas frías sobre la zona afectada.
- Trasladar a la persona a un centro hospitalario.
- No se hará un corte en la herida ni se succionará el veneno.
- No se retardará la evacuación por no estar seguros de sí la serpiente era venenosa o no.

Si no se sabe si la serpiente que ataco a la persona puede ser venenosa o no venenosa, se recomienda no succionar el área atacada por el reptil, lo ideal es llamar a los bomberos municipales mientras ellos llegan al lugar, se puede aplicar un torniquete en el brazo o pierna y si es posible agarrar a la serpiente para evaluar si es una serpiente venenosa o no, en caso de que la mordida sea de un perro preguntarle al dueño del animal si está vacunado contra la rabia en caso de que no lo este, es necesario que la persona herida vaya al Centro de Salud más cercano para que sea atendido y le sean aplicados los medicamentos adecuados.

2.2.18. Botiquín de primeros auxilios

Según el (Manual de Primeros Auxilios del Grupo Océano 2008, p. 82), enuncia que todos “los hogares y locales públicos “deberían disponer de un botiquín previsto del material necesario para poder prestar unos primeros auxilios básicos en situaciones de urgencia”, esto con el propósito de prevenir cualquier situación o atender una emergencia, es importante que el botiquín de primeros auxilios tenga los elementos necesarios.”

Se menciona que un botiquín de primeros auxilios, es de vital importancia ya sea, en el hogar, lugar de trabajo o en los Centros Educativos, es importante verificar y que contenga lo necesario para la atención o ayuda a un estudiante accidentado dentro del establecimiento, y sobre todo este recurso sirve para que los docentes puedan aplicar de mejor manera los primeros auxilios.

“El botiquín escolar debe disponer de materiales terapéuticos que se necesita para accidentes, permitiendo sobrellevar con mucha más eficacia la aplicación de los primeros auxilios” (Cleaves, 2005, p. 130). El botiquín es un recurso muy importante dentro de las instituciones educativas, porque en cualquier momento se produce un accidente escolar, y si los estudiantes tienen conocimientos de primeros auxilios podrán hacer uso adecuado de ello ante un accidente dentro del establecimiento.

2.2.18.1. Consideraciones generales a los botiquines

- Han de contener únicamente material de primeros auxilios.
- El contenido debe estar ordenado.
- Se debe reponer el material usado y verificar periódicamente la fecha de caducidad.

2.2.19. Estrategias de enseñanza

Según (Camilloni, 1998 p. 186) define “las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.” Es decir que esta estrategia trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido, disciplinar, considerando qué se quiere que los alumnos comprendan.

Según (Hernandez, 2001, p. 30) indica que “Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativo en los alumnos.” Que las estrategias de enseñanza permiten a los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) lograr un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y de vivencia con los estudiantes.

2.2.20. Estrategias de aprendizaje

Según (Campos, 2003, p. 1) “Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.” Las estrategias que se tengan para enseñar a los jóvenes con temas de primeros auxilios básicos, en los Centros Educativos, dependerá de la metodología que los bomberos municipales de Chichicastenango utilicen para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Para (García, 1998, p. 9) indica que “las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las

cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes.”

En el (Currículo Organizado por competencias, 2010, p. 10) establece que “El Currículum Nacional Base propone, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse los siguientes aspectos:

- El logro del aprendizaje significativo.
- El dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- La funcionalidad de lo aprendido.

Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente lo siguiente:

- Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje.
- Motivación y la responsabilidad por el estudio.
- Disposición para aprender.
- Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

Es importante que los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) hagan uso adecuado de las estrategias aprendizajes a través de la guía didáctica de primeros auxilios elabora para aplicarla con

estudiantes en los distintos Centros Educativos, tomando en cuenta lo importante que es tener un aprendizaje significativo.

2.2.21. Tipos de aprendizaje

Según el (Currículo Organizado por competencias, 2010, p. 12) establece que “Los y las estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas. No existen formas de aprendizaje totalmente independientes.

El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del y de la estudiante, de la siguiente manera:

Tabla 2

Tipos de aprendizaje			
Receptivo	Repetitivo	Por descubrimiento	Significativo
El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.	El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.	El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.	El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

Fuente: Currículo Organizado por competencias, 2010, p. 12

De esta manera se puede establecer la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) que permite aprender de los acierto y de los errores, dando a entender que la evaluación es un proceso educativo la cual debe ser método de reflexión sobre sus logros, sus avances y las dificultades que los estudiantes pudieran enfrentar. El proceso APA, establecido en la guía permite que cada estudiante pueda Aprender, Practicar y Aplicar, los conocimientos de Primeros Auxilios básicos que serán transmitidos a través de charlas que realizarán los Bomberos Municipales de Chichicastenango, Estación No. 3, departamento de Quiché, (ASONBOMD E-3).

2.2.22. ¿Qué es una guía didáctica?

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje, la cual es conocida como una herramienta que es utilizada por los docentes y alumnos, para facilitar el proceso de aprendizaje.

Para (García, 2002, p. 241) la guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda tratarlos de manera autónoma”.

Una guía didáctica de Primeros Auxilios es importante para aprender a prevenir accidentes y en caso de que sucedan, saber qué hacer en el instante, para ayudar a salvar la vida del accidentado y seguir atendiéndolo mientras llega la ayuda médica.

Según (Mercede, 1998, p. 195) la define como la “herramienta que sirve para edifica una relación entre el profesor y los alumnos”.

Indica (Bruner, 1998, p.231) “la guía didáctica, impresa o en forma digital, se convierte en el “andamiaje” que posibilita al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

Esto ayuda que los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) tengan una herramienta que les facilite enseñar la importancia de los primeros auxilios, en el desarrollo de los temas y la realización de las actividades ayudara que el bomberos y el alumno tengan una relación más confiable para realizar cada una de las acciones.

Para (Martínez, 1998, p. 109) “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. En conclusión decimos que la guía didáctica es una herramienta

adecuada para los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) ya que estable una metodología de enseñanza aprendizaje que podrá aplicarse con los estudiantes del nivel básico de los Centros Educativos de la población chichicasteca.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1. Metodología

La investigación acción participativa, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin, en sus investigaciones (Lewin, 1973), recientemente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar, en la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo, sin embargo, en general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que en esta investigación que se realizó se detectaron diversos problemas, donde se seleccionó el problema que más les afecta para poder darle una solución tomando en cuenta que a la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), necesitan una implementación de una guía didáctica de primeros auxilios básicos para que los Bomberos Municipales, para que ellos puedan brindar apoyo con Charlas de primeros auxilios básicos en los Centros Educativos principalmente al nivel básico. Teniendo en cuenta que en este procesos se aplicó la Investigación Acción para que el proceso no solo sea de una manera teórica sino que también sea practico recordando que se aprende más haciendo y el aprendizaje obtenido sea un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En esta Investigación acción participativa se manejaron técnicas como la encuesta que se utilizó para recopilar información con los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –

INBACCOOP J.N.-, así mismo, fue utilizada la Observación Directa que se utilizó con el Director Edgar Franco Girón del Centro Educativo y con el encargado de las charlas educativas al señor Francisco Zúñiga de la Estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) Teniendo en cuenta que en la encuesta se cuestionó el conocimiento de los alumnos de primero básico sobre los primeros auxilios básicos, y en la entrevista directa a profundidad se preguntó la importancia de tener conocimientos de primeros auxilios, y con los bomberos municipales siempre están dispuestos a brindar ayuda en los Centros Educativos.

3.2. Método

En este proceso se les aplicó una encuesta a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna – INBACCOOP J.N.- para poder determinar que conocimientos tienen sobre primeros auxilios. Así mismo se aplicó la entrevista en profundidad al Director del Centro Educativo y al encargado de las Charlas Educativas el señor Francisco Zúñiga de la Estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3), para establecer la importancia que los jóvenes de hoy en día tengan conocimientos sobre primeros auxilios básicos, en la cual puedan auxiliar a personas que lo necesiten.

3.3. Instrumentos

En la investigación acción, se utilizaron dos tipos de instrumentos:

- a. Según la encuesta, para (García Ferrando, 1992), nos indica que “ es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se escogen y analizan una serie de datos de una

muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” por lo que se tomó como muestra a los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna – INBACCOOP J.N.- para poder determinar sus conocimientos sobre los primeros auxilios.

- b. La entrevista en profundidad según, Taylor y Bogdan, 1987, pag194 indican que “es una técnica de Investigación Cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación pero concede espacio al entrevistado para que expresen sus propios puntos de vista. La entrevista abierta se dirige a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”, es decir que la entrevista en profundidad es una conversación que se graba y que después se transcribe para poder analizarla, es por esto que se decidió ser aplicada al Director de dicho Centro Educativo ya mencionado y al I Comandante de la estación de Bomberos Municipales de Estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.)

3.4. Unidad (universo)

Se tomó en cuenta para la investigación acción a la institución de la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.), para que sea el enlace o el medio por el cual se puedan impartir charlas de primeros auxilios en los Centros Educativos, así mismo, a la población en general.

3.5. Muestra y caracterización de la misma

Para este proceso de investigación acción se trabajó con los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.) para poder implementar la Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos, y de la misma manera con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.- específicamente con los alumnos de primero básico.

3.6. Procedimiento para la selección de la muestra

Los instrumentos manejados para la investigación acción en la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), fueron para establecer y determinar el proceso correcto de estrategias de enseñanza aprendizaje hacia estudiantes para que tengan conocimientos sobre primeros auxilios básicos, para prevenir cualquier accidente. Según Taylor y R. Bogdan (1996), en la investigación cualitativa participativa, la entrevista en profundidad, sigue el modelo de una conversación normal, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

3.7. Desarrollo de la investigación

La investigación acción participativa se realizó con encuestas, observaciones directas, entrevistas a profundidad, estas metodologías utilizadas ayudaron a detectar los problemas con que cuenta la Estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3) en el área Pedagógica, Administrativa y Ambiental, elaborando el diagnóstico situacional y de esta manera poder seleccionar el tema de investigación, seguidamente se elaboró el objetivo general y los objetivos específicos, la pregunta es la clave para poder iniciar la investigación, la justificación del porque la realización del proyecto de investigación acción, así mismo se

elaboró la metodología y un cronograma para guiarse y poder llevar a cabo cada actividad establecida.

La Investigación acción participativa, se realizó conforme lo planificado en el cronograma y las actividades que se realizaron, fueron coordinados con los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3). Alcanzando satisfactoriamente el objetivo general que fue de investigar la importancia de la caracterización de los Bomberos municipales de Chichicastenango sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los primeros auxilios básicos en los estudiantes del ciclo básico.

De esta manera también se cumplieron los objetivos específicos logrando determinar las estrategias didácticas conocen los bomberos municipales para la orientación de estudiantes del ciclo básico en los centros educativos sobre los primeros auxilios básicos. Pudiendo establecer las metodologías que utilizan los bomberos municipales para la orientación de estudiantes en los centros educativos del nivel básicos sobre los primeros auxilios básicos, a través de una guía didáctica y por último se capacitó los bomberos municipales sobre las estrategias didácticas de la guía para impartir charlas a los estudiantes del ciclo básico sobre primeros auxilios básicos.

3.8. Procedimiento para el análisis de datos

Para el análisis de datos de la encuesta que se aplicó a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.-, se realizó a través de gráficas ya que estas son un recurso estadístico que es muy utilizado para representar porcentajes y proporciones, según (William Playfair, 1801).

En estas gráficas se logró determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes con el tema de primeros auxilios, ya que se demostró que los jóvenes no tienen conocimientos sobre primeros auxilios como las emergencias más frecuentes, las heridas, las fracturas, el atragantamiento/ovase, las alergias y las picaduras de insectos y serpientes.

Capítulo IV

4. Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Entrevista en profundidad

Análisis de datos de la entrevista en profundidad realizada al Jefe de Servicio y encargado de las charlas Francisco Zuñiga de la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.), esta entrevista se realizó el 15 de junio de 2018, la cual contiene 8 preguntas.

Tabla 3

Entrevista en profundidad

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cómo trabajan en la prevención de primeros auxilios en los Centros Educativos?	Trabajan a través de charlas
2. ¿Cree usted que es importante informarles a los alumnos la importancia de los primeros auxilios?	“Si” para evitar accidentes y que los alumnos tenas conocimientos sobre primeros auxilios.
3. ¿Cree usted que se presentan accidentes (leves o mayores) en los Centros Educativos? Cuentan con alguna estadística:	En los Centros Educativos los accidentes que se presentan son leves y la estadística que se lleva es de manera general es decir de todos los accidentes y emergencias que se atienden en el municipio de Chichicastenango.
4. Cuentan con algún material didáctico en la estación de Bomberos para la enseñanza de temas de primeros auxilios en los Centros Educativos. (Si o No)	“No”
5. ¿Qué temas desarrollan al momento de dar una charla sobre los primeros auxilios en los centros educativos?	Temas como las heridas, tipos de fracturas, ovase, quemaduras, picaduras de avispa, mordedura de serpiente, temas que son muy importantes que los jóvenes y señoritas tengan conocimiento.
6. ¿Qué Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan para impartir temas de los primeros auxilios?	Ninguna
7. ¿Tienen el apoyo de Instituciones locales para la enseñanza/aprendizaje en temas de primeros auxilios en los Centros Educativos?	Ninguna.
8. ¿Por qué es importante dar a conocer a los diferentes Centros Educativos temas sobre	Para evitar accidentes y para que los alumnos tengan conocimiento de primeros auxilios y de cómo

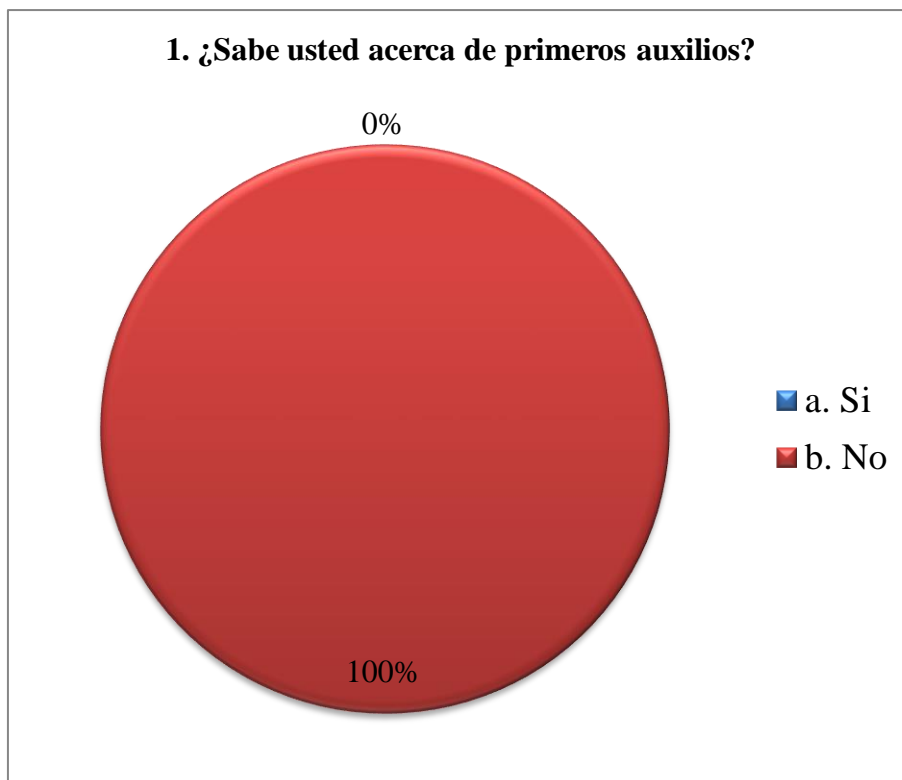
primeros auxilios?

reaccionar frente una emergencia dando auxilio a la persona que lo necesita.

Se deduce que los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.) no están preparados con estrategias de enseñanza aprendizaje para brindar charlas de primeros auxilios, y tampoco cuentan con el material adecuado para poder realizarlo, la cual ven necesario una guía didáctica con temas de primeros auxilios básicos con técnicas metodológicas para poder aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

4.2. Encuesta a estudiantes

La interpretación de resultados de la investigación acción se basa en los datos e información obtenidos de la aplicación de los instrumento utilizados sobre primeros auxilios básicos, la cual se realizó una encuesta a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.- la información recabada fue analizada de esta manera se logró reflejar los resultados de la siguiente manera.

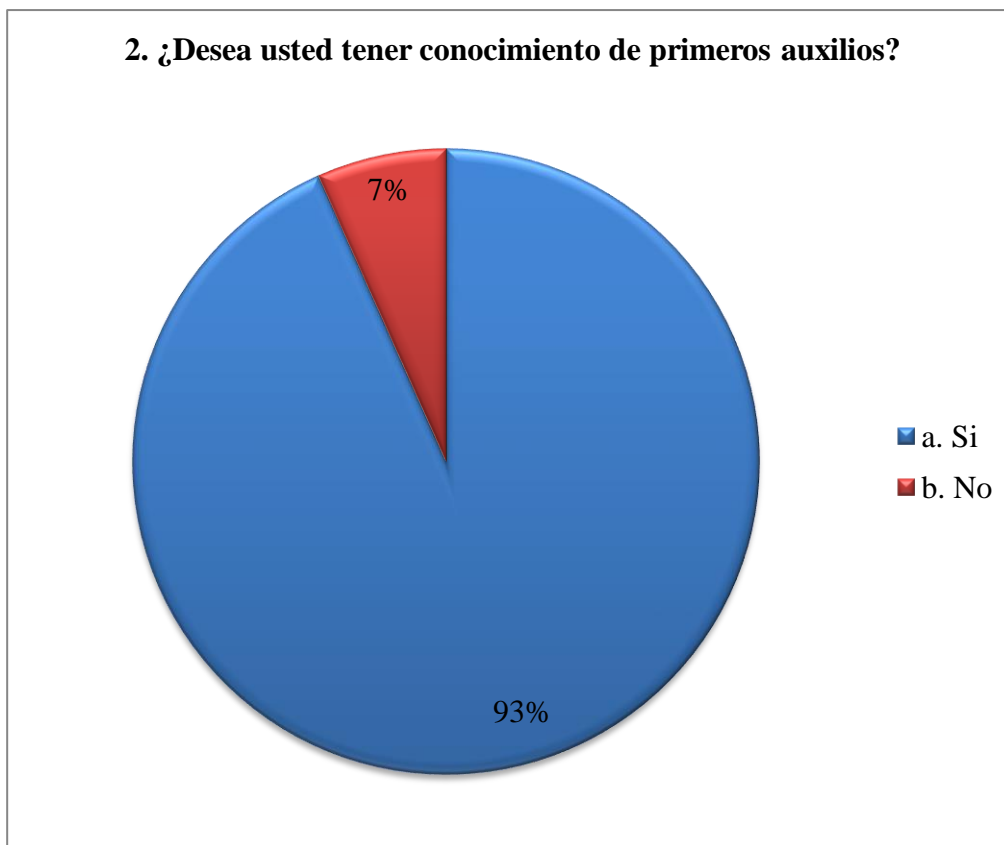


Gráfica No. 1

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que no saben acerca de primeros auxilios.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los estudiantes del Instituto INBACCOOP no saben acerca de primeros auxilios.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACCOOP la mayoría dicen no tener conocimiento acerca de primeros auxilios.



Gráfica No. 2

Interpretación: el 93% de los encuestados respondieron que si desean tener conocimiento de primeros auxilios; el 7% respondió que no.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico si desean tener conocimiento de primeros auxilios.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACCOOP desean saber más de primeros auxilios.

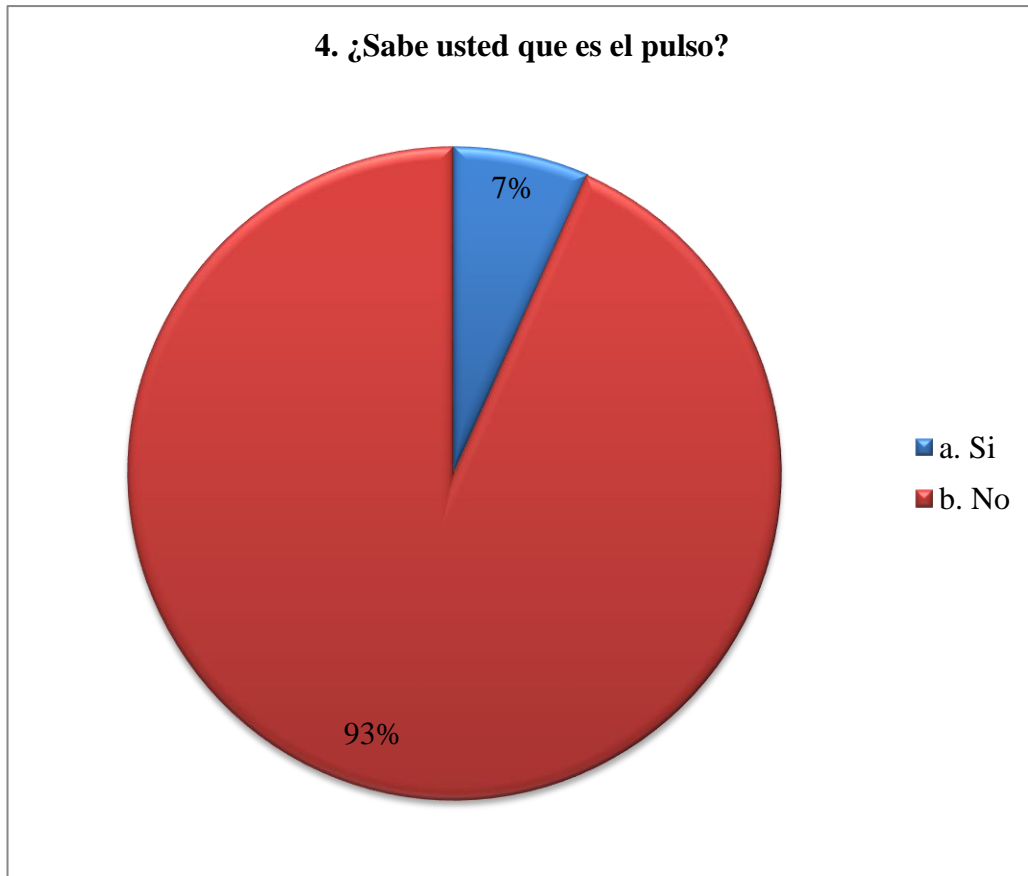


Gráfica No. 3

Interpretación: el 87% de los encuestados respondieron que no saben que son los signos vitales; el 13% respondió que sí sabe.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico del Instituto INBACCOOP no tienen conocimiento sobre que son los signos vitales.

Conclusión: los estudiantes de primero básico desean saber sobre los signos vitales.

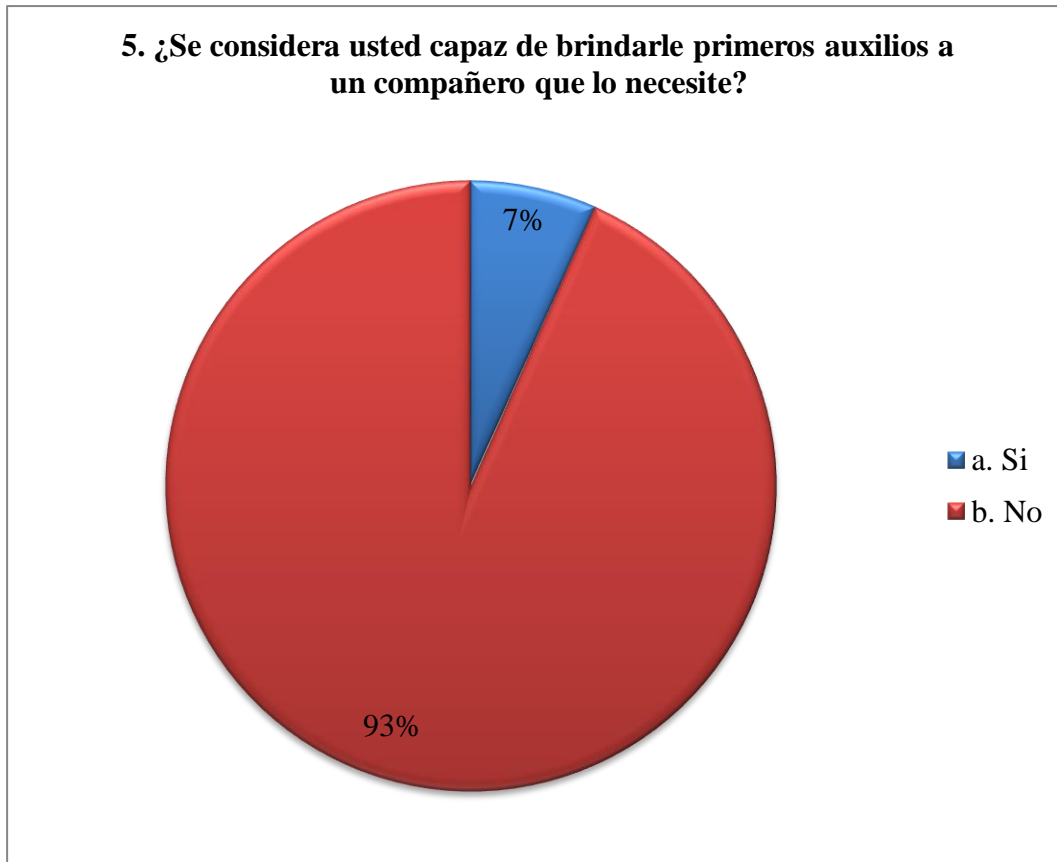


Gráfica No. 4

Interpretación: el 93% de los encuestados respondieron que no saben que es el pulso; el 7% respondió que sí sabe.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que la mayoría de los alumnos no saben que es el pulso.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACCOOP desean tener conocimientos sobre el pulso de una persona.

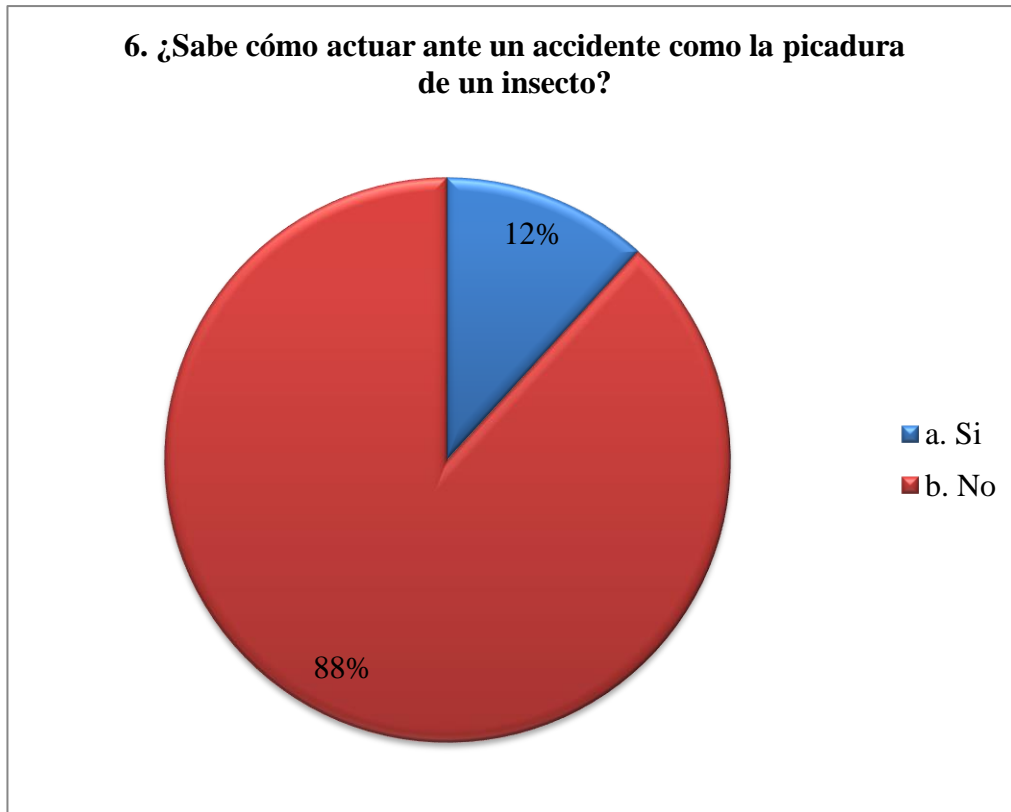


Gráfica No. 5

Interpretación: el 93% de los encuestados respondieron que no se consideran capaces de brindar primeros auxilios a un compañero que lo necesite; el 7% respondió que sí sabe cómo ayudar a un compañero.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico del Instituto INBACCOOP no se consideran capaces de brindar primeros auxilios a un compañero que lo necesite.

Conclusión: los estudiantes de primero básico desean saber cómo ayudar y actuar ante una emergencia, y de cómo aplicar primeros auxilios.

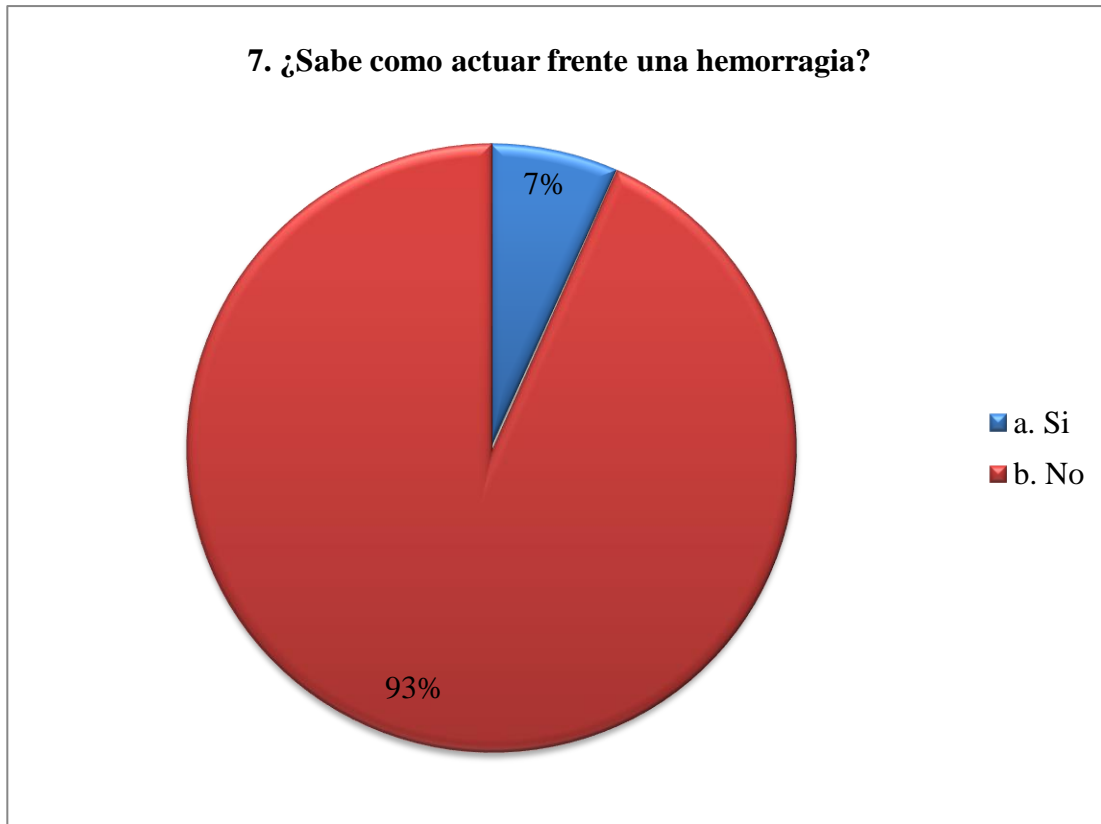


Gráfica No. 6

Interpretación: el 88% de los encuestados respondieron que no saben cómo actuar ante la picadura de un insecto; el 12% respondió que sí sabe cómo actuar.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico del Instituto INBACCOOP en su mayoría no saben cómo actuar ante la picadura de un insecto.

Conclusión: los estudiantes de primero básico desean saber cómo actuar ante la picadura de un insecto en el Instituto o en sus hogares.

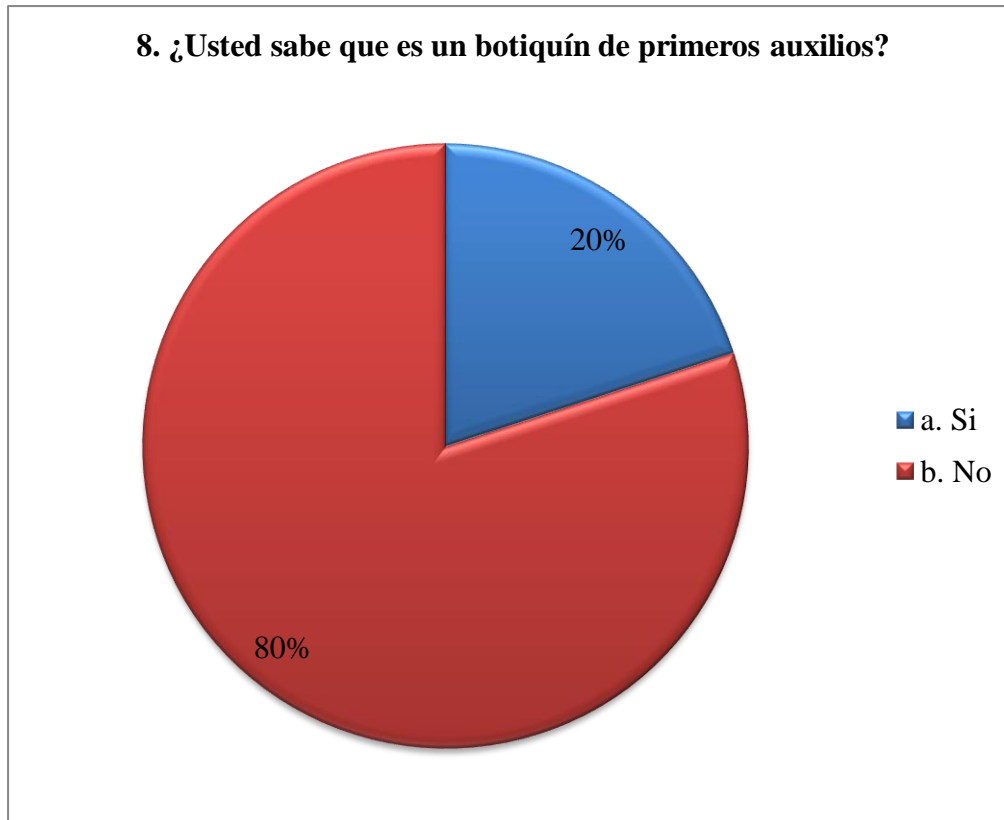


Gráfica No. 7

Interpretación: el 93% de los encuestados respondieron que no saben cómo actuar frente una hemorragia; el 7% respondió que sí sabe.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico en su mayoría no saben cómo actuar ante una hemorragia.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACOOOP desean saberlo necesario de cómo actuar en caso de una hemorragia.

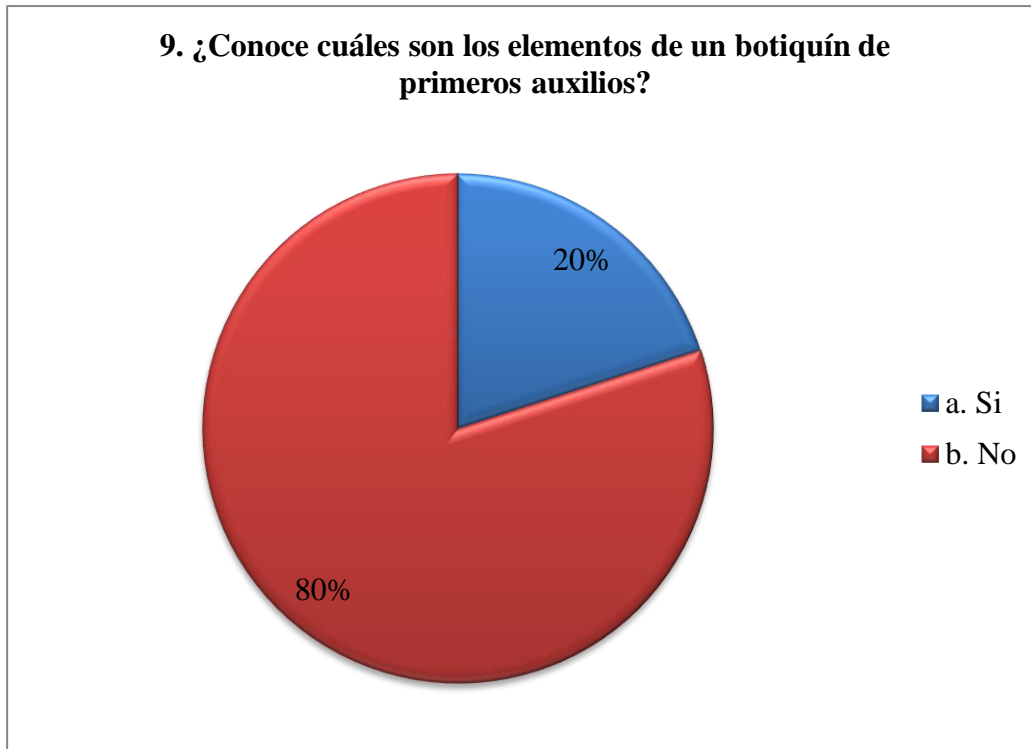


Gráfica No. 8

Interpretación: el 80% de los encuestados respondieron que no saben que es un botiquín de primeros auxilios; el 20% respondió que sí sabe.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico no saben que es un botiquín de primeros auxilios.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACCOOP, desea tener conocimiento acerca de un botiquín de primeros auxilios.

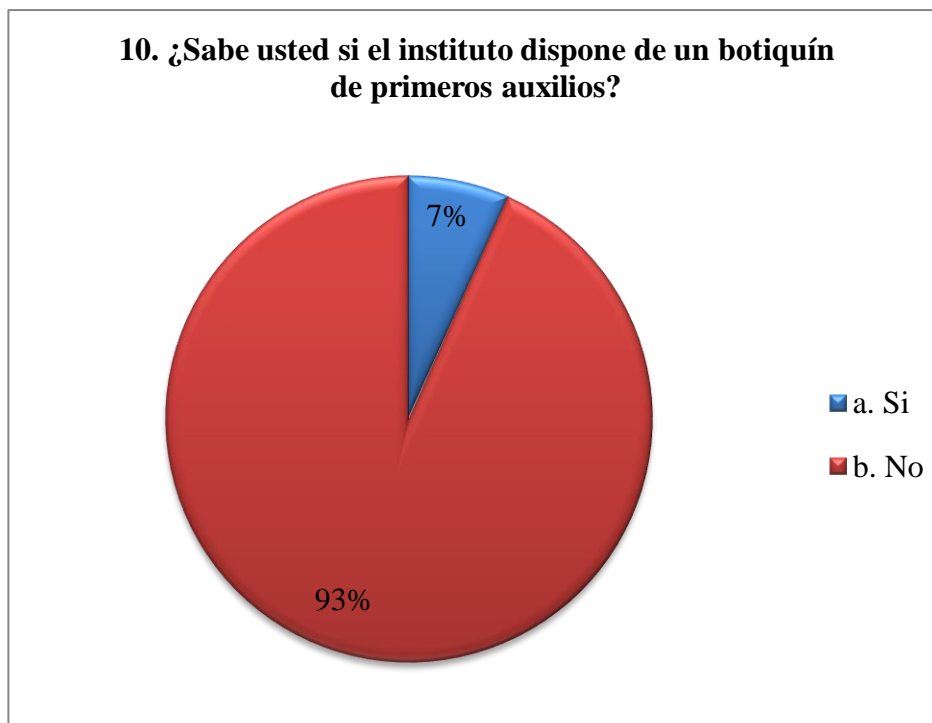


Gráfica No. 9

Interpretación: el 80% de los encuestados respondieron que no saben cuáles son los elementos de un botiquín de primeros auxilios; el 20% respondió que sí sabe.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico en su mayoría no saben cuáles son los elementos que debe de tener un botiquín de primeros auxilios.

Conclusión: los estudiantes de primero básico del Instituto INBACCOOP desean saber cuáles son los elementos que debe de tener un botiquín de primeros.



Gráfica No. 10

Interpretación: el 93% de los encuestados respondieron que no saben si el Instituto dispone de un botiquín de primeros auxilios; el 7% respondió en la dirección se encuentra el botiquín de primeros auxilios.

Inferencia: por los datos recabados podemos inferir que los alumnos de primero básico del Instituto INBACCOOP no han visto si en la dirección existe un botiquín de primeros auxilios.

Conclusión: los estudiantes de primero básico indican que es necesario tener un botiquín de primeros auxilios y saber cuáles son sus elementos para poder hacer uso del mismo.

Para culminar el correspondiente análisis de los resultados obtenidos a través de la utilización y aplicación de las metodologías y sus instrumentos respectivos, se concluye que la información y datos adquiridos fueron los mismos, en la observación la cual fue analizada mediante una lista de cotejo, así como la entrevista en profundidad aplicada al encargado de charlas Francisco Zuñiga y una encuesta aplicada a los estudiantes de primero básico del Instituto por Cooperativa INBACOOB, la cual se verificó que:

- a) Que los alumnos necesitan tener conocimientos de primeros auxilios básicos para prevenir accidentes y brindar ayuda al lesionado.
- b) Es importante informar a los estudiantes la importancia de primeros auxilios.
- c) Los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) no cuentan con estrategias de enseñanza para impartir temas de primeros auxilios.
- d) La estación de bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3) no tienen el apoyo de instituciones locales.

Conclusiones

- Se evidenció poca inducción o formación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios básicos en los estudiantes del ciclo básico, por lo que se favoreció a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), con estrategias didácticas para las charlas de primeros auxilios básicos en los diferentes Centros Educativos del municipio de Chichicastenango.
- Se demostró que los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (SONBOMD E-3), no tienen conocimientos sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, y se logró brindar una capacitación, en estrategias didácticas con la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) utilizándolo en el desempeño de sus actividades en los Centros Educativos con temas de primeros auxilios básicos.
- Al realizar el estudio se estableció que los bomberos municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3 (SONBOMD E-3) conocen pocas metodologías para orientar a los estudiantes, como acción se elaboró una Guía Didáctica.
- Se establecieron estrategias adecuadas para las charlas de primeros auxilios a través de la elaboración de una Guía Didáctica, para los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), utilizando adecuadamente las estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes.

Recomendaciones

- Promover la aplicación de estrategias didácticas para impartir charlas de primeros auxilios en los diferentes Centros Educativos, a través de los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3).
- Es necesario que autoridades de los Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3), utilicen la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) para dar charlas de primeros auxilios en los diferentes Centros Educativos del nivel básico del municipio de Chichicastenango.
- Que en las formaciones de los cuerpos bomberiles se tome en cuenta las estrategias didácticas de la guía de primeros auxilios básicos para las charlas de primeros auxilios, para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los diferentes Centros Educativos.
- Que las autoridades bomberiles y educativas puedan continuar con la implementación de brindar charlas en los diferentes Centros Educativos sobre primeros auxilios en el curso de Ciencias naturales de primero básico, aplicando las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Apéndices

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ
CUSACQ



Santa Cruz del Quiché, 19 de febrero de 2018

Primer Comandante: Augusto Tevelan
Comandancia de la Estación de
Bomberos Municipales Departamentales
Chichicastenango, Quiché

Apreciable Primer Comandante:

Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de tan loable labor que a diario realiza en pro del desarrollo de la sociedad chichicasteca.

El propósito de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante, **Amarilis Elena Gonzalez Salvador**, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI **1825 29959 1406** extendido por el RENAP de Chichicastenango y el número de Carné **201242627** extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación – Acción, en la Comandancia de la Estación de Bomberos Municipales Departamentales, de Chichicastenango que su digna persona dirige. Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico Institucional, propuesta de acción, Ejecución de la acción y Evaluación de la misma. El trabajo académico en mención se llevará a cabo durante el presente año, a partir del presente mes. Me permito hacer de su conocimiento que el proyecto a ejecutar por la estudiante será acorde al diagnóstico institucional así como del análisis de viabilidad y factibilidad del mismo. El proyecto consiste en un trabajo intelectual documental y no de infraestructura.

Sin otro particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.

Lcdo. y M.A Gilberto Tuy Chopén
Catedrático

Vo. Bo.

Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino



2. Lista de cotejo

Lugar: Estación de bomberos municipales de Chichicastenango departamento de Quiché, estación No. 3 (ASONBOMD E-3)

Lista de Cotejo: de estrategias de enseñanza aprendizaje sobre primeros auxilios básicos.

No.	Criterios	Si	No	Observaciones
1.	Utilizan estrategias de aprendizaje para dar temas de primeros auxilios.			
2.	Es importante dar temas de primeros auxilios básicos a los estudiantes del nivel básico.			
3.	Los bomberos tienen material didáctico.			
4.	Conocen de estrategias de enseñanza aprendizaje.			
5.	Tienen apoyo de otras instituciones en relación de brindar charlas sobre primeros auxilios.			

Fecha de aplicación: _____

- 3. Entrevista a Profundidad:** dirigida al Jefe de Servicio y encargado de las charlas Francisco Zuñiga de la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, departamento de Quiché, estación No. 3, (ASONBOMD E-3.)

Encuesta dirigida

1. ¿Cómo trabajan en la prevención de primeros auxilios en los Centros Educativos?
2. ¿Cree usted que es importante informarles a los alumnos la importancia de los primeros auxilios?
3. ¿Cree usted que se presentan accidentes (leves o mayores) en los Centros Educativos?
Cuentan con alguna estadística:
4. Cuentan con algún material didáctico en la estación de Bomberos para la enseñanza de temas de primeros auxilios en los Centros Educativos. (Si o No)
5. ¿Qué temas desarrollan al momento de dar una charla sobre los primeros auxilios en los centros educativos?
6. ¿Qué Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan para impartir temas de los primeros auxilios?
7. ¿Tiene el apoyo de Instituciones locales para la enseñanza/aprendizaje en temas de primeros auxilios en los Centros Educativos?
8. ¿Por qué es importante dar a conocer a los diferentes Centros Educativos temas sobre primeros auxilios?

4. **Encuesta:** dirigida a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.-

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales usted debe contestar según sea su conocimiento. Se le suplica que solo subraye una sola respuesta. Dicha información servirá únicamente para fines de estudio. De antemano muchas gracias.

1. ¿Sabe usted acerca de primeros auxilios?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Desea usted tener conocimiento de primeros auxilios?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿Usted sabe qué son los signos vitales?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿Sabe usted que es el pulso?
 - a. Si
 - b. No

5. ¿Se considera usted capaz de brindarle primeros auxilios a un compañero que lo necesite?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿Sabe cómo actuar ante un accidente como la picadura de un insecto?
 - a. Si
 - b. No

7. ¿Sabe cómo actuar frente una hemorragia?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Usted sabe que es un botiquín de primeros auxilios?
 - a. Si
 - b. No

9. ¿Conoce cuales con los elementos de un botiquín de primeros auxilios?
 - a. Si
 - b. No

Mencione algunos: _____

10. ¿Sabe usted si el instituto dispone de un botiquín de primeros auxilios?
 - a. Si
 - b. No

5. Cronograma de actividades de trabajo de Graduación

Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-
 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración
 Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Actividad	Cronograma de Actividades de Trabajo de Graduación 2018																																											
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elección de establecimiento para realizar el trabajo de graduación	█																																											
Entrega de solicitud en la institución	█	█																																										
Elaboración de instrumentos para diagnóstico situacional		█	█																																									
Realización de diagnóstico situacional			█	█																																								
Análisis de los problemas detectados				█																																								
Selección de problema					█																																							
Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto						█																																						
Elaboración de anteproyecto							█	█	█	█	█	█																																
Aprobación del anteproyecto										█	█																																	
Ejecución del proyecto													█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																
Estructuración de informe final																													█	█														
Entrega de informe final para revisión y corrección																														█	█													
Entrega de informe final y solicitud de examen privado																																									█	█		

6. Evidencias fotográficas



Ilustración 1: Entrevista con el encargado de las charlas de primeros auxilios, en estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3.



Ilustración 2: Dando la bienvenida a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3 por asistir al taller de las técnicas didácticas de primeros auxilios básicos.



Ilustración 3: Dando a conocer una de las cuatro técnicas didácticas para dar las pláticas de primeros auxilios en los Centros Educativos, a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3.



Ilustración 4: Los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3, estaban atentos al taller e incluso algunos estaban tomando apuntes.



Ilustración 5: Los bomberos participan en resolver una sopa de letras, buscando palabras relacionadas al taller impartido.



Ilustración 6: Juego del globo preguntón, para determinar si los bomberos captaron la información brindada



Ilustración 7: participación de los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3 en los juegos desarrollados.



Ilustración 8: Palabras de agradecimiento del Primer Comandante Augusto Tevelan, por haber tomado en cuenta la estación de Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3 y por brindar el taller.



Ilustración 9: Se les brinda una refacción a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3.



Ilustración 10: Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3, refaccionando.



Ilustración 11: Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3, refaccionando.



Ilustración 12: Charla brindada a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.-, con el tema de “Heridas”, a cargo del bombero Francisco Zuñiga.



Ilustración 13: Los alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACCOOP J.N.-, atentos a la charlas de primeros auxilios y despeian sus dudas.



Ilustración 14: El bombero Francisco Zuñiga indica que se debe de usar al momento de sufrir una herida.



Ilustración 15: Se le muestra a los estudiantes como deben de actuar al sufrir una herida cerrada o abierta, y de cómo ayudar a una persona que lo necesite.



Ilustración 16: Se indica que si la herida fue en el brazo deben de tener una posición adecuada para poder brindar los primeros auxilios necesarios, para que el herido no se desangre.



Ilustración 17: Se les indica cómo deben de colocar el brazo cuando la herida es abierta.



Ilustración 18: Los alumnos realizan el ejercicio de cómo colocar el brazo en caso de una herida abierta.



Ilustración 19: Al finalizar la charla de primeros auxilios, se le brindo un refrigerio a los alumnos de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Jornada Nocturna –INBACOOOP J.N.-



Ilustración 20: Presentación del proyecto ante los Bomberos Municipales de Chichicastenango, ASONBOMD E-3 y Licenciada Carina Quiñonez.



Ilustración 21: Entrega de proyecto “Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos” al bombero Francisco Zuñiga, encargado de las charlas en los Centros Educativos.



Ilustración 22: Entrega de proyecto “Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos” a la bombero Claudia Linares.



Ilustración 23: Entrega de proyecto “Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos a Licenciada Carina Quiñonez.



Ilustración 24: Se les brinda un refrigerio a todos los asistentes a la clausura de entrega de proyecto “Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos.

AneXOS



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché



Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos



Fuente Bomberos Municipales

Guía Didáctica de Primeros Auxilios Básicos



Autora: Amarilis Elena Gonzalez Salvador
Asesora: Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis


Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, octubre, 2018



Créditos:

PEM. Amarilis Elena Gonzalez Salvador
Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis
Primer comandante: Augusto Tebelán
Centro Universitario CUSACQ
Santa Cruz del Quiché, Guatemala, 2018

PEM. Amarilis Elena Gonzalez Salvador
Primera Edición.
Bomberos Municipales de Chichicastenango,
Departamento de Quiché, ASONBOMD E-3



Índice

Contenido	Paginas
Presentación.....	<i>i</i>
Objetivos	<i>ii</i>
¿Qué contiene la guía?.....	<i>iii</i>
La metodología APA.....	1
I Principios de los primeros auxilios.....	2
1.1 Primeros auxilios.....	3
Actividad.....	4
1.2 Medidas generales en caso de emergencia.....	5
1.3 Evaluación primaria.....	6
1.4 Evaluación secundaria.....	7
Actividad.....	8
Juego “Pastor y las ovejas”.....	9
II Emergencias.....	10
2.1 Emergencias frecuentes.....	11
Actividad.....	12
Juego de “La botella”	13
III Fracturas.....	14
3.1 Fractura.....	15
3.2 Esguince o torcedura.....	15

3.3	Reglas para vendaje.....	17
	Actividad.....	18
3.4	Esguince o torcedura.....	19
	Actividad.....	20
3.5	Luxación o dislocación.....	21
	Actividad.....	22
IV	Quemaduras y heridas.....	24
4.1	Quemaduras.....	25
	Actividad.....	26
4.2	Niveles de quemaduras.....	27
4.3	Tipos de quemaduras.....	28
4.4	Que hacer y qué no hacer ante una quemadura.....	29
	Actividad.....	30
4.5	Heridas.....	31
	Actividad.....	35
	Juego de “Búsqueda de palabras”	36
V	Obstrucción de vías aéreas.....	37
5.1	Asfixia / ovase.....	38
5.2	Maniobra de heimlich.....	39
	Actividad.....	40
5.3	Sofocación.....	41

	Actividad.....	42
5.4	Estrangulación.....	43
	Actividad.....	44
5.5	Sumersión.....	45
	Actividad.....	46
5.6	Obstrucción.....	47
	Actividad.....	49
	Juego de “Victimas”	50
VI	Reanimación cardiopulmonar.....	51
6.1	Paro cardiorrespiratorio.....	52
6.2	Reanimación cardiopulmonar (RCP).....	54
	Actividad.....	55
	Juego “Los peces informativos”.....	56
VII	Alergias.....	57
7.1	Alergia.....	58
7.2	Urticaria.....	59
	Actividad.....	60
7.3	Anafilaxia.....	61
	Actividad.....	62
	Dramatización “Que tengo y que me paso”.....	63
VIII	Envenenamiento y accidentes en el hogar.....	64

8.1	Envenenamiento.....	65
	Actividad.....	67
8.2	Accidentes en el hogar.....	68
	Actividad.....	70
	Juego “Que es eso”	71
IX.	Picaduras y mordeduras.....	72
9.1	Picaduras de insecto.....	73
9.2	Mordedura de serpiente.....	74
	Actividad.....	75
	Juego “El pase de la braza”.....	76
	Plan de seguimiento.....	77
	Bibliografía.....	78
	Notas.....	81

Presentación

Los primeros auxilios son medidas que se adoptan cuando se ayuda a una persona que sufre un accidente o enfermo repentino en el mismo lugar de los hechos, hasta que puedan obtener una atención por parte de un profesional.

La enseñanza de los primeros auxilios pretende desarrollar los conocimientos básicos, actitudes como las habilidades esenciales para reconocer la naturaleza de la lesión, evaluar el estado en que se encuentra la persona y así poder prestar la atención inicial adecuada a la persona que lo necesita.

Esta guía cuenta con información que puede ser de utilidad para poder aprender y ayudar a la comunidad educativa dentro como fuera del establecimiento en alguna emergencia que se pueda presentar, utilizando la metodología APA (Aprender, Practicar y Aplicar)

La información de los primeros auxilios es fundamental para todas aquellas personas que se pueda encontrar en una situación de emergencia, requiera una actuación basada en estos conocimientos y así poder brindar la atención adecuada para el bienestar de la personas.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer con estrategias y técnicas la enseñanza/aprendizaje de los primeros auxilios a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, Estación No. 3, departamento de Quiché, (ASONBOMD E-3).

Objetivos Específicos

- Orientar a los estudiantes de los distintos Centros Educativos, sobre la importancia de los primeros auxilios a través de los Bomberos Municipales de Chichicastenango, Estación No. 3, departamento de Quiché, (ASONBOMD E-3).
- Contribuir con estrategias de enseñanza aprendizaje a los Bomberos Municipales de Chichicastenango, Estación No. 3, departamento de Quiché, (ASONBOMD E-3) para brindar charlas educativas en los Centros Educativos.

Contenido

La guía contiene información adecuada para la enseñanza de primeros auxilios, cuenta con nueve temas principales y treinta subtemas, cada tema con su actividad.

Contiene un apartado en donde se evalúa el estado de la persona accidentada las cuales son la evaluación primaria y secundaria, también diferentes tipos de alergias y las causas que los producen, en caso de fractura que se debe realizar para auxiliar a la persona y no incrementar el daño que se ha hecho.

Así mismo explica los 5 tipos de accidentes que son comunes o frecuentes, de igual manera la obstrucción de las vías aéreas, y cómo actuar de un modo adecuado en caso de un atragantamiento, teniendo en cuenta los pasos necesarios para poder realizar las maniobras, también encontramos cómo actuar en caso de sufrir una quemadura o una herida con algún objeto cortante que pueda provocar una herida profunda.

Cada tema contiene una actividad para realizar, de esta manera se podrá fortalecer y comprender el contenido de cada tema desarrollado sobre los primeros auxilios básicos, con el fin de incrementar el aprendizaje de los contenidos adquiridos.

La metodología APA

Esta metodología permite que el alumno pueda aprender en la escuela y fuera de ella, recopilando conocimientos a su alrededor para poder aportar ideas y saberes propios que le permiten a los jóvenes ser conscientes de lo que están aprendiendo.

La metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) permite aprender de los acierto y de los errores, dando a entender que la evaluación es un proceso educativo la cual debe ser método de reflexión sobre sus logros, sus avances y las dificultades que los estudiantes pudieran enfrentar. El proceso APA, establecido en la guía permite que cada estudiante pueda Aprender, Practicar y Aplicar, los conocimientos de Primeros Auxilios básicos que serán transmitidos a través de charlas que realizaran los Bomberos Municipales de Chichicastenango, Estación No. 3, departamento de Quiché, (ASONBOMD E-3)

El proceso APA, cuenta con tres fases o etapas, las cuales están estructuradas para guiar al estudiante para adquirir nuevos conocimientos en este caso serán temas relacionados con primeros auxilios básicos, que serán transmitidos a través de los Bomberos Municipales, estas etapas son las siguientes:

- a) **Aprendo:** (incluye intercambios de saberes previos y construcción de conocimientos), en esta etapa los estudiantes adquieren nuevos conocimientos la cual pueden compartir, socializar y expresar sus experiencias adquiridas en relación al tema.
- b) **Practico:** (incluye la interacción de teoría y la práctica y consolidar lo aprendido), en esta etapa permite que el estudiante pueda plasmar sus conocimientos realizando actividades o bien escribiendo sus ideas relacionadas al tema visto.
- c) **Aplico:** (incluye comprobación de utilizar lo aprendido y la capacidad para relacionarlos) en esta etapa el estudiante debe de aplicar lo aprendido en su entorno familiar o social.



I

Principios

en la

actuación de

primeros auxilios

Aprendo

1.1 Primeros auxilios



Fuente: Material gráfico para la enseñanza de primeros auxilios, pag. 117

Importante

Es importante la rapidez con la que el paciente reciba una atención adecuada. Ya que de esto se puede saber la magnitud del daño, y el pronóstico de supervivencia o secuelas del herido.

¿Qué son los primeros auxilios? Son los cuidados o la ayuda inmediata, temporal y necesaria que se le da a una persona que ha sufrido un accidente o enfermedad hasta la llegada de un médico o profesional que se encargará, del traslado a un hospital tratando de mejorar o mantener las condiciones en las que se encuentra.

¿Qué debe hacer una persona que presta los primeros auxilios a otra?

1. Tener el primer contacto con el lesionado.
2. Pedir ayuda porque no siempre se puede trabajar adecuadamente solo.
3. Solicitar el apoyo de los cuerpos de emergencia adecuados. (Llame)
4. Liberar la vía aérea. (Atienda)
5. Dar datos del padecimiento o atención a los servicios de Emergencia al llegar.

Practico

Actividad

- ¿De qué se trata el dibujo?
- Se realizan grupos de 5 integrantes cada uno.
- Llevar papeles con diferentes ejemplos de primeros auxilios.
- Un integrante por grupo deberá tomar un papel leerlo en silencio y hacer un dibujo que represente lo que decía el papel sin palabras.
- Los demás compañeros deben de adivinar qué quiere decir el compañero con el dibujo que está realizando.
- Se van turnando para pasar a dibujar el que adivine obtiene un punto.
- El que obtenga más elige la penitencia para el compañero o compañeros que obtengan menos puntos.

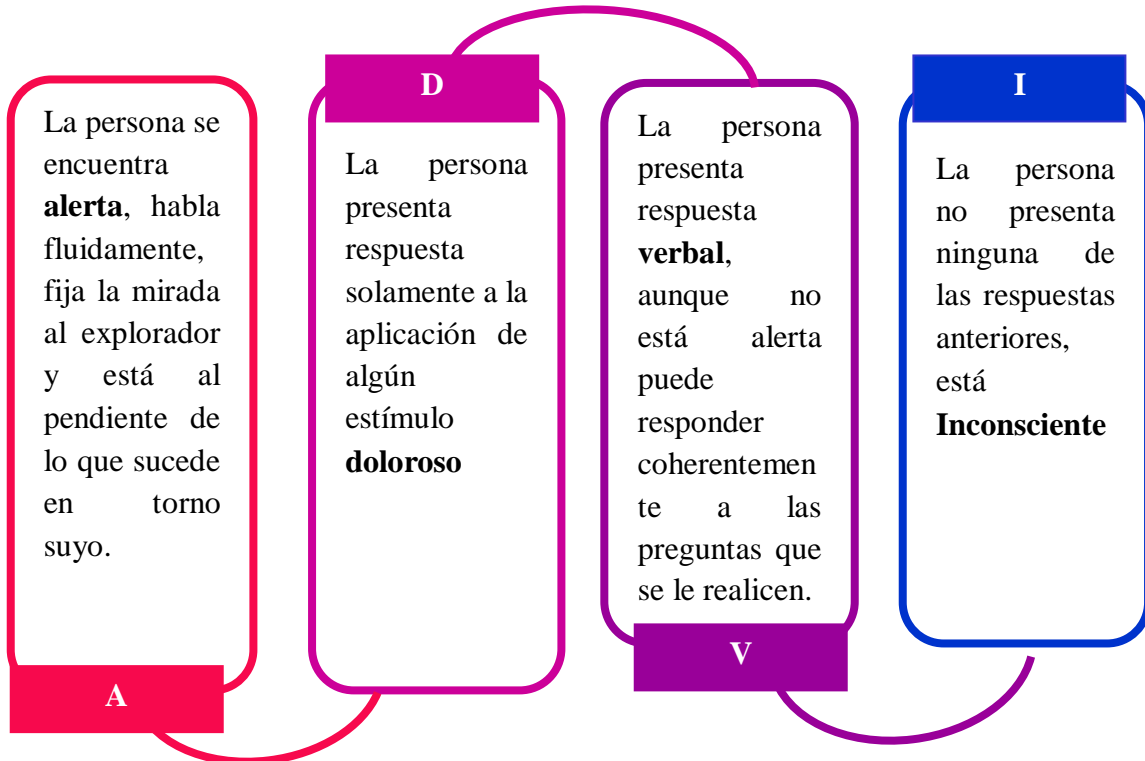


Fuente: Libro Leo, pag. 7

Aprendo

1.2 Medidas generales en caso de emergencia

Se determina Estado de conciencia ubicándolo con método **ADVI** que significa:
Alerta, **D**oloroso, **V**erbal e **I**nconsciente.



Se debe evaluar al herido y para ello hay dos tipos de evaluación está la evaluación primaria y la evaluación secundaria.



Fuente: www.naturisima.org/que-es-la-adv/

Aprendo

1.3 Evaluación primaria (revisión de signos vitales del paciente)



Frecuencia respiratoria

- Al igual que en la evaluación primaria se toma usando la técnica VES (ver, oír , sentir) contando cuantas ventilaciones da por minuto la persona.



Frecuencia cardiaca

- Se toma con un estetoscopio (o colocando el oído sobre el punto citado). La frecuencia respiratoria se cuenta cuantas veces late el corazón en un minuto.

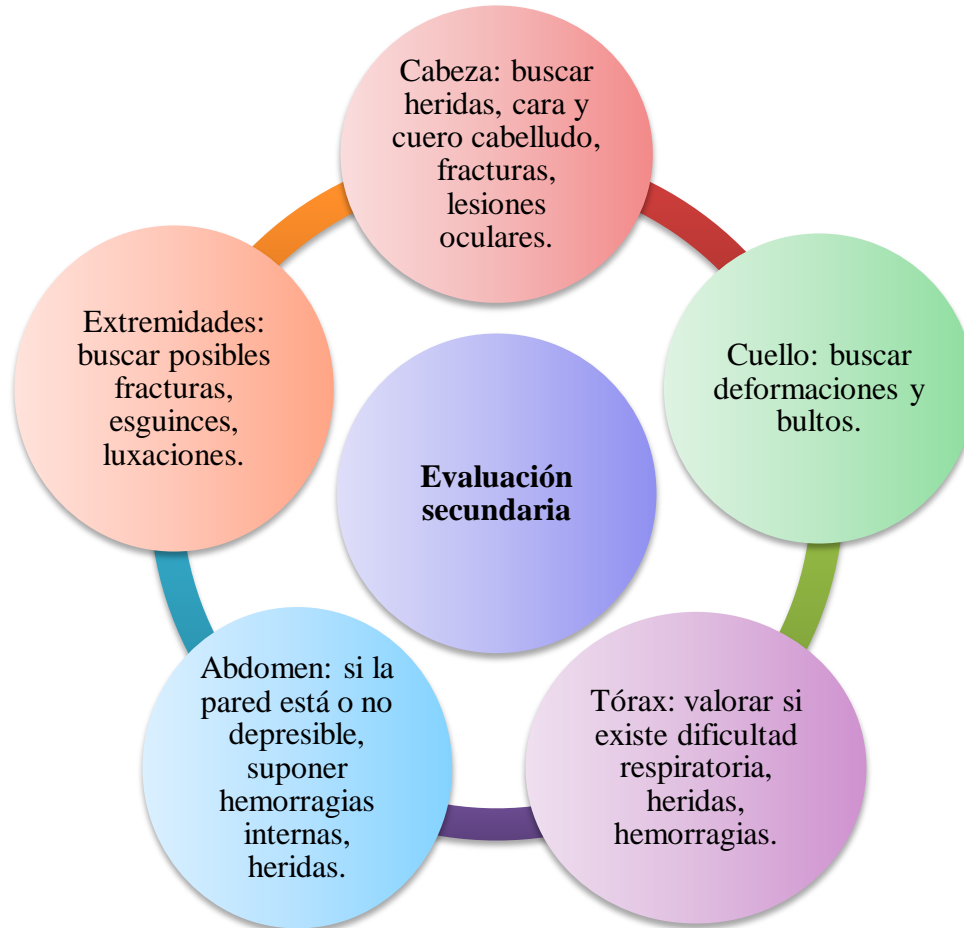


Pulso

- Este signo indica que está llegando la sangre a todas las zonas del cuerpo. Debemos contabilizar cuantas pulsaciones hay en un minuto y detectar si es débil o fuerte.
- Hay tres lugares para tomar el pulso, las cuales son: Pulso **ulnar**, en el lado de la muñeca, pulso **carotídeo**, en el cuello y pulso **temporal**, situado en la sien directamente frente a la oreja.

Aprendo

1.4 Evaluación secundaria (para localizar lesiones)



Evaluación secundaria



1. Observar
2. Palpar (con ambas manos y con firmeza)
3. Comparar (simetría)
4. Oler (olores inusuales)
5. Oír (ruidos inusuales)

Fuente: es.slideshare.r

Practico

Actividad



Fuente: www.facebook.com/bosquedefantasias/

Instrucciones: Buscar en la sopa de letras el nombre de las partes del cuerpo, donde se encuentran las heridas según la evaluación secundaria.

S	D	F	T	U	I	O	B	C	G	D	Z	F	G	J
T	V	E	L	Ñ	R	O	Q	U	Y	Q	Y	E	R	G
O	C	F	N	P	F	L	A	E	Y	Z	H	R	F	H
R	T	T	D	Q	V	P	Z	L	H	C	U	F	G	N
A	O	G	E	X	T	Ñ	E	L	U	S	J	R	T	M
X	T	U	C	X	G	M	N	O	I	D	K	G	F	I
S	M	H	E	Q	T	E	W	T	O	E	I	L	Ñ	O
D	G	B	R	W	M	R	S	G	P	R	O	U	P	P
F	C	L	H	O	B	V	E	B	L	F	L	I	I	L
R	J	P	D	S	Y	A	C	M	M	T	P	O	Q	M
G	T	C	C	X	H	S	D	Y	I	F	J	L	W	Q
H	A	Ñ	V	C	N	E	E	H	B	D	F	S	S	A
N	T	X	R	D	U	B	R	N	M	H	A	Z	X	Z
M	G	S	F	E	J	A	F	U	Ñ	Y	A	D	C	X
M	D	E	D	R	M	C	F	J	P	U	D	C	E	S
C	D	Q	C	F	L	A	V	M	W	J	E	B	C	S

Aplico



Juego “Pastor y las ovejas”

Objetivo: Comprender los conceptos básicos de primeros auxilios.

Instrucciones: Para que el estudiante aplique los nuevos conocimientos adquiridos vamos emplear el juego del “Pastor y las ovejas”, este consistirá que al grado a quien se le impartió la charla de primeros auxilios, los estudiantes deberán de ir en grupos de cinco a los otros grados a impartir temas de primeros auxilios que se encuentran en esta unidad.

Aplicando ejemplos de cómo deben de realizar una evaluación primaria, es decir cómo se evalúa una frecuencia cardiaca, que hacer en caso de una frecuencia respiratoria y cómo evaluar el pulso, en la evaluación secundaria debe de aplicar los cinco pasos para localizar lesiones. Esta esta manera los estudiantes estarán replicando la información que ellos adquirieron.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



II

Emergencias

Aprendo

2.1 Emergencias frecuentes

Las emergencias más frecuentes son 5.



Fracturas o lesiones

- Una fractura es una ruptura, generalmente en un hueso. Si el hueso roto rompe la piel, se denomina fractura abierta o compuesta. Las fracturas en general ocurren debido a accidentes automovilísticos, caídas o lesiones deportivas.



Quemaduras

- Es una lesión en los tejidos del cuerpo causada por el calor, sustancias químicas, electricidad, el sol o radiación. Las escaldaduras por líquidos calientes y vapor, los incendios en edificios y los líquidos y gases inflamables son las causas más comunes de las quemaduras.



Contusiones

- Se origina una contusión cuando se produce un golpe, caída o cualquier impacto sobre la piel, pero sin llegar a romper su continuidad ni ocasionar heridas abiertas. Sin embargo, nunca hay que subestimar la gravedad de una contusión, aunque no haya sangre.



Intoxicaciones

- Es una reacción fisiológica causada por un veneno, o por la acción de una sustancia tóxica o en mal estado.



Alergia

- Es una reacción de defensa del organismo contra sustancias externas que penetran en el cuerpo.
- Estas sustancias pueden penetrar por el aparato digestivo (alimentos, medicamentos), por el aparato respiratorio (polvo, pelusa), absorbidas por la piel, o atravesando la piel (inyecciones, picaduras)
- El sistema inmune del cuerpo reconoce esas sustancias como extrañas e intenta neutralizarlas.

Fuente: blogdefarmacia.com

Practico

Actividad

Instrucciones: en los siguientes cuadros debe de dibujar una de las emergencias más frecuentes.

Fracturas o lesiones

Quemaduras

Contusiones

Intoxicaciones

Alergias



Fuente: www.facebook.com/bosquedefantasia

Aplico



Juego de “La botella”

Objetivo: Identificar las cinco emergencias más frecuentes para poder aplicarlas correctamente.

Instrucciones: Se utilizara el juego de la botella, esta consiste en dividir a los participantes en dos grupos, deberán colocarse en medio circulo, colocándose frente al otro. El facilitador hace girar una botella en el centro y al que esta señale con la boca, indicara una de las cinco emergencias frecuentes, y deberán de realizar una actuación relacionada al tema, todos los integrantes del grupo deben participar.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



II

Fracturas

Aprendo

3.1 Fracturas

Es la pérdida de la continuidad del tejido óseo, ya sea total o parcial. Causada por un golpe directo que rompe la zona donde se efectúa o por un golpe indirecto en donde el hueso se fractura debido a las fuerzas que se transmiten a lo largo del mismo desde el punto de impacto o por torsión brusca.

Al haber una fractura por lo general existe daño y lesión en los tejidos blandos circundantes.



Fuente: bienestarinfantil.blogspot.com

3.2 Tipos de fracturas



Fractura abierta:

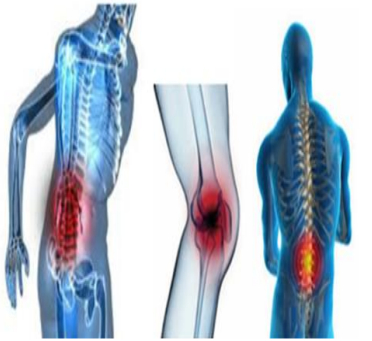
- implica la presencia de una herida abierta y salida del hueso fracturado al exterior.



Fractura cerrada:

- es aquella en la cual el hueso se rompe y la piel permanece intacta.

Fuente: cabinetpodologie.fr



Signos y síntomas

- Rubor en la zona afectada.
- Dolor intenso.
- Inflamación en la zona afectada.
- Calor en la zona afectada, se siente caliente.
- Pérdida de la funcionalidad.
- Deformidad de la zona.

Fuente: worksafe.qld.gov.au



Tratamiento

- No mover al paciente.
- Si hay hemorragia cohibirla por presión indirecta y crioterapia además de cubrir la herida con una gasa, o lienzo limpio.
- No tratar de acomodar el hueso roto.
- Inmovilizar la fractura en la posición en que se encuentra para evitar mayor dolor y agravar la lesión.

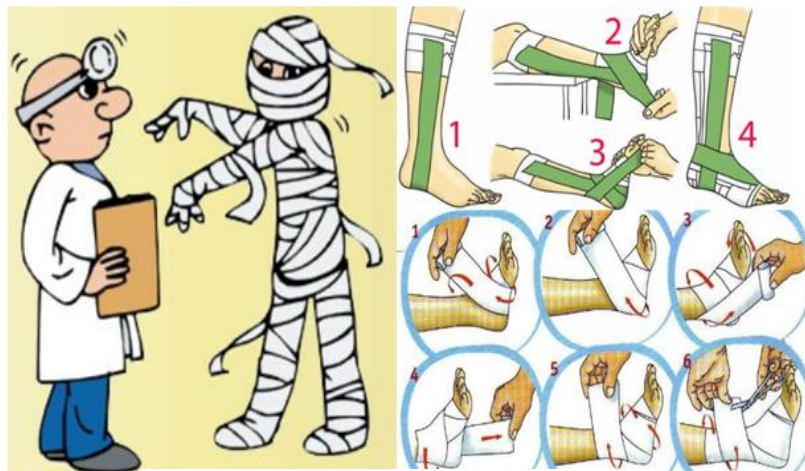
Fuente: estado/fracturas_tratamiento.com

Aprendo



Importante

Los vendajes son procedimientos hechos con tiras de lienzo u otros materiales, con el fin de envolver una extremidad u otras partes del cuerpo humano lesionadas



Fuente: pa-yelequintero.blogspot.com

Practico

Fuente: sites.google.com



Actividad

Juego de roles

- En el juego de roles se presentan actividades de las personas características, en este caso el tema será una persona que se fractura.
- Se realizan grupos de 4, 6 u 8 personas.
- Cada uno debe representar el papel de un personaje, una vez determinando los personajes se crea una situación donde una tiene un accidente y se fractura, se dramatiza. Al final cada uno debe argumentar su papel.



Fuente: es.slideshare.net

Aprendo

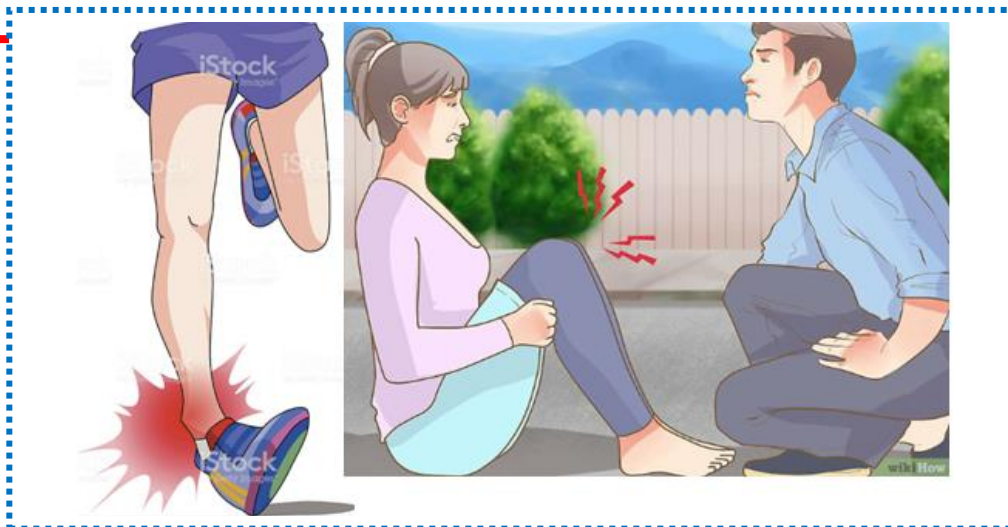
3.4 Esguince o torcedura

Cuando una persona se tuerce una articulación, los tejidos (musculosa y tendones) que están bajo la piel, se lastiman.

La sangre y los fluidos se filtran a través de los vasos sanguíneos desgarrados y ocasionan inflamación y dolor en el área de la lesión.

Un esguince serio puede incluir una fractura o luxación de los huesos de la articulación. Las articulaciones que se lastiman con más facilidad son las que se encuentran en el tobillo, codo, la rodilla, la muñeca y los dedos.

Es posible que la víctima no sienta mucho dolor continúe sus actividades normalmente, con esto se retarda la recuperación de la articulación y se puede producir una lesión mayor.



Fuente: fr.wikihow.com

Practico

Actividad



Fuente: sites.google.com

Instrucciones: debe buscar en la sopa de letras las siguientes palabras.

1. Esguince
2. Torcedura
3. Sangre
4. Dolor
5. Hueso
6. Rodía
7. Muñeca
8. Tobillo
9. Lesión

S	T	O	B	I	L	L	O	S	A	N	G	R	E	A
T	V	E	L	Ñ	R	O	Q	U	Y	Q	Y	E	R	J
O	C	F	N	P	F	L	A	E	Y	Z	H	R	F	H
R	T	T	D	Q	V	P	Z	L	H	C	U	F	G	N
A	D	O	L	O	R	Ñ	E	L	U	S	Ñ	R	T	M
X	T	U	C	U	G	M	N	O	A	D	I	G	F	I
S	M	H	E	Q	E	E	W	I	O	E	U	L	Ñ	O
D	G	B	R	W	M	S	D	G	P	R	A	U	P	P
F	C	L	H	O	B	O	O	B	L	F	R	I	I	L
B	J	P	D	S	R	A	C	M	M	T	U	O	Q	M
N	T	C	C	M	H	S	D	Y	I	F	D	L	W	M
O	A	Ñ	V	C	N	E	E	H	B	D	E	S	S	U
I	T	X	R	D	U	B	R	N	M	H	C	Z	X	Ñ
S	G	S	F	E	J	A	F	U	Ñ	Y	R	D	C	E
E	D	E	D	R	M	C	F	J	P	U	O	C	E	C
L	D	Q	E	S	G	U	I	N	C	E	T	B	C	A

Aprendo

3.5 Luxación o dislocación

Generalmente son más obvias que las fracturas. Una luxación se observa cuando un hueso se ha desplazado de su articulación. Este desplazamiento es causado, generalmente, por una fuerza violenta que desgarrar los ligamentos que mantiene los huesos en su sitio. Cuando un hueso se sale de su sitio la articulación deja de funcionar. El hueso desplazado a menudo forma una hinchazón, una prominencia, o una depresión, que normalmente no está presente.

Las articulaciones más afectadas son: hombro, codo, cadera, rodilla, tobillo, dedo pulgar, dedo grueso del pie y mandíbula.

Una luxación o dislocación es toda separación permanente de las dos partes de una articulación.



Fuente: primerosauxiliosvillanueva.blogspot.com

Tratamiento.

- Colocar en reposo la articulación afectada.
- Enfriar la zona para cohibir posibles hemorragias y disminuir la inflamación.
- Inmovilizar el miembro afectado evitando que la zona cargue con peso.
- Si es posible la elevación ligera de la parte afectada
- No aplicar masajes ni aplicar ungüentos o pomadas.



Fuente: Manual de primeros auxilios, pag.112

Practico

Actividad

Fuente: naturalanxietymeds.com



Instrucciones: repasemos lo aprendo de dislocación respondiendo las preguntas en el cuadro que a continuación se le presenta.

¿Qué es dislocación?

¿Por qué es importante saber que es luxación?

¿Qué se debe hacer si una persona tiene luxación?

Aplico



Juego de “Alerta”

Objetivo: Logra identificar los dos tipos de fracturas.

Instrucciones: Realizar una actividad practica con los estudiantes, en la cual deberán de aplicar los conocimientos adquiridos con el tema de primeros auxilios (fracturas), este juego consistirá en dividir al grupo en dos, en donde el primer grupo serán los pacientes y el segundo grupo serán entre bomberos, enfermeras, y doctores.

Se debe de simular un accidente de tránsito en la cual deberán de brindar primeros auxilios a los heridos y deben de aplicar la técnica de vendaje, el facilitador deberá de estar al pendiente de los grupos y ver que apliquen correctamente cada técnica de vendaje.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



IV

Quemaduras

y

heridas

Aprendo

4.1 Quemaduras

Una quemadura es el daño o destrucción de la piel o tejidos más profundos como el músculo y el hueso por calor o frío producido por agentes externos, ya sean físicos, químicos, eléctricos y/o cualquiera de sus combinaciones. Provoca una deshidratación súbita, potencialmente mortal.

Quemaduras extremas por calor

Qué hacer en caso de una quemadura

- Tranquilizar al paciente.
- Remover la ropa que no esté pegada.
- Irrigar con agua limpia abundante para enfriar la quemadura.
- Cubrir la herida con algún apósito estéril húmedo retirando el exceso de agua.
- Cubrir este apósito con un lienzo limpio y seco.
- Prevenir hipotermia manteniendo en un ambiente tibio.
- Administrar abundantes líquidos por vía oral siempre y cuando la víctima esté consciente.
- Traslado inmediato al centro especializado



Fuente: www.fotosearch.com

Practico

Fuente: dialektika-nusantara.blogspot.com

Actividad



Instrucciones: en el siguiente cuadro debe de escribir qué puede hacer si tiene que ayudar a una persona que ha sufrido una quemadura.

¿Qué hacer?

Aprendo

4. 2 Hay cuatro niveles de quemaduras



- Las **quemaduras de primer grado** afectan sólo la capa externa de la piel. Causan dolor, enrojecimiento e hinchazón.



- Las **quemaduras de segundo grado** afectan ambas, la capa externa y la subyacente de la piel.



- Las **quemaduras de tercer grado** afectan las capas profundas de la piel.



- Las **quemaduras de cuarto grado** dañan los huesos, los músculos y los tendones subyacentes.

Aprendo

4.3 Tipos de quemaduras

1. Quemaduras térmicas: las más frecuentes son las ocasionadas por llamas, líquidos muy calientes y objetos o gases calientes que quedan en contacto con la piel. La extensión y profundidad de la quemadura depende de la cantidad de energía transferida desde la fuente.



2. Quemaduras por radiación: las que se producen con más frecuencia son consecuencia de una exposición prolongada a la radiación solar ultravioleta (quemadura solar), pero también pueden ser efecto de una exposición intensa y prolongada a otras fuentes de radiación ultravioleta (como las lámparas para bronceado), a fuentes de rayos X u otra radiación.



3. Quemaduras químicas: las pueden ocasionar los ácidos o bases fuertes, fenoles, cresoles, gases, etc. Todos estos agentes producen una destrucción de tejidos que puede irse extendiendo lentamente en el organismo durante varias horas.



4. Quemaduras eléctricas: Son el resultado de la generación de calor de una fuente eléctrica y pueden llegar a alcanzar los 5000° debido a que la mayor parte de la resistencia a la corriente se localiza en el punto donde el conductor hace contacto con la piel. Suelen afectar la piel y los tejidos subyacentes. Pueden ocasionar paros respiratorios inmediatos, alteraciones cardiacas como fibrilación ventricular o ambas al mismo tiempo.

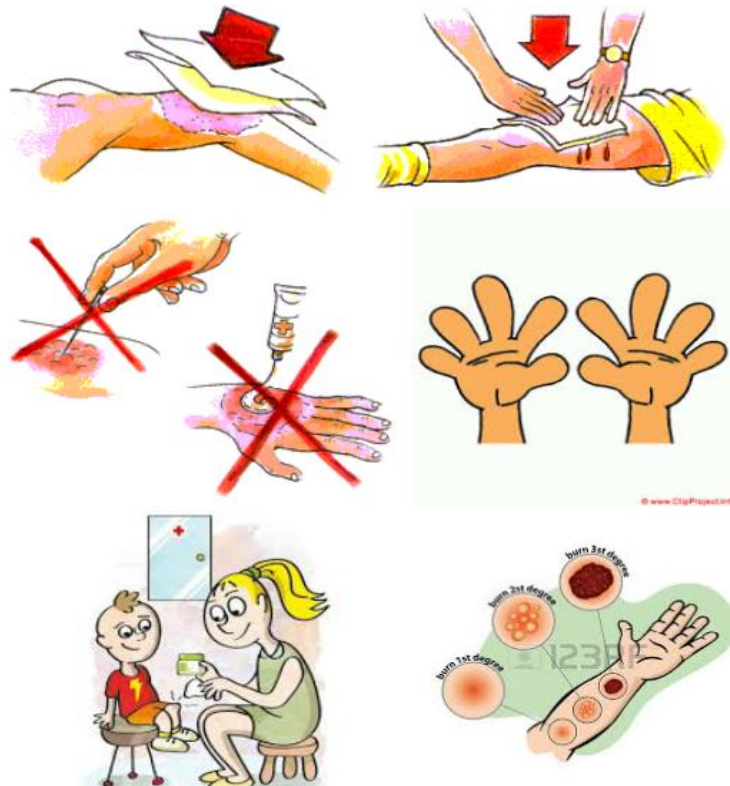


Fuente: Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios

Aprendo

4.4 Que hacer y qué NO hacer ante una quemadura

- Autoprotección.
- Examinar al accidentado y priorizar para mantener constantes de signos vitales.
- Aplicar agua en abundancia durante 15 ó 20 minutos.
- Cubrir la lesión con apósito estéril sin comprimir.
- NO aplicar tratamientos tópicos: pomadas, aceites, ungüentos.
- NO dar de beber ni comer al accidentado.
- NO reventar las ampollas.
- NO utilizar algodón ni esparadrapo.
- Retirar la ropa pero NO la ropa pegada



Fuente: prevenciondeaccidentes.wordpress.com

Practico

Actividad



Fuente: sites.google.com

Instrucciones: debe de escribir en el cuadro que hacer y qué no hacer cuando se sufre una quemadura.

¿Qué hacer?	¿Qué no hacer?

Aprendo

4.5 Heridas

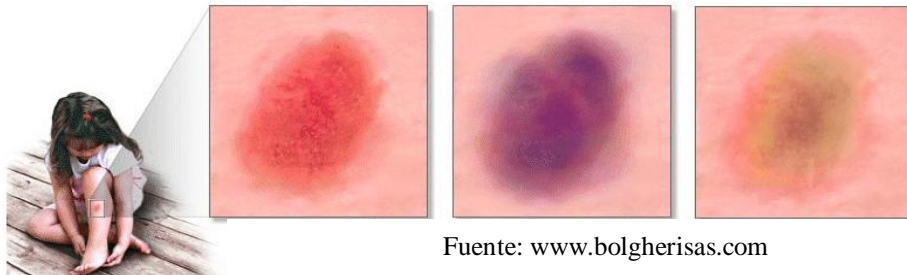
Las heridas en tejidos blandos son los problemas más comunes en la atención de primeros auxilios, estas lesiones pueden causar un grave daño, incapacidad o muerte. Una herida es toda aquella lesión producida por algún agente externo o interno que involucra el tejido blando.



Fuente: pt.depositphotos.com

Éstas se pueden dividir en:

- **Heridas cerradas:** en los casos de encontrarnos ante una herida cerrada, lo que más llama la atención es que no hay ninguna separación de tejidos. Pero eso no significa que no haya lesión. De hecho, la lesión está ahí, de manera interna, y acumula la hemorragia dentro de nuestro cuerpo. Puede hacerlo tanto en cavidades como en las vísceras. Es recomendable tratar rápidamente este tipo de lesiones con un especialista.



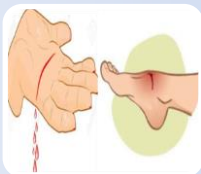
Fuente: www.bolgherisas.com

- **Heridas abiertas:** consideramos como heridas abiertas aquellas en las que existe una separación de los tejidos. Son las que más fácilmente podemos detectar. En estos casos la piel se abre y sangra, por lo que resultan más aparatosas y fáciles de ver.



Fuente: tiposdeheridas.blogspot.com

Las heridas abiertas se clasifican:



Heridas cortantes:

- Producidas por objetos afilados como latas, vidrios, cuchillos.



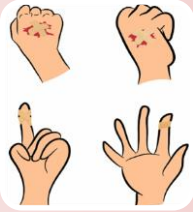
Heridas punzantes:

- Son producidas por objetos puntiagudos, como clavos, agujas, picahielos.



Heridas punzocortantes:

- Son producidas por objetos puntiagudos y afilados, como tijeras, puñales, cuchillos, o un hueso fracturado.



Laceraciones:

- Son heridas de bordes irregulares que no se confrontan.



Heridas por proyectil de arma de fuego:

- en donde dependiendo del tipo de arma, calibre de la bala y distancia la herida tiene diferentes características.



Abrasiones:

- son las heridas ocasionadas por la fricción con superficies rugosas, es lo que comúnmente se conoce como raspones.



Avulsiones:

- Son aquellas donde se separa y se rasga el tejido del cuerpo sin desprenderse completamente de la parte afectada.



Amputaciones:

- Es la separación traumática o patológica de una extremidad y puede ser total.

La forma de tratar una herida es el siguiente:

- Retirar la ropa que cubre la herida
- Utilizar guantes de látex, para evitar el contagio de alguna enfermedad así como contaminar la herida.
- Se limpia con gasas o agua potable quitando el exceso de sangre y la tierra que pueda tener. La manera de limpiar con la gasa es de adentro hacia fuera en círculos excéntricos, partiendo del centro de la herida, siendo éstos cada vez mayores; se voltea la gasa y se vuelve a hacer para evitar infectarla. Se repite el procedimiento, dos o tres veces más.
- Se aplica yodo para evitar infecciones.
- Se cubre la herida con una gasa.
- No se debe aplicar ningún tipo de remedio casero debido a que pueden causar infecciones.



Fuente: www.primerosauxilios/paraheridas_mundoasistencial.com

Practico

Actividad

Fuente: metjeverhaalopstap.nl



Instrucciones: escriba en las nubes que haría si tuviera una herida cortante.

¿Qué haría yo si tuviera una
herida cortante?

¿Cómo ayudaría a una
persona que sufrió una herida
cortante?



Fuente: sites.google.com

Aplico



Juego de “Búsqueda de palabras”

Objetivo: Logra identificar los niveles de quemaduras y la diferencia entre una herida.

Instrucciones: Este juego consiste en que el alumno deberá de buscar la palabra (titulo) y la definición de “quemadura y heridas”. La cual se deberá de hacer una búsqueda y rescate, a través de este juego, de deben de dividir a los alumnos en dos grupos a los que se denominarán “A” y “B”.

- El grupo “A” buscará la palabra quemaduras y su definición correcta.
- El grupo “B” buscará la palabra rescate y su definición correcta.

Luego de haber encontrado las definiciones deberán de explicar al grupo el concepto y realizar un ejemplo de cómo deben de actuar en caso de una quemadura, de la misma manera deberá de explicar cómo curar una herida y cuáles son las dos clases de heridas que existen.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



V

Obstrucción de vía aérea

Aprendo

5.1 Asfixia / ovase

La obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (ovase) puede ser provocada por alimentos, prótesis dental, vómito o juguetes pequeños en el caso de los niños. Se produce una asfixia cuando el objeto tapa la entrada de aire a la vía aérea, esto impide la llegada de aire a los pulmones, al cerebro y resto del organismo.

Importante

La falta de oxígeno en el cerebro durante más de cuatro minutos provoca daño cerebral y muerte. La mayoría de las muertes se produce en niños preescolares, de 1 a 4 años, principalmente por juguetes. En los adultos se han identificado factores que hacen más susceptible a las personas de padecer este tipo de obstrucción; adulto mayor, falta de piezas dentales, estado de embriaguez y enfermedades crónicas asociadas.



Fuente: www.ecured.cu/Asfixia.com

Aprendo

5.2 Maniobra de “heimlich”

1. Colocarse detrás de la víctima cogiéndola por debajo de los brazos.
2. Colocar el puño cerrado 4 dedos por encima de su ombligo, justo en la línea media del abdomen (entre ombligo y el final del esternón).
3. Colocar la otra mano sobre el puño.
4. Reclinarlo hacia adelante y efectuar cinco compresiones abdominales (hacia adentro y hacia arriba) a fin de aumentar la presión intratorácica. De este modo se produce la tos artificial. La presión no se debe lateralizar, ha de ser centrada.
5. Repetir la presión en ciclos de cinco a seis veces, alternando con las 5 palmadas entre los hombros hasta la resolución del problema.



Fuente: www.lineasalud.com/primeros-auxilios

Practico

Actividad

La entrevista

Explicar a los estudiantes que todos serán reporteros y tendrán solo 3 minutos para realizar el mayor número de entrevistas dando tres preguntas sencillas acerca de asfixia / ovase que ellos deseen preguntar.

Todos son entrevistadores como entrevistados.

Pasando los tres minutos, todos deben decir a quien entrevistaron y la información que obtuvieron, gana quien haya entrevistado a más compañeros.



Fuente: abc.com.py/edición-impri

Aprendo

5.3 Sofocación

Es el impedimento mecánico para la penetración del aire atmosférico en el árbol respiratorio por la existencia de cuerpos extraños en las vías o en los orificios respiratorios o por la existencia de una fuerza que anula los movimientos respiratorios de los músculos torácico.

Clasificación de sofocación:

- Por oclusión directa de los orificios respiratorios
- Oclusión directa de boca y nariz.
- Introducción de cuerpos extraños en las vías aéreas.
- Compresión directa toraco-abdominal.
- Confinamiento



Fuente: www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es

Practico

Actividad



www.factroo.ru/entertainment

Instrucciones: responda las siguientes preguntas según lo aprendido sobre sofocación.

¿Qué aprendí?

¿Qué me gusto?

¿Qué no me gusto?

¿Qué me gustaría preguntar o tengo dudas de?

Aprendo

5.4 Estrangulación

“Es la construcción mortal ejercida en el cuello, mediante lazo, o directamente con las manos, de modo tal que es una fuerza activa de origen externo que produce oclusión de las vías respiratorias y no el peso del cuerpo”.

Fisiopatología del estrangulamiento:

- ✓ **A lazo:** hay un mecanismo circulatorio que ocasiona una anemia cerebral, produciéndose también una obstaculización al paso del aire por las vías respiratorias, provocando un fenómeno asfíctico, al hacer compresión directa sobre la laringe.
- ✓ **A mano:** compresión de las paredes de la laringe con la mano produciendo un mecanismo asfíctico. El mecanismo inhibitorio es destacado debido al traumatismo laríngeo.



Fuente: webdelcorazón.com

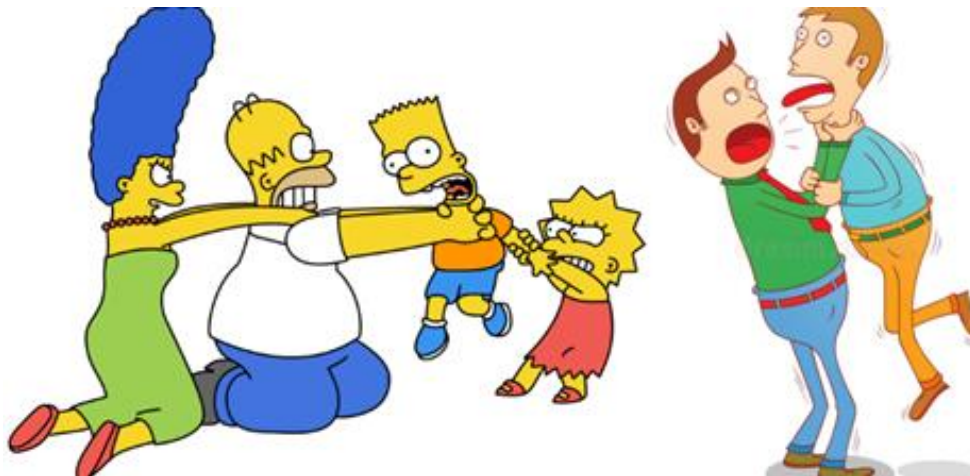
Practico

Actividad



Fuente: freepik.es

Instrucciones: Se elige a un alumno o alumna, la cual deberá de relajar un mino sobre estrangulación y los demás deben de adivinar qué es lo que ella o él está tratando de decir, el que adivine, pasara al frente a realizar un mino también y así sucesivamente hasta que todos los alumnos pases.



Fuente: www.dreamstime.com/stock-photos

Aprendo

5.5 Sumersión

Es la asfixia mecánica en la cual está sustituida la inspiración de aire por penetración de líquido en las vías respiratorias debido a la sumersión del cuerpo.

No es necesario que la inmersión sea de todo el cuerpo, basta que estén sumergidos solo los orificios respiratorios. De aquí que se hable de sumersión completa o incompleta.

Formas de sumersión:

- a. **Sumersión asfíctica:** individuos que han muerto en el agua “ahogándose”. Los cadáveres adquieren una coloración cianótica característica de la muerte por aspiración de líquido (Ahogados azules).
- b. **Sumersión-inhibición:** el individuo sufre un reflejo inhibitor de la respiración y de la circulación, al contacto brusco con el líquido frío de la piel o mucosa de las vías respiratorias altas. Se produce un síncope mortal (Ahogados blancos).



Fuente: kenh14.vn/4-dieu-chac

Practico

Actividad



Fuente: ru.depositphotos.com

Instrucciones: Escriba cuál sería su reacción si ve a una persona ahogarse y como lo ayudaría, debe de ilustrar lo escrito.

Dibujo

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to draw their response to the activity instructions.

Aprendo

5.6 Obstrucción

Existen diferentes situaciones de riesgo (para presentarla) como son la ingesta de comida u objetos extraños así como el bronquio aspiración (que el paciente respire secreciones como la sangre o el vómito), enfermedades crónicas, la anafilaxia (alergias) o procesos inflamatorios.

Todas estas situaciones pueden cerrar de manera total o parcial la vía aérea impidiendo el paso adecuado del aire. Causando un paro respiratorio. Sin embargo sólo la obstrucción de vía aérea superior (garganta o laringe, y tráquea) por objetos sólidos como los alimentos o cuerpos extraños, puede resolverse por la maniobra de desobstrucción de vía aérea descrita en las páginas siguientes. Mientras que en el caso de que sea la vía aérea inferior (bronquios de pequeños y gran calibre) por enfermedades crónicas, bronco aspiración, anafilaxia, requieren atención médica especializada en el hospital.



Fuente: www.definicionabc.com/general/obstruccion

Técnicas para abrir la vía aérea.

Existen tres técnicas que nos pueden mantener la vía aérea permeable en caso de inconsciencia, es importante que durante todo el tratamiento que le demos al paciente y hasta que los servicios de emergencia lleguen, siempre debe estar abierta la vía aérea.

- 1. Inclinación de cabeza:** una mano se coloca en la frente del paciente e forma de garra empujándola hacia abajo y la otra con dos dedos en la barbilla empujándola hacia arriba. (Contraindicada en casos de trauma)



- 2. Tracción mandibular:** se coloca el dedo anular y medio a la altura de la mandíbula del paciente y esta se empuja hacia al frente para abrir la vía aérea. (No se recomienda para la población civil).



- 3. Elevación del mentón:** se coloca el dedo pulgar en la parte superior de la barbilla y los demás dedos en la parte inferior para “pellizcarla” y elevarla. (No se recomienda para la población civil).



Fuente: www.piensaensalud.com/realizar-la-maniobra-de-tracción-mandibular

Practico

Actividad



Fuente: www.shutterstock.com

Instrucciones: Realizar grupos de cinco estudiantes, e indicarle a cada grupo que deben de realizar una dramatización, de las tres técnicas para abrir la vía aérea, la cual deben de aplicarle los primeros auxilios.

Se calificara:

- ✓ Organización al momento de la dramatización.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Técnica utilizada para abrir la vía aérea

Nota: El grupo ganador, tendrá un premio.

Aplico



Juego de “Victimas”

Objetivo: Demostrar cómo aplicar primeros auxilios en caso de obstrucción de vía aérea.

Instrucciones: Se realizará a través de la representación de los temas vistos en primeros auxilios (Obstrucción de vía aérea), la cual deberán de representar en papelografos, para poder desarrollar el tema. Se debe de formar parejas y se les distribuirá una ficha ½ carta con una gráfica para que ellos la representen, deben de dar a conocer la importancia del tema y realizar un ejemplo de cómo aplicar una maniobra de heimlich, sofocación, estrangulamiento, sumersión, obstrucción de las vías respiratorias.

Fuente:[https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-](https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-photos.html)





VI

Reanimación cardiopulmonar

Aprendo

6.1 Paro cardiorrespiratorio

El paro cardiorrespiratorio es la interrupción repentina y simultánea de la respiración y el funcionamiento del corazón, debido a la relación que existe entre el sistema respiratorio y circulatorio. Puede producirse el paro respiratorio y el corazón seguir funcionando, pero en pocos minutos sobreviene el paro cardíaco, cuando no se presta el primer auxilio inmediatamente. Cuando el corazón no funciona normalmente la sangre no circula, se disminuye el suministro de oxígeno a todas las células del cuerpo, provocando un daño en los demás tejidos conforme pasa el tiempo.



Fuente: cirugiabarrasluco.wordpress.com

Las causas más comunes del paro cardiorrespiratorio son:

- Ataque cardíaco.
- Hipotermia profunda.
- Shock.
- Traumatismo craneo encefálico.

- Traumatismo cráneo encefálico.
- Electrocución.
- Hemorragias severas.
- Deshidratación.
- Paro respiratorio.



Fuente: www.preverriesgosyprimauxilios.blogspot.com

Si se encuentra una persona inconsciente y al realizar la evaluación primaria se encuentra que no tiene pulso y que no respira pero que la vía aérea está permeable (entra el aire) se realiza la técnica de RCP la cual es una combinación de respiraciones y compresiones torácicas que dan un masaje cardiaco externo. Se debe verificar durante 10 segundos si el paciente respira y tiene pulso.

Aprendo

6.2 Reanimación cardiopulmonar (RCP).



1. Colocar el talón de una mano en el centro del tórax de la víctima.



2. Poner el talón de la otra mano encima de la primera.



3. Entrelazar los dedos de las manos.



4. Presionar sobre el esternón hundiéndolo aproximadamente 5 cm pero no más de 6 cm en el adulto medio.



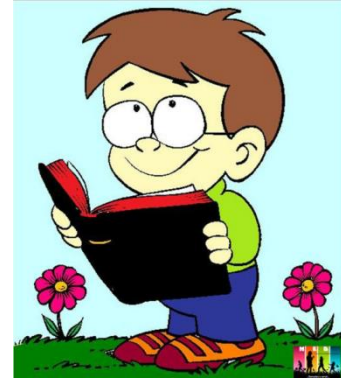
5. Tras 30 compresiones abrir la vía aérea otra vez mediante la extensión de la cabeza y elevación del mentón.



6. Soplar de manera constante dentro de la boca mientras se observa la elevación del tórax.

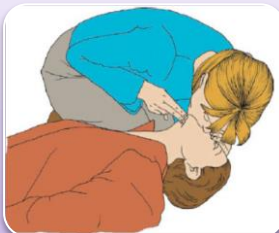
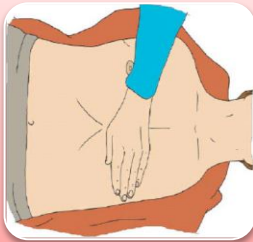
Practico

Actividad



Fuente: www.iglesiadeninos.blogspot.com

Instrucciones: debe de escribir con sus propias palabras en qué consiste cada imagen según lo aprendido en la reanimación cardiopulmonar.



Aplico



Juego “Los peces informativos”

Objetivo: Aplicar reanimación cardiopulmonar.

Instrucciones: Esta actividad consiste en lo siguiente: la clase se divide en dos grupos o equipos mejor si quedan cuatro personas dos hombres y dos mujeres, a dos integrantes del grupo (hombre y mujer) se les dará un pez en la que contenga una situación de reanimación cardiopulmonar en la que se tiene que actuar utilizando primeros auxilios. (Ejemplo hombre: sufre un paro cardiorrespiratorio, mujer: reacciona y le brindara reanimación cardiopulmonar al joven.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



VII

Alergias

Aprendo

7.1 Alergias

Reacción diferente, otra reacción, reacción extraña, porque las personas con alergia tienen reacciones diferentes a las personas sin alergia. Pero también podemos darle otro sentido, el de reacción frente a lo diferente, frente a lo otro, frente a lo extraño, porque la alergia es una reacción frente a sustancias extrañas al organismo, sustancias externas y diferentes a los componentes propios del organismo de cada uno. Entre las alergias está la urticaria y la anafilaxia.



Fuente: www.todopuebla.com/directorio/madelrosariofiguerrero/blog/19463

Aprendo

7.2 Urticaria

La urticaria son ronchas rojizas que a veces producen picazón en la piel. Suele ser causada por una reacción alérgica a un medicamento o una comida. Las reacciones alérgicas provocan en el cuerpo la liberación de sustancias químicas que hacen que la piel se inflame y se formen las ronchas. Las personas que tienen otras alergias son más propensas a tener urticaria. Entre otras posibles causas se encuentran las infecciones y el estrés.

La urticaria es muy común. Suele desaparecer por sí sola, pero si el caso es serio, es posible que se necesiten medicinas o una inyección. En raras ocasiones, la urticaria puede causar una inflamación peligrosa en las vías respiratorias y dificultar la respiración. Esto es una emergencia médica.



Fuente: es.wikipedia.org/wiki/urticaria

Practico

Actividad



Fuente: dialektika-nusanta.blogspot.com

Instrucciones: Formar tres grupos, cada grupo deberá de realizar un collage sobre la alergia urticaria y deberá de explicarle a sus compañeros el trabajo realizado.

Pueden utilizar: periódico, recortes, tijeras, pegamento, carteles.

Se calificara:

- Creatividad
- Limpieza en el trabajo
- Trabajo en equipo

Nota: el grupo ganador le pondrá una penitencia a los otros grupos que perdieron.



Fuente: terapiasnaturalsame.com

Aprendo

7.3 Anafilaxia



- Los síntomas suelen presentarse con la reexposición al alérgeno sensibilizado con anterioridad.
- Los síntomas de la anafilaxia se desencadenan entre 15 y 30 minutos tras la exposición al alérgeno. No obstante a veces puede comenzar a la hora del contacto.



- Se caracteriza por dificultad respiratoria, malestar generalizado, pérdida de conocimiento, pudiendo incluso provocar la muerte. Algunas picaduras de insectos (las de himenópteros como abejas y avispas, fundamentalmente) pueden ser causa de choques anafilácticos muy graves.



- Las alergias alimentarias pueden ser a distintos alimentos como: leche, huevo, cacahuetes, trigo, soja, pescado, marisco y frutos secos. Los síntomas pueden ser desde leves como picor en la boca, garganta y oídos (“síndrome de alergia oral”) hasta cuadros más graves como los digestivos (diarrea, vómitos), cutáneos (urticaria, angioedema), respiratorios (rinitis, asma) o generalizados (hipotensión y choque anafiláctico).

Fuente de las imágenes: <https://www.secad.com.mxglob/medicina-conosca.las-diferentes-anafilaxias>

Practico

Actividad



Fuente: materialdeaprendizaje.com

Instrucciones: en parejas deben de realizar un dibujo, en donde deben explicar en qué consiste la anafilaxia.

Aplico



Dramatización “Que Tengo y que me paso”

Objetivos: Identificar los tipos de alergias que se ocasionan a través de picaduras de insectos.

Instrucciones: Los estudiantes deberán presentar una dramatización en la cual deberán representar una dramatización con el Tema Que Tengo y que me paso (Alergias) en la cual deben de representar situaciones como la picadura de avispas y la mordedura de una serpiente, como deben de controlar los dolores y que deben de hacer en caso de que la persona es alérgica a la picadura de avispas. Esta dramatización la deberán de presentar a los demás grados.

Fuente:https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



VIII

Envenenamiento

y

accidentes en el hogar

Aprendo

8.1 Envenenamiento

Enfermedad provocada por el ingreso en el organismo, por cualquier vía, de una sustancia química, un veneno o un tóxico, que da lugar a alteraciones, mayores o menores, de la fisiología de la víctima, pudiendo llegar a causar la muerte.

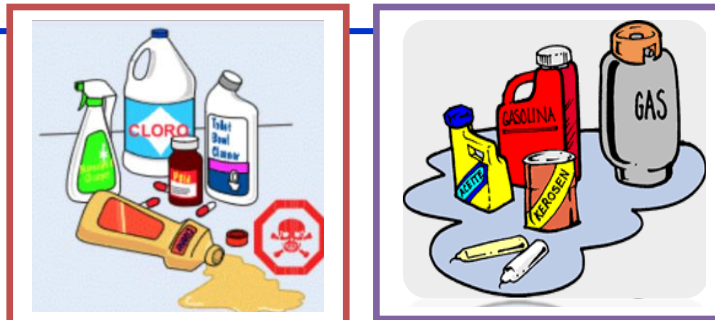
El envenenamiento puede ser agudo o crónico. Desde el punto de vista de la medicina legal, son posibles las tres clásicas etiologías: accidental, homicida o suicida. También se denomina intoxicación.



Fuente: demedicina.com/síntomas-envenenamiento/

✓ Envenenamiento por ácidos, base o productos derivados del petróleo

Presentan mayor riesgo los adolescentes que intencionadamente inhalan los vapores de pegamentos, pinturas, disolventes, aerosoles de limpieza, gasolina o fluorocarburos (utilizados como refrigerantes o repelentes en aerosoles) para conseguir un estado de embriaguez, un tipo de toxicomanía que consiste en inhalar, embolsar, oler o inhalar directamente pegamento o abusar de sustancias volátiles.



Fuente: www.elpetroleoygasnatural.blogspot.com

Los elementos que pueden causar intoxicación comprenden:

- Monóxido de carbono que se encuentra en hornos, motores a gasolina, incendios o calentadores.
- Químicos en el lugar de trabajo.
- Fármacos, incluyendo medicamentos de venta libre o drogas psicoactivas como la cocaína.
- Detergentes y productos de limpieza de uso doméstico.
- Insecticidas.
- Pinturas.
- Plantas caseras y de espacios al aire libre (ingestión de plantas tóxicas).



Fuente: www.serviciodeurgencia.blogspot.com

Practico

Actividad



Fuente: www.dzisiajswietlebiblii.blogspot.com

Instrucciones: se le presentan algunas imágenes, donde usted deberá de identificar qué tipo de productos químicos o ácidos son.



Fuente: www.serviciodeurgencia.blogspot.com

Aprendo

8.2 Accidentes en el hogar

Caídas y Golpes:

Ya sea por obstáculos, mala suerte o andar distraídos, las caídas y golpes son una de las causas más frecuentes.

Para remediar estos accidentes se recomienda evitar las superficies resbaladizas (especialmente en lugares próximos a las escaleras o en los balcones).



Fuente: <https://blog.segurbaby.com>



Fuente: <https://blog.segurbaby.com>

Atragantamiento:

Igualmente, la obstaculización de las vías respiratorias por atragantamientos es causa frecuente de malas experiencias.

Especialmente en el caso de los niños, se recomienda no dejar objetos de pequeño tamaño a su alcance.

Intoxicación:

Los productos de limpieza no es algo que acostumbremos a ingerir, su confusión con una bebida corriente puede producirse si cambiamos los envases, o los dejamos al alcance de los niños.

La intoxicación por medicamentos en mal estado es otro de los riesgos: recuerda revisar el botiquín cada cierto tiempo y solo consumirlos bajo previa prescripción médica.



Fuente: <https://blog.segurbaby.com>



Fuente: <https://previsorabilbaina.com>

Electrocución:

¿Cuántas veces hemos pensado en accionar un aparato eléctrico aun sabiendo que estábamos descalzos o algo mojados? Pues bien, no manejar o enchufar aparatos a la corriente en estas condiciones puede librarlos de una electrocución.

Además, el empleo de protecciones en los enchufes y la desconexión del interruptor general de electricidad en caso de reparaciones, ayuda a prevenir estos riesgos.

Cortes y quemaduras:

En cuanto a los cortes, se recomienda extremar la precaución con el manejo de herramientas y cubiertos. Además, es importante evitar los objetos punzantes en el suelo y no andar descalzos.

Finalmente, debemos mencionar las quemaduras muchas son los que han sufrido este percance en la cocina, en la ducha o con la plancha.

Dado que las estancias donde existe este riesgo son numerosas, recomendamos no olvidar la precaución ante el contacto con cualquier superficie de calor (especialmente ante el manejo de sartenes, estufas, enchufes, recipientes con líquido caliente).

Además, es preferible evitar fumar en la cama, ya que no solo puede generar quemaduras en caso de caer dormido, también puede ser causa de incendios muy graves.



Fuente: <https://blog.segurbaby.com>

Practico

Actividad



Fuente: barranquilla.olx.com.co

Instrucciones: formar grupos de cinco estudiantes, cada grupo deberá de realizar una dramatización sobre un tema de accidentes ocurridos en el hogar, por lo cual deben ser creativos y también como evitarlos.

Temas:

Tipos de accidentes ocurridos en el hogar.

- ✓ Caídas y golpes
- ✓ Atragantamiento
- ✓ Intoxicación
- ✓ Electrocutión
- ✓ Cortes y quemaduras



Fuente: blos.deperu.com

Aplico



Juego “Que es eso”

Objetivo: Identificar los diferentes detergentes que provocan intoxicación.

Instrucciones: Después de impartir la charla de (envenenamiento y accidentes en el hogar) el encargado de impartir las charlas debe de llevar diferentes productos de envenenamiento y de detergentes para que el alumno pueda identificar los tipos de detergentes que pueden ocasionar intoxicación.

De esta manera también deben de indicar con mimos como prevenir accidentes en el hogar. Y se les pedirá que repliquen la información con sus familiares para prevenir accidentes con los más pequeños de la casa.

Fuente: https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg



IX

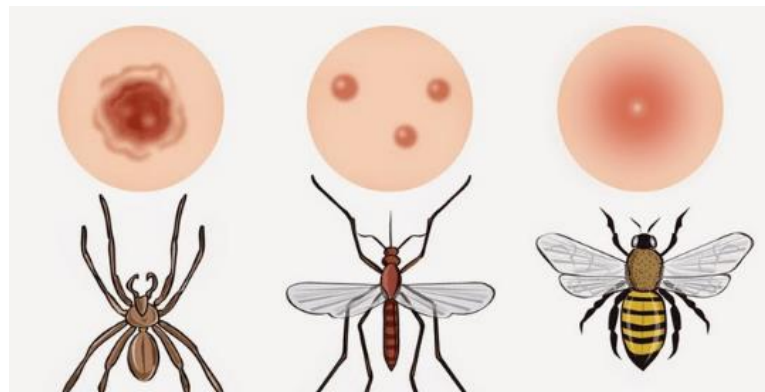
Picaduras y Mordeduras

Aprendo

9.1 Picaduras de insectos

Actuación

- ✓ Si se percibe el aguijón, extraerlo.
- ✓ Si no es posible extraer el aguijón, se aplicará una pasta hecha con bicarbonato sódico y agua.
- ✓ Aplicar sobre la picadura un trozo de tela empapado en amoníaco diluido o agua muy fría.
- ✓ En caso de múltiples picaduras
- ✓ Sumergir al paciente en un baño de agua fría bicarbonatada durante 15 minutos.
- ✓ Vigilar conciencia, respiración, circulación y realizar soporte vital básico si fuera necesario.
- ✓ Envolverlo en una sábana y trasladarlo urgentemente al hospital.



Fuente: www.gogle.com.gt/imgres?imgurl=xraw-image:/5b049fd



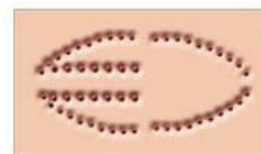
Aprendo

9.2 Mordedura de serpiente

La mordedura de una serpiente puede ser accidentales y afectan casi siempre a extremidades superiores o inferiores los síntomas dependen de la cantidad del veneno y la serpiente.

En caso de una mordedura de una serpiente, vigilar signos vitales comprobando conciencia, respiración, circulación y si fuera necesario realizar soporte vital básico.

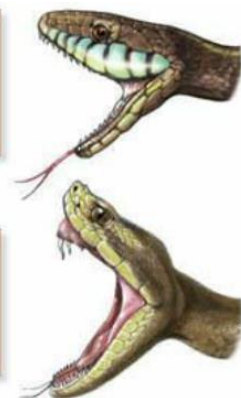
- Mantener al accidentado tumbado, quieto y calmado.
- Lavar la herida con cuidado.
- Comprimir suavemente por encima de la mordedura para evitar su difusión por el organismo.
- Mantener el corazón por encima del nivel de la herida.
- Colocar sobre la herida compresas frías, vendar e inmovilizar.
- No aplicar torniquetes.
- No realizar incisiones con navajas ni con otro material.
- No chupar el veneno.
- Evacuar al accidentado al hospital más cercano.



No venenosa



Venenosa



Practico

Actividad



Fuente: metjeverhaalopstap.nl

Instrucciones: busque en la sopa de letras los siguientes nombres de insectos y de animales: araña, sancudo, oruga, chinche, hormiga, avispa, mosquito, pulga, caracol, abeja, serpiente, perro, tigre y alacrán.

O	R	G	A	P	E	R	A	M	S	A	N	C	U	A
P	O	Q	R	O	R	G	A	O	A	B	E	C	F	L
S	P	O	A	S	O	P	W	S	C	O	C	R	A	A
T	Q	W	Ñ	E	R	T	Y	Q	U	I	O	P	Ñ	C
Y	Ñ	L	A	B	E	J	A	U	H	K	J	S	H	R
U	G	F	D	S	A	Z	X	I	O	C	V	A	V	A
P	U	L	G	A	W	R	E	T	R	T	Y	N	M	N
P	O	I	U	Y	T	R	E	O	M	W	E	C	E	W
C	H	I	N	C	H	E	C	H	I	I	Y	U	T	T
M	N	B	O	R	R	E	P	Z	G	A	S	D	D	F
A	S	G	F	G	A	H	J	K	A	L	P	O	I	Y
W	I	R	T	Y	G	S	E	R	P	I	E	N	T	E
T	V	B	T	U	U	T	R	E	A	P	S	I	V	A
E	R	T	U	I	R	O	T	I	G	R	E	G	D	S
C	A	R	A	C	O	L	C	B	N	M	U	D	T	A

Aplico



Juego: “El pase de la braza”

Objetivo: Demostrar las acciones a realizar por la persona que aplica los Primeros auxilios.

Instrucciones: Se debe realizar un círculo el cual se pide un voluntario él debe ir a tocar el brazo de un compañero, él tendrá que realizar una acción que es lo que tiene que hacer una persona que brinda los primeros auxilios, dependiendo de lo aprendido durante este proceso de enseñanza, y así sucesivamente hasta que participen todos los alumnos, no se puede repetir la misma acción.

Fuente: https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg

Plan de seguimiento

Los Bomberos Municipales de Chichicastenango estación No. 3, departamento de Quiché (ASONBOMD E-3) llevarán un plan de seguimientos de las actividades.

No.	Actividad	Descripción
1.	Capacitación	Los bomberos deben de capacitarse constantemente con temas de primeros auxilios.
2.	Charlas	Brindar charlas en los Centros Educativos con temas de primeros auxilios básicos.
3.	Simulacros	Realizar simulacros con los temas, para que los alumnos comprendan mejor los temas.
5.	Aplicar	Los bomberos deben de aplicar la metodología APA en cada uno de los temas que se encuentran en esta guía didáctica de primeros auxilios.
5.	Apoyo	Los bomberos deberán de apoyar a los Centros Educativos, con temas de primeros auxilios para reducir el riesgo de accidentes, y de la misma manera de saber cómo reaccionar en caso de que se presente una emergencia.

Bibliografía

Carlos, R. Cano, R. (2006) Manual de primeros auxilios básicos. México 2006

Dirección general de desarrollo docente servicios de salud y riesgo laborales en los centros educativos.

Fuente de las imágenes: <https://www.secad.com.mxglob/medicina-conosca.las-diferentes-anafilaxias>

Fuente ERC 2015

Fuente: abc.com.py/edición-impri

Fuente: barranquilla.olx.com.co

Fuente: bienestarinfantil.blogspot.com

Fuente: blogdefarmacia.com

Fuente: blos.deperu.com

Fuente: cabinetpodologie.fr

Fuente: cirugiabarrasluco.wordpress.com

Fuente: demedicina.com/síntomas-envenenamiento/

Fuente: dialektika-nusanta.blogspot.com

Fuente: dialektika-nusantara.blogspot.com

Fuente: es.slideshare.net

Fuente: es.wikipedia.org/wiki/urticaria

Fuente: es.wikipedia.org/wiki/urticaria

Fuente: estado/fracturas_tratamiento.com

Fuente: Fotode Bomberos Municipales

Fuente: fr.wikihow.com

Fuente: freepik.es

Fuente: freepik.es

Fuente: <https://blog.segurbaby.com>

Fuente: <https://previsorabilbaina.com>

Fuente: kenh14.vn/4-dieu-chac

Fuente: Libro Leo, pag. 7

Fuente: Manual de primeros auxilios, pag.112

Fuente: Manual para la formación de primeros respondientes en primeros auxilios

Fuente: Material gráfico para la enseñanza de primeros auxilios, pag. 117

Fuente: materialdeaprendizaje.com

Fuente: metjeverhaalopstap.nl

Fuente: naturalanxietymeds.com

Fuente: pa-yelequintero.blogspot.com

Fuente: prevenciondeaccidentes.wordpress.com

Fuente: primerosauxiliosvillanueva.blogspot.com

Fuente: ru.depositphotos.com

Fuente: sites.google.com

Fuente: tiposdeheridas.blogspot.com

Fuente: webdelcorazon.com

Fuente: worksafe.qld.gov.au

Fuente: ru.depositphotos.com

Fuente: sites.google.com

Fuente: tiposdeheridas.blogspot.com

Fuente: webdelcorazon.com

Fuente: worksafe.qld.gov.au

Fuente: www.bolgherisas.com

Fuente: www.definicionabc.com/general/obstruccion

Fuente: www.dreamstime.com/stock-photos

Fuente: www.ecured.cu/Asfixia.com

Fuente: www.elpetroleoygasnatural.blogspot.com

Fuente: www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es

Fuente: www.iglesiadeninos.blogspot.com

Fuente: www.lineasalud.com/primeros-auxilios

Fuente: www.naturisima.org/que-es-la-advi/

Fuente: www.piensaensalud.com/realizar-la-mamiobra-de-tracción-mandibular

Fuente: www.prevderiesgosyprimauxilios.blogspot.com

Fuente: www.primerosauxilios/para/heridas_mundoasistencial.com

Fuente: www.quemaduras-142000.blogspot.com

Fuente: www.serpientesvzla.blogspot.com

Fuente: www.serviciodeurgencia.blogspot.com

Fuente: www.shutterstock.com

Fuente: www.todopuebla.com/directorio/madelrosariofiguerrero/blog/19463

Fuente: https://st3.depositphotos.com/5792148/13415/v/1600/depositphotos_134153190-stock-illustration-boy-firefighter-banner.jpg

Fuente: www.facebook.com/bosquedefantasias/

terapiesnaturalsame.com

Universidad de gramada, Manual de primeros auxilio

www.factroo.ru/entertainment

www.gogle.com.gt/imgres?imgurl=xraw-image:/5b049fd

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, J. (2003), *Cómo hacer investigación cualitativa*, primera edición, editorial Paidós Mexicana, S. A.
- Argueta, S. (2005) *Ciencias Naturales 9*, obra colectiva creada y diseñada en el departamento de Investigaciones Educativas, Editorial Santillana.
- Benavides, J. (2012), *Aplicación de primeros auxilios básicos en niño(as) accidentados en los centros infantiles CIBV Amazonas, CIBV YACUCALLE, CIBV estrellitas, CIBV el Tejar, CIBV Simón Bolívar, en el cantón Ibarra durante el año lectivo 2011-2012*, Tesis.
- Bonilla, T. (2016), *Estación y centro de capacitación de bomberos municipales Investigación*.
- Bruner, J. (1998) *Escuelas para pensar, una ciencia de aprendizaje en el aula*, Madrid, Ediciones Paidós.
- Camilloni, A. (1998) *Estrategias de Enseñanza, otra mirada al que hacer en el aula*, Buenos Aires, Argentina, primera edición.
- Castillo, M. (2005) *Ciencias Naturales 8*, obra colectiva creada y diseñada en el departamento de Investigaciones Educativas, Editorial Santillana, bajo la dirección de Jorge Luis Galindo.
- Cleaves, C. (2005) *Ciencias Naturales 8*, obra colectiva creada y diseñada en el departamento de Investigaciones Educativas, Editorial Santillana.
- García A. (2002) *la Educación a Distancia, de la teoría a la práctica*, Madrid, Edición Ariel, S.A.
- Gonzalez J. (2003). *¿Qué hacer en caso de emergencias?* Revista.
- Grupo Océano (2008). *Primeros Auxilios-Asesor de Padres-Programa de Información Grupo Familiar (Qué hacer ante una emergencia médica)*. MMIII, Editorial Océano. Barcelona.
- Hernandez, R. (2014) *“Metodología de la investigación”*, sexta edición, editorial Mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. de C.V.

- Lagla, W. (2013), Elaboración de un manual de primeros auxilios, para la Capacitación de los docentes frente a los diversos tipos de accidentes escolares que sufren los niños de la Escuela “Manuel Salcedo, Cantón Latacunga, en el año Lectivo 2012-2013.
- Martínez F. (1998) Los procesos de comprensión de textos, Madrid, Edición continental S.A. de C.V México.
- Molina J. (2010). Manual básico de primeros auxilios y traumatismos en el trabajo. Ediciones CIMEP. Ambato.
- OMS, 2015. Recuperado el 26 de julio del 2018 en <http://scielo.unam.mx/pdf/eu/v11n1/v11n1a0>.
- Parra, R. (2011) Implementación de un programa de promoción de la salud con énfasis en la prevención de accidentes y problemas de salud comunes para alumnos del centro escolar Francisco Pacheco, año lectivo 2010-2011, tesis.
- Santamaría P. (1998) Estrategias metodológicas para la producción de material didáctico en la educación a distancia, Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, Vol. 1 No. 3, Madrid, Edición UNED.
- Skeet, M. (1991). Urgencias y Primeros Auxilios. Distrito Federal, México: El Manual Moderno.
- Stanley M. (1986) Manual de Primeros Auxilios CIA. Editorial continental S. A. de C.V. México.
- Villatoro, S. (2014) Programa de seguridad e higiene ocupacional de un colegio ubicado en la zona uno de la ciudad capital, tesis.
- Warnes, M. (1995) U.S. National Library of Medicine, Instituto Nacional de Ciencias Médicas Generales, 8600 Rockville Pike, Bethesda, MD 20894.
- Zambrano G. (2009). Manual técnico didáctico para el conductor profesional. Ediciones educativas “la paz”. Riobamba.