



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché –CUSACQ  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

## Trabajo de Graduación

**Incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual**



**Leandra Estela García Canto**  
**CUI: 2151 24154 1410**

**Asesor: MSc. Henry Castro**  
**Colegiado 3,398**

**Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2018**

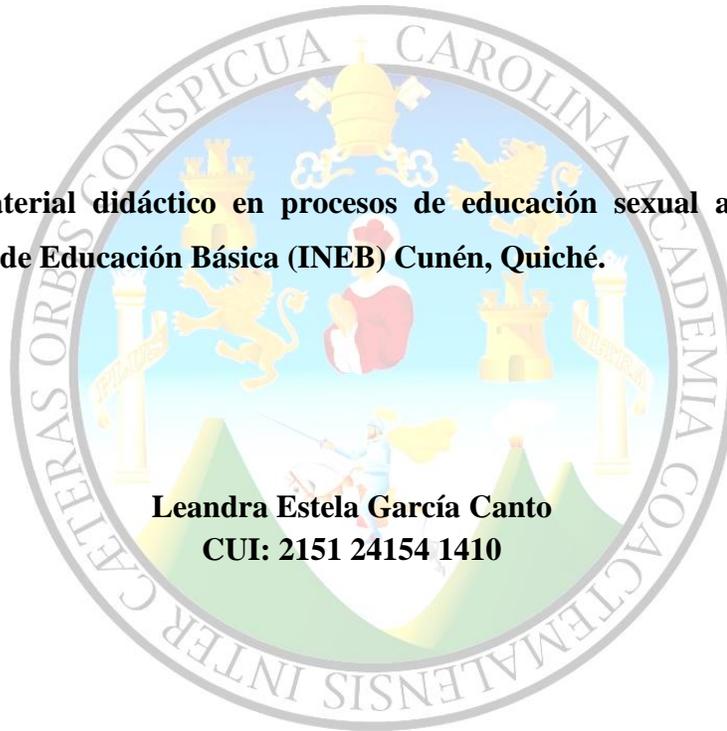


**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

### **Trabajo de Graduación**

**Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché.**



**Leandra Estela García Canto**  
**CUI: 2151 24154 1410**

**Previo a optar el título de: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.**

**Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2018**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
USAC**

Rector: MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos

Secretario General: Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
QUICHÉ –CUSACQ-**

Ing. Agr. Mario Antonio Godínez López

Lcdo. José de Jesús Portillo Hernández

Sr. Victor Hugo Mayen García

Sr. Julio Rodolfo Eufragio Blanco

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ -CUSACQ-**

Director

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico

Lcdo. Boris Sidney Barillas Cajas

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con  
Especialidad en Medio Ambiente

Lcdo. Edgar Rolando López Carranza

## **TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Director CUSACQ

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico

Lcdo. Boris Sidney Barillas Cajas

Presidente (a):

Lcda. Vielma Ingris Castro Xon

Secretario (a):

Lcdo. Héctor Adolfo Xicay Gómez

Vocal I:

Lcda. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo

Asesor del Trabajo de Graduación

MSc. Henry Castro

Colegiado 3,398

**Nota:** únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché-CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE CUSACQ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO  
AMBIENTE**

---

Santa Cruz del Quiché, 15 de octubre del 2018

Lic. Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador de la Carrera de Licenciatura  
en Pedagogía y Administración Educativa  
con Especialidad en Medio Ambiente  
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante:

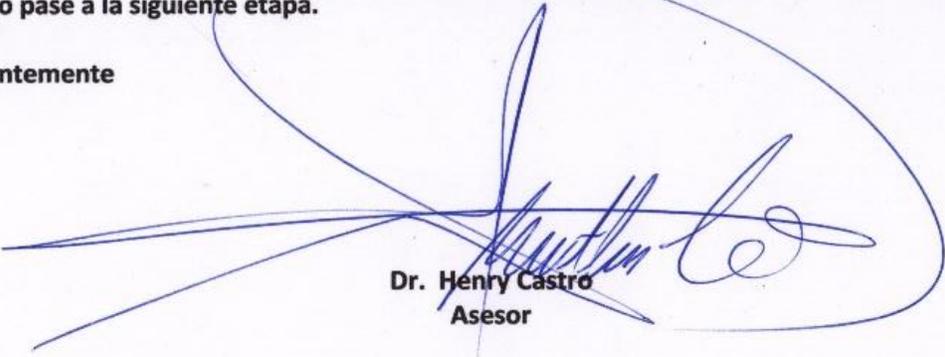
LEANDRA ESTELA GARCÍA CANTO  
(Nombres y apellidos completos)

Con Número de CUI: 2151 24154 1410 Dirección para recibir notificaciones: Barrio San Francisco; municipio de Cunén, Departamento de El Quiché. Teléfono: 30025393

Dicha alumna; ha realizado su trabajo de graduación titulado:

**INCIDENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SEXUAL, realizado con los alumnos de 2º. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB. Dicho trabajo cumple con todos los requisitos establecidos y requeridos por el Centro Universitario de Quiché, CUSACQ. Por lo que este servidor DICTAMINA FAVORABLEMENTE para que la estudiante referido pase a la siguiente etapa.**

Deferentemente

  
Dr. Henry Castro  
Asesor

Santa Cruz del Quiché 20 de noviembre del 2018.

Licdo. Edgar Rolando López Carranza

Coordinador de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa plan sabatino

Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–

Presente.

Respetable Coordinador:

Por este medio y en respuesta a su designación, referente a asistir como Revisora del informe de trabajo de graduación a la sustentante, LEANDRA ESTELA GARCÍA CANTO, quien se identifica con DPI 2151 24154 1410 inscrita con carné No. 201243057 en la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE, en el Centro Universitario de Quiché, al respecto me permito informarle lo siguiente:

Que, habiendo la sustentante García Canto, concluido satisfactoriamente con el informe del trabajo de graduación denominado: **“Incidencia del Material Didáctico en los Procesos de Educación Sexual”**, considero que el informe referido cumple con los requisitos mínimos establecidos por el Centro Universitario de Quiché, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la carrera de Pedagogía, razón por la cual, estimo procedente darle continuidad al proceso establecido para los trabajos de graduación.

Sin otro particular, me despido.

Deferentemente



Claudia Melissa Mateo Tojín  
Revisora



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Centro Universitario de Quiché

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE**  
**-CUSACQ-**

**COORDINACIÓN**  
**ACADÉMICA**

Impresión CUSACQ 013-26112018

EL INFRASCRITO COORDINADOR ACADÉMICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **“Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén Quiché”** presentado por la estudiante **Leandra Estela García Canto** con registro académico 201243057 y CUI 2151 24154 1410, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación Académica **AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veintiséis días del mes de noviembre del año 2018.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**


Lic. Boris-Sidney Barillas Cajas

Coordinador Académico

Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-

## **Dedicatoria**

### **A DIOS**

Por darme el don de la vida, sabiduría, conocimiento, entendimiento, todo lo que soy se lo debo a la grandeza de su amor hacia mí.

### **A MIS PADRES**

Felipe Vinicio García Chiroy y Victoria Canto Vásquez, agradecimiento profundo, por ser ejemplos de superación y darme la herramienta para luchar por mis sueños. Para ustedes este triunfo.

### **A MIS HERMANOS**

Santiago, Miguel, Marta y María, mi cariño y agradecimiento por su apoyo incondicional que siempre me han brindado.

### **A MIS SOBRINOS**

Mahikyén, Juan Felipe, Dominick, Andy, Jémilyd, a ustedes esperando sigan mi ejemplo.

### **A MIS ABUELOS**

María Leandra Chiroy (+), Santiago García Mejía, Miguel Canto Rodríguez (+), Paulina Vásquez Ailón, por sus consejos, por formar en mí una persona fuerte y luchadora.

**LEANDRA ESTELA GARCÍA CANTO**

## **Agradecimiento**

¡Agradecer, es importante!, por eso quiero reconocer a diversas personas, grupos y organizaciones que han aportado de alguna manera a fortalecer mis capacidades para poder desarrollarme en diversos ámbitos de la vida.

### **MI PATRIA GUATEMALA, ESPECIALMENTE A MI MUNICIPIO DE CUNÉN**

Tierra y lugar donde nací, hoy asumo un compromiso con mi pueblo.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ-CUSACQ-**

Por levantarme y cambiar mi vida, porque en sus aulas logré alcanzar mi formación profesional.

### **A LAS INSTITUCIONES**

Espacios Amigables y Asociación Paz Joven Cunén por el apoyo incondicional en el desarrollo de este proceso, me apoyaron y apoyamos a los adolescentes que queremos que sean parte de los cambios que nuestra sociedad necesita.

### **AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) DE CUNÉN**

En especial al director Lic. Sebastian Camajá por su apoyo y buena disposición en beneficio de los estudiantes que tienen a su cargo. También a la docente de Ciencias Naturales por su colaboración durante el proceso de investigación.

### **A MI ASESOR**

MSc. Henry Castro, por aceptar asesorarme a pesar de sus múltiples compromisos, siempre tuvo un espacio para solventar mis dudas, alentarme a seguir adelante y guiarme en la investigación. Que Dios lo guie siempre y que su esfuerzo de lucha le siga dando más triunfos personales y profesionales.

### **A MI REVISORA**

Licda. Melissa Mateo Tojin, por su apoyo y paciencia en el acompañamiento final de mi proceso académico.

### **A LOS DOCENTES**

Por compartir sus conocimientos para mi formación profesional.

### **A MIS AMIGOS**

Aroldo, Jimena, Gleimy, Antonio, Jairon, Jared, Carmen, Cindy, Pedro, Abraham, porque siempre han estado a mi lado, no puedo dejar de mencionarlos, son parte de mi triunfo ¡Los quiero!

### **A MI COMPAÑERA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

Beatriz Guarcas, por su amistad y apoyo en este proceso de formación como profesionales.

### **A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE LA UNIVERSIDAD**

Alejandra, Milton, Jerónimo, Vicente, Marta, César, Manuel, Merly, Dora, Anadelma, Nidia, Luis, Amarilis, por compartir experiencias inolvidables que quedaran grabados en cada uno de nuestros corazones.

**LEANDRA ESTELA GARCÍA CANTO**

## Índice

Índice de tablas .....	14
Índice de figuras .....	14
Resumen .....	15
Abstract.....	16
Introducción.....	i
<b>Capítulo I - Marco Conceptual .....</b>	<b>20</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	20
1.2. Preguntas de investigación .....	22
1.2.1. Pregunta principal.....	22
1.2.2. Preguntas secundarias.....	23
1.3. Justificación del problema.....	23
1.4. Alcance y límites.....	24
1.4.1. Alcances.....	24
1.4.2. Límites .....	25
1.5. Objetivos .....	25
1.5.1. Objetivo general .....	25
1.5.2. Objetivos específicos.....	25
1.6. Operacionalización de las variables de estudio .....	26
1.7. Aporte.....	27
<b>Capítulo II - Marco teórico.....</b>	<b>29</b>
2.1. Estado del arte .....	29
2.2. Fundamentación teórica .....	34
2.2.1. Definiciones básicas de la sexualidad .....	35
2.2.2. Definición de educación sexual.....	36
2.2.3. Educación sexual en la familia .....	37
2.2.4. La educación sexual y los medios de comunicación .....	39
2.2.5. La sexualidad de los adolescentes .....	41
2.2.6. Derechos sexuales en adolescentes.....	42
2.2.7. Fundamentación legal de la educación sexual.....	43
2.2.8. Definición de material didáctico.....	45

2.2.9. Tipos de material didáctico.....	46
2.2.10. Importancia del material didáctico para la educación sexual .....	47
<b>Capítulo III - Marco Metodológico.....</b>	<b>48</b>
3.1. Metodología .....	48
3.2. Método .....	49
3.3. Instrumentos .....	50
3.4. Universo (universo).....	51
3.5. Muestra y caracterización de la misma .....	51
3.6. Procedimiento para la selección de la muestra.....	52
3.7. Desarrollo de la investigación .....	53
3.8. Procedimiento para el análisis de datos.....	54
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>55</b>
4.1. Presentación, análisis y discusión de resultados .....	55
4.1.1. Hoja de observación .....	55
4.1.2. Entrevista para docentes .....	56
4.1.3. Entrevista para estudiantes .....	58
4.1.4. Entrevista para instituciones.....	60
4.1.5. Grupo focal .....	62
4.1.6. Instrumento de evaluación del proyecto.....	63
4.1.7. Análisis general y discusión .....	63
Conclusiones.....	67
Recomendaciones .....	68
Referencias Bibliográficas.....	69
Apéndices .....	72
Anexos	

### Índice de tablas

Tabla 1.	26
----------	----

---

### Índice de figuras

Figura 1. Explicación de los objetivos de la investigación a estudiantes de segundo básico del INEB	18
Figura 2. Entrevista a estudiantes de segundo básico del INEB	18
Figura 3. Desarrollo del grupo focal	18
Figura 4. Taller desarrollado con el apoyo de la Asociación Paz Joven Cunén	18
Figura 5. Taller desarrollado con el apoyo de Espacios Amigables	18
Figura 6. Socialización de los materiales didácticos elaborados	18
Figura 7. Socialización de la Guía de educación sexual en adolescentes	18
Figura 8. Socialización de los materiales elaborados para educación sexual	18
Figura 9. Clausura del Trabajo de Investigación-Acción y entrega del material didáctico para educación sexual	18

## **Resumen**

La investigación realizada acerca de la incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché, permitió conocer la importancia de utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, específicamente en la formación sobre sexualidad. En el proceso realizado se investigó el tipo de material didáctico utilizado con los estudiantes, se identificaron diferentes tipos de material didáctico que pueden utilizarse para trabajar temas de educación sexual y la influencia que estos pueden tener, para obtener información básica de la situación se utilizaron entrevistas estructuradas y se desarrolló un grupo focal. La metodología se basó en la investigación acción participativa con un enfoque cualitativo, permitiendo describir las situaciones encontradas y presentar propuestas de solución. Después de un proceso de investigación fue necesario solicitar el apoyo de la Asociación Paz Joven Cunén y los Espacios Amigables del Centro de Atención Permanente, instituciones que durante muchos años han estado promoviendo y defendiendo los derechos de los niños y niñas, derechos sexuales y reproductivos. A través de estas entidades se pudo apoyar a los estudiantes, docentes y director del establecimiento a fortalecer conocimientos sobre educación sexual y conocer la importancia del uso de material didáctico para facilitar los conocimientos a los estudiantes. Como resultado de todo lo realizado se logró dotar al establecimiento de material didáctico de apoyo para el docente y estudiantes para contribuir en la educación integral en sexualidad, un deber fundamental de la familia, la escuela y sociedad.

### **Abstract**

The investigation was realized about incidence of the didactic materials in the process of sexual education for students of the high school Instituto Nacional de Educación Básica from Cunén, the Quiché. It helped to know the importance to use didactic resources in the student's teaching and learning process, specifically about the process of sexual education. The process and the way that it was done, it was investigated the type of the didactic material used with the students, different type of materials were identify that could be used at the moment to work with sexual education items and the influence that it can have about the issue, to get more basic information about the situation the structure interview was practiced and at the same time it was developed a focal group. The methodology used, it was done with a qualitative focus. It permitted to describe the situation that was found and to present the proposal of solution. After a proses of investigation, it was necessary to look for support from Cunén's Peace Youth Association, which is an organization that looks for the facilities from the Permanent Central of Attention. This institution had worked through many years to promote and to defend the children rights and the sexual rights. Through the support of this organization it was able to help the students, the teachers and the principal of the schools, the support to enforced knowledge about sexual education and to know the importance of the use of the didactic materials to help the understanding of the students. As a result of all the work and investigation done, it was possible to achieve and to give the school didactic materials, so the teachers and the students can have an integral sexual education, which is a fundamental right of the family, the school and for all the society.

## Introducción

En el ámbito educativo es indispensable contar con medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Para ello el material didáctico es fundamental ya que por medio de este se propicia la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula. Tal como lo describe Ander (2006) los materiales didácticos son un conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir que son todos aquellos medios, recursos que sirven para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje en un determinado contexto educativo. Por tal razón es necesario utilizar estos medios en la formación de los estudiantes en aspectos no solo cognitivos, sino también afectivos, eso incluye utilizarlos para tratar temas como la educación sexual.

En Guatemala se cuenta con un marco de coordinación y cooperación interinstitucional entre el “MINEDUC” y el “MSPAS” en la implementación y fortalecimiento de estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual y reproductiva, que incluya la prevención del VIH/Sida, ITS, embarazos de adolescentes, violencia sexual, entre otros relacionados. La necesidad de una educación sexual como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base y ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva.

Educar en sexualidad es un deber fundamental de la familia, la escuela y de toda la sociedad, consiste en ayudar a proporcionar herramientas a la persona para lograr cumplir un proyecto de vida personal y profesional. Durante mucho tiempo el tema ha sido difícil de

abordar por considerarse en algunos lugares como un tabú, en otros espacios las personas encargadas de brindar información sobre ello no cuentan con los conocimientos necesarios, trayendo como consecuencia que los adolescentes a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios forzados, divorcios, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, entre otras situaciones.

Actualmente es necesario fortalecer la formación de los estudiantes sobre temas de sexualidad para contribuir a mejorar sus condiciones de vida. En el municipio de Cunén existen diferentes instituciones preocupadas ante la situación que se vive acerca de los embarazos en adolescentes, una de estas instituciones es la Asociación Paz Joven, una institución de jóvenes para jóvenes con voluntarios capacitados para brindar información sobre salud sexual, así como el Centro de Atención Permanente (CAP) a través de los Espacios Amigables que funciona también como medio de apoyo. Durante mucho tiempo ambas entidades han desarrollado talleres en diferentes establecimientos, pero a pesar de ello se ha observado que existen adolescentes y jóvenes que quedan con dudas y por miedo o vergüenza no preguntan, por ello se vio la necesidad de conocer en la presente investigación la incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cunén, departamento de Quiché, para conocer la importancia de que los jóvenes contaran con material didáctico para informarse, para ello se contempló el desarrollo de técnicas como la entrevista, la observación, grupo focal entre otros. Es importante resaltar que durante la aplicación de las técnicas e instrumentos se obtuvo información acerca de la importancia de la educación sexual para los jóvenes, esto por la falta de orientación sexual en el hogar, como consecuencia de ello en algunos casos los jóvenes tomaban decisiones inadecuadas influenciados por los amigos, los

medios de comunicación, acciones que terminaban en embarazos en adolescentes, al final de todo ello los estudiantes debían de retirarse y dedicarse a trabajar. Dentro de la investigación se vio como propuesta de solución brindar charlas por las instituciones de apoyo, así también la implementación de material didáctico como fuente de información para los adolescentes y docentes del establecimiento. Al final se logró beneficiar a estudiantes, docentes, director y próximas generaciones con material didáctico contextualizado sobre educación sexual.

## Capítulo I - Marco Conceptual

### 1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo a la Ley de desarrollo social decreto 42, 2001, la salud sexual es definida como un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable

La importancia de una educación sexual radica en la necesidad que tienen todas las personas, de reconocer y ejercer sus derechos ciudadanos, sus derechos sexuales y derechos reproductivos, es decir sus derechos humanos.

A pesar de que Guatemala cuenta con leyes que garantizan impartir educación sexual laica y científica, está aún no llega completamente a las diferentes instituciones educativas, las acciones que se realizan no responden completamente a las necesidades de los estudiantes, no hay un programa oficial de educación sexual, hasta ahora solo se han llevado a cabo acciones puntuales y de escasa cobertura territorial. Hace falta enseñar la educación sexual más allá de lo que plantea el Currículum Nacional Base, solo basada más en la prevención que en el marco de los derechos humanos; y más en la adquisición de conocimientos que de habilidades. Es necesario realizarlo con un enfoque sobre varias competencias, incluso habilidades, y con mayor énfasis en los métodos anticonceptivos, la comunicación, el género y los derechos humanos, promoviendo la diversificación de contenidos considerando los contextos locales, así mismo es importante las capacitaciones a docentes, material de apoyo, los problemas a consecuencia de la ausencia de todo esto cada vez son más graves, afectando directamente la

vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y posteriores repercusiones en sus vidas adultas. Es necesario implementar acciones que contribuyan a la adecuada orientación sexual y evitar problemas que actualmente son alarmantes, a manera de ejemplo se puede indicar lo siguiente:

De acuerdo con el Sistema de Información Gerencial en Salud en el año 2009 hubo 41,529 partos en niñas y adolescentes y en 2010 hubo 45,048. Guatemala ha reportado 153 muertes maternas por cada 100 mil nacidos vivos, es decir que por cada día mueren dos mujeres por causas relacionadas al embarazo.

Según la encuesta de salud materno infantil (2008 – 2009) las mujeres sin acceso a educación formal académica tienen unos 5.2 hijos/as, las que tienen acceso a educación primaria 3.8, las que tienen acceso a educación secundaria 2.4 y las que han tenido acceso a educación superior 1.7.

Así mismo la encuesta de salud materno infantil (2008 – 2009) indica que existe una prevalencia de anemia en mujeres de edad reproductiva que están embarazadas, las mujeres sin acceso a educación formal académica representan el 27.8 %, las mujeres con acceso a educación superior son el 15.6 % y las embarazadas representan el 21.4%. De las 22,647 personas reportadas con diagnóstico VIH positivo hasta diciembre 2010, se observa una relación de 1 mujer por cada dos hombres positivos, siendo preocupante que en el rango de edades de 10 a 14 años se observan 68 niñas con relación a 29 niños.

De acuerdo con las investigaciones realizadas, la información sobre educación sexual es una de las necesidades prioritarias y urgentes que debe de abordarse durante la adolescencia y juventud, es un derecho humano, por lo tanto, debe de informarse sobre ello en los diferentes ámbitos, específicamente en el ámbito educativo. La información adecuada ayuda a evitar a adquirir diferentes infecciones de transmisión sexual, embarazos en adolescentes, entre otros

problemas, pero sobre todo a que los adolescentes y jóvenes tomen mejores decisiones y ampliar el horizonte de oportunidades de vida.

En el municipio de Cunén, los embarazos en adolescentes han sido problemas que han truncado los sueños de muchos adolescentes y jóvenes. En la actualidad se ha observado que los noviazgos empiezan a temprana edad y por deseos de experimentar relaciones sexuales y la poca información que tienen sobre las consecuencias que esto trae los lleva cometer actos que después terminan en embarazos no deseados y matrimonios forzados. Debido a esta situación la asociación Paz Joven y el Centro de Atención Permanente a través de los Espacios Amigables han estado realizando talleres en establecimientos públicos y privados para facilitar información sobre salud sexual, pero aun así existen adolescentes y jóvenes que necesitan más información porque en el hogar no se les habla de ello por considerarse un tabú.

Para contribuir a fortalecer conocimientos sobre educación sexual se realizó la presente investigación que fue dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) que consistió en determinar la incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual, con ello minimizar los problemas que ocasiona la poca información sobre la sexualidad.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### **1.2.1. Pregunta principal**

- ¿Qué incidencia tiene el material didáctico en los procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de Cunén, departamento de Quiché?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

- ¿Qué tipo de material didáctico han utilizado con los estudiantes para brindar información sobre educación sexual?
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de material didáctico que pueden utilizarse para brindar información sobre educación sexual?
- ¿Cuál es la influencia que tiene el material didáctico en los procesos de educación sexual?

### **1.3. Justificación del problema**

Un centro educativo debe de tener una clara visión sobre su contribución en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones tanto en el pensar, el sentir, como en el actuar. Uno de los aspectos que debe involucrarse en la formación de los estudiantes es la sexualidad. La niñez y adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas, por lo que es necesario proporcionar educación sexual como un derecho humano.

En los últimos años los embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, matrimonios forzados, divorcios, entre otros problemas han ido aumentando en el municipio de Cunén, esto se debe a la falta de una orientación adecuada sobre salud sexual.

En muchos hogares el tema es un tabú, y la falta de comunicación sobre ello contribuye a que los adolescentes y jóvenes deseen experimentar y conocer sobre el tema con otras personas y en otros lugares, a pesar de los esfuerzos de instituciones por brindar información, aún hace falta mucho. La asociación Paz Joven Cunén y el Centro de Atención Permanente a través de los Espacios Amigables han estado aportando para minimizar los problemas que se han presentado, pero además de solo informar es necesario que se pueda disponer de un material didáctico y con ello brindar información sobre educación sexual y resolver dudas en

los adolescentes y jóvenes que tengan miedo a preguntar o que quieran conocer más sobre el tema.

La importancia de la presente investigación es de disponer medios que contribuyan a brindar información sobre sexualidad a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Cunén, pero todo ello basado en valores porque es importante hacer énfasis que el tema es aún visto culturalmente como un tabú. Con educación sexual se puede disminuir diferentes problemas que dificultan alcanzar los sueños personales y profesionales de adolescentes y jóvenes.

#### **1.4. Alcance y límites**

##### **1.4.1. Alcances**

La presente investigación abarcó un estudio descriptivo por la razón que implicó observar a los estudiantes, describir el comportamiento que tenían sobre el tema y analizar sobre el por qué algunos de ellos tomaban decisiones que afectaba su vida sexual.

El presente estudio obtuvo un enfoque cualitativo, con la finalidad de describir las situaciones que se estaban dando en el lugar de la investigación y entender el porqué de los escenarios y contribuir a propuestas de solución.

Apoyo de la Asociación Paz Joven Cunén y los Espacios Amigables para la elaboración del material didáctico que favoreció a todos los estudiantes del establecimiento, docente y director e instituciones que trabajan con el tema de educación sexual. Así mismo a las próximas promociones que ingresen al establecimiento porque el material fue elaborado recursos resistentes para durar muchos años.

### **1.4.2. Límites**

El presente estudio solo abarcó a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) porque para el grado hay más contenidos enfocados a educación sexual en el curso de Ciencias Naturales de acuerdo con el Curriculum Nacional Base.

Se utilizó solo el método de investigación acción participativa porque el tipo de investigación estaba enfocado más a recopilar información y con base a ello poder tomar decisiones en cuanto a la incidencia del material didáctico sobre educación sexual

Se utilizaron los instrumentos como la lista de cotejo, cuestionarios y guía para el grupo focal. Esto fue por el tiempo y los recursos disponibles.

Se contó con el apoyo de la Asociación Paz Joven Cunén y el Centro de Atención Permanente a través de los Espacios Amigables, no se abarcaron más instituciones porque son las únicas que existen en el municipio que podían apoyar en el trabajo de investigación.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de material didáctico que han utilizado con los estudiantes para brindar información sobre educación sexual por medio de entrevistas estructuradas.

- Identificar los diferentes tipos de material didáctico que pueden utilizarse para brindar información sobre educación sexual por medio de entrevistas estructuradas.
- Determinar la influencia que tiene el material didáctico en los procesos de educación sexual por medio del desarrollo de un grupo focal.

## 1.6. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1.

Operacionalización de las variables de estudio

Objetivos específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y técnicas utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
1. Identificar el tipo de material didáctico que han utilizado con los estudiantes para brindar información sobre educación sexual.	El material didáctico es un medio que se utiliza para facilitar un proceso, propicia la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula.	La observación Entrevista	Lista de cotejo Cuestionario	Determinar el tipo de material didáctico que hay en clase y realizar preguntas sobre que otros tipos se ha utilizado para informar a los estudiantes sobre educación sexual.
2. Identificar los diferentes tipos de material didáctico que pueden utilizarse para	Los tipos de material didáctico son diferentes clases de dispositivos que están elaborados con la	Entrevista	Cuestionario	Definir los tipos de material didáctico más apropiados para los estudiantes para informarse

brindar información sobre educación sexual.	intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser: impresos, gráficos, mixtos y auditivos.	sobre educación sexual.
3. Determinar la influencia que tiene el material didáctico en los procesos de educación sexual.	La influencia del tipo de material didáctico es que estos se convierten en mediadores para el logro de los objetivos, ya que el uso de estos despierta el interés y deseo de aprender.	Elaborar material didáctico adecuado para brindar información sobre educación sexual.

Fuente propia

### 1.7. Aporte

La investigación realizada sobre la “Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual” tuvo como producto la elaboración de material didáctico para brindar información sobre educación sexual, beneficiando a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), docente del curso de Ciencias Naturales y director del establecimiento. Se benefició indirectamente a los estudiantes de las promociones siguientes porque el material fue elaborado con recurso resistente para utilizarse durante varios

años. Se benefició así mismo a los padres de familia porque los docentes tendrán la posibilidad de brindar más información con el apoyo de los materiales y contribuir en la formación de los estudiantes. Para poder realizar el material didáctico se contó con el apoyo de la coordinadora de la Asociación Paz Joven Cunén y la encargada de los Espacios Amigables, esto porque son personas que a través de su trabajo en las instituciones conocen sobre los materiales adecuados para los adolescentes. Los materiales elaborados fueron: 1. Mantas vinílicas de los órganos reproductores masculino y femenino interno y externo, apoyo brindado por la Asociación Paz Joven Cunén, 2. Rompecabezas de los aparatos reproductores externos, 3. Muñecos para trabajar el tema de conociendo nuestro cuerpo, 4. Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes, 5. Afiches de la ruta de denuncia, 6. Revistas de Filomena y Jacinto, apoyo brindado por los Espacios Amigables, 7. Un buzón de preguntas y 8. Disco con videos de educación sexual de acuerdo a los contenidos establecidos en el Currículum Nacional Base.

Con los materiales realizados se pudo contribuir en la orientación sexual de los adolescentes del establecimiento, una acción que cualquier establecimiento del país debe de realizar de acuerdo como se establece en un marco institucional y normativo el cual hace referencia que los centros educativos deben de proveer educación integral en sexualidad (EIS) con el fin de preparar a los jóvenes para que lleven una vida sexual saludable. Aunque existe una investigación realizada el 2015 por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Guatemala (FLACSO-Guatemala) y el Guttmacher Institute con sede en EE.UU que reveló que los programas de educación en sexualidad no están cubriendo la gama completa de temas que constituyen un currículo de EIS. Esto es una dificultad que enfrentan los establecimientos del país, no solo por los contenidos, sino porque también hace falta más capacitaciones al

personal docente y materiales adecuados que permitan abordar los contenidos con más facilidad.

## **Capítulo II - Marco teórico**

### **2.1. Estado del arte**

La orientación sexual dentro de la sociedad aún es un tabú, a causa de los diferentes puntos de vista, influenciado por la cultura, religión, política y las necesidades poblacionales. La orientación sexual es una necesidad prioritaria para el adolescente, pues esto sirve para brindarle herramientas para que pueda tomar buenas decisiones para su vida. En un estudio de tipo cualitativo realizado por Paredes, B y Vega, V., en el año 2005 sobre la tesis titulada “La educación sexual como herramienta trascendental para el adolescente”. Cuyos objetivos planteados para la investigación fueron: describir las vías fiables de conocimiento de la sexualidad para la población joven, dar a conocer porque es importante la implementación de un programa de Educación Sexual dentro del currículo educativo, así como la identificación del conocimiento previo de los adolescentes sobre la sexualidad y brindar los conocimientos básicos sobre la misma para fomentar un criterio propio en los adolescentes. Dicho estudio se llevó a cabo en las instalaciones del colegio Bilingüe Pirámide, ubicado en 3<sup>a</sup>. Avenida “A” 3-61 Zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal. Tomando como población la jornada matutina, con los adolescentes de 3ro Básico y 4to Diversificado, comprendidos en las edades de 15 a 18 años, siendo un total de 60 alumnos atendidos en este estudio. A través de técnicas e instrumentos como cuestionarios, entrevistas y la observación se pudo conocer la percepción del adolescente sobre la sexualidad y sus aspiraciones a futuro. Con los resultados obtenidos

se desarrolló la propuesta de la implementación de un programa de educación sexual en el currículo educativo.

La información que brinda esta investigación es relevante, esto porque habla acerca de la necesidad de una orientación sexual adecuada, este estudio se relaciona con la presente investigación porque pretende brindar una formación adecuada sobre la sexualidad.

Otro estudio con enfoque cualitativo es de la autora Guerrero G., del año 2011, de la investigación titulada “Situación de la formación sexual del adolescente en la Comunidad el Incienso”, planteo como objeto de estudio la formación de la sexualidad adolescente, en dicha comunidad, utilizando técnicas de recolección de información como cuestionarios y entrevistas. Para tal investigación llegó a las siguientes conclusiones. Como primer punto dejó en claro que el tema debe de dejar de ser un tabú, por lo que la población debe de buscar los espacios para expresar sus dudas y encontrar respuestas, y que la familia y las amistades son la fuente principal de información. La información impartida va encaminada al tema de sexo, finalizando con una referencia a los medios de comunicación, la institución escolar, la familia y las amistades que informan al adolescente, sin fomentar en la construcción de criterios propios sobre sexualidad, siendo su objetivo que la sexualidad forme parte de sus conocimientos y no que conozca las diferentes opiniones y tome una postura ante ellas. Por los resultados obtenidos en la investigación la autora realizó las siguientes recomendaciones. En primer lugar, a los Ministerios de Salud y Educación, quienes deben monitorear el cumplimiento del reglamento a la “Ley Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva” (decreto 87-2005), ya que la juventud tiene el derecho de ser informado acerca de la sexualidad puesto que es una esfera indispensable de la vida. Así como fortalecer los

programas que existen sobre sexualidad enfatizando en la población masculina pues son quienes se encuentran con menor información sobre las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y embarazos con riesgos. También se refirió a los centros educativos e iglesias, quienes deben brindar información objetiva sobre la sexualidad al adolescente. Así como realizar vínculos con otras organizaciones que ofrecen información sobre sexualidad, para que el joven que asista a la iglesia y al centro educativo pueda ser informado a través del personal capacitado y responsable.

La información presentada en este estudio está relacionada con la investigación de la Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché, esto porque en su objetivo de estudio está la formación de la sexualidad adolescente, otro de los aspectos importantes es la de realizar vínculos con otras organizaciones que ofrezcan información sobre sexualidad, tal como se establece en esta investigación, tener el apoyo de instituciones que conozcan sobre el tema y puedan contribuir en la formación de los adolescentes.

En la presente investigación es fundamental hablar sobre la formación de adolescentes sobre educación sexual, pero también es necesario conocer medios que contribuyan a informar sobre determinado tema. Para ello se citó un estudio realizado por las autoras Ajuchán, H y Calderón, I., durante el año 2011, la investigación se tituló “Guía sobre sexualidad para alumnos (as) adolescentes de 13 a 18 años, de tercero básico del Instituto “Miguel García Granados” para lo cual su objetivo era formar una guía para la sexualidad del adolescente, utilizando las técnicas e instrumentos del cuestionario y un programa formativo. Las autoras argumentaron las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos se estableció que los estudiantes tenían conocimientos mínimos sobre cuatro temas de sexualidad

lo que repercute en una vida sexual inadecuada. Los temas en los que los estudiantes reflejaron mayor conocimiento tanto en la evaluación diagnóstica como en la segunda evaluación fueron: conocimiento de VIH, concepción y embarazo, el noviazgo como componente de una sexualidad sana y la equidad de género en cuanto a la expresión de emoción. Como resultado del taller impartido se observó un incremento en el conocimiento de los siguientes temas: conocimiento del abuso sexual, conocimiento del aparato sexual femenino y masculino y conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. De acuerdo con los resultados obtenidos, los temas como aborto, prostitución, masturbación e identidad sexual específicamente la homosexualidad representaron el menor porcentaje de respuestas correctas, esto porque está influenciado por los prejuicios sociales que prevalecen en nuestra cultura. Los temas de educación sexual fueron de interés para los adolescentes reflejando la aceptación de estos en la propuesta presentada. Finalmente realizaron las siguientes recomendaciones. Que el Programa de educación sexual se implementara desde primero básico, para motivar a los estudiantes a que expresara sus inquietudes sobre el desarrollo sexual, tanto desde lo biológico como lo psicológico y social. De esta manera podría evaluarse y enriquecerse constantemente el contenido de la guía. Los estudiantes de tercero básico podrían retroalimentarse transmitiendo información del programa de educación sexual a sus compañeros de primero y segundo básico, implementando la metodología de pares, de la que se obtenía mejores resultados ya que los adolescentes se escuchan mejor entre ellos mismos. Finalmente indicaron que el departamento de orientación vocacional del instituto se involucrara en todo el proceso de desarrollo de la guía sobre sexualidad, porque esto facilitaba que el mismo concluyera exitosamente, garantizando el interés de alumnos y autoridades para implementarlo formalmente en el próximo ciclo escolar. Como resultado de toda la investigación fue elaborar la Guía sobre sexualidad.

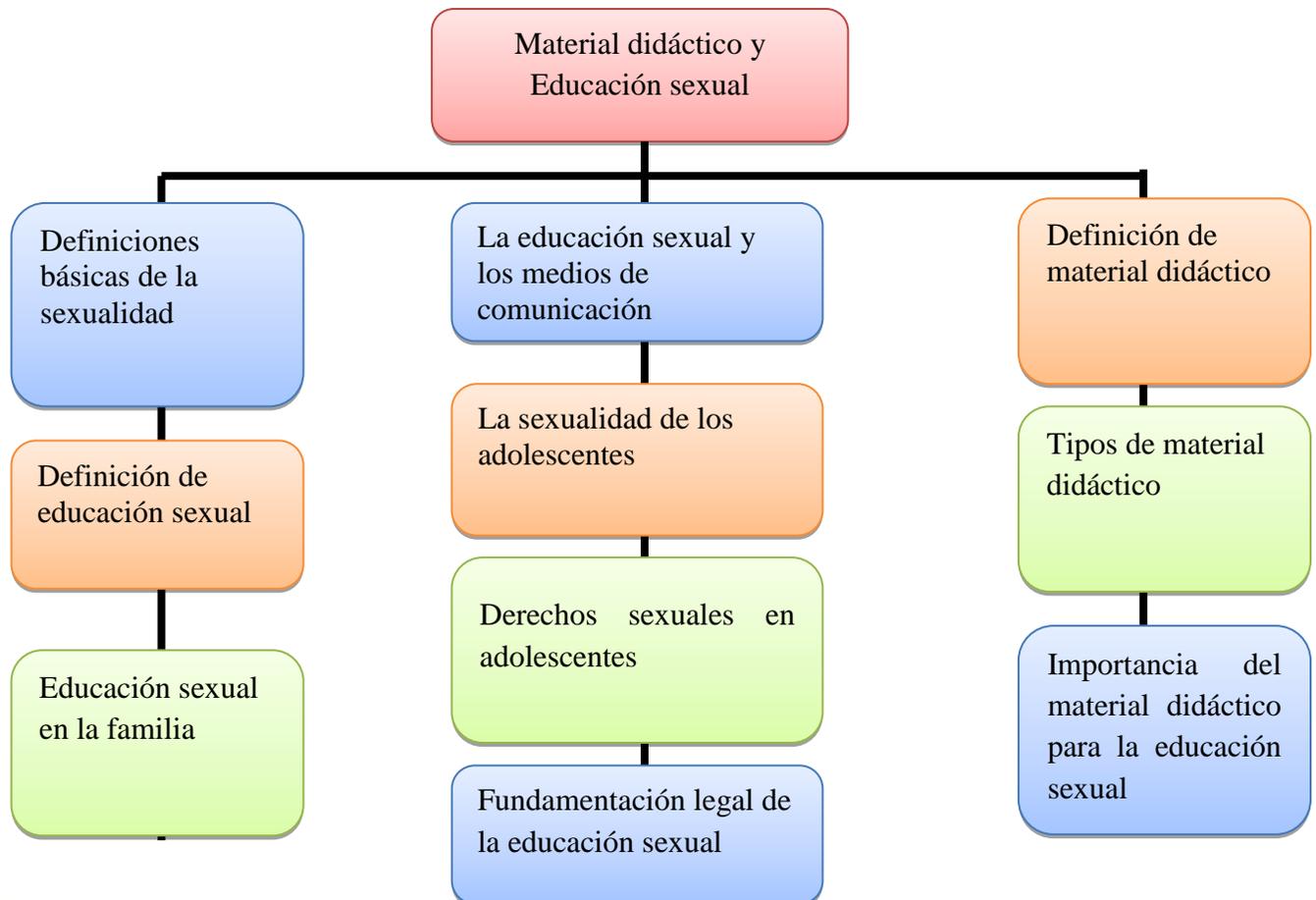
En esta investigación se realizó un material importante, como lo fue la Guía sobre sexualidad, constituyéndose en un material didáctico funcional como fuente de información para los adolescentes.

En otro estudio realizado por Castañon A., durante el año 2012, la investigación se tituló “Módulo de Técnicas para la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana, para uso de la Mancomunidad Mam kaqchikel en el municipio de Patzicia, Departamento de Chimaltenango”. Teniendo como objetivo estructurar métodos, contenidos, técnicas y dinámicas para el desarrollo de un módulo sobre la Educación Sexual y Reproductiva en el contexto de la formación ciudadana. Para ello se utilizaron como instrumentos una serie de entrevistas donde participaron diferentes actores; se estableció un proceso de inducción, formación y capacitación sobre salud sexual y reproductiva, la participación fue activa, manifestaron inquietudes, dudas y plasmaron sus aportes, para el efecto se utilizó el método constructivista aplicando herramientas didácticas y ejercicios que llevaron al análisis y reflexión de la temática. Como resultado del estudio se elaboró un proceso metodológico y didáctico para fortalecer procesos educativos de sensibilización, persuasión y prevención en el tema de salud sexual y reproductiva.

En esta investigación se estructuraron diferentes actividades con el fin de promover la formación sobre salud sexual y reproductiva. Estas actividades forman parte de una metodología didáctica, algo que necesitan los adolescentes en los establecimientos, esto porque a través de diferentes actividades el estudiante aprende mejor, promoviendo la participación y construcción de aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta también que para abordar temas de educación sexual es necesario hacer uso de materiales didácticos, según Román (2014) en la revista Digital Iberoamericana de Evaluación Educativa No. 1 en su artículo, Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar, plantea como objetivos que los materiales didácticos son todos aquellos dispositivos e instrumentos que posibilitan el logro de objetivos en el aprendizaje, desarrollan y estimulan capacidades, actitudes y habilidades, además de facilitar el desarrollo de pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la apropiación de saberes que permiten que el estudiante analice y transfiera conocimientos. Por lo tanto, concluyó que a través del uso de materiales didácticos se pretende contribuir a la formación de los estudiantes, lograr que se tenga otros medios para brindar información sobre educación sexual.

## 2.2. Fundamentación teórica



### **2.2.1. Definiciones básicas de la sexualidad**

La sexualidad abarca todo lo relacionado con la realidad sexual, cada persona tiene su propio modo de vivir, el hecho de ser mujer u hombre, propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es y a su vez esto se aprende y es cambiante a lo largo de la vida. La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

La Organización Mundial de la Salud (2006) define la sexualidad como un aspecto central del hecho de ser humano. Abarca el sexo, las identidades y papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Max (1994) indica que “la sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” pag.35.

El Doctor Bianco (1986) reafirma este concepto “La sexualidad del individuo viene a ser el resultado de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales”.

La sexualidad es una amplia gama de situaciones inherentes a la vida del ser humano y que constantemente cambian. Comprende todas las áreas de la vida, psicológico, social, individual y cultural. El ser humano es el único ser que aborda la sexualidad a través de la palabra. Es decir, acercarse unos a los otros, relacionarse afectivamente o sexualmente, comunicarse, seducir y convencer.

### **2.2.2. Definición de educación sexual**

La educación sexual busca brindar conocimientos completos sobre sexualidad, para comprenderla como parte integral de la vida y de la identidad de las personas. Propicia la necesidad de contar con valores morales que proporcionen bases racionales para la toma de decisiones.

La necesidad de una educación en sexualidad como parte integral del proceso educativo está expresada en la Reforma Educativa y en el Currículo Nacional Base. Ha sido encomendada al Ministerio de Educación por la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo a los Métodos de Planificación Familiar y su incorporación en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva, en especial. Dentro del marco de la Declaratoria Prevenir con Educación (2008), se señala la necesidad de revisar, evaluar y actualizar los programas educativos y las metodologías para la inclusión de temas de sexualidad integral, replanteando la formación y capacitación docente para incorporar contenidos del nuevo Currículo de Educación Integral en Sexualidad.

Una definición importante es de García (2011) la educación sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y a su vida sexual en particular.

Según Romero (1998) la educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

La educación sexual hace referencia al conjunto de actividades en el hogar, la escuela o en la sociedad, relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y también un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional.

### **2.2.3. Educación sexual en la familia**

Educación sexual en la familia es brindar conocimientos, valores, principios desde el seno familiar para que el individuo sea capaz de decidir libremente sobre su sexualidad. La familia es la primera instancia responsable de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida.

Es importante mencionar a Morandé (1999) quien indica que “la familia es la célula básica de la sociedad. La persona es el fundamento de la familia, un ser social porque ha recibido la vida de otros y podrá a su vez participar en la procreación de otra vida, su ontogénesis pone en evidencia que ella es en sí misma un ser social” (p. 23).

El filósofo y pensador Rousseau (1997) comenta que es en el interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su hogar y luego fuera de éste, lo que permite su preparación para convivir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta reprimir los instintos sexuales primarios; propiciando la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor.

Desde el plano de la sexualidad, es en la familia donde primero se aprende que ésta es inherente al ser humano, y que es algo que compromete integralmente, es más, no debería de decirse simplemente que se tiene sexualidad, sino que son sexuados. Según Contardo (2003) esto significa que no cabe una aproximación reductiva a este estado, como por ejemplo si se la restringe a lo puramente biológico, a la genitalidad, o sólo a sus manifestaciones psicológicas, sino que es tarea humana integrarla en su proyecto, regular su expresión por medio de la razón y la voluntad y jamás usarla como un medio o instrumentalizarla. Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. Tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.

La educación sexual en la familia consiste en la manera en que se aprenden los primeros aprendizajes, se comparte información y se forma al individuo con conocimientos sobre su sexualidad, es el núcleo familiar donde se cimentan principios y valores y se brinda

los conocimientos necesarios sobre educación sexual, lo cual ayudará a tener una mejor calidad de vida.

#### **2.2.4. La educación sexual y los medios de comunicación**

Los niños, adolescentes y jóvenes pasan muchas horas frente a la televisión, redes sociales, entre otros. Cada vez más, los medios de comunicación abordan de diferentes maneras la sexualidad. No es algo nuevo afirmar que en la última década los programas de televisión han sufrido una especie de destape en temas ligados a la educación sexual.

Storino (2004) refiere que, como cualquier otra situación cotidiana, los niños, adolescentes y jóvenes merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión, observar lo que suben a su cuenta de facebook u otra red social. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los padres estén cerca del adolescente y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y, más aún, emitan su opinión al respecto.

Cantabria (2013) menciona la influencia de algunos medios de comunicación con respecto a la educación sexual, entre ellos están: la televisión es la que más influencia ha tenido en los jóvenes, pues por medio de ella se transmiten programas que van dirigidos a toda la familia y lamentablemente el contenido no es apto para todos, se exhiben películas con alto contenido sexual, en horarios en los que tienen acceso todos los miembros de la familia, lamentablemente estos programas no proporcionan una enseñanza adecuada para los televidentes, debido a que únicamente crea más confusión y despierta en muchos de ellos el deseo de aprender y comprobar personalmente lo que observan.

Dentro de los programas de televisión se destacan las telenovelas que transmiten mensajes como el adulterio, el sexo libre y sin censura, las apariencias, la envidia y los celos, actitudes que son adoptadas por los televidentes jóvenes principalmente que practican lo que ven en la televisión sin pensar en los problemas que esto puede ocasionar, ya que viven las fantasías que se transmiten diariamente. Actualmente en la mayoría de los programas televisivos se promueve la unión libre, la vida sexual activa a edad temprana lo que invade la mente de la niñez de manera equivocada. También existen programas infantiles (caricaturas) en los cuales se muestran relaciones sexuales entre los personajes, lo que va creando una imagen errónea de la sexualidad, influyendo para que los niños a muy temprana edad no puedan tener un desarrollo integral adecuado.

La radio, es otro medio comunicativo que influye en la niñez y juventud guatemalteca y de todo el mundo; debido a que los programas que se transmiten en la misma, no tienen carácter educativo, la música que se escucha en todos los lugares es obscena transmitiendo mensajes subliminales que hablan de los aparatos reproductores del hombre y la mujer de una forma morbosa y desagradable que invita también a la práctica sexual temprana; cuando lo correcto sería aprovechar los espacios comunicativos existentes de manera educativa, creando programas educativos que permitan tener contactos con la juventud, así como también que todas las emisoras de música dedicaran un espacio para resolver dudas juveniles relacionadas al sexo con personas expertas en el tema que les ayuden a entenderlo.

Los medios de comunicación son parte determinante en las diferentes etapas de la niñez, juventud y adolescencia debido a que hoy en día se han ganado un lugar muy privilegiado en los hogares guatemaltecos, tomando en cuenta que la mayoría de la población cuenta con aparatos eléctricos como: radio, televisión con cable, algunos cuentan con

computadora e internet, cada uno de ellos de alguna manera ha influido en los temas de educación sexual.

### **2.2.5. La sexualidad de los adolescentes**

La adolescencia puede ser muy difícil de atravesar si no se habla de sexo, sexualidad y la identidad sexual. Aunque a los padres muchas veces les parece que sus hijos están viviendo en otro mundo, son seres humanos. Es muy importante compartir información objetiva con sus hijos y brindarles una correcta orientación moral para que tengan herramientas que les permitan comprender lo que le está sucediendo. Con estos recursos, el adolescente podrá evitar cometer errores que puedan poner en riesgo su vida.

Un aporte importante es el de Juárez (2005) que manifiesta que una situación difícil en la que se encuentran los adolescentes es que, a pesar de existir información disponible en muchos lugares, el principal obstáculo se encuentra en la falta de normalidad para hablar sobre temas de sexualidad, en concreto, en muchos lugares, la sexualidad es un tabú, lo cual provoca que los adolescentes tengan vergüenza para preguntar o acercarse a otras personas para resolver sus problemas. Esta es una situación real, en la mayoría de los casos en las áreas rurales los padres no brindan educación sexual a sus hijos.

Charles (2004) jefe de medicina del adolescente en Kaiser Permanente en San Francisco y miembro del Comité de Adolescencia de la American Academy of Pediatrics. menciona algo importante y es que "Sobre todas las cosas, es fundamental que los padres sean sinceros, honestos y estén a disposición de sus hijos". Esta es una acción fundamental para la vida del ser humano, el hecho de que los padres estén disponibles para sus hijos les permite sentir el cariño de ellos, pero sobre todo tener a las personas adecuadas que pueda resolver sus dudas.

Según el Dr. Seigel explica que todo a nuestro alrededor, y los medios de comunicación en particular, hablan sobre el sexo, es algo difícil de evitarlo, para ello lo más apropiado e importante para un padre y su hijo es que al abordar las preguntas sobre la sexualidad y la salud sexual se tenga abierto el canal de la comunicación, mencionarles así mismo que la única forma para lograr la seguridad sexual, por supuesto, es decir no y posponer la actividad sexual hasta ser mayores.

Es fundamental entonces mencionar que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, por lo tanto, es fundamental que los padres informen a sus hijos sobre ello, abordar el tema con naturalidad, para que durante la adolescencia puedan tomar las decisiones adecuadas que les permita cumplir sus metas.

#### **2.2.6. Derechos sexuales en adolescentes**

Los derechos sexuales son parte de los derechos humanos, una respuesta a las diferentes necesidades humanas en torno a la sexualidad, forman parte del pilar que se enseñan desde la infancia, adolescencia, juventud y la vida adulta para mantener un ambiente de respeto, libertad, igualdad y autonomía.

Del Valle (2011) indica que los derechos sexuales en adolescentes se basan en los derechos humanos, establecidos desde hace mucho tiempo, derecho a la vida, la libertad y la seguridad personal, la igualdad de tratamiento, la privacidad, la educación y el desarrollo, la igualdad de género y el más alto nivel posible de salud física y mental. Desde esta perspectiva de derechos humanos, cada individuo irrespectivamente de su sexo, orientación sexual, edad, raza, estado socioeconómico, estado civil, estado de VIH (u otra ITS), derecho a decidir sobre su salud sexual.

Cerigua (2009) define que los derechos sexuales son un componente de los derechos humanos y contribuyen a la libertad, la igualdad y dignidad de todas las personas, por lo que no pueden ser ignorados.

Salazar (2010) menciona que actualmente hay normativas vigentes que amparan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, entre ellas la Ley de Desarrollo Social, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, la Ley de acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y la Ley para la Maternidad Saludable, entre otras.

UNICEF declara derechos sexuales en los adolescentes los siguientes: a) El derecho al matrimonio voluntario y el derecho de decidir el número de hijos, b) A tener protección del estado, c) Derecho a vivir libre de discriminación, d) Derecho a la equidad, e) Vivir libre de violencia sexual, f) Derecho a la libertad y seguridad sexual, e) Derecho a recibir educación sexual integral.

Los derechos sexuales implican la capacidad de expresar el deseo de disfrutar de una vida sexual placentera, sin riesgos, ni coacciones, con posibilidad de tomar decisiones y de ejercer opciones. El contenido de estos derechos exige políticas sociales que otorguen beneficios capaces de garantizar la sexualidad como deseo y no sólo como condición reproductiva.

### **2.2.7. Fundamentación legal de la educación sexual**

Los fundamentos legales de la educación sexual son los conocimientos que permiten actuar de acuerdo con lo que establece la ley en el aspecto sexual. La ley rige los

comportamientos sociales, otorgando derechos y obligaciones para que se pueda establecer un orden social que permita cierta igualdad y una calidad de vida para todos los ciudadanos.

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, vigente desde el 12 de enero de 1991, el Ministerio de Educación debe garantizar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación y de utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en su Artículo 4. El principio de igualdad para todos los habitantes, mujeres y hombres sin ningún tipo de discriminación, por lo que el papel de la educación en esta transformación es prioritario. De ello se deriva la atención a un amplio marco legal que incluye normativa nacional e internacional.

La Ley de Dignificación y Promoción de la Mujer, Decreto 7-99 que establece, entre otros compromisos, que el Estado garantizará a las mujeres la educación nacional en condiciones de equidad, en todas las etapas del proceso educativo; favorecerá el respeto y la valoración de las identidades culturales sin afectar la unidad de la nación.

Los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa implica un obligado marco de referencia para el MINEDUC, a partir del cual se inician mejoras en su gestión para responder a las necesidades y requerimientos de la población en función de la visión de educación del país

acordada en ese marco, la cual queda expresada operativamente en el Currículo Nacional Base, (CNB).

La fundamentación legal de la educación sexual está basada en un conjunto de leyes establecidas que constituyen los derechos y obligaciones. La educación sexual en Guatemala tiene diferentes leyes que amparan que esto se pueda respetar en los diferentes ámbitos de la vida.

### **2.2.8. Definición de material didáctico**

El material didáctico es el medio que se utiliza para facilitar un proceso, se utiliza como apoyo de enlace entre la persona que quiere dar a conocer un tema o contenido y la persona que lo recibe, así mismo propicia un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, y que los procesos pedagógicos sean adecuados.

Marquez (2001) indica que un material didáctico se entiende como aquel medio o recurso que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, a la formación de actitudes y valores.

Calvo (2006) menciona que los materiales didácticos son el conjunto de medios que sirven de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Existen diferentes tipos de materiales, se pueden clasificar de la siguiente manera: materiales impresos, gráficos, mixtos y auditivos, etc. En este caso es el docente es quien debe de adaptar los materiales y medios a los grupos o estudiantes. El material didáctico se puede decir entonces que es cualquier material utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, pueden ser o no medios didácticos.

También Sacristan (2007) define como material didáctico cualquier instrumento u objeto que pueda servir de recurso para que, mediante su manipulación observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en alguna función de enseñanza. Es decir, los materiales didácticos son todos aquellos con lo cual, los docentes y alumnos pueden valerse para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: juegos, carteles, manualidades, cuentos, cantos, adivinanzas, entre otros.

El material educativo es todo aquel medio de apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y que puede utilizarse como recurso que facilite la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos del docente al estudiante. Estos contribuyen a promover el aprendizaje o el desarrollo de alguna función de enseñanza, tanto dentro como fuera del aula. La función principal del material educativo es la de servir de mediador para el enseñar y aprender contenidos académicos por parte del estudiante.

### **2.2.9. Tipos de material didáctico**

Los tipos de material didáctico son clases de dispositivos que están elaborados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, se dividen en diferentes clases para que se puedan adaptar a los momentos en que se estén aplicando.

Nérici (2000) ha definido una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina, esta es la siguiente: 1. Material permanente de trabajo: tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales, 2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc., 3. Material ilustrativo audiovisual: posters, videos, discos, 4. Material experimental: aparatos y materiales variados,

que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes, 5. Material Tecnológico: todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs educativos y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico.

Rogers (2014) clasifica los materiales didácticos en a) Impresos: materiales basados en textos escritos como manuales y libros, materiales basados en tareas, b) Audiovisuales: materiales basados en tareas, c) Tecnológicos: materiales con soporte tecnológico.

Los tipos de material didáctico es el conjunto de diferentes medios impresos, audiovisuales, informativo, tecnológico, ilustrativo, experimental, entre otros, que se utilizan para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

#### **2.2.10. Importancia del material didáctico para la educación sexual**

La importancia de la utilización del material didáctico se ha multiplicado en todos los campos de la actividad educativa, uno de ellos es en la educación sexual. Su condición fundamental y perceptiva proporciona estímulos auditivos, visuales y táctiles de actividades constructivas y exactas por medio del docente. Estos elementos contribuyen en la formación del estudiante, brindando conocimientos completos sobre sexualidad.

Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky exponen en sus escritos el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación básica. Los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función, ya que el uso de estos despierta el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran

variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Gisbert (2005) presenta los objetivos de los materiales didácticos así, los materiales didácticos debe permitir al estudiante: aprender a aprender, construir aprendizajes contextualizados, establecer relaciones entre los diferentes conocimientos presentados, profundizar en los conocimientos de los estudiantes, analizar los conocimientos desde diferentes perspectivas, facilitar la autoevaluación y el control del proceso de aprendizaje, aprender a analizar y aplicar los conocimientos existentes, estimularlo y motivarlo el aprendizaje y facilitar la transferencia de lo adquirido.

Un material didáctico para la educación sexual adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La finalidad es contribuir en facilitar los conocimientos sobre educación sexual.

## **Capítulo III - Marco Metodológico**

### **3.1. Metodología**

En la presente investigación fue necesario seguir una metodología bien definida que llevara al logro de los objetivos. Según Hurtado (2009) el sustento metodológico, comprende el conjunto de actividades y procedimientos que el estudioso lleva a cabo para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se entiende entonces por metodología el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo una actividad determinada. Por lo tanto, incluye el estudio de

métodos, técnicas, estrategias y procedimientos que utiliza el investigador para lograr los objetivos del trabajo.

Dentro de la metodología se utilizó el método de investigación acción participativa con un enfoque cualitativo. Como parte del enfoque cualitativo se utilizaron diferentes técnicas como la observación que Según Arias (2006) es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p. 69). La observación fue indispensable, ya que este permitió conocer más allá de lo que se escuchaba, ayudó directamente a observar lo que sucedía. Otra técnica utilizada fue la entrevista estructurada, según Lucca y Berrios (2003) la entrevista estructurada se basa en una serie de preguntas que se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes de un determinado grupo. Este tipo de entrevista facilitó la unificación de criterios. También fue recomendable complementarla con el desarrollo de un grupo focal, según Hernández y Coello (2002; Rodríguez-Andino (2007) el grupo focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permitió a través de las discusiones y opiniones conocer cómo pensaban los participantes para darle auténtica validez a lo que se quería investigar.

### **3.2. Método**

El método hace referencia a un conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar. El método utilizado en este estudio fue la investigación acción participativa, de

acuerdo con Ander (2003) la finalidad principal de este método es la acción, una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente. Este método se realizó con un enfoque cualitativo, según Hernández y Cols (2003) este enfoque se diseña para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido. Este enfoque es muy interesante ya que no pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo fundamental es describir los marcos teóricos que sirven como marcos de interpretación.

La investigación realizada consistió en la recolección de información basada en la observación de comportamientos de los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), la forma de trabajo de la docente de Ciencias Naturales, las respuestas de las entrevistas estructuradas, la actitud de los estudiantes durante los talleres realizados, las opiniones de las personas en el desarrollo del grupo focal, para la posterior interpretación de significados.

### **3.3. Instrumentos**

Según Arias (1999) “Los instrumentos son los medios que se emplean para recoger la información” (pág.53). Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de investigación.

En la presente investigación para recoger datos e información relevante, se utilizaron como instrumentos, una lista de cotejo para observar la clase de la docente de Ciencias Nturales, de acuerdo con Balestrini (1998) “la lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas,

así mismo se utilizó un cuestionario para las entrevistas y el grupo focal. El cuestionario según Hurtado (2000) “el cuestionario es una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Para obtener información verídica fue necesario darle validez, Según Rusque (2003) la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. En este caso se puede decir que la validez de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación se determinó hasta donde los ítems que contenía el instrumento fueron representativos de la muestra, al final se pudo obtener como resultado que la información de los instrumentos coincidió y respondió a los interrogantes establecidos.

### **3.4. Universo (universo)**

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de Cunén, departamento de Quiché, específicamente con los estudiantes de segundo básico, estableciendo como una necesidad de conocer la incidencia del material didáctico sobre educación sexual. El estudio se realizó con los estudiantes porque en el Curriculum Nacional Base dentro del curso de Ciencias Naturales de segundo básico se presentan más contenidos de educación sexual, lo cual permitía realizar un estudio más profundo sobre la investigación.

### **3.5. Muestra y caracterización de la misma**

De acuerdo con Hernández (2014) indica que la muestra en el enfoque cualitativo se refiere a un “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán

de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384).

La muestra dentro de la presente investigación se realizó siguiendo un proceso como lo describe Mertens (2010) en donde menciona que el muestreo cualitativo frecuentemente se inicia con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos (p. 386). En el estudio se tomó en cuenta a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), al director y docente de Ciencias Naturales. De acuerdo con la necesidad de la investigación fue necesario contar con el apoyo de la Asociación Paz Joven Cunén y El Centro de Atención Permanente a través de los Espacios Amigables.

### **3.6. Procedimiento para la selección de la muestra**

Al proceso de selección de los elementos o unidades de una muestra Rodríguez (2012); Galmés (2012); Hamdan, (2011); se le denomina muestreo. El muestreo “sirve para clasificar y determinar el tamaño a obtener una muestra, reducir costos y obtener una mayor exactitud, además de ahorrar tiempo y dinero se evitan los errores operativos y de medición”. Díaz, (2012) y Silva (2011) presenta el siguiente esquema para seleccionar una muestra: definir claramente la unidad de análisis (criterios de inclusión y exclusión) y precisar claramente el tamaño que tiene la población: 1. Determinar si se hará un muestreo o, por el contrario, se estudiará toda la población, 2. Determinar el tipo adecuado de muestreo, 3. Calcular el tamaño muestral, 4. Identificar el marco poblacional de donde se extraerá la muestra (realizar una lista en donde se identifique cada unidad poblacional), 5. Extraer o seleccionar físicamente la muestra. Existen diferentes procedimientos o técnicas de muestreo, en principio se pueden clasificar en: Muestreo probabilístico, el cual consiste en que la totalidad de las unidades que

conforman a la población tienen la misma posibilidad de ser escogidas, el muestreo no probabilístico se caracteriza porque la elección de los elementos muestrales no depende de la probabilidad; sino de causas relacionadas con las características consideradas por el investigador.

En la investigación realizada sobre la incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual se utilizó un muestreo no probabilístico, esto debido a que el procedimiento no fue mecánico, tampoco tuvo por base el empleo de fórmulas de probabilidad, dependió de la investigadora y el tipo de investigación. Para ello primero se seleccionó el lugar, luego a las personas con quienes se iba a trabajar, para ello se hizo un análisis relacionado al tipo de investigación, y a partir de ello fue que se seleccionó a los estudiantes de segundo básico porque el tema estaba enfocado mayormente en los contenidos de Ciencias Naturales de ese grado.

### **3.7. Desarrollo de la investigación**

La investigación realizada sobre la “Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché” se desarrolló a través de un proceso que dio inicio con el diagnóstico situacional, luego el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, se determinaron así mismo los alcances y los límites, se estableció una metodología bien definida que llevara al logro de los objetivos, se describieron los objetivos, la unidad (universo) y la muestra poblacional con quienes se iba a trabajar, la técnicas e instrumentos a utilizar para obtener la información necesaria. En la parte correspondiente a la ejecución del proyecto se aplicó la técnica de la observación y entrevistas estructuradas a docente y estudiantes para conocer el

tipo de material didáctico que han utilizado con los estudiantes para brindar información sobre educación sexual, así mismo se aplicaron entrevistas estructuras a representantes de instituciones para identificar los diferentes tipos de material didáctico que pueden utilizarse para brindar información sobre educación sexual, después de ello se realizó un grupo focal para determinar la influencia que tenía el material didáctico en los procesos de educación sexual. Durante el proceso de investigación fue necesaria la formación sobre educación sexual a los estudiantes con quienes se estaba trabajando, para ello se realizaron talleres que fueron desarrollados con el apoyo de la Coordinadora de la Asociación Paz Joven Cunén y la encargada de Espacios Amigables. Al final de todo el trabajo se logró apoyar con material didáctico para contribuir en la formación de los estudiantes sobre educación sexual. Los materiales elaborados responden a las preguntas de investigación y objetivos planteados, así mismo a las necesidades identificadas en la aplicación de los instrumentos.

### **3.8.Procedimiento para el análisis de datos**

El procedimiento para el análisis de datos de acuerdo con el tipo de investigación cualitativa se realizó tal como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2010), que describen que el análisis de datos cualitativo se caracteriza por no seguir reglas ni procedimientos concretos, ya que es el investigador es quien construye su propio análisis. El análisis considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador, además de los datos provenientes de las notas que se toman de la observación que se hacen en el ambiente y de la recolección enfocada que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos. En la investigación realizada sobre la “Incidencia del material didáctico en procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché”, después de haber aplicado las técnicas e instrumentos se procedió al análisis de la

información recabada de una manera descriptiva detallando la información obtenida y hechos observados.

## **Capítulo IV**

### **4.1. Presentación, análisis y discusión de resultados**

#### **4.1.1. Hoja de observación**

Según el análisis realizado de acuerdo a lo observado en los periodos de segundo básico de la docente de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) al momento de brindar información relacionado a la educación sexual, se pudo determinar que las clases eran eminentemente tradicionales y conductivas, esto debido a que solamente se dictaba, hacía uso del pizarrón, se realizaban dinámicas sin ningún objetivo, en algunos casos utilizaba algunos materiales, pero no era constante. La falta de una metodología de enseñanza adecuada para facilitar y el uso de algún tipo de material didáctico de apoyo no permitía lograr la participación de los estudiantes. Así mismo se pudo observar la poca información de la docente sobre el tema, situación que influía para que no se abordaran todos los temas establecidos en el Curriculum Nacional Base.

Otro de los aspectos importantes que se pudo observar fue el comportamiento de los adolescentes sobre la educación sexual, al escuchar los términos relacionados al tema lo tomaban como un juego, se reían, murmuraban, pero no preguntaban. El interés de los adolescentes por el tema era muy grande, pero la dificultad era preguntar y que a sus preguntas les dieran una respuesta.

#### **4.1.2. Entrevista para docentes**

- **¿De qué forma didáctica orienta a los estudiantes sobre el tema de educación sexual?**

Según el análisis realizado al respecto de esta pregunta se pudo obtener como respuesta de la docente, que en las clases de Ciencias Naturales, específicamente al abordar los temas de educación sexual con estudiantes de segundo básico, como estrategia didáctica solo se utilizaban carteles ilustrados, sin embargo al observar las clases se pudo determinar que no se utilizaba ninguna estrategia didáctica y el material de apoyo para desarrollar los temas era muy poco, influyendo para que los estudiantes no se interesaran en el tema y tomaran los contenidos con morbosidad y un juego. En los talleres realizados se pudo observar el interés de la docente por informarse un poco más sobre el tema y hacer uso de materiales didácticos de apoyo para abordar los contenidos.

- **¿Qué tipo de apoyo didáctico reciben de instituciones para brindar información al respecto de educación sexual?**

Según la respuesta obtenida al respecto de esta pregunta se pudo conocer que no se ha recibido material didáctico de parte de las instituciones encargadas de brindar información sobre educación sexual. Sin embargo, a través de un dialogo con la representante de Espacios Amigables manifestó que de parte de esa institución se les había facilitado algunos materiales pero que no había sido en gran cantidad, por lo tanto, se pudo determinar que el material didáctico que se brindaba era poco y esto se perdía o se deterioraba y ya no podía ser utilizado por otros estudiantes.

- **¿Qué tipo de materiales didácticos se ha utilizado con los estudiantes para brindarles información sobre educación sexual?**

De acuerdo con la respuesta obtenida al respecto de esta pregunta se obtuvo como resultado que los materiales didácticos que se habían utilizado con los estudiantes de segundo básico para brindarles información sobre educación sexual solo eran mapas conceptuales y dibujos. A través de la investigación de esta situación se pudo obtener información con la docente que la falta de material didáctico, también se debía al poco recurso económico que tenía el establecimiento, por tal razón iban elaborando materiales con los materiales con los cuales disponían.

- **¿Cuál es su sugerencia sobre la importancia que tiene el uso de material didáctico en la formación de los estudiantes sobre sexualidad?**

De acuerdo con la pregunta realizada se determinó a través de la respuesta de la docente que el uso de material didáctico es de mucha importancia, ya que este contribuye para que los estudiantes comprendan mejor, así mismo apoya al docente para facilitar el tema. Algo importante de ello que la maestra manifestó es que por falta de material didáctico en algunos casos ya no se abordaron todos los contenidos porque necesitaba de recursos diferentes para hacerlo y no únicamente a través de un cartel ya que a veces los estudiantes no prestaban atención.

- **¿Cuál es su opinión al respecto del nivel de importancia que tiene que los estudiantes tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?**

De acuerdo con la respuesta obtenida en la entrevista, la maestra manifestó que, a través de los materiales didácticos, los estudiantes van construyendo sus conocimientos, haciendo más práctico el aprendizaje. Por lo tanto, se pudo determinar que es necesario tener acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual, son de gran utilidad para que los estudiantes obtengan conocimientos de forma práctica. Como evidencia de ello fue que en los talleres los estudiantes se mostraron interesados en los materiales que se iban utilizando al abordar los temas.

#### **4.1.3. Entrevista para estudiantes**

- **¿Cuántas veces ha recibido talleres sobre educación sexual?**

Tomando en cuenta las respuestas obtenidas de la entrevista a estudiantes de segundo básico, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no había recibido talleres sobre educación sexual, una situación que no debía de ser así, ya que en el Currículo Nacional Base se establece una educación sexual integral, así mismo es un compromiso de los garantes de estado brindar información sobre ello. Los pocos estudiantes que manifestaron que han recibido alguna vez taller sobre educación sexual era porque formaban parte de la directiva de grado, ya que ellos eran los que recibían información de parte de los Espacios Amigables para poder replicarlo con sus compañeros. Una estrategia deficiente ya que en algunos casos no se llegaba a tener la información completa y esto influía para que los demás tuvieran ideas

erróneas. Una consecuencia de la falta de orientación sexual era los embarazos en los adolescentes que se estaban presentando en el establecimiento.

- **¿De qué forma su familia le habla sobre educación sexual?**

A pesar de que los tiempos han cambiado, de acuerdo con las respuestas obtenidas aún existen adolescentes que no se les habla sobre educación sexual de parte de su familia. Haciendo un análisis de ello se puede decir que el tema para muchos aún es un tabú, existe miedo de hablarlo o simplemente es un pecado hablarlo. Los estudiantes que se les habla sobre educación sexual manifestaron que no ha sido a cabalidad ya que se les habla cuando están solos con sus papas. Aún no es un tema del cual se habla libremente.

- **¿De qué forma los maestros los orientan sobre temas de educación sexual?**

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los estudiantes, se les orienta sobre educación sexual solo en los periodos de Ciencias Naturales a través de carteles, pero que no les aclaraba completamente lo que deseaban saber. En algunos casos los estudiantes preguntaban para tener más información y se les resolvían algunas dudas, sin embargo, algunos estudiantes comentaban que los compañeros que no preguntaban se quedaban con las dudas y no tenían ninguna otra fuente de información para resolver sus inquietudes.

- **¿Por qué considera que es importante que su maestro utilice algún tipo de material didáctico para brindarles información sobre educación sexual?**

Según el análisis realizado sobre las respuestas de esta pregunta se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes considera que es necesario que el maestro utilice algún tipo de materia didáctico para facilitar información sobre educación sexual, esto porque a través

de ello se facilita la comprensión de la información. Pero esto lamentablemente no era así por la falta de recursos económicos del establecimiento, por ello solo se utilizaban carteles, mapas conceptuales y algunas dinámicas.

- **¿Cuánta importancia tiene que tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?**

De acuerdo con la pregunta realizada se determinó a través de la respuesta de los estudiantes que tener acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual es de suma importancia, esto porque les permite a ellos contar con fuentes de información para resolver cualquier inquietud. Así mismo poder construir su aprendizaje a través de diferentes materiales.

#### **4.1.4. Entrevista para instituciones**

- **¿De qué forma orientan a los estudiantes sobre educación sexual?**

Haciendo un análisis de las respuestas obtenidas por representantes de instituciones, se pudo determinar que cada una tiene diferentes actividades para orientar sobre educación sexual, siendo estas las charlas educativas, contextualización de contenidos de acuerdo con la edad de los adolescentes. Una de las acciones que realizó los espacios amigables para el fortalecimiento de conocimientos fueron los talleres a los integrantes de las directivas para luego realizar la réplica de los contenidos a sus compañeros en el aula. Una actividad muy interesante, pero si se les daba acompañamiento, lamentablemente no fue así, al final no se tuvieron los resultados esperados porque algunos estudiantes no llevaban la información completa o les daba miedo hablar sobre el tema.

- **¿Con qué frecuencia realizan talleres o capacitaciones con estudiantes?**

Según los resultados obtenidos de las preguntas se pudo establecer que de parte de las dos instituciones se realizan talleres mensualmente y semestralmente con los estudiantes del nivel básico y diversificado. Así mismo se brinda información en los Espacios Amigables en cualquier momento que los adolescentes lo necesiten. A pesar de los talleres que se brindan aún existe poca información en los estudiantes, esto porque al momento de brindar la información, algunos estudiantes lo comprendían en ese momento y otros necesitaban de otras fuentes para poder hacerlo.

- **¿Por qué considera que es importante que se utilice algún tipo de material didáctico con los estudiantes para brindarles información sobre educación sexual?**

De acuerdo con las respuestas obtenidas se pudo establecer que la utilización de material didáctico con estudiantes para brindarles información es de mucha importancia ya que les permite comprender mejor los temas, permite que las clases sean más dinámicas, así mismo contribuye para que el estudiante investigue sobre las dudas que tenga haciendo uso de los materiales.

- **¿Cuánta importancia tiene que los estudiantes tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?**

Según el análisis realizado al respecto de esta pregunta se pudo obtener como respuesta que es muy importante tener acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual, esto para que los estudiantes puedan leerlos, analizarlos y conocer por su propio medio información sobre su sexualidad. Pero además de ello debe de haber acompañamiento

de los docentes u otras personas para que se realice con un fin educativo y no se convierta en un juego.

- **¿Qué tipo de material sugieren que es el adecuado para que los estudiantes se informen sobre educación sexual?**

De acuerdo con la investigación realizada, las respuestas de esta pregunta tuvieron un gran impacto, ya que a través de los conocimientos de personas especializadas en el tema se pudo determinar el tipo de material que se necesitaba elaborar para ser utilizados por los docentes y estudiantes y desarrollar contenidos de educación sexual. Los materiales sugeridos fueron: muñecos para desarrollar los temas del cuerpo humano, cambios en los adolescentes, mantas sobre los órganos reproductores internos y externos, guía con información básica sobre sexualidad, afiches para información sobre rutas de denuncia ante un abuso sexual, videos, entre otros.

#### **4.1.5. Grupo focal**

En la investigación realizada después de haber aplicado los instrumentos fue necesario también hacer un análisis sobre opiniones de personas conocedores del tema para definir la dirección de la investigación. Para ello se contó con la participación de representantes de instituciones como la Asociación Paz Joven Cunén, Espacios Amigables, director del establecimiento, docente de curso de Ciencias Naturales y la trabajadora social del área de salud. De acuerdo con las diferentes interrogantes se pudo obtener información de los participantes de que la educación sexual es un tema difícil de abordar con los estudiantes, esto por los estereotipos y el tabú cultural. La familia es la primera instancia de brindar información, pero no se hace, el centro educativo complementa la información del hogar y las

instituciones también son entes de apoyo. Debido a la falta de orientación sobre educación sexual en el hogar es muy importante realizar talleres en el establecimiento para apoyar a los adolescentes que no reciben ninguna formación, así mismo es muy fundamental tener acceso a material didáctico para que los estudiantes se informen a través de ellos y ser un medio de apoyo para la docente. A través de uno de los cuestionamientos sobre el tipo de material didáctico adecuado para que los estudiantes se informen sobre educación sexual se pudo obtener como respuesta que es importante tener diferentes tipos de material didáctico por la situación de que cada estudiante aprende de diferente manera, algunos a través de lectura, otros a través de actividades prácticas, y otros observando o escuchando. Al final se determinó la necesidad de material didáctico de educación sexual para los adolescentes del establecimiento.

#### **4.1.6. Instrumento de evaluación del proyecto**

Según las respuestas obtenidos en el instrumento de evaluación del proyecto se pudo obtener como resultado que el material didáctico elaborado para educación sexual en adolescentes constituía una de las necesidades del establecimiento, docente y estudiantes. Los materiales elaborados contribuyen y contribuirán en la formación de los demás estudiantes, esto porque les servirá como fuente de consulta, además de ello facilitará la transmisión de conocimiento sobre el tema.

#### **4.1.7. Análisis general y discusión**

De acuerdo a los instrumentos aplicados para la investigación de la Incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Cunén, Quiché, se pudo determinar en primera instancia a través de la ficha de observación la falta de material didáctico de apoyo para brindar información sobre

educación sexual, así mismo se pudo observar la poca información de la docente sobre el tema, situación que influía para que no se abordaran todos los temas establecidos en el Curriculum Nacional Base. A través de las entrevistas estructuradas a estudiantes se pudo conocer la importancia de tener acceso a material didáctico para informarse y construir su aprendizaje, las entrevistas estructuradas a representantes de instituciones permitieron conocer el tipo de apoyo que brindaban al establecimiento y los materiales que sugerían que podían ser los adecuado para el tema. Después de brindar material didáctico para educación sexual, los estudiantes manifestaron tener medios de apoyo para conocer más sobre el tema, así mismo docente, director y representantes de instituciones mencionaron los beneficios del material didáctico para facilitar los temas de educación sexual a los estudiantes.

Es muy importante mencionar que en los resultados de los instrumentos resaltó información como la falta de material didáctico de apoyo para brindar información sobre educación sexual, la poca información de la docente sobre el tema, la importancia de tener acceso a material didáctico, entre otros aspectos. Pero más allá de tener solo resultados es necesario cuestionar que otras situaciones han influido para que el tema de educación sexual no se esté impartiendo a cabalidad en los establecimientos. Será que existe formación constante al personal docente sobre el tema, hay material en didáctico de apoyo para el docente, existe apoyo de los padres, en fin, son muchas situaciones que existen y que es necesario analizar para comprender lo que sucede.

La Educación sexual es fundamental para que los adolescentes tengan los conocimientos y habilidades que necesitan para llevar una vida sexual saludable. Guatemala cuenta con una amplia legislación que sustenta la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el sistema escolar, sin embargo, debido a cambios que se han realizado en la gestión ministerial,

no se tiene un programa oficial. Hasta ahora se han realizado acciones, pero estas no han tenido un gran impacto. Guatemala se ha comprometido a nivel internacional a implementar la Educación Integral en Sexualidad, pero el trabajo ha sido muy poco. La educación sexual está contemplada dentro del Currículum Nacional Base, pero estos están basados más en la prevención que en el marco de los derechos humanos; y más en adquirir conocimientos que de habilidades. Así mismo se puede mencionar que los contenidos aparecen mayormente en el área de Ciencias Naturales, algunos temas adicionales en el área de Productividad y Desarrollo, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y otras asignaturas. Los contenidos relacionados con Educación sexual en Ciencias Naturales tienen un enfoque principalmente biológico, centrado en el funcionamiento del cuerpo humano, pero se incluye también el desarrollo de valores relacionados con el pensamiento crítico, la toma razonada de decisiones ligadas al bienestar personal, familiar y comunitario, y el manejo responsable de la sexualidad y la planificación familiar. Pero con relación al área de Productividad y Desarrollo, los contenidos se limitan solo a discusiones sobre interculturalidad, equidad de género, y respeto a la diversidad. En Ciencias Sociales y Formación Ciudadana se pretende enseñar conceptos importantes tales como la empatía, el respeto por la diversidad cultural y multiétnica, la aceptación positiva de la diferencia, los Derechos Humanos, la comunicación, y el manejo pacífico de los conflictos. Algo que no se contempla en el CNB es el monitoreo de la enseñanza de los contenidos de la educación sexual, por tal razón es que las Organizaciones y el conocimiento de cada maestro trata de cubrir esa necesidad con los medios que tenga. Hace falta presupuesto, inversión en la formación de los maestros sobre el tema, material de apoyo, entre otras situaciones. Otro elemento que no se puede dejar de mencionar es que es necesario fortalecer los valores desde el hogar, los padres deben de informar a los hijos, evitar que los adolescentes sean quienes busquen información en otros lugares, así mismo evitar que los

medios de comunicación influyan sobre la conducta el adolescente. Al final todo esto se puede decir que existe un gran trabajo por hacer para que la orientación sexual para el adolescente sea la adecuada, tanto del sistema educativo como el hogar.

## Conclusiones

- La educación sexual es fundamental para que los adolescentes cuenten con conocimientos y habilidades para llevar una vida sexual saludable, proporcionándoles herramientas para lograr cumplir un proyecto de vida personal y profesional.
- La poca orientación sobre educación sexual de los adolescentes se debe a que los padres de familia lo consideran aún como un tabú, un tema del cual no debe hablarse en casa, por tal razón los adolescentes buscan información con los amigos, a través de diferentes medios de comunicación, ocasionando que en algunos casos se tengan ideas erróneas sobre la sexualidad.
- La incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual es eminentemente importante para que el estudiante construya su aprendizaje y tenga una formación adecuada sobre la sexualidad.
- Los tipos de material didáctico utilizado por la docente para brindar información sobre educación sexual son escasos debido a la falta de inversión de parte de las entidades educativas.
- El acceso a material didáctico para brindar información sobre educación sexual contribuye para que los estudiantes puedan tomar decisiones adecuadas sobre su sexualidad, así mismo influye para que la clase sea más dinámica y participativa.
- Guatemala cuenta con una amplia legislación que sustenta la Educación Sexual en el sistema escolar, pero no se tiene un programa oficial. Hace falta presupuesto, inversión en la formación de los maestros sobre el tema y material de apoyo.

### **Recomendaciones**

- Promover acciones que fortalezcan la educación sexual en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de Cunén, para contribuir en la formación de los estudiantes y brindarles herramientas para alcanzar sus metas.
- Promover capacitaciones y orientaciones para que los padres de familia puedan hablar con los adolescentes sobre el tema de educación sexual de una forma consiente para evitar que sus hijos reciban información equivocada por otros medios.
- Promover la utilización del material didáctico en los procesos de educación sexual en los adolescentes para contribuir en la construcción del aprendizaje y formación adecuada sobre la sexualidad.
- Promover el uso adecuado de los materiales didácticos elaborados para poder disponer de ellos durante un largo tiempo y poder facilitar información sobre educación sexual a otros adolescentes.
- Permitir al estudiante el acceso a los materiales didácticos disponibles como fuente de información sobre la educación sexual, así mismo como docente seguir fortaleciendo sus conocimientos para ser orientadores de los estudiantes.
- Es necesario enseñar la educación sexual más allá de lo que plantea el Currículo Nacional Base, solo basada más en la prevención que en el marco de los derechos humanos; y más en la adquisición de conocimientos que de habilidades

## Referencias Bibliográficas

- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual –AGES (1991). *Manual de Educación Sexual y Vida Familiar*. Guatemala.
- Compendio de leyes para la acción en salud reproductiva en Guatemala. (2014) Guatemala.
- Decreto 42-2001 *Ley de Desarrollo Social*. Guatemala.
- Escobar, M. (2010) *Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo Guatemalteco: Un Estado del Arte*.
- Escobar, M. (2010) *Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo Guatemalteco: Un Estado del Arte*. Guatemala.
- Guerra, R. (2003) la educación sexual y la salud reproductiva, un derecho y una necesidad de la mujer.
- Luna, J. (2010) *Construcción de subjetividades de derechos: el acceso a la educación integral en sexualidad en Guatemala*.
- MINEDUC (2010–2011, 2012) *Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia: Sistematización*. Guatemala.
- MINEDUC (2014) Currículo Nacional Base Guatemala, Tabla de contenidos del CNB–básico. Guatemala.
- MINEDUC (2015) *Estrategia de Educación Integral en Sexualidad*. Guatemala.
- MINEDUC y MSPAS (2016) *Convenio de Cooperación Interinstitucional “Prevenir con Educación”, entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud (2008) Declaratoria ministerial. Prevenir con Educación.

- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. (2008). Declaratoria ministerial. Prevenir con Educación.
- Ministerio de Educación, (2011) *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Guatemala
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategia de Educación Integral en Sexualidad*. Guatemala.
- Ministerio de Salud (2005) *Guía del Rotafolio para Agentes Comunitarios de Salud: Creciendo Saludablemente en la Familia “Prevención del VIH y el SIDA*. Lima.
- Ministerio de Salud Pública (2010) *Educación para la vida un reto de las generaciones, manual de sexualidad*. Guatemala.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS- (2008–2009) *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*. Guatemala. Recuperado de <http://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/01/22/LYk4A1kGJAO7lvfS0Aq6tez...>
- Monzón, A. (2017) *De la Normativa a la Práctica: la Política y el Currículo de Educación en Sexualidad y su Implementación en Guatemala*, New York: Guttmacher Institute
- MSPAS (2014–2015, 2015) *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*. Guatemala. Recuperdo de [http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201603/259\\_4.pdf](http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201603/259_4.pdf).
- NEWS RELEASE (2017) *La educación en sexualidad en Guatemala debe implementarse a fondo para responder a las necesidades de las y los adolescentes*. Guatemala.
- Organización Panamericana de la Salud (1995). *Salud Sexual y Reproductiva, Comunicación para la Salud*. Estados Unidos.
- Paz Joven Guatemala (2013) *Sistematización de proyecto Yo Decido*. Guatemala.
- Population Council (1998). *Mensajes sobre Salud Sexual y Reproductiva*, Impresión. Estados Unidos.

-Ramírez, R. (2005) *Educación sexual una responsabilidad docente.*

-UNESCO (2010) *Palancas de Éxito: Estudios de Caso de Programas Nacionales de Educación en Sexualidad.*

-UNESCO (2014) *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias.*

UNFPA (2014) *Directrices Operacionales del UNFPA para la Educación Integral de la Sexualidad: Un Enfoque Basado en los Derechos Humanos y Género.*

# Apéndices



## Hoja de observación

**Grado:** Segundo Básico

**Área:** Ciencias Naturales

**Nota:** esta hoja de observación la utilizó la estudiante para evaluar el curso de Ciencias Naturales con el fin de determinar el tipo de material didáctico que utilizan con los estudiantes para brindar información sobre educación sexual.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Utiliza una metodología de enseñanza adecuada para facilitar los contenidos del curso		
2.	La metodología que aplica permite mejorar el rendimiento del estudiante		
3.	Realiza actividades didácticas con los estudiantes durante el período de clases.		
4.	Utiliza material didáctico para facilitar la comprensión de contenidos sobre educación sexual		
5.	El material didáctico que utiliza permite al estudiante ser un agente activo		

**Observaciones:**

---

---

---

---

---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**



**Entrevista para docentes**

**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Cunén, Quiché

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas, de las cuales le solicitamos escribir su respuesta sobre las líneas correspondientes. La información tiene únicamente fines educativos. Por su colaboración muy agradecida.

- ¿De qué forma didáctica orienta a los estudiantes sobre el tema de educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Qué tipo de apoyo didáctico reciben de instituciones para brindar información al respecto de educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Qué tipo de materiales didácticos se ha utilizado con los estudiantes para brindarles información sobre educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Cuál es su sugerencia sobre la importancia que tiene el uso de material didáctico en la formación de los estudiantes sobre sexualidad?

---

---

---

---

- ¿Cuál es su opinión al respecto del nivel de importancia que tiene que los estudiantes tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?

---

---

---

---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**



### Entrevista para estudiantes

**Establecimiento:** Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Cunén, Quiché

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas, de las cuales le solicitamos escribir su respuesta sobre las líneas correspondientes. La información tiene únicamente fines educativos. Por su colaboración muy agradecida.

- ¿Cuántas veces ha recibido talleres sobre educación sexual?

---



---



---



---

- ¿De qué forma su familia le habla sobre educación sexual?

---



---



---



---

- ¿De qué forma los maestros los orientan sobre temas de educación sexual?

---



---



---



---

- ¿Por qué considera que es importante que su maestro utilice algún tipo de material didáctico para brindarles información sobre educación sexual?

---



---



---



---

- ¿Cuánta importancia tiene que tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?

---



---



---



---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**



**Entrevista para instituciones**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas, de las cuales le solicitamos escribir su respuesta sobre las líneas correspondientes. La información tiene únicamente fines educativos. Por su colaboración muy agradecida.

- ¿De qué forma orientan a los estudiantes sobre educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Con qué frecuencia realizan talleres o capacitaciones con estudiantes?

---

---

---

---

- ¿Por qué consideran que es importante que se utilice algún tipo de material didáctico con los estudiantes para brindarles información sobre educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Cuánta importancia tiene que los estudiantes tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?

---

---

---

---

- ¿Qué tipo de material sugiere que es el adecuado para que los estudiantes se informen sobre educación sexual?

---

---

---

---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché



**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

## Guía para grupo focal

Fecha: \_\_\_\_\_

### Desarrollo de la actividad

1. Saludo y presentación de la estudiante universitaria, representantes de instituciones, docentes y estudiantes del instituto
  2. Dinámica rompehielos
  3. Descripción de la actividad a realizar
  4. Temáticas y Preguntas centrales para discusión amplia
- 
1. **¿El tema de educación sexual es un tema fácil o difícil de abordar con los estudiantes?** en esta parte se exploran aspectos como conocimientos del tema, estereotipos, tabú cultural en los temas de sexualidad, desafíos en el tema y los beneficios que tiene que se hable de ello.
  2. **¿Cuánta importancia tiene que en las clases, talleres o capacitaciones se utilice algún tipo de material didáctico para brindar información sobre educación sexual?** En esta pregunta se espera que los participen comenten la importancia de los materiales didácticos y los beneficios que estos tienen.
  3. **¿Cuánta importancia tiene que los estudiantes tengan acceso a material didáctico para informarse sobre educación sexual?**  
En esta pregunta los representantes de instituciones dan a conocer la importancia de que los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos para informarse sobre educación sexual. Así mismo los representantes de instituciones comentan sobre la experiencia que han tenido al dejar algún tipo de material a los estudiantes.
  4. **¿Qué tipo de material sugieren que es el adecuado para que los estudiantes se informen sobre educación sexual?**  
En esta pregunta se obtiene información sobre el tipo de material didáctico que los estudiantes necesitan de acuerdo con la etapa en la que se encuentran, así mismo con ello se obtiene información sobre el material didáctico que se puede elaborar para contribuir en facilitar información sobre educación sexual.

## Solicitud para el establecimiento



Centro Universitario de Quiché –CUSACQ  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Cunén, 12 de febrero de 2018

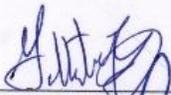
PEM. Sebastián Camajá Santay  
Director del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)  
Cunén, Quiché.

Apreciable Profesor:

Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de tan loable labor que a diario realiza en pro del desarrollo del municipio de Cunén.

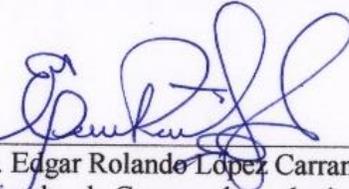
El propósito de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante Leandra Estela García Canto, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 2151 24154 1410 extendido por el RENAP del municipio de Cunén y el número de Carné 201243057 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación – Acción, en la institución que su digna persona dirige. Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico Institucional, propuesta de acción, Ejecución de la acción y Evaluación de la misma. El trabajo académico en mención se llevará a cabo durante el presente año, a partir del presente mes. Me permito hacer de su conocimiento que el proyecto a ejecutar por la estudiante será acorde al diagnóstico institucional así como del análisis de viabilidad y factibilidad del mismo. El proyecto consiste en un trabajo intelectual documental y no de infraestructura.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.

  
M.A. Gilberto Tin Chopén  
Catedrático



Yo. Bo.

  
Lcdo. Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador de Carrera plan sabatino



*Recibido*  
*Autorizado*  
*Lic. Sebastián Camajá Santay*  
*Director del INEB*

## Solicitud para los Espacios Amigables



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché - CUSACQ  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Cunén, 17 de julio de 2018

Leonia Marcelina Rivas  
Representante de Espacios Amigables  
Cunén, Quiché.

Apreciable Profesora:

Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de tan loable labor que a diario realiza en pro del desarrollo del municipio de Cunén.

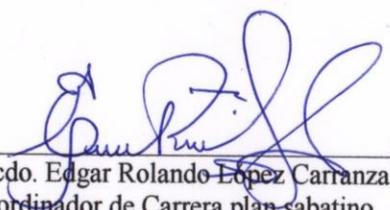
El propósito de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante Leandra Estela García Canto, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI -CUI 2151 24154 1410 extendido por el RENAP del municipio de Cunén y el número de Carné 201243057 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, a efecto de contar con su apoyo como representante de la institución en el desarrollo del Trabajo de Investigación - Acción. La investigación que la estudiante realizará constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

El título del tema a trabajar es "Incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual", por tal razón solicito su apoyo ya que este tema está relacionado con el trabajo que desarrollan en la institución a la cual dirige

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.

  
MSc. Henry Castro  
Asesor

Vo. Bo.

  
Lcdo. Edgar Rolando Lopez Carranza  
Coordinador de Carrera plan sabatino



  
Recibido  
A.E. Leonia Rivas

## Solicitud para la Asociación Paz Joven Cunén



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché -CUSACQ  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Cunén, 17 de julio de 2018

PSE. Noemy Elizabeth Martin López  
Coordinadora del Capitulo Municipal Paz Joven  
Cunén, Quiché.

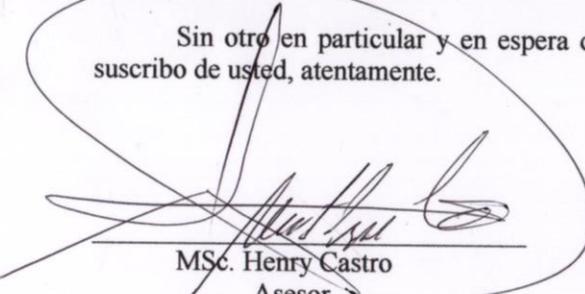
Apreciable Profesora:

Me es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos al frente de tan loable labor que a diario realiza en pro del desarrollo del municipio de Cunén.

El propósito de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante Leandra Estela García Canto, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI -CUI 2151 24154 1410 extendido por el RENAP del municipio de Cunén y el número de Carné 201243057 extendido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ, a efecto de contar con su apoyo como representante de la institución en el desarrollo del Trabajo de Investigación - Acción. La investigación que la estudiante realizará constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

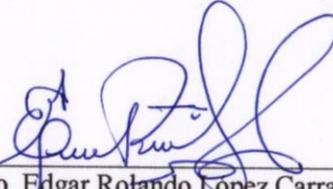
El título del tema a trabajar es "Incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual", por tal razón solicito su apoyo ya que este tema está relacionado con el trabajo que desarrollan en la institución a la cual dirige

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.



MSc. Henry Castro  
Asesor

Vo. Bo.



Lcdo. Edgar Rolando Lopez Carranza  
Coordinador de Carrera plan sabatino



## Plan de Actividad No. 1

### Parte informativa

**Objetivo:** brindar orientación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) sobre educación sexual, haciendo uso de material pedagógico.

### Introducción:

En el ámbito educativo es indispensable contar con medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de estos se propicia la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, por tal razón es necesario utilizar estos medios en la formación de los estudiantes en aspectos no solo cognitivos, sino también afectivos, eso incluye utilizarlos para tratar temas como la educación sexual.

### Justificación:

Un centro educativo debe de tener una clara visión sobre su contribución en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones tanto en el pensar, el sentir, como en el actuar. Uno de los aspectos que debe involucrarse en la formación de los estudiantes es la sexualidad, para ello es fundamental disponer de material pedagógico que contribuyan a brindar información.

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> <li>• Presentación de la facilitadora invitada Coordinadora de Paz Joven Cunén</li> </ul>	2 min 2 min 3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Definiciones básicas de la sexualidad haciendo uso de material pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Género</li> <li>• Identidad</li> <li>• Educación sexual</li> </ul>	22 min	Estudiante CUSACQ  Coordinadora de Paz Joven Cunén Estudiante CUSACQ
3	Hoja de trabajo	5 min	Estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ

Leandra Estela García Canto  
Estudiante

Vo. Bo.

Director del INEB  
PEM, Sebastián Camalá Santar



Vo. Bo.

MSc. Henry Castro  
Asesor

## Agenda para desarrollar el taller sobre definiciones básicas de la sexualidad

### Parte informativa

**Participantes:** estudiantes de segundo básico, estudiante CUSACQ, Coordinadora de la Asociación Paz Joven Cunén, docente de curso.

**Director:** PEM. Sebastián Camajá Santay

**Docente:** Gleimy Marleny Hernández Velásquez

**Facilitadoras:** Noemy Elizabeth Martin López, Leandra Estela García Canto

**Lugar y fecha:** Barrio San Juan, Cunén 24 de septiembre de 2,018

### Desarrollo

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> <li>• Presentación de la facilitadora invitada Coordinadora de la Asociación Paz Joven Cunén</li> </ul>	2 min 2 min 3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Definiciones básicas de la sexualidad haciendo uso de material pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Género</li> <li>• Identidad</li> <li>• Educación sexual</li> </ul>	22 min	Estudiante CUSACQ  Coordinadora de Paz Joven Cunén Estudiante CUSACQ
3	Hoja de trabajo	5 min	Estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ

## Plan de Actividad No. 2

### Parte informativa

**Objetivo:** brindar orientación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) sobre las consecuencias de la falta de orientación sexual, haciendo uso de material pedagógico.

### Introducción:

En el ámbito educativo es indispensable contar con medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de estos se propicia la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, por tal razón es necesario utilizar estos medios en la formación de los estudiantes en aspectos no solo cognitivos, sino también afectivos, eso incluye utilizarlos para tratar temas como la educación sexual.

### Justificación:

Un centro educativo debe de tener una clara visión sobre su contribución en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones tanto en el pensar, el sentir, como en el actuar. Uno de los aspectos que debe involucrarse en la formación de los estudiantes es la sexualidad, para ello es fundamental disponer de material pedagógico que contribuyan a brindar información.

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> <li>• Presentación de la facilitadora invitada Coordinadora de Espacios Amigables del Centro de Atención Permanente del municipio de Cunén.</li> </ul>	2 min 2 min 3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Consecuencias de la falta de orientación sexual:  Embarazos en adolescentes	22 min	Estudiante CUSACQ  Coordinadora de Espacios Amigables del Centro de Atención Permanente del municipio de Cunén.
3	Hoja de trabajo	5 min	Estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ

Leandra Estela García Canto  
Estudiante

Vo. Bo.

Director del INEB  
PEM. Sebastián Camacho Santay



Vo. Bo.

MSc. Henry Castro  
Asesor

## Agenda para desarrollar el taller sobre consecuencias de la falta de orientación sexual

### Parte informativa

**Participantes:** estudiantes de segundo básico, estudiante CUSACQ, Coordinadora Espacios Amigables, docente de curso.

**Director:** PEM. Sebastián Camajá Santay

**Docente:** Gleimy Marleny Hernández Velásquez

**Facilitadoras:** Lesvia Rivas, Leandra Estela García Canto

**Lugar y fecha:** Barrio San Juan, Cunén 01 de octubre de 2,018

### Desarrollo

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> <li>• Presentación de la facilitadora invitada Coordinadora de Espacios Amigables del Centro de Atención Permanente del municipio de Cunén.</li> </ul>	2 min 2 min 3 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Consecuencias de la falta de orientación sexual:  Embarazos en adolescentes	22 min	Estudiante CUSACQ  Coordinadora de Espacios Amigables del Centro de Atención Permanente del municipio de Cunén.
3	Hoja de trabajo	5 min	Estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ

### Plan de Actividad No. 3

#### Parte informativa

**Objetivo:** socializar el material didáctico a representantes de instituciones, docente, director del establecimiento y estudiantes como recursos importantes para una adecuada educación sexual.

#### Introducción:

En el ámbito educativo es indispensable contar con medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio de estos se propicia la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, por tal razón es necesario utilizar estos medios en la formación de los estudiantes en aspectos no solo cognitivos, sino también afectivos, eso incluye utilizarlos para tratar temas como la educación sexual.

#### Justificación:

Un centro educativo debe de tener una clara visión sobre su contribución en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones tanto en el pensar, el sentir, como en el actuar. Uno de los aspectos que debe involucrarse en la formación de los estudiantes es la sexualidad, para ello es fundamental disponer de material pedagógico que contribuyan a brindar información.

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> </ul>	2 min 2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Presentación y ejemplificación del uso del material didáctico: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Órganos sexuales internos</li> <li>2. Órganos sexuales externos</li> <li>3. Rompecabezas</li> <li>4. Conociendo nuestro cuerpo</li> <li>5. Guía pedagógica</li> <li>6. Ruta de denuncia</li> <li>7. Filomena y Jacinto</li> <li>8. Buzón de preguntas</li> </ol>	22 min	Estudiante CUSACQ
3	Comentarios de los participantes	5 min	Representantes de instituciones, docente, director del establecimiento y estudiantes, estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ

Leandra Estela García Canto  
Estudiante

Vo. Bo.

Director del INEB  
PEM. Sebastián Camacho Cantay



Vo. Bo.

MSc. Henry Castro  
Asesor

## Agenda para la socialización del material didáctico para educación sexual

### Parte informativa

**Participantes:** representantes de instituciones, docente, director del establecimiento y estudiantes, estudiante CUSACQ

**Director:** PEM. Sebastián Camajá Santay

**Docente:** Gleimy Marleny Hernández Velásquez

**Estudiante:** Leandra Estela García Canto

**Lugar y fecha:** Barrio San Juan, Cunén 09 de octubre de 2,018

### Desarrollo

No.	Actividades	Tiempo	Responsable
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Explicación del objetivo de la actividad</li> </ul>	2 min 2 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de curso</li> <li>• Estudiante CUSACQ</li> </ul>
2	Presentación y ejemplificación del uso del material didáctico: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Órganos sexuales internos</li> <li>2. Órganos sexuales externos</li> <li>3. Rompecabezas</li> <li>4. Conociendo nuestro cuerpo</li> <li>5. Guía pedagógica</li> <li>6. Ruta de denuncia</li> <li>7. Filomena y Jacinto</li> <li>8. Buzón de preguntas</li> </ol>	22 min	Estudiante CUSACQ
3	Comentarios de los participantes	5 min	Representantes de instituciones, docente, director del establecimiento y estudiantes, estudiante CUSACQ
4	Palabras de despedida	2 min	Estudiante CUSACQ



**Instrumento de evaluación del proyecto**

**“Material didáctico para educación sexual”**

**Instrucciones:** evalúe el material didáctico elaborado con una X en la valoración que considere, según los criterios establecidos.

No.	Criterios	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.	Los materiales son formales y presentables			
2.	Los materiales didácticos están acorde a la edad de los adolescentes			
3.	Los materiales presentan información clara y entendible			
4.	Los materiales están elaborados para abordar los contenidos de educación sexual que presenta el área de Ciencias Naturales del Curriculum Nacional Base			
5.	El proyecto ejecutado ayuda a mejorar la labor del docente			
6.	El proyecto beneficiará a docentes y estudiantes			
7.	Los materiales contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento			
8.	El proyecto satisface la necesidad del establecimiento			
9.	El proyecto será fuente de consulta e información para docentes y estudiantes			
10.	¿Cómo calificaría el proyecto?			

Observaciones:

---



---



---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché



# Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes



*Figura 1.* Actividad: fotografía tomada a estudiantes de segundo básico del INEB para la portada de la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes.

Fecha: 24/09/18 Fuente: Leandra García

**Cunén, noviembre de 2018**

**Estudiante: Leandra Estela García Canto**  
**ASESOR: MSc. Henry Castro**

# Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes



Figura 2. Actividad: fotografía tomada a estudiantes de segundo básico del INEB para la portada de la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes.  
Fecha: 24/09/18 Fuente: Leandra García

**Cunén, noviembre de 2018**

**Estudiante: Leandra Estela García Canto**  
**ASESOR: MSc. Henry Castro**



**El presente material ha sido elaborado por:**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché-CUSACQ-

**Asesor**

MSc. Henry Castro

**Establecimiento**

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

**Redacción**

Leandra Estela García Canto

**Diagramación e ilustraciones**

Leandra Estela García Canto

**Documento elaborado**

Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes  
Hecho el municipio de Cunén, departamento de Quiché

**Impreso por:**

Miguel Ángel García Canto

**Primera edición, noviembre de 2018**

**Nota:** prohibida la reproducción total o parcial de este documento (imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso por escrito de la autora. Según ley de derechos de autor y derechos conexos de Guatemala, Decreto Número 33-98.

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. Pag.</b>
Presentación	1
Antes de comenzar...	2
Malla curricular de Ciencia Naturales Segundo grado	3
1. Definiciones básicas de la sexualidad	4
1.1.    Sexo	5
1.2.    Sexualidad	5
1.3.    Género	6
1.4.    Identidad	6
1.5.    Identidad de género	7
1.6.    Orientación sexual	8
1.7.    Educación sexual	9
2. Actividades con orientación docente	10
2.1.    Taller: normas y conceptos básicos	11
Ejercicio: Panal de letras	15
2.2.    La persona primero	16
Ejercicio: Fuga de palabras	20
2.3.    Espacios amigables	21
Ejercicio: Escribo lo que aprendí	24
2.4.    Cartelera de Cine	25
Ejercicio: Sexo – problema	29
2.5.    El juego de las tarjetas	30
Ejercicio: Consejería sexual	32
Anexos	34
Referencias bibliográficas	41



## **Presentación**

La presente guía pedagógica de educación sexual en adolescentes plantea información de educación sexual, así mismo es un material de apoyo para el docente para facilitar conocimientos a los estudiantes sobre determinado tema.

La elaboración de este documento se realizó porque en los últimos años los embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, matrimonios forzados, divorcios, entre otros problemas han ido aumentando en el municipio de Cunén, esto se debe a la falta de una orientación adecuada sobre la sexualidad.

Tomando en cuenta lo señalado, el propósito de esta guía pedagógica es contar con un material de apoyo que permita desarrollar, con los y las estudiantes, aprendizajes relacionados con su sexualidad, considerando su edad y los contextos socioculturales en que viven. Con ello poder minimizar los problemas que ocasiona la poca información sobre educación sexual.

En esta guía se presentan temas fundamentales de la educación sexual, en el primer capítulo se describen definiciones básicas de la sexualidad; en el segundo capítulo se presentan actividades y ejercicios para fortalecer los conocimientos y poner en práctica lo aprendido, además de ello se tiene en la parte de anexos todo lo relacionado al marco legal sobre educación sexual.



## ***Antes de comenzar...***

### ***Esta guía...***

- Es una guía pedagógica con el fin de brindar información sobre educación sexual.
- Es un material de apoyo para docentes para brindar información sobre educación sexual a estudiantes.
- Contiene conceptos básicos sobre educación sexual, actividades y ejercicios relacionados con el tema.

### ***¿A quién se dirige esta guía?***

A docentes, estudiantes y otras personas interesadas en informarse sobre educación sexual y contribuir a tomar decisiones adecuadas y ampliar el horizonte de oportunidades de adolescentes y jóvenes.

# Malla curricular de Ciencias Naturales

## Segundo grado

Tabal 1

Competencia	Indicador de logro
1. Establece relaciones entre funcionamiento e interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción, protección del organismo y herencia.	1.2. Describe los procesos de reproducción humana.

Referencia. La tabla muestra la competencia y el indicador de logro establecidos en la malla curricular relacionado a educación sexual.

# 1. Definiciones básicas de la sexualidad



*Figura 3.* Actividad: fotografía tomada a estudiante de segundo básico del INEB para los separadores de la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes. Fecha: 25/09/18  
Fuente: Leandra García

# Definiciones básicas de la sexualidad

## 1.1. Sexo

Según Barba (2018), el sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.



Figura 4 Actividad: conversación de estudiantes segundo básico del INEB  
Fecha: 25/09/18 Fuente: Leandra García

## 1.2. Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (2006), define la sexualidad como un aspecto central del hecho de ser humano. Abarca el sexo, las identidades y papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

### 1.3. Género

La Organización Mundial de la Salud (2018), define el género como las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existe entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo.



*Figura 5.* Actividad: fotografía tomada a estudiante de segundo básico del INEB para la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes.

Fecha: 25/09/18 Fuente: Leandra García

### 1.4. Identidad

Según Lagarde (2000), la identidad es el conjunto de los rasgos propios de una persona o comunidad que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad tiene varias dimensiones: la identidad asignada, aprendida y la internalizada que constituye la autoidentidad.

## 1.5. Identidad de género

De acuerdo con los estudios de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2012), la identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento.

### La identidad de género puede ser:

#### Cisgénero

- Hombre y mujer identificados con el sexo con el que socialmente fueron asignados.

#### Transgénero

- Hombres y mujeres que se visten y se expresan con el género opuesto asignado socialmente de manera permanente.

#### Travesti

- Hombres o mujeres que se visten o expresan ocasionalmente con el género opuesto al socialmente asignado.

#### Transexual

- El término se refiere a personas que manifiestan una identificación total con el sexo opuesto al que nacieron.

## 1.6. Orientación sexual

La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), define la orientación sexual como la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por la persona que les atrae.

La orientación sexual puede ser:

**Heterosexualidad**

• Atracción hacia el sexo opuesto

**Bisexualidad**

• Atracción por ambos sexos

**Homosexualidad**

• Atracción hacia las personas del mismo sexo.



*Figura 6.* Actividad: fotografía tomada a estudiantes de segundo básico del INEB para representar la heterosexualidad.

Fecha: 25/09/18

Fuente: Leandra García

## 1.7. Educación sexual

Según Romero (1998), la educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.



*Figura 7.* Actividad: Taller con estudiantes del INEB con el apoyo de la asociación Paz Joven Cunén  
Fecha: 25/09/18 Fuente: Leandra García



## **2. Actividades con orientación docente**

*Figura 8.* Actividad: fotografía tomada a estudiante de segundo básico del INEB para los separadores de la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes.  
Fecha: 25/09/18 Fuente: Leandra García

---



## 2.1. Taller: Normas y conceptos básicos

### Competencia:

- Promueve un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos.
- Aplica conceptos básicos de la sexualidad (sexo, sexualidad, género, identidad)

### Desarrollo del taller

Actividad	Técnica y Procedimiento	Materiales	Duración
<b>Competencias y agenda</b>	<b>Exposición</b> Brindar información sobre la organización y los competencias establecidas	Agenda del taller	5 min.
<b>Normas para el funcionamiento del grupo</b>	<b>Lluvia de ideas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A través de lluvia de ideas elaborar una lista de las normas de convivencia y participación, en caso necesario el docente debe complementar dichas normas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papelógrafos</li><li>• Cinta adhesiva marcadores</li></ul>	10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas normas deben estar visibles en todo momento durante el desarrollo del taller.</li> </ul>		
<b>Hablar de sexualidad</b>	<p><b>Técnica “Sinónimos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los participantes que se dividan en 5 grupos.</li> <li>• A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales: se les pide que anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano</li> <li>• En plenaria un representante de cada grupo debe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Lápices</li> <li>• Hojas en blanco</li> </ul>	20 min.

	<p>compartir con los demás todos, los sinónimos encontrados para anotarlos en el papelógrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que el grupo que se reflexione sobre la información que está detrás de estos sinónimos y preguntar ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decirlas? ¿Cuáles son las expresiones sexuales no verbales?</li> </ul>		
<p><b>Conceptos básicos (Sexo vs. Sexualidad)</b></p>	<p><b>Técnica. “Acróstico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que realicen el ejercicio de panel de letras par que busquen siete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de papel bond</li> </ul>	<p>20 min.</p>

	<p>términos propios de Educación Sexual. Puede moverse por el panel en cualquier dirección, horizontal, vertical e inclinada. Cada letra puede ser utilizada las veces que sea necesaria. Después de haber encontrado las palabras, den de definir las.</p>		
<p><b>Conclusión</b></p>	<p>Explicar a los participantes que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que “sexo” es sólo una parte de la sexualidad.</p>		<p>5 min.</p>

## Ejercicio:

### Panel de letras

#### Instrucción:

Para resolver este panel de letras debe encontrar siete términos propios de Educación Sexual. Puede moverse por el panel en cualquier dirección, horizontal, vertical e inclinada. Cada letra puede ser utilizada las veces que sea necesaria. Después de haber encontrado las palabras, defínalas en la parte de abajo.

S  
B E N  
S E X O H  
L A B O R T O  
F A M I L I A N E  
N O D O L O R  
R A G U Ñ  
V I H  
A

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## 2.2. La persona primero

### **Competencia:**

Promueve el respeto a la orientación sexual e identidad de género de cada persona.

### **Desarrollo de la actividad**

<b>Actividad</b>	<b>Técnica y Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
<b>Competencias y agenda</b>	Brindar información sobre la organización de la actividad y la competencia establecidas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda del taller</li></ul>	5 min.
<b>Orientación sexual</b>	Explicar la orientación sexual, apoyándose en las figuras <ul style="list-style-type: none"><li>• Homosexualidad: dos imágenes de hombres, dos imágenes de mujeres</li><li>• Heterosexualidad: imagen de mujer y de hombre</li><li>• Bisexualidad: imagen de mujer e imagen de mujer y hombre; imagen de hombre e imagen de mujer y hombre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 imágenes de hombres</li><li>• 4 imágenes de mujeres</li></ul>	10 min.

**Identidad de género**

Explicar el concepto de identidad de género

- Travesti: imagen de travesti hombre y de travesti mujer
- Transgénero: utilizar las imágenes de travestis, especificando que la adopción de roles es permanente
- Transexual: imagen de transexual hombre y de transexual mujer
- Pedir el apoyo de 3 estudiantes para ejercitar a través de un juego los aprendizajes obtenidos.

- 1 imagen de mujer travesti,
- 1 imagen de hombre travesti
- 1 imagen de mujer transexual
- 1 imagen de hombre transexual

10 min.

- Entregarles una caja de figuras. Por turnos, mencionarles los conceptos (pareja homosexual, pareja heterosexual, mujer bisexual, hombre bisexual, etc.) para que cada participante elija la figura o figuras

	<p>adecuadas. El resto del grupo indicará si el concepto está bien representado o es necesario apoyarlo.</p>		
<p><b>Reflexión grupal</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En grupos de 4, motivarlos a reflexionar sobre: ¿qué situación viven las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexualidad? ¿Es admisible que se limiten sus derechos y participación social?</li> <li>2. Animar a los participantes a compartir las reflexiones en plenaria. Subrayar que la persona es primero: la identidad sexual e identidad de género no nos define por completo, en la vida en sociedad, lo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Paleógrafos</li> </ul>	<p>5 min.</p>

	<p>verdaderamente importante son las actitudes, valores, talento y compromiso de una persona. Por lo tanto, todos somos iguales en derechos y debemos hacerlos valer para nosotros mismos y los demás.</p>		
<p><b>Cierre de la actividad</b></p>	<p>En plenaria preguntar que aprendieron de la actividad y para que les va servir la información.</p>		<p>5 min.</p>

## Ejercicio:

### Fuga de palabras

#### Instrucción:

Complete las definiciones con las palabras claves que faltan.

1. **La educación sexual:** es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la \_\_\_\_\_ en todas sus manifestaciones.
2. **Identidad:** es el conjunto de los \_\_\_\_\_ propios de una persona o comunidad que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.
3. **Identidad de género:** es la vivencia \_\_\_\_\_ e individual del género tal como cada persona la siente profundamente.
4. **La identidad de género puede ser:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. **VIH:** Es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana el cual causa el \_\_\_\_\_.
6. **Sexo:** es el conjunto de características \_\_\_\_\_, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer.
7. **La orientación sexual:** es la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción \_\_\_\_\_, afectiva y sexual por la persona que les atrae.

SIDA

travesti

transgénero

rasgos

genéticas

transexual

sexualidad

cisgénero

físicas

interna

organismo

emocional

### 2.3. Espacios amigables

#### **Competencia:**

Identifica los distintos prestadores de salud pública en sexualidad que hay cerca de la comunidad

#### **Desarrollo de la actividad**

<b>Actividad</b>	<b>Técnica y Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
<b>Explicación de la actividad</b>	Explicar a los estudiantes el desarrollo de la actividad a realizarse, haciendo la aclaración que está dividida en dos partes.	Agenda de la actividad	5 min.
<b>Primera parte: visita a los espacios amigables</b>	Pedir a los estudiantes que en la mañana siguiente después de haber dado las instrucciones visiten los espacios amigables y que puedan pedirle a la persona encargada que les explique todo lo relacionado al trabajo que realizan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadernos</li><li>• Lápices/lapiceros</li></ul>	1 hora
<b>Segunda parte: Socialización de la visita a los espacios amigables</b>	1. En clase, sentar al grupo en un círculo, un facilitador al centro con un papelógrafo dirige la actividad	4. Papelógrafos 5. Marcadores	20 min.

	<p>2. Después de cada pregunta, dar un tiempo para que los jóvenes participen y se haga una lluvia de ideas. ¿Funciona un servicio amigable en la comunidad? Si la respuesta es Si, responder ¿Qué son los espacios amigables ¿Cómo es la atención en el lugar y a que se dedican?</p> <p>3. ¿Hay algunos otros lugares en la comunidad que brinde información en salud sexual, ya sea del gobierno, una ONG, o una institución?</p>		
	<p>6. En otro papelógrafo dividido en dos, con una carita triste y una alegre, realizar las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué características tendría que tener un centro de salud óptimo y especializado</li> </ul>	<p>7. Papelógrafos 8. Marcadores</p>	<p>10 min.</p>

	<p>para la juventud? (del lado de la carita alegre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas no debe de tener un servicio amigable? (del lado de la carita triste)</li> </ul>		
<b>Conclusión</b>	El docente explica a los estudiantes de acuerdo a lo socializado la importancia de acudir a los espacios amigables para solicitar información.		5 min.



**Ejercicio:**

**Escribo lo que aprendí**

**Instrucción:**

En el siguiente cuadro escriba un pequeño resumen de lo que aprendió en la visita realizada en los espacios amigables.



## 2.4. Cartelera de Cine

### **Competencia:**

Reflexiona y realiza un inventario acerca del contexto de embarazos en adolescentes dentro de la comunidad, causas y consecuencias.

### **Desarrollo de la actividad**

<b>Actividad</b>	<b>Técnica y Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
<b>Presentación</b>	Presentación de la persona que estará dirigiendo la actividad y explicación de la agenda.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda del taller</li></ul>	5 min.
<b>Organización</b>	Realizar un círculo con todos los participantes, pedir que cierren los ojos y piensen acerca de los embarazos en adolescentes.		10 min.
<b>Imaginación de caso de embarazo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una pequeña inducción para que imaginen un caso real: una adolescente que está embarazada, o en hombres: que su pareja está embarazada ¿Dónde sucedió? ¿Qué fue lo que pasó? ¿Qué fue lo que hicieron?</li></ul>		10 min.

	<p>¿Cómo reaccionaron sus padres al enterarse? ¿Qué cambios debe hacer en su vida ahora que va a ser padre/madre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de abrir los ojos, solicitar a los participantes que piensen en un título para el caso, como si fuese el título de una película o de un libro, que represente el caso de embarazo en adolescentes, el título debe ser impactante y llamativo.</li> </ul>		
<p><b>Presentación del título del caso imaginado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir que abran sus ojos y sin deshacer el círculo de participantes, se les solicita a 6 voluntarios que digan el título que pensaron en voz alta y se les ubica al frente del resto del grupo.</li> <li>• Los demás participantes tienen que elegir uno de los 6 títulos que escucharon (cada uno de estos 6 representa una sala</li> </ul>		<p>5 min.</p>

	de cine), el que más llamo su atención, solo puede haber 5 participantes con cada uno de los 6 voluntarios que dijeron el título de su situación.		
<b>Narración de historia</b>	Los participantes que compartieron el título narraran la historia que se imaginaron a los demás espectadores de la sala de cine.		5 min.
<b>Comentarios de la historia</b>	Solicitar a los participantes que comenten que les llamó la atención de la historia y en que se parecen a las historias que ellos habían pensado.		10 min.
<b>Inventario de hechos</b>	Al finalizar sin deshacer los grupos se les entrega una hoja de papel bond y se les solicita que realicen un inventario de hechos que contenga dos partes esenciales: 1. En que se parecen las historias. 2. Cuál es la diferencia entre las historias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Lápices / lapiceros</li> </ul>	5 min.

**Preguntas de reflexión**

Preguntar a los estudiantes lo siguiente:

- ¿Por qué existe un parecido entre las historias de embarazos en adolescentes?
- ¿Cómo podrían ellos cambiar estas historias para que la vida del o la adolescente que está esperando un bebé, pueda seguir con un proyecto de vida?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes?

10 min.



**Ejercicio:**

**Sexo – problema**

**Instrucción:**

Resuelva los siguientes cuestionamientos con el apoyo del docente

¿Qué le sucedería a un adolescente si de pronto dejara de menstruar? argumente

Ya eres casi un joven o una joven o estás muy próximo a serlo y, por tanto, te encuentres en el umbral de la vida adulta, por lo que posiblemente ya pienses en el amor, en la pareja y te proyectes hacia un futuro en cual seguro constituirás una familia, tendrás hijos y te verás en la necesidad de enfrentar todo tipo de tareas que la vida te imponga o que tu elijas.

¿Cómo lograr una vida sexual más plena y feliz?

## 2.5. El juego de las tarjetas

### Competencias:

- Aclara dudas relacionadas a las consecuencias de un embarazo y la importancia de tener una vida sexual responsable.

### Desarrollo del juego

Actividad	Técnica y Procedimiento	Materiales	Duración
<b>Instrucciones del juego</b>	Explicación de la actividad, aclarando que está dividida en dos partes, una individual y otra grupal.	Agenda de la actividad	5 min.
Tarea individual:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se reparten tarjetas en blanco a cada estudiante de la clase.</li><li>• Se les pide que en cada tarjeta anoten y definan los conceptos que se les van a ir dictando. Los conceptos propuestos son: consecuencias de tener relaciones sexuales, ¿Cómo poder evitar un embarazo?, ¿Por qué</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas en blanco,</li><li>• Lapiceros</li><li>• Marcadores</li></ul>	10 min.

	<p>evitar un embarazo?,          ¿A qué edad se puede tener una vida sexual responsable?,          ¿Cómo vivir una vida sexual sana y feliz?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que terminen con cada palabra, el monitor o monitora las recoge y las va apartando.</li> </ul>		
Tarea grupal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que se ubiquen por grupos, entregándole a cada estudiante varias palabras (en función del número de personas que conforma el grupo de clase).</li> <li>• Cada grupo analizará y trabajará con uno o varios conceptos dando una definición global y teniendo en cuenta todas las aportaciones dadas previamente,</li> <li>• Se expone a todos las conclusiones del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de palabras</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	10 min.
Conclusión	<p>Esta actividad permite brindar información al estudiante para poder tener una vida sexual responsable.</p>		5 min.

## Ejercicio:

### Consejería sexual

#### Instrucción:

Lea la siguiente nota y siga los consejos

#### Nota

#### **Tener relaciones sexuales a temprana edad tiene consecuencias, algunas de ellas son las siguientes:**

- Interrumpe los proyectos de vida.
- Colabora con el abandono escolar.
- Colabora con la pobreza y genera dificultades de desarrollo.
- Socialmente existe estigma y discriminación hacia la adolescente
- Genera secuelas de daño emocional en las adolescentes

#### Consejos

#### **¿Cómo poder evitar un embarazo a temprana edad?**

- Evitar tener relaciones sexuales
- Recibir información en salud sexual y reproductiva
- No ceder ante la presión de amigos
- Aprender a decir "no", esto significa decir no a cualquier cosa con la que no se sienta cómoda.
- Practicar los valores personales, como el respeto a su cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad.
- Conozca los métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo.
- No consumir drogas ni alcohol para no perder el control cuando se esté con la pareja.
- Saber que la prevención de un embarazo no solo concierne a la mujer, es cosa de dos.

### **¿Por qué evitar un embarazo a temprana edad?**

- Para no interrumpir con los proyectos de vida.
- Tener un aborto o muerte materna porque el cuerpo no está preparado para poder tener un hijo.
- Para tener más oportunidades laborales
- Para no sufrir daños psicológicos.

### **¿A qué edad se puede tener una vida sexual responsable?**

En Guatemala la edad para poder contraer matrimonio y tener una vida sexual responsable es a partir de 18 años en mujeres y hombres de acuerdo al decreto 12-2017 aprobado por los diputados donde se deroga el artículo 84 del Código Civil, eliminando así mismo los numerales 1 y 2 del artículo 89.

### **¿Cómo vivir una vida sexual sana y feliz?**

- Conservar un buen estado de salud
- Informarse sobre los temas de educación sexual
- Mantener una buena higiene personal
- Realizar controles médicos.

Siguiendo estos consejos ennoblecerá su comportamiento sexual, sentirá placer por la vida y estará saludable, siendo más feliz cada día.



# Anexos



*Figura 9.* Actividad: fotografía tomada a estudiante de segundo básico del INEB para los separadores de la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes.

Fecha: 28/09/18 Fuente: Leandra García

---



## Relación entre Ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Currículo

Tabla 2.

Ejes de la reforma educativa	Ejes del currículo	Componentes de los Ejes	Sub-componentes de los Ejes
Vida en democracia y cultura de paz	Equidad de género, de étnia y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad e igualdad</li> <li>• Género y autoestima</li> <li>• Educación sexual: VIH – SIDA</li> <li>• Equidad laboral</li> <li>• Equidad étnica</li> <li>• Equidad social</li> <li>• Género y clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género y poder</li> <li>• Género y etnicidad</li> </ul>

Referencia: La tabla muestra la relación entre ejes de la reforma educativa y ejes del currículo.

En el CNB para la formación inicial de docentes del nivel básico, el tema de educación sexual se encuentra en:

- Eje de la Reforma: vida en democracia y cultura de paz.
- Eje del currículo: equidad de género, de étnia y social.
- Componente: educación sexual, VIH/SIDA.

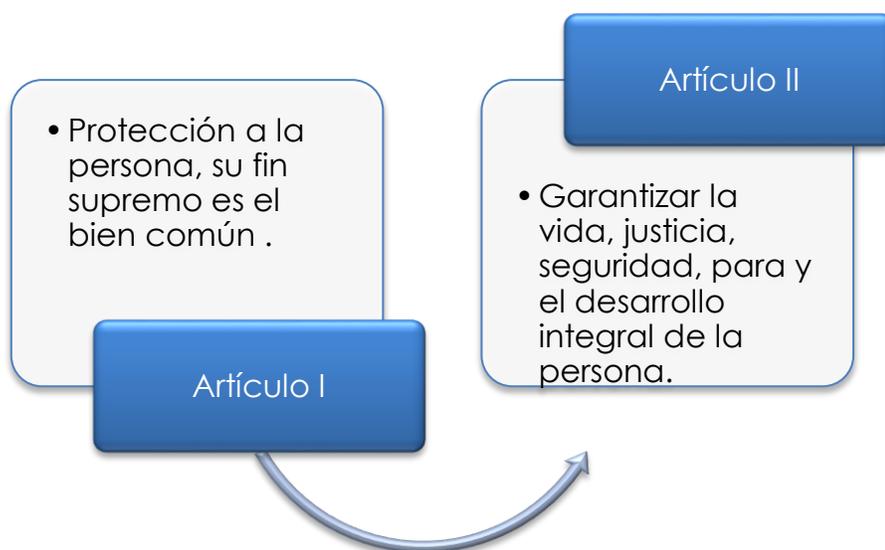
El currículum propicia oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad. Toma como base los modelos para la educación sexual de los adolescentes vigentes en las familias, la comunidad y en los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente. Con ello se contribuye a superar las manifestaciones sexistas y enfrentar los riesgos relacionados con la sexualidad, tales como las infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH-SIDA. La educación sobre este contenido ha de apoyarse en la participación de la familia e instituciones de la comunidad y de otras instancias que se consideren pertinentes. Los contenidos relacionados con el tema de la sexualidad se encuentran inmersos en las áreas curriculares de:

- Ciencias Sociales, sub área Ciencias Sociales ;
- Ciencias Naturales, sub área Biología B;
- Psicología, sub área Psicología, Psicología del desarrollo.

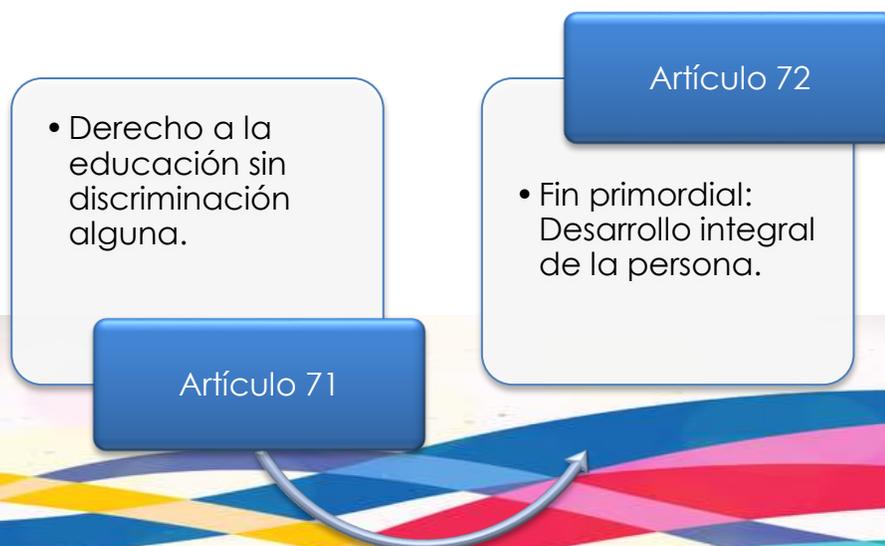
## Constitución Política de la República de Guatemala

El tema de educación sexual en Guatemala está sustentado sólidamente en la Constitución Política de la República, leyes y acuerdos nacionales, estrechamente vinculados.

### Título I La persona humana, fines y deberes del Estado Capítulo único



### Sección IV Educación



## Acuerdos de paz

En el acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, el Estado de Guatemala considera que la educación y la capacitación son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional. Son determinantes en la modernización económica, por lo que es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración y se compromete a implementar:

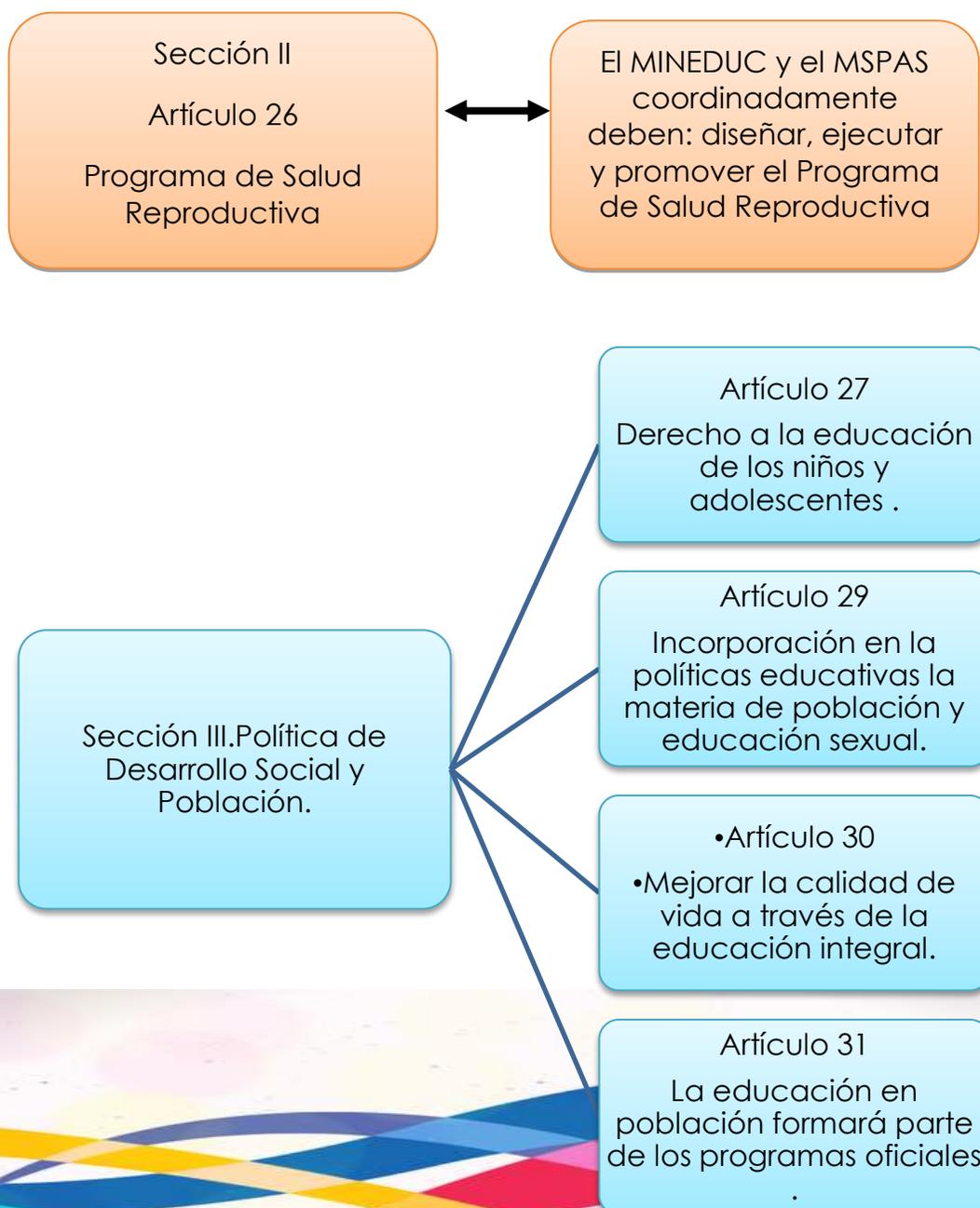


*Figura 10.* Actividad: fotografía tomada a estudiante de segundo básico del INEB para la Guía pedagógica de educación sexual en adolescentes. Fecha: 28/09/18 Fuente: Leandra García

## Decreto 42-2001 Ley de Desarrollo Social

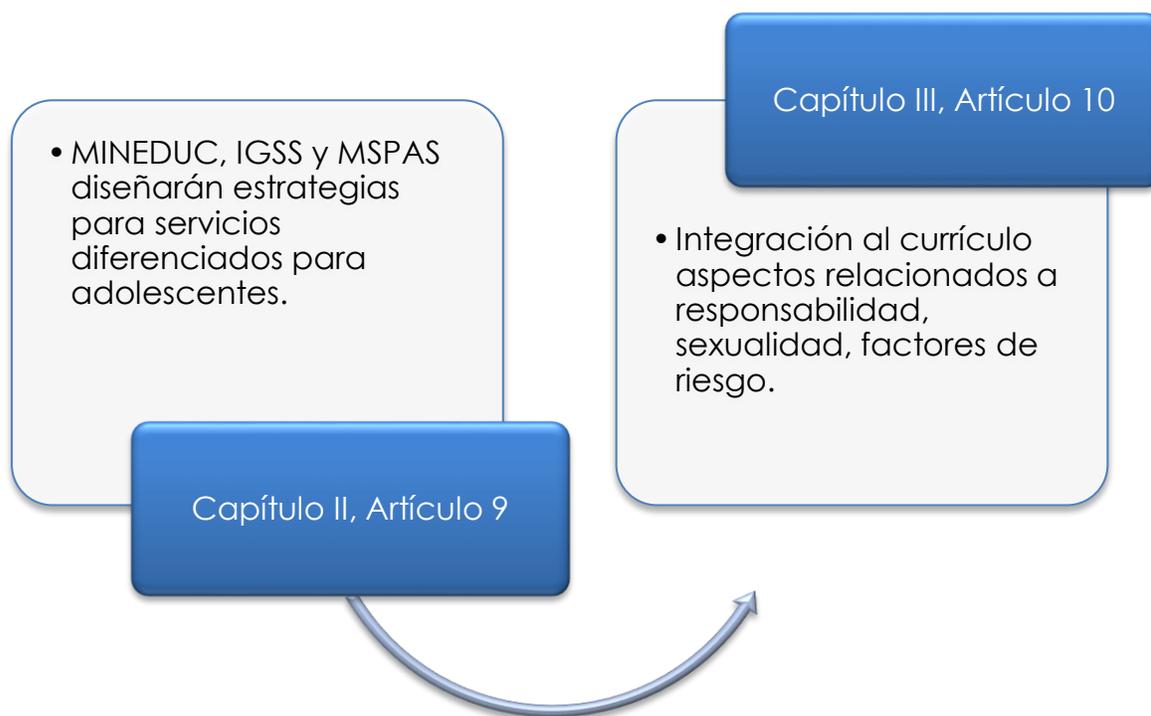
Surge como una necesidad de establecer una norma jurídica que permita implementar políticas que posibiliten el desarrollo humano, donde se incluyan los temas:

- Salud reproductiva
- Educación en población
- Migraciones
- Riesgo a desastres
- Comunicación social



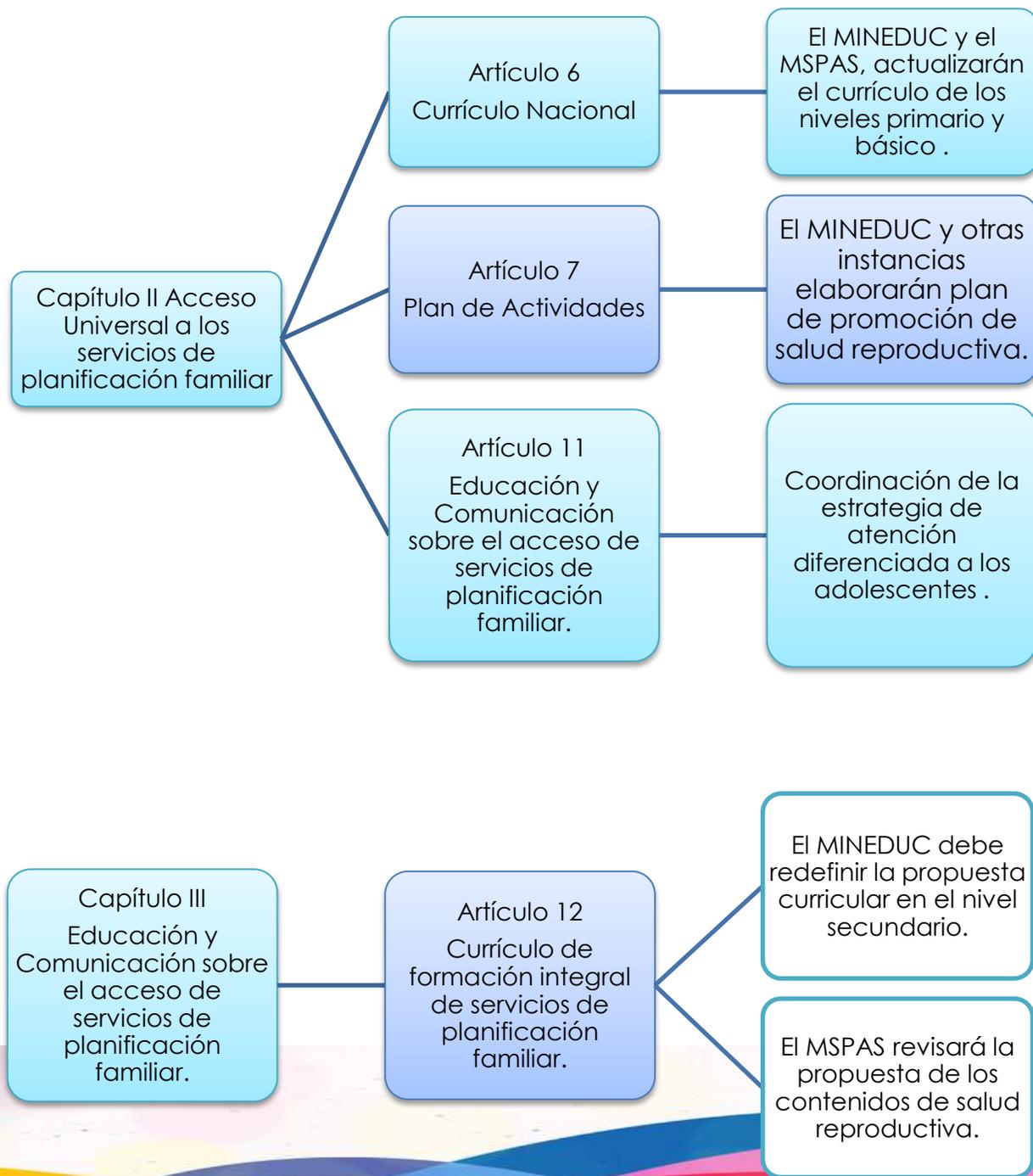
**Decreto 87-2005**

Ley de Acceso Universal y Equitativo a los métodos de planificación familiar y su incorporación en el Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.



### Acuerdo Gubernativo 279-2009

Reglamento de la Ley de acceso universal y equitativo de servicio de planificación familiar y su integración en el programa nacional de salud reproductiva, Decreto 87-2005, del Congreso de la República. No obstante haberse publicado la Ley en el año 2005, fue hasta el 27 de octubre del año 2009, que se emite el presente reglamento.



# Referencias bibliográficas

- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual –AGES (1991). *Manual de Educación Sexual y Vida Familiar*. Guatemala.
- Compendio de leyes para la acción en salud reproductiva en Guatemala. (2014) Guatemala.
- Decreto 42-2001 *Ley de Desarrollo Social*. Guatemala.
- Escobar, M. (2010) *Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo Guatemalteco: Un Estado del Arte*. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2011). *Estrategia de Educación Integral en Sexualidad*. Guatemala.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud (2008). Declaratoria ministerial. Prevenir con Educación.
- Ministerio de Salud (2005). *Guía del Rotafolio para Agentes Comunitarios de Salud: Creciendo Saludablemente en la Familia “Prevención del VIH y el SIDA*. Lima.
- Ministerio de Salud Pública (2010). *Educación para la vida un reto de las generaciones, manual de sexualidad*. Guatemala.
- Organización Panamericana de la Salud (1995). *Salud Sexual y Reproductiva, Comunicación para la Salud*. Estados Unidos.
- Paz Joven Guatemala (2013). *Sistematización de proyecto Yo Decido*. Guatemala.

## Fotografías



*Figura 1. Explicación de los objetivos de la investigación a estudiantes de segundo básico del INEB* Fecha: 13/08/18 Fuente: Leandra García

---



*Figura 2. Entrevista a estudiantes de segundo básico del INEB* Fecha: 20/08/18 Fuente: Leandra García

---



*Figura 3. Desarrollo del grupo focal* Fecha: 27/08/18 Fuente: Gleimy Velásquez

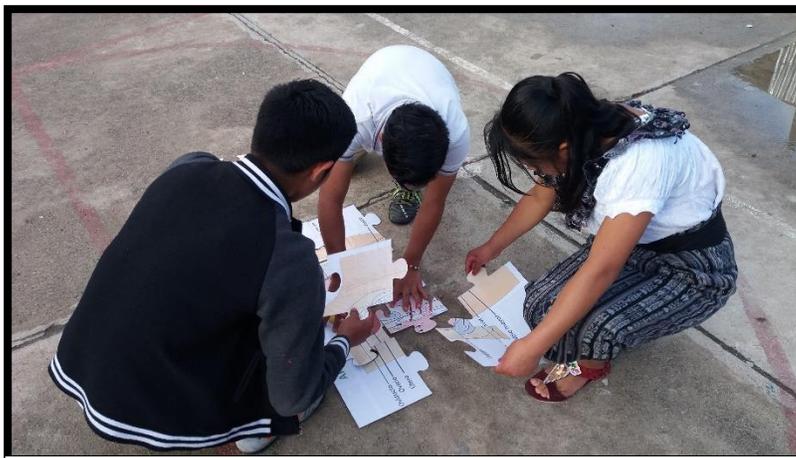
---



*Figura 4. Taller desarrollado con el apoyo de la Asociación Paz Joven  
Cunén Fecha: 24/09/18 Fuente: Leandra García*



*Figura 5. Taller desarrollado con el apoyo de Espacios Amigables  
Fecha: 01/10/18 Fuente: Gleimy Velásquez*



*Figura 6. Socialización de los materiales didácticos elaborados  
Fecha: 09/10/18 Fuente: Leandra García*



*Figura 7. Socialización de la Guía de educación sexual en adolescentes*  
Fecha: 09/10/18 Fuente: Leandra García



*Figura 8. Socialización de los materiales elaborados para educación sexual*  
Fecha: 09/10/18 Fuente: Leandra García



*Figura 9. Clausura del Trabajo de Investigación-Acción y entrega del material didáctico para educación sexual*  
Fecha: 09/10/18 Fuente: Leandra García

# Anexos



## Hoja de asignación de asesor



**Centro Universitario de Quiché**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Asesor para trabajo de graduación**

Santa Cruz del Quiché, Quiché. 26 de mayo de 2018.

Msc.  
Henry Castro  
Presente.

RESPETABLE MAESTRO.

Atentamente me dirijo a usted con el objeto de informarle que la Coordinación Académica y de la Carrera le nombra para ser ASESOR(A) del o de la estudiante que entrego el anteproyecto de trabajo de graduación de la carrera de licenciatura en pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente, del plan Sabatino, Santa Cruz del Quiché, Quiché, agradeciéndole de antemano el apoyo y la orientación necesaria de acuerdo a los manuales establecidos al desarrollo de la investigación-Acción y del informe final del trabajo de graduación de los siguientes estudiantes.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE
01	Leandra Estela García Canto
02	Manuela Beatriz Suy Guarcas
03	Felipe Vicente López

De usted, atentamente.

  
Lic. Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador de la Carrera



## Acta de finalización del Trabajo de Investigación-Acción



**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) DEL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EL QUE A FOLIOS SESENTA Y SEIS Y SESENTA Y SIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

### **Acta No. 38-2018**

En el municipio de Cunén, departamento de Quiché, siendo las quince horas del día lunes quince de octubre de dos mil dieciocho, reunidos en el salón parroquial, Dr. Henry Castro, Asesor del Trabajo de Investigación-Acción, Leandra Estela García Canto, estudiante CUSACQ, PSE. Nohemy Elizabeth Martin López, Coordinadora de la Asociación Paz Joven Cunén, Lesvia Marcelina Rivas Rivas, Encargada de Espacios Amigables, Lic. Sebastian Camajá Santay Director del INEB, PEM Gleimy Marleni Hernández Velásquez, Docente del curso de Ciencias Naturales, estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB con sede en Barrio San Juan y quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Se desarrolló la actividad con la agenda siguiente: ingreso del Pabellón Nacional y del Centro Educativo, Canto del Himno Nacional, bienvenida y oración, explicación del objetivo de la actividad y presentación de invitados. **SEGUNDO:** seguidamente el conductor del evento presenta a los representantes de instituciones, así mismo la estudiante Leandra Estela García Canto dio a conocer el objetivo de la actividad que fue la presentación de resultados y finalización del Trabajo de Investigación-Acción “Incidencia del material didáctico en los procesos de educación sexual a estudiantes del INEB”, que dio inicio el doce de febrero del dos mil dieciocho, para ello se utilizó la metodología cualitativa. **TERCERO:** intervino el Dr. Henry Castro, Asesor del Trabajo de Investigación-Acción llamando a la reflexión a los estudiantes de segundo básico para vivir una vida sexual responsable, así mismo agradece al centro educativo por el apoyo a la estudiante Leandra Estela García Canto, después intervinieron los diferentes representantes de instituciones que apoyaron este proceso de Investigación-Acción resaltando que el tema de sexualidad es para que los jóvenes y señoritas tengan conocimientos adecuados para prevenir embarazos en adolescentes ya que hoy en día hay mucha información no adecuada en cuanto al tema, reiterando el agradecimiento a la estudiante Leandra Estela García Canto por el trabajo realizado. **CUARTO:** la estudiante en agradecimiento por el apoyo brindado en el centro educativo INEB hace entrega del material didáctico al director Lic Sebastian Camajá Santay para que se le de uso, al final hace entrega de reconocimientos a las personas que apoyaron incondicionalmente. **QUINTO:** egreso del pabellón nacional y del centro educativo y palabras de agradecimiento por Leandra Estela García Canto. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora con cuarenta minutos, firmamos los que en ella intervenimos.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) DEL MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.**

Lic. Sebastian Camajá Santay  
Director del INEB



