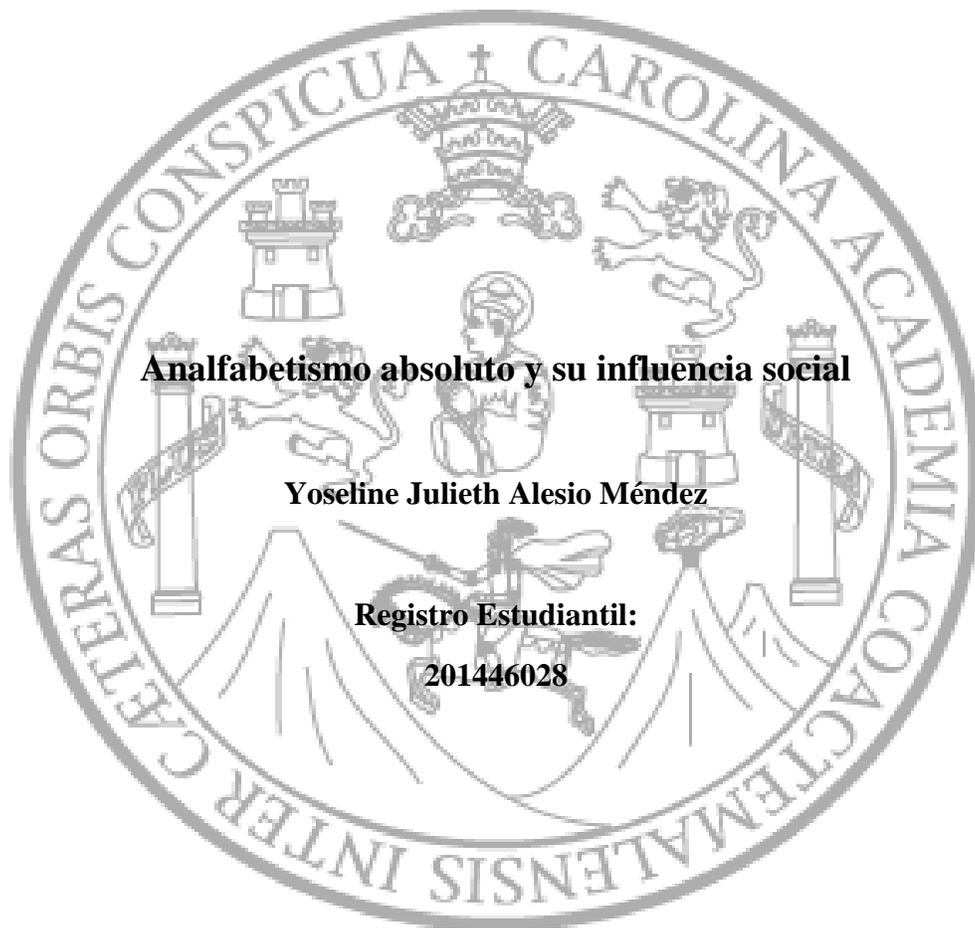




CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa y Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación



Analfabetismo absoluto y su influencia social

Yoseline Julieth Alesio Méndez

Registro Estudiantil:

201446028

Asesor

Dr. Henry Castro
Colegiado No. 17,347

Santa Cruz del Quiché, agosto de 2020



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa y Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

El Analfabetismo absoluto y su influencia social en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, 2019

Yoseline Julieth Alesio Méndez

Registro Estudiantil:

201446028

Asesor

Dr. Henry Castro
Colegiado No. 17,347

Santa Cruz del Quiché, agosto de 2020

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

Rector: Ing. Murphy Olimpo Paíz Recinos

Secretario General: Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, CUSACQ

CONSEJO DIRECTIVO

Lic. José Portillo Hernández

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval

Br. Victor Hugo Mayen García

Br. Javier Augusto Castro Velásquez

Director del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

Ing. Alejandro Marroquín

Coordinador Académico

Lic. Esteban Enrique Barreno Vicente

**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente**

Licdo. Edgar Rolando López Carranza

TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Presidente: Maestra Mildred Francisca Zacarías Nava

Secretario: Maestro Erick Orlando Urrutia Rodríguez

Vocal: Maestra Carolina Palacios de Del Valle

Asesor del Trabajo de Graduación

Dr. Henry Castro

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE
SECCIÓN UNIVERSITARIA, SANTA CRUZ, QUICHE.**



Santa Cruz del Quiché, 06 de noviembre del 2019

Lic. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en Medio Ambiente
CUSACQ QUICHE.
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante:

YOSELINE JULIETH ALESIO MÉNDEZ
(Nombres y apellidos completos)

Con Número de Carné: 201446028 y número de CUI 2378853281409; Dirección para recibir notificaciones: San Pedro Jocopilas, Quiché.

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE
SECCIÓN UNIVERSITARIA, SANTA CRUZ, QUICHÉ.**

Ha realizado las correcciones sugeridas por el Asesor de tesis nombrado por esa coordinación según carta extendida por el coordinador de la carrera Lic. Edgar Rolando López Carranza de fecha 28 de junio de 2019. Y cuyo título lleva por nombre de **EL ANALFABETISMO ABSOLUTO Y SU INFLUENCIA SOCIAL EN LAS PERSONAS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS, QUICHE, 2019**. Dicho trabajo, cumple con todos los requisitos establecidos, por lo que este servidor **DICTAMINA FAVORABLEMENTE** para que la estudiante referida pase a la siguiente etapa.

Deferentemente



Dr. Henry Castro
Asesor

Santa Cruz del Quiché, El Quiché, 29 de noviembre de 2019.

Lic. Esteban Enrique Barreno Vicente
Coordinador Académico
Centro Universitario del Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala

RESPETABLE LICENCIADO BARRENO:

Hago de su conocimiento que mi persona Licenciado Edgar Rolando López Carranza FUI NOMBRADO COMO REVISOR del Trabajo de Graduación titulado: **“El analfabetismo absoluto y su influencia social en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché 2019”** de la estudiante Yoseline Julieth Alesio Méndez con carné No. 201446028, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.



Licenciado: Edgar Rolando López Carranza
Colegiado Activo No. 5029



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 010- 09-2020

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **"EL ANALFABETISMO ABSOLUTO Y SU INFLUENCIA SOCIAL EN LAS PERSONAS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO JOCOPILAS, QUICHE, 2019"**, presentado por la estudiante **Yoseline Julieth Alesio Méndez** con número de carné **201446028**, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación Académica **AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché, Quiché a los veinticuatro días del mes de septiembre del dos mil veinte.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera

DEDICATORIA

A DIOS

Como fuente infinita de sabiduría, proveedor de la vida, salud, amor, fuerza y trabajo.

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional brindado durante esta etapa de mi vida, por sus consejos y palabras de aliento en los momentos difíciles que me dieron las fuerzas necesarias para continuar. Por ese amor incondicional sincero, eterno y puro. La palabra gracias se queda corta, en mi vida quiero ser al menos la mitad de los seres humanos que ellos son.

A MIS HERMANAS

Por su apoyo incondicional y palabras de aliento. Por los momentos compartidos en los que las sonrisas sanaron cualquier preocupación, estrés o tristeza.

A MI ASESOR

Por su paciencia, recomendaciones, y apoyo brindado durante todo este proceso. Mi agradecimiento sincero.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ese cúmulo de conocimientos adquiridos durante este proceso que permitió mi formación profesional.

Índice

Índice de Tablas	11
Índice de Figuras	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	i
Capítulo I	16
Marco Conceptual	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Preguntas de Investigación	17
1.2.1 Pregunta Principal	17
1.1.2 Preguntas Secundarias	17
1.3. Justificación del Problema.....	18
1.4. Alcances y Límites	19
1.4.1 Alcances	19
1.4.2 Límites	19
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20
1.6. Operacionalización de las Variables de Estudio.....	21
1.7. Aporte	23
Capítulo II	24
Marco Teórico	24
2.1 Estado del Arte	24
2.2 Fundamentación Teórica	33
2.2.1 Etimología y Evolución de la palabra analfabetismo	33
2.2.2 Alfabetización vrs analfabetismo absoluto	36
2.3.3 Perfil de una persona Analfabeta	38
2.2.4 Causas y Efectos del Analfabetismo	40
2.2.5 Incidencia en los Contextos para asegurar la Alfabetización	42
2.2.6 Fundamento legal básico de Alfabetización en Guatemala	44

2.2.7 Causas del analfabetismo en Guatemala.....	46
2.2.8 Alfabetización y Desarrollo	49
2.2.9 Medidas pedagógicas para la elaboración de un plan de alfabetización.....	51
2.2.10 Criterios propuestos para seleccionar buenas políticas y prácticas en alfabetización .	53
2.2.11 Políticas y prácticas en alfabetización de adultos	55
2.2. 12. Metodologías de Alfabetización	57
Capítulo III	61
Marco Metodológico	61
3.1 Metodología.....	61
3.2 Método.....	61
3.3 Instrumentos	62
3.4 Unidad	63
3.5 Muestra y caracterización de la misma.....	64
3.6 Procedimiento para la selección de la muestra	64
3.7 Desarrollo de la investigación	65
3.8 Procedimiento para el análisis de los datos	67
Capítulo IV.....	69
Presentación, análisis y discusión de resultados	69
Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82
Apéndices	83
Anexos.....	122
Referencias bibliográficas	154

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1- Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2- Análisis de resultados	69
Tabla 3- Análisis de resultados.....	72
Tabla 4- Análisis de resultados	73
Tabla 5- Análisis de resultados	74
Tabla 6- Conclusiones de las técnicas aplicadas	75
Tabla 7- Resultados de la aplicación del test de comprensión.....	77
Tabla 8-Resultados de la clasificación de la inteligencia según Wechsler.....	78
Tabla 9 -Clasificación CI.....	78

Índice de Figuras

	Página
Figura 1- Resultados de la aplicación del test de comprensión	79

Resumen

La presente investigación permitió identificar la influencia del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché 2019, ya que la alfabetización constituye un pilar fundamental de todo ser humano, pues va más allá del simple hecho de poder leer y escribir, pues ésta abre la puerta hacia el cumplimiento y ejercicio de los derechos de todo ser humano. Las capacidades de lectura y escritura que las personas puedan desarrollar influyen poderosamente en la manera de comunicarse y relacionarse socialmente, además del hecho de tener acceso a mejores oportunidades en la sociedad. Los objetivos de esta investigación fueron: identificar la influencia social del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos, investigar los factores que inciden en la motivación de las personas que participan en el programa, detectar la influencia que tiene el analfabetismo absoluto en la capacidad de análisis y comunicación de las personas e indagar qué acciones pedagógicas se han implementado para mejorar esta situación, y poder coadyuvar con una herramienta pedagógica para mejorar los procesos de alfabetización a cargo de la institución. Esta investigación utilizó la metodología de investigación acción participativa con un enfoque cualitativo de investigación, con un alcance descriptivo, los resultados de esta investigación fueron socializados con los responsables del programa de educación para adultos (CONALFA) del municipio de San Pedro Jocopilas, que fueron de utilidad para conocer las realidades de las personas que participan dentro de dicho programa y de las que están fuera del mismo, beneficiando a los futuros estudiantes de este programa, a los coordinadores municipales, alfabetizadores, y las instituciones educativas como rectoras de los programas de alfabetización.

Abstract

This research allowed us to identify the influence of absolute illiteracy in people belonging to the adult education program of the municipality of San Pedro Jocopilas, Quiché 2019, since literacy constitutes a fundamental pillar of every human being, since it goes beyond the simple fact of being able to read and write, because it opens the door to the fulfillment and exercise of the rights of every human being. The reading and writing skills that people can develop powerfully influence the way they communicate and socially interact, in addition to having access to better opportunities in society. The objectives of this research were: to identify the social influence of absolute illiteracy in people who belong to the adult education program, to investigate the factors that influence the motivation of people who participate in the program, to detect the influence that illiteracy has absolute in the capacity of analysis and communication of the people and to investigate what pedagogical actions have been implemented to improve this situation, and to be able to contribute with a pedagogical tool to improve the literacy processes in charge of the institution. This research used the participatory action research methodology with a qualitative research approach, with a descriptive scope, the results of this research were socialized with those responsible for the adult education program (CONALFA) of the municipality of San Pedro Jocopilas, which will be usefulness to know the realities of the people who participate in said program and those outside the program, benefiting future students of this program, municipal coordinators, literacy teachers, and educational institutions as directors of literacy programs .

Introducción

La presente investigación, abarca un tema relevante en la actualidad, siendo este: el analfabetismo absoluto y su influencia social, debido a que es uno de los principales problemas que afectan mundialmente y se caracteriza como una de las dificultades que debe considerarse como primordial a solucionar, el tema suele ser un factor clave para dar solución a muchos problemas de índole social, haciendo énfasis en que la educación es el éxito y la realización plena del ser humano, convirtiéndose en la solución eficaz para combatir la pobreza y la desigualdad.

Esta investigación tuvo como finalidad identificar la influencia social que tiene el analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché. Su importancia radica, en que dicho estudio coadyuvó a conocer la realidad de las personas a las que afecta este problema en un contexto determinado, ya que a través de las técnicas de investigación aplicadas se pudo tener un contacto directo con los sujetos de investigación, además se pudo identificar cuáles son las razones por que muchos no participan en estos programas, debido a que se entrevistó a las personas que no saben leer y escribir y que no forman parte del programa de alfabetización, y si las acciones pedagógicas realizadas eran funcionales; de manera que de acuerdo a los resultados de dicha investigación, se pudo orientar los procesos y acciones pedagógicas a través de la implementación de un manual de métodos de lectoescritura para adultos, mismo que beneficiará no solamente a la coordinación municipal de alfabetización, alfabetizadores y a los que participan en el programa, sino también a los futuros estudiantes.

Para esta investigación, se aplicó la metodología de investigación acción participativa con una visión emancipadora, con un enfoque cualitativo de investigación, ya que su objetivo va más allá de desarrollar mejoras, sino también crear conciencia sobre la circunstancias sociales y la necesidad de mejorar esa situación, por lo que se investigó el problema y se intervino con propuestas para mejorar el mismo, además se tuvo contacto directo con los sujetos de la investigación, a través de la aplicación de diversas técnicas de investigación, tales como: la entrevista, grupos focales, observación, la aplicación de un test y el análisis documental, abordando cuatro marcos que se describen a continuación: el Marco Conceptual, en el que se plantea el problema, las preguntas que

dirigen la investigación, las razones por la cuales se aborda el problema, así como los alcances y límites del estudio, seguidamente el Marco Teórico, que sustenta la investigación en base a teorías, estudios y antecedentes en general que fundamenta el tema de investigación, el Marco Metodológico, en el que se describe la metodología utilizada para el análisis de la problemática de la investigación, los instrumentos aplicados, el procedimiento para la selección de la muestra el análisis de la misma y el desarrollo de la investigación propiamente dicho; y finalmente la presentación análisis y discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones generadas a partir de esta investigación.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1. Planteamiento del Problema

Uno de los problemas que aqueja a nuestro país, son los altos índices de analfabetismo, siendo la definición de éste, la falta de instrucción elemental de un país, referida especialmente al número de ciudadanos que no saben leer ni escribir (Real Academia Española, 2017). El analfabetismo, es considerado como una condición de analfabeto, palabra de origen latino -*analphabetes*- que hace referencia aquella persona que no sabe leer ni escribir; la palabra analfabetismo, se compone del prefijo -*an-*, cuyo significado es: sin, la palabra -*Alpha*-, que significa: letra A, y -*beta*-, que significa: letra B, además, está compuesta por el sufijo -*ismo*- , cuyo significado es: actividad o sistema, por lo tanto, la palabra analfabetismo, puede traducirse como: sin conocimiento de la letra A y B (Etimologías de Chile , 2019). Así se considera a una persona analfabeta, a toda aquella que no pose las competencias necesarias para poder leer y escribir un texto sencillo de su vida diaria (UNESCO, 1958). En Guatemala las causas del analfabetismo se pueden explicar en el marco de una estructura social, económica, política y cultural, resaltando las desigualdades y pobreza que existe en el país, reconociendo el hecho de que ser alfabetizado es un derecho, siendo este el del acceso a la educación; en Guatemala en el año 2016 la tasa del analfabetismo bajó al 12.31%, comparado al año 2013, en el que se redujo al 38.78%, lo cual representa un avance notable, pero sigue siendo insuficiente , ya que, según el informe de la Comisión Económica de América Latina, Guatemala sigue siendo en la región, el país con mayor número de personas que no saben leer ni escribir , ni han ingresado a la cultura de las matemáticas. Prensa libre (2 de febrero del 2018). Dentro de este aspecto se puede referir también, a la debilidad existente en la aplicación de métodos y procedimientos didácticos que sean pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en el aspecto de lectoescritura, siendo uno de los objetivos que debe cumplir una persona alfabetizada, lograr las capacidades y potencialidades idóneas, para

desenvolverse en ámbito, personal, familiar, comunitario y social al ser promovido de la fase inicial, y consolidado en la post-alfabetización. (CONALFA). Este problema limita en muchas ocasiones el ejercicio de los derechos y el desarrollo pleno en el ámbito social; y suele convertirse en un factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, generando una concatenación con los aspectos políticos y económicos. (Lizana y Pinelo) Por tal razón, uno de los problemas prioritarios a resolver, es mejorar esta condición, en los habitantes de un pueblo o comunidad, y esto solo puede lograrse a través de la educación. Según las estadísticas que maneja el Comité Nacional de alfabetización del año 2017, en el departamento de Quiché, hay 153,644 personas que no saben leer ni escribir, siendo la pobreza, uno de los factores que inciden en este problema. En el Municipio de San Pedro Jocopilas, la tasa de analfabetismo es del 60.96%, lo que significa que existe más de 9,000 personas analfabetas, siendo la tasa mayor, la de las mujeres, por lo que hay mucho trabajo en implementación de centros de Alfabetización en el municipio. Deguate.com (07 de marzo de 2019).

1.2. Preguntas de Investigación

1.2.1 Pregunta Principal

- ¿Cuál es la influencia social del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos de San Pedro Jocopilas, Quiché?

1.1.2 Preguntas Secundarias

- ¿Qué factores inciden en la motivación de las personas con analfabetismo absoluto para que participen en el programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas?
- ¿Cuál es la influencia que tiene el analfabetismo absoluto en la capacidad de análisis y comunicación de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché?
- ¿Qué acciones pedagógicas se han implementado para mejorar la situación de analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché?

- ¿Cómo coadyuvar con una herramienta pedagógica para mejorar los procesos de alfabetización de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché?

1.3. Justificación del Problema

La alfabetización constituye un pilar fundamental de todo ser humano, por lo que no únicamente puede caracterizarse como una habilidad técnica, pues va más allá del simple hecho de poder leer y escribir, ya que ésta abre la puerta hacia el cumplimiento y ejercicio de los derechos de todo ser humano. Las capacidades de lectura y escritura que las personas puedan desarrollar influyen poderosamente en la manera de comunicarse y relacionarse socialmente, además del hecho de tener acceso a mejores oportunidades en la sociedad. Las personas alfabetizadas se encuentran en situaciones de ventaja frente aquellas que no poseen las capacidades esenciales de leer y escribir. En el departamento de Quiché, según un informe de CONALFA del año de 2017, es uno de los departamentos con una alta tasa de analfabetismo, y el municipio de San Pedro Jocopilas con una tasa mayor al 60%, siendo las mujeres con el mayor porcentaje del mismo. Por tal razón, fue imperante determinar, cuál es el estado actual de este problema, así mismo, descubrir que acciones pedagógicas se han implementado para mejorar esta situación, y verificar si los materiales y acciones pedagógicas de alfabetización respondían a las necesidades reales y al contexto en el que se aplican, además de utilizar una metodología funcional que responda al proceso de enseñanza y aprendizaje para adultos, y si se disponía de un personal técnicamente capacitado para poder hacerlo. Con la realización de esta investigación, se pudo mejorar dicha situación a través de una propuesta metodológica contextualizada que oriente los procesos de enseñanza aprendizaje para adultos, lo que repercutirá en el mejoramiento de la adquisición y alcance de las capacidades de lectoescritura de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos y a los futuros estudiantes, y de esta manera garantizar su inserción efectiva en la sociedad.

1.4. Alcances y Límites

1.4.1 Alcances

La investigación, es de carácter cualitativo, su alcance es descriptivo, Según Hernández (1998) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes, personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (P.60). El presente estudio tuvo como propósito describir cual era la influencia social del analfabetismo absoluto, las acciones pedagógicas implementadas en estos procesos y la influencia en la capacidad de análisis y comunicación que el mismo tiene en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos, del municipio de San Pedro Jocopilas. Los resultados de esta investigación fueron socializados con los responsables del programa de educación para adultos (CONALFA) del municipio de San Pedro Jocopilas, que serán de utilidad para conocer las realidades de las personas que participan dentro de dicho programa y de las que están fuera del mismo, por lo que fueron beneficiados los futuros estudiantes de este programa, los coordinadores municipales y sus alfabetizadores, y las instituciones educativas como rectoras de los programas de alfabetización.

1.4.2 Límites

El estudio del Analfabetismo y su influencia social, se realizó con las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché, en coordinación con el coordinador municipal de Alfabetización y los alfabetizadores. En dicho estudio se tuvo como fin medular identificar cómo influye el analfabetismo en el aspecto social de las personas que están dentro de este programa y de esta manera poder identificar cuál es el estado actual de dicho escenario y contribuir a la mejora de esta situación, a través de una propuesta.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Identificar la influencia social del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Investigar los factores que inciden en la motivación de las personas que participan en el programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas Quiché.
- Detectar la influencia que tiene el analfabetismo absoluto en la capacidad de análisis y comunicación de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.
- Indagar qué acciones pedagógicas se han implementado para mejorar la situación de analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.
- Coadyuvar con una herramienta pedagógica para mejorar los procesos de alfabetización de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.

1.6. Operacionalización de las Variables de Estudio

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variable o Elemento de Estudio	Metodología y Técnicas a Utilizar	Instrumentos para la recolección de datos	Resultados Esperados
1. Investigar los factores que inciden en la motivación de las personas que participan en el programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas Quiché.	Factores de motivación	Entrevistas Grupos focales	Cuestionarios semiestructurados	Investigar cuáles son los factores que motivan a las personas a participar en los programas de educación para adultos, para coadyuvar el fortalecimiento de las actividades dirigidas al programa de alfabetización.
2. Detectar la influencia del analfabetismo absoluto en la capacidad de análisis y comunicación de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.	Influencia del Analfabetismo en capacidades de análisis y comunicación	Observación Test de comprensión	Fichas de observación Cuestionario	Detectar el grado en el que influye el analfabetismo absoluto en las capacidades comunicativas y de análisis.
3. Indagar qué acciones pedagógicas se han implementado para mejorar la situación de analfabetismo absoluto en las personas que	Acciones pedagógicas	Observación Entrevista	Fichas de observación Cuestionarios semiestructurados	Indagar, las acciones pedagógicas implementadas por la institución para mejorar los

pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.

procesos de alfabetización.

<p>4. Coadyuvar con una herramienta pedagógica para mejorar los procesos de alfabetización de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché</p>	<p>Herramienta pedagógica para mejorar los procesos de alfabetización.</p>	<p>Análisis documental</p>	<p>Fichas bibliográficas</p>	<p>Contribuir en la mejora de los procesos de alfabetización de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché</p>
--	--	----------------------------	------------------------------	--

Fuente propia, en la tabla anterior se determina la forma en cómo será observado y medido el fenómeno de estudio.

1.7 Aporte

Debido a los resultados obtenidos a través de las técnicas de investigación aplicadas, se pudo evidenciar el insuficiente conocimiento que los alfabetizadores poseen acerca de métodos de lectoescritura para adultos para aplicarlos en los procesos de alfabetización y por ende mejorar dichos procesos, en respuesta a lo anterior se llevó a cabo el proyecto denominado "Métodos de lectoescritura para adultos" como herramienta de apoyo pedagógico de enseñanza-aprendizaje para las actividades de alfabetización, realizadas en el municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché. Dicho material fue socializado con el coordinador municipal de alfabetización y los alfabetizadores del municipio, para mejorar su desempeño pedagógico a través de la aplicación de métodos contextualizados al entorno de los participantes. El proyecto tuvo como beneficiarios directos a la coordinación municipal de alfabetización y sus alfabetizadores, y como beneficiarios indirectos a los futuros estudiantes, y de esta manera poder garantizar su inserción efectiva en la cultura escrita y en la sociedad.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Estado del Arte

El Analfabetismo, puede definirse como la incapacidad de leer y escribir, debido a que no se han alcanzado las capacidades para poder hacerlo, se considera a una persona como analfabeta aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria (Naciones Unidas). Esta situación, suele asociarse a los niveles de pobreza existentes en un determinado lugar, razón por la cual, los programas de alfabetización son dirigidos a las personas en los pueblos atrasados con el objetivo de disminuir el analfabetismo, y mejorar la condición social, en un estudio titulado Una experiencia de alfabetización inicial de Adultos en un contexto urbano-marginal, realizado durante el año 2016, por Marielos Murillo Rojas, en el que se utilizó una metodología de tipo experimental, y se realizó un plan piloto basado en un modelo de gestión de la alfabetización, integrada a la escuela primaria regular, en una zona urbano-marginal del cantón de Desamparados, San José, Costa Rica, analizando la situación de que, existen personas que carecieron de oportunidades: nunca asistieron a la escuela, tuvieron malas experiencias en su breve permanencia en la institución educativa formal o son miembros de familias con bajas expectativas de éxito escolar y no valoran la educación como opción de desarrollo humano. Esto no quiere decir que sean incapaces de aprender, sí lo pueden hacer, pero respetando sus modalidades de aprendizaje, disponibilidad de tiempo y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida, haciendo énfasis en el hecho de que generalmente es en la niñez, en la que se adquieren las competencias de lectoescritura lo que les permite integrarse plenamente en su comunidad, por tal razón luego de esta etapa las personas pueden sentir vergüenza, pero se destaca el hecho de que algunas razones que motivan a los padres y madres aprender a leer y escribir, es precisamente ayudar a su hijo en la elaboración de sus tareas, por tal razón, la investigación gira en torno a trabajar junto a la institución educativa, con el objetivo fundamental de alfabetizar a los padres y madres de los niños que asisten a la escuela y así favorecer el rendimiento escolar de sus hijos. En este plan se trabajó la conformación grupal, en la que se recomienda es de un máximo de cuatro adultos por docente, con el propósito de responder a la individualidad y nivel de entrada de cada uno, sus resultados fueron, que la educación personaliza es la más

adecuada, con sesiones potenciales de dos horas, en las que se recomienda diálogo de un tema de interés, desarrollo de contenidos, lectura, síntesis y socialización acompañada de un refrigerio, se resalta mucho el liderazgo de la directora, además de la ayuda de los docentes como colaboradores y la persistencia de los padres de familia en su proceso de alfabetización. Así también, en un estudio realizado por Miguel Ángel Sánchez Gallo, titulado el analfabetismo y su incidencia en la calidad de vida de la población de 25 a 65 años del Sector los helechos del cantón Durán, año 2014, en el que sus objetivos fueron: Objetivo general, Concienciar, incentivar y persuadir a los habitantes del sector de Los Helechos sobre la importancia de la educación inicial básica para reducir sus niveles de analfabetismo y mejorar su calidad de vida, como Objetivos específicos: Identificar los efectos negativos del analfabetismo en las personas de sector de Los Helechos, Identificar las razones sociales por las que la gente no estudia o nunca aprendió a leer y escribir, Diseñar y elaborar recurso multimedia educativos y material de apoyo para la educación inicial en personas de entre 25 a 65 años de edad, y Fomentar el uso de materiales para una autoeducación por parte de las personas; en dicho estudio, se aplicó el método inductivo, mediante encuestas a los habitantes del sector de Los Helechos entre 25 y 65 años, además del método deductivo, mixto, que permitió argumentar sobre las condiciones de vida de los habitantes del sector, de la misma manera se utilizó estudios bibliográficos, además de ser un estudio no experimental. se aplicaron encuestas para determinar si en sí, la población del sector de Los Helechos sufre de analfabetismo y si era válido elaborar un recurso multimedia educativo para la educación inicial para estas personas, además de la utilización de la observación, y se aplicaron entrevistas, una aplicada a un experto educador y la segunda a una psicóloga, esto con el objetivo de conocer cuáles han sido los planes gubernamentales y entender cuáles son los parámetros que pueden causar el analfabetismo y las consecuencias psicológicas que pueden percutir, en las personas que sufren este problema. Los resultados de esta investigación, fueron, que la población del sector de Los Helechos, se mantiene una calidad de vida ni buena, ni mala; y muchas de las personas que pueden decir que tienen una calidad de vida buena, considerando que “buena” para ellos es tener un techo y un salario mensual, se determina además, que la población tiene una falta de interés por la educación básica inicial, y se plantea que la propuesta incluya mensajes de motivación, persuasivo, que sea material audiovisual que fácilmente pueda ser visualizado

en casa y dentro de un centro educativo, además de que hay un marcado desinterés por parte de la población, por saber escribir y leer, debido a que se profundizó un conformismo al tener una casa o dedicándose solamente a labores como las de ser comerciante, jornalero, albañil, cocineros o ama de casa; por lo que se concluyó, que en la población del sector de Los Helechos no todas las personas analfabetas carecen de conocimientos básicos, ya que el 6% de ellos mantenían conocimientos de operaciones matemáticas básicas, ya que son necesarias para el diario vivir, pero no solo es una labor de Estado, sino que la población analfabeta se interese y se comprometa a mejorar su conocimientos educativos, también logra evidenciarse, que las personas que están más lejos de las áreas rurales son más propensas a caer en el analfabetismo ya que sus condiciones de vida son limitadas.

En otro estudio realizado por María Victoria García Benavides, titulado , Análisis de programas de alfabetización de adultos 2017, en el que sus objetivos fueron: dar ejemplos de buenas prácticas y casos exitosos en el campo de la alfabetización y la adquisición de competencias básicas de adultos en lectura y escritura, mostrando la importancia de la mejora que producen entre sus beneficiarios, favorecer el estudio y servir de inspiración en la planificación y realización de futuras iniciativas de alfabetización y ser una contribución a la mejora en la medida de lo posible de proyectos en este ámbito de la alfabetización de adultos, facilitar la toma de decisiones, en torno a iniciativas de alfabetización de facilitadores, decisores, docentes, especialistas y todos aquellos que de una u otra manera están implicados en éste área de trabajo, recoger, determinar y mostrar, un conjunto valioso de iniciativas y tendencias en materia de alfabetización de adultos en un marco internacional; durante esta investigación se aplicó la técnica de análisis documental , en la que se revisó de la base de datos del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), así como diversos informes de organizaciones internacionales y la literatura reciente existente sobre el tema, se menciona particularmente el Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2015: La educación para Todos 2000-2015: Logros y desafíos y el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos de la UNESCO-UIL de 2010, el que fue de particular utilidad en este estudio, en cuanto a la selección de la muestra, se elaboró en relación a la base de datos en la que se recogieron los distintos programas de alfabetización de adultos acopiados por la organización de la UNESCO a través de su Instituto de Hamburgo en Alemania el UIL

(Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida). Se recogen los 144 programas de alfabetización de adultos por el UIL, reseñados en su página web hasta la fecha de enero 2016, debido a la falta de información con respecto a la actualización de estos datos en algunos casos, pareció pertinente tener en cuenta criterios como la antigüedad en la creación de los programas, el tipo de personas a quienes va dirigido y la zona geográfica en que se sitúan, a partir de todo esto se realizó una selección por orden cronológico, siguiendo una secuencia temporal agrupando en dos etapas las iniciativas o programas de alfabetización de adultos que se analizaron: los programas realizados en el siglo XX y los programas llevados a cabo en el siglo XXI, el estudio comparativo que se realizó inicia en ese periodo y se centra en los programas de alfabetización de adultos que surgen en el siglo XX y se prolongan hasta nuestros días, los resultado de dicha investigación fueron que: la característica esencial y destacada de los programas nacionales es que ya no tienden a ser exclusivamente unitarios y se muestran más flexibles en el sentido de que prestan una atención especial a grupos particulares de población, ya que con el paso del tiempo se ha ido teniendo un mejor acceso y conocimiento de las personas en situación vulnerable y una mayor atención para las mismas, se evidencia también, el impacto que los gobiernos tienen en la creación de programas de alfabetización, ya que aunque son estos los que crean los programas de alfabetización de adultos en muchos casos, cada vez más, otras instituciones no estatales desempeñan este papel para ocuparse también de la alfabetización de adultos, el hecho de que sean los gobiernos los encargados de la creación de los programas produce una estabilidad en estas iniciativas de alfabetización que otro tipo de instituciones no puede ofrecer, también se muestra que en los últimos años la sociedad civil se implica y realiza cada vez más una gran labor en materia de alfabetización de adultos sobre el terreno, se observa así la importancia creciente de establecer vínculos entre gobiernos y otras asociaciones de voluntarios o asociaciones comunitarias para crear iniciativas a nivel local, nacional o internacional. En cuanto a la figura de los docentes, se evidencia que son ellos quienes suelen ocuparse de la realización de los programas de alfabetización de adultos, este debe ser un personal cualificado y formado. Los docentes son responsables a la hora de implementar los programas de alfabetización y esenciales para lograr una alfabetización de adultos de calidad, por lo que deberían estar profesionalmente formados, tanto en procesos de alfabetización, como en el conocimiento

del perfil de los destinatarios, tener por tanto competencias específicas para el desarrollo de estos programas y tener las competencias necesarias. También la figura del docente que lleva a cabo la alfabetización de adultos, debería gozar de un reconocimiento, certificación, formación y remuneración adecuados, lo cual incidiría en el éxito de los programas con la realización de programas de alfabetización de adultos de calidad, se observa que una de las razones de la diversidad de los programas (no la única) es la pluralidad de destinatarios a los que se dirigen. Este trabajo da muestra de la diversidad de beneficiarios a los que los programas de alfabetización de adultos se destinan, una diversificación que se produce cada vez más, destacando que el adulto no alfabetizado suele ser además una persona vulnerable o marginada, que a menudo se encuentra en situación de dificultad y además esta situación se acrecienta por el simple hecho de no saber leer y escribir, existiendo una doble desventaja frente a las personas que son capaces de hacerlo y en contextos favorables tienen ya mucho terreno ganado para desenvolverse de forma digna en el mundo. En relación al uso de soportes en los procesos de alfabetización de adultos, se observó una utilización generalizada de manuales impresos y material no digital en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura de adultos y la utilidad del uso de radio y televisión, en el desarrollo de los programas de alfabetización de adultos. Igualmente se revela que el uso de TIC, es perfectamente adaptable a distintos tipos de contextos, de igual modo, se advierte que los países desarrollados como los países en desarrollo pueden sacar provecho del uso de estas tecnologías. En relación a la duración de los programas, se observó programas de muy amplia duración, tanto como programas de muy corta duración, se constata un promedio de 6 a 9 meses para realizar un programa de alfabetización básica para adultos. En general se suele establecer un número determinado de horas por semana para realizarlo. No obstante, algunos programas prolongan durante años este proceso al incluirlos en una iniciativa global a mayor escala y de mayor duración. En cuanto al lugar en el que los programas de alfabetización de adultos se desarrollan, son los centros asociativos y las aulas los que acogen en gran parte a los educandos y de forma minoritaria aparecen otros espacios como puedan ser una prisión, el hogar o una biblioteca y destaca el papel de los centros de aprendizaje comunitario, como espacios en los que hay una gran participación e intercambio con la comunidad, que facilitan el aprendizaje a los miembros de esta y oportunidades de aprendizaje a lo largo plazo, estos centros aparecen en multitud

de programas y presentan buenos resultados, al adaptarse en general a los beneficiarios en sus contextos particulares, además del espacio específico en el que se desarrollen los programas es importante el contexto o condiciones en las que se encuentran las familias y comunidades donde viven los educandos y que inciden sobre su disposición para el aprendizaje, destaca que sería deseable que las oportunidades de aprendizaje estén disponibles en el lugar y en el momento en que se necesitan, que sean pertinentes para los adultos que además, tienen múltiples responsabilidades familiares, comunitarias o laborales en muchos casos, en la mayoría de los programas de alfabetización de adultos analizados, quienes implementan y/o crean los programas realizan evaluaciones, tanto de los resultados de aprendizaje de los alumnos en cuanto a competencias de lectoescritura se refiere, generalmente a través de exámenes, como de pertinencia de los programas, supervisando la organización, coordinación, desarrollo y continuidad de los mismos, el cumplimiento de objetivos establecidos inicialmente, así como el rendimiento de los docentes que los realizan, a través de cuestionarios, encuestas, entrevistas, reuniones, etc. Por otro lado, son pocos los programas en los que aparecen evaluaciones externas de los mismos que en este estudio son exitosas; también se evidenció que en numerosos casos aparece que la influencia familiar tiene un importante papel en la motivación y gusto por la lectura y en el acceso a competencias de lectoescritura, la interacción con libros y otros materiales impresos y la posibilidad de escribir en ambientes alfabetizados, desempeñan un papel crítico en el desarrollo de las competencias comunicacionales y de lectoescritura. El efecto familiar del adulto que con competencias de alfabetización contribuye a la educación de sus hijos, influenciándolos positivamente es destacable. Igualmente, la atracción del adulto hacia el mundo de la alfabetización por parte de sus hijos escolarizados es un aspecto intergeneracional a tener en cuenta en algunos de los programas. Mientras tanto, en el estudio realizado por José Adrián Esquivel Sarceño, que lleva por nombre *Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos 2018*, cuyo objetivo fue explicar teóricamente la relación que existe entre el analfabetismo y el desarrollo social, la metodología que se implementó en este estudio fue de tipo bibliográfico o documental, ya que se concretó a la revisión y análisis de documentos y estudios que describen los programas de alfabetización, la evolución del analfabetismo y los efectos o consecuencias de este problema en la vida social de las personas, los resultados obtenidos fueron que de

acuerdo con la UNESCO (2010) citada por Robles, el panorama actual del analfabetismo a nivel mundial, se describe de la siguiente manera: En el mundo la población analfabeta asciende a 793 millones y las tasas más altas se ubican en África y Asia; por su parte, en América Latina y el Caribe se encuentra 4.6%, es decir más de 36 millones de ellos, aludiendo que el analfabetismo está asociado a la extrema pobreza y la marginación, ya que la población analfabeta se concentra en poblaciones periféricas (África, Asia y América Latina); dos terceras partes de los analfabetos en el mundo son mujeres (más de 520 millones) y pertenecen a la población rural. En ese mismo orden de ideas, Martínez y Fernández, afirman que estadísticas recientes de 25 países de América Latina y el Caribe indican que para el 2007, el 8,6% de la población de 15 años y más, es analfabeta absoluta; lo que equivale a cerca de 35 millones de personas. Destacándose que en siete de estos países el analfabetismo supera el 10% y en dos de estos incluso supera el 20%.

También menciona que los informes y estadísticas que reportan las instituciones encargadas de implementar programas y estrategias encaminadas a reducir dicho problema social, indican que en el 2016, en países como: Guatemala el 12% (CONALFA, 2017) y en Perú el 9.0% (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2017) de la población mayor de 15 años son analfabetas, de lo cual se infiere que aún existe un alto índice de personas catalogadas como analfabetas absolutas, es decir, que no tienen ningún grado de escolaridad y por ende no han alcanzado las competencias básicas de la alfabetización: aprender a leer, a escribir y a resolver operaciones aritméticas básicas.

No obstante, en un estudio nombrado Nivel de Dominio de las competencias de idioma materno en estudiantes que participan en la etapa de Post-Alfabetización en el Municipio de San Pedro Carchá de Alta Verapaz realizado durante el año 2015, por Edwin Otoniel Cucul Choc, en el que se plantearon los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar cuáles es el nivel de dominio de las competencias de lectura y escritura en L1 de la fase inicial bilingüe de los estudiantes que participan en la primera etapa de post-alfabetización, que implementa el Comité Nacional de Alfabetización–CONALFA- en el municipio de Carchá Alta Verapaz y como Objetivos específicos: Verificar las competencias de lectura y escritura que los estudiantes adquieren en la fase inicial bilingüe que implementa del Comité Nacional de Alfabetización, Identificar el nivel de dominio de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de la fase inicial bilingüe que

participan en la primera etapa de post-alfabetización, Conocer la percepción de los alfabetizadores, equipo técnico y los resultados de la alfabetización ejecutado en el municipio, comparar las percepciones de los alfabetizadores y equipo técnico con los resultados de las pruebas obtenidas en la investigación, utilizando una metodología de Investigación Descriptiva, basado en el paradigma cualitativo de la investigación, en la que se estructuraron dos instrumentos, tipo cuestionario para poder diferenciar las capacidades que cada fuente tiene en los programas de alfabetización y en su defecto considerar que información sería necesario recolectar con las fuentes de investigación, se aplicaron cuestionarios para personas quienes participan en el proceso de alfabetización. El instrumento se elaboró tomando en cuenta los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, específicamente del área de comunicación y lenguaje en la segunda lengua (L2) y el objetivo planteado por el Comité Nacional de Alfabetización (1997) desde la creación del programa “el neoalfabeta tenga competencia en el uso y manejo instrumental de su idioma materno de tal manera que sea capaz de escuchar, hablar, leer y escribir mensajes sencillos en los dos idiomas”. Los sujetos del estudio fueron las personas alfabetizandas que estaban inscritos en la primera etapa de post-alfabetización del programa bilingüe, Alfabetizadores, Coordinadores Municipales de Alfabetización, y Técnicos Pedagógicos Departamentales. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que la situación de la educación bilingüe en el proceso de alfabetización, aún es muy deficiente, puesto que tanto técnicos, coordinadores y alfabetizadores, no se encuentran del todo convencidos con los resultados que pueden dar las capacidades reales de los que han participado en los programas de alfabetización, en el que infiere que según el autor Cuz Mucú (1998) la falta de interés de los adultos hacia el estudio, lo atribuyen a la pobreza y pobreza extrema; la que obliga a las personas analfabetas a dedicarse en actividades agrícolas con el único fin de agenciarse el sustento diario, para su familia, también que los adultos se ven obligados a buscar trabajo en otras comunidades, regresando tarde y cansados sin deseos de asistir a clases, así también los contenidos o temas tratados en los centros de alfabetización no se vinculan a las necesidades prioritarias de la población, lo que repercute en las necesidades, intereses y expectativas de las personas que desean salir del problema de analfabetismo, lo que se agrega a ellos es que los adultos se incorporan a un proceso educativo y permanecen en el mismo, cuando perciben la utilidad de los

conocimientos adquiridos proporcionados durante la etapa de formación, y que son satisfacciones que lo llevaron a inscribirse y participar en el proceso de alfabetización. Se determinó que los alfabetizandos poseían cierto nivel de competencia en relación a las habilidades de lectura y escritura del idioma maya q'eqchi', sin embargo, se encontraban en un nivel de necesidad de mejorar, lo que significa que no tenían el dominio total o aceptable de las habilidades de lectura y escritura, lo que repercute en la deficiencia en el cumplimiento de las competencias de aprendizaje. Alude también, a la importancia de implementar nuevas estrategias de abordaje a la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna de los participantes para fortalecerla y consolidarla, en especial en la lectura, para que el proceso no sean una actividad mecánica y memorística de las habilidades que necesita la población atendida, se logró determinar que los alfabetizandos presentan debilidad en relación a la habilidad de lectura y escritura cuando tiene que hacerlo de forma abierta, sin instrucción o conocimiento previo, porque solo una parte logró un nivel satisfactorio. Se evidenciaron dificultades tales como: discriminación de palabras, frases, oraciones y textos cortos en el idioma q'eqchi'; uso y manejo correcto de los signos de puntuación y acentuación, redacción de frases, oraciones, escritura creativa; puede que poseen un vocabulario amplio por ser personas con niveles de conocimiento y experiencias previas pero se les dificulta expresarlos de manera escrita también se evidencia que los alfabetizadores en comparación con el equipo técnico, manifiestan su interés y disposición en enseñar en el idioma materno, lo que hace falta es la aplicación adecuada de una metodología y disposición de materiales de lectura como textos, guías, documentos de refuerzan y enriquecen el vocabulario y mejorar los conocimientos sobre la cultura, los valores y su identidad, en lo que se evidencia que los alfabetizadores han desarrollado actividades para una enseñanza y aprendizaje marcadamente mecánico, lo que ha causado en ellos un aprendizaje conductista conocimientos y habilidades, sino que, simplemente aprenden trazos y formas que no benefician al cumplimiento de las competencias de lectura y escritura significativa y no se han realizado esfuerzos para remediar de alguna manera este proceso de alfabetización. y por último llega a la conclusión de que las personas buscan superación a través de los programas de alfabetización y post alfabetización, estos mismos deben ser competentes en otros niveles y lograr así el objetivo específico planteado en el programa de post-alfabetización bilingüe. Las recomendaciones que el autor destaca son:

que el equipo técnico pedagógico de la Coordinación Departamental de Alfabetización proponga estrategias metodológicas y didácticas que motiven a estimular la escritura creativa en los alfabetizandos y alfabetizadores con acciones específicas promovidas mediante la promoción y divulgación en las radios comunitarias, etc., con el único objetivo de mejorar los niveles lectura y escritura en los grupos de alfabetización bilingüe, además de que los alfabetizadores deben de promover actividades específicas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el idioma materno de los participantes, tanto en las sesiones de alfabetización como en la aplicación metodológica de los programas de alfabetización de la fase inicial bilingüe intercultural.

De esta manera los estudios realizados por distintos autores acerca del analfabetismo, se enmarcan en el hecho de que este problema en primer lugar, se relaciona con el nivel y la calidad de vida de los habitantes de un área determinada, aludiendo que son más vulnerables las personas de las áreas rurales y que debido a esta situación se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y marginación, de la misma manera, se establece que los programas dirigidos al proceso de alfabetización deben ser contextualizados y responder a las necesidades de los participantes, la motivación por otro lado, debe estar asociada a sus intereses, y los alfabetizadores deben emplear metodologías que permitan de manera eficaz que los participantes adquieran las competencias necesarias de lectoescritura, y de esta manera mejorar su inserción en la sociedad.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Etimología y Evolución de la palabra analfabetismo

El analfabetismo, es considerado como una condición de analfabeto, palabra de origen latino -analphabetus- que hace referencia aquella persona que no sabe leer ni escribir; la palabra analfabetismo, se compone del prefijo -an-, cuyo significado es: sin, la palabra -Alpha-, que significa: letra A, y -beta-, que significa: letra B, además, está compuesta por el sufijo -ismo-, cuyo significado es: actividad o sistema, por lo tanto, la palabra analfabetismo, puede traducirse como: sin conocimiento de la letra A y B (Etimologías de Chile, 2019). Por tal razón, puede definirse como la situación en la que las personas carecen de las habilidades lectoras y de escritura, así como también, de las habilidades básicas para

resolver problemas matemáticos, en las distintas situaciones de su vida cotidiana. Inicialmente el concepto analfabetismo, se aplicó al hecho de no saber leer y escribir y más adelante a no saber utilizar operaciones numéricas. El analfabetismo y la evolución del mismo, está condicionado por la estructura socioeconómica de una sociedad, y tiene estrecha relación con la pobreza, pues no todos los habitantes de un país, tienen acceso a la educación formal. Razón por la que, el alfabetismo, se define como el proceso en el que se pretende desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura y cálculo.

Así lo menciona Infante y Letelier (2013)

...La evolución del concepto de alfabetización y de su expresión negativa, analfabetismo, está asociada a las transformaciones de la sociedad y a las exigencias crecientes que ella presenta a las personas para ingresar y permanecer en la cultura escrita. La relatividad e imprecisión con que se ha usado el término se explica, además, por la dificultad de comprobar directamente las habilidades con que cuentan las personas y establecer el nivel de lectura, escritura y cálculo numérico que permitirá considerarlas alfabetizadas. (p16)

Por lo tanto, se puede aseverar que el analfabetismo, posee una estrecha relación con la situación de pobreza y subdesarrollo de una sociedad, pero también es un hecho, de que existen otros factores que influyen en el origen y avance de este problema. Es preciso aludir, que para el analfabetismo no existe una edad exacta, ya que esta situación puede afectar a niños, jóvenes y adultos, pues como se mencionó, este problema implica no haber alcanzado las competencias de lectura, escritura y operaciones de cálculo. La educación asume un papel protagónico, ya que se considera el arma necesaria para poder erradicar este problema, sin embargo, la poca atención brindada a la misma, puede convertirse en una de las causas.

El analfabetismo también resulta del acceso a una educación (formal y no formal) de mala calidad. Estudios y evaluaciones confirman, una y otra vez, que el sistema escolar viene desde hace mucho fallando en el desarrollo de la lectura y escritura en las aulas, desde el preescolar hasta la universidad. (Torres, 2006, p.30)

Es así, como esta situación se constituye en un fenómeno social, con una estrecha relación con la manera en la que se produce el conocimiento, a quiénes se dirige, y como se desarrolla, convirtiéndose en un limitante para el desarrollo y la cura de muchos males que azotan al país. Robinson y Sachs (como se citó en Suárez, 2015) sostienen que el analfabetismo es una consecuencia de los problemas sociales de un país, porque existen iniquidades e injusticias sociales que persisten a través del tiempo, en donde el derecho a la educación para todos no existe, y en el cual el sistema educativo es excluyente.

De manera gradual, el analfabetismo va limitando las posibilidades de acceso a las oportunidades que la sociedad puede ofrecer, irónicamente éste puede verse originado por una educación excluyente, pero también limitada, ya que, en países latinoamericanos en las áreas rurales, este problema es mucho mayor y el acceso a las escuelas, es aún más difícil, ya sea por la lejanía de las mismas o porque la educación se ve condicionada por estereotipos culturales.

Sin embargo, con el paso del tiempo, este concepto ha evolucionado y se ha comenzado a utilizar el concepto de alfabetismo funcional, así “En la década de los 50 del siglo pasado, se consideraba analfabeta a aquella persona que, simplemente, no sabía decodificar los signos que son necesarios para leer y escribir” (Infante y Letelier, 2013, p.17). Luego en los años 60, se comienza a utilizar el concepto analfabetismo funcional, relacionado con el desarrollo económico, el que se pretende capacitar a las manos de obra, para mejorar la productividad de las mismas en las empresas y a la sociedad (Londoño, 1990). Por lo tanto, el analfabetismo funcional, suele referirse a la incapacidad que un apersona tiene, de utilizar las habilidades lectoras, de cálculo y de escritura adquiridas, para dar solución, a situaciones en las que se requiere los usos de las mismas. Así “el concepto de alfabetización funcional incorpora el dominio de las aritméticas y abre paso a una noción de alfabetización que vincula los aprendizajes logrados por los individuos con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del contexto” (Infante y Letelier, 2013, p.19) Debido a la complejidad de la sociedad y al surgimiento de nuevos códigos de comunicación y a las exigencias de diversos ámbitos, dentro ellos el laboral, ha sido necesario utilizar el término alfabetización funcional, que como claramente se mencionó, está relacionado con el hecho de poder leer y escribir, pero tener ciertas dificultades de utilizar esta habilidad, para realizar actividades

necesarias en los distintos contextos en los que se interactúa, convirtiéndose en un obstáculo para realizar de manera efectiva dichas actividades. Es así, como el concepto analfabetismo comienza a utilizarse para hacer referencia a quienes no saben leer y escribir, más adelante y debido a las diversas formas en las que se condiciona la sociedad, por las nuevas exigencias, avances tecnológicos, se han ido incorporando otros significados, mismos que van más allá de solo saber leer y escribir. Su evolución radica en distintos factores sociales, educativos, políticos, culturales que no han prestado la atención adecuada a este problema.

2.2.2 Alfabetización vrs analfabetismo absoluto

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo suele constituir un aprendizaje permanente para que los individuos puedan desarrollar conocimientos, y poder ende, adquirir protagonismo en las actividades de su comunidad, a través de la participación activa y consiente. Cuando una persona no posee las habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta absoluta.

Según la UNESCO (1972) define la alfabetización como

...un proceso de desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que permita al individuo la participación plena en el conjunto de actividades de la persona, ya sean las del ciudadano, las del trabajador y las del individuo inserto en su familia, barrio o ciudad. En definitiva, se trata de una alfabetización que conduzca directamente a la plena autonomía del individuo. (p.277)

El alfabetismo, es decir las habilidades de leer y escribir son el resultado de una interacción sociocultural, ya que estas habilidades se van desarrollando mediante la interacción de los individuos en las distintas actividades donde estas son requeridas, si bien es en la escuela en donde se adquieren estas habilidades, éstas también pueden ser desarrolladas en el hogar.

Es generalizada la creencia de que las personas aprenden a leer y a escribir cuando entran a la escuela y que este proceso termina con el último día de clases. Esta

creencia es equivocada, tiene mucho de desconocimiento y de prejuicio. Abundante investigación y evidencia empírica muestra que las bases para la adquisición de la alfabetización se asientan en la primera infancia. La comprensión acerca de la naturaleza y el papel del lenguaje escrito es un proceso que se inicia mucho antes de llegar a la “edad escolar” y a la escuela. (Torres, 2006, p.28)

Se considera a una persona alfabetizada, a toda aquella que utiliza de manera adecuada el lenguaje oral y escrito, en las actividades que realiza y ya no necesita de una persona que le ayude, debido a que posee la autonomía para poder hacerse entender y continuar desarrollando y mejorando las habilidades adquiridas, pues no solo implica aprender a leer y escribir, sino también a poder realizar procesos de análisis en las distintas situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

En todo caso, diríamos que una persona está “alfabetizada” cuando maneja con autonomía el lenguaje escrito, comprendiendo lo que lee y es capaz de transmitir con claridad sus ideas por escrito, de modo que otras personas puedan comprender lo que escribe. Esta persona no necesita más facilitadores o programas ad-hoc para seguir aprendiendo a leer y escribir; a partir de lo que sabe puede continuar leyendo y escribiendo sola, con propósito y con sentido, utilizando y perfeccionando sus habilidades para expresarse y comunicarse, lo que es la base misma del aprendizaje a lo largo de la vida. (CONALFA, 2011).

Por otro lado, el analfabetismo como expresión contraria al alfabetismo, suele considerarse como una situación de desventaja frente aquellas personas que son alfabetas, además el problema no solo radica en el hecho de no saber leer y escribir, sino en las capacidades de análisis y comunicación que al ser alfabetizado se puede lograr.

La alfabetización, como parte de la educación de personas jóvenes y adultas, es fundamental por constituir uno de los derechos universales y ser la puerta al logro de otros derechos, ser factor de justicia social, y aportar al desarrollo económico y social. (Campero, 2004, p.24). La alfabetización adecuada debe ser una de las herramientas principales para lograr una cultura de la lengua escrita, estos procesos deben ir más allá, de solo desarrollar estas habilidades, sino que también lograr la capacidad de análisis y comunicación efectiva.

Por ello, se puede decir que la alfabetización es un derecho de las personas y un deber de las sociedades: no hay posibilidad de alcanzar una democracia efectiva mientras gran parte de la población se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita (Infante y Letelier, 2013, p. 16).

2.3.3 Perfil de una persona Analfabeta

Puede considerarse a una persona como analfabeta, a toda aquella que no sabe leer ni escribir, pero también, es preciso recordar que además de una persona con analfabetismo absoluto, existen personas analfabetas funcionales, quienes, aun teniendo las capacidades de lectura y escritura, tienen dificultades al utilizar dichas habilidades, para poder dar solución a distintas situaciones en las que se requiera de las mismas. Cuando se hace énfasis a la palabra perfil, se refiere a qué aspectos deben considerarse para aseverar que una persona es analfabeta y de qué manera influye esta situación en el aspecto social. Por lo que se asume que la población analfabeta, tiene una estrecha relación con la etnicidad, ya que en su mayoría son las mujeres indígenas que por distintas razones culturales no se involucran en los sistemas educativos. Por otro lado, se encuentran las personas en condiciones de pobreza, según algunos estudios aplicados en el Ecuador, en el que se obtuvieron como resultados que la pobreza es uno de los factores determinante en el analfabetismo, ya que la población considerada como pobre según parámetros establecidos, poseía porcentajes más altos a los que se consideraba como personas no pobres, determinando así, que también existe cierta desigualdad con la población que se consideraba pobre en las áreas rurales, ya que están presentaban un mayor porcentaje que las consideradas pobres de las áreas urbanas. “La pobreza, el nivel de escolaridad de los padres, el área de residencia, el sexo, la edad y la condición étnica tiene un impacto significativo en el analfabetismo” (Jarrín, 2003, p. 21).

También pueden distinguirse algunas características que conforman el perfil de las personas analfabetas según su nivel de Alfabetización Según Rodríguez (2013) estas pueden ser:

- **Personas iletradas:** no están alfabetizadas en su lengua materna ni en ninguna otra. Habitualmente son hablantes de lenguas ágrafas que no han sido escolarizados pero que

tienen múltiples estrategias de aprendizaje y que han aprendido la lengua o las lenguas que hablan de manera socializada a partir de la interacción con otros hablantes.

- **Personas analfabetas:** hablantes de lenguas escritas que no han sido alfabetizados y que, además, no han desarrollado otras destrezas como el cálculo.
- **Personas analfabetas funcionales:** han sido alfabetizadas durante su infancia, pero por diversas razones, generalmente por una escolarización deficiente, tienen conocimientos muy limitados de la lectoescritura. En muchos casos no consiguen resolver situaciones de la vida cotidiana de manera autónoma, como leer el prospecto de un medicamento, el periódico o rellenar un impreso.
- **Neolectores:** se alfabetizan durante su edad adulta, por lo que en el momento de la alfabetización ya tienen unos amplios conocimientos previos sobre el mundo que les rodea. El nivel de alfabetización de los neolectores varía mucho entre individuos. Generalmente no pueden o les cuesta mucho desenvolverse de manera autónoma, como les ocurre a los analfabetos funcionales.

Según los diferentes perfiles señalados por Rodríguez, se puede distinguir que una persona analfabeta, no es únicamente a aquella que no sabe leer y escribir, ya que existen distintos niveles de analfabetismo, pues existen personas que no han asistido a una escuela de manera regular y que a través de la interacción con otras personas han adquirido ciertas habilidades al hacer uso de otras lenguas, sin embargo, también se hace hincapié al analfabetismo funcional, que generalmente se caracteriza porque las personas poseen en menor medida las habilidades de cálculo, escritura y lectura, más no pueden dar solución a situaciones cotidianas en las que es necesario el uso de las mismas. Por ello, es necesario, reconocer las características de las personas que forman parte de los procesos de alfabetización para poder abordar estrategias necesarias para la orientación de los mismos. “Hay que recordar, por otra parte, que lo que para el mundo occidental son analfabetos, muchas veces son personas que hablan varios idiomas, porque pueden provenir de países con una deficitaria alfabetización” (Rodríguez, 2013, p. 13-14) De esta manera, debe reconocerse la diversidad cultural, ya que la existencia de varias lenguas dentro de una población tiende a ser un factor que influye para que una persona sea considerada analfabeta, pues si hacemos referencia a Guatemala, que es un país con una gran diversidad

cultural, y que el idioma utilizado a mayor escala es el español, podríamos caer en el error de decir que alguien es analfabeto por no saber leer y escribir el español, pero esto puede resultar del hecho de no conocer el alfabeto en español, ya que en su lengua materna podría ser todo lo contrario.

2.2.4 Causas y Efectos del Analfabetismo

El analfabetismo es catalogado como un problema de carácter social y económico que repercute en la sociedad, debido a distintos factores que lo generan, y que por consecuencia originan un sin fin de efectos, mismos que agravan la situación. Por tal razón, se hará énfasis a las principales causas y consecuencias de este problema.

Generalmente una de las causas con las que se asocia el analfabetismo, es la estructura social y económica de los pueblos, dicha situación provoca que los habitantes se encuentren en situaciones de marginación y pobreza, debido a que no tienen acceso a oportunidades de empleo y desarrollo, situación que se ve muy marcada en las áreas rurales. Otra de las razones por la cuales se genera este problema, es la deserción escolar, esto significa no completar el sistema educativo del que inicialmente se formaba parte, situación que es obligada en ocasiones por razones económicas.

La deserción escolar guarda estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños dejan de estudiar por falta de recursos económicos, razón por la que los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a sus familias. (Pacho y chiqui, 2011, p. 32)

Es así, como se puede aludir que la deserción escolar y el ausentismo se constituyen una fuente en la generación de persona analfabetas, mismo que a su vez se convierte en un problema económico y social.

Considerando el analfabetismo como un problema de carácter social y económico, íntimamente ligado a las condiciones de pobreza y miseria de la población, según Juárez (2010) se le atribuyen las siguientes causas de carácter general:

- La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;
- Elevada deserción del Nivel Primario;
- Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- La constante migración a nivel nacional;
- Materiales inadecuados al contexto social del país;
- La poca retención de las personas inscritas en los programas de alfabetización.
- La acción escolarizada que han presentado los programas de alfabetización; y
- La metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

El aumento poblacional y las desigualdades sociales generadas por la deficiencia de propuestas políticas y económicas suelen formar parte del problema de analfabetismo, así lo menciona Ballara (1995):

El aumento rápido aumento de la población en el mundo, la situación de pobreza, las propuestas políticas y económicas que están lejos de satisfacer las necesidades básicas de la mayoría de la población, aparejados con una educación primaria a la cual no todos los niños y niñas en edad escolar tiene acceso, continúan siendo las causas del aumento constante en el número absoluto de analfabetos en el mundo. (p. 2).

Las áreas rurales, son contextos en los que la mayoría de la población analfabeta está concentrada, situación por la que sea manifiesta, que existen ciertas desigualdades sociales y económicas, situación que influye en la mayoría de los casos en las mujeres quienes son el género que por razones socioculturales tienen menos acceso a las oportunidades de educación.

Es así como las responsabilidades familiares de la mujer adulta, ocupa la mayor parte de su tiempo, de allí que es común escuchar que no pueden participar en actividades educativas o a participar plenamente en ellas por falta de tiempo para dedicarle a tales actividades... muchas veces es la oposición de la pareja que no ve con buenos ojo que la mujer se ausente del ahogar, lo que impide su participación en grupos de alfabetización (Ballara, 1995, p.4).

Sin duda alguna, el concepto de género sigue estando muy marcado en las sociedades a pesar de los avances, acciones y propuestas realizadas en beneficios de la inclusión de las mujeres. Estas situaciones permiten conocer que los factores anteriormente mencionados son los que más suelen tener influencia, en la existencia de población analfabeta, situación que se puede catalogar como pobreza educativa, misma que se considera como “aquella donde las personas de 15 años o más no han tenido educación pedagógica o laboral” (Salinas 2007, p.4)

Por lo tanto, los efectos del analfabetismo se constituirían sobre sus mismas causas, el no ser alfabetizado pondrían a las personas en desventaja para poder adquirir oportunidades de empleo, lo que limita a las personas adquirir únicamente empleos temporales, más pesados y de menor remuneración, las capacidades de análisis son menores, lo que implica entender poco la información brindada, y se convierte en una de las limitantes para el desarrollo de una nación.

2.2.5 Incidencia en los Contextos para asegurar la Alfabetización

La importancia que adquieren los procesos de alfabetización en el contexto en el que se producen, permiten ser un puente para la consecución de los objetivos que la misma persigue. Generalmente este debe ser en lugares en los que las personas se desenvuelvan y entiendan el valor de la alfabetización. Por lo que no únicamente la preocupación deba ser entorno a que se aprenda a leer y escribir, sino que también, preste atención a las condiciones donde estas habilidades se pretende que se adquieran. “Hoy ya no es pertinente atender a las personas analfabetas sin incidir sobre sus contextos; resulta preciso tender hacia la consecución de sociedades alfabetizadas” (Fernández, A., 2007, p. 25-26). Lo que implica

que la mejor manera de alfabetizar a las personas es en contextos que sean conocidos y significativos para ellos, lugares en los que puedan sentirse cómodos y no lugares que produzcan tedio, ya que los adultos en la mayoría de ocasiones, llegan cansados y no necesitan lugares que les produzcan más cansancio o aburrimiento, de ahí la importancia que tiene el entorno en el que se alfabetiza.

De esta manera, el objetivo no es solo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Comprender que la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura requieren del uso efectivo de la lengua escrita en contextos y situaciones socio comunicativas reales. Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a la lectura y la escritura, y se comprometan con el aprendizaje permanente (Infante y Letelier, 2013, p.27)

Es así, como se requiere que no únicamente se desarrolle habilidades de lectoescritura en las personas, sino que éstas comprendan el valor imperante que tiene su uso en las diversas situaciones de la vida cotidiana, que se reconozca como un instrumento fundamental para asegurar su inclusión en la sociedad y el respeto a sus derechos, para que así exista un compromiso y el proceso de alfabetización sea permanente. Tomando en cuenta que existen variaciones sociales y culturales en cuanto a la concepción de aprendizaje en los distintos contextos. Lo que resulta básico conocer, para que de esta manera se pueda asegurar la alfabetización para toda la población, considerando que en Guatemala las áreas más afectadas son principalmente las ubicadas en el área rural.

En el adulto, el analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de las personas y es un importante agente de reproducción de dicha condición a través de sus hijos. El analfabeto tiene mayores dificultades de inserción social no sólo a nivel personal (problemas de inclusión social, trabajo precario, altas morbilidades, etc.), sino también a nivel de su grupo familiar (nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos, entre otros), y a la sociedad (pérdidas de productividad, altos costos para el sistema de salud). (Martínez y Fernández, 2010, p.8). Razón por la cual es indispensable que el punto de partida sea conocer las realidades y necesidades de los contextos y los intereses de los grupos para poder

influir de manera eficaz y poder lograr el involucramiento de las personas en estos procesos.

2.2.6 Fundamento legal básico de Alfabetización en Guatemala

Según la revista de CONALFA 2011, en sus páginas 12 y 13, establece que la base legal básica de la alfabetización en Guatemala es:

2.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 75; y 13, 14 de las disposiciones transitorias y finales.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 13. Asignación para alfabetización. Se asigna a la alfabetización el uno por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, para erradicar el analfabetismo de la población económica activa, durante los tres primeros gobiernos originados de esta Constitución, asignación que se deducirá, en esos períodos, del porcentaje establecido en el artículo 91 de esta Constitución.

Artículo 14. Comité Nacional de Alfabetización. La aprobación de los presupuestos y programas de alfabetización, la fiscalización y supervisión de su desarrollo, estarán a cargo de un Comité Nacional de Alfabetización compuesto por los sectores público y privado, la mitad más uno de sus miembros será del sector público. Una Ley de Alfabetización será emitida por el Congreso de la República en los seis meses siguientes a la vigencia de esta Constitución.

2.2.6.2 Ley de Alfabetización, Decreto Número 43-86 y sus reformas

Decreto 54-99

Artículo 1. Definición. Para los efectos de la presente ley se entiende por alfabetización la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población

Artículo 3. Objeto del proceso. El proceso de alfabetización nacional tiene como objeto esencial, proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

2.2.6.3 Reglamento Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo Número 137-91

Artículo 2. Sujetos del proceso de alfabetización. Son sujetos del proceso de alfabetización las personas analfabetas residentes en el país, cuya atención responderá al siguiente orden de prioridad: 1) Personas de 15 a 30 años. 2) Personas de 31 a 45 años. 3) Personas de 46 o más años.

Artículo 3. Uso de idiomas indígenas en la alfabetización. La población monolingüe de habla indígena, tiene derecho a alfabetizarse en su lengua materna. La población bilingüe, hablante de lengua indígena e idioma español, tiene la opción de elegir el idioma en el cual desea alfabetizarse.

Artículo 5. Fase inicial de la alfabetización. Para los efectos de este reglamento, la fase inicial de la alfabetización consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

Artículo 6. Post-alfabetización. Para los efectos de este Reglamento, la post-alfabetización, como etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral de neoalfabeta, forma parte del

proceso de alfabetización y todo neoalfabeta debe ser sujeto de la misma. La situación de neoalfabeta se establecerá mediante procedimientos permanentes de supervisión y evaluación. Corresponde a la Entidad Ejecutora acreditar dicha situación.

Artículo 7. Agentes de alfabetización. Los agentes de alfabetización pueden ser:

- a) Entidades y personas que desarrollan programas y actividades de alfabetización;
- b) Personas individuales que prestan voluntariamente sus servicios, atendiendo grupos de alfabetizandos;
- c) Personas contratadas como alfabetizadores por la Entidad Ejecutora o por Organizaciones No Gubernamentales que participan en el proceso de alfabetización.

Artículo 8. Requisitos mínimos del alfabetizador. Las personas individuales que actúen como alfabetizadores deberán ser seleccionadas, preferentemente, por la comunidad donde se ubique el centro de alfabetización local y deben satisfacer los siguientes requisitos mínimos

- a) Conocer la estructura social y cultural del lugar de trabajo;
- b) Preferentemente radicar en la comunidad sede del centro de alfabetización;
- c) Poseer un nivel de escolaridad de sexto grado de primaria;
- d) En el caso de programas de alfabetización bilingüe, poseer dominio verbal y escrito de la lengua o idioma de la localidad;
- e) Participar en los programas de capacitación a cargo la Entidad Ejecutora para personal alfabetizador.

2.2.7 Causas del analfabetismo en Guatemala

En Guatemala existen varios factores que influyen en el analfabetismo de la población, según Reyes en su sitio web Vreyescurriculumdomingo's Blog, en un artículo publicado el 2 de noviembre de del año 2010, indica que las causas del analfabetismo pueden ser las siguientes:

2.2.7.1 Causas Sociolingüísticas

Reconocido por la Constitución Política de la República, nuestro país es multilingüe (Tiene muchas lenguas en Guatemala se hablan: 21 lenguas del tronco maya; además se habla caribe y xinca) y también es pluricultural (Tiene varias culturas). Más del 50% de los guatemaltecos son maya hablantes y su acceso a la educación siempre se vio limitado por la barrera idiomática y la falta de políticas educativas de enseñanza bilingüe.

De manera que, es preciso reflexionar, que la variedad de lenguas que enriquece la cultura guatemalteca, es muy amplia, existen sociedades en las que solo se hace uso de su lengua materna, convirtiéndose en obstáculo el uso del español, siendo este el idioma más utilizado. Por otro lado, quienes se alfabetizan se inclinan por aprender a utilizar el español y es preciso que quien esté a cargo de este proceso comparta el uso idiomático de estas personas, para eliminar esa barrera lingüística.

2.2.7.2 Causas Socioeconómicas

Pobreza en las grandes mayorías de la población, indígenas y campesinas, debido a la injusta distribución de la tierra y la explotación de su fuerza laboral.

Las desigualdades en Guatemala siguen siendo muy marcadas, aun cuando se han llevado a cabo programas y actividades para la inclusión, aún siguen existiendo grupos vulnerables, mismos que por distintas razones cómo la pobreza, se limitan a asistir a un centro educativo y se opta por el trabajo, para que exista una contribución económica para el sustento de las familias.

2.2.7.3 Causas Socio Educativas

Deficiente oferta de servicios educativos a la población de edad escolar. Elevados índices de repitencia y deserción escolar.

La baja productividad de los campesinos guatemaltecos, el uso de tecnologías inadecuadas, dan origen a una simple economía de subsistencia.

La limitada capacidad del analfabeto para comprender los problemas nacionales, su reducida participación en la vida política, lo margina de toda toma de decisiones para mejorar su propia vida. Finalmente, la frustrante incapacidad que tiene de comunicarse libremente con la cultura dominante, le cierra toda oportunidad de crecer económica, cultural y socialmente.

La cobertura educativa, suele constituirse en el punto central, ya que existen áreas en las que se ve limitado el acceso a las escuelas, principalmente por la lejanía de las mismas, convirtiéndose en una limitante para tener acceso a la educación, por otro lado, se encuentra la falta de maestros capacitados adecuadamente y la educación bilingüe, que suele ser un factor clave para la educación de la población. Esta situación afecta socialmente a las personas quienes se limitan a ejercer su participación ciudadana, comprenden poco las situaciones del país y son vulnerables a ser marginadas y engañadas.

La población del país, ha sido marcada por los distintos hechos históricos, como el de la conquista, situación que la ha empobrecido, y por consiguiente la falta de preocupación de los gobiernos por mejorar las condiciones educativas pertinentes para la población, tomando como base la población que reside en las áreas rurales, quienes son los más aislados al acceso a la educación.

Robles et al. (S.f.) (como se citó en Esquivel 2018) el analfabetismo es la máxima carencia educativa y está asociado a la persistente incapacidad de incorporar a la población al sistema de instrucción formal. Los actuales adultos analfabetos, son niños que en su momento fueron excluidos en el sistema educativo de su país.

Según la versión preliminar del Plan nacional de alfabetización (como se citó en Meléndez, 2006) el analfabetismo en Guatemala se concentra en la región noroccidental del país, afectan más a los guatemaltecos indígenas que a los no indígenas, más a las mujeres que a los hombres, más a la población rural que la urbana. Por otro lado, González (2007) menciona las siguientes causas del analfabetismo en Guatemala:

- a) La miseria que impera entre las masas campesinas como consecuencia de la mala distribución de la tierra y el estado de servidumbre a que están sometidas.
- b) La falta de escuelas rurales en suficiente número
- c) La dispersión de la población escolar, que por razones de régimen agrario no pueden constituir poblados mayores que gocen de los beneficios de la concentración urbana.
- d) La existencia de masas rurales de origen indígena que no hablan el castellano
- e) La falta de convencimiento de los campesinos a cerca de los beneficios que reporta la educación de sus hijos.

Esto refleja la necesidad de la creación de políticas y estrategias educativas pertinentes que promuevan la inclusión de toda la población a los sistemas educativos formales, y que puedan responder a la diversidad de alumnado existente y a las necesidades y características pedagógicas y socioculturales de los mismos, para evitar la deserción escolar, además de mejorar la cobertura educativa, para que la misma pueda llegar hasta los lugares más lejanos y así poder garantizar la participación de todos aquellos sujetos vulnerables a la exclusión escolar.

2.2.8 Alfabetización y Desarrollo

La alfabetización es considerada como uno de los factores trascendentales para la promoción del desarrollo social y económico de un país, considerada como uno de los puentes para poder lograr no solo la calidad del recurso humano en las empresas y diversos empleos, sino también, para lograr la calidad de vida de los habitantes de un país. Se evidencia fehacientemente esa relación en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que elabora y publica periódicamente el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Un indicador compuesto que mide el avance de los países a través de las dimensiones básicas del desarrollo humano: vida larga y saludable, acceso al conocimiento y nivel de vida digno; dimensiones que se evalúan mediante cuatro factores: esperanza de vida al nacer, tasa bruta de escolarización, producto interior bruto del país y tasa de alfabetización de adultos. Este tipo de informes comprueba como la mayor parte de los

países calificados de acuerdo con su IDH (PNUD, 2007) con un nivel de desarrollo alto (entre el 1 y el 70 de la clasificación) cuentan, con tasas de alfabetización superiores al 95%. Los calificados como con desarrollo humano medio, entre el 71 y 155 de la tabla, tienen unas tasas de alfabetización que oscilan desde valores próximos al 50% hasta cercanos al 90%, y los que aparecen como países con niveles de desarrollo bajo, del 156 al 177, último de la clasificación, sólo en contadas ocasiones superan el 50% de la población joven y adulta alfabetizada. Por lo tanto, la alfabetización no puede considerarse como una acción educativa más o menos genérica o difusa, ya que en sí misma constituye una medida de la adquisición de capacidades para lograr que las personas desarrollen competencias para tener posibilidades que les hagan mantenerse o salir de la pobreza y alcanzar una integración y bienestar social. (CONALFA, 2011, p.4)

En base a esta información, puede evidenciarse que mientras los países tengan menos índices de analfabetismo, más alta será la calidad de vida de sus habitantes, pues el ser alfabetizado tiene ciertas ventajas ante quienes no poseen estas habilidades, por consiguiente, las mismas abren campos para la vida profesional y el empleo, dado que el concepto analfabetismo suele relacionarse con la pobreza y el subdesarrollo. Cabe destacar, que los beneficios de una población alfabetizada, suelen ser muchos, pues además de lograr el acceso a mejores oportunidades en el mundo laboral y ocupacional, también permiten la promoción de la equidad de género, el ejercicio pleno de los derechos, mejorando las condiciones de vida, no únicamente en el aspecto económico sino también en salud, pues coadyuva al mejoramiento de las condiciones sanitarias y de alimentación.

Existe amplia evidencia de que la educación de los padres y especialmente de las madres impacta de manera importante en la vida de sus hijos e hijas en varios campos: salud, nutrición, cuidado, protección, asistencia y permanencia en la escuela, etc. El nivel educativo de los adultos-padres, y los usos concretos de la lectura y la escritura en el hogar, estimulan o inhiben el desarrollo de su prole. En todas las regiones, países y culturas, las mujeres que no saben leer ni escribir confiesan que una de sus mayores motivaciones para aprender tiene que ver con la vida escolar de sus hijos: ayudarles a hacer las tareas, sentirse más seguras para

acudir a la escuela, asistir a las reuniones de padres de familia, hablar con los profesores, etc. (Torres, 2006, p.31)

Por lo tanto, puede inferirse que el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos, pues existe una mayor atención a estos procesos ya que coexiste un mayor involucramiento de los padres, con el propósito de apoyar a sus hijos en la elaboración de las tareas, siendo esta una de las motivaciones primordiales de las mujeres al participar en los procesos de alfabetización.

Nuestros propios estudios en zonas rurales de Marruecos con bajo índice de alfabetización han demostrado que las personas con mayor grado de alfabetización suelen estar en una posición económica más desahogada, pero también que cada vez son más los padres que opinan que el aumento de la educación y la alfabetización no significa necesariamente mayor prosperidad, puesto que cada vez son más las personas con estudios que no encuentran trabajo. (Wagner, 1989, p.155)

Por último, es preciso mencionar que, si bien la alfabetización de los habitantes sugiere un mayor crecimiento económico para la nación, existen naciones en las que sigue muy marcado el estatus social, y las oportunidades no son las mismas para todos los habitantes, y en casos extremos existe una deficiencia en la generación de empleos. Por consiguiente, se puede afirmar que la alfabetización está ligada al desarrollo y no puede concebirse una sin la otra.

2.2.9 Medidas pedagógicas para la elaboración de un plan de alfabetización

Existen diversos modelos de alfabetización, mismos que van desde la escolarización, que cuenta con un currículo y competencias que se pretenden lograr para dar paso al mundo del empleo, hasta modelos como el de acciones remediales en el que centra la educación para adultos, suele ser ineludible que sea cual sea el modelo seleccionado, no será funcional si no se toma como punto de partida las características y necesidades de alfabetización, del grupo o la comunidad que formará parte de estos procesos.

Cuando se quiere intervenir para alfabetizar es necesario e imprescindible, partir del conocimiento de las necesidades y circunstancias de alfabetización. De esta manera podremos elaborar, diseñar e implementar planes realistas, concretos, propios y apropiados en función del contexto y de las necesidades que incidirán en la satisfacción de esas necesidades y darán respuesta a ese contexto. (Navarro, 1997, p.256)

De manera que la selección de acciones pedagógicas suele ser imprescindible, para evitar malgastar los recursos disponibles en contextos en los que no puede aplicarse dichas acciones, es preciso en este caso, no generalizar, razón por la cual es importante conocer los contextos, las características sociales y culturales, las actitudes, comportamientos y valores de los grupos.

Entre los ejemplos de acciones que pueden realizarse según Fernández (2008) se encuentran:

- Consultar programas de alfabetización y adecuarlos al contexto.
- Capacitar a los líderes del programa en aspectos relacionados con pedagogía.
- Formar equipos multidisciplinarios entre los bibliotecarios, los profesionales de la salud y los pedagogos.
- Introducir prácticas pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en los problemas y el aprendizaje constructivo.
- Realización de actividades motivacionales en las instituciones involucradas en el proceso de alfabetización. (p.4-5)

Para la misma autora, la motivación suele ser una de las acciones primordiales para el éxito de los programas, aludiendo que es esencial que las personas comprendan los beneficios que tiene el acceso a la información, para aplicarla a su vida cotidiana y en su comunidad.

Los objetivos que se incluyan en los planes de alfabetización deben ser claros y responder realmente a lo que se quiere lograr, partiendo de las exigencias y realidades de los grupos. “Conocer los aspectos del grupo permite planes de intervención alfabetizadora diferenciada que vayan contra el analfabetismo, pero no contra los analfabetos” (Navarro,1997p. 257)

Por lo tanto, “La valoración de las condiciones individuales deben servir para tomar decisiones necesarias para generar procesos de aprendizaje que consideren su entorno y partan de los saberes e ideas previas” (Flores, 2007, p. 145)

Dentro de este punto, partir de un diagnóstico suele ser imperante para la elaboración de un plan de alfabetización, pues lo que se pretende es desarrollar las habilidades de los adultos y no llegar a un punto de frustración, por el hecho de no poder aprender, cuando quizá el problema no esté en la persona analfabeta sino en la deficiencia del plan. Es importante también, considerar los ambientes en los que se generan estos procesos, ya que estos pueden ser, puntos de partida para lograr los aprendizajes, en base a los conocimientos que las personas alfabetizadas ya poseen, para poderlas integrar de manera eficaz con los contenidos que se abordarán.

2.2.10 Criterios propuestos para seleccionar buenas políticas y prácticas en alfabetización

Para que el proceso de alfabetización sea funcional, es relevante establecer políticas acordes a las necesidades de la población y que respondan a las exigencias de las mismas, para que esto conlleve, a la puesta en marcha de buenas prácticas educativas de alfabetización, mismas que debe ser congruentes y acorde a la población que se aplica. Es importante mencionar que el papel del alfabetizador suele ser primordial en estos procesos, ya que, éste debe poseer la experiencia y capacidad profesional necesaria para aplicar de manera correcta las acciones pedagógicas, en base a buenas políticas, pues de nada servirá establecer políticas congruentes y eficaces si no son llevadas a la práctica.

Para Infante y Letelier (2013) se debe considerar los siguientes criterios:

a. Consistencia entre el enfoque teórico y la aplicación de las políticas y prácticas

Incluye la coherencia entre su enfoque teórico (en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida) y las estrategias de implementación de las políticas y prácticas de alfabetización. Adecuación de la política y/o práctica al contexto en que se implementa. Se refiere a la disponibilidad de un diagnóstico del contexto en que se desarrolla la acción y

propuestas de solución expresadas a través de propósitos y objetivos específicos que muestren alternativas de cambio.

Por lo tanto, se sugiere que debe existir un conocimiento teórico de lo que es aprendizaje y los procesos del mismo, si obviar los distintos métodos, técnicas y estrategias aplicables a los procesos de aprendizaje, específicos de la educación para adultos, debido a que si la población que será atendida está un proceso inicial de alfabetización, es preciso conocer no solo cómo aprende un adulto, sino también qué estrategias de lectoescritura son funcionales trabajar, para ello, es necesario conocer el contexto en el que se aplicarán las prácticas de alfabetización.

- **Adaptabilidad y pertinencia a la población**, que alude a la capacidad de comprender e implementar acciones de acuerdo a las características lingüísticas, cognitivas y sicosociales de las poblaciones a las cuales se dirigen los programas de alfabetización. Se requiere que tanto la diversidad como la flexibilidad sean ejes pedagógicos fundamentales, en cuanto a lengua, horario, facilidad de acceso, organización del currículum y recursos de aprendizajes, entre otros.

Este criterio parte de la relación que debe existir entre las políticas y las características de la población en la que se aplicaran los programas de alfabetización, tomando como base y sustento de las mismas, sus características culturales y sociales, partiendo del hecho de cuál sea la perspectiva que la población tenga acerca de la educación, se alude al aspecto psicosocial, ya que es necesario establecer cómo influye la diversas situaciones que preocupan al adulto, como: la familia, el trabajo, etc., y que de cierta manera influye en su motivación o autoestima al formar parte de esos procesos. Por tal razón, se hace énfasis, a que el currículo debe ser flexible y coherente a la población, no sería apropiado aplicar, por ejemplo, métodos que requieran de las Tics, si la población que será atendida no tiene acceso a estos recursos, como tampoco sería congruente, tener a un adulto más de cinco horas siendo alfabetizado. Tomando en cuenta el aspecto de los horarios, éstos deben ser acorde a la disponibilidad de tiempo de la población, pues resultaría ilógico que estos procesos se llevaran a cabo por las mañanas, si se trata de mujeres, ya que es un horario que las mismas utilizan para realizar actividades domésticas.

- **Estrategia metodológica orientada a la calidad de los procesos y resultados.**

Incluye la aplicación de los siguientes componentes centrales de las políticas y prácticas alfabetizadoras: Facilitadores/docentes que reconozcan su papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ofreciéndoles oportunidades de formación y promoviendo su autonomía para adecuar la didáctica y los recursos de aprendizaje a los contextos específicos. Materiales educativos pertinentes y adecuados a la población.

Uno de los puntos centrales de este criterio, es el papel que asume el alfabetizador, quién debe estar formado adecuadamente para poder llevar a cabo un proceso orientador eficiente y eficaz, adecuando su metodología al contexto al que se aplica, además, de la selección de recursos pertinentes al proceso, por lo que debe tener un control constante e identificar cuáles están siendo funcionales y cuáles no. No se trata de cumplir únicamente con los horarios, sino de la manera en que se aproveche el tiempo con las personas que están siendo alfabetizadas, es cuestión del alfabetizador reflexionar sobre su trabajo y acciones pedagógicas y redireccionarlas si no están siendo efectivas.

2.2.11 Políticas y prácticas en alfabetización de adultos

El concepto política alude a todas aquellas actividades encaminadas a la consecución de objetivos, para resolver y dar solución a alguna problemática “Las políticas públicas corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos” (Lahera, 2004, p7) es preciso mencionar que “una política de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales y la previsión de sus resultados” (Lahera, 2004, p.8). Una práctica puede definirse como la realización de actividades conforme a lineamientos establecidos, así que cuando las políticas son pertinentes, éstas se verán reflejadas en prácticas adecuadas y eficientes, y toda buena práctica viene a ser el resultado de una buena política.

Sin embargo, el recorrido histórico de la alfabetización permite comprender que la relación entre políticas y prácticas no es unívoca y que esta relación no se puede entender sin los contextos en que se originan y desarrollan. Los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil son portadores de sistemas y principios rectores que se expresan en políticas y se traducen en experiencias y prácticas. Las políticas públicas potencialmente tienen un impacto mayor, sin embargo, si no consiguen anclarse en la institucionalidad del Estado, su sustentabilidad y permanencia dependerá de la voluntad de los gobiernos. (Infante y Letelier, 2013, p.33)

Por tal razón, las prácticas no se pueden desligar de los contextos sociales y culturales de donde se aplican. Las prácticas de alfabetización para adultos, encaminan a una extensa serie de experiencias y actividades, debido a la diversidad de las distintas poblaciones en las que se orientan estos procesos, que no únicamente pueden ir asociados a las actividades de aprendizaje de la lectoescritura, sino también, al desarrollo de capacitaciones para el desenvolvimiento en los ámbitos laborales, o de algún oficio y lo más importante abrir espacios de inclusión social y el ejercicio pleno de sus derechos como ciudadanos. Para que las políticas sean oportunas y permanentes, es necesario que se conviertan en políticas de estado para su sustentabilidad y seguimiento, siempre que éstas hayan y sigan siendo funcionales.

Las políticas y prácticas de alfabetización, están ligadas a la construcción de sociedades más democráticas en las cuales el acceso a la cultura escrita es fundamental, no solo para quienes no tuvieron oportunidad de alfabetización temprana, sino para toda la sociedad, que se empobrece sin el aporte, de adultos, jóvenes, niños y niñas, que no pueden interactuar en entornos letrados. (UNESCO, 2013, p.113)

Es primordial que las políticas de alfabetización, respondan a las necesidades reales de la población a la que se alfabetizará, debido a que esto coadyuvará a que las prácticas sean eficientes y eficaces, tomando en cuenta que no en todos los contextos pueden aplicarse los mismos programas y metodologías de alfabetización. Es así como los gobiernos deben trabajar junto a las instituciones a cargo de estos procesos permitiendo que estas puedan tomar acciones y decisiones sobre sus procesos educativos, además de una

continua evaluación para verificar si las políticas responden a las necesidades y están siendo efectivas, partiendo de investigaciones en los contextos como un mecanismo estratégico y así poder proveer los recursos que son necesarios. (Campero, 2004)

2.2. 12. Metodologías de Alfabetización

Con el paso de los años, se ha considerado el analfabetismo, como uno de los impedimentos del desarrollo de las naciones, y a partir de esta situación, se han generado diversas actividades y programas de alfabetización, que por consiguiente pretenden mejorar esta situación. Uno de los problemas que han surgido, es que los programas no han sido permanentes, ya que no todas las actividades o metodologías han sido aplicables a todos los contextos y esta es una de las razones primordiales, por la que es importante saber qué metodologías de alfabetización utilizar, o en todo caso, mejorar o crear nuevas, para que éstas se adapten a la población en la que serán aplicadas.

Recordando que la educación para adultos es distinta a la de los niños o adolescentes, Martí (2007) menciona lo siguiente:

No es lo mismo enseñar a leer y escribir a un niño que cuenta con experiencia laboral, social, educativa y para hacerlo o explicar cualquier otro tema, no es lo mismo utilizar las mismas metodologías ni los mismos materiales, debiendo también advertir que la mayoría de las personas adultas realiza un esfuerzo para asistir a clases después de una jornada laboral (p.51).

Además, debe tomarse en cuenta, que es ocasiones los adultos que participan en estos procesos, no han tenido experiencias educativas, y luego de una jornada laboral o domésticas en el caso de las mujeres, puede ser el cansancio un factor que dificulte estos procesos, a partir de ello, es que asume gran relevancia los métodos, actividades y materiales que se empleen. “Los planes de alfabetización no son un hecho aislado, sino que deben tomar su lugar en un más vasto programa de desarrollo, que consulte las dimensiones sociales y económicas con las que el analfabeto vive” (Araya, p. 1). Razón por la cual, debe

acoplarse a las motivaciones de las personas que serán alfabetizadas, ya que la misma suele ser relevante para que los resultados sean los esperados.

Para Araya, el proceso de alfabetización debe trabajarse en cuatro etapas, cada una de ellas con cursos de corta duración para que los adultos no pierdan el interés, estas cuatro etapas se citan a continuación:

Primera etapa: pre-lectura

El objetivo central de esta etapa es la adquisición de todos, o casi todos, los signos y sonidos del español escrito, y de la mayoría de las estructuras silábicas, tanto en la lectura como en la escritura.

Segunda etapa: lectura inicial

El adulto completará su conocimiento de las estructuras silábicas y de los signos del español escrito. Añadirá la comprensión en lectura de párrafos y la escritura de textos simples. En esta etapa el énfasis estará puesto en la ejercitación de lo aprendido en la etapa anterior, y en la integración de los conocimientos en beneficio de la comprensión.

Tercera etapa: lectura independiente

Durante las últimas sesiones de la segunda etapa, el monitor entregará folletos que tengan una forma semiprogramada y que está de acuerdo con la psicología, intereses y momento lector de sus alumnos. El monitor atenderá al grupo al menos dos veces por semana para guiar el proceso, solucionar dificultades, corregir trabajos de escritura y/o lectura que pueda haber pedido y asignar nuevos trabajos.

Cuarta etapa: lectura complementaria

Siendo el aprendizaje de la lectoescritura en el adulto cualitativa y cuantitativamente diferente del que realiza el niño, parece fundamental añadir esta cuarta etapa para proporcionar oportunidades de ejercitación superiores a las ya obtenidas en los otros niveles. Cuando la situación de aprendizaje se produce en el niño, la lectura independiente se afianzará a sí misma a través de todas las actividades escolares a las que este niño se verá sometido, y a través de la integración a la cultura letrada de su medio. Aquí, pues, es el ambiente el que proporciona la lectura complementaria. Muy distinta es la situación del

adulto que se alfabetiza. En este caso no existe la escuela, con su acción reforzadora, y su integración a la cultura letrada va a depender de las oportunidades lectoras que encuentre.

Por otro lado, Pérez, Canfux, y Gutiérrez (2006) menciona los siguientes métodos de alfabetización:

Métodos de familiarización: partimos del supuesto de que los discentes son iletrados absolutos o, en su defecto, iletrados por desuso, por lo cual es necesario que se familiaricen con su nueva actividad, la de aprendizaje de la lectoescritura, incluso el aprendizaje de las operaciones elementales de cálculo matemático, para lo que tendrán que ser motivados y transitar por un período de aprestamiento.

Reproductivos: los que consisten en agarrar el lápiz, realizar trazos, tener control muscular, merecen especial atención, pues esos jóvenes, hombres y mujeres, en su gran mayoría, han desarrollado actividades rudas y sus músculos no son tan dóciles como los de un niño o un adolescente. También deben orientarse en el espacio para comenzar a escribir.

Rodríguez (1982) menciona también los siguientes métodos:

El método de la discusión

Este método pone el énfasis en la participación de los adultos en las diferentes fases del proceso de alfabetización: determinación de los objetivos, planificación, programación y desarrollo. Una vez alcanzada la elaboración del plan de acción y de su programación, se inician las actividades previstas. El grupo se organiza según su conveniencia y decisión, teniendo tanta importancia la discusión en grupos pequeños como plenaria.

Métodos que enfatizan el significado del lenguaje escrito, utilizando como unidad la oración

En estos métodos la unidad significativa del lenguaje que se utiliza es la oración por cuanto reúne una idea y contiene un juicio acerca de los aspectos de la vida social y de la naturaleza. Algunos autores señalan que este camino metodológico es el más adecuado porque la unidad lingüística responde a una unidad de expresión que contiene los aspectos señalados. Además, la oración permite comprender una gran parte de los elementos sintácticos y fonéticos incluidos en el lenguaje escrito. El cuidado que demandan estos

métodos se refiere principalmente al componente cultural de las oraciones y a la adecuación de los contenidos a las características psicosociales del adulto, a sus necesidades, intereses, problemas y aspiraciones.

Los métodos de alfabetización para adultos, descritos anteriormente, no suelen ser los únicos, sin embargo, el punto central es, el conocimiento de los mismos y la aplicación en contextos en los que respondan de manera efectiva, por lo que el proceso de alfabetización, no puede enmarcarse únicamente en un método para todos los grupos, pues cada grupo, responde de manera diferente de acuerdo a sus características sociales, culturales y particulares. Es importante la selección de un método que responda a esas necesidades y permitan encaminar el proceso a los objetivos y metas propuestas.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Metodología

La ejecución de esta investigación se realizó en base a la metodología de investigación acción participativa, la que se caracteriza por ser un enfoque de intervención social, cuya meta fundamental es mejorar la realidad física, social o cultural. (Zapata, 2005) metodología que consiste en un diseño no experimental con un enfoque cualitativo de investigación, ya que este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, pues consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos) y las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. Por ende, se permitió una indagación más flexible, ya que postula reconstruir una “realidad, que” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. (Hernández, 2014). Se aplicaron las técnicas de análisis documental, ya que permite el estudio detenido de cualquier documento que posibilite la obtención de datos relacionados con la institución que se investiga (Méndez, 2018) observación, que como menciona Yuni y Urbano (2006) esta técnica permite la observación de los aspectos de la realidad que constituyen el núcleo para la recolección de datos de interés de la investigación(p,139) y entrevista tomando a grupos focales, siendo esta una técnica cualitativa de la investigación, que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en la que el entrevistador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tiene que ver con el objeto de estudio, con el propósito de conocer sus sentimientos o actitudes acerca de su entorno inmediato y la sociedad en conjunto (Barragán, 2003).

3.2 Método

La investigación realizada con las personas que pertenecen al programa de alfabetización del municipio de San Pedro Jocopilas, se desarrolló a través de la metodología de investigación acción participativa, que se caracteriza por ser un enfoque de intervención social, cuya meta fundamental es mejorar la realidad física, social o cultural. (Zapata, 2005), misma que se adapta para resolver problemas detectados en el campo de

estudio y que son de tipo social, en el que se tomó en cuenta al coordinador de alfabetización, los alfabetizadores, las personas que forman parte del programa de alfabetización y a las personas que no forman parte del mismo, a través de la entrevista se pudo recolectar información acerca de los factores de motivación y la manera en que el analfabetismo ha afectado socialmente la vida de los que participan dentro del programa y de los que no están en él; de la misma forma, a través de ésta técnica se pudo recabar información acerca de las acciones pedagógicas que se han implementado para mejorar las condiciones de analfabetismo de las personas del programa de alfabetización. La investigación acción participativa tiene una función emancipadora, misma que permite no solamente tener contacto directo con los sujetos de investigación, sino también la búsqueda de soluciones para los problemas detectados, así lo menciona Hernández (2014) Su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. La presente investigación no solo cumplió con las funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, a través de los instrumentos aplicados, sino que también ha creado conciencia sobre la realidad de las personas que forman parte de este programa y por ende la necesidad de mejorar la calidad de vida de los mismos.

3.3 Instrumentos

Para el presente estudio se utilizó la técnica de análisis documental por la razón necesaria de revisión de documentos institucionales para analizar su estructura. Para José Méndez(2018), “el análisis documental permite la obtención de información de la institución a través de la revisión de cualquier documento que sea útil para la investigación” (p122-123) Así también, se utilizó la técnica de la entrevista con el objeto de evidenciar cuáles son los factores de motivación y la manera en la que este problema afecta la vida social de las personas que pertenecen al programa de alfabetización, así como de aquellas que no están dentro de éste, según Méndez (2018) “consiste en interpelar directamente a la unidad de estudio” (p124). Para la aplicación de esta técnica se utilizó como instrumento un cuestionario semiestructurado, el que según Hernández (2001) “es una serie de preguntas similares a las de un cuestionario estructurado, hay un número de preguntas abiertas, pues están diseñadas para que el entrevistador las utilice como guía para obtener información

sobre el problema” (p242). Se trabajó con grupos focales, seleccionando a un grupo de participantes del programa de las diferentes aldeas del municipio en las que se coordina el programa de educación para adultos, para Barragán (2003)

Es una técnica cualitativa de la investigación, que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en la que el entrevistador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tiene que ver con el objeto de estudio, con el propósito de conocer sus sentimientos o actitudes acerca de su entorno inmediato y la sociedad en conjunto. (p, 158).

También se utilizaron fichas bibliográficas y de observación para registrar los comportamientos del fenómeno observado, según Yuni y Urbano (2006) “esta técnica permite la observación de los aspectos de la realidad que constituyen el núcleo para la recolección de datos de interés de la investigación” (p39). “También, para Báez y Pérez (2007) las fichas de registro orientan el sentido de la búsqueda ya que favorecen la anotación de los hechos observados y posteriormente facilitará la labor del analista” (p 185).

De la misma manera se utilizó un test para determinar la influencia que el analfabetismo tiene en la capacidad de análisis y comunicación de las personas que forman parte del programa.

3.4 Unidad

La investigación se realizó en la Coordinación Municipal de Alfabetización (CONALFA) del municipio de San Pedro Jocopilas, con el propósito de identificar la manera en que influye este problema en el aspecto social de las personas ya que el municipio cuenta con más de la mitad de porcentaje (60%) de personas que no saben leer y escribir, así también, indagar cuáles eran los factores que los motiva a participar en el mismo, y las acciones implementadas para mejorar esta situación.

3.5 Muestra y caracterización de la misma

Para la construcción de esta investigación se trabajó con el coordinador de alfabetización, 6 de los alfabetizadores y con 6 grupos de seis comunidades, de los cuáles se entrevistó a 5 personas de cada uno de los grupos de alfabetización inicial y a 12 personas que no forman parte de este programa, seleccionando a dos por cada una de las seis aldeas elegidas. Para ello se utilizó la técnica de grupos focales, en las que la muestra puede ser tomada partiendo de grupos de 6-12 personas, para la indagación del problema, (Hernández Samperi, 2014). Partiendo de la idea de que las muestras dentro de una investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es extender los resultados de su estudio a un universo mayor. (Hernández, 2014).

3.6 Procedimiento para la selección de la muestra

Como explican Flick (2013), Creswell (2013), Savin-Baden y Major (2013) y Miles y Huberman (1994), el muestreo cualitativo es propositivo, de manera que las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. De manera que el estudio como se definió en el planteamiento del problema se trabajó con las personas que formaban parte del programa de alfabetización, del municipio de San Pedro Jocopilas, tomando como muestra a los seis grupos de seis comunidades a través de grupos focales, a los alfabetizadores a cargo de esos seis grupos, a doce personas que no forman parte del programa y al coordinador municipal de alfabetización. El tipo de muestra seleccionada fue no probabilística ya que como lo menciona (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008) la finalidad no es la generalización en términos de probabilidad pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. De esta manera se selecciona la muestra y a través de la aplicación de las entrevistas se recolectan los datos para su análisis.

3.7 Desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se partió de un diagnóstico situacional, cuyo objetivo principal fue determinar junto a los miembros de la institución las distintas problemáticas de tipo pedagógico, administrativo y ambiental para seguidamente seleccionar una de acuerdo al área de estudio y la especialidad del mismo, aplicando las técnicas de investigación matriz FODA y la entrevista. Para seleccionar el tema de investigación, se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad en el que se tomaron en cuenta los siguientes criterios: **Impactante, práctico, requerimiento de investigación, medible, importante, específico, viable y factible.** Debido a la aplicación de los criterios anteriormente mencionados, se determinó que este problema es impactante para la institución, debido a que el municipio cuenta con altos índices de analfabetismo; práctico, ya que permitió realizar el estudio con personas que pertenecen a este programa, también, fue viable y factible según la aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad, en el que se tomaron en cuenta criterios como: el tiempo y el apoyo de la institución; el problema seleccionado requería de ser investigado, pues a través del proceso de investigación, se pudo detectar cuáles eran en realidad, los factores que producen este problema, fue medible a través de sus objetivos, y con la ejecución de las actividades que integraron la investigación; específico, ya que se determinó la cantidad y personas que fueron los sujetos de estudio e importante, ya que para la institución, fue imperante el conocimiento de los resultados de la investigación, debido a que permitieron coadyuvar a la misma, a través de un aporte.

Seguidamente después de identificar la problemática en la institución, se procedió a la formulación de preguntas y objetivos de investigación, los cuales dirigen la misma, de acuerdo a la problemática a investigar, posteriormente se elaboró el anteproyecto, el que fue avalado por una comisión asignada correspondiente a la carrera, para su revisión y aprobación, para seguidamente asignar el asesor correspondiente, quien acompañó y asesoró durante el transcurso y desarrollo de la investigación. La investigación como se mencionó anteriormente utilizó una metodología de investigación acción participativa con un enfoque cualitativo de investigación; que permitieron el desarrollo de procedimientos eficientes, tales como: el desarrollo de instrumentos adecuados al tipo de investigación

desarrollada, estos instrumentos fueron avalados por el asesor correspondiente y para su aplicación en el trabajo de campo.

La aplicación de las técnicas de investigación, permitieron evidenciar la problemática en el área pedagógica de la institución, por lo que para el cumplimiento de los objetivos de investigación, se procedió a seleccionar una muestra no probabilística homogénea en la que se recolectó información de seis grupos de alfabetización de seis comunidades en las que CONALFA tiene cobertura, se entrevistó a los seis alfabetizadores a cargo de los grupos y al coordinador de alfabetización, también se entrevistó a las personas que no forman parte del programa y a las que forman parte del mismo, para obtener información acerca de cómo ha afectado socialmente en su vida este problema, y los factores que han influido para su participación o no participación en el programa de alfabetización; de la misma manera se aplicó un subtest de comprensión del test verbal de WAIS, mismo que evalúa la comprensión y expresión verbal, el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales, en el que el sujeto debió contestar oralmente a una serie de preguntas cuyas respuestas se relacionan con la capacidad de comportarse de forma adecuada y consecuente con los valores sociales, las respuestas fueron anotadas tal y como fueron respondidas, para luego proceder a su análisis de acuerdo a los criterios de corrección establecidos en el test, a través de la instrucción de obtención de puntajes, para determinar su clasificación.

Luego de la aplicación de las técnicas de investigación, se procedió al análisis de las variables que se tomaron en cuenta en la observación y la entrevista, en la que en base a las mismas se determinó la implementación de un manual de métodos de lectoescritura para adultos, debido a que se evidenció la necesidad de una herramienta pedagógica que orientara los procesos de alfabetización en el aspecto de lectoescritura, con el apoyo de la revisión documental de diversos autores que han realizado estudios acerca del tema mencionado.

Así se procede entonces, a la elaboración del manual, el cual al haberse finalizado se llevó a cabo una actividad de socialización y orientación sobre el mismo, con todos los alfabetizadores del municipio de San Pedro Jocopilas y el coordinador municipal de alfabetización. Cabe resaltar que cada una de las actividades realizadas permitieron dar cumplimiento a los objetivos establecidos, ya que se pudo identificar la influencia social

del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos, los factores de motivación, la manera en que este problema influye en la capacidad de análisis y comunicación de los mismos y las acciones pedagógicas realizadas para mejorar estas situaciones. Por lo que se evidenció que el personal de la institución carece de recursos pedagógicos metodológicos que orienten su proceso de alfabetización, asimismo, se contribuyó con la institución a través de la elaboración de un manual de métodos de lectoescritura para adultos, mismo que es de beneficio para la Coordinación Municipal de alfabetización CONALFA, del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.

3.8 Procedimiento para el análisis de los datos

Para la recolección de los datos se recurrió a las personas que pertenecen al programa de alfabetización como sujetos de investigación, a través de la aplicación de entrevistas y la aplicación de un test en forma oral, para su análisis se procedió a la exploración de los datos, identificando variables, lo que implica la tendencia en las respuestas brindadas por los sujetos de investigación, para proporcionarle una estructura ya que los datos obtenidos por el carácter cualitativo de la investigación son no estructurados, luego se procedió a la descripción de la información proporcionada por los sujetos de investigación, en el que se buscó patrones presentes en los datos para interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, para vincular los resultados con el conocimiento disponible y poder generar conclusiones, los datos fueron presentados a través de un matriz. Así lo menciona (Hernández 2014)

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (p. 397). Para el análisis del resultado de la aplicación del test, se procedió a seguir el protocolo de obtención de puntajes, de manera

que los puntajes brutos, obtenidos de la suma de puntos asignados a cada ítem del test, se convierten en puntajes Standard, usando para ello la tabla de conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Standard, que aparece en el protocolo basados en el grupo de referencia que deben usarse para todos los sujetos, cualquiera sea su edad. Tomando en cuenta que solo se aplicó el subtest de comprensión, se aplicó el prorrateo en el que se multiplica la suma de los puntajes standard de las pruebas verbales aplicadas, por 6 (seis) y se dividió por el número de pruebas que se administró, el resultado se comparó con la tabla del CI por edades de la escala verbal, para luego compararse el resultado con la tabla de CI Total por edad, para obtener la clasificación del mismo. Los resultados de la aplicación del test fueron presentados a través de una tabla y un gráfico, esto únicamente para facilitar su comprensión debido a que el carácter de la investigación es cualitativo, no se realizó ningún proceso estadístico propiamente dicho.

Capítulo IV

Presentación, análisis y discusión de resultados

El proceso de investigación-acción realizado en la Coordinación Municipal de Alfabetización CONALFA, del municipio de San Pedro Jocopilas, se enfocó en la influencia social que tiene el analfabetismo en las personas que forman parte del programa de educación para adultos. Como parte de la investigación se formularon preguntas y objetivos de la investigación, para después aplicar las técnicas de investigación para recabar información que permitieron dar respuesta a las preguntas de investigación y los objetivos planteados. Dicha información se presenta a continuación en las siguientes tablas.

Tabla 2.

Variables a considerar en la entrevista con relación a factores de motivación e influencia social

Entrevistados	Motivación	Dificultades	Ausentismo escolar
Personas que no forman parte del programa	La razón por la que las personas no forman parte del programa de alfabetización, es debido a que los quehaceres del hogar ocupan la mayoría de su tiempo, en algunos casos las personas mencionaron como factor su edad, ya que consideran que por ser avanzados de edad se les dificulta aprender, mientras que otros mencionan que han tenido el deseo de participar, pero desconocían la existencia de centros de alfabetización, y en algunos casos la falta de permiso de los esposos para poder asistir.	El poder comunicarse en idioma español, se ha convertido en una barrera de comunicación, el no poder leer algún documento, direcciones para poder saber dónde se encuentran y hacia dónde se dirigen, además de poder ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares han sido las dificultades que se han presentado debido al no poder leer y escribir. En algunos casos se desconocen los problemas que afectan a su comunidad y no se participa en alguna organización comunitaria.	El trabajar, cuidando animales, y al no haber existido iniciativa de los padres para que se asistiera a la escuela ha sido una de las razones por la que no se asistió. En algunos casos, la muerte de los padres fue factor fundamental para decidir trabajar antes que estudiar para ayudar a en el sustento del hogar. El miedo es otro factor, ya que algunas aseguran que sus padres les dieron la oportunidad, sin embargo, no aceptaron ya que les gustaba más

Son pocos los casos en las que las mujeres han formado parte de alguna organización en instituciones educativas y ONGs. trabajar, razón por la cual ya no les daba tiempo de llegar a la escuela.

Entrevista dirigida a personas que forman parte del programa

Área Urbana San Pedro Jocopilas	Las razones por las que se participa en los centros de alfabetización ha sido el poder ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas, poder comprender mejor las situaciones, y poder leer direcciones.	Dificultad para leer documentos y notas que envían las escuelas, no poder ayudar a los hijos en la elaboración de tareas escolares, no poder hacer negocios. Ninguna de ellas está consciente de los problemas y necesidades de sus comunidades ni ha formado parte de alguna organización comunitaria	No se asistió a la escuela por cuestiones económicas, en algunos casos los padres les negaron la oportunidad.
Patzojon Chiquito	Aprender a leer documentos, y superación personal.	Leer documentos, comunicarse en español, y conseguir trabajo. Poco conocimiento de los problemas de su comunidad y poca participación en las organizaciones comunitarias.	Falta de interés de los padres, y en un caso aislado el desinterés de la misma persona por no gustarle levantarse temprano.
La Estanzuela	Para poder atender mejor sus negocios y poder leer las facturas y conseguir mejores empleos.	Leer documentos que se presentan en alguna reunión, saber dónde se encuentran y hacia donde se dirigen, ayudar con las tareas escolares y en algunos casos no poder contar el dinero. Conocen los problemas de su comunidad y han participado en agrupaciones de las ONGs, aunque se les ha dificultado por no saber leer y escribir y en algunos casos la existencia del	Falta de interés por parte de los padres, temor, distancia de las escuelas. Desconocimiento de que estudiar es necesario.

		temor a participar por la misma razón.	
San Pablo II	Aprender más el idioma español, y mejorar sus condiciones de vida.	Leer y llenar documentos. Se conoce muy poco de los problemas de la comunidad, y se participa escasamente en las organizaciones comunitarias.	Desinterés de los padres de familia, y en un caso aislado desinterés de la misma persona por problemas de conducta
Pozuelos	Aprender más el español y considerar que leer y escribir es necesario.	Comunicarse en idioma español con otras personas, leer documentos, no saber si el al cancelar algún producto el cambio que se le da es completo. Poder ubicarse por direcciones. Se conoce algunos problemas de la comunidad y se participa en la mayoría en los comités de padres de familia en las escuelas.	Razones económicas, y desinterés de la misma persona y padres de familia.
Primavera	Iniciativa de los padres para tener más conocimientos, mejorar económicamente, apoyar a los hijos en la realización de tareas escolares.	Leer documentos, ayudar con las tareas escolares, y en algunos casos realizar operaciones matemáticas y conseguir empleo. Conocen las necesidades de su comunidad y se participa en comités, y asambleas.	Falta de interés por parte de los padres familia, razón por la cual se dedicaron solo a trabajar.

La tabla muestra la información obtenida en la entrevista realizada en la investigación

Tabla 3.

Variables a considerar en la información obtenida en la observación con relación a la capacidad de análisis y comunicación

Personas que forman parte del programa de alfabetización	Personas que forman parte del programa de alfabetización
<p>La mayoría de las personas entrevistadas demuestran dificultades de comprensión a lo que se les pregunta, muestran desconocimiento de algunas palabras. Demuestran confianza al poder conversar, algunas no asisten a los centros de alfabetización debido a que sus esposos les niegan el permiso para poder hacerlo.</p>	<p>La mayoría de las personas entrevistadas demuestran dificultades de comprensión a lo que se les pregunta, sus respuestas en ocasiones son poco comprensibles, muestran desconocimiento de algunas palabras, algunas demuestran miedo e inseguridad al momento de responder; en algunos casos se les dificultaba entender el español, por ser su idioma materno el idioma Kiché, la mayoría de las participantes son mujeres, solo en dos aldeas se pudo observar la presencia de un participante de género masculino, uno por cada uno de los centros de alfabetización. Por lo que se puede aseverar, que las mujeres han sido las más aisladas de los centros educativos, ya sea por cuestiones de estereotipos y prejuicios de género, ya que en el conversatorio algunas participantes mencionaron que sus padres dieron prioridad a sus hermanos. Además, algunas mujeres asisten a los centros de alfabetización cuando sus esposos no se encuentran, ya que éstos no se los permiten. Por lo que se evidencia que una mujer que proviene de una familia en la que se ve marcado el concepto de género, es vulnerable a seguir viviéndolo con su esposo.</p>

La tabla muestra la información obtenida en la observación realizada en la investigación

Tabla 4.

<i>Variables a considerar en la observación con relación a las acciones pedagógicas implementadas.</i>	Información obtenida
Acciones pedagógicas	Se evidencia que existe una mínima aplicación de actividades que generen aprendizaje significativo de lectura y escritura en los estudiantes del programa, ya que estos manifiestan sus dificultades para aprender, lo que suele ser uno de los problemas para mantener motivados a los estudiantes, y de esta manera mejorar los procesos de alfabetización.
Dificultades	Una de las principales dificultades detectadas, es la aplicación correcta de los métodos de lectoescritura, lo que crea un conflicto al no poder aprender a leer y a escribir, generando frustración en los estudiantes.
Métodos utilizados	Poco conocimiento acerca de los métodos de lectoescritura, ya que se hace mención mínima de algunas características de los mismos, pero en ningún momento se menciona la metodología utilizada, de manera que se evidencia la contradicción existente entre el coordinador de alfabetización y los alfabetizadores. La mayoría de los entrevistados manifiestan sus dificultades por aprender a leer y a escribir, tanto en el trazo de las letras, la distinción de las mismas y la resolución de problemas de cálculo.

La tabla muestra la información obtenida en la observación realizada en la investigación

Tabla 5

Variables a considerar en la entrevista con relación a las acciones pedagógicas implementadas

Entrevistados	Variables de Estudio		
	Acciones pedagógicas	Dificultades	Métodos utilizados
Coordinador Municipal de Alfabetización	La aplicación de las distintas metodologías.	La falta de materiales para los y las participantes al inicio del proceso.	Se utiliza la bi-alfabetización en el programa bilingüe, se trabaja simultáneamente el L1, y L2, se trabaja en seguimiento con la metodología del aprendizaje significativo y en fase inicial con el método de la palabra generadora.
Alfabetizadores	Se realizan juegos, dinámicas ya que la teoría suele ser aburrida. Realizando clases integrales, adecuando los contenidos a su contexto	Tiempo y disponibilidad de las personas	Inductivo, partir de lo fácil a lo difícil, la mayoría de los alfabetizadores entrevistados desconocen el nombre de los métodos, hacen referencia a los juegos e ilustraciones como medio para lograr sus competencias.

La tabla muestra la información obtenida en la entrevista realizada en la investigación

Tabla 6.

<i>Conclusiones de las técnicas aplicadas</i>	
Variables de estudio a considerar en la influencia social	Conclusiones
Motivación	<p>El poder tener acceso a un mejor empleo, para mejorar las condiciones económicas y lograr una superación personal, suelen ser las razones principales por las que las personas participan en el programa de CONALFA del municipio de San Pedro Jocopilas.</p> <p>El tiempo es la razón por la que no participan, ya que la ocupación en las funciones consideradas como responsabilidades familiares de la mujer, les impide participar y dedicarles tiempo a las actividades de alfabetización.</p> <p>La mayor causa de la falta de participación, es la situación de pobreza, que desde edades muy tempranas obstruyen su participación, primero en la educación primaria y luego en la alfabetización, debido a la relevancia que adquiere el poder mantenerse, ligada a la subordinación ejercida por los hombres.</p>
Dificultades	<p>Las personas que presentan un mayor grado de alfabetización se encuentran en una situación económica más cómoda, que quienes son analfabetos absolutos, debido a la falta de oportunidades de empleo.</p> <p>La mayoría de las personas que participan en el programa son mujeres, siendo este un factor determinante, para aseverar que todavía se encuentra en una sociedad marcada por los estereotipos y prejuicios de género, ya que el porcentaje de analfabetismo en el municipio es mayor en las mujeres.</p> <p>La falta de participación activa en las comunidades se ve reflejado en el poco conocimiento de los problemas y necesidades de la comunidad a la que se pertenece.</p>
Ausentismo escolar	<p>La situación de pobreza, una educación primaria en la que no todos los niños tienen la oportunidad al acceso de las mismas, y la implantación de una cultura machista, son las principales causas del aumento de las personas con analfabetismo, que no únicamente muestra la dificultad de no saber leer y escribir, sino también el poder comunicarse eficazmente.</p>

Variables a considerar en las acciones pedagógicas implementadas	Conclusiones
Acciones pedagógicas	La falta de implementación de métodos que sean eficientes y eficaces y la elaboración de un programa de alfabetización que desarrolle habilidades y conocimientos en las personas encargadas de alfabetizar, impide desarrollar un proceso de alfabetización que sea pertinente.
Dificultades	El desinterés es uno de los factores principales en la falta de participación de los programas de alfabetización, esto, unido a la relevancia que asume la sociedad con una ideología patriarcal suele ser obstáculo para la alfabetización de las mujeres.
Métodos	Se evidencia la ausencia de la aplicación de métodos activos y funcionales en el proceso, adecuados al contexto, lo que impide la adquisición de las competencias de lectura y escritura.

La tabla muestra las conclusiones obtenidas del análisis de la entrevista y observación realizadas en la investigación

Resultados de la aplicación del test de comprensión

Tabla No. 7

No.	Nombres	Edades	Puntaje bruto	Puntaje estándar	Prorrateo	CI/Edades	CI Total	Clasificación
1	Cecilia Ordoñez Peruch	42	21	13	78	118	107	Normal Promedio
2	Catarina Mejía Julaj	37	12	8	48	103	98	Normal Promedio
3	Victoriana Mejía Julaj	37	9	5	30	70	78	Limítrofe
4	Catarina Chití Ajanel	49	6	4	24	78	87	Normal Lento
5	Rodolfo Baten López	47	22	14	84	126	116	Normal Superior
6	Tona Reynoso Pú	35	8	5	30	79	84	Normal Lento
7	Hermelinda Reynoso Pú	29	9	5	30	70	76	Limítrofe
8	Petronila Sarat Mejía	15	14	8	48	94	94	Normal Promedio
9	Florencia Mejía Us	24	19	11	66	106	98	Normal Promedio
10	Yolanda Ester Quinillo Chic	19	10	6	36	79	83	Normal Lento
11	Yeimi Micaela Matías Morales	38	8	5	30	70	78	Limítrofe
12	María Cristina Tíu	33	11	6	36	76	80	Normal Lento
13	Juan Carlos Tiu Mejía	19	8	5	30	73	80	Normal Lento
14	María Jax Xam	46	8	5	30	72	84	Normal Lento
15	Paula Pelicó Larios	47	9	5	30	72	84	Normal Lento
16	Maribel González Vicente	18	3	1	6	49	66	Retardo
17	Josefa Mejía Sen	40	9	5	30	70	78	Limítrofe
18	Catarina Us Real	40	7	4	24	64	75	Limítrofe
19	Alicia Acabal Sarat	21	5	3	18	59	70	Limítrofe
20	María Acabal Ixcotoyac	36	14	8	48	88	46	Retardo
21	Cristina Baten ordoñez	33	4	2	12	52	65	Retardo
22	Hortencia Francisca Vicente Ordoñez	31	11	6	36	76	80	Normal Lento
23	Catarina Ventura Lux	30	11	6	36	76	80	Normal Lento
24	Clementina Lux Vicente	35	16	9	54	110	102	Normal Promedio
25	Marta Castro López	35	5	3	18	58	71	Limítrofe

Los puntajes brutos, fueron obtenidos de la suma de puntos asignados a cada ítem del test, estos se convierten en puntajes Standard, usando la tabla de conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Standard, que aparece en el protocolo del test basado en el grupo de referencia que deben usarse para todos los sujetos, cualquiera sea su edad. Debido a que solo se aplicó el subtest de comprensión, se aplicó el prorrateo en el que se multiplica la suma de los puntajes standard de las pruebas verbales aplicadas, por 6 (seis) y se dividió por el número de pruebas que se administró (1), el resultado se comparó con la tabla del CI por edades de la escala verbal, para luego compararse el resultado con la tabla de CI Total por edad, para obtener la clasificación del mismo.

Tabla No. 8

Resultados de la clasificación de la inteligencia según Wechsler	
Retardo	3
Limítrofe	7
Normal Lento	9
Normal Promedio	5
Normal Superior	1
Superior	0
Muy Superior	0
Total	25

Clasificación del CI de Wechsler basada en el subtest de comprensión

Tabla No. 9

<u>Clasificación</u>	<u>CI</u>
Retardo	Hasta 69
Limítrofe	70-79
Normal Lento	80-90
Normal promedio	90-109
Normal superior	110-119
Superior	120-129
Muy superior	130 y mas

Esta clasificación tiene una distribución normal (curva de Gauss), con un promedio de 100 y desviación standard de 15.

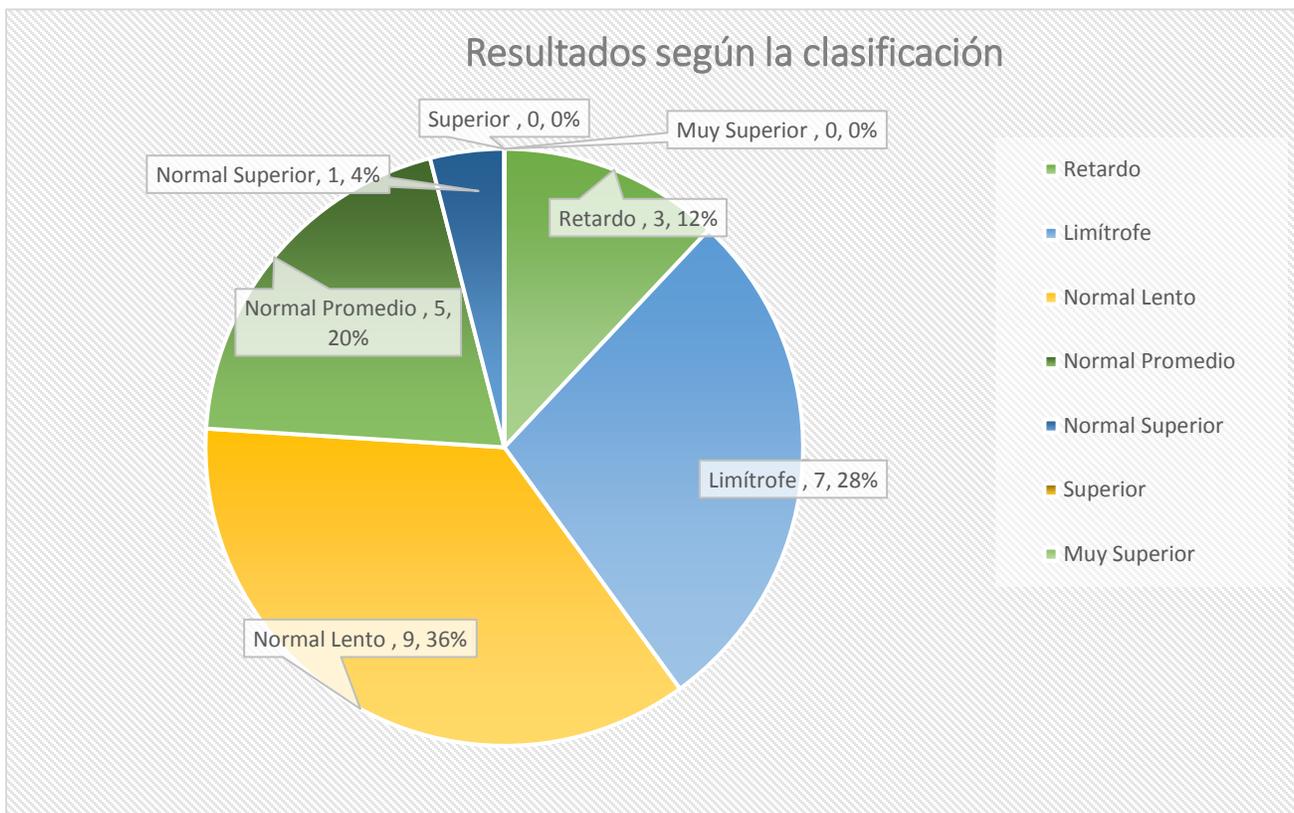


Figura 1 Gráfica de los resultados de la aplicación del test de comprensión del test WAIS.

Interpretación:

En base a la aplicación del test de comprensión y en la clasificación establecida en el mismo, el 28%, se encuentran en el nivel Limitrofe, el 36% de los participantes tienen un nivel de comprensión Normal Lento, el 20% se encuentra en el nivel Normal Promedio, el 12% se encuentran en la clasificación Retardo y solo el 4% en el Nivel Normal Superior.

Inferencia:

Con los resultados anteriores se puede inferir que las personas con analfabetismo absoluto tienen problemas al procesar información haciendo una inadecuada estructura cognitiva

Conclusión:

El analfabetismo absoluto influye en la capacidad de análisis y comunicación de las personas, ya que se evidencia la dificultad de procesamiento de la información, lo que impide participar activamente en la sociedad del conocimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó la necesidad de contribuir con la institución a través de la implementación de un manual de lectoescritura para adultos como apoyo para los procesos de alfabetización, como una herramienta que oriente dichos procesos y que le permita la aplicación de métodos de lectoescritura adecuados al contexto de los alfabetizados, lo que permitirá guiar y fortalecer su proceso de alfabetización.

Conclusiones

- La motivación de las personas que pertenecen al programa de alfabetización se evidencia a través de la existencia de necesidades, mismas que dan paso a la alfabetización, necesidades que va desde ayudar a sus hijos en la elaboración de tareas, la adquisición de empleos, el poder ubicarse por direcciones, hasta el poder comunicarse en el idioma español.
- El analfabetismo absoluto influye en la capacidad de análisis y comunicación debido a que se evidencia dificultad de las personas en el procesamiento de la información haciendo una inadecuada estructura cognitiva, es decir, tienen cierta dificultad para poder entender la información que reciben.
- La implementación de métodos eficientes y eficaces en los procesos de alfabetización permiten desarrollar un proceso de alfabetización que sea pertinente, se evidencia que el desconocimiento y la preparación en el ámbito de trabajo dificulta que los procesos de alfabetización se desarrollen eficazmente.
- La elaboración de un Manual de Métodos de lectoescritura para adultos, permitirá mejorar los procesos de alfabetización en el mejoramiento de la adquisición y alcance de las capacidades de lectoescritura, ya que es una herramienta pedagógica que responde al entorno de los participantes de dicho programa.

Recomendaciones

- Es importante que el alfabetizador conozca el contexto en el que alfabetiza para poder tomar las acciones pedagógicas correspondientes adecuadas al contexto y situación de los alfabetizados, esto permitirá conocer cuáles son las necesidades existentes para poder convertirlas en motivación y poder generar estrategias que permitan ampliar la asistencia y permanencia de más personas en los programas de alfabetización.
- El poder mejorar las condiciones de analfabetismo en el municipio requiere de un apoyo conjunto de diversas instituciones dentro de ellas, la educativa, ya que es necesario la aplicación de medidas y estrategias que permitan ampliar la cobertura educativa y evitar la deserción escolar, debido a que este problema no solo afecta en la manera de comunicarse y relacionarse socialmente, sino que también influye en la forma en la que comprenden, elaboran y emiten la información.
- Introducir métodos activos y funcionales en el proceso, adecuados al contexto, suele ser de gran relevancia, ya que no únicamente se logrará alcanzar las metas propuestas, sino que se desarrollarán competencias que permitirán a los participantes alcanzar la superación personal y poder dar respuesta a las situaciones de su diario vivir, lo que permitirá alcanzar la inclusión social, por lo que el papel del alfabetizador suele ser esencial como encargado de la implementación de éstos.
- A los alfabetizadores como responsables de llevar a cabo los procesos de alfabetización, se les recomienda la aplicación y el uso adecuado del manual de métodos de lectoescritura ya que este permitirá desarrollar un proceso de alfabetización que sea pertinente.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ALFAEBTIZADORES

Nombre de la persona entrevistada _____

Profesión: _____ **Edad** _____

Entrevistador: Yoseline Julieth Alesio Méndez _____

OBJETIVO: Indagar que acciones pedagógicas se han implementado para mejorar la situación de analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, con el respeto que se merece, se le solicita pueda responderlas. La información tiene únicamente fines educativos.

1. ¿Qué acciones pedagógicas ha implementado para mejorar el proceso de alfabetización?

2. ¿Han sido funcionales esas acciones?

3. ¿Qué dificultades ha tenido?

4. Describa cuáles son los métodos que ha utilizado y cuáles han sido sus resultados.

ENTREVISTA A PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

Nombre de la persona entrevistada: _____

Fecha _____ **Lugar:** _____

Edad _____ **Sexo:** F _____ M _____ **Nivel de escolaridad** _____

Estado Civil: Soltero ___ Casado ___ Viudo ___ Separado ___ Unión libre ___ Otro ___

Dependencia Económica: Trabaja _____ Depende de otros _____

OBJETIVO: Identificar la influencia social del analfabetismo absoluto en las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché 2019.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, con el respeto que se merece, se le solicita pueda responderlas. La información tiene únicamente fines educativos.

1. ¿Qué dificultades ha tenido por no saber leer ni escribir?

2. ¿Por qué participa en los procesos de alfabetización?

3. ¿Qué es lo que más le cuesta aprender?

4. ¿Conoce los problemas de su comunidad?

5. ¿Participa en alguna organización comunitaria?

6. ¿Cuáles fueron las razones por la cuáles no asistió a la escuela?

ENTREVISTA A PERSONAS QUE NO FORMAN PARTE DEL PROGRAMA

Nombre de la persona entrevistada: _____

Fecha _____ **Lugar:** _____

Edad _____ **Sexo** F _____ M _____ **Nivel de escolaridad** _____

Estado Civil Soltero Casado ___ Viudo ___ Separado ___ Unión libre ___ Otro ___

Dependencia Económica: Trabaja _____ Depende de otros _____

OBJETIVO: Investigar los factores que inciden en la motivación de las personas que participan en el programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas Quiché.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, con el respeto que se merece, se le solicita pueda responderlas. La información tiene únicamente fines educativos.

1. ¿Qué dificultades ha tenido por no saber leer ni escribir?
2. ¿Por qué no participa en los procesos de alfabetización?
3. ¿Conoce los problemas de su comunidad?
4. ¿Participa en alguna organización comunitaria?
5. ¿Cuáles fueron las razones por las cuales no asistió a la escuela?

HOJA DE INFORMACIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 2019

Nombre del estudiante	Yoseline Julieth Alesio Méndez	
Número de celular	54150605	
Dirección de correo	yulialesio@hotmail.com	
Título – Acción de la Investigación	Analfabetismo Absoluto y su influencia social	
Nombre de la institución donde realizará el trabajo de graduación.	CONALFA	
Dirección de la institución	Municipio de San Pedro Jocopilas	
Referencias de ubicación	Municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché a un costado del calvario	
Número de teléfonos de la Institución	59002312	
Correo electrónico de la institución.	marvinestuardotalo@gmail.com	
Tipo de institución (gubernamental/ ONG)	Gubernamental	
Administrador o Director de la institución.	Marvin Estuardo Natareno González	
Autoridad designada para enlace con el estudiante.	Marvin Estuardo Natareno González	
Números de teléfono	59002312	
Servicios que presta la institución.	Programas de alfabetización a nivel municipal, encargada de coordinar, promover, organizar, y normar la ejecución del mismo.	

Santa Cruz del Quiché, 10 de abril de 2019

Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
CUSACQ, plan sabatino
Presente.

APRECIABLE LICENCIADO LÓPEZ:

Me es grato dirigirme a usted, el propósito es para solicitar la aprobación de mi anteproyecto de trabajo de graduación titulado **“Analfabetismo absoluto y su influencia social”**.

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente, con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 2378 85328 1409 y el número de registro estudiantil 201446028.

Justificación de la propuesta

La alfabetización constituye un pilar fundamental de todo ser humano, por lo que no únicamente puede caracterizarse como una habilidad técnica, pues va más allá del simple hecho de poder leer y escribir, ya que ésta abre la puerta hacia el cumplimiento y ejercicio de los derechos de todo ser humano. Las capacidades de lectura y escritura que las personas puedan desarrollar influyen poderosamente en la manera de comunicarse y relacionarse socialmente, además del hecho de tener acceso a mejores oportunidades en la sociedad. Las personas alfabetizadas se encuentran en situaciones de ventaja frente a aquellas que no poseen las capacidades esenciales de leer y escribir. En el departamento de Quiché, según un informe de CONALFA del año de 2017, es uno de los departamentos con una alta tasa de analfabetismo, y el municipio de San Pedro Jocopilas con una tasa mayor al 60%, siendo las mujeres con el mayor porcentaje del mismo. Por tal razón, fue imperante determinar, cuál es el estado actual de este problema, así mismo, descubrir que acciones pedagógicas se han implementado para mejorar esta situación, y verificar si los materiales y acciones pedagógicas de alfabetización respondían a las necesidades reales y al contexto en el que se aplican, además de utilizar una metodología funcional que responda al proceso de enseñanza y aprendizaje para adultos, y si se disponía de un personal técnicamente capacitado para poder hacerlo. Con la realización de esta investigación, se pretende mejorar dicha

situación a través de una propuesta metodológica contextualizada que oriente los procesos de enseñanza aprendizaje para adultos, lo que repercutirá en el mejoramiento de la adquisición y alcance de las capacidades de lectoescritura de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos y a los futuros estudiantes, y de esta manera garantizar su inserción efectiva en la sociedad.

Yoseline Julieth Alesio Méndez

Aprobado No aprobado

Aprobado No aprobado

M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente Asesor

Asesor de Trabajo de Graduación

Vo. Bo. _____
Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino

Fotografías



Coordinación Municipal de Alfabetización



Primera reunión con los alfabetizadores del municipio



Aplicación de los instrumentos de investigación

Aplicación de los instrumentos de investigación





Orientaciones sobre el contenido y uso del manual



Presentación y entrega del manual al coordinador municipal de Alfabetización



Fotografía con el Coordinador Municipal de Alfabetización y Asesor del Trabajo de Graduación



PLAN DE TRABAJO PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

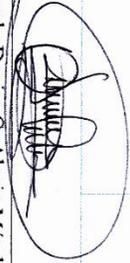
Objetivo: Informar a las autoridades universitarias e institucionales sobre el proyecto implementado en la institución en donde se realizó el trabajo de graduación

LUGAR Y FECHA: San Pedro Jocopilas, 06 de noviembre del 2019. Estudiantes, Yoseline Julieth Alesio Méndez y Kimberly Danira Guadalupe Alesio Méndez

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Estrategias	Acciones	Responsable	Recursos	Metas a alcanzar
Informar a las autoridades universitarias e institucionales sobre la presentación del proyecto de trabajo de Graduación	Llevar a cabo una reunión con el coordinador Municipal de CONALFA, el comandante de los bomberos municipales, asesor de trabajo de graduación y autoridades universitarias.	Estudiantes Universitarias	Tecnológicos	Clausurar el proyecto de graduación
Planificar el evento con el asesor universitario	Realizar la planificación en base a la información recibida			
Exposición de los puntos centrales del proyecto y trabajo de graduación	Explicación del trabajo de graduación realizado en la institución.			

F. 
Yoseline Julieth Alesio Méndez
Estudiante

F. 
Kimberly Danira G. Alesio Méndez
Estudiante



CUSACQ
TRICENTENARIA
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala



CUSACQ
TRICENTENARIA
Centro Universitario de Quiché

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, -CUSACQ-
AGENDA PEDAGÓGICA**

Fecha: 06 de noviembre de 2019 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Actividad	Responsable	Tiempo
1. Bienvenida	Yoseline Julieth Alesio Méndez	2 minutos
2. Oración	Kimberly Danira Guadalupe Alesio	3 minutos
3. Presentación de las autoridades		3 minutos
4. Palabras del director del centro Universitario	Ingeniero Alejandro Marroquín	5 minutos
5. Palabras del Coordinador de la carrera de Pedagogía plan fin de semana	Lic. Edgar López Carranza	5 minutos
6. Palabras del Asesor de Trabajo de graduación	Dr. Henry Castro	5 minutos
7. Presentación del proyecto realizado en la coordinación Municipal de Alfabetización	Estudiante Yoseline Julieth Alesio Méndez	10 minutos
8. Entrega del proyecto a las autoridades institucionales y universitarias	Estudiante Yoseline Julieth Alesio Méndez	5 minutos
9. Palabras del coordinador de Alfabetización	Lic. Marvin Estuardo Natareno González	5 minutos
10. Presentación del proyecto realizado en la Estación de bomberos Municipales	Kimberly Danira G. Alesio Méndez	10 minutos
11. Entrega del proyecto a las autoridades institucionales y universitarias	Kimberly Danira G. Alesio Méndez	5 minutos
12. Palabras del comandante de la estación de bomberos municipales	Señor Pedro Castro Ixcoy	5 minutos
13. Palabras de despedida	Yoseline Alesio Méndez	2 minutos

F. 
Yoseline Julieth Alesio Méndez
Estudiante

F. 
Kimberly Danira G. Alesio Méndez
Estudiante

Vo.Bo. 
Dr. Henry Castro
Asesor



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché



CONALFA

MANUAL DE MÉTODOS DE LECTOESCRITURA PARA ADULTOS



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



El presente material ha sido elaborado por:

©Universidad de San Carlos de Guatemala

© Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

Manual de métodos de lectoescritura para adultos.

Elaborado por:

Yoseline Julieth Alesio Méndez

Colaboración:

Coordinación Municipal de Alfabetización, San Pedro Jocopilas.

Asesor CUSACQ

Dr. Henry Castro

Coordinador de Carrera

Lic. Edgar López Carranza

Este documento se elaboró Previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario -CUSACQ-

Primera Edición, San Pedro Jocopilas, Quiché, octubre de 2019.

Se permite la reproducción total o parcial de la presente siempre y cuando se realice con fines educativos y de carácter no lucrativo. Así mismo, se deberá mencionar la fuente de donde se obtuvo la información.



Índice

Página

Contenido

Presentación	1
Objetivo del manual	2
Orientaciones para el uso del manual	3

Capítulo I

Conceptos Fundamentales	4
Definición de lectura y escritura	
Enseñar a leer y a escribir a un adulto.....	5

Capítulo II

Métodos de lectoescritura	6
Métodos de Alfabetización	6
Método de la Palabra Generadora	7
Método Fonético	11
Método Global	13
Método Ecléctico	15
Método de Oraciones	17
La Pedagogía del Texto.....	18
Método Estrellita.....	19
Referencias	20

PRESENTACIÓN

Estimado alfabetizador y alfabetizadora,

CONALFA es una institución que promueve programas de alfabetización a nivel departamental, nacional y municipal, encargada de coordinar, organizar, y normar la ejecución del mismo, con el fin de disminuir los índices de analfabetismo existentes en el municipio. Es también la encargada de promover los medios necesarios para la población joven y adulta que no saben leer y escribir, para introducirlo en la cultura escrita y lograr su inclusión social y a su vez tenga una participación activa en el desarrollo económico, político y social del país, para garantizar el derecho a la educación de las personas analfabetas. El presente manual fue elaborado como apoyo para los procesos de alfabetización, como una herramienta que oriente los procesos de alfabetización y que le permita la aplicación de métodos de lectoescritura adecuados al contexto de los alfabetizados. El manual contiene conceptos fundamentales acerca de lo que es leer y escribir y el proceso en cómo aprende un adulto, lo que permitirá guiar y fortalecer su proceso de alfabetización.

El manual se encuentra dividido en dos capítulos, el primero está dirigido a los conceptos fundamentales del aprendizaje de un adulto, y el segundo aborda los métodos de lectoescritura para adultos, estableciendo en qué consiste el método y cómo puede aplicarlo el alfabetizador, todo contextualizado al entorno de los participantes. Se agradece a la Coordinación Municipal de Alfabetización, por su apoyo en la colaboración para desarrollar actividades que forman parte de este manual, ya que sin su colaboración no se podría implementar. La finalidad de este manual es coadyuvar en la mejora de los procesos de alfabetización.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

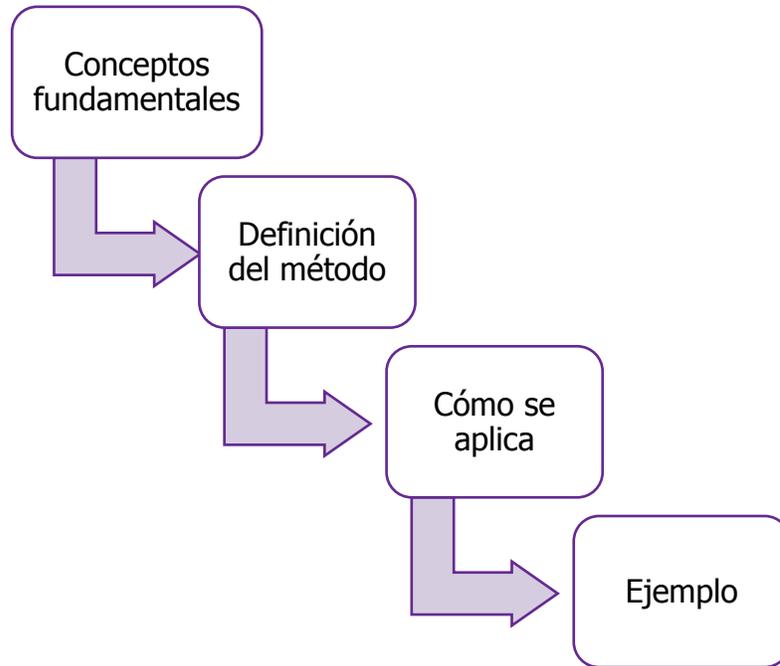
OBJETIVO DEL MANUAL

- Coadyuvar con un instrumento de apoyo pedagógico de lectoescritura que oriente los procesos de alfabetización del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché



¿CÓMO SE USA EL MANUAL?

Este manual utiliza un esquema fácil de comprender:



Primero: el manual contiene algunos conceptos fundamentales acerca de la lectura y escritura en la educación de adultos, en el capítulo II se encuentran los métodos de lectoescritura que pueden aplicarse en la enseñanza para adultos, primero definiendo en qué consiste el método, seguidamente de cómo se aplica, aquí se especifican los pasos o procedimientos para la utilización de los mismos y finalmente contiene un ejemplo de cómo se puede emplear, los ejemplos han sido contextualizados para una mejor aplicación.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

CAPÍTULO I





Definición de lectura y escritura

¿Qué es escribir?

Escribir no es únicamente construir combinaciones para formar palabras, de manera que aprender a escribir no es solo aprender -letras- lo más importante para el aprendizaje de la escritura, es reconocer el sentido de comunicar y entender el lenguaje escrito.

Todo texto escrito siempre cumplirá una función social, ya que a través del mismo se pretende expresar, deseos, vivencias, pensamientos, sentimientos, necesidades, entre otras.

El aprendizaje de un adulto no parte de cero, pues con el paso del tiempo han construido saberes propios

¿Qué es leer?

Leer va más allá de la simple decodificación de signos, por lo que leer debe ser, comprender el texto, reconocer que los textos escritos transmiten mensajes.

¿Qué es un adulto?

Un adulto puede definirse como una persona inteligente, con capacidades, e intereses que deben tomarse en cuenta en el desarrollo del aprendizaje, de manera que éste sea un intercambio de experiencias y no únicamente un proceso mecánico de transmisión de conocimientos.

Características:

- ✎ Madurez física y mental
- ✎ Más capacidad lógica
- ✎ Poder de reflexión
- ✎ Se conoce más así mismo
- ✎ Es más susceptible
- ✎ Tiene más responsabilidades
- ✎ Tiene experiencias y hábitos arraigados
- ✎ Cuestiona lo que se le enseña
- ✎ Tiene deseos de superarse
- ✎ Emplean distintos elementos para interpretar lo que les rodea y resolver problemas de su vida diaria
- ✎ Identifica precios, reconoce símbolos, conocen algunas letras, palabras, etc.



CAPÍTULO II

MÉTODOS DE LECTOESCRITURA



MÉTODOS DE ALFABETIZACIÓN

El proceso de aprendizaje en los adultos suele ser distinto al de un niño, de manera que no pueden aplicarse los mismos métodos de alfabetización, también debe saber que para alfabetizar debe existir una necesidad para el que quiere aprender, y la tarea del alfabetizador es buscar cuál es esa necesidad, ya que debe existir una motivación personal para el adulto. Si la persona es religiosa enséñele con la biblia, si le gusta la cocina enseñe con recetas y todo lo relacionado a sus vivencias.

También debe tomar en cuenta lo siguiente:

Tener un alfabeto en cualquier material y en un lugar visible.

Tener revistas, periódicos, ya que al adulto no se le debe iniciar con una cartilla como al niño

Para el primer encuentro debe llevar a cabo la presentación, para ello entregue un gafete a cada participante



MÉTODO DE LA PALABRA GENERADORA

DEFINICIÓN

Este método presenta una palabra ilustrada que el alfabetizador lee en voz alta para que los participantes la repitan, luego se divide en sílabas que a su vez se utilizan para construir nuevas palabras. A medida que se van incorporando nuevas palabras, aparecen nuevas letras que generan nuevas palabras.

¿CÓMO SE APLICA?

- Este método comienza con un proceso de reflexión sobre temas de la vida cotidiana del adulto que sean de su interés, se asocia el tema seleccionado para el diálogo con la palabra que servirá para el aprendizaje de la lectura y escritura. También se puede utilizar una fotografía o imagen que sea conocida por el adulto, para ello es importante conocer el contexto en el que se alfabetiza. Puede hacer el uso de la pregunta, ¿Qué es lo que ven?, ¿para qué la utilizan? ¿por qué es importante? Para iniciar el diálogo.
- Luego se pega la imagen y la palabra, para después mencionar el significado de esa palabra, para ello se debe leer sílaba por sílaba, posteriormente se lee de corrido, para luego presentar la familia silábica y pegarla a la par.



Ejemplo

Puede utilizar la palabra **pala**,
Luego se lee por sílabas: **pa-la**
Después se lee completa: **pala**
Presenta la familia silábica:

Pa	La
Pe	Le
Pi	Li
Po	Lo
Pu	Lu

RECUERDA:

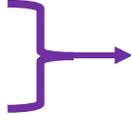
Las palabras deben pertenecer a las utilizadas en su habla cotidiana

- A partir de esto se explica las vocales (puede hacerlo antes)

El paso siguiente, es formar oralmente nuevas palabras por la combinación de las sílabas. Para después formar pequeñas oraciones

Ejemplo

Pelo
Pila
Lupe



“ Lupe pela la papa”

Para este método es funcional repartir entre el grupo unas tarjetas, silabas sueltas, (de acuerdo a la familia silábica que se esté aprendiendo) por cada una de las personas con las que se está trabajando, para que formen palabras, luego en su cuaderno deberán escribir las palabras que formaron, luego se puede pasar la cartilla que corresponde.



Ejemplo

BA	BE	BI	BO	BU
CA	CE	CI	CO	CU
DA	DE	DI	DO	DU
FA	FE	FI	FO	FU
GA	GUE	GUI	GO	GU
JA	JE	JI	JO	JU
KA	KE	KI	KO	KU
LA	LE	LI	LO	LU
MA	ME	MI	MO	MU
NA	NE	NI	NO	NU
ÑA	ÑE	ÑI	ÑO	ÑU
PA	PE	PI	PO	PU
	QUE	QUI		
RA	RE	RI	RO	RU
SA	SE	SI	SO	SU
TA	TE	TI	TO	TU
VA	VE	VI	VO	VU
WA	WE	WI	WO	WU
YA	YE	YI	YO	YU
ZA	ZE	ZI	ZO	ZU

También se puede iniciar con los nombres de los participantes para después continuar con las palabras conocidas por ellos. Este método permite que los alumnos aprendan desde el primer día.



A continuación, se citan los momentos del método de la palabra generadora:

Diálogo sobre la palabra y su significado

Separación de la palabra en sílabas y presentación de la de la familia silábica

Formación de otras palabras con su significado

Integración de elementos funcionales del lenguaje escrito

Asignación y revisión de tareas.

TOMAR EN CUENTA:



El primer paso es estudiar el contexto

Que sea una palabra usual

Palo,
casa,
pelota

En segundo lugar, seleccionar las palabras dentro del vocabulario descubierto, se recomienda que puede ser de seis letras, que permita construir nuevas palabra

Pa

Es recomendable que las sílabas que contegan las palabra sean directas, es decir que la consonante esté antes de la vocal.



El tercer lugar es el proceso de alfabetización propiamente dicho.



DEFINICIÓN

Este método consiste en enseñar el sonido que tiene cada letra, se basa principalmente en la asociación sonido-letra, de esta manera lograr de un modo gradual la adquisición de la lectura primero y después de la escritura. La unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm).

¿CÓMO SE APLICA?

- Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña.
- Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: **pa, pe, pi, po, pu**. (se forman sílabas)
- Combinando estas secuencias se construyen las palabras, frases y oraciones.



Ejemplo

- Enseñar a los estudiantes el sonido de las cinco vocales con todas sus posibles combinaciones:

ae ao ee ei
ai au ia eu

- Enseñar el sonido de las consonantes comenzando con las más fáciles como la **m,s,l**
- Luego combinarla con las vocales para producir todas las sílabas posibles

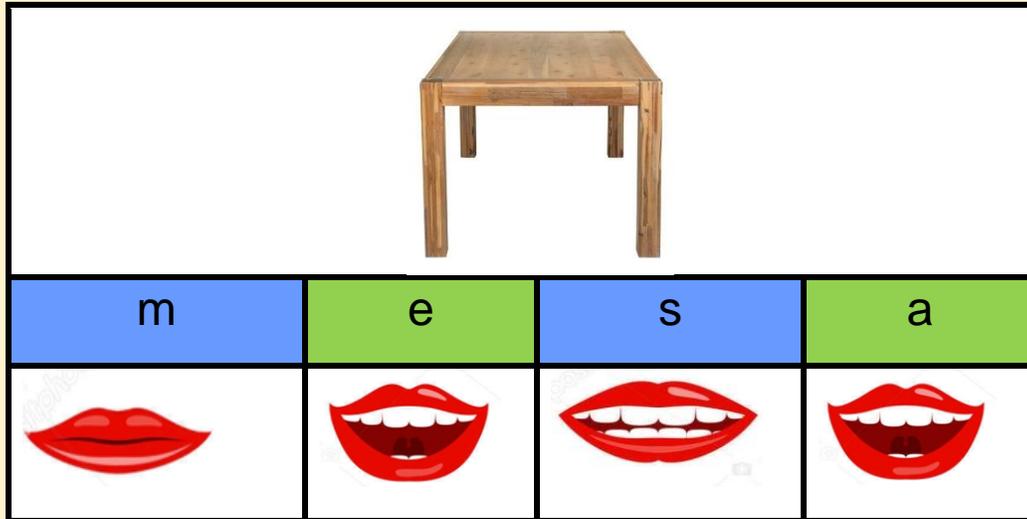
Ma, me, mi, mo, mu
Sa, se, si, so su

- Enseñar oraciones derivadas de estas sílabas

Amo a mi mamá

- Luego se enseña el resto de consonante
- Formando palabras.

Puede elaborar tarjetas y colorear las consonantes de un color y las vocales de otro para aprender a diferenciarlas, además puede dibujar labios para que puedan guiarse en la pronunciación.



El sonido debe enseñarse de la siguiente manera:

M= mmm NO "eme", para evitar confusiones al momento de leer.



DEFINICIÓN

Este método se caracteriza principalmente porque procura la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante adulto posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa, gracias a su amplia experiencia, este método permite que el vocabulario aumente de forma gradual a medida que se aplique el método, este parte de la idea de que los estudiantes construyen el conocimiento a través de los conocimientos que ya posee (conocimientos previos).

¿CÓMO SE APLICA?

Primera etapa: se muestra a los estudiantes palabras que se relacionen con los elementos que se manejan de forma cotidiana, todas las que se relacionen con su entorno.

Segunda etapa: los estudiantes ya no solo identifican las palabras sino también logran establecer su reproducción gráfica (escribirlas) Para esto los alfabetizadores deben guiar a los estudiantes para que realicen copias de palabras o frases que ya conocen de actividades anteriores. De tal manera, se afianza el conocimiento que han construido y podrán reproducirlo con mayor facilidad.

Tercera etapa: se comienza a trabajar el nivel fonológico con los estudiantes por lo que debe realizarse actividades en las que se trabaje con sílabas, esto ayuda a que el estudiante logre hacer la lectura de palabras que no haya visto antes.

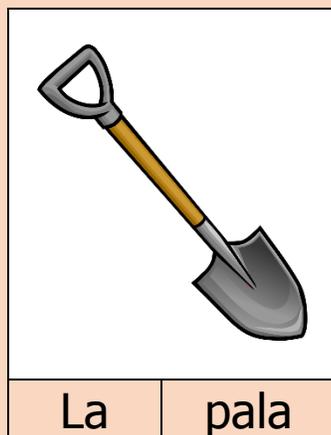
Cuarta Etapa: en la última etapa propuesta por el método global, se procura que los estudiantes refuercen todos los conocimientos adquiridos en las otras etapas, por consiguiente, se les pide a los estudiantes que apliquen su aprendizaje en las actividades escolares regulares.



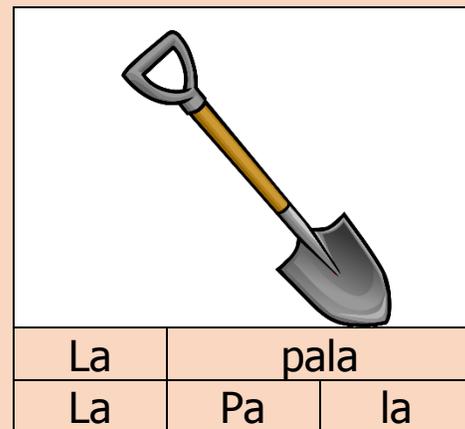
En la primera etapa puede presentar imágenes relacionadas a su contexto, en este caso usaremos la de una pala, de esta manera puede presentar varias imágenes que tengan relación con su entorno.



Luego se realizan copias de las palabras o frases, lo que implica el reconocimiento y comprensión de palabras y frases escritas



Luego sigue el reconocimiento de sílabas, se considera aplicar esta etapa cuando se hayan aprendido por lo menos 50 palabras, es un trabajo de comprensión para entender que las palabras están formadas por sílabas.



Luego sería la última etapa, la del proceso lector.



DEFINICIÓN

Este es un método sintético-analítico que aprovecha las ventajas de ambos sistemas de enseñanza y aprendizaje para crear un proceso más real y adaptado a verdaderas necesidades y favorece el aprendizaje de las letras y la comprensión lectora.

¿CÓMO SE APLICA?

- Primero se enseñan las palabras de refranes muy bien conocidos. También puedes utilizar palabras, oraciones.
- Luego se enseñan las letras de esas palabras y se combinan las letras para formar nuevas oraciones. Puedes hacer uso del método fonético o el método silábico, para comenzar a enseñar el sonido de las letras y sus combinaciones.



Ejemplo

“Cuando el río truena es porque piedras lleva ”

- ✎ Una vez que el maestro repite este refrán, la persona analfabeta que lo sabe de memoria puede “leerlo”,
- ✎ Luego se enseña la forma de seis consonantes utilizadas en el refrán, asociándolas visualmente con objetos que tienen el mismo nombre que esas consonantes.

Pp 	Dd 	Ss 
Rr 	Cc 	Tt 

- ☞ Las cinco vocales utilizadas en el primer refrán se enseñan asociándolas con la forma de la cara, mientras se pronuncian.
- ☞ Luego se identifican las palabras que se formaron a partir de las consonantes utilizadas en el refrán.
- ☞ En seguida se pronuncia lentamente, dividiéndolas en sus elementos fonémicos
- ☞ La etapa siguiente consiste en reconocer las cinco sílabas formadas por las letras vocales, así:

Papa → **pa-pa** → **pa, pe, pi, po, pu**

- ☞ Se recurre al análisis para aislar el sonido “**p**” de la “**a**”, y a la síntesis para combinarlo con los otros sonidos de vocales.



DEFINICIÓN

Este método se enfoca principalmente en la oración, como unidad máxima de la lingüística debido a que expresa ideas y pensamientos completos.

¿CÓMO SE APLICA?

- ✧ Para comenzar a enseñar a leer y escribir se inicia con una oración (Analizándola) de la cual se extrae una palabra clave que sirve de generadora de otras palabras.
- ✧ Luego de extraer la palabra, puede seguirse el mismo procedimiento que en el método de la palabra generadora.

Recuerda: Las oraciones deben ser cortas



Deben proporcionar una buena cantidad de significados que permitan su discusión

Este método permite utilizar el análisis fonético y silábico.

Se une la lectura con la escritura

DEFINICIÓN

Este enfoque se encamina en los conocimientos teóricos y prácticos. Enfatiza que todo texto sólo existe en una situación de comunicación específica. Es un abordaje que intenta articular la ciencia, la técnica y el arte. Se fundamenta sobre el postulado bajtiano, según el cual no existe conocimiento que no haya pasado por un texto (oral y escrito) (SECURED)

¿CÓMO SE APLICA?

- ✎ Presenta una idea u oración y una imagen para reflexionar y hacer contacto con la realidad de los participantes
- ✎ Luego se explica cómo se estructura una idea de forma escrita:
- ✎ La oración se compone de palabras que unidas forman una idea/oración
- ✎ Las palabras se conforman con golpes de voz, llamadas sílabas
- ✎ Las sílabas a su vez están formadas por letras
- ✎ Las letras son grafemas que representan los sonidos de las letras



Ejemplo

- Puede iniciar con una oración: La pala sirve para trabajar. Para iniciar la reflexión, ¿Para qué más puede servir? ¿De qué está hecha? ¿Quiénes la utilizan? Etc.
- Luego de la reflexión, comience extrayendo la palabra clave, que en este ejemplo es la palabra " **Pala** " lea sílaba por sílaba (**pa-la**) haciendo énfasis en los golpes de voz, en los que se divide la palabra.

Enseña que las sílabas de una palabra sirven para formar otras palabras:

Pa	la	}	palo, pila, pelo, etc.
Pe	le		
Pi	li		
Po	lo		
Pu	lu		

- Debe ejercitar la palabra estudiada, pero también se ejercita la escritura de las nuevas palabras, con las sílabas de la palabra clave o generadora.
- Se elabora un pequeño texto colectivo que se convertirá en el material de lectura y repaso de la escritura que resumirá las ideas que fueron más significativas en la sesión de estudio.
- Repaso con ejercicios de escritura de la letra mayúscula y minúscula. Se lee y escribe el texto elaborado, con las oraciones y palabras aprendidas.



DEFINICIÓN

Este método asocia imágenes con las vocales o consonantes que se quieren enseñar.

¿CÓMO SE APLICA?

- Integra técnicas auditivas utilizando canciones integrando la vocal que se va a enseñar para aprender el sonido de la letra que se enseña.
- Integra movimientos para mejorar el aprendizaje, los movimientos pueden formar la vocal o letra que se enseña.
- Pronuncia el sonido de la letra que se está enseñando. Este método requiere de la participación tanto del que enseña como de los que aprenden.



Ejemplo

- La letra “**O**”, se puede asociar con la palabra **olla**, arma la canción pronunciando dos veces la palabra y tres veces la letra que se enseña, así: **olla, olla, o,o,o,**
- Utilice un movimiento que se asocie a la forma de la letra que se enseña, en este caso sería a la vocal “**O**”, que podría ser las manos levantadas a la altura de la cabeza tocándola, formando así la vocal “**O**”.



REFERENCIAS

- Adultos, I. N. (2013). *Paquete del Alfabetizador La Palabra* . México : Condesa.
- Barbosa, A. (2004). *Cómo enseñar a leer y escribir* . México : Editorial Pax México
- Carrasquillo, A. (2012). *La Enseñanza de la Lectura en Español para el estudiante Bilingüe* . New York: Routledge.
- Castro, F. (s.f.). Lectoescritura en los Adultos . *Lectura y vida* , 1-9.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura* . Las Rozas Madrid : Wolters Kluwer.
- Educación, M. d. (2002). *Técnicas para enseñar a leer y escribir a jóvenes y adultos* . Lima-Perú.
- Esteban, M. R. (2008). *Enseñar a leer y escribir a personas adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Gray, W. (1957). La Enseñanza de la Lectura y la Escritura . *Revista de Educación* , 1-5.
- Hernandez, K. L. (2014). *Estrategias Didacticas del Método Global en el Proceso de Lectoescritura en Adultos* . Bogotá: Universidad Libre de Colombia .
- Juárez, A. A. (11 de agosto de 2010). *Andragogía sección A*. Obtenido de <http://andragogosa.blogspot.com/2010/08/articulo-cientifico-sobre-andragogia.html>
- Romero, L. (s.f.). *El Aprendizaje de la Lecto-escritura*. Perú: Fe y Alegria .
- Ruíz, D. Q. (s.f.). *Lectoescritura Gamificación* .
- SECURED. (s.f.). *Métodos de Alfabetización* .
- Tejada, A. (2015). *Manual de Metodologías para la Enseñanza de lectoescritura en primero primaria* . Guatemala .
- <https://images.app.goo.gl/1BXMhmSPJpLCsFeA>
<https://images.app.goo.gl/UgmHxkEpLcyw6J5R6>
<https://images.app.goo.gl/ZR2D3QiD8C1MzGtZ7>
<https://images.app.goo.gl/91bSNbqpVnpvNTM56>
<https://images.app.goo.gl/wx9JEzX9eiPWZ6wb8>
<https://images.app.goo.gl/LNcKvd8vbgnZcf3h9>
<https://images.app.goo.gl/fngBqHc7x9WSWhMD7>



CUSACQ
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiute7GmZzlAhUMX60KHYotCOQQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fturr.ialba.olx.co.cr%2Fventa-de-casa-iid-1059126186&psig=AOvVaw2iLnJp5gTomJ6XyxJH602a&ust=1571157931617156>

https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwjUtoXzmZzlAhUH7awKHfUCB1gQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.tripsavvy.com%2Fmoney-the-guatemala-quetzal-1490947&psig=AOvVaw3_5M7vq8NITgySDtPHmiYe&ust=1571158024071995

<https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiNy9WampzIAhUCbawKHZI5CAMQjRx6BAGBEAQ&url=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2F164419736%2Fstock-illustration-lips-sound-pronunciation-chart.html&psig=AOvVaw3R7WZnK9RfKssHc8Ak2RgM&ust=1571158106680335>

<http://www.stevemason.eu/gartentisch-akazienholz/gartentisch-akazienholz-etdg-gartentisch-akazie/>

https://www.gannett-cdn.com/-mm-/97b941b621e85fe46fcdd0d7f10603ac3c0a9af0/c=82-0-1362-960/local/-/media/2016/05/06/Asheville/B9322059052Z.1_20160506095134_000_G6NE9O2PP.1-0.jpg?width=534&height=401&fit=crop

https://lh3.googleusercontent.com/7F6IThkqdsFggVBJK6Ycncn7NM5Bt9taqSfHR0XCZMJtqM3UDEE6HUj_wSt5kRXzQblv=s85

https://lh3.googleusercontent.com/_URK3YFThlXGWUUbOslhHhJcQOynpckq47GX4u9QJGA4uV3bXoCW1nVoL8b8ap8xjZYE=s106

https://lh3.googleusercontent.com/t43TbRhIYIWJB3QLhVbRqBOQ9pyp5zzoFzoHaluILLG_89_7ZGxf2y_fg2j8ROtdxQnr=s121



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Anexos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ
CUSACQ

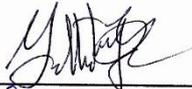
Santa Cruz del Quiché, 07 de febrero de 2019

Lic. Marvin Estuardo Natareno González
Coordinador de Alfabetización
CONALFA
San Pedro Jocopilas, Quiché.

APRECIABLE LICENCIADO NATARENO:

Me es grato dirigirme a usted, el propósito es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante, Yoseline Julieth Alesio Méndez, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 2378 85328 1409 y el número de registro estudiantil 201446028, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación – Acción participativa, en la oficina que su digna persona dirige. Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico situacional, Propuesta de acción, Ejecución de la acción y Evaluación de la misma. El trabajo académico en mención se llevará a cabo durante el presente año, a partir del presente mes. Me permito hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por el estudiante será acorde a los resultados del diagnóstico así como del análisis de viabilidad y factibilidad del mismo. Dicho trabajo consiste en un estudio intelectual y no de infraestructura, compra de mobiliario, equipo u otro, sino de una propuesta al problema detectado, ya sea en el área pedagógica, administrativa o ambiental. Para el efecto la estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación-acción.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.


M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente

*Recibido
08/02/2019*



Vo. Bo. 
Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino





CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

CARRERA DE
PEDAGOGÍA
PLAN SABATINO

Santa Cruz del Quiché, El Quiché, 28 de junio de 2019.

Doctor: Henry Castro.
Docente Asesor de la Carrera.
-CUSACQ-
Presente.

RESPETABLE LICENCIADO CASTRO:

Atentamente me dirijo a usted con el propósito de informarle sobre el desarrollo del TRABAJO DE GRADUACIÓN de las Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, Yoseline Julieth Alesio Méndez con Registro estudiantil No. 201446028 y CUI No. 2378853281409 y Kimberly Danira Guadalupe Alesio Méndez Con registro Estudiantil No. 201446027 y con DPI 2277872771409, se le asignan como Asesor del trabajo de graduación de ambas estudiantes, recibiendo para ello el ante proyecto respectivo, aprobándolos o rectificando las deficiencias detectadas de acuerdo a los lineamientos del Trabajo de graduación que tiene la carrera, para que continúe con los requerimientos correspondientes que le establece la Guía de trabajo de graduación.

Atentamente:

Recibido
10-07-2019
[Signature]

[Signature]
Lic. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera



Anch. Original: Coordinación de la Carrera.
Copia: Estudiante y Asesor.

ESCALA WAIS PARA ADULTOS

La escala original "Wechsler - Bellevue" fue construida y desarrollada por David Wechsler en 1939. En 1949 Wechsler adaptó la forma II, que dio como resultado la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC. En 1955 Wechsler realizó una revisión de la forma I, que elimina la superposición existente entre el WISC y la forma I. Este nuevo instrumento, destinado a la medición de la inteligencia del adulto, dentro de un enfoque global de la inteligencia, es la Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos WAIS. El presente instrumento corresponde a una nueva redacción en castellano de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos WAIS, de 1955, sobre la base de las normas de la adaptación del test hecha en 1960 por Olga Berdicewski y Rebeca Herreros, de la Universidad de Chile, con el objeto de facilitar su aplicación.

INSTRUCCIONES: el siguiente test tiene con fin analizar la influencia que tiene el analfabetismo absoluto en la capacidad de análisis y comunicación de las personas que pertenecen al programa de educación para adultos del municipio de San Pedro Jocopilas, Quiché. Basado en el Prorrato, se aplicará el subtest de comprensión, del test de comprensión verbal. Este subtest evalúa la comprensión y expresión verbal, el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales. El sujeto debe contestar oralmente a una serie de preguntas cuyas respuestas se relacionan con la capacidad de comportarse de forma adecuada y consecuente con los valores sociales.

1. COMPRENSIÓN

Instrucciones: Comience con el ítem 3. Lea lentamente cada pregunta al examinado. Si el sujeto fracasa en cualquiera de los ítems 3, ó 4, ó 5, pase los ítems 1 y 2 antes de proseguir con el ítem 6. Para algunos sujetos es difícil recordar toda la pregunta, en esos casos, se puede repetirla, pero sin alterarla ni abreviarla. Se recomienda también repetir la pregunta, si el sujeto no da una respuesta después de 10 ó 15 segundos. Si un sujeto vacila, estímúlelo diciendo: "Si o "Adelante". Si una respuesta es vaga o poco clara, puede decirle: "Por favor, explíquese más" o "Dígame algo más".

Criterio de suspensión: 4 fracasos consecutivos (respuestas con 0 puntos).

Criterio de corrección: Cada respuesta se puntúa 2, 1 o 0. (Véase página donde aparecen los criterios de corrección y ejemplos de respuestas).

Puntaje máximo: 28 puntos

TEST DE COMPRENSIÓN

Nombre _____ Edad _____

Lugar: _____

Preguntas:

1. ¿Por qué lavamos la ropa?

2. ¿Por qué tiene locomotora el tren?

Comience aquí.

3. ¿Qué hay que hacer si se encuentra en la calle un sobre cerrado con dirección y estampilla sin usar?

4. ¿Qué significa este dicho: ¿No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy?

5. ¿Por qué deberíamos alejarnos de las malas compañías?

6. ¿Qué debería hacer usted si estando en el teatro viendo una película, fuera el primero en ver fuego y humo?

7. ¿Por qué vale más el terreno en la ciudad que en el campo?

8. ¿Por qué debe la gente pagar los impuestos?

9. Si usted se perdiera en un bosque durante el día, ¿Qué haría para salir?

10. ¿Qué significa este dicho: ¿” ¿Quién mucho habla, más ruido que sustancia”?

11. ¿Por qué se exige certificado de nacimiento para el matrimonio?

12. ¿Por qué los sordos de nacimiento se quedan, por lo general, sin hablar?

13. ¿Por qué son necesarias las leyes sobre trabajo infantil?

14. ¿Qué significa este dicho: "Una golondrina no hace verano"?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas se puntúan 2, 1 ó 0 (excepto los ítemes 1 y 2 que se corrigen 2 ó 0 puntos), de acuerdo al grado de generalización y a su calidad. Como es imposible hacer una lista de todas las respuestas que se puede dar, el examinador deberá usar su propio criterio cuando se encuentra con respuestas poco comunes. No se debe castigar la verbalización: una respuesta satisfactoria de 2 puntos puede estar mal expresada. Cuando se interroga, se debe puntuar la interrogación. En cada ítem, se da el criterio general para cada puntaje, seguido de algunas respuestas típicas. La mayoría de los ejemplos de 0 puntos dados representan respuestas marginales típicas.

1. Ropa:

2 p. Cualquier respuesta que incluya la idea de limpiar. Para limpiarla ... para tener ropa limpia ... para sacar la mugre (tierra, polvo) ... por higiene.

0 p. Respuestas que no incluyen referencia a limpiar. Porque es lunes ... porque es bueno hacerlo ... para no caer en la tentación.

2. Locomotora:

2 p. Respuesta que indiquen que la persona sabe que la locomotora proporciona la fuerza para mover al tren.

0 p. Respuestas que no incluyan la idea de mover el tren. Para que el maquinista esté calentito ... para dirigir a los pasajeros ... para pitear cuando llega a un cruce.

3. Sobre:

2 p. Cualquier respuesta que muestre que la persona sabe que la carta debe ser entregada de inmediato al correo. Echarla a un buzón ... entregarla en el correo.

1 p. Respuestas que muestran que la persona sabe que la carta es propiedad de otra persona, pero que no tiene mucha idea sobre qué hacer con ella. Entregársela a un carabinero ... tratar de encontrar al dueño ... llevarla a la radio ... llevarla a la oficina de cartas no reclamadas.

0 p. No saber qué hacer con la carta, ni que pertenece a otra persona. Abrirla ... dejarla ahí.

4. Mañana:

Si la respuesta es otro proverbio, debe pedirse explicaciones y corregir de acuerdo al criterio indicado.

2 p. Una abstracción general, por ejemplo: hay que aprovechar el tiempo lo mejor posible. No postergar.

1 p. Una situación concreta o una generalización relacionada pero no equivalente. Hay que hacerlo hoy día, porque mañana puede pasar algo ... si lo puedo hacer hoy mejor.

0 p. No reconocer que se trata de un proverbio. Repetirlo literalmente. Porque no hay que dejarlo para mañana.

5. Malas compañías:

2 p. Cualquier respuesta que contenga la idea que la persona es influenciada, cambiada para peor o corrompida por las malas compañías.

1 p. Referencia a un resultado específico más que a una generación de los efectos de la mala compañía. Porque uno se arruina su reputación ... para no meterse en líos ... porque perjudican ... le enseñan a uno a ser un delincuente ... porque después dicen que uno es también mala compañía.

0 p. Referencia a la maldad sin mayores explicaciones, o a la idea de no meterse en líos sin explicar por qué la persona se metería en líos. Las malas compañías son malas ... meterse en una situación que uno no controla ... porque no enseñan nada bueno... dan problemas ... para que no se lo lleven preso.

6. Teatro:

2 p. Reconocer que se debiera avisar a alguien que tenga autoridad en el teatro, tal como el administrador o el acomodador. Decírselo al acomodador .. decírselo al 51 administrador.

1 p. Reconocer que se debería tomar una acción responsable, aunque sus resultados no sean inmediatamente efectivos. Llamar a los bomberos ... tocar la alarma de fuego

... tratar de apagar el fuego ... tratar de apagar el fuego.

0 p. Describir acciones que crearían pánico o no evitaría el desastre. Gritar "fuego" ...

avisarle a la gente ... arrancarse ... ir a buscar agua ... salirme.

7. Terreno:

2 p. Mencionar la demanda con la implicación de la oferta limitada. Por la ley de la oferta y la demanda ... hay más gente que quiere comprar en la ciudad ... porque hay menos y hay más gente que la quiere.

1 p. Mencionar la idea de la oferta sin implicación de la demanda, o mencionar más de una de las facilidades que existen en la ciudad tales como teatros, tiendas, oficinas, calles, transportes, etc. Hay más gente en la ciudad ... menos terrenos en la ciudad ... porque hay mejores caminos y más facilidades; carabineros, agua potable, etc.... mejores posibilidades de negocios.

0 p. Respuestas que indican poca comprensión de las leyes económicas implicadas. Hay más trabajo en la ciudad ... porque casi nadie quiere vivir en el campo ... se puede construir fábricas en la ciudad ... en la ciudad hay más cosas: impuestos, congestión de tránsito.

8. Impuestos:

2 p. Mantención del gobierno o instituciones de gobierno. Para mantener el gobierno ... para administrar el país (explicado)

1 p. Mención específica de dos o más instituciones mantenidas por el gobierno. Para pagar a los carabineros, los caminos, etc. Para mantener colegios, hospitales ... para mantener las instituciones de todos tipos.

2 p. Referencia a una institución específica, a una organización o trabajo, que demuestre que no comprende la idea que los impuestos se usan para toda la estructura gubernamental. Para pagarle a los obreros municipales ... para los cesantes ... ayuda a la ciudad y la ciudad te ayudará ... para que otra gente pueda ganar más plata.

9. Bosque:

2 p. Cualquier explicación del uso de los fenómenos naturales para encontrar la salida, o un enfoque sistemático al problema. Tratar de ir en una dirección guiándose por el sol (o curso de agua) ... verificando de qué lado crece el musgo y siguiendo luego esa dirección ... uso de reloj como compás.

1 p. Mención de medios casuales para salir, o una respuesta de 2 puntos no explicada. Por el sol (sin explicar) ... por el musgo (sin explicar) ... siguiendo por un arroyo ... seguir un sendero ... trepar en un árbol para orientarme ... seguir una dirección y marcar los árboles por donde paso ... hacer una fogata para producir mucho humo.

0 p. Uso de fenómenos no confiables o no pertinentes, o confía en la gente. Seguir caminado ... volver por donde vine ... preguntar a alguien ... caminar hasta llegar a algún sitio ... gritaría ... buscaría huellas ... tratar de encontrar un carabinero o guardabosques ... generalmente me fijo por donde entro y sigo la luna.

10. Huido:

Si la respuesta es otro proverbio, pida explicación.

2 p. Una generalización abstracta. Dice mucho y hace poco ... habla mucho y dice poco.

1 p. Referencia a una situación concreta. Gente tonta que habla y habla, sin tener que decir.

0 p. No reconocer que se trata de un proverbio o explicarlo literalmente. Suena el ruido y no hay sustancia.

11. Matrimonio:

2 p. Mención de la idea de la mayoría de edad necesaria para casarse sin el consentimiento de los padres. Para saber si es mayor de edad.

1 p. Mencionar la edad sin percatarse que se necesita permiso en caso de ser menor. Para saber la edad.

0 p. No percatarse de que se relaciona con la edad. Para saber el nombre exacto ... para saber cómo se llaman los padres ... para llevar las estadísticas.

NOTA: Bastante a menudo, el sujeto contesta, "En realidad no sé por qué, porque para saber si es mayor de edad, bastaría con el carnet". Concédase los dos puntos en este caso.

12. Sordos:

2 p. Demostrar saber que es necesario oír sonidos o lenguaje antes de ser capaz de repetirlos. Primero hay que oír para aprender a hablar ... se aprende a hablar escuchando ... porque se aprende a hablar escuchando ... porque se aprende a hablar por imitación, por lo que hay que oír primero.

1 p. Tener idea que el oír y el hablar están conectados, sin tener una idea clara de cómo. No pueden oír así que no pueden hablar ...no pueden oír como se producen los sonidos ... nunca saben cuál es la forma correcta de las palabras ...

porque no puede oír lo que se dijo ... no pueden hablar porque no pueden oír (I) ... no se pueden imaginar las palabras.

0 p. No tener idea de la interdependencia entre oír a los demás y aprender a hablar. Las glándulas están conectadas ... el oído y la garganta están relacionados ... con la sordera viene la mudez... porque nacieron así ... debe ser que tienen malos los nervios.

13. Trabajo infantil:

2 p. Mencionar dos razones de entre: salud, educación, evitar la explotación ... evitar el trabajo barato, bienestar general. Para evitar la explotación y proteger la salud ... para que los niños se desarrollen bien físicamente y puedan estudiar.

1 p. Mencionar una de las razones. Proteger a los niños manteniéndolos en la escuela ... la mayoría de la gente se aprovecharía de ellos y los haría trabajar por poca plata ... porque deben desarrollarse bien.

0 p. Tener una vaga idea de protección, o no explicar por qué es malo. La idea de que las leyes sobre el trabajo infantil son para proteger los puestos de los adultos. Mano de obra más barata... los niños no pueden cuidarse solos ... si no existieran, la mano de obra sería tan barata que a uno le pagarían una miseria ...puede hacerles daño a los niños ... para que no le quiten el trabajo a los adultos.

14. Golondrina:

Si la respuesta es otro proverbio, solicite una explicación.

2 p. Una generalización abstracta. No se puede generalizar de un hecho aislado ... no se puede predecir de una sola experiencia ...no hay que precipitarse para llegar a una conclusión ... un ejemplar de algo no constituye la regla.

1 p. Referencia a una situación concreta, o una generalización relacionada, pero no totalmente equivalente. Un fracaso no quiere decir uno gana una vez, eso no quiere decir que vaya a ganar siempre ... si uno tiene éxito en una cosa, eso no quiere decir que sea un éxito completo.

0 p. No darse cuenta de que se trata de un proverbio, o distorsionar el sentido del proverbio a un nivel muy específico. Cuando uno hace algo bueno una vez, no es uno el jefe ... hay más cosas en el verano que las golondrinas ... en el verano se va a haber ido todas las golondrinas ... se necesita un montón de gente para solucionar un problema, uno solo no hace nada ... en la vida hay más cosas que las cosas triviales ... las golondrinas son de invierno ... las golondrinas siempre llegan juntas.

Instrucción para obtener puntajes

Puntajes brutos:

Los puntajes brutos se obtienen de la suma de puntos asignados a cada ítem de cada subtest.

Puntajes standard:

Los puntajes brutos se convierten en puntajes Standard, usando para ello la Tabla de Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Standard que aparece en la última página del protocolo.

Estos puntajes standard están basados en el grupo de referencia y deben usarse para TODOS los sujetos, cualquiera sea su edad. Para obtener el puntaje standard, se ubica el puntaje bruto de cada prueba, y se lee el valor que aparece al margen (en ambos márgenes aparece el mismo puntaje para mayor facilidad).

Prorrateo

Algunas veces el administrador no administra todos los subtests o alguna queda invalidado durante la administración. En estos casos, es necesario hacer un prorrateo de los puntajes, para poder estimar el CI. Debe prorratearse por separado los puntajes de la Escala Verbal y la Escala Manual. NUNCA debe prorratearse el puntaje total. Para ello se multiplica la suma de los puntajes standard de las pruebas verbales aplicadas, por 6 (seis) y se divide por el número de pruebas que administró.

El concepto de C.I.

El primero en usar el término de Coeficiente Intelectual (CI) fue W. Stern en 1912 como un método para comparar el puntaje de un niño en la Escala de Inteligencia de Binet con la ejecución de un grupo de niños de la misma edad. El WAIS usa un método similar para medir la inteligencia del adulto. Los CI del WAIS definen un nivel de inteligencia al comparar la ejecución de un sujeto de cualquier edad con los puntajes promedio obtenidos por sujetos de su mismo grupo etario. Por lo tanto, el CI puede definirse como una razón entre el rendimiento logrado por un sujeto y el esperado, que es el promedio logrado en la estandarización o adaptación, por su grupo de edad.

El test de WAIS entrega 3 CI para cada sujeto:

CI verbal

CI manual

CI total

Para obtener el CI correspondiente a cada sujeto, es necesario conocer exactamente la edad del sujeto (se recomienda anotar la fecha de nacimiento y la fecha de aplicación del test en el protocolo y hacer EN CADA CASO el cálculo, sin confiar en el reporte verbal que el sujeto haga de su edad). Localice en el índice, las Tablas de Conversión de Puntaje Standard a CI, ubicando la tabla que le corresponde al grupo etario del sujeto para las Escala Verbal y Escala Manual, y lea directamente el CI que corresponde al Puntaje Manual (CI Manual). En la página siguiente, aparece la conversión del puntaje total en CI total.

Clasificación de la inteligencia según Wechsler

Esta clasificación tiene una distribución normal (curva de Gauss), con un promedio de 100 y desviación standard de 15.

<u>Clasificación</u>	<u>CI</u>	<u>Porcentaje inc.</u>
Retardo	Hasta 69	2.2%
Limítrofe	70-79	6.7
Normal Lento	80-90	16.1
Normal promedio	90-109	50.0
Normal superior	110-119	16.1
Superior	120-129	6.7
Muy superior	130 y mas	2.2

Tabla de conversión de puntajes brutos a puntajes standard

ST	INF	COM	ARIT	SEM	DIG	VOC	SIM	COMP	CUB	ORD	ENS	PST
19	29	27-28		25	17	78-80	87-90					19
18	28	26		25		76-77	83-86	21		36	44	18
17	27	25	18	24		74-75	79-82		48	35	43	17
16	26	24	17	23	16	71-73	76-78	20	47	34	42	16
15	25	23	16	22	15	67-70	72-75		46	33	41	15
14	23-24	22	15	21	14	63-66	69-71	19	44-45	32	40	14
13	21-22	21	14	19-20		59-62	66-68	18	42-43	30-31	38-39	13
12	19-20	20	13	17-18	13	54-58	62-65	17	39-41	28-29	36-37	12
11	17-18	19	12	15-16	12	47-53	58-61	15-16	35-38	26-27	34-35	11
10	15-16	17-18	11	13-14	11	40-46	52-57	14	31-34	23-25	31-33	10
9	13-14	15-16	10	11-12	10	32-39	47-51	12-13	28-30	20-22	28-30	9
8	11-12	14	9	9-10		26-31	41-46	10-11	25-27	18-19	25-27	8
7	9-10	12-13	7-8	7-8	9	22-25	35-40	8-9	21-24	15-17	22-24	7
6	7-8	10-11	6	5-6	8	18-21	29-34	6-7	17-20	12-14	19-21	6
5	5-6	8-9	5	4		14-17	23-28	5	13-16	9-11	15-18	5
4	4	6-7	4	3	7	11-13	18-22	4	10-12	8	11-14	4
3	3	5	3	2		10	15-17	3	6-9	7	8-10	3
2	2	4	2	1	6	9	13-14	2	3-5	6	5-7	2
1	1	3	1		4-5	8	12	1	2	5	3-4	1
0	0	0-2	0	0	0-2	0-7	0-11	0	0-1	0-4	0-2	0



WAIS 16-17 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	159	162	135	122	111	82	87	42	63
201	158	161	134	121	110	81	87	41	63
200	157	160	134	120	110	80	86	40	62
199	157	159	133	119	109	79	86	39	62
198	156	158	133	118	109	78	85	38	61
197	156	157	132	117	108	77	84	37	61
196	155	156	131	116	108	76	84	36	60
195	155	155	131	115	107	75	83	35	59
194	154	154	130	114	106	74	83	34	59
193	153	153	130	113	106	73	82	33	58
192	153	152	129	112	106	72	81	32	58
191	152	151	128	111	105	71	81	31	57
190	152	150	128	110	104	70	80	30	56
189	151	149	127	109	103	69	80	29	56
188	150	148	127	108	103	68	79	28	55
187	150	147	126	107	102	67	78	27	55
186	149	146	125	106	102	66	78	26	54
185	149	145	125	105	101	65	77	25	53
184	148	144	124	104	100	64	77	24	53
183	147	143	124	103	100	63	76	23	52
182	147	142	123	102	99	62	75	22	52
181	146	141	123	101	99	61	75	21	51
180	146	140	122	100	98	60	74	20	50
179	145	139	121	99	97	59	74	19	50
178	144	138	121	98	97	58	73	18	49
177	144	137	120	97	96	57	72	17	49
176	143	136	119	96	96	56	72	16	48
175	143	135	119	95	95	55	71	15	47
174	142	134	118	94	94	54	71	14	47
173	141	133	118	93	94	53	70	13	46
172	141	132	117	92	93	52	69	12	46
171	140	131	116	91	93	51	69	11	45
170	140	130	116	90	92	50	68		
169	139	129	115	89	91	49	68		
168	138	128	115	88	91	48	67		
167	138	127	114	87	90	47	66		
166	137	126	113	86	90	46	66		
165	137	125	113	85	89	45	65		
164	136	124	112	84	88	44	65		
163	135	123	112	83	88	43	64		



ESCALA TOTAL

<u>Verbal</u>						<u>Manual</u>			
<u>P.S.</u>	<u>C.I.</u>	<u>P.S.</u>	<u>C.I.</u>	<u>P.S.</u>	<u>C.I.</u>	<u>P.S.</u>	<u>C.I.</u>	<u>P.S.</u>	<u>C.I.</u>
112	154	72	114	32	75	90	153	45	94
111	153	71	113	31	74	89	152	44	93
						88	150	43	92
110	152	70	113	30	73	87	149	42	90
109	151	69	112	29	72	86	148	41	89
108	150	68	111	28	71				
107	149	67	110	27	70	85	146	40	88
106	148	66	109	26	69	84	145	39	86
						83	144	38	85
105	147	65	108	25	68	82	143	37	84
104	146	64	107	24	67	81	141	36	82
103	145	63	106	23	66				
102	144	62	105	22	65	80	140	35	81
101	143	61	104	21	64	79	139	34	80
						78	137	33	79
100	142	60	102	20	63	77	136	32	77
99	141	59	102	19	62	76	135	31	76
98	140	58	101	18	61				
97	139	57	100	17	60	75	133	30	75
96	138	56	99	16	59	74	132	29	73
						73	131	28	72
95	137	55	98	15	58	72	130	27	71
94	136	54	97	14	57	71	128	26	69
93	135	53	96	13	56				
92	134	52	95	12	55	70	127	25	68
91	133	51	94	11	54	69	126	24	67
						68	124	23	65
90	132	50	93	10	53	67	123	22	64
89	131	49	92	9	52	66	122	21	63
88	130	48	91	8	51				
87	129	47	90	7	50	65	120	20	62
86	128	46	89	6	49	64	119	19	60
						63	118	18	59
85	127	45	88	5	48	62	116	17	58
84	126	44	87	4	47	61	115	16	56
83	125	43	86	3	46				
82	124	42	85	2	45	60	114	15	55
81	123	41	84	1	44	59	113	14	54
						58	111	13	52
80	122	40	83			57	110	12	51
79	121	39	82			56	109	11	50
78	120	38	81						
77	119	37	80			55	107	10	48
76	118	36	79			54	106	9	47
						53	105	8	46
75	117	35	78			52	103	7	45
74	116	34	77			51	102	6	43
73	115	33	76						
						50	101	5	42
						49	99	4	41
						48	98	3	39
						47	97	2	38
						46	96	1	37



WAIS 18-19 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	157	162	133	122	109	82	85	42	61
201	156	161	132	121	108	81	85	41	61
200	155	160	132	120	108	80	84	40	60
199	155	159	131	119	107	79	83	39	60
198	154	158	131	118	107	78	83	38	59
197	154	157	130	117	106	77	82	37	59
196	153	156	129	116	106	76	82	36	58
195	153	155	129	115	105	75	81	35	57
194	152	154	128	114	104	74	81	34	57
193	151	153	128	113	104	73	80	33	56
192	151	152	127	112	103	72	79	32	56
191	150	151	126	111	103	71	79	31	55
190	150	150	126	110	102	70	78	30	54
189	149	149	125	109	101	69	78	29	54
188	148	148	125	108	101	68	77	28	53
187	148	147	124	107	100	67	76	27	53
186	147	146	123	106	100	66	76	26	52
185	147	145	123	105	99	65	75	25	51
184	146	144	122	104	98	64	75	24	51
183	145	143	122	103	98	63	74	23	50
182	145	142	121	102	97	62	73	22	50
181	144	141	120	101	97	61	73	21	49
180	144	140	120	100	96	60	72	20	48
179	143	139	119	99	95	59	72	19	48
178	142	138	119	98	95	58	71	18	47
177	142	137	118	97	94	57	70	17	47
176	141	136	117	96	94	56	70	16	46
175	141	135	117	95	93	55	69	15	45
174	140	134	116	94	92	54	69	14	45
173	139	133	116	93	92	53	68	13	44
172	139	132	115	92	91	52	67	12	44
171	138	131	114	91	91	51	67	11	43
170	138	130	114	90	90	50	66		
169	137	129	113	89	89	49	66		
168	136	128	113	88	89	48	65		
167	136	127	112	87	88	47	64		
166	135	126	111	86	88	46	64		
165	135	125	111	85	87	45	63		
164	134	124	110	84	86	44	63		
163	133	123	110	83	86	43	62		

WAIS 20-24 AÑOS

ESCALA VERBAL						ESCALA MANUAL			
P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.
112	152	72	112	32	73	90	151	45	93
111	151	71	111	31	72	89	150	44	91
						88	149	43	90
110	150	70	110	30	71	87	148	42	89
109	149	69	109	29	70	86	146	41	87
108	148	68	108	28	69				
107	147	67	107	27	68	85	145	40	86
106	146	66	106	26	67	84	144	39	85
						83	142	38	83
105	145	65	105	25	66	82	141	37	82
104	144	64	104	24	65	81	140	36	81
103	143	63	103	23	64				
102	142	62	103	22	63	80	138	35	80
101	141	61	102	21	62	79	137	34	78
						78	136	33	77
100	140	60	101	20	61	77	134	32	76
99	139	59	100	19	60	76	133	31	74
98	138	58	99	18	59				
97	137	57	98	17	58	75	132	30	73
96	136	56	97	16	57	74	131	29	72
						73	129	28	70
95	135	55	96	15	56	72	128	27	69
94	134	54	95	14	55	71	127	26	68
93	133	53	94	13	54				
92	132	52	93	12	53	70	125	25	66
91	131	51	92	11	52	69	124	24	65
						68	123	23	64
90	130	50	91	10	51	67	121	22	63
89	129	49	90	9	50	66	120	21	61
88	128	48	89	8	49				
87	127	47	88	7	48	65	119	20	60
86	126	46	87	6	47	64	117	19	59
						63	116	18	57
85	125	45	86	5	46	62	115	17	56
84	124	44	85	4	45	61	114	16	55
83	123	43	84	3	44				
82	122	42	83	2	43	60	112	15	53
81	121	41	82	1	42	59	111	14	52
						58	110	13	51
80	120	40	81			57	108	12	50
79	119	39	80			56	107	11	48
78	118	38	79						
77	117	37	78			55	106	10	47
76	116	36	77			54	104	9	46
						54	103	8	44
75	115	35	76			52	102	7	43
74	114	34	75			51	100	6	42
73	113	33	74						
						50	99	5	40
						49	98	4	39
						48	97	3	38
						47	95	2	36
						46	94	1	35

WAIS 20-24 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	155	162	131	122	107	82	83	42	59
201	154	161	130	121	106	81	83	41	59
200	153	160	130	120	106	80	82	40	58
199	153	159	129	119	105	79	81	39	58
198	152	158	129	118	105	78	81	38	57
197	152	157	128	117	104	77	80	37	57
196	151	156	127	116	104	76	80	36	56
195	151	155	127	115	103	75	79	35	55
194	150	154	126	114	102	74	79	34	55
193	149	153	126	113	102	73	78	33	54
192	149	152	125	112	101	72	77	32	54
191	148	151	124	111	101	71	77	31	53
190	148	150	124	110	100	70	76	30	52
189	147	149	123	109	99	69	76	29	52
188	146	148	123	108	99	69	75	28	51
187	146	147	122	107	98	67	74	27	51
186	145	146	121	106	98	66	74	26	50
185	145	145	121	105	97	65	73	25	49
184	144	144	120	104	96	64	73	24	49
183	143	143	120	103	96	63	72	23	48
182	143	142	119	102	95	62	71	22	48
181	142	141	118	101	95	61	71	21	47
180	142	140	118	100	94	60	70	20	46
179	141	139	117	99	93	59	70	19	46
178	140	138	117	98	93	58	69	18	45
177	140	137	116	97	92	57	68	17	45
176	139	136	115	96	92	56	68	16	44
175	139	135	115	95	91	55	67	15	43
174	138	134	114	94	90	54	67	14	43
173	137	133	114	93	90	53	66	13	42
172	137	132	113	92	89	52	65	12	42
171	136	131	112	91	89	51	65	11	41
170	136	130	112	90	88	50	64		
169	135	129	111	89	87	49	64		
168	134	128	111	88	87	48	63		
167	134	127	110	87	86	47	62		
166	133	126	109	86	85	46	62		
165	133	125	109	85	85	45	61		
164	132	124	108	84	84	44	61		
163	131	123	108	83	84	43	60		



WAIS 25-34 AÑOS

ESCALA VERBAL						ESCALA MANUAL			
P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.
112	150	72	111	32	72	90	153	45	94
111	149	71	110	31	71	89	152	44	93
						88	150	43	91
110	148	70	109	30	70	87	149	42	90
109	148	69	108	29	69	86	148	41	89
108	147	68	107	28	68				
107	146	67	106	27	67	85	146	40	88
106	145	66	105	26	66	84	145	39	86
						83	144	38	85
105	144	65	104	25	65	82	142	37	84
104	143	64	103	24	64	81	141	36	82
103	142	63	102	23	63				
102	141	62	101	22	62	80	140	35	81
101	140	61	100	21	61	79	139	34	80
						78	137	33	78
100	139	60	99	20	60	77	136	32	77
99	138	59	98	19	59	76	135	31	76
98	137	58	97	18	58				
97	136	57	96	17	57	75	133	30	74
96	135	56	95	16	56	74	132	29	73
95	134	55	94	15	55	72	129	27	71
94	133	54	93	14	54	71	128	26	69
93	132	53	92	13	53				
92	131	52	91	12	52	70	127	25	68
91	130	51	90	11	51	69	125	24	67
						68	124	23	65
90	129	50	89	10	50	67	123	22	64
89	128	49	88	9	49	66	122	21	63
88	127	48	87	8	48				
87	126	47	86	7	47	65	120	20	61
86	125	46	85	6	46	64	119	19	60
						63	118	18	59
85	124	45	84	5	45	62	116	17	57
84	123	44	83	4	44	61	115	16	56
83	122	43	82	3	43				
82	121	42	81	2	42	60	114	15	55
81	120	41	80	1	41	59	112	14	54
						58	111	13	52
80	119	40	79			57	110	12	51
79	118	39	78			56	108	11	50
78	117	38	77						
77	116	37	77			55	107	10	48
76	115	36	76			54	106	9	47
						54	105	8	46
75	114	35	75			52	103	7	44
74	113	34	74			51	102	6	43
73	112	33	73						
						50	101	5	42
						49	99	4	40
						48	98	3	39
						47	97	2	38
						46	95	1	37



WAIS 25-34 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	155	162	131	122	107	82	83	42	59
201	154	161	130	121	106	81	83	41	59
200	153	160	130	120	106	80	82	40	58
199	153	159	129	119	105	79	81	39	58
198	152	158	128	118	105	78	81	38	57
197	152	157	128	117	104	77	80	37	56
196	151	156	127	116	103	76	80	36	56
195	150	155	127	115	103	75	79	35	55
194	150	154	126	114	102	74	78	34	55
193	149	153	125	113	102	73	78	33	54
192	149	152	125	112	101	72	77	32	53
191	148	151	124	111	100	71	77	31	53
190	147	150	124	110	100	70	76	30	52
189	147	149	123	109	99	69	75	29	52
188	146	148	122	108	99	69	75	28	51
187	146	147	122	107	98	67	74	27	50
186	145	146	121	106	97	66	74	26	50
185	144	145	121	105	97	65	73	25	49
184	144	144	120	104	96	64	72	24	49
183	143	143	119	103	96	63	72	23	48
182	143	142	119	102	95	62	71	22	47
181	142	141	118	101	94	61	71	21	47
180	141	140	118	100	94	60	70	20	46
179	141	139	117	99	93	59	69	19	46
178	140	138	116	98	93	58	69	18	45
177	140	137	116	97	92	57	68	17	44
176	139	136	115	96	91	56	68	16	44
175	138	135	115	95	91	55	67	15	43
174	138	134	114	94	90	54	66	14	43
173	137	133	113	93	90	53	66	13	42
172	137	132	113	92	89	52	65	12	41
171	136	131	112	91	88	51	65	11	41
170	135	130	112	90	88	50	64		
169	135	129	111	89	87	49	63		
168	134	128	110	88	87	48	63		
167	134	127	110	87	86	47	62		
166	133	126	109	86	86	46	62		
165	133	125	109	85	85	45	61		
164	132	124	108	84	84	44	61		
163	131	123	108	83	84	43	60		

WAIS 35-44 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	157	162	133	122	109	82	86	42	62
201	156	161	133	121	109	81	85	41	61
200	156	160	132	120	108	80	84	40	61
199	155	159	131	119	108	79	84	39	60
198	155	158	131	118	107	78	83	38	59
197	154	157	130	117	106	77	83	37	59
196	153	156	130	116	106	76	82	36	58
195	153	155	129	115	105	75	81	35	58
194	152	154	128	114	105	74	81	34	57
193	152	153	128	113	104	73	80	33	56
192	151	152	127	112	103	72	80	32	56
191	150	151	127	111	103	71	79	31	55
190	150	150	126	110	102	70	78	30	55
189	149	149	125	109	102	69	78	29	54
188	149	148	125	108	101	68	77	28	53
187	148	147	124	107	100	67	77	27	53
186	147	146	124	106	100	66	76	26	52
185	147	145	123	105	99	65	75	25	52
184	146	144	122	104	99	64	75	24	51
183	146	143	122	103	98	63	74	23	50
182	145	142	121	102	97	62	74	22	50
181	144	141	121	101	97	61	73	21	49
180	144	140	120	100	96	60	72	20	49
179	143	139	119	99	96	59	72	19	48
178	143	138	119	98	95	58	71	18	47
177	142	137	118	97	94	57	71	17	47
176	141	136	118	96	94	56	70	16	46
175	141	135	117	95	93	55	69	15	46
174	140	134	116	94	93	54	69	14	45
173	140	133	116	93	92	53	68	13	44
172	139	132	115	92	91	52	68	12	44
171	139	131	115	91	91	51	67	11	43
170	138	130	114	90	90	50	67		
169	137	129	114	89	90	49	66		
168	137	128	113	88	89	48	65		
167	136	127	112	87	89	47	65		
166	136	126	112	86	88	46	64		
165	135	125	111	85	87	45	64		
164	134	124	111	84	87	44	63		
163	134	123	110	83	86	43	62		



WAIS 45-54 AÑOS

ESCALA VERBAL						ESCALA MANUAL					
P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.
112	153	75	117	38	80	90	164	55	118	20	72
111	152	74	116	37	79	89	163	54	117	19	71
		73	115	36	78	88	161	53	116	18	70
110	151	72	114			87	160	52	114	17	69
109	150	71	113	35	77	86	159	51	113	16	67
108	149			34	76						
107	148	70	112	33	75	85	157	50	112	15	66
106	147	69	111	32	74	84	156	49	110	14	65
		68	110	31	73	83	155	48	109	13	63
		68	110	31	73	83	155	48	109	13	63
105	146	67	109			82	154	47	108	12	62
104	145	66	108	30	72	81	152	46	106	11	61
103	144			29	71						
102	143	65	107	28	70	80	151	45	105	10	59
101	142	64	105	27	69	79	150	44	104	9	58
		63	105	26	68	78	148	43	103	8	57
100	141	62	104			77	147	42	101	7	56
99	140	61	103	25	67	76	146	41	100	6	54
98	139			24	66						
97	138	60	102	23	65	75	144	40	99	5	53
96	137	59	101	22	64	74	143	39	97	4	52
		58	100	21	63	73	142	38	96	3	50
95	136	57	99			72	140	37	95	2	49
94	135	56	98	20	63	71	139	36	93	1	48
93	134			19	62						
92	133	55	97	18	61	70	138	35	92		
91	133	54	96	17	60	69	137	34	91		
		53	95	16	59	68	135	33	89		
90	132	52	94			67	134	32	88		
89	131	51	93	15	58	66	133	31	87		
88	130			14	57						
87	129	50	92	13	56	65	131	30	86		
86	128	49	91	12	55	64	130	29	84		
		48	90	11	54	63	129	28	83		
85	127	47	89			62	127	27	82		
84	126	46	88	10	53	61	126	26	80		
83	125			9	52						
82	124	45	87	8	51	60	125	25	79		
81	123	44	86	7	50	59	123	24	78		
		43	85	6	49	58	122	23	76		
80	122	42	84			57	121	22	75		
79	121	41	83	5	48	56	120	21	74		
78	120			4	47						
77	119	40	82	3	46	55					
76	118	39	81	2	45	54					
				1	44	54					
						52					
						51					



WAIS 65-69 AÑOS
ESCALA TOTAL

P.S.	C.I.								
202	168	162	144	122	120	82	96	42	73
201	167	161	143	121	120	81	96	41	72
200	167	160	143	120	119	80	96	40	71
199	166	159	142	119	118	79	95	39	71
198	165	158	142	118	118	78	94	38	70
197	165	157	141	117	117	77	93	37	70
196	164	156	140	116	117	76	93	36	69
195	164	155	140	115	116	75	92	35	68
194	163	154	139	114	115	74	92	34	68
193	162	153	139	113	115	73	91	33	67
192	162	152	138	112	114	72	90	32	67
191	161	151	137	111	114	71	90	31	66
190	161	150	137	110	113	70	89	30	65
189	160	149	136	109	112	69	89	29	65
188	159	148	136	108	112	68	88	28	64
187	159	147	135	107	111	67	87	27	64
186	158	146	134	106	111	66	87	26	63
185	158	145	134	105	110	65	86	25	62
184	157	144	133	104	109	64	86	24	62
183	156	143	133	103	109	63	85	23	61
182	156	142	132	102	108	62	84	22	61
181	155	141	131	101	108	61	84	21	60
180	155	140	131	100	107	60	83	20	59
179	154	139	130	99	106	59	83	19	59
178	153	138	130	98	106	58	82	18	58
177	153	137	129	97	105	57	81	17	58
176	152	136	128	96	105	56	81	16	57
175	152	135	128	95	104	55	80	15	56
174	151	134	127	94	103	54	80	14	56
173	150	133	127	93	103	53	79	13	55
172	150	132	126	92	102	52	79	12	55
171	149	131	126	91	102	51	78	11	54
170	149	130	125	90	101	50	77		
169	148	129	124	89	101	49	77		
168	148	128	124	88	100	48	76		
167	147	127	123	87	99	47	76		
166	146	126	123	86	99	46	75		
165	146	125	122	85	98	45	74		
164	145	124	121	84	98	44	74		
163	145	123	121	83	97	43	73		

WAIS 70-74 AÑOS

ESCALA VERBAL						ESCALA MANUAL			
P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.
112	163	72	124	32	85	90	179	45	120
111	162	71	123	31	84	89	178	44	119
						88	176	43	118
110	161	70	122	30	83	87	175	42	116
109	160	69	121	29	82	86	174	41	115
108	159	68	120	28	81				
107	159	67	119	27	80	85	173	40	114
106	158	66	118	26	79	84	171	39	112
						83	170	38	111
105	157	65	117	25	78	82	169	37	110
104	156	64	116	24	77	81	167	36	108
103	155	63	115	23	76				
102	154	62	114	22	75	80	166	35	107
101	153	61	113	21	74	79	165	34	106
						78	163	33	105
100	152	60	112	20	73	77	162	32	103
99	151	59	111	19	72	76	161	31	102
98	150	58	110	18	71				
97	149	57	109	17	70	75	159	30	101
96	148	56	108	16	69	74	158	29	99
						73	157	28	98
95	147	55	107	15	68	72	156	27	97
94	146	54	106	14	67	71	154	26	95
93	145	53	105	13	66				
92	144	52	104	12	65	70	153	25	94
91	143	51	103	11	64	69	152	24	93
						68	150	23	91
90	142	50	102	10	63	67	149	22	90
89	141	49	101	9	62	66	148	21	89
88	140	48	100	8	61				
87	139	47	99	7	60	65	145	20	88
86	138	46	98	6	59	64	145	19	86
						63	144	18	85
85	137	45	97	5	58	62	142	17	84
84	136	44	96	4	57	61	141	16	82
83	135	43	95	3	56				
82	134	42	94	2	55	60	140	15	81
81	133	41	93	1	54	59	139	14	80
						58	137	13	78
80	132	40	92			57	136	12	77
79	131	39	91			56	135	11	76
78	130	38	90						
77	129	37	89			55	133	10	74
76	128	36	89			54	132	9	73
						53	131	8	72
75	127	35	88			52	129	7	71
74	126	34	87			51	128	6	69
73	125	33	86						
						50	127	5	68
						49	125	4	67
						48	124	3	65
						47	123	2	64
						46	122	1	63



WAIS 75 Y MÁS AÑOS

ESCALA VERBAL						ESCALA MANUAL			
P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.	P.S.	C.I.
112	167	72	128	32	88	90	185	45	127
111	166	71	127	31	87	89	184	44	125
						88	183	43	124
110	165	70	126	30	86	87	181	42	123
109	164	69	125	29	85	86	180	41	121
108	163	68	124	28	84				
107	162	67	123	27	83	85	179	40	120
106	161	66	122	26	82	84	178	39	119
						83	176	38	117
105	160	65	121	25	81	82	175	37	116
104	159	64	120	24	80	81	174	36	115
103	158	63	119	23	79				
102	157	62	118	22	78	80	172	35	113
101	156	61	117	21	77	79	171	34	112
						78	170	33	111
100	155	60	116	20	76	77	168	32	110
99	154	59	115	19	75	76	167	31	108
98	153	58	114	18	74				
97	152	57	113	17	73	75	166	30	107
96	151	56	112	16	72	74	164	29	106
						73	163	28	104
95	150	55	111	15	71	72	162	27	103
94	149	54	110	14	70	71	161	26	102
93	148	53	109	13	69				
92	147	52	108	12	68	70	159	25	100
91	146	51	107	11	67	69	158	24	99
						68	157	23	98
90	145	50	106	10	66	67	155	22	96
89	144	49	105	9	65	66	154	21	95
88	143	48	104	8	64				
87	142	47	103	7	63	65	153	20	94
86	141	46	102	6	63	64	151	19	93
						63	150	18	91
85	140	45	101	5	62	62	149	17	90
84	139	44	100	4	61	61	147	16	89
83	138	43	99	3	60				
82	137	42	98	2	59	60	145	15	87
81	136	41	97	1	58	59	145	14	86
						58	144	13	86
80	135	40	96			57	142	12	83
79	134	39	95			56	141	11	82
78	134	38	94						
77	133	37	93			55	140	10	81
76	132	36	92			54	138	9	80
						53	137	8	78
75	131	35	91			52	136	7	77
74	130	34	90			51	134	6	76
73	129	33	89						
						50	133	5	74
						49	132	4	73
						48	130	3	72
						47	129	2	70
						46	128	1	69

Referencias bibliográficas

- Begoña, G., & Contreras, D. (2006). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 103-123
- Ballara, M. (1995). Perspectiva de Género en la Alfabetización y Educación básica de personas adultas. Red de Educación Popular entre mujeres, 1-13.
- Barragan , R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de Investigación* . La Paz: FUNDACIÓN PIEB.
- Cucul, E. (2015) *Nivel de Dominio de las competencias de idioma materno en estudiantes que participan en la etapa de Post-Alfabetización en el Municipio de San Pedro Carchá de Alta Verapaz* (Tesis Pregrado) Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/82/Cucul-Edwin.pdf>
- CONALFA. (2011). La alfabetización y educación de Adultos en Guatemala. *Comité Nacional de Alfabetización*, 2-14.
- Campero, C. (2004). Puntos de Referencias Internacionales sobre la Alfabetización de Adultos. IBEROAMÉRICA SIGLO XXI, 22-26.
- Esquivel, A. (2018) Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Científica del Sep*, 1 81-91.
- Etimologías de Chile. (2 de 7 de 2019). Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?analfabetismo>
- Fernández, M. (2008). Metodología para el desarrollo y aplicación del Programa de alfabetización informacional en las bibliotecas y centros de información en ciencias de la salud. Habana, Cuba: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed.
- Flores, L. (2007). Los conocimientos previos en la Alfabetización Inicial. Revista Electrónica Educare, 143-155
- García, M. (2017) *Análisis de programas de alfabetización de adultos* (Tesis Doctoral) Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/135827/1/DDOMI_GarciaBenavidesMV_Alfabetizacion.pdf
- González, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.

[http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/EspanolAdultos/zips/Modulo_2/perfil del alumnado según el nivel de alfabetización.html](http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/EspanolAdultos/zips/Modulo_2/perfil_del_alumnado_según_el_nivel_de_alfabetización.html)

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Infante, M., & Letelier, M. (2013). *ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN*. Santiago, Chile : UNESCO.

Juárez, A. (11 de agosto de 2010). *andragogosa.blogspot.com*.

Obtenido de <http://andragogosa.blogspot.com/2010/08/articulo-cientifico-sobre-andragogia.html>

Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Santiago de Chile: CEPAL Naciones Unidas

Ley de Alfabetización. (s.f.). *DECRETO NÚMERO 43-86*.

Lectura, A. I. (1999). Diccionario de Alfabetización. *LECTURA Y VIDA*, 62-65.

Martínez, R. y A. Fernández (2010). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO Santiago. Santiago (Chile), pp. 6-17.

Meléndez, L. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Méndez, J. B. (2018). *Proyectos*. Guatemala.

Morales, L. (2 de febrero de 2018). Dos millones de personas todavía no saben leer. *PrensaLibre*.

Murillo, M. (2016) Una experiencia de alfabetización inicial de Adultos en un contexto urbano-marginal: Propuesta de un programa contextualizado en La institución educativa regular. *Artes y Letras*, 160-177. Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

Navarro, J. (1997). *Reflexiones sobre el problema de analfabetismo y propuestas de algunas medidas pedagógicas para combatirlo*. Universidad de Salamanca.

Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). Estudio de las causas de la deserción escolar. Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Rodríguez, C. (s.f.). Desigualdades en salud y Seguridad en el Trabajo que son inequidades; Causas y consecuencias. Centro internacional de Información de la OIT de Turín.
- Rodríguez López, Alicia. «Alfabetización de adultos neolectores en español.» 13 (2013): 1-93.
- Rodríguez, I. (1963). La enseñanza de la lectura y escritura. Unesco.
- Sánchez, M. (2014) *El analfabetismo y su incidencia en la calidad De vida de la población de 25 a 65 años del Sector los helechos del cantón Durán* (Tesis de pregrado)Recuperado
- Sarrate, L., & Pérez, V. (2005). Educación de Personas Adultas situación actual y propuestas del futuro. *Revista de Educación*, 41-57.
- Sánchez, M. (2014) *El analfabetismo y su incidencia en la calidad De vida de la población de 25 a 65 años del Sector los helechos del cantón Durán* (Tesis de
- Salinas, P. (2007). Pobreza y salud.: un problema global, sus causas, consecuencias y soluciones. ResearChgate, 17-21.
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, 25-38.
- Wagner, D. (1989). EL PORVENIR DE LA ALFABETIZACION: CINCO PROBLEMAS COMUNES A LOS PAISES INDUSTRIALIZADOS Y EN DESARROLLO. *Revista de Educación*, 147-160
de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10093/1/TESIS-SANCHEZ-MIGUEL.pdf>
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas* . México D.F: Editorial Pax.