



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación

**Parámetros para la Aplicación de Métodos y Técnicas**  
**dentro del Desarrollo Didáctico**

Ademir Geovani Ixcoy Zapeta

CUI: 2398 50173 1401

Asesora:

Mtra. Timotea Viviana Reynoso Tavico

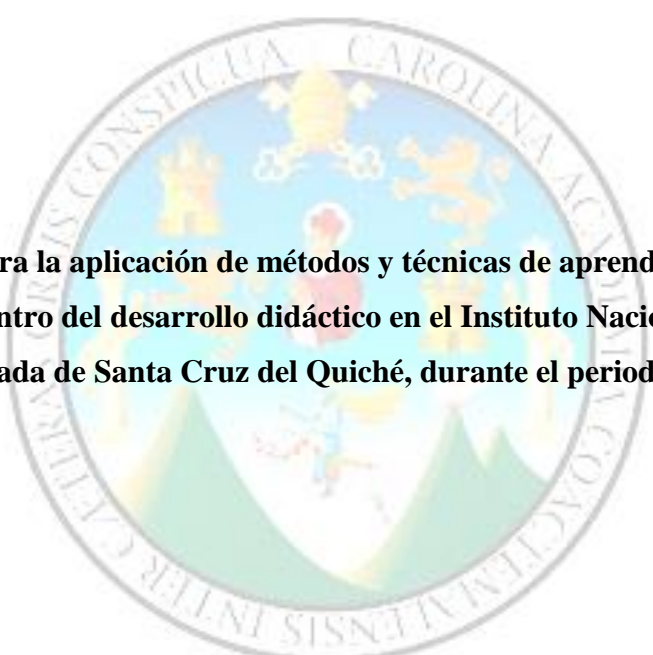
Colegiada: 15513

Santa Cruz del Quiché 01 de agosto de 2019



**Centro Universitario de Quiché –CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación



**Parámetros para la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, que aplican los docentes dentro del desarrollo didáctico en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz del Quiché, durante el periodo 2017-2018.**

Previo a Optar el título de: Licenciado (a) En Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC**

Rector: Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

Secretario General: Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
QUICHÉ –CUSACQ-**

Ing. Agr. Mario Antonio Godínez López

Lic. José de Jesús Portillo Hernández

Sr. Víctor Hugo Mayen García

Sr. Julio Adolfo Eufragio Blanco

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ –CUSACQ-**

Director

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico

Lic. Esteban Enrique Barreno Vicente

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
con Especialidad en Medio Ambiente

Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE DEFENSA DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN**

Presidente: Lic. Edi Leonel Meza Pérez

Secretaria: Licda. Magdalena Lucrecia Medina Sánchez

Vocal I: Ing. Enrique Cor Silvestre

Coordinador Académico: Lic. Esteban Enrique Barreno Vicente

Coordinador de Carrera: Lic. Carlos Fernando Afre Arevalo

ASESORA Licda. Timotea Viviana Reynoso Tavico

Colegiada: 15513

Nota: únicamente el autor es responsable de las opiniones y doctrinas sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE**  
**-CUSACQ-**

**SECCION**  
**SANTA MARIA**  
**NEBAJ**

*Santa Cruz del Quiché, Quiché octubre 04 de 2,019*

*Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo*  
*Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación*  
*Presente*

*Hago de su conocimiento que el alumno (a)*

*Ademir Geovani Ixcoy Zapeta*

*(Apellidos y nombres completos, según DPI)*

*201032327/2398501731401 Santa Cruz del Quiché, Quiché*

*Carné No.*

*Dirección para notificación*

*32477083*

*de Licenciatura en Pedagogía y Administración*

*Teléfono*

*Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por su servidora como asesora del informe final de trabajo de graduación titulado: "Parámetros para la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje que utilizan los docentes dentro del desarrollo didáctico en el Instituto Nacional de Educación Diversificada" del municipio de Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché.*

*Por tanto se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.*

*Atentamente.*

*Mtra. Timotea Viviana Reynoso Tavico*

*Asesora*

*Colegiado activo 15513*

Nebaj, 23 de octubre de 2,019.

Licenciado:

Carlos Fernando Afre Arévalo  
Coordinador Sección Santa María Nebaj  
Centro Universitario del Quiché  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Afre:

Por medio de la presente me permito informar a usted que he concluido la revisión del informe final del tema de investigación titulado **“PARÁMETROS PARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DENTRO DEL DESARROLLO DIDÁCTICO”** elaborado por el estudiante: Ademir Geovani Ixcoy Zapeta.

**CARNÉ:** 201032327

**CUI:** 2398 50173 1401

**CARRERA:** LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE.

Considerando que el informe reúne los requisitos establecidos por el Centro Universitario del Quiché, CUSACQ, emito DICTAMÉN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente:

f)   
Lic. José Cecilio del Valle Muñoz  
Colegiado 121628  
Revisor

**José Cecilio del Valle**  
Licenciado en Pedagogía



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE**  
**-CUSACQ-**


**SECCION**  
**SANTA MARIA NEBAJ**

Santa María Nebaj, El Quiché, 22 de enero de 2020  
Orden de impresión Sec. Nebaj No. 28-2,020

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DE LA SECCIÓN UNIVERSITARIA DE SANTA MARÍA NEBAJ, EL QUICHÉ, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ "CUSACQ", DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado **"Parámetros para la Aplicación de Métodos y Técnicas dentro del Desarrollo Didáctico"** presentado por el (la) estudiante: **Ademir Geovani Ixcoy Zapeta**, con registro académico: **201032327** y CUI: **2398501731401** en donde se hace constar que se ha cumplido con las recomendaciones y observaciones pertinentes; por tanto esta Coordinación de carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo  
Coordinador de carrera



6av. 2-11 zona 1  
Santa Cruz del Quiche, Quiche  
Telefax: 7755-1273  
cusacq@usac.edu.gt



## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a esta etapa de mi vida.

En memoria de mis padres:

Catarina Zapeta Itzep

Julián Ixcoy

A mis hermanos y hermanas por el apoyo incondicional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché.

## Índice

Índice de tabla.....	12
Índice de figuras.....	13
Resumen/abstract.....	14
Introducción.....	i
<b>Capítulo I.....</b>	<b>17</b>
<b>Marco conceptual</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Preguntas de investigación.....	20
1.3. Justificación.....	20
1.4. Alcances y Límites.....	22
1.5. Objetivos.....	23
1.6. Operacionalización de las variables.....	24
1.7. Aporte.....	25
<b>Capítulo II.....</b>	<b>27</b>
<b>Marco Teórico</b>	
2.1. Estado del arte.....	27
2.2. Fundamentación teórica.....	30
2.2.1. Etimología de los parámetros de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje..	30
2.2.1.1. Etimología de parámetro.....	30
2.2.1.2. Etimología de aplicación.....	30
2.2.1.3. Etimología de métodos.....	31
2.2.1.4. Etimología de técnica.....	32
2.3. Definición de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	33
2.3.1. Definición de aplicación de método.....	33
2.3.2. Definición de aplicación de técnica.....	33
2.4. Concepto de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	34
2.4.1. Concepto de aplicación de métodos.....	34
2.4.2. Concepto de aplicación de técnica.....	35
2.5. Epistemología de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	36
2.6. Importancia de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	38
2.7. Propósitos de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	40
2.8. Clasificación de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje.....	41
2.9. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico.....	43
2.10. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo pedagógico.....	44
2.11. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo curricular.....	46
<b>Capítulo III.....</b>	<b>48</b>
<b>Marco metodológico</b>	
3.1. Metodología.....	48
3.2. Método.....	49
3.2.1. Entrevista semi-estructurada.....	49

3.3. Instrumentos.....	49
3.3.1. Encuesta.....	49
3.3.2. Entrevista.....	50
3.4. Unidad.....	51
3.5. Muestra y caracterización.....	51
3.6. Procedimientos para selección de la muestra.....	52
3.7. Desarrollo de la investigación.....	52
3.8. Procedimiento para el análisis de datos.....	53
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>55</b>
<b>Presentación, análisis y discusión de resultados.....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>96</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>97</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>109</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>111</b>

## Índice de tablas

Tabla 1-Operacionalización de variables.....	24
Tabla 2-Característica de la muestra.....	52
Tabla 3-Resultados de la primera pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	56
Tabla 4-Resultados de la segunda pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	58
Tabla 5-Resultados de la tercera pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	60
Tabla 6-Resultados de la cuarta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	62
Tabla 7-Resultados de la quinta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	64
Tabla 8-Resultados de la sexta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	66
Tabla 9-Resultados de la séptima pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	68
Tabla 10-Resultados de la octava pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	70
Tabla 11-Resultados de la novena pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	72
Tabla 12-Resultados de la décima pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.....	74
Tabla 13-Respuestas de la primera pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	76
Tabla 14-Respuestas de la segunda pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	77
Tabla 15-Respuestas de la tercera pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	78
Tabla 16-Respuestas de la cuarta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	79
Tabla 17-Respuestas de la quinta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	80
Tabla 18-Respuestas de la sexta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	81
Tabla 19-Respuestas de la séptima pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	82
Tabla 20-Respuestas de la octava pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	83
Tabla 21-Respuestas de la novena pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	84
Tabla 22-Respuestas de la décima pregunta de la entrevista dirigida a docentes.....	85
Tabla 23-Respuestas de la primera pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	86
Tabla 24-Respuestas de la segunda pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	87
Tabla 25-Respuestas de la tercera pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	88
Tabla 26-Respuestas de la cuarta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	89
Tabla 27-Respuestas de la quinta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	90
Tabla 28-Respuestas de la sexta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	91
Tabla 29-Respuestas de la séptima pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	92
Tabla 30-Respuestas de la octava pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	93
Tabla 31-Respuestas de la novena pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	94
Tabla 32-Respuestas de la décima pregunta de la entrevista dirigida a la directora.....	95

## Índice de figuras

Figura 1-¿Cuándo el docente, organiza equipos de trabajo, estos podrían ser los propósitos que él desea alcanzar?.....	56
Figura 2-¿Cuándo se asignan tareas, han tenido la oportunidad de trabajar resolución de casos, estas podrían ser las características que debió cumplir el trabajo?.....	58
Figura 3-¿Qué trabajos prácticos, se desarrollan para ejercitar conocimientos, habilidades y destrezas? Tomando en cuenta el siguiente listado:.....	60
Figura 4-¿Qué acciones o alternativas ha observado que el docente realiza para que los estudiantes aprendan al mismo tiempo? Tomando en cuenta el siguiente listado:	62
Figura 5-¿Cuándo se realizan actividades extracurriculares de un tema específico, para comprobar sus características a través de la observación, estos son los aspectos que se toman en cuenta?.....	64
Figura 6-¿Qué características conllevan los proyectos que desarrollan los docentes con los estudiantes? Tomando en cuenta el siguiente listado:.....	66
Figura 7-¿Cuándo el docente desarrolla los temas de estudio, tiene como objetivo principal el hacer pensar al estudiante? Tomando en cuenta el siguiente listado:.....	68
Figura 8-¿Cuándo se asignan tareas dentro de la clase, de índole oral y escrito, cuáles son los elementos que se toman en cuenta?.....	70
Figura 9-¿Qué clase de actividades innovadoras busca el docente para con sus estudiantes?.....	72
Figura 10-¿Cómo evalúa el desempeño de sus docentes?.....	74
Figura 11-Presentación de la guía didáctica.....	109
Figura 12-Explicación de los ejes transversales de la guía.....	109
Figura 13-Respuestas a las interrogantes lanzadas por los docentes.....	110
Figura 14- Intervención del personal administrativo en relación al desarrollo de la presentación de la guía.....	110

## **Resumen y Abstract**

El presente estudio de indagación, denominado parámetros para la aplicación de métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), jornada vespertina, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, del periodo 2017-2018 que se desarrolló con docentes de la institución, se establecieron debilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, y la relación que conllevan las mismas en las ventajas y desventajas en su implementación con los estudiantes. Por ende, tal situación, radica en la dificultad en el planteamiento dentro del diseño curricular y de la poca práctica de la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo pedagógico y didáctico. En tal sentido, los objetivos se alcanzaron, y con ello, poder coadyuvar a la solución del problema. La metodología que se utilizó, fue el de investigación acción.

The present study of inquiry, called parameters for the application of methods and techniques within the didactic development, in the National Institute of Diversified Education (INED), evening session, of Santa Cruz del Quiché, Quiché, of the 2017-2018 period that was developed With teachers of the institution, weaknesses were established in the application of learning methods and techniques, and the relationship that they entail in the advantages and disadvantages in their implementation with students. Therefore, this situation lies in the difficulty in the approach within the curricular design and in the little practice of applying the teaching methods and techniques of learning within the pedagogical and didactic development. In this sense, the objectives were achieved, and with that, to contribute to the solution of the problem. The methodology that was used was that of action research.

## **Introducción**

En base al normativo para la elaboración del trabajo de graduación de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, del Centro Universitario de Quiché, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requerimiento, de la Unidad de Tesis de Pedagogía, por medio del manual para la elaboración y presentación del proyecto de graduación, que establece la realización y elaboración del ante proyecto, como primera fase, para luego direccionarse a la estructura del informe final, post-ante proyecto, que se remite al método de investigación acción. Por consiguiente, el estudio y análisis de esta investigación, se sumergió dentro de la problemática, denominada “Parámetros para la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, que utilizan los docentes dentro del desarrollo didáctico en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz del Quiché, Quiché del período 2017-2018”. Ante ello, el marco conceptual, hace referencia de lo antes expuesto, en relación a que el 50% por ciento de los formadores dentro de su perfil profesional no son pedagogos, mientras que el otro 50% por ciento son educadores de profesión, lo que hace que haya un desbalance en el hacer formativo y facultativo dentro de la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje. Ahora bien, el alcance de esta investigación, se perfiló en identificar la funcionalidad en la aplicación en relación a sus ventajas y desventajas dentro del desarrollo didáctico, de igual manera, en el caso de los límites de la misma, se desarrolló a través de una sub-clasificación estratificada para la presentación de la muestra. Por ende, dentro de esta misma indagación, los objetivos que se establecieron para este arquetipo, partieron con el fin de poder establecer la

aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje para el desarrollo didáctico, así mismo, en determinar los criterios pedagógicos, y de igual manera definir cuáles son las características, además de poder identificar los parámetros curriculares para establecer la funcionalidad del tema central de este material. Por tal razón, los métodos o técnicas a utilizar, se expresaron con entrevistas para que los datos pudieran ser recolectados a través de los instrumentos de investigación por medio de cuestionarios, en el caso de la metodología, se desarrolló a través de la implementación del método Investigación Acción, para este tipo de pulso de índole educativa, en el cual, la presentación de la muestra, es sub-clasificada estratificada, del cual, el universo, lo representan nueve docentes que hacen un 100% por ciento, y de la muestra, que se enfocó con siete docentes que hacen un 87.5% por ciento. De tal manera, dentro del estudio, se desarrolló el tratamiento de los resultados obtenidos, en base a los objetivos planteados de este arquetipo, en relación a las entrevistas dirigidas a los docentes y del director del establecimiento, así mismo, de las gráficas elaboradas con los datos recabados por medio de las encuestas, además de las conclusiones, referencias bibliográficas, anexo y apéndice. De lo antes descrito, se diseñó y se elaboró una guía didáctica, que se basa de sus ejes transversales, la descripción de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro de los planteamientos pedagógicos, y de la aplicación dentro del desarrollo didáctico, y de los instrumentos de evaluación para la verificación de la funcionalidad de las herramientas de aprendizaje, que dentro de su contenido, se explica y se detalla la manera de cómo se debe aplicar los mismos, durante el desarrollo pedagógico y didáctico del que hacer educación.



## Capítulo I

### Marco conceptual

#### 1.1. Planteamiento del Problema

El mercado laboral en Guatemala, requiere de recurso humano preparado, en base a un mercado globalizado que exige de personal competente y apto, ante ello, se espera, que los entes responsables de la educación nacional, respondan ante las expectativas del sector empresarial, en relación a propuestas reales y factibles con base a contenidos y programas curriculares acordes a las necesidades e intereses que manifiestan los miembros del sector industrial, por consiguiente, una de las organizaciones con más injerencia en el país, es el Comité Coordinador de Asociaciones, Industriales y Financieras en sus siglas (CACIF), expresa dentro de su visión transformadora de la realidad nacional (2012), presentado en enero de dos mil diez, “unos 160 mil estudiantes se incorporaron a la población económicamente activa (PEA), estos se sumaron a más de 29 mil jóvenes sin título que llegaron a los 18 años en busca de oportunidades” (p.15). En consecuencia, los jóvenes representan el 30% por ciento del potencial del país, que según cálculos del Instituto Nacional de Estadística, en sus siglas (INE), significa la cifra de 5 millones de guatemaltecos. Tal organización aglutina a las cámaras empresariales guatemaltecas, que parte de sus personeros, son egresados del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad en sus siglas (INTECAP), que dentro de su modelo de formación profesional (2014), “se basa en su modelo que se sustenta por medio de tres enfoques: enfoque sistémico, que se desarrolla a través de la dirección de asesoría, de apoyo y regionales, además del enfoque

constructivista” (p.6). Con ello, se basa en la importancia del proceder activo en el proceso de aprendizaje, y del enfoque integral que se remite en fundamentar los aspectos técnicos y metodológicos, forma parte de las pocas instituciones que capacita profesionales con cánones de calidad, adiestrados para brindar asistencia técnica y tecnológica para todas las actividades económicas y para el progreso de cada región en el área industrial. En tal sentido, se incluye el Instituto Tecnológico Universitario Guatemala Sur (2012), perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, “que dentro de sus objetivos plantea aportar a la sociedad guatemalteca, técnicos universitarios con una sólida e integrada formación profesional y disciplinar” (p.6). Con el fin de aportar al país nuevos profesionales desde el ámbito de la educación y que está ubicado en el municipio de Palín del departamento de Escuintla, que es otra de las pocas instituciones que está coadyuvando en la preparación de profesionales con cánones de calidad, para el sector industrial en Guatemala. De lo antes descrito, la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), expresa a través de la serie MOMENTO, de cómo está la situación de la calidad educativa en Guatemala, en relación a los docentes competentes y preparados mencionan (2015), un docente apto y preparado integra dentro de su profesión, tres aspectos indispensables, “vocación y compromiso, competencias del área o nivel que forma, sabe lo que enseña, así mismo, de competencias metodológicas, que permiten desarrollar creativamente competencias de su área o nivel en el alumno, sabe cómo enseñar” (p.4). Por ende, los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa en el centro escolar y dentro del sistema educativo. Ahora bien, en el caso del ministerio de educación, ofrecen servicios educativos,

por medio de las direcciones departamentales de educación, con carreras técnicas a nivel medio, a través del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en sus siglas (INED), que se encuentra ubicada en la cabecera departamental de Quiché, de la cual, se ha establecido a lo interno de la institución, dificultades en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, para el proceso pedagógico de cada área y sub-área de la malla curricular del pensum de estudios de las distintas carreras técnicas de la institución, por tal razón, dentro del personal docente, el 50% por ciento de los formadores dentro de su perfil profesional no son pedagogos, mientras que el otro 50% por ciento son educadores de profesión, lo que hace que haya un desbalance en el que hacer formativo y facultativo dentro de la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje. De tal manera, considerando al estudiante como un sujeto, que puede llegar al conocimiento a partir del contacto con su entorno real; actuando como un pequeño científico Ruiz (2007), en concordancia con lo anterior “la mejor forma de aprender la ciencia es haciendo la ciencia” (P.9). En fin, la sociedad actual está sometida a las influencias de canalizaciones constantes y profundas en todos los ámbitos del quehacer cotidiano. Por ende, esta situación nos lleva a la imperante necesidad de hacer un análisis y reflexión de las prácticas de los docentes dentro del aula y fuera de ella; en base a esta globalización, requiere que los docentes, de los cuatro niveles de los subsistemas, deben cambiar sustancialmente la tarea formativa que genere en los educandos la capacidad de adaptación a los retos de un mercado globalizado y tecnificado.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### **1.2.1. Pregunta principal**

¿Qué parámetros se establecen para la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Santa Cruz del Quiché?

### **1.2.2. Preguntas Secundarias**

¿Cuáles son los parámetros para la selección del método de aprendizaje para aspectos eminentemente teóricos?

¿Qué parámetros son tomados en cuenta para la selección de la técnica de aprendizaje para aspectos prácticos dentro del desarrollo didáctico?

¿Cuáles son los parámetros que se establece para verificar la funcionalidad de los métodos y técnicas de aprendizaje en la aplicación dentro del desarrollo pedagógico?

## **1.3. Justificación**

La aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, traen consigo ventajas y desventajas en su implementación, para el desarrollo didáctico a través de las áreas y sub-áreas de la malla curricular, y del mismo aspecto pedagógico, en base a la edad cronológica de los educandos, dentro de los cuatro niveles de los subsistemas de la educación guatemalteca, ante ello, la continua necesidad de evaluar la funcionalidad de los mismos, en cada contexto educativo, con ello, el caso de las áreas de comunicación y lenguaje, así mismo el de matemática, reflejan el mayor porcentaje de debilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje a

nivel nacional dentro del sistema educativo, a través de los informes plasmados en los indicadores educativos presentados por la dirección general de evaluación e investigación educativa del ministerio de educación, en sus siglas (DIGEDUCA).

Ante ello, la pandemia educativa a infectado y agudizado las áreas de ciencias naturales y expresión artística, en el cual, se han identificado las mismas debilidades para el desarrollo didáctico y pedagógico, en un país con problemas multifactoriales, en este sentido, el sector educativo, en el caso de las carreras técnicas de nivel media en Guatemala, carecen de infraestructura para los institutos técnicos oficiales de nivel medio, institutos nacionales de educación diversificada, y de los requerimientos para su funcionamiento, según lo que establece el manual del aula de calidad de la dirección general del currículo, además de las falencias en el uso del arquetipo educativo, referencia imperante para la elaboración del plan anual de estudios, el mismo plan de clase, y la dosificación de contenidos, agenda pedagógica, que inciden en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje en su desarrollo didáctico.

En tal sentido, el desarrollo didáctico no solo se enfoca en una dicotomía entre métodos y técnicas de aprendizaje, va acompañado de capacidades y aptitudes por parte del docente, en el dominio de las distintas temáticas y contextos para cada área y sub-área de la malla curricular, en virtud que su proceder debe estar acorde a las exigencias del mercado laboral en Guatemala, en el cual, la preparación de los egresados, debe reflejarse y evidenciarse en situaciones reales, en darle solución a las distintas problemáticas que encuentre en la práctica de su profesión.

## **1.4. Alcances y límites**

### **1.4.1. Alcances**

El estudio de investigación se remite a la aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), jornada vespertina, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, en poder identificar la funcionalidad en la aplicación de las herramientas, en relación a sus ventajas y desventajas dentro del desarrollo didáctico.

### **1.4.2. Límite**

El estudio y análisis de esta investigación, se estará desarrollando dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), que pertenece al distrito 14-01-01 con número de código estadístico 14-01-0112-46 de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, de la cual, se hará una subclasificación estratificada para la presentación de la muestra, en verificar la funcionalidad de la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, de los docentes que imparten docencia para cuarto grado de la carrera de perito contador con orientación en computación, y tomando en cuenta que dicha investigación es inherente al desarrollo formativo que reciben los estudiantes, y de las aptitudes del egresado. De tal manera, la validez de la información depende de la actualización, participación espontánea, voluntad y sinceridad del personal administrativo y docente, del centro educativo que carece de una planificación, visión, propuesta e iniciativa en el manejo de metodologías y técnicas de enseñanza para el desarrollo didáctico, lo cual será crucial en el acopio de datos que permitan obtener respuestas a las interrogantes de la investigación.

## **1.5. Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer parámetros de los métodos y técnicas de aprendizaje para el desarrollo didáctico de los docentes dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz del Quiché, Quiché del período 2017-2018.

### **Específicos**

- Determinar los criterios pedagógicos, para la selección del método de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes para aspectos eminentemente teóricos a través de entrevistas semi-estructuradas.
  
- Definir cuáles son las características pedagógicas, que son tomadas en cuenta para la selección de las técnicas de enseñanza aprendizaje para aspectos prácticos dentro del desarrollo didáctico, a través de entrevistas semi-estructuradas.
  
- Establecer parámetros curriculares para establecer la funcionalidad de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la aplicación dentro del desarrollo pedagógico, a través de entrevistas semi-estructuradas.

## 1.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

### *Operacionalización de variables*

Objetivos Específicos	Variables o elementos de estudio	Métodos o técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
Determinar los criterios pedagógicos, para la selección del método de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes para aspectos eminentemente teóricos a través de entrevistas semi-estructuradas.	Comprensión de los criterios pedagógicos.	Entrevista Dirigida.	Cuestionario.	Especificar cuáles son los criterios pedagógicos para la selección del método de aprendizaje.
Definir cuáles son las características pedagógicas, que son tomadas en cuenta para la selección de la técnica de enseñanza aprendizaje para aspectos prácticos dentro del desarrollo didáctico, por medio de entrevistas semi-estructuradas.	Selección de la técnica de aprendizaje, para aspectos prácticos.	Entrevista Dirigida.	Cuestionario.	Enumerar los criterios para la selección de las técnicas de aprendizaje.



Establecer los parámetros curriculares para establecer la funcionalidad de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje en la aplicación dentro del desarrollo pedagógico, a través de entrevistas semi-estructuradas.	Percepción del diseño curricular en sus distintas dimensiones.	Entrevista Dirigida.	Cuestionario.	Establecer los parámetros curriculares a través de los indicativos que demuestren la funcionalidad de los métodos y técnicas de aprendizaje.
---	--	----------------------	---------------	--

### **1.7. Aporte**

En base a los resultados obtenidos, de este estudio de investigación, en relación a la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico, se pudo establecer la debilidad de ambos en su aplicación. De tal manera, se diseñó y se elaboró una guía didáctica para la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, de manera que beneficie tanto a los docentes como a los estudiantes en la forma de llevar a cabo las acciones tanto de enseñanza como de aprendizaje y por consiguiente, dentro de su contenido se enumeran los temas en orden de importancia: los propósitos de la guía, los ejes transversales de la guía, descripción para la selección del método y de la técnica de enseñanza aprendizaje, y del planteamiento dentro de la dosificación de contenidos, el plan anual de estudios, el plan de clase y de la misma agenda pedagógica y la aplicación de la misma dentro del desarrollo didáctico, así mismo, de la verificación de la funcionalidad a través de los instrumentos de evaluación para establecer los parámetros de eficiencia del que hacer educativo, por ello, se hizo entrega de dos guías didácticas, una para el área administrativa y el otra para la biblioteca de la institución educativa. Así mismo, este informe es un aporte que puede ser

aprovechado como fuente de información por los docentes de los centros educativos de diferentes niveles y estudiantes universitarios, como también por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que con este tipo de trabajos de investigación está asumiendo el compromiso de promover la calidad educativa con propuestas que fortalezcan las actividades en el marco de un contexto educativo real y funcional.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Estado del arte

La aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, que utilizan los docentes es un tema complejo y amplio, pero a la misma vez necesario en el que hacer educativo, por ende la presentación de varios enfoques que se han hecho al respecto. Ante tal situación, el caso de la investigación de índole descriptiva, realizado por Jordán Carola, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y de la facultad de humanidades, y del departamento de pedagogía, en ciudad de Guatemala, del mes de agosto de 2009. En este caso, es la aplicación de estrategias de enseñanza, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional para varones Adrián Zapata, en ciudad de Guatemala, el objetivo primordial, es de mejorar el nivel académico de los alumnos de primero básico a través de la utilización de estrategias de aprendizaje. En consecuencia, el método utilizado en la presente investigación es de tipo inductivo ya que partió de resultados obtenidos en casos particulares y se estableció relaciones generales que expliquen un problema determinado.

Ahora bien, en otra investigación, de carácter cuantitativo, Hernández 1991, se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos que se obtienen de la construcción de instrumentos de medición realizada por Bran Sara, Guatemala, Julio de 2013, en problemáticas de estrategias metodológicas y evaluativas en el ejercicio de la docencia de los profesores de enseñanza media en pedagogía. En tal sentido, el objetivo era propiciar la práctica de estrategias de enseñanza y

evaluación del aprendizaje con enfoque didáctico-tecnológico activo y participativo en los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Profesorado en pedagogía y técnico en administración educativa de la sede central sección san José Pinula de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En consecuencia, se concluyó, que los docentes durante el proceso de formación con los estudiantes utilizan hojas de trabajo, dramatizaciones, mapas conceptuales y ensayos, de los cuales, se propusieron como estrategias metodológicas para que sean aplicadas con los estudiantes.

Por consiguiente, en otro estudio, este tipo de investigación, se desarrolló de manera descriptiva y se refiere a las estrategias comunicativas dentro del aula, elaborado por Serrano Zoila, maestra en artes, en ciudad de Guatemala, durante el mes de noviembre de 2010, en este sentido, las estrategias comunicativas utilizadas en el proceso de enseñanza influyen en el aprendizaje, en contribuir con los docentes a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la aplicación de estrategias comunicativas adecuadas. Por ende, se utilizaron: la metodología deductiva, la lógica y la descriptiva como las más convenientes de la investigación. En fin, la docencia conlleva un papel relevante, por cuanto, que la educación es un bastión para el desarrollo de la sociedad. Así mismo, el docente, proporciona los insumos, desarrolla las inteligencias, provee de todos los elementos y asume los retos para una comunicación efectiva y proactiva en beneficio de la sociedad, como también, es quien transmite el legado cultural a las futuras generaciones, siendo base para la construcción de nuevas alternativas, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

Esto implica, que, según sea el mensaje del profesor, éste va a motivar y transformar los intereses y la participación de los estudiantes, por lo que el docente es en gran medida responsable de lo que genera con su discurso y su relación comunicativa con sus alumnos.

Del aspecto comunicativo, esta investigación descriptiva se enfoca en la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por León Ángela, efectuado en ciudad de Guatemala, su objetivo fue contribuir con la escuela normal intercultural en la aplicación de metodología activa en las alumnas de magisterio de educación infantil. Se concluyó que este estudio, permitió identificar la falta de aplicación de metodología activa en los estudiantes de la carrera de magisterio de educación infantil, por lo tanto, se hace necesario la orientación a los docentes en la aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje.

De la metodología activa, se traslada a la investigación de tipo cuantitativo y descriptivo por López Ariel, de ciudad de Guatemala, del año 2004, titulado, métodos y técnicas de enseñanza utilizadas con estudiantes de tercero básico, de la jornada nocturna del sector privado en el municipio de Coatepeque, su objetivo fue mejorar los niveles de eficiencia en cuanto a la aplicación de los métodos y las técnicas en el proceso enseñanza y aprendizaje, con los alumnos que estudian en jornada nocturna; en tercero básico, del sector privado del municipio de Coatepeque. Se utilizó el método inductivo y deductivo, la técnica o el instrumento aplicado fue la encuesta a los docentes. Con esta investigación se concluyó que los métodos y técnicas, aplicadas por los catedráticos llenaban las expectativas en un 70% por ciento y que el otro 30% por ciento no se ha podido alcanzar,

demostrando con esto que si hay deficiencia y es necesario aplicar otros métodos y otras técnicas para captar mejor la atención del alumno.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Etimología de los parámetros para la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

#### ***2.2.1.1. Etimología de parámetro***

El término parámetro emerge del griego “παρά” (para) junto, cerca, al lado y del sufijo “metro” proveniente de “μετρον” (metron) que significa medida. En tal sentido, se remite a dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar una situación, variable que, en una familia de elementos, sirve para identificar cada uno de ellos, mediante su valor numérico. Real academia de la lengua española, actualización (2018). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc> 12/03/2019.

Por ende, la percepción del término parámetro, se direcciona a determinar la funcionalidad intrínseca del desarrollo de un arquetipo o propuesta estratégica, que plantea metas para su consecución o materialización, en el cual, conlleva criterios o categorías para su medición respectiva.

#### ***2.2.1.2. Etimología de aplicación***

El término aplicación proviene del vocablo latino “applicatio” y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa). Real academia de la lengua española, actualización (2018). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc> 12/03/2019.

Ante ello, el término aplicación es un aspecto inherente o supeditado al conocimiento pleno de aplicar procedimientos de manera correcta en cualquier ámbito o área de acción, es decir, por medio de una entidad o ente facultado para desempeñar tales funciones.

Con ello, la cohesión o dicotomía entre aplicación e implementación, en relación a la eficiencia y eficacia de aplicar las directrices planteadas metódicamente para ciertos contextos donde sean requeridas, para solventar las necesidades e intereses del contexto, en el cual, necesitan soluciones oportunas e inmediatas.

Por tal razón, la noción de aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el alumno aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones y acata las órdenes del docente.

#### ***2.2.1.3. Etimología métodos***

La palabra, como tal, proviene del griego “μέθοδος” (méthodos), que significa “método”, y el sufijo -logía, que deriva de “λόγος” (lógos) y traduce “ciencia, estudio, tratado”. En tal sentido, el método se refiere al proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde, no solamente direccionar la selección de los instrumentos y técnicas específicas de cada estudio, Postulado por Picardo (2005), en base al diccionario enciclopédico de ciencias de la educación, San Salvador, El Salvador. Recuperado de

<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf> 12/09/2019.

En tal sentido, el término método, se refiere a una serie de procesos, que deben cumplirse con exactitud, para la consecución de los objetivos, es decir, de un desarrollo metódico, más no mecanizado, en el cual, no se debe perder el análisis y la sincronización de los eventos, para el buen desempeño de lo que se desea realizar, para el fin de las metas que se tiene estipuladas para tal actividad en el área de acción.

#### ***2.2.1.4. Etimología de técnica.***

La palabra técnica proviene de “téchne”, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Por consecuencia, perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes, en otra orientación, conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, en otras palabras, persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte. Real academia de la lengua española, actualización (2018). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc> 12/09/2019.

En referencia a lo antes descrito, el término técnica se enfoca a la serie de pasos sincronizados y cronológicos para su debida funcionalidad ante circunstancias que ameriten su demanda en aspectos procedimentales, en base a las necesidades que se requieran dentro del campo de acción, y de la cual, sean solicitados sus servicios, por medio de entes facultados para su



cumplimiento específico, según sea la carencia para su desarrollo e implemento.

## **2.3. Definición de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

### **2.3.1. Definición de aplicación de métodos**

Un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden para la consecución de determinados objetivos, en tal sentido, lo que preeminente hace la metodología, es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo planteado por Pérez (2008), a través definición.de. 10/08/2019.

Lo expresado por Pérez, en relación, al estudio de los métodos, es una necesidad fehaciente, un estudio minucioso para su comprensión y asimilación, para el implemento procedimental, por ello, es importante tener en cuenta, cual es el más adecuado, en base al contexto, y la realidad de las necesidades educativas, para una intervención inmediata de índole pedagógica, y didáctica y lograr el desarrollo metodológico a través de una adecuación curricular.

### **2.3.2. Definición de aplicación de técnica**

Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, de tal manera, la técnica requiere de destreza manual o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, además suelen

transmitir de persona a persona, y cada persona quien las adapta a su gusto o necesidades y puede mejorarlas, entre ellas podemos distinguir técnicas para la determinación de ideas previas (cuestionarios, mapas cognitivos, representaciones plásticas, etc.) y técnicas para la adquisición de nuevos contenidos (exposición oral, debate y coloquio, análisis de textos, mapas conceptuales). En referencia a lo que proponen Escamilla y Blanco, en su propuesta glosario de términos educativos de uso más frecuente, (2019). Recuperado de <http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf> 11/08/2019.

En base a lo postulado anteriormente, se puede mencionar, que la instrumentación es un remanente de sustentación sólida para el desarrollo de la técnica, sin esta unificación, la fase práctica, perdería su razón de ser, es decir, que el aspecto metodológico, a través del trabajo del que hacer formativo y facultativo no puede ser funcionable sin ella, en el sentido, de que no tendría ningún valor la enseñanza y mucho menos el aprendizaje ya que se devaluaría progresivamente.

## **2.4. Concepto de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

### **2.4.1. Concepto de aplicación de métodos**

Serie o conjunto de pasos ordenados y sistematizados que tienen como fin llegar a la obtención del conocimiento. Según Vera (1968), el término metodología “posee dos acepciones, una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de

prueba” (p. 16). Es decir, que debe existir la cohesión entre pedagogía y enseñanza aprendizaje para que el desarrollo curricular sea funcional y efectivo por parte del docente.

Con ello, el implemento de la estrategia, y de la misma actuación dentro de la sociedad y para el aprendizaje permanente, Eggen & Kauchak, (2000), mencionan “debe destacarse el contexto del desarrollo del método, y el de la enseñanza y el aprendizaje general” (p. 87). En otros términos, se debe establecer en qué condiciones se encuentra el área de acción, para la aplicación correcta.

En este sentido, cuando nos referimos, a la aplicación de métodos, es el de adquirir conocimientos a través de sus pasos sincronizados y procedimentales, para conseguir el objetivo imperante, que es el de formar y orientar los distintos contextos temáticos de cada área científica y si fuera necesario la reorientación a través de la retroalimentación, para que sea funcional el desarrollo curricular, acompañado de la pedagogía que determina lo que deba de complementar la sistematización metodológica.

#### **2.4.2. Concepto de aplicación de técnica**

Conjunto de habilidades, reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de métodos, para Cabanillas (1999), menciona “son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos” (p. 36). Por ende, el conjunto de técnicas didácticas

puede clasificarse en diversos grupos, que se diferencian por su importancia en cada uno de ellos, se dan al principio y con objetivos didácticos o pedagógicos. En tal sentido, Sevillano (1995), comenta “las estrategias metodológicas normalmente utilizadas por el profesor se caracterizan por presentar una variedad de técnicas y recursos didácticos de modo de facilitarle a los estudiantes una variedad de actividades donde la participación del profesor sea mínima” (p. 41). Uno de los propósitos en la utilización de variedad de técnicas, es el de evidenciar las habilidades y destrezas cognitivas del estudiante a través de los procedimientos prácticos, en lo que se le conoce como prueba y error, en donde, se podrán detectar los problemas, para que puedan ser corregidos gradualmente. Con ello, es necesario recalcar, que la responsabilidad del docente, es hacer que el estudiante, sea el centro focal de la educación, promoviendo el uso de técnicas de aprendizaje, es decir, las técnicas de desempeño, en el cual, el educando, desarrolle sus aptitudes y destrezas cognitivas, dónde el docente, sea únicamente el facilitador del proceso educativo.

## **2.5. Epistemología de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

La diferencia entre método y técnica, es que el primero, es el conjunto de pasos y etapas, que deben cumplirse para su desarrollo y este se aplica a varias ciencias, ahora bien, en el caso de la técnica, es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se desarrolla el método y todo se aplica a una ciencia. En tal sentido, la metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto a desarrollar, sin la metodología es casi

imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico, como lo indica Mascareño (2006), a “pesar de los sofisticados desarrollos de la teoría de sistema aún hay una deuda, en lo que concierne a una discusión metodológica” (p. 384). Ante ello, se enmarca la necesidad de reorientar el uso de la metodología como la guía que indica el aspecto para orientar los trabajos empíricos en el marco de la teoría sistemática.

En consecuencia, la diversidad de métodos, son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante el conocimiento directo y el uso de la experiencia.

De esta forma, el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de la participación de los alumnos en actividades prácticas, en referencia a lo que plantea Porlán (1989), plantea “en cuanto a la realidad y el uso del laboratorio, para conseguir sustituir sus ideas erróneas por las correctas, y éstas serán, en última instancia, explicadas por el profesor” (p. 402). Es decir, que a través de la prueba y error, se determinan los aciertos y dificultades de los estudiantes en actividades prácticas, en el cual, el docente es orientador y facilitador del proceso formativo y facultativo.

Por consiguiente, la diferencia entre método y técnica, es que el primero, es el conjunto de pasos y etapas que deben cumplirse para su

desarrollo y se aplica a varias ciencias, ahora bien, en el caso de la técnica, es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se desarrolla el método y todo se aplica a una ciencia. Por tal razón, por método se entiende que es un conjunto de pasos sucesivos, que conducen a una meta y que se direcciona a un orden que se debe de imponer a los diferentes procedimientos y los cuales deben arrojar resultados; que por supuesto esperamos.

Con ello, la cohesión de los métodos con la técnica, se enfocan en los instrumentos puestos a disposición para el desarrollo didáctico, por ende, una de las funciones principales, es la de elegir la técnica más adecuada, ya que en el método se crean las bases y los fundamentos, por los cuales deducimos que estos conceptos siempre deberán ir íntimamente ligados entre sí para la ejecución y obtención de las metas propuestas.

## **2.6. Importancia de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

La aplicación de un método, ordena y orienta la ejecución de cualquier actividad, así mismo, implica una planificación que impide obrar de manera azarosa e improvisada, en consecuencia, los métodos se aplican en diversas esferas de la vida humana: existen propuestas educativas de trabajo, de enseñanza, de métodos terapéuticos y de métodos de investigación, en tal sentido, el método es entendido como un camino o serie de pasos que conducen a un fin: en este caso, la búsqueda de la verdad y la producción de nuevos conocimientos que requieren de los docentes interés por descubrir

nuevos métodos y técnicas que lo conduzcan a obtener mejores resultados en su tarea, de lo cual, Eggen y Kauchak (1999), comentan al respecto: “Cuando los docentes tienen conciencia de los diferentes tipos de contenido, pueden identificar la estrategia más efectiva, y la selección y el uso de una estrategia, solamente puede ocurrir si el docente posee un repertorio de técnicas” (p. 19). Ante ello, con el avance de la ciencia, se han diseñado métodos sistemáticos dirigidos a la obtención y verificación de conocimientos, conformando una disciplina denominada metodología de la investigación, necesaria y de gran importancia para la formación de los futuros profesionales que tienen la necesidad de obtener y aplicar conocimientos relacionados con su especialidad.

De tal manera, es importante fomentar la metacognición y autorregulación de lo que se aprende, induciendo a una reflexión y un análisis continuo sobre las actuaciones de los alumnos, para ello, Díaz (2002), menciona “La idea central es que el alumno aprenda un procedimiento de la manera más significativa posible” (p.56). Para tal efecto, el profesor podrá promover intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea en forma comprensiva, pensante, funcional y generalizable a varios contextos.

Pero hay un aspecto imperante dentro de la educación, que es el de promover el desarrollo de la propuesta holística, además de la educación lúdica, ambas fundamentales, para implementar los métodos y técnicas de aprendizaje tengan otro enfoque y resultados que coadyuven a un mejor

aprendizaje, pero no memorístico ni tampoco de una educación tradicional. Por tal razón, la importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje, que el aprendizaje, es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

## **2.7. Propósitos de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

El objetivo de la metodología, debe insertarse como un contenido fundamental en los programas de todas las materias que integran los planes de estudio, de tal modo, que el estudiante lo distinga a través de las orientaciones pedagógicas. De tal manera que al referirse a los objetivos de la metodología Stinson y Milner (1996), afirman “plantean los objetivos de aprendizaje, que son los que deben conducir el diseño del problema, y no al revés” (p. 37). Con ello, los teóricos que han reflexionado sobre el tema, concluyen, que la elaboración de un problema, debe cubrir una serie de objetivos didácticos que, a su vez, sean holísticos e interdisciplinarios.

En tal sentido, las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global y los objetivos que se persiguen, por consiguiente, con los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje. Ante tal situación, la estrategia docente, debe elaborar recursos didácticos, que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los



aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades, y proporcionar espacios para la expresión y la creación. En consecuencia, las estrategias docentes son válidas en su totalidad, en un momento y en un contexto específico. Ante lo cual Milton y Prieto (2008-2006), indican “tener en cuenta los objetivos, competencias, conocimientos o habilidades que se quieren desarrollar y para los cuales se diseña el problema” (p. 49). En tal sentido, la diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada maestro a ser “creador” de estrategias docentes y de la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje.

En fin, el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

## **2.8. Clasificación de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje**

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. Por ende, resaltamos que método es un término de índole más genérica que actividad o técnica, pero más concreta que modelo, y destacamos la relación que existe entre el método y los fines que pretende, además de las finalidades educativas

en sus diversos niveles de concreción. Ante esta situación Stinson y Milter (1996), expresan “que deben referirse a situaciones actuales o contemporáneas, es decir, problemas de la vida real o del futuro contexto profesional actual o reciente” (p.40). Ante ello, así se consigue motivar y enganchar más a los alumnos en la actividad de aprendizaje.

Ahora bien, para que un método sea tal, y no una técnica o una actividad, debe tener sentido como un todo, es decir, debe diferenciarse claramente cuándo un profesor está usando un método y cuándo otro. Con ello, Fernández (2008), normalmente en base a la participación del profesor y del estudiante aclara “se suele resumir o caracterizar en dos tipos de metodologías: tradicionales (aquellas centradas en el profesor, tratándose básicamente de la lección magistral, y modernas o metodologías centradas en el estudiante” (p. 9). De tal manera, los métodos y técnicas de enseñanza, sean cuales fueren y cualesquiera que sean las teorías en que se inspiren, deberían sujetarse a algunos principios que son su base común, teniendo en cuenta la madurez pedagógica alcanzada hasta hoy.

Con ello, el aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

## **2.9. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico**

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. González Soto (1984), menciona, “el aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones, la del profesor y la del alumno, ambos actuando en el marco de una institución” (p. 42). Por consiguiente, corresponde, a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado resulta, casi siempre, una pérdida de tiempo y de esfuerzos.

Ahora bien, en el caso de la técnica, es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego “technicu” y en el latín “technicus” que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. En tal sentido, simplificando, técnica quiere decir: cómo hacer algo. De tal manera, el método indica el camino y la técnica indica cómo recorrerlo, por medio de la educación, como el proceso educativo, si quiere llegar a buen término en lo que respecta a sus objetivos, tiene que actuar metódicamente, es decir, metodológicamente. Por tal razón, la metodología de la enseñanza no es, pues nada más que el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento. Según Medina (2001), esta interacción se transforma en

didáctica “cuando tiene lugar en el acto de enseñanza-aprendizaje y mediante el cual se pretende lograr una óptima realización formativa del mismo y de los discentes y un adecuado desarrollo profesional de los docentes” (p. 63). Ante ello, la metodología de la enseñanza, debe encararse como un medio y no como un fin y debe haber, por parte del docente, disposición para alterarla siempre, que su crítica sobre ella se lo sugiera, y no convertirse en su esclavo, como si fuese algo sagrado, definitivo, inmutable.

En fin, la metodología de la enseñanza, de modo general, debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, es decir, debe llevarlo a caminar con sus propias piernas y a pensar con su propia cabeza. Por tal motivo, organizativamente se ha buscado dar acceso a los recursos didácticos mediante diferentes alternativas o posibilidades: acceso en el aula o relativo a la realización de las actividades en un contexto de desarrollo y seguimiento docente directo.

## **2.10. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo pedagógico**

La metodología, es un acuerdo social que se va transformando por representaciones o esquemas de inteligibilidad, que procura mantener una misma lógica de acuerdo al nivel académico de los sujetos. Por ello, Andrade (2008), asevera “los profesores enfrentan problemas en su operación y el logro de los propósitos establecidos en el diseño curricular, pues cuentan

con suficientes fundamentos filosóficos y sociológicos, pero adolecen de apoyos pedagógicos, didácticos y metodológicos” (p. 3). Por ende, los métodos utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, que pueden ser orales y escritos.

Por ello, las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas grupales. Ante este tipo de situaciones Branda (2008), “cuando al alumno no se le favorece un ambiente de aprendizaje de parte del profesor éste se encuentra en desventaja para lograr la competencia para intervenir en los grupos sociales vulnerables” (p. 28). Para que este aspecto se logre, es necesario el uso de la psicopedagogía para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Por tal razón, es importante que el profesor se dé cuenta que unos cursos tienden más a la parte conceptual, otros a la procedimental, sin embargo, todo procedimiento requiere del conocimiento para poder ser aplicado y los conceptos no pueden quedarse en el plano teórico solamente, debe conjugarse con su aplicación en situaciones prácticas, esto con el fin de evidenciar su dominio cognitivo. Ante ello, el desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

## **2.11. Aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje dentro del diseño curricular**

En relación al diseño curricular es un instrumento que contiene los conocimientos teóricos que deben saberse, las habilidades y destrezas que deben evidenciarse, las aptitudes que deben demostrarse, los valores que deben manifestarse, los insumos que se utilizan y toda la información necesaria para que en la fase de la implementación, se logren desarrollar estos acontecimientos en los participantes, porque son de importancia en el desempeño efectivo de sus competencias, por ende, se constituye en diseño curricular cuando es aceptada como tal, es decir, como un referente o estándar para la capacitación en una determinada ocupación. Como lo plantea Davini (2008), el diseño curricular es “reflexionar y analizar qué se busca con la enseñanza particular, y definir qué aprendizajes se espera que los alumnos logren, constituye uno de los marcos de referencia para organizar y diseñar la enseñanza” (p.171). Que de tal manera, permita al profesor clarificar sus intenciones al enseñar determinados contenidos y los aprendizajes que busca facilitar.

Por ende, la integración curricular implica poder abordar las temáticas de un programa o curso desde diversas perspectivas disciplinares, y por ello, que los objetos de conocimiento sean concebidos desde sus diferentes variables y dimensiones. Por consiguiente, en este marco, el ejercicio de la docencia y la organización de los contenidos tienen variaciones, frente a las formas tradicionales de desarrollar un programa, lo que a su vez determina

que se construyan estrategias didácticas más adecuadas. En ese sentido, Prieto (2006), señala “los contenidos de los problemas deben ajustarse al nivel de conocimientos y desarrollo intelectual emocional, social y a los intereses de los estudiantes” (p. 41). Es decir, que los contenidos, deben basarse en la idiosincrasia del estudiante, su contexto, la realidad, en la que se desenvuelve, además del sin fin de problemas multifactoriales que están alrededor del educando, factores, y aspectos, que giran y que son parte de su vida cotidiana, la cual, debe enfrentar, conjuntamente con la educación.

En fin, la práctica educativa de parte de los profesores es una tarea importante ya que son quienes conocen la realidad en la que se implementan los programas de estudio. La participación del profesor al implementar un programa con el enfoque por competencias es prioritaria tanto para la investigación sobre la viabilidad del enfoque como del propio diseño curricular. Por lo tanto, el diseño curricular, es aquello vinculado a un currículo: un programa de estudios. La idea de diseño curricular, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Pero siempre será importante, preponderante conocer el contexto de la realidad educativa, para poder coadyuvar de mejor manera, en el que hacer educativo, en relación a la elaboración y diseño curricular que se remitirá a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1. Metodología

Para este estudio y análisis, se desarrolló la implementación del método investigación-acción, con ello, se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica, y de enfoque cualitativo, según Creswell (2014), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos”. (p. 577). Por ende, expresa que la diferencia, se perfila al centrarse en la solución de un problema específico y práctico.

De tal manera, las variables cualitativas son aquellas que expresan características o cualidades, y no pueden ser medidas con números, por otro lado, las variables cuantitativas, son aquellas que se expresan mediante un número. En tal sentido, para este estudio, se utilizaron dos instrumentos: la entrevista semi-estructurada y la encuesta, la primera se refiere en la profundización de la entrevista, con la intención fehaciente de lograr los objetivos planteados y por la misma importancia de establecer el desempeño que están realizando los docentes, y en el caso de la encuesta con los estudiantes, es poder verificar lo que los profesores indicaron a través de la conversación planteada en el instrumento.



### 3.2. Método

**3.2.1. Entrevista semi-estructurada:** se utilizó la entrevista semi-estructurada, para esta indagación, que fue direccionada únicamente hacia los docentes y de la misma directora del establecimiento, ante ello, los cuestionamientos se elaboraron de forma más abierta y que permitió recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada, para Denzin y Lincoln (2005), la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643). Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta.

De tal manera, la conducción de la entrevista, orienta sus principios como primer punto, en romper el hielo con el entrevistado, iniciando con lo más simple de la temática, con lo más complejo del contexto, en relación a las interrogantes, que se direccionan en el centro focal del estudio, además de anotar por parte del entrevistador alguna réplica o acotación que amplíe más de lo que teníamos planificado con la entrevista.

### 3.3. Instrumentos

**3.3.1. Encuesta:** se utilizó la encuesta, para esta indagación, para Rada (2001), “es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y

posteriormente reúne los datos individuales para obtener durante la evaluación” (p. 13). De lo antes mencionado, tal instrumento, permitió recopilar datos por medio de un cuestionario previamente elaborado con diez interrogantes, que los estudiantes respondieron.

En tal sentido, los instrumentos para que puedan ser objetivos, deben estar diseñados y elaborados en base a la edad cronológica del entrevistado, para que los resultados que deseamos obtener, estén acorde al centro focal de la investigación, en el sentido de la idiosincrasia de los prospectos de estudio.

**3.3.2. Entrevista:** se utilizó la técnica de la entrevista, según Lourdes (1988), expresa “esta habilidad requiere de capacitación, pues no cualquier persona, puede ser un buen entrevistador” (p. 61). Con ello, las preguntas, deben reunir requisitos de confiabilidad y validez, iniciar con preguntas simples, además de poseer agudeza para observar, escuchar, transcribir y sintetizar la información recopilada.

Ante ello, el fin de la entrevista, es de poseer aptitudes, habilidades y capacidades, primero para la elaboración y diseño del instrumento acorde a las características del entrevistado, y enlazado de la temática y del contexto del estudio de indagación, de tal manera, el segundo punto debe reunir requerimientos de confiabilidad y validez, que enfatice sintetizar la información recopilada.

### **3.4. Unidad**

El estudio y análisis de esta investigación se desarrolló con el personal docente y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), de la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Por ende, según Laguna (2014), menciona “la unidad, se refiere a personas u objetos que contienen cierta información que se desea estudiar y que pertenecen a la población en estudio”. (p. 3). Por tal razón, cuando se refiere a personas, se perfila a los docentes, estudiantes, personal administrativo y operativo de la institución, de igual manera, en el caso de los objetos, se relaciona a los medios, por el cual, se desarrolla el que hacer pedagógico y del mismo desarrollo didáctico de la institución educativa.

### **3.5. Muestra y Caracterización**

El arquetipo de la muestra, se enfoca en planificar, programar y prever todas las actividades que deberán considerarse para llevar a cabo dentro del proceso de indagación de campo, según Piloña (2017). De tal manera, “el orden secuencial de estudio y análisis, conlleva un orden cronológico de los hechos, en relación a la determinación de los objetivos, el universo o población, el tamaño, la muestra y los instrumentos a utilizar” (p. 72). La presentación de la muestra, se sub-clasificará de manera estratificada, el universo es de nueve docentes, que hacen un 100% y el de la muestra será de siete docentes que hacen un 78.5 % por ciento, en relación al universo, y a la población.

Tabla 2.

*Característica de la muestra*

Descripción	Hombres	Mujeres	Total
Personal Administrativo		2	2
Personal Docente	5	2	7
Personal de Servicio		1	1
Estudiantes de la carrera de cuarto perito contador con orientación en computación	17	19	36
			46

**3.6. Procedimientos para la selección de la muestra**

Se seleccionó a siete docentes de manera estratificada, por su parte Vivianco (2005), menciona “es un procedimiento de selección, basado en libre actuación del azar” (p. 69). Por ende, el establecimiento, cuenta únicamente con nueve docentes, y de tal manera, se seleccionaron únicamente a los que ejercen docencia, y los dos últimos que se dedican más a funciones administrativas.

**3.7. Desarrollo de la investigación**

Para el estudio y análisis de esta indagación, se diseñaron tres instrumentos de la siguiente manera: el muestreo fue una estrategia del trabajo de campo que se dio a través de encuestar a 34 estudiantes de la carrera de perito con contador con orientación en computación, entrevistas a docentes, así como también a la directora, con el fin de tener mayor conocimiento e información de la investigación realizada, la intención de los objetivos planteados se direccionaron en establecer la aplicación de los

métodos y técnicas de aprendizaje, y en constatar los siguientes aspectos: el primero se refiere a criterios pedagógicos y el segundo a las características pedagógicas, y los parámetros curriculares, del tema focal en mención, para verificar la funcionalidad en relación a sus ventajas y desventajas dentro del desarrollo didáctico, a través de ella, se evidenció, se ratificó y confirmó, que existen debilidades para la aplicación de las distintas metodologías y técnicas de aprendizaje por parte de los docentes, así mismo del planteamiento por medio de una dosificación de contenidos, en el plan anual de estudios, en el plan de clase, y en la agenda pedagógica.

### **3.8. Procedimiento para el análisis de datos**

Para el estudio y análisis de los resultados que emergen de los instrumentos de investigación direccionada hacia los estudiantes, docentes y directora del establecimiento educativo, radica en que cada uno de ellos, está diseñado y elaborado para establecer el desarrollo de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del que hacer didáctico, por ende, según Piloña (2017), asevera “el análisis implica descomponer el todo en sus partes y, a través de las capacidades del investigador, determinar relaciones, diferencias o similitudes: distinguir y abstraer tendencias, secuencias e irregularidades”. (p. 187). Por consiguiente, el instrumento enfocado en los educandos, dentro de su contenido estructural, en relación a los ítems formulados, se encaminaron a establecer interrogantes de cómo los docentes desarrollan los contenidos y si tienen una estrecha relación con la aplicación de las características y objetivos de los métodos y técnicas de aprendizaje,

cada pregunta tenía cuatro posibles respuestas, además de un apartado, para ampliar su punto de vista, las mismas fueron elaboradas con palabras acordes al nivel intelectual de los discentes, la afinidad con los principios que establecen los métodos y técnicas de aprendizaje para su debida aplicación dentro del desarrollo didáctico en relación a sus ventajas y desventajas para su implemento.

Ahora bien, en el caso de los docentes, el instrumento de indagación, se remitió a una entrevista dirigida, en la cual, fueron más específicas las preguntas formuladas, enfocadas más en la aplicación de los métodos y técnicas, y su relación con el enfoque pedagógico, así mismo dentro del desarrollo didáctico, además de los parámetros para la selección de los mismos, y cuáles han sido los más funcionales y los más difíciles para su implementación, ante ello se determinaron las falencias más relevantes del que hacer educativo, en orden de importancia. En el caso de la entrevista dirigida a la directora del establecimiento, se enfocó más en como los docentes plantean el desarrollo curricular en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, a través del diseño y elaboración del plan anual de estudios, del plan de clase, y cuáles han sido las debilidades, así mismo de establecer la postura de la dirección de la manera que se está llevando a cabo la conducción de los procesos administrativos que conllevan la responsabilidad de obtener resultados óptimos dentro de la formación académica.

## Capítulo IV

### **Presentación, análisis y discusión de resultados**

Dentro del análisis de este estudio de indagación, los resultados recabados, emergen de los instrumentos de investigación, que se direccionaron y orientaron a estudiantes de cuarto diversificado de la carrera de perito contador con orientación en computación, realizada por medio de una encuesta, para los docentes, se elaboró una encuesta dirigida y de igual manera, para la directora del establecimiento, del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz del Quiché. Los resultados, se presentan primero con las gráficas relacionadas con los estudiantes, en segundo lugar, la descripción con los docentes y por último con la directora del establecimiento, por medio de los cuales, se establecieron las dificultades de los docentes en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico. Al analizar los datos recabados de la investigación, se pudo establecer que es preciso crear una herramienta que pueda ser utilizada como fundamento para elegir los métodos y técnicas apropiadas que los docentes puedan aplicar y que además sea el recurso por el cual los estudiantes tengan a su disposición nuevas alternativas para realizar las tareas o actividades asignadas y que es necesario que desarrolle en las distintas áreas y sub-áreas.

## Interpretación e inferencia de resultados.

1. ¿Cuándo el docente, organiza equipos de trabajo, estos podrían ser los propósitos que él desea alcanzar?

Tabla 3.

*Resultados de la primera pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Descubrir el potencial de cada estudiante	14	41.17%
b. Promover la solidaridad en grupo	12	35.29%
c. Valorar el aporte de cada estudiante	7	20.59%
d. Nunca lo hemos trabajado	1	2.95%
Total	34	100%

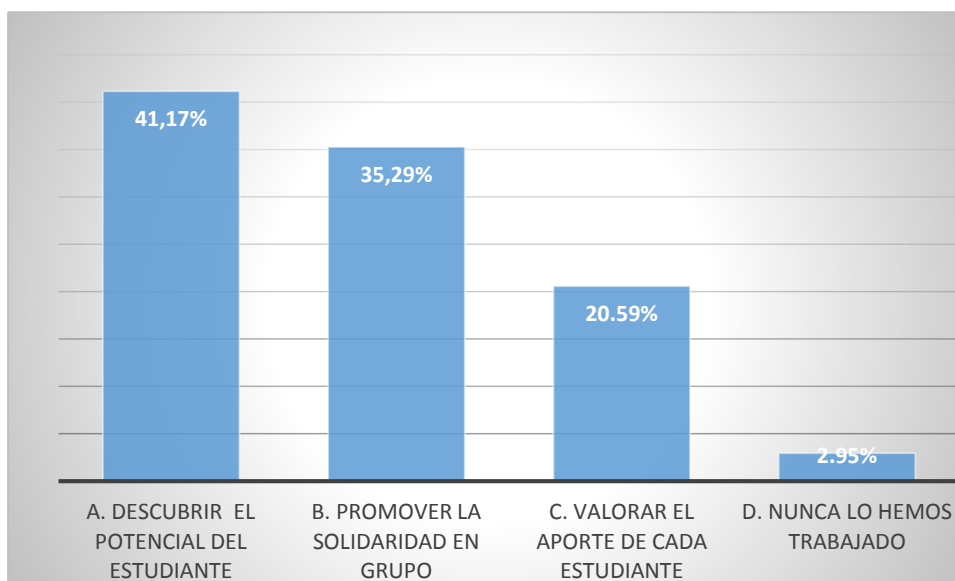


Figura 1.



**Interpretación:** dentro del planteamiento de esta interrogante, se reflejó, el poco o nulo valor que se le presta al aporte del estudiante, en aspectos académicos, se inclina más en descubrir el potencial de cada educando, de igual manera el poco interés de promover la solidaridad en grupo.

**Inferencia:** un 41.17% por ciento, del 100% por ciento, en relación a su tendencia, se inclina a descubrir el potencial de cada estudiante, es decir, en determinar las habilidades y destrezas cognitivas de cada educando en el área de acción.

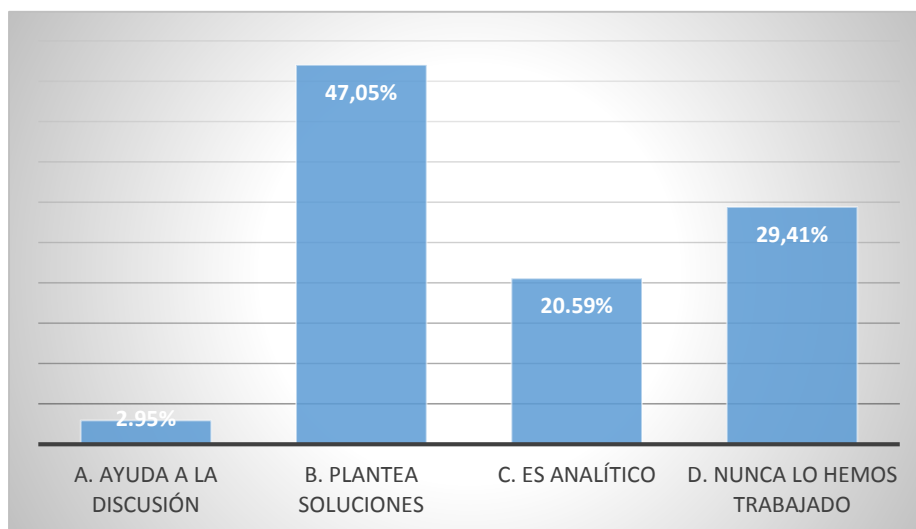
**Conclusión:** se estableció que los estudiantes a través de los apartados de esta indagación, expresan, que los docentes deben prestar más interés en las aspiraciones de los discentes y provocar que los mismos, asuman una responsabilidad en poder obtener mejores resultados en su desarrollo formativo. Además, cuando organizan equipos, no toman en cuenta a todos los estudiantes.

2. ¿Cuándo se asignan tareas, han tenido la oportunidad de trabajar resolución de casos, estas podrían ser las características que debió cumplir el trabajo?

Tabla 4.

*Resultados de la segunda pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentaje
a. Ayuda a la discusión	1	2.95%
b. Plantea soluciones	16	47.05%
c. Es analítico	7	20.59%
d. Nunca lo hemos trabajado	10	29.41%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>



*Figura 2.*

**Interpretación:** del 29.41% por ciento, en relación al 47.05% por ciento, reflejan una marcada diferencia en relación al tema planteado, pero los dos porcentajes representan un 77% por ciento, que indican, lo que se está pretendiendo realizar con la resolución de casos, y de lo que no se está realizando con la técnica de aprendizaje.

**Inferencia:** el 29.41% por ciento, refleja una tendencia preocupante, en el cual, los estudiantes indican que nunca han trabajado la técnica de aprendizaje, en relación a la resolución de casos.

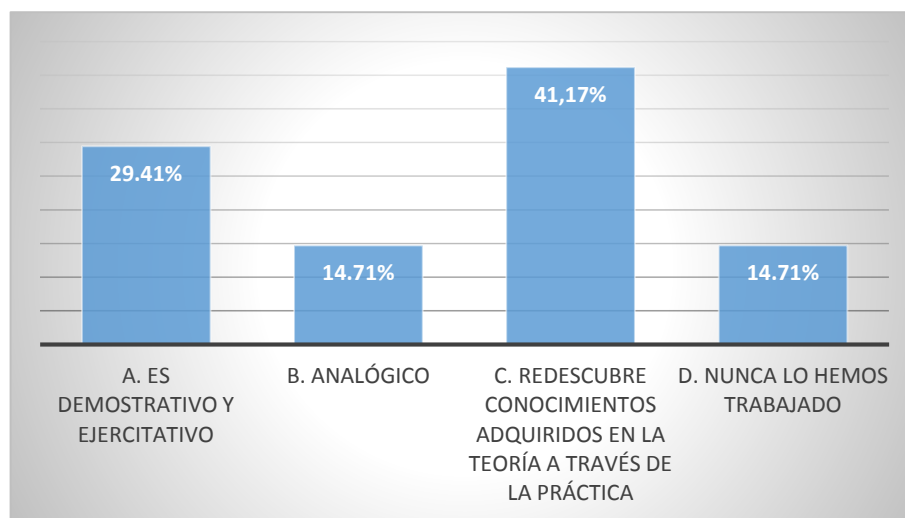
**Conclusión:** se estableció a través de los estudiantes en los apartados de los instrumentos de indagación, que cuando se realizan tareas de resolución de casos, en ciertas ocasiones no se llegan a resolver las dudas. Otro de los aspectos mencionados es que, en algunos cursos, en ciertos momentos, no explican las tareas, y simplemente pasan a otro tema.

3. ¿Qué trabajos prácticos, se desarrollan para ejercitar conocimientos, habilidades y destrezas? Tomando en cuenta el siguiente listado:

Tabla 5.

*Resultados de la tercera pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Es demostrativo y ejercitativo	10	29.41%
b. Analógico	5	14.71%
c. Redescubre conocimientos adquiridos en la teoría a través de la práctica	14	41.17%
d. Nunca lo hemos trabajado	5	14.71%
Total	34	100%



*Figura 3.*

**Interpretación:** un 29.41% por ciento, se refleja en la labor docente, a través del desarrollo de clases demostrativas y ejercitativas, de un 70% por ciento, que se divide entre otros aspectos, como el 41.17% por ciento, que expresa el interés del propio estudiante por aprender por medio de la práctica.

**Inferencia:** el 41.17% por ciento, refleja de manera indirecta el aprendizaje del estudiante por medio de la práctica, y de la teoría recibida con anterioridad.

**Conclusión:** la práctica a través de la teoría, deja de ser demostrativo y ejercitativo, cuando el docente deja de explicarlo y practicarlo, y lo más preocupante de no seguir fomentando en el estudiante, la realización de la misma, en el campo de acción.

4. ¿Qué acciones o alternativas ha observado que el docente realiza para que los estudiantes aprendan al mismo tiempo? Tomando en cuenta el siguiente listado:

Tabla 6.

*Resultados de la cuarta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Ayuda al estudiante que le cuesta entender	22	64.70%
b. Fomenta en el estudiante la solidaridad	3	8.83%
c. Entrena al estudiante para la disciplina del ejercicio	0	0%
d. No realiza ninguna acción	9	26.48%
Total	34	100%

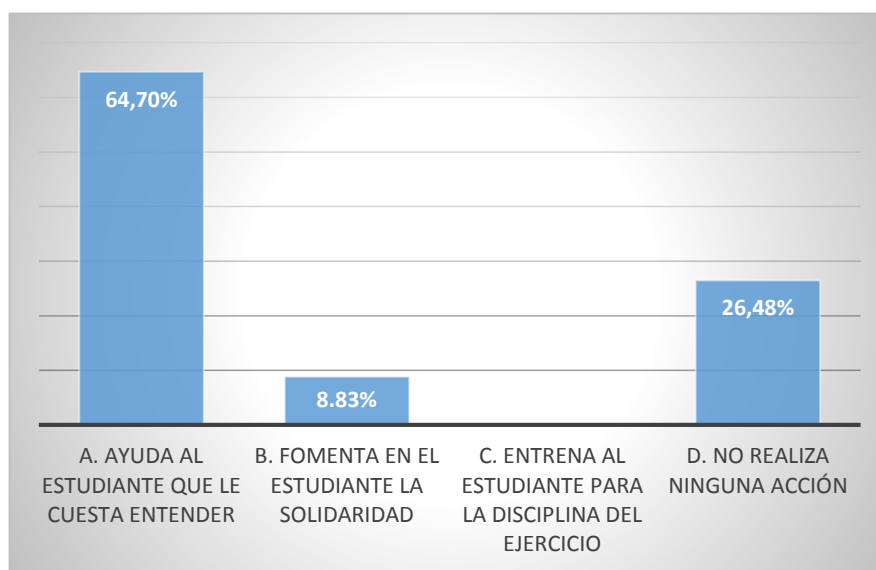


Figura 4.

**Interpretación:** un 26.48% por ciento, refleja lo que no se ha logrado realizar, para reducir gradualmente los aspectos que debe de mejorar el docente, para pretender dar una atención de calidad al estudiante.

**Inferencia:** el 64.70% por ciento, refleja que los docentes dedican tiempo suficiente para que los estudiantes comprendan los distintos procesos de aprendizaje.

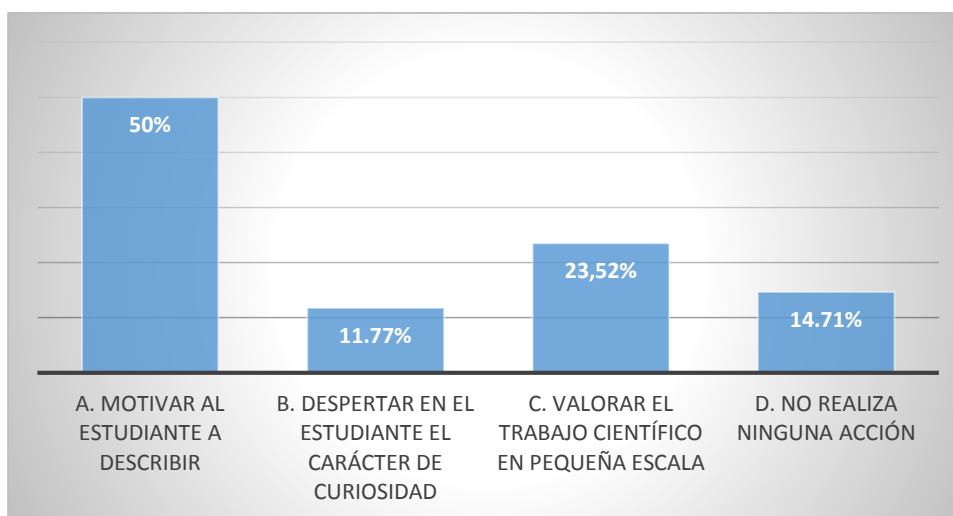
**Conclusión:** hace falta mejorar la solidaridad entre estudiantes para el provecho de las distintas habilidades y destrezas cognitivas, para reforzar aspectos donde el docente no ha podido llegar.

5. ¿Cuándo se realizan actividades extracurriculares de un tema específico, para comprobar sus características a través de la observación, estos son los aspectos que se toman en cuenta?

Tabla 7.

*Resultados de la quinta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Motivar al estudiante a descubrir	17	50%
b. Despertar en el estudiante el carácter de curiosidad	4	11.77%
c. Valorar el trabajo científico en pequeña escala	8	23.52%
d. No realiza ninguna acción	5	14.71%
Total	34	100%



*Figura 5.*



**Interpretación:** un 23.52% por ciento, valora el trabajo científico en pequeña escala, de un 77% por ciento, que abarca otros aspectos, como el de solo motivar al estudiante a descubrir, y el otro porcentaje que no realiza ninguna acción.

**Inferencia:** un 50% por ciento, indica una tendencia casi mayoritaria en motivar al estudiante a descubrir y tiene cierta relación con el 11.77% por ciento, en despertar en el estudiante el carácter de curiosidad, que unificando los dos representan un 61.77% por ciento, de un 38.23% por ciento.

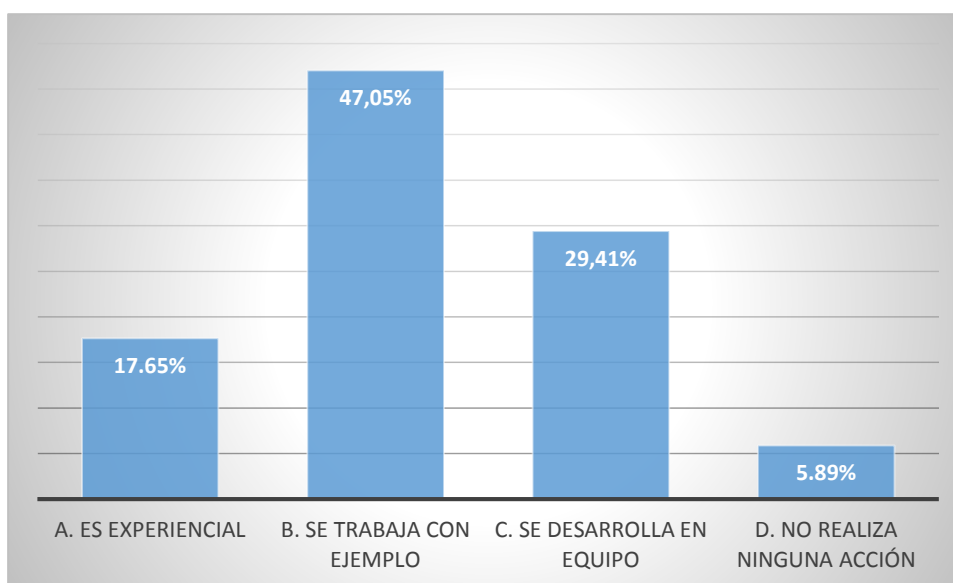
**Conclusión:** el 61.77% por ciento, refleja una mayoría en su tendencia, en despertar únicamente en el estudiante el carácter de curiosidad.

6. ¿Qué características conllevan los proyectos que desarrollan los docentes con los estudiantes? Tomando en cuenta el siguiente listado:

Tabla 8.

*Resultados de la sexta pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Es experiencial	6	17.65%
b. Se trabaja con ejemplo	16	47.05%
c. Se desarrolla en equipo	10	29.41%
d. No realiza ninguna acción	2	5.89%
Total	34	100%



*Figura 6.*

**Interpretación:** el desarrollo de los proyectos se enfatiza más con el 47.05% por ciento, que indica que se trabaja más con el ejemplo, a comparación con el experiencial que refleja un 17.65% por ciento, en orden de importancia, y del 29.41% por ciento, que describen que lo trabajan en equipo.

**Inferencia:** el 47.05% por ciento, con el 17.65% por ciento, abarca un total del 64.7% por ciento, de cómo se trabajan los proyectos, a comparación del 29.41% por ciento, que se desarrolla en equipo.

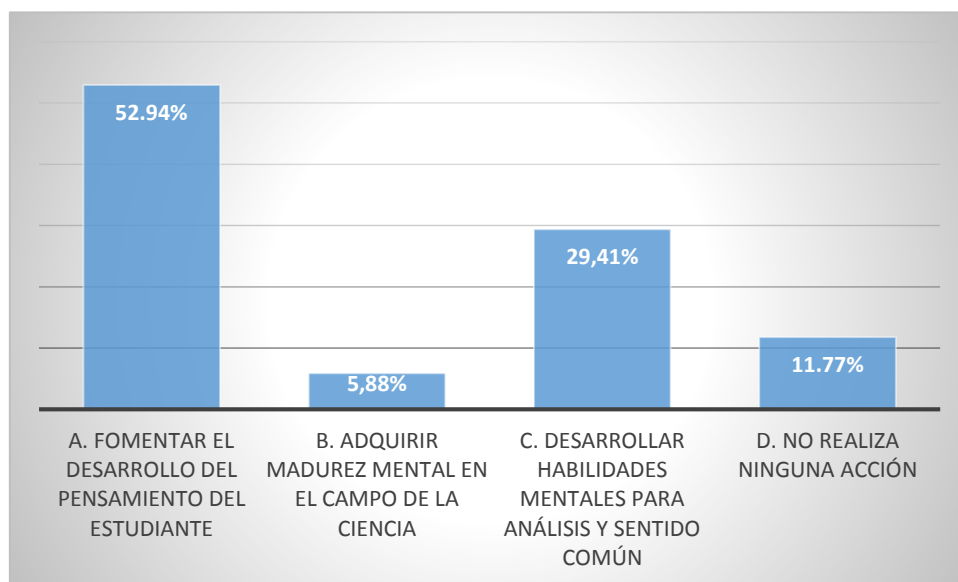
**Conclusión:** la mayoría de los proyectos, indica que se desarrollan más con el ejemplo, en el cual, la intención es cimentar los principios en poder perfilar o formular de mejor manera los proyectos para su mayor entendimiento y asimilación por parte de los estudiantes.

7. ¿Cuándo el docente desarrolla los temas de estudio, tiene como objetivo principal el hacer pensar al estudiante? Tomando en cuenta el siguiente listado:

Tabla 9.

*Resultados de la séptima pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Fomentar el desarrollo del pensamiento del estudiante	18	52.94%
b. Adquirir madurez mental en el campo de la ciencia	2	5.88%
c. Desarrollar habilidades mentales para análisis y sentido común	10	29.41%
d. No realiza ninguna acción	4	11.77%
Total	34	100%



*Figura 7.*

**Interpretación:** un 29.41% por ciento, desarrolla habilidades mentales para análisis y sentido común en comparación con un 5.88% por ciento, en adquirir madurez mental en el campo de la ciencia, en relación a lo que se pretende con el 52.94% por ciento, en fomentar el desarrollo del pensamiento del estudiante.

**Inferencia:** el 52.94% por ciento, de un 47% por ciento, tomando como referencia los siguientes porcentajes: 5.88%, 29.41% y del 11.71% abarca en su mayoría la intención en fomentar el desarrollo del pensamiento del estudiante.

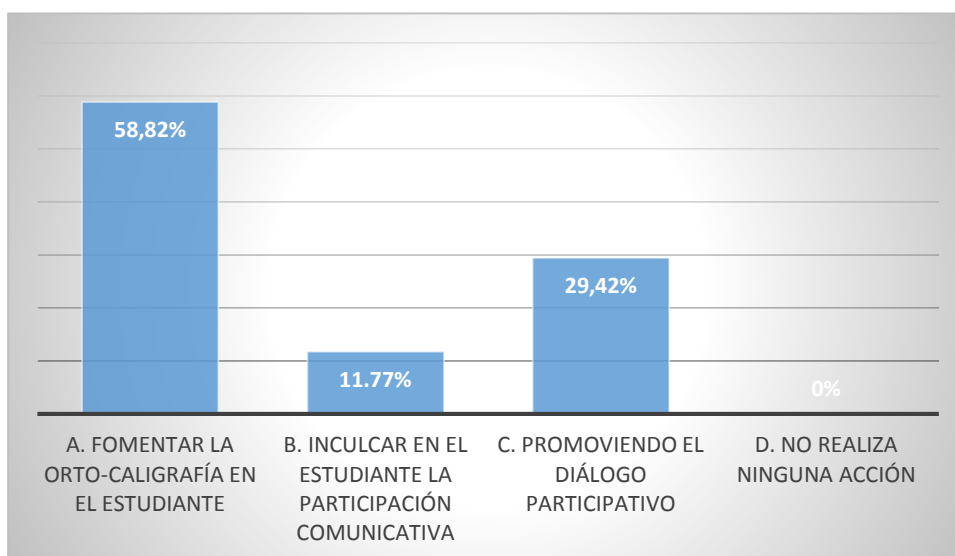
**Conclusión:** solo el 5.88% por ciento, pretende adquirir madurez mental en el campo de acción, es decir, adquirir esa madurez, y no solo quedarse con fomentar y desarrollar capacidades.

8. ¿Cuándo se asignan tareas dentro de la clase, de índole oral y escrito, cuáles son los elementos que se toman en cuenta?

Tabla 10.

*Resultados de la octava pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Fomentar la orto-caligrafía en el estudiante	20	58.82%
b. Inculcar en el estudiante la participación comunicativa	4	11.77%
c. Promoviendo el diálogo participativo	10	29.42%
d. No realiza ninguna acción	0	0%
Total	34	100%



*Figura 8.*

**Interpretación:** un 58.82% por ciento, se inclina en fomentar la orto caligrafía, en los estudiantes, en relación a actividades de participación comunicativa, y del diálogo participativo que en representación conjunta reflejan un 41% por ciento, de lo que se pretende lograr con estos objetivos antes mencionados.

**Inferencia:** un 58.82% por ciento, fomenta la orto-caligrafía en el estudiante, cuándo se asignan tareas dentro de la clase, de índole oral y escrito.

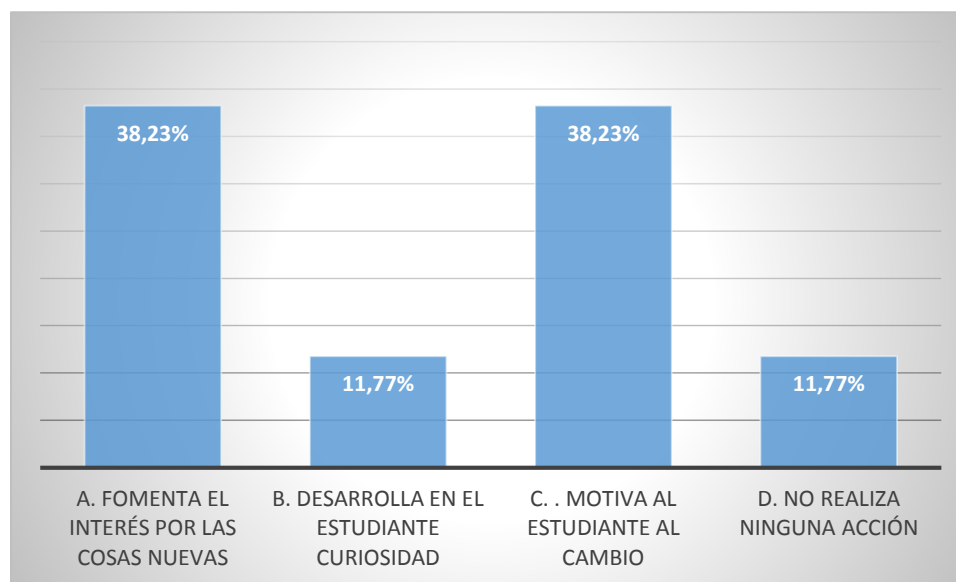
**Conclusión:** cuando se asignan tareas dentro de la clase, de índole oral y escrito se enfocan más en tareas de orto-caligrafía más que de cuestiones de participación comunicativa y de dialogo participativo.

## 9. ¿Qué clase de actividades innovadoras busca el docente para con sus estudiantes?

Tabla 11.

*Resultados de la novena pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Fomenta el interés por las cosas nuevas	13	38.23%
b. Desarrolla en el estudiante curiosidad	4	11.77%
c. Motiva al estudiante al cambio	13	38.23%
d. No realiza ninguna acción	4	11.77%
Total	34	100%



*Figura 9.*



**Interpretación:** un 38.23% por ciento, representa el interés por las cosas nuevas, y el otro 38.23% por ciento, motiva al estudiante al cambio, al acumular los porcentajes reflejan un 76.46% por ciento, que mejorar en este sentido de la innovación educativa en relación a un 11.77% por ciento, que desarrollan en el estudiante en la curiosidad por aprender cosas nuevas.

**Inferencia:** un 76.46% por ciento, de los aspectos acumulados en relación a los incisos a y b, se dedican a fomentar y a motivar al estudiante.

**Conclusión:** un 76.46% por ciento, de la innovación educativa, debe mejorar de un 23.54% por ciento, que se está desarrollando dentro del centro educativo.

## 10. ¿Cómo evalúa el desempeño de sus docentes?

Tabla 12.

*Resultados de la décima pregunta realizada a 34 estudiantes de cuarto diversificado.*

Categoría	En números	% En porcentajes
a. Muy bueno	2	5.88%
b. Bueno	1	2.95%
c. Regular	29	85.29%
d. Malo	2	5.88%
Total	34	100%

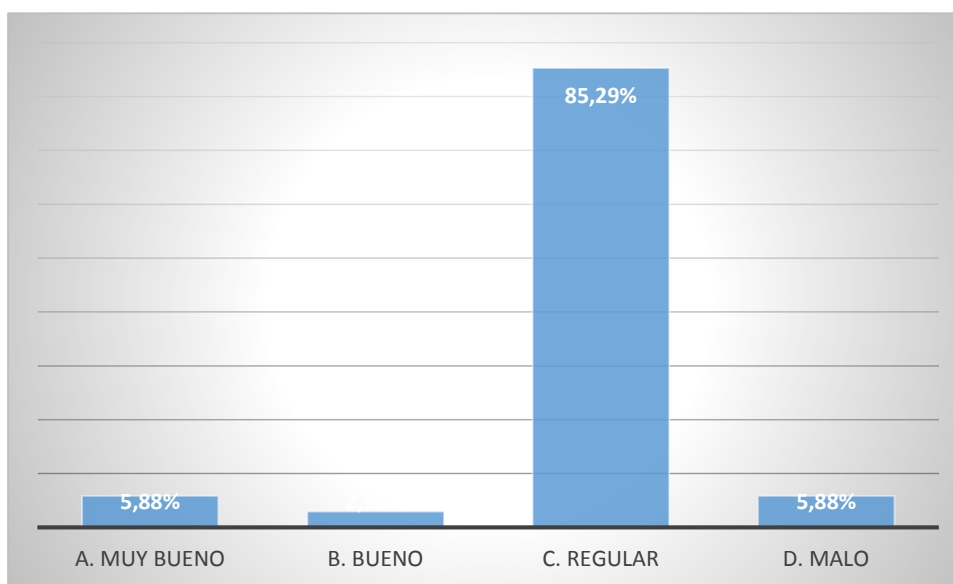


Figura 10.

**Interpretación:** un 8.83% por ciento, de los estudiantes, califica a los docentes que su desempeño dentro de las aulas es aceptable, en relación a un 5.88% por ciento, que es malo la labor de los docentes de un 85.29% por ciento, que indica que el desarrollo docente es “muy” regular.

**Inferencia:** un 85.29% por ciento, del 100% por ciento representan una regularidad del desempeño docente.

**Conclusión:** de la regularidad expresada del 85.29% por ciento de los estudiantes, expresan una mejor utilización del tiempo en clase, y capacidad docente para los distintos procesos de aprendizaje.

## Resultados de la entrevista dirigida a docentes

## 1. ¿Qué clase de enfoque pedagógico está implementando?

Tabla 13.

*Respuestas de la primera pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Constructivista.	Aprendizaje Colaborativo.	Andragogía.	Pensamiento crítico.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes, se inclina en la implementación y desarrollo del enfoque constructivista, que se refiere a la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permita construir sus propios procedimientos para resolver situaciones, ante ello, el resto, que no son docentes de profesión, no tienen claro aún que es un enfoque pedagógico.

**Inferencia:** uno de los mayores problemas, deriva en el planteamiento de la propuesta curricular de los métodos y técnicas de aprendizaje, de los catedráticos que no son docentes de profesión ante el enfoque pedagógico.

**Conclusión:** se estableció, que de los siete docentes, del personal de la institución, tienen dificultades en la aplicación de distintas metodologías y de las mismas técnicas dentro del desarrollo didáctico, y desconocimiento de los enfoques pedagógicos, en el cual, son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades óptimas para su buen desarrollo.

2. ¿Cuándo aplica los métodos y técnicas de aprendizaje, los mismos están acorde con el enfoque pedagógico seleccionado?

Tabla 14.

*Respuestas de la segunda pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Acorde al curso.	Cuando se aplica en áreas prácticas.	Todos tienen relación.	En los períodos de clase.

**Interpretación:** los métodos y técnicas de aprendizaje utilizados, en su mayoría están siendo desarrolladas acorde al curso, más no al enfoque pedagógico seleccionado.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, no aplica los métodos y técnicas de aprendizaje supeditadas a los preceptos del enfoque pedagógico, se basan más en la sugerencia que establecen los contenidos de la malla curricular.

**Conclusión:** se determinó, que los principios que establecen los enfoques pedagógicos, no son relevantes para el desarrollo didáctico de los docentes.

3. ¿Cómo determina los parámetros para la elección de los métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico?

Tabla 15.

*Respuestas de la tercera pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
A través de la evaluación diagnóstica.	A partir de rúbricas.	A través de la evaluación sumativa y formativa.	En el nivel de análisis.

**Interpretación:** los catedráticos que no son docentes de profesión, establecen la aplicación de los métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico, a través del nivel de análisis de los mismos, que puedan ofrecer, acorde a los contenidos del curso.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, aún no tienen claro como poder determinar los parámetros para el desarrollo didáctico de los métodos y técnicas de aprendizaje.

**Conclusión:** se confirmó, que los docentes, establecen los parámetros de los métodos y técnicas de aprendizaje, a través de la evaluación diagnóstica que se remite a establecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes, y en el caso de la rúbrica, por medio de las competencias y sub-competencias que pretende abarcar una actividad docente, inherentes a una serie de criterios, que permiten comprobar su nivel de desarrollo, en el caso de la evaluación sumativa y formativa, se enfoca en la medición a través de controles y exámenes.

4. ¿Cómo establece la funcionalidad de los métodos y técnicas en relación a sus ventajas y desventajas dentro del desarrollo didáctico?

Tabla 16.

*Respuestas de la cuarta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Por medio del diagnóstico y la evaluación.	Por medio de la rúbrica.	A través de la observación.	La Capacidad del estudiante.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes, establecen la funcionalidad de los métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico, entre la evaluación diagnóstica de cada bimestre y de la utilización de la rúbrica analítica, para determinar los logros alcanzados por los educandos.

**Inferencia:** la funcionalidad de los métodos y técnicas de aprendizaje, en relación a su selección, se basan más de la evaluación diagnóstica, de las técnicas de observación, como la utilización de la rúbrica analítica, más no de las características y de los objetivos y de la aplicación de los mismos.

**Conclusión:** se estableció que la mayoría de los docentes, tienen dificultades para determinar la funcionalidad de los métodos y técnicas de aprendizaje, en el sentido que no estudian las ventajas y desventajas de las mismas, así mismo de sus características, objetivos y aplicación, que son la esencia para el desarrollo curricular.

5. ¿Cuáles son los criterios pedagógicos para la selección del método de aprendizaje que utilizan para aspectos eminentemente teóricos?

Tabla 17.

*Respuestas de la quinta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Nivel de aprendizaje.	Fomentar la lectura.	Tienen que ser criterios relacionados a la realidad.	Caligrafía y ortografía.

**Interpretación:** en relación a los criterios pedagógicos, para la selección del método, la mayoría de los docentes, no tienen claro, los principios que establece la pedagogía con el desarrollo de la didáctica.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, se enfocan más en el desempeño de los estudiantes, en lo concierne a las aptitudes y capacidades para resolver técnicas de desempeño, más no en aspectos puramente intrínsecos de los educandos en relación al contenido actitudinal como parte de los problemas multifactoriales educativos.

**Conclusión:** se determinó, que los criterios pedagógicos, no merece una atención considerada por parte de los docentes, en el cual, son aspectos fundamentales para el desarrollo de los procesos formativos y facultativos de los educandos, en el cual, son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo.



6. ¿Cuáles son las características que toma en cuenta para la selección de la técnica de aprendizaje para aspectos prácticos?

Tabla 18.

*Respuestas de la sexta pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Nivel de aprendizaje.	Competencias alcanzadas.	Dominio del tema.	Relación con el contenido.

**Interpretación:** en la aplicación de la técnica de aprendizaje, los docentes coinciden, que las características que debe de reunir la técnica debe de tener relación con el contenido de cada curso que están desarrollando.

**Inferencia:** la mayoría de los catedráticos, se remite a los resultados que emergen de las sugerencias de las competencias, aunado con lo que expresa el indicador de logro.

**Conclusión:** la mayoría de los docentes, coincide que la aplicación para la selección de la técnica de aprendizaje se remite con el dominio de los contenidos de los temas, por tal razón, las características, se remite a una cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes.

7. ¿Cuáles han sido los métodos más funcionales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que están bajo su responsabilidad?

Tabla 19.

*Respuestas de la séptima pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Expositiva	Constructivista	Mapas mentales y conceptuales	Analógico comparativo

**Interpretación:** la mayoría de los docentes se direccionan por clases expositivas, en el cual, se enfoca más en la comprensión conceptual en sus estudiantes.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, coinciden en el desarrollo de clases expositivas, por su facilidad y dominio.

**Conclusión:** se determinó que a través de la unificación de criterios, la mayoría de docentes se inclina por una clase expositiva, por tal razón, es el recurso más empleado por los docentes en la enseñanza de diversas disciplinas.

8. ¿Cuáles han sido las técnicas más funcionales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que están bajo su responsabilidad?

Tabla 20.

*Respuestas de la octava pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Mapas mentales.	Analógico.	Análisis.	Laboratorios.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes, coinciden que la utilización de los mapas mentales, como técnicas de desempeño han sido funcionales, confundiéndolos con las técnicas de aprendizaje.

**Inferencia:** los mapas mentales, que emergen de las técnicas de desempeño, son de las más utilizadas por los docentes por su funcionalidad.

**Conclusión:** se determinó que los docentes no tienen claro la diferencia entre las técnicas de desempeño con las técnicas de aprendizaje.

9. En orden de importancia. ¿Qué métodos de enseñanza le han sido difíciles de aplicar?

Tabla 21.

*Respuestas de la novena pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Método de casos.	Interpretación.	Lógico, analítico.	Comprensión.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes coinciden que el método de casos es el más difícil de aplicar por su complejidad, características y de sus mismos objetivos que conlleva esta propuesta de aprendizaje.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, coinciden que uno de los métodos de aprendizaje más complejos en su aplicación es el de resolución de casos.

**Conclusión:** se estableció que la mayoría de los catedráticos, tienen dificultades en la aplicación de los métodos, así mismo, del argumento teórico de la misma, de tal manera, el método de casos también llamado estudio de casos o método del caso es el estudio de una situación concreta para aprender o mejorar en un campo del conocimiento.

10. En orden de importancia. ¿Qué técnicas de enseñanza le han sido difíciles de aplicar?

Tabla 22.

*Respuestas de la décima pregunta de la entrevista dirigida a docentes.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Debates.	Ensayos.	Discursos.	Análisis.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes, coinciden que la técnica de enseñanza más difícil es la aplicación del debate en relación a su complejidad y características que conlleva esta propuesta de enseñanza, que en tal sentido, propone un dialogo formal, de carácter argumentativo, en el que dos o más personas exponen su parecer sobre un determinado tema.

**Inferencia:** la mayoría de los docentes, se inclina que la aplicación de la técnica del debate es uno de los más difíciles, por la mayor participación de estudiantes, y del cual, la preparación del mismo dependerá de las habilidades del docente y de la misma capacidad para poder hacer que el estudiante asimile de buena manera el desarrollo de la técnica.

**Conclusión:** la mayoría de los docentes, expresa que el desarrollo de ensayos, discursos, y del mismo análisis, son otras técnicas que merecen un mejoramiento y un mayor progreso dentro del desarrollo didáctico.

## Resultado de la entrevista dirigida a la directora

### 1. ¿Qué clase de enfoque pedagógico están implementando a nivel institucional?

Tabla 23.

*Respuestas de la primera pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia		
1	2	3
Constructivista.	Holista.	Conexionista.

**Interpretación:** en relación a la propuesta pedagógica, no hay un enfoque definido a nivel institucional, por la diversidad de criterios para desarrollar la labor educativa.

**Inferencia:** como institución educativa, pretende inclinarse más por el enfoque constructivista, que propone construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, en relación al holista y conexionista.

**Conclusión:** se estableció, que no hay una unificación de criterios con los docentes, en relación al enfoque pedagógico institucional, porque el holismo es una propuesta metodológica más no un enfoque pedagógico, más el conexionismo, es un conjunto de enfoques en los ámbitos de la inteligencia artificial, psicológica cognitiva, ciencia cognitiva, neurociencia y filosofía de la mente.

2. ¿Cuándo se diseña el plan anual de estudios, en relación al enfoque pedagógico seleccionado, está acorde en lo que desea alcanzar la institución?

Tabla 24.

*Respuestas de la segunda pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia	
1	2
No siempre.	La mayoría de docentes no lo plasman correctamente.

**Interpretación:** dentro de la elaboración y diseño del plan anual de estudios, la mayoría de docentes, padece de problemas para plantear sus objetivos pedagógicos.

**Inferencia:** el problema radica en la redacción en términos de aprendizaje, es decir, que tanto para el docente, como para el alumno, el objetivo es el mismo y está en función del último.

**Conclusión:** el objetivo, es lo que se quiere lograr en el estudiante, son los propósitos y aspiraciones que se pretende formar en los estudiantes, a través del diseño y elaboración del plan anual de estudios.

3. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan anual de estudios, describen como implementarán los métodos y técnicas en relación a los contenidos curriculares?

Tabla 25.

*Respuestas de la tercera pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia.
1
Solo enuncian.

**Interpretación:** dentro del diseño y elaboración del plan anual de estudios, solo indican los métodos y técnicas de aprendizaje, más no lo relacionan con los contenidos curriculares.

**Inferencia:** el problema radica, en la ausencia del planteamiento de las competencias básicas, objetivos, criterios metodológicos y de la misma evaluación, en el cual, no clarifican de manera adecuada su idea filosófica de índole educativa.

**Conclusión:** se estableció que la propuesta pedagógica dentro del plan anual de estudios, evidencia debilidades para su diseño y elaboración, en la inclusión de los métodos y técnicas de aprendizaje.



4. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan de clase, en el caso de los recursos que van a utilizar, están acorde a lo que requiere el método y la técnica de aprendizaje?

Tabla 26.

*Respuestas de la cuarta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia.
1
No siempre, porque el docente usa los elementos para dar sus clases.

**Interpretación:** en relación a los recursos para la implementación de los métodos y técnicas de aprendizaje, los docentes, utilizan materiales en base a sus posibilidades económicas y de tal manera, el poder aportar los insumos dentro de los contenidos curriculares.

**Inferencia:** en relación a los recursos que van a utilizar, la mayoría de los docentes, lo desarrolla en base a sus condiciones socioeconómicas para la inversión en el material para el desarrollo curricular.

**Conclusión:** se estableció, que los docentes cuando plantean su propuesta educativa dentro de la columna de recursos didácticos del plan de clase, se limitan en la utilización de los recursos, por la magnitud que representa a nivel monetario el poder cumplir lo que establece el modelo educativo.

5. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan de clase, en relación a la implementación del método y la técnica, están acorde a lo que requiere la competencia?

Tabla 27.

*Respuestas de la quinta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia.
1
En el plan se plasma.

**Interpretación:** dentro del diseño y de la elaboración del plan de clase, la competencia está bien definida, la cuestión deriva, en la selección del método y de la técnica, para consolidar y reafirmar lo que plantea la competencia.

**Inferencia:** las columnas de actividades, estrategias de aprendizaje, de recursos y la de evaluación carecen de fortalecimiento para reafirmar el planteamiento de la competencia y del indicador de logro, para que tenga coherencia la inclusión del método y de la técnica de aprendizaje.

**Conclusión:** se determinó que los docentes, al incluir los métodos y técnicas de aprendizaje, no tienen ninguna relación con las actividades ni mucho menos con la competencia y el indicador de logro.

6. ¿Qué clase de características plantean los docentes, en relación a la implementación del método y la técnica de aprendizaje?

Tabla 28.

*Respuestas de la sexta pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia
1
Fomentar el aprendizaje significativo.

**Interpretación:** en cierta medida hay contradicciones, con la implementación del aprendizaje significativo, con el enfoque constructivista que algunos docentes desarrollan en el que hacer educativo.

**Inferencia:** los tipos de aprendizaje y de igual manera con las técnicas, contrastan con el enfoque pedagógico, en el cual, no lo definen claramente y crea efectos contradictorios dentro del desarrollo didáctico, en aspectos que se enfocan solo en teoría o solo en situaciones prácticas.

**Conclusión:** se estableció, que el aprendizaje significativo, en el cual, los docentes implementan, se enfoca a que el estudiante asocie la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, con ello, se demuestra que cuando no se define bien lo que se desea realizar, siempre existirán contradicciones dentro de la formación educativa, ante ello, un modelo de aprendizaje es cada metodología compuesta de rasgos, estrategias para orientar el proceso.

7. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades de los docentes en poder plasmar los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del diseño del plan anual de estudios?

Tabla 29.

*Respuestas de la séptima pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia		
1	2	3
Poco interés en dar tiempo en preparar sus clases.	El no involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	Poca creatividad al diseñar sus clases.

**Interpretación:** dentro de la elaboración y del diseño del plan anual de estudios, las debilidades encontradas, es la carencia en la direccionalidad de la propuesta educativa en relación a los contenidos curriculares y su cohesión con los métodos y técnicas de aprendizaje en su aplicación didáctica.

**Inferencia:** el contraste dentro del desarrollo didáctico y pedagógico en el que hacer educativo, se refleja en la marcada contradicción, entre enfoque pedagógico, modelos de aprendizaje y lo más importante la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, además de las técnicas de desempeño.

**Conclusión:** se determinó debilidades bien marcadas con el diseño y elaboración del plan anual de estudios, en el cual, requieren de capacitaciones y talleres relacionados al tema para mejorar en su estructura, el planteamiento de los objetivos, las competencias, indicadores de logro y de las mismas estrategias de aprendizaje.

8. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades de los docentes en poder plasmar los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del plan de clase?

Tabla 30.

*Respuestas de la octava pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia	
1	2
Presentación de propuestas estratégicas.	Aplicación de métodos según las necesidades de los estudiantes.

**Interpretación:** dentro de esta situación curricular, las debilidades radican, en poder plasmar las propuestas educativas de manera congruente con lo que se desea alcanzar con los estudiantes en relación a los temas plasmados en la dosificación de contenidos.

**Inferencia:** la columna de actividades solo indica un listado de intenciones, más no las específica, de igual manera, carece de una columna de estrategias de aprendizaje en el cual detalle lo que va realizar en clase de manera clara y concisa, y su relación con los recursos que enlace con la competencia y el indicador de logro.

**Conclusión:** se determinó la carencia en llevar a cabo un desarrollo educativo de manera sincronizada por parte de los docentes, en el sentido de llevar a cabo a buen puerto la competencia supeditada con el indicador de logro y que las actividades no pierdan relación con las estrategias de aprendizaje, de igual manera con los recursos que van a utilizar y de su cohesión con las técnicas de evaluación.

9. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades en el implemento de los métodos y técnicas de aprendizaje, para los que no son docentes de profesión?

Tabla 31.

*Respuestas de la novena pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia	
1	2
Poca aceptación de los estudiantes hacia los docentes.	Desmotivación del mejoramiento de enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación:** las debilidades encontradas, es la poca asimilación de los contenidos curriculares por parte de los estudiantes, y de la misma retroalimentación que se proporciona en muy pocas ocasiones.

**Inferencia:** el problema radica, en no tener formación docente, el cual conlleva, el capacitar a los docentes en el que hacer educativo.

**Conclusión:** se determinó que es necesario, el capacitar a los docentes, en varios ámbitos del que hacer educativo, para mejorar el desempeño docente, y de igual manera el poder reforzar debilidades en el cual necesitan ampliar habilidades y capacidades técnicas dentro del desarrollo didáctico.

10. En orden de Importancia. ¿Qué aspectos deben mejorar los docentes en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico?

Tabla 32.

*Respuestas de la décima pregunta de la entrevista dirigida a la directora.*

Resultados en orden de importancia			
1	2	3	4
Actitud positiva.	Paciencia con los estudiantes.	Tener mucha dedicación a su trabajo.	Tener tacto al tratar al estudiante.

**Interpretación:** dentro de este aspecto que deben mejorar los docentes, está el conocer plenamente los planteamientos y la forma y manera de aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje, en los distintos procesos formativos.

**Inferencia:** los serios problemas emanan en poder tener claro que es un enfoque pedagógico, con un modelo de aprendizaje, así mismo de los métodos y técnicas de aprendizaje, de igual manera con las técnicas de desempeño, con las técnicas de observación.

**Conclusión:** se estableció que uno de los grandes problemas es el desconocimiento de cómo aplicar y desarrollar lo que se plantea dentro de un plan de clase, y dónde se evidenció que dentro del desarrollo didáctico contradice demasiado lo que planteó dentro del mismo plan.

## Conclusiones

- Se estableció por medio de esta indagación, que no existe una manera, de poder determinar los criterios pedagógicos, en el cual, los docentes puedan seleccionar el indicado para el desarrollo de los métodos y técnicas para su aplicación en beneficio del desarrollo didáctico dentro del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Santa Cruz del Quiché, en que los estudiantes manifiestan una regularidad en el desempeño de sus catedráticos, indicando una adecuada utilización del tiempo en el abordaje de los distintos temas, pero dando menor importancia a la aplicación de métodos y técnicas que coadyuven al desarrollo didáctico.
- Se confirmó que los catedráticos que no son docentes de profesión, no tienen claro, cuales son las características pedagógicas, que son tomadas para la selección del método y de la técnica de aprendizaje, lo desarrollan a través del análisis empírico, evaluación formativa y sumativa, a través del nivel de aprendizaje, que utilizan los docentes, para la verificación de los parámetros de rendimiento académico de los estudiantes.
- Se estableció que existen dificultades para determinar los parámetros curriculares para la selección de los métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico, en su aplicación, en el cual, uno se direcciona a través de la evaluación sumativa y formativa, en el caso de los otros docentes por medio de la rúbrica analítica, y del nivel de análisis.



## **Recomendaciones**

- Rediseñar la elaboración para la dosificación de contenidos, en el cual, se incluya los métodos y técnicas de aprendizaje, seleccionadas previamente, a través de un análisis pedagógico, que coadyuve al desarrollo didáctico, que produzca la pauta respectiva, para una mejor amplitud de su propuesta educativa y con ello el aspecto inherente en la toma de decisiones que se encamine a propuestas coherentes y reales en relación a los contenidos y de su misma preparación de los antes mencionado, apegados a los criterios pedagógicos que serán tomados por parte del docente.
- Orientar a los catedráticos que no son docentes de profesión, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se le capacite, y se le pueda detallar en qué consisten las características pedagógicas y su relación con los métodos y técnicas de aprendizaje, en su materialización y aplicación a través de los instrumentos de evaluación.
- Rediseñar la elaboración del plan anual de estudios, el plan de clase, y de la agenda pedagógica, para poder determinar los parámetros curriculares, acorde a lo que establecen las concreciones curriculares que se dividen en tres niveles: el macro currículo, meso currículo y micro currículo, y con ello poder elaborar y diseñar su propio modelo curricular a nivel institucional.

## Apéndice



### Parámetros para la aplicación de métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico

Encuesta para estudiantes

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Unidad académica:** \_\_\_\_\_

**Duración aproximada:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**PROCESO DE CONDUCCIÓN:** a continuación se le presenta una serie de preguntas, de la cual, le solicitamos marcar con una flecha, la respuesta que considere apropiada, dicha información es para fines eminentemente académicos.

1. ¿Cuándo el docente, organiza equipos de trabajo, estos podrían ser los propósitos que él desea alcanzar?

- a. Descubrir el potencial de cada estudiante
- b. Promover la solidaridad en grupo
- c. Valorar el aporte de cada estudiante
- d. Nunca lo hemos trabajado

2. ¿Cuándo se asignan tareas, han tenido la oportunidad de trabajar resolución de casos, estas podrían ser las características que debió cumplir el trabajo?

- a. Ayuda a la discusión
- b. Plantea soluciones
- c. Es analítico
- d. Nunca lo hemos trabajado

En este apartado, si desea, puede ampliar su punto de vista, en relación a la pregunta que se le solicitó con anterioridad:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué trabajos prácticos, se desarrollan para ejercitar conocimientos, habilidades y destrezas? Tomando en cuenta el siguiente listado:

- a. Es demostrativo y ejercitativo
- b. Analógico
- c. Redescubre conocimientos adquiridos en la teoría a través de la práctica
- d. Nunca lo hemos trabajado

4. ¿Qué acciones o alternativas ha observado que el docente realiza para que los estudiantes aprendan al mismo tiempo? Tomando en cuenta el siguiente listado:

a. Ayuda al estudiante que le cuesta entender

b. Fomenta en el estudiante la solidaridad

c. Entrena al estudiante para la disciplina del ejercicio

d. No realiza ninguna acción

En este apartado, si desea, puede ampliar su punto de vista, en relación a la pregunta que se le solicitó con anterioridad:

---



---

5. ¿Cuándo se realizan actividades extracurriculares de un tema específico, para comprobar sus características a través de la observación, estos son los aspectos que se toman en cuenta?

- a. Motivar al estudiante a descubrir
- b. Despertar en el estudiante el carácter de curiosidad
- c. Valorar el trabajo científico en pequeña escala
- d. No realiza ninguna acción

6. ¿Qué características conllevan los proyectos que desarrollan los docentes con los estudiantes? Tomando en cuenta el siguiente listado:

- a. Es experiencial
- b. Se trabaja con ejemplo
- c. Se desarrolla en equipo
- d. No realiza ninguna acción

En este apartado, si desea, puede ampliar su punto de vista, en relación a la pregunta que se le solicitó con anterioridad:

---

---

7. ¿Cuándo el docente desarrolla los temas de estudio, tiene como objetivo principal el hacer pensar al estudiante? Tomando en cuenta el siguiente listado:

- a. Fomentar el desarrollo del pensamiento del estudiante
- b. Adquirir madurez mental en el campo de la ciencia
- c. Desarrollar habilidades mentales para análisis y sentido común
- d. No realiza ninguna acción

8. ¿Cuándo se asignan tareas dentro de la clase, de índole oral y escrito, cuáles son los elementos que se toman en cuenta?

- a. Fomentar la orto-caligrafía en el estudiante
- b. Inculcar en el estudiante la participación comunicativa
- c. Promoviendo el diálogo participativo
- d. No realiza ninguna acción

En este apartado, si desea, puede ampliar su punto de vista, en relación a la pregunta que se le solicitó con anterioridad:

---

---

9. ¿Qué clase de actividades innovadoras busca el docente para con sus estudiantes?

- a. Fomenta el interés por las cosas nuevas
- b. Desarrolla en el estudiante curiosidad
- c. Motiva al estudiante al cambio
- d. No realiza ninguna acción

10. ¿Cómo evalúa el desempeño de sus docentes?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

En este apartado, si desea, puede ampliar su punto de vista, en relación a la pregunta que se le solicitó con anterioridad:

---

---



Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Duración aproximada de la entrevista: \_\_\_\_\_

### Datos actuales del docente

Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_

Lugar:

\_\_\_\_\_

**Créditos académicos:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Puesto nominal dentro de la institución:**

\_\_\_\_\_

**Comisión a la que pertenece dentro de la institución:**

\_\_\_\_\_

**Unidad académica a la cual pertenece:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Cursos que imparte:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### Establecimiento del implemento de métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico

11. ¿Qué clase de enfoque pedagógico está implementando?

\_\_\_\_\_

12. ¿Cuándo aplica los métodos y técnicas de aprendizaje, los mismos están acorde con el enfoque pedagógico seleccionado?

---

---

13. ¿Cómo determina los parámetros para la elección de los métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico?

---

---

14. ¿Cómo establece la funcionalidad de los métodos y técnicas en relación a sus ventajas y desventajas dentro del desarrollo didáctico?

---

---

15. ¿Cuáles son los criterios pedagógicos para la selección del método de aprendizaje que utilizan para aspectos eminentemente teóricos?

---

---

16. ¿Cuáles son las características que toma en cuenta para la selección de la técnica de aprendizaje para aspectos prácticos?

---

---

17. ¿Cuáles han sido los métodos más funcionales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que están bajo su responsabilidad?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

18. ¿Cuáles han sido las técnicas más funcionales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje que están bajo su responsabilidad?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

19. En orden de importancia. ¿Qué métodos de enseñanza le han sido difíciles de aplicar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

20. En orden de importancia. ¿Qué técnicas de enseñanza le han sido difíciles de aplicar?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché



Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Duración aproximada de la entrevista: \_\_\_\_\_

### Datos actuales del director

Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_

Lugar:

\_\_\_\_\_

### Créditos académicos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Propuestas desarrolladas dentro de la institución:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Establecimiento del implemento de métodos y técnicas dentro del desarrollo didáctico

11. ¿Qué clase de enfoque pedagógico están implementando a nivel institucional?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Cuándo se diseña el plan anual de estudios, en relación al enfoque pedagógico seleccionado, está acorde en lo que desea alcanzar la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



13. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan anual de estudios, describen como implementarán los métodos y técnicas en relación a los contenidos curriculares?

---

---

14. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan de clase, en el caso de los recursos que van a utilizar, están acorde a lo que requiere el método y la técnica de aprendizaje?

---

---

15. ¿Cuándo los docentes diseñan el plan de clase, en relación a la implementación del método y la técnica, están acorde a lo que requiere la competencia?

---

---

16. ¿Qué clase de características plantean los docentes, en relación a la implementación del método y la técnica de aprendizaje?

---

---

17. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades de los docentes en poder plasmar los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del diseño del plan anual de estudios?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

18. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades de los docentes en poder plasmar los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del plan de clase?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

19. En orden de Importancia. ¿Cuáles han sido las debilidades en el implemento de los métodos y técnicas de aprendizaje, para los que no son docentes de profesión?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

20. En orden de Importancia. ¿Qué aspectos deben mejorar los docentes en la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje dentro del desarrollo didáctico?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

---

---

---

Cronograma de Actividades de Trabajo de Graduación																				
No. Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración de solicitud preliminar y extendida al Centro Educativo para el trabajo de graduación.																				
2. Elaboración de solicitud preliminar y extendida al Coordinador Técnico Administrativo Distrital, para el trabajo de graduación.																				
3. Elaboración de solicitud oficial y extendida al centro educativo, para poder desarrollar el Proyecto de Investigación.																				
4. Elaboración de solicitud oficial y extendida al Coordinador Técnico Administrativo Distrital, para la autorización en poder desarrollar el Proyecto de Investigación.																				
5. Elaboración de los instrumentos de investigación.																				
6. Elaboración de solicitud y extendida al centro educativo, para la autorización, para la aplicación de los instrumentos de investigación.																				



## Anexos



*Presentación de la Guía Didáctica*

Figura 11.



*Explicación de los ejes transversales de la guía didáctica*

Figura 12.



*Respuesta a las interrogantes por medio de los docentes*

Figura 13.



*Intervención del personal administrativo en relación al desarrollo de la presentación de la guía*

Figura 14.

## Referencia Bibliográfica

1. Alonso, J. (1998): Motivación y Aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid.
2. Bolívar, A. (1995): El conocimiento de la enseñanza. Granada, Universidad de Granada.
3. Castro Henry (2011): Métodos y Técnicas de Aprendizaje para Todo Nivel Educativo. Santa Cruz del Quiché, Quiché, Guatemala.
4. Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973): Diseños experimentales y causi-experimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrortu.
5. Castro, Henry (1990): Educación Lúdica Artística, Editorial SERFOA. 3 Edición, Quiché.
6. Muñoz de Bustillo y Hernández-Jorge, (2001): Jiménez y Hernández Jorge (2001): densen (2002): metodologías de la enseñanza.
7. Newman, (1992): Estrategias de motivación del aprendizaje.
8. Piloña Ortiz (2017): Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo.
9. Serie: Educación MOMENTO (2015): Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASÍ es
10. Ministerio de Educación Vice-Despacho Técnico (2013): Manual del Aula de Calidad, DIGEDUCA

Recuperado de

[http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS\\_EDUCATIVOS\\_PRIVADOS/documentos/Manual\\_del\\_aula\\_de\\_calidad.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/Manual_del_aula_de_calidad.pdf)

11. Ministerio de Educación (2017) Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA  
  
Recuperado de  
  
[https://www.academia.edu/15515956/Direcci%C3%B3n\\_General\\_de\\_Curr%C3%ADculo-DIGECUR](https://www.academia.edu/15515956/Direcci%C3%B3n_General_de_Curr%C3%ADculo-DIGECUR)
  
12. Ministerio de Educación (1991) Ley de Educación Nacional  
  
Recuperado de  
  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
  
13. Ministerio de Educación (2010) El currículo organizado en competencias, planificación de los aprendizajes  
  
Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/06/curriculo-organizado.pdf>
  
14. [Meza Morales \(2012\) Diseño y Desarrollo Curricular](#)  
  
Recuperado de  
  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
  
15. Ministerio de Educación (2010) Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes



Recuperado de

[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/442/17.%20Manual%20para%20la%20aplicaci3n%20de%](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/442/17.%20Manual%20para%20la%20aplicaci3n%20de%20)

16. Ministerio de Educación (2011) Herramientas de Evaluación en el Aula

Recuperado de

[http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluacion\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)

17. [Ministerio de Educación \(2010\) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes](#)

Recuperado de

<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/Reglamento%20de%20Evaluaci3n%20de%20los%20Aprendizajes.pdf>

18. Modelo de Formación Profesional (2014) Instituto Técnico de Capacitación y Productividad

Recuperado de

<http://intecap.edu.gt/capacitacioninterna/wp-content/uploads/2016/10/MODELO-DE-FORMACION-INTECAP.pdf>

19. Universidad de San Carlos de Guatemala (2011) Instituto Tecnológico Universitario de Guatemala Sur

Recuperado de <https://usac.edu.gt/catalogo/itugs.pdf>

20. Visión Transformadora de la Realidad Nacional (2012) Comité Coordinador de Asociaciones, Industriales y Financieras

Recuperado de

<http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/valores/Valores-CACIF.pdf>



APLICACIÓN DE MÉTODOS Y  
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE



**GUÍA DIDÁCTICA**

GUÍA DIDÁCTICA



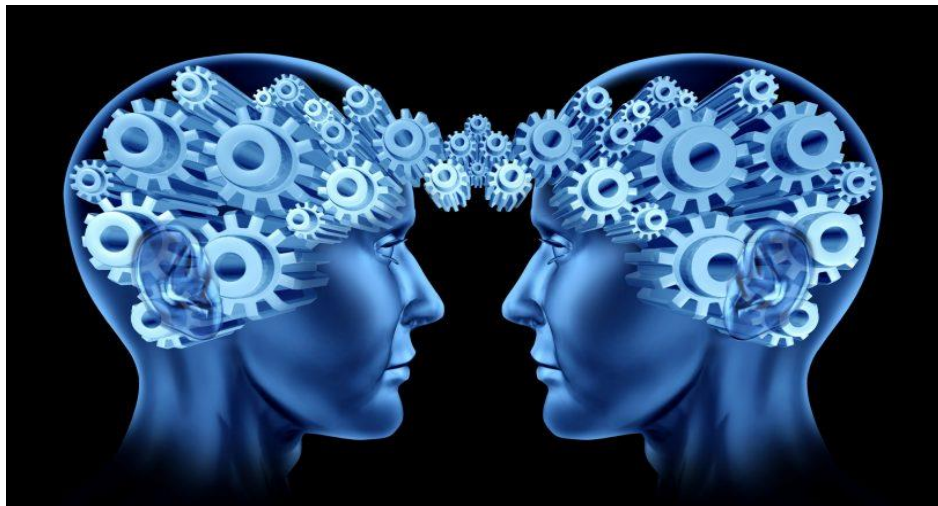
**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché



**Centro Universitario de Quiché-CUSACQ**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**



**Instituto Nacional de Educación Diversificada**  
**Santa Cruz del Quiché, Quiché**



**Diseño y Elaboración: Ademir Geovani Ixcoy Zapeta**

**Licda. Timotea Viviana Reynoso Tavico**

**Asesora**

**Santa Cruz del Quiché, Quiché**

**Agosto de 2019**

# CONTENIDO TEMÁTICO Y CONTEXTUAL

PRESENTACIÓN.....	5
<b>I. PROPÓSITOS DE LA GUÍA.....</b>	<b>7</b>
• Primer propósito	
• Segundo propósito	
• Tercer propósito	
• Cuarto propósito	
<b>II. EJES TRANSVERSALES DE LA GUÍA.....</b>	<b>8</b>
• Descripción de los ejes transversales de la guía	
• Esquematización de los ejes transversales	
• Dosificación de Contenidos	
• Plan Anual de Estudios	
• Plan de Clase	
• Agenda Pedagógica	
<b>III. DEFINICIONES ETIMOLÓGICAS DE LA GUÍA.....</b>	<b>9</b>
• Definición del término aplicación	
• Definición del término método	
• Definición del término técnica	
• Definiciones del término aprendizaje	
<b>IV. ELOCUCIONES ETIMOLÓGICAS DE LA GUÍA.....</b>	<b>10</b>
• Concepto de aplicación de métodos	
• Concepto de aplicación de técnica	
• Concepto de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje	
<b>V. DESCRIPCIÓN PARA LA SELECCIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>11</b>
• Descripción del proceso de conducción	
• Esquematización del proceso de conducción	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos que se deben tomar en cuenta para la selección del método de aprendizaje</li> </ul>	
<b>VI.</b>	<b>DESCRIPCIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>13</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del proceso de conducción</li> <li>• Esquematización del proceso de conducción</li> <li>• Elementos que se deben tomar en cuenta para la selección de la técnica de aprendizaje</li> </ul>	
<b>VII.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS...</b>	<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la dosificación de contenidos</li> <li>• Adecuación de la Dosificación de Contenidos con la inclusión de los métodos y técnicas de aprendizaje en su elaboración y diseño.</li> <li>• Formato para la elaboración de Dosificación de Contenidos</li> </ul>	
<b>VIII.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DEL PLAN ANUAL DE ESTUDIOS.....</b>	<b>19</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la planificación de contenidos</li> <li>• Formato para elaborar una plantilla de planificación</li> <li>• Plan anual de estudios, adecuado para nivel medio</li> </ul>	
<b>IX.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DEL PLAN ANUAL DE CLASE.....</b>	<b>23</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato para elaborar un plan de clase</li> </ul>	
<b>X.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA AGENDA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>27</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la agenda pedagógica</li> <li>• Formato para elaborar agenda pedagógica</li> </ul>	
<b>XI.</b>	<b>APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS Y DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL DESARROLLO DIDÁCTICO.....</b>	<b>29</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del método</li> </ul>	

- Análisis de la competencia
- Los contenidos que integran las competencias
- Contenido temático y contextual
- Aplicación y descripción del método analógico para el desarrollo del declarativo en clase
- Descripción de la aplicación de la técnica
- Pasos para desarrollar demostraciones eficaces

<b>XII. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA VERIFICAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>37</b>
• Modelo de instrumento de evaluación	
<b>XIII. PLANTEAMIENTO Y ESTABLECIMIENTOS DE PARÁMETROS PEDAGÓGICOS.....</b>	<b>38</b>
• Descripción del planteamiento	
<b>XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>42</b>

**E**l apostolado de la docencia, es una exhausta labor y un fehaciente desafío de epistolarios, ante la diversidad de problemas multifactoriales de índole educativa, en un país, multicultural, multiétnico y pluricultural, como lo es, el estado guatemalteco, y con ello, su sistema educativo, que refleja serios padecimientos en las dos áreas principales que son la matemática y la lectura, y añadiendo el resto de áreas y sub-áreas de los pensum de estudios, en base a ello, según indicadores educativos presentados por la dirección general de investigación y evaluación educativa en sus siglas (DIGEDUCA), resalta la necesidad de mejorar los distintos procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

**A**nte ello, la situación formativa en Guatemala, en relación al desarrollo didáctico, y su aspecto vinculante, inherente, y supeditado a la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, que se implementan en los centros educativos, continúa sin mejoras, en referencia a lo publicado por prensa libre, en base al informe departamental y municipal de graduandos que se presenta cada año por medio de (DIGEDUCA), en el cual, el departamento de Quiché, se ubica en los últimos lugares y en el caso del municipio de Santa Cruz, está por debajo del municipio de Chinique, en aspectos de rendimiento académico.



**P**or tal razón, esta propuesta educativa, que se refiere a una guía didáctica, que se enfoca en la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje, para el desarrollo didáctico y pedagógico, que coadyuvará a fortalecer la labor docente, dentro de las aulas de los centros educativos, y que la misma busca disminuir progresivamente, los problemas que nos aquejan actualmente.

Atentamente, y un saludo fraterno,

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style. The signature is slanted and appears to read "Ademir Geovani Ixcoy Zapeta".

**Ademir Geovani Ixcoy Zapeta**

## I. PROPÓSITOS DE LA GUÍA



### **Primer propósito:**

Una de las primeras intenciones de este arquetipo pedagógico, es el de relacionarse con el estudio etimológico, epistemológico y de las elocuciones de la temática y del contexto de la aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje, en base al argot o jerga del contenido temático del material para su mejor comprensión y entendimiento.

### **Segundo propósito:**

El segundo propósito, destaca la importancia en poder percibir y asimilar la aplicación de los procedimientos de los procesos de conducción, y de la descripción de los métodos y técnicas de aprendizaje, en el estudio y análisis de las características, objetivos y de la misma, de igual manera con las técnicas aprendizaje.

### **Tercer propósito:**

El tercer aspecto, es el de implementar y aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje a través de los cuatro ejes transversales de la guía, que presentan las distintas direccionales que orientan los procesos a través de la Dosificación de Contenidos, Plan Anual de Estudios, Plan de Clase, y de la Agenda Pedagógica.

### **Cuarto propósito:**

Para el cuarto propósito, es el de implementar y aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje en las distintas áreas y sub-áreas de la malla curricular del modelo educativo, que se remite al currículo organizado en competencias, planificación de los aprendizajes, para coadyuvar con los aspectos pedagógicos y didácticos de los procesos formativos y facultativos.

## II. EJES TRANSVERSALES DE LA GUÍA



### Ejes transversales de la guía:

Los ejes transversales de esta guía, están supeditados a la Dosificación de Contenidos, Plan Anual de Estudios, Plan de Clase y de la Agenda Pedagógica, que conforman los ejes que le dan sentido a la organización y planificación de los contenidos temáticos y contextuales, que direccionan la implementación y aplicación de los métodos y técnicas de aprendizaje en los distintos procesos educativos.

*Esquematización de los ejes transversales:*



### III. DEFINICIONES ETIMOLÓGICAS DE LA GUÍA



- Aplicación:** Aplicación es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).
- Método:** Método es una palabra que proviene del término griego methodos ("camino" o "vía") y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.
- Técnica:** La palabra técnica proviene de téchne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como "arte" o "ciencia". Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.
- Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

---

**Autores:** Julián Pérez Porto y María Merino. **Publicado:** 2008. **Actualizado:** 2012.  
**Definicion.de:** Definición de técnica (<https://definicion.de/tecnica/>)

## IV. ELOCUCIONES ETIMOLÓGICAS DE LA GUÍA



- Concepto de aplicación de métodos:** Serie o conjunto de pasos ordenados y sistematizados que tienen como fin llegar a la obtención del conocimiento. Según Vera (1968), el término metodología posee dos acepciones, *una referida al campo de la pedagogía, concretamente relacionada con el estudio de los métodos de enseñanza, y la otra relativa al estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba.*
- Concepto de aplicación de técnica:** Uno de los propósitos en la utilización de variedad de técnicas, es el de evidenciar la habilidades y destrezas cognitivas del estudiante a través de los procedimientos prácticos, en lo que se le conoce, prueba y error, en el cual, se pondrán detectar los problemas, para que puedan ser corregidos gradualmente.
- Concepto de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje:** La relación entre método y técnica, en el caso del método se representa por los pasos a seguir para el logro de los objetivos, y para las técnicas, son las habilidades para aplicar o lograr los pasos del método.

---

**Autores: Vera (1968)- Cabanillas (1999)- Mascareño (2006) EXTRAÍDAS DE TESIS.**

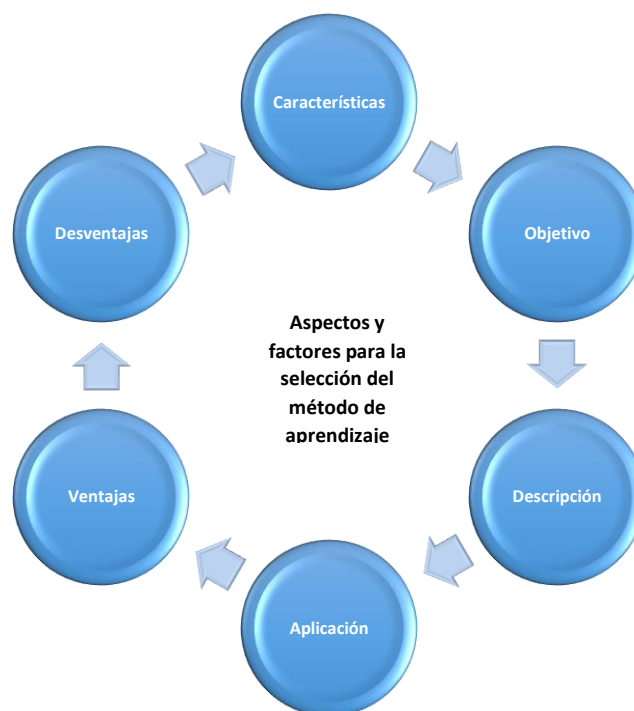
## V. DESCRIPCIÓN PARA LA SELECCIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE



### Proceso de conducción

Para la selección de un método de aprendizaje, es imperante analizar los aspectos y factores de la descripción que contrae el método seleccionado, que se va a seleccionar preliminarmente, en referencia a sus características, y de igual manera, de las cualidades o rasgos particulares que las distingue de las demás, en relación a sus ventajas y desventajas, dentro del desarrollo didáctico, inherente y supeditado a los objetivos que preceptúa la metodología, que se utilizará de acorde a los contenidos curriculares y de las mismas actividades plasmadas dentro del Plan Anual de Estudios y del mismo Plan de clase, emanadas de la Dosificación de Contenidos.

### Esquemmatización del proceso de conducción:





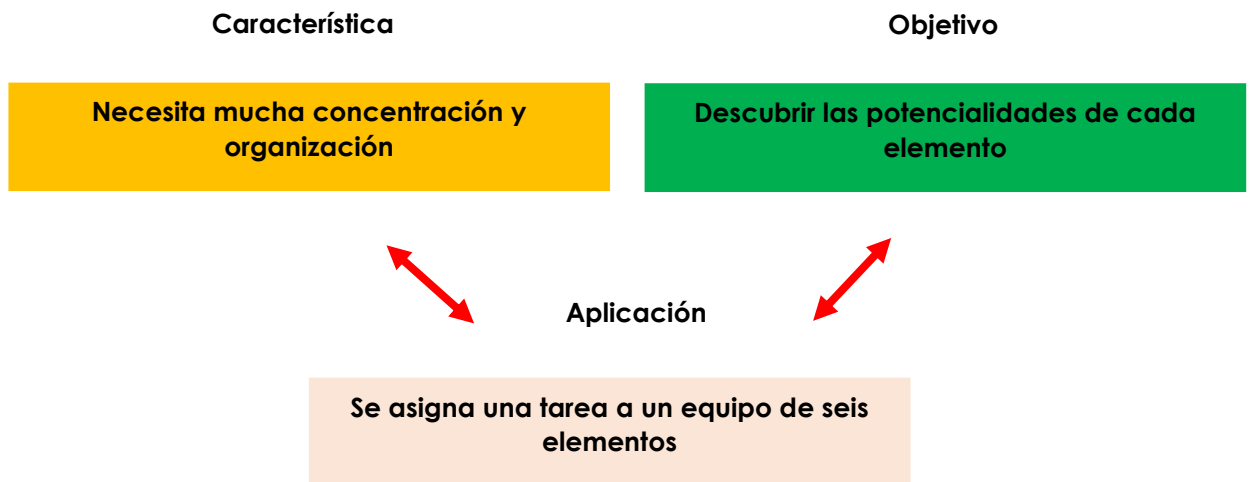
**Elementos que se deben tomar en cuenta para la selección del método de aprendizaje:**

Observe el siguiente esquema:

Para un mejor entendimiento de la selección del método, verificar la página No. 17 en relación a la descripción del proceso de conducción y de su misma explicación.

**Selección del Método Holístico**

Este método apunta a que la productividad sea sinérgica aplicando las individualidades de todos los miembros del equipo.



<b>Método Holístico en su Aplicación</b>		
<b>Ventajas</b>	<b>Analogía</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla las potencialidades de cada elemento del equipo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>No todos los miembros pertenecientes al equipo de trabajo asumen la misma responsabilidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta el valor del esfuerzo para la consecución del objetivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro del desarrollo de las actividades poco se promueve la solidaridad en equipo.</li> </ul>

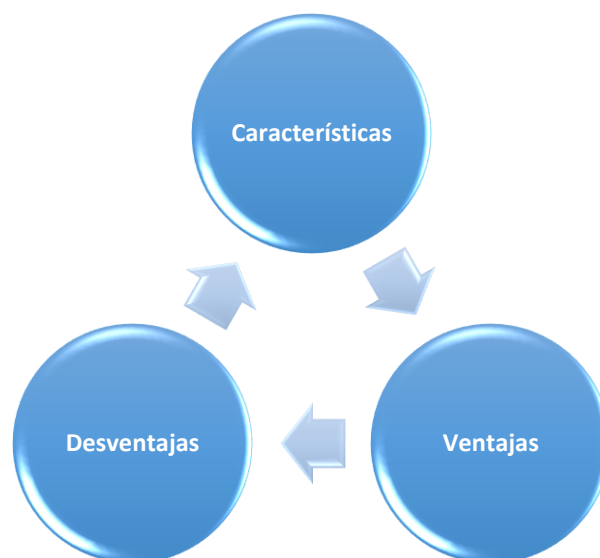
## VI. DESCRIPCIÓN PARA LA SELECCIÓN DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE



### Proceso de conducción:

Para la selección de una técnica de aprendizaje, es preponderante el estudio y análisis de las ventajas y desventajas para su implementación y desarrollo didáctico, el instrumento en mención, requiere de destreza manual o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, la relación entre método y técnica, en el caso del método se representa por los pasos a seguir para el logro de los objetivos, y para las técnicas, son las habilidades para aplicar o lograr los pasos del método, en el cual, se llevará a través de las actividades plasmadas dentro del Plan Anual de Estudios y del Plan de Clase, emanadas de la Dosificación de Contenidos.

### Esquemmatización del proceso de conducción:







**Elementos que se deben tomar en cuenta para la selección de la técnica de aprendizaje:**

Observe el siguiente esquema:

### Selección de la Técnica del Mapa Mental

#### Característica del Mapa Mental

**El mapa puede ser desarrollado utilizando palabras, conceptos, símbolos o imágenes que permitan representar la información deseada.**



<b>Mapa Mental en su Aplicación</b>		
<b>Ventajas</b>	<b>Analogía</b>	<b>Desventajas</b>
Permite: 1. realizar un análisis profundo del contenido. 2. determinar cómo organizó las ideas el alumno. 3. representar las ideas de manera visual a través de simbología.		1. Requiere tiempo para su aplicación. 2. Dominio de la metodología por parte del docente.

## VII. PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS



### **Dosificación de Contenidos:**

La dosificación de los aprendizajes, se presenta por áreas curriculares, por grado, en tabla de cuatro columnas (A, B, C y D). La columna A contiene las competencias del área para un grado determinado. En tal sentido, la columna B, se ubican los indicadores de logro; en la columna C, se incluye la temática a ser aprendida y la columna D, se presenta subdividida en cuatro columnas pequeñas que sugieren los momentos y el tiempo o periodo de duración en que los diferentes contenidos pueden trabajarse.

---

Fuente: <https://www.slideshare.net/edvinsilvestre1/dosificacin-de-contenidos-curriculares-86098822>

### **Adecuación de la Dosificación de Contenidos con la inclusión de los métodos y técnicas de aprendizaje en su elaboración y diseño.**

Para esta dosificación de contenidos trimestral, en relación a la implementación de los métodos y técnicas de aprendizaje, que conlleva cuatro columnas (A, B, C Y D), se incluye un cuadro, en la parte de abajo de las columnas antes mencionadas, para la especificación de la selección de los métodos y técnicas a utilizar.



Formato para la elaboración de Dosificación de Contenidos  
Con adecuación para Nivel Medio

### DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS DEL PRIMER TRIMESTRE DEL ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Mixta  
Nombre del Docente: Julio Echeverría Solórzano  
Unidad: El entorno natural  
Tiempo Aproximado: 45 Minutos

Grado: Tercer Grado  
Área: Medio Social y Natural  
Fecha: Del 18 de enero al 25 de Marzo

A	B	C	D			
COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	UNIDADES			
1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.1. Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.	1.1.1. Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos.	X			
	1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.	1.1.2. Identificación de los órganos y células sexuales del aparato reproductor femenino y masculino. Cuidados e higiene.		X		
		1.2.1. Identificación del desarrollo del ser humano: la concepción (fecundación del óvulo).			X	
		1.2.2. Relación entre embarazo, parto y postparto.				X
		1.2.3. Valoración de la importancia del ejercicio físico y del consumo de				X

		nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.				
2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.1. Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2.1.1. Descripción de la función de los factores bióticos en los ecosistemas (ser humano, animales y plantas).	X			
		2.1.2. Diferenciación entre los componentes y funciones fundamentales de los factores abióticos de un ecosistema.		X		
		2.1.3. Incidencia de los animales y las plantas en el medio ambiente: productores, consumidores y descomponedores.		X		
		2.1.4. Identificación de animales y plantas útiles y dañinas para los seres humanos.			X	
3. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3.1. Utiliza los resultados de la investigación en la resolución de problemas.	3.1.1. Definición de problemas sociales y naturales.	X			
	3.2. Aplica el método científico para explicar la relación causa-efecto de un fenómeno natural y social.	3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales.		X		
		3.2.1. Explicación con palabras sencillas de un fenómeno social y natural siguiendo los pasos del método científico:  a. observa en forma dirigida o espontánea; b. describe la secuencia en los				X

		<p>eventos que observa,</p> <p>c. define con palabras sencillas el problema,</p> <p>d. plantea una hipótesis (respuesta tentativa),</p> <p>e. identifica diferentes fuentes de información para documentar sus opiniones,</p> <p>f. desarrolla actividades para probar la hipótesis (experimentación),</p> <p>g. infiere conclusiones,</p> <p>h. elabora recomendaciones.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL PRIMER TRIMESTRE ACORDE A LAS TRES COMPETENCIAS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>
1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1. Método del Árbol Conceptualizado	1. Técnica del Foro
2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	2. Método Analógico	2. Técnica del Foda
3. Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	3. Método Científico	3. Técnica de la Tarea en Grupo

## VIII. PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DEL PLAN ANUAL DE ESTUDIOS



### Planificación de Contenidos:

Herramienta que nos permite planificar la frecuencia de planificación, identificar donde publicar cada contenido, controlar las temáticas publicadas y previstas para no repetir y alternar, facilita realizar el seguimiento de técnicas usadas en el desarrollo de cada contenido. Por consiguiente, se integra dentro del salón de clases para así conseguir los objetivos que se hayan marcado en el desarrollo del ciclo escolar.

Fuente: <https://www.slideshare.net/edvinsilvestre1/dosificacin-de-contenidos-curriculares-86098822>

*Formato para elaborar una Plantilla de Planificación  
Plan Anual de Estudios, adecuado para Nivel Medio*

### PLAN ANUAL DE ESTUDIOS

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	Julio Echeverría Solórzano		<b>TIPO DE APOORTE</b>	Conciencia y actitud
<b>CONTENIDO TEMÁTICO Y CONTEXTUAL</b>				
<b>CONTENIDOS CURRICULARES EN ORDEN DE IMPORTANCIA</b>	Conceptos básicos de la Didáctica de la Educación Ambiental <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica</li> <li>• Educación Ambiental</li> </ul> Etapas del Ciclo Docente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamiento Didáctico</li> </ul> La Comunicación Didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas Didácticas Aplicadas a la Educación Ambiental</li> <li>• Metodología Activa para la Educación Ambiental</li> </ul>			
<b>ÁREA ACADÉMICA</b>	Pedagogía	<b>CÁTEDRA</b>	Didáctica del Medio Ambiente	
<b>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>	Internet, videos, audios			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA CÁTEDRA</b>	Proporciona a los estudiantes conocimientos sobre la incorporación de herramientas conceptuales y metodológicas de la educación a la promoción de la protección del medio ambiente participando y promoviendo actividades educativas de sensibilización sobre los temas ambientales.			

<b>COMPETENCIAS DE ÁREA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Familiariza al estudiante con la terminología y la práctica didáctica educativa con enfoque ambientalista.</li> <li>Sensibiliza al estudiante sobre la importancia de aplicar adecuadamente los principios metodológicos de la didáctica.</li> <li>Ejercita los modelos de planificación didáctica y proyectos de medio ambiente.</li> <li>Promueve proyectos de sensibilización sobre la problemática ambiental y la incidencia de la educación pertinente.</li> </ol>	
<b>COMPETENCIAS DE CÁTEDRA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Implementa el abordaje de la metodología didáctica en el proceso educativo, y, en interrelación social.</li> <li>Fortalece las cualidades sociales a través de prácticas educativas que les permitan implementar proyectos de sensibilización sobre medio ambiente.</li> </ol>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el trabajo en equipo para tener un aprendizaje participativo, de diálogo y formativo, responsable.</li> <li>Demuestra confianza, libertad, responsabilidad y honestidad en el trabajo en grupo y en la entrega de asignaciones.</li> <li>Aplica pensamiento lógico, se vuelve crítico, creativo para aplicar métodos y técnicas, y evaluar tópicos de educación en Medio Ambiente.</li> </ol>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente la teoría y práctica de los fundamentos teóricos del medio ambiente.</li> <li>Busca fuentes de información confiable sobre los contenidos mínimos del curso.</li> <li>Elige metodología apropiada para abordar el proceso de formación sobre educación ambiental.</li> <li>Evalúa el desarrollo del proceso durante cada una de las etapas a través de la autoevaluación, heteroevaluación y evaluación.</li> </ul>	
<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE A UTILIZAR, EN BASE AL CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>PERÍODOS TRIMESTRALES PARA LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE</b>	
		<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método Concéntrico</li> <li>Método Naturalístico</li> <li>Método de Resolución de Casos</li> <li>Método Focalizado</li> <li>Método Analógico</li> <li>Método Inductivo Deductivo</li> </ul>	<b>PRIMER TRIMESTRE (La Didáctica)</b>
		Formación Académica (Enero, Febrero y Marzo)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método del Pensamiento Lógico</li> <li>Método Focalizado</li> <li>Método Constructivista</li> <li>Método Experiencial</li> <li>Método Conductista</li> <li>Método de Proyectos</li> </ul>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE (Educación Ambiental)</b>
	Formación Académica (Abril, Mayo y Junio)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Método Experiencial</li> <li>Método Conductista</li> </ul>	<b>TERCER TRIMESTRE (Planeamiento Educativo)</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de Proyectos</li> <li>• Método de la T</li> <li>• Método de la Reflexibilidad</li> <li>• Método Espontáneo</li> </ul>	Formación Académica (Julio, Agosto y Septiembre)	
<b>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE A UTILIZAR, EN BASE AL CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica del Debate</li> <li>• Técnica del Foro</li> <li>• Técnica de la Lluvia de Ideas</li> <li>• Técnica del Cine Foro</li> <li>• Técnica del Foda</li> <li>• Técnica de la Exposición</li> <li>• Técnica de la Tarea en Grupo</li> <li>• Técnica de la Observación</li> <li>• Técnica de la Entrevista</li> <li>• Técnica del Panel</li> <li>• Técnica del Pez</li> <li>• Técnica Participativa</li> </ul>	<b>DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE</b>	La utilización de las técnicas de aprendizaje se aplicará acorde a lo que solicite cada temática y contexto.
<b>EN PROCESO</b>			
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>
	-Didáctica	-Interpreta críticamente la importancia de la formación docente para el campo de la educación ambiental.	-Participa activamente en implementación de procesos educativos del nivel medio en establecimientos a su elección.
	-Educación Ambiental	-Utiliza los medios para implementar la formación docente y las demandas ambientalistas.	-Aprende de manera cooperativa el uso de tecnologías para implementar procesos de formación en educación media.
	-Planeamiento Didáctico	-Desarrolla procesos de investigación.	-Valora la importancia de la educación ambiental y el rol del docente de educación media para la sensibilización de las comunidades a su alcance.
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS:</b> Estudiantes, Catedráticos, autoridades educativas.  <b>MATERIALES:</b> Libros		



	Medios Web Instrumentos de Investigación Documentos varios	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Expositiva</li> <li>• Exposiciones individuales y grupales</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje</li> <li>• Uso del ordenador e internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Análisis y comentario de lecturas (10 pts.)</li> <li>b. Elaboración de tareas en clase, preparación de micro docencia (10 pts.)</li> <li>c. Trabajo grupal micro docencia (10 pts.)</li> <li>d. Praxis de técnicas de enseñanza aprendizaje (5 pts.)</li> <li>e. Creatividad utilizando materiales de desecho (5 pts.)</li> <li>f. Elaboración de Texto paralelo (10 pts.)</li> <li>g. Evaluación parcial (2) 20</li> <li>h. Evaluación Final 30</li> <li>i. Total 100 pts.</li> </ul>

#### Referencia Bibliográfica

1. Bloom Benjamín S. Hastings, Jthomas y Manuas, Georje F. (1973) Taxonomía de los objetivos de la Educación.
2. Díaz Barriga (2002) Estrategias para un Aprendizaje Constructivista.
3. PROFASR (2001) Técnicas de Enseñanza y Teoría Cognitiva. URL., Guatemala.
4. SERCAP (1994) La Tarea Docente (Planeamiento) Guatemala, C.A.

Julio Echeverría Solórzano  
**Docente**

Comisión de Evaluación

Vo. Bo. Antonio Pérez Salazar  
**Director del Establecimiento**

Santa Cruz del Quiché, julio de 2011

---

Licda. María Elizabeth Gil Rivera (2011) Centro Universitario de Occidente (CUNOC)  
USAC-Plantilla para Elaborar Planificación con Adecuación para uso del Nivel Medio

## PLAN DE CLASE

### I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada Grado: Cuarto Diversificado

Nombre del Docente: Julio Echeverría Solórzano

Área: Ciencias Naturales

Unidad: Salud e Higiene Personal

Tiempo Aproximado: 45 Minutos

Fecha: 20/02/2018

### II. DESARROLLO

COMPETENCIA	CONTENIDO			ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGRO	RECURSOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal					
2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y	Grupos de alimentos, la pirámide alimenticia y la dieta balanceada. (CNB)	Clasificación de alimentos en los distintos grupos. (CNB)	Muestra disposición por consumir productos alimenticios en cantidades necesarias, propios de su comunidad y de	<p><b>INICIO</b></p> <p>-Bienvenida.</p> <p>-Revisar Listado de Estudiantes.</p> <p>-Presentación del Tema.</p> <p>Conocimientos Previos: Implementación de Didáctica Lúdica con la Dinámica del</p>	<p><b>Estrategia 1. Didáctica Lúdica</b></p> <p>Se utilizará un dado a colores con el propósito de que todos los estudiantes participen en la manipulación del recurso, además del uso conjunto de fichas</p>	<p>2.1 Practica el ejercicio físico, la adecuada alimentación y la higiene en la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud. (CNB)</p>	<p>Recursos Humanos: -Docentes -Estudiantes</p> <p>Recursos Didácticos: -Diccionario. -Borrador de Pizarra. -Marcadores. -Bolígrafo. -Identificadores. -Maqueta. -Dado.</p>	<p>Aplicación de Técnica de Desempeño:  -Prueba del Árbol.</p> <p>Aplicación de Técnica de Observación:  -Lista de Cotejo.</p>

<p>colectiva. (CNB)</p>			<p>significado cultural. (CNB)</p>	<p>Dado Preguntón en relación al tema.</p> <p><b>DESARROLLO</b> -Nuevos Conocimientos:</p>	<p>enumeradas de acorde a la enumeración del dado, en el cual, las fichas conllevan preguntas específicas en relación al tema, cuando el dado al ser manipulado indique un número respectivo que coincida con las tarjetas dadas a los estudiantes, el educando responderá a la que le corresponda.</p> <p><b>Estrategia 2.</b> <b>Método Analógico</b> Se desarrollará la enseñanza a través de comparaciones, diferencias y convergentes entre un objeto y otro, para</p>		<p>-Adhesivo. -Frutas. -Carnes. -Verduras. -Cereales. -Dulces.</p>	
-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Implementación y Desarrollo de la Temática y Contexto de la Pirámide Alimenticia.</p> <p><b>CIERRE</b> Conclusiones por parte del docente, y cuestionamientos por parte de los discentes acerca del tema. Asignación de tarea dentro de la clase con la Prueba del Árbol.</p>	<p>fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, a través del tema la pirámide alimenticia.</p> <p><b>Estrategia 3. Técnica de la Demostración</b> Establece el consumo de alimentos que equilibren una dieta balanceada, para prevenir enfermedades y poseer una vida saludable.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Referencia**

Referencia Bibliográfica:

1. Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio, Ciclo Básico Formato PDF.
2. El Currículo Organizado en Competencias, Planificación de los Aprendizajes Formato PDF.
3. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Formato PDF.

**Observaciones:**

---



---

Julio Echeverría Solórzano  
**Docente**

Comisión de Evaluación

Vo. Bo. Antonio Pérez Salazar  
**Director del Establecimiento**

## X. PLANTEAMIENTO DEL MÉTODO Y DE LA TÉCNICA DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA AGENDA PEDAGÓGICA



### Agenda Pedagógica:

A las propuestas de aprendizaje tentativas de una clase para un grupo de estudiantes con características peculiares propias, vamos a designarle como una agenda pedagógica, es un ordenador de un trabajo, de una secuencia de acciones a realizar, y un recordatorio de las mismas. Por ende, cuando comenzamos a realizar lo previsto en la agenda, es probable que las circunstancias nos lleven a cambiar tal vez el orden o a sustituir una actividad por otra. Es por ello, que la agenda es una orientación y previsión de recursos y actividades a realizar.

Fuente: <https://es.scribd.com/doc/66084260/Agenda-Di>

*Formato para elaborar agenda pedagógica  
Exclusivo del Autor*

<b>Instituto Fray Francisco Jiménez Santa Cruz del Quiché, Quiché</b>		<b>AGENDA PEDAGÓGICA</b>
<b>ÁREA</b>	Medio Social y Natural	
<b>GRADO</b>	Cuarto Diversificado	
<b>DOCENTE</b>	Fabricio Benítez	
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	20-08-2019	
<b>DESCRIPCIÓN DEL ÁREA</b>		
Competencia		Indicador de Logro
2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva. (CNB)		2.1 Practica el ejercicio físico, la adecuada alimentación y la higiene en la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud. (CNB)
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>		
Grupos de alimentos, la pirámide alimenticia y la dieta balanceada. (CNB)		
<b>METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Método Analógico</b>	Objetivos: 1. Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico	

	<p>2. Despertar el interés por el análisis</p> <p>3. Motivar al niño a tener sentido común</p>
<b>Descripción de la Estrategia de Aprendizaje</b>	Se desarrollará la enseñanza a través de comparaciones, diferencias y convergentes entre un objeto y otro, para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, a través del tema la pirámide alimenticia.
<b>TÉCNICA DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Técnica de la Demostración</b>	Establece el consumo de alimentos que equilibren una dieta balanceada, para prevenir enfermedades y poseer una vida saludable.
<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>Primera parte</b>	<p>-Bienvenida.</p> <p>-Revisar Listado de Estudiantes.</p> <p>-Presentación del Tema.</p> <p>Conocimientos Previos: Implementación de Didáctica Lúdica con la Dinámica del Dado Preguntón en relación al tema.</p>
<b>Segunda Parte</b>	-Nuevos Conocimientos: Implementación y Desarrollo de la Temática y Contexto de la Pirámide Alimenticia.
<b>Tercera Parte</b>	<p>-Conclusiones por parte del docente, y cuestionamientos por parte de los discentes acerca del tema.</p> <p>-Asignación de tarea dentro de la clase con la Prueba del Árbol.</p>
<b>Observaciones</b>	

## XI. APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS Y DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL DESARROLLO DIDÁCTICO



### Aplicación del Método:

La aplicación del método se desarrollará en base a lo plasmado en el plan de clase, en relación a la competencia, indicador de logro y del declarativo.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	DECLARATIVO
2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva. (CNB)	2.1 Practica el ejercicio físico, la adecuada alimentación y la higiene en la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud. (CNB)	Grupos de alimentos, la pirámide alimenticia y la dieta balanceada. (CNB)

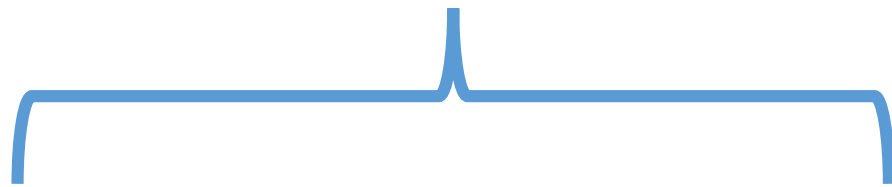


### Análisis de la Competencia:

CAPACIDAD A DESARROLLAR POR LA PERSONA	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	ÁMBITO DEL CONTEXTO	SENTIDO
Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, tratamiento de enfermedades y mejoramiento de la salud y colectiva.	Ciencias Naturales	La Comunidad	Para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la salud.



## Los contenidos que integran las competencias



DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Grupos de alimentos, la pirámide alimenticia y la dieta balanceada. (CNB)	Clasificación de alimentos en los distintos grupos. (CNB)	Muestra disposición por consumir productos alimenticios en cantidades necesarias, propios de su comunidad y de significado cultural. (CNB)

## Contenido temático y contextual



### LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA

La Pirámide de Alimentos enfatiza alimentos de los cinco grupos principales de alimentos que se muestran en las tres secciones inferiores de la Pirámide. Cada uno de estos grupos de alimentos contiene algunos, pero no todos los nutrientes que usted necesita. Los alimentos de un grupo no pueden reemplazar a los de otro. Ningún grupo de alimentos es más importante que otro, para la buena salud usted los necesita todos. La punta superior de la Pirámide muestra las grasas, los aceites y los dulces. Estos son alimentos tales como: aderezos de ensaladas y aceites, crema, mantequilla, margarina, azúcares, refrescos, caramelos y postres dulces. Estos alimentos proveen calorías pero muy pocos nutrientes. La mayoría de las personas deben utilizarlos con moderación. En este nivel de la Pirámide de Alimentos hay dos grupos de alimentos que provienen principalmente de los animales: leche, yogurt y queso; y carne, aves, pescado, frijoles, los huevos y las nueces. Estos alimentos son importantes por su contenido de proteínas, calcio, hierro y cinc.

#### **a. Los Azúcares.**

Así como la selección de una dieta con bajo contenido de grasa es importante para todos, la selección de una dieta con bajo contenido de azúcar también es importante para las personas que requieren pocas calorías. Los azúcares incluyen el azúcar blanco, el azúcar morena, el azúcar en rama, el jarabe de maíz, la miel y la melaza; proporcionan calorías pero pocos nutrientes. Los azúcares agregados se encuentran en alimentos como los dulces y los refrescos, así como las mermeladas, las jaleas y los azúcares que se agregan en la mesa. El azúcar agregada también se encuentra en algunas comidas de los grupos de alimentos, como la fruta enlatada en almíbar espeso y la leche chocolatada.

#### **b. Panes, Cereales, Arroz y Pasta.**

##### **¿Por qué son importantes los panes, los cereales, el arroz y la pasta?**

Estos alimentos proveen carbohidratos complejos (almidón), que son una fuente importante de energía, especialmente en dietas bajas en grasa. También proporcionan vitaminas, minerales y fibras. La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 6 a 11 porciones de estos alimentos por día.

##### **¿Engordan los alimentos que contienen almidón?**

No. Es lo que se le agrega a estos alimentos o se cocina con ellos lo que agrega la mayoría de las calorías. Por ejemplo: la margarina o la mantequilla untada en el pan, las salsas cremosas o el queso sobre la pasta y el azúcar o la grasa utilizada con la harina para amasar galletas.

#### **c. Verduras.**

##### **¿Por qué son importantes las verduras?**

Las verduras proporcionan vitaminas, como las vitaminas A y C, y ácido fólico y minerales como el hierro y el magnesio. Son naturalmente bajas en grasa y también contienen fibras. La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 3 a 5 porciones de estos alimentos por día.

#### **d. Frutas.**

##### **¿Por qué son importantes las frutas?**

Las frutas y los jugos de fruta proporcionan importantes cantidades de vitaminas A y C y potasio. Contienen poca grasa y sodio. La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 2 a 4 porciones de fruta por día.

**e. Carne, Aves, Pescado, Frijoles Secos, Huevos y Nueces.**

**¿Por qué son importantes la carne, las aves, el pescado y otros alimentos de este grupo?**

La carne, las aves y el pescado proporcionan proteínas, vitamina B, hierro y cinc. Los otros alimentos de este grupo, frijoles secos, los huevos y las nueces, son similares a las carnes en su contenido de proteínas y la mayoría de las vitaminas y minerales. La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 2 a 3 porciones por día de alimentos de este grupo. La cantidad total de estas porciones debe ser equivalente a 5 a 7 onzas de carne magra, aves o pescado cocido por día.

**f. Leche, Yogurt y Queso**

**¿Por qué son importantes los productos lácteos?**

Los productos lácteos proporcionan proteínas, vitaminas y minerales. La leche, el yogurt y el queso son las mejores fuentes de calcio. La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 2 a 3 porciones de leche, yogurt y queso por día: 2 para la mayoría de las personas y 3 para las mujeres embarazadas o alimentando bebés a pecho, los adolescentes y los adultos jóvenes hasta la edad de 24 años.

**Aplicación y descripción del método analógico para el desarrollo del declarativo en clase**

Este método se usa única y exclusivamente para hacer comparaciones, buscar diferencias y convergencias entre un objeto y otro.

Método Analógico		
Características	Objetivos	Aplicación
1. Es reflexivo 2. Profundo 3. Analítico	1. Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico. 2. Despertar el interés por el análisis.	a. Se plantean interrogantes para que el estudiante desarrolle labor comparativa. b. Puede también preguntársele al estudiante en

	3. Motivar al estudiante a tener sentido común.	donde están todas las diferencias de ciertos objetos.
<b>Ventajas</b>	<b>Método Analógico</b>	<b>Desventajas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuye a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.</li> <li>2. Permite construir el conocimiento y desarrollar el pensamiento creativo.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe la posibilidad de que la interpretación analógica que los estudiantes construyen no sea la adecuada y que además no sean conscientes de ella.</li> <li>2. También es posible que el análogo y el tópico permanezcan divorciados, de modo que el razonamiento analógico no tenga lugar en los estudiantes.</li> </ol>

**Aplicación de la Técnica:**

La aplicación de la técnica se desarrollará a través de la técnica de la demostración, para mostrar exactamente, el tema de los grupos de alimentos, la pirámide alimenticia y la dieta balanceada, y la misma sugiere como debería realizarse dentro del desarrollo didáctico.

**Sugerencia:**

Algo muy importante de cuidar, es que debe de presentarse un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar producir confusión en la mente del aprendiz)

**PASOS PARA DESARROLLAR DEMOSTRACIONES EFICACES**

1. Presenta la operación: en este caso la descripción del tema "la pirámide alimenticia"

**Demuestra e ilustra:**

Decir y demostrar no es suficiente. El método correcto, demostrar e ilustrar al mismo tiempo. Por ilustrar entendemos el uso de ejemplos y auxiliares visuales o palabras que "pinten el cuadro" del proceso exacto. Práctica el consumo de alimentos que equilibren una dieta balanceada, para prevenir enfermedades y poseer una vida saludable.

**Presenta el material paso a paso:**

Esto permite una secuencia ordenada en la mente del alumno. Es recomendable escribir y hablar sobre los pasos realizados. Se da instrucciones de la demostración que se realizará de las técnicas de consumir alimentos saludables y de sus propiedades nutricionales.

ALIMENTOS	CONSUMO DE LOS ALIMENTOS
Arroz. Pasta. Panes. Cereales.	La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 6 a 11 porciones de estos alimentos por día.
Verduras.	La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 3 a 5 porciones de estos alimentos por día.
Frutas.	La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 2 a 4 porciones de fruta por día.
Carne. Aves. Pescado. Frijoles Secos. Huevos y Nueces.	La cantidad total de estas porciones debe ser equivalente a 5 a 7 onzas de carne magra, aves o pescado cocido por día.
Leche Yogurt y Queso.	La Pirámide de Alimentos sugiere comer de 2 a 3 porciones de leche, yogurt y queso por día: 2 para la mayoría de las personas y 3 para las mujeres embarazadas o alimentando bebés a pecho, los adolescentes y los adultos jóvenes hasta la edad de 24 años.

**Detecta puntos clave:**

Aparte de nombrar los aspectos importantes se debe apuntar y recalcarlo. El oyente debe estar seguro de comprender perfectamente los puntos clave.

**Resume y repasa la operación:**

Repasar con el oyente los pasos de la técnica para verificar el aprendizaje de lo expuesto. Es importante realizar preguntas al auditorio para aclarar cualquier duda.

2. Deja que el alumno desempeñe el proceso:

Se pide al estudiante que realice la operación y como formador debes asegurarte de que ha comprendido todo. Subraya con insistencia el orden en que se debe hacer el proceso, con el propósito de reforzar los patrones de memoria del capacitando. En esta parte del método son necesarios tres tipos de repasos:

- a. El estudiante realiza el proceso: en este proceso se estimula al estudiante a que intente hacer el proceso por sí mismo.
- b. El estudiante explica los puntos clave mientras hace el trabajo nuevamente. Mientras el alumno elabora un trabajo similar a lo expuesto, también expone como lo va haciendo, de esta manera nos aseguraremos de que el alumno ha alcanzado un aprendizaje significativo.
- c. Se confirma la comprensión del estudiante. Se plantean las siguientes preguntas para evaluar el aprendizaje de la técnica.

XII. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA VERIFICAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.



**MODELO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
LA ALIMENTACIÓN Y UNA DIETA BALANCEADA**

**Instituto de Educación Básica por Cooperativa**  
**Docente:** Julio Emilio Rosales Fuentes

**Área:** Ciencias Naturales  
**Fecha:** 20/03/2018

**Declarativo:** Grupos de Alimentos, la Pirámide Alimenticia y la Dieta Balanceada. (CNB)

**Competencia:** 2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva. (CNB)

**Grado:** Primero Básico

**LISTA DE COTEJO**

	Diferencia los aspectos de una dieta balanceada	Establece las ventajas y desventajas de comer fuera de casa	Relaciona la práctica de la alimentación en casa y fuera de ella	Expresa claramente su postulado en relación al tema	Ordena de manera cronológica los temas de una dieta balanceada	Total 2.5 pts.
<b>Nombre del Discente</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
Adalberto León Echeverría						

**Nombre de la Actividad:** Desarrollo de la Prueba de Inducción con el Tema La Alimentación y una Dieta Balanceada

**VALOR DEL TRABAJO 2.5 PUNTOS**



### XIII. PLANTEAMIENTO Y ESTABLECIMIENTOS DE PARÁMETROS PEDAGÓGICOS

**Descripción del planteamiento:** para el planteamiento y establecimiento de los parámetros pedagógicos, por medio del diseño y elaboración del instrumento, es necesario que se realice, un estudio previo, de los contenidos de las áreas y sub-áreas de la malla curricular, que se va a implementar a través del desarrollo didáctico, para ello, es importante, tener conocimiento pleno de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, en relación a sus características, objetivos, fines y aplicación, así mismo, de los criterios pedagógicos, para la debida selección, y con ello, el docente determinará sus propios parámetros en base a las metodologías y técnicas que se va a aplicar, es decir, que los aspectos, factores o criterios, que se aplican para evaluar el desempeño de los estudiantes, se transformarán en parámetros para medir el aspecto cuantitativo de los estudiantes.

*Esquematización del proceso de conducción para el planteamiento de los parámetros*



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA**  
**“EMILIO ROSALES”**  
**ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**  
**SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ**

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Declarativo: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

Contenido temático y contextual: \_\_\_\_\_

Docente que realizó la prueba: \_\_\_\_\_

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y TÉCNICA							
PARÁMETROS PEDAGÓGICOS	MÉTODO DEL PENSAMIENTO LÓGICO	MÉTODO ANALÓGICO	MÉTODO FOCALIZADO	MÉTODO EXPERIENCIAL	TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO	
↕	VALOR CUANTITATIVO					↕	
	RESULTADOS						
		0.5	0.5	10	15		10
	Es concreto						
	Es comprobable						
	Es reflexivo						
	Es profundo						
	Analítico						
	Es ilustrativo						
	Es experiencial						
	Analógico						
	Demostrativo						
	Ejercitativo						
	Conocimiento del Tema						
Argumentación							
Desplazamiento							

**RESULTADO DE ANÁLISIS  
CON BUEN DESEMPEÑO**

<b>ANÁLISIS</b>	<b>RESULTADO</b>

**RESULTADO DE ANÁLISIS  
CON REGULAR DESEMPEÑO**

<b>ANÁLISIS</b>	<b>RESULTADO</b>

**RESULTADO DE ANÁLISIS  
CON MAL DESEMPEÑO**

<b>ANÁLISIS</b>	<b>RESULTADO</b>

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---

P.E.M. Alfredo Victorino Herrera Rodríguez

**Docente**

**Catedrático de Ciencias Naturales**

## XIV. REFERENCIAS



### Referencia Bibliográfica

1. Aldana Carlos (2007) Pedagogía para Nuestro Tiempo, Enfoque Vivencial para Estudiantes. Editorial Piedra Santa.
2. Castro Henry (2011): Métodos y Técnicas de Aprendizaje para Todo Nivel Educativo. Impreso en los talleres de imprenta y offset Gómez.

### e-Grafía

3. Ministerio de Educación (2010) El currículo organizado en competencias, planificación de los aprendizajes

Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/06/curriculo-organizado.pdf>

4. Ministerio de Educación (2010) Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes

Recuperado de

[https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/442/17.%20Manual%20para%20la%20aplicación%20de%](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/442/17.%20Manual%20para%20la%20aplicación%20de%20)

5. Ministerio de Educación (2011) Herramientas de Evaluación en el Aula

Recuperado de [http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluacion\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)

6. Meza Morales (2012) Diseño y Desarrollo Curricular

Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)