



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de graduación

Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para un aprendizaje significativo.

Mario David Soto Urizar

CUI: 2132 14008 1403

Registro estudiantil 201540183

Asesora:

Asesora: Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis

Colegiada: 16,645

Santa Cruz del Quiché, junio 2021



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de graduación

**Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que utilizan los docentes del
Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique para un
aprendizaje significativo.**

**Mario David Soto Urizar
CUI: 2132 14008 1403**

Registro estudiantil 201540183

**Previo a optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente.**

Santa Cruz del Quiché, junio 2021

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto

Rector en funciones

Inga. Marcia Ivonne Veliz Vargas

Secretaria General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ –CUSACQ-**

Lic. Felipe Hernández Sincal

Rep. Docente en la Facultad de Ciencias Económicas

Licda. Liliana Magaly Vides Santiago de Urizar

Rep. Colegio Profesional de Farmaceuticos y Químicos de Guatemala

Br. Javier Augusto Castro Vásquez

Representante Estudiantil

Br. Víctor Hugo Mayen García

Representante Estudiantil

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ -CUSACQ-

Director

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico

MA. Esteban Enrique Barreno Vicente

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa con

Especialidad en Medio Ambiente

Lic. Edgar Rolando López Carranza

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Director CUSACQ

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Coordinador Académico

MA. Esteban Enrique Barreno Vicente

Presidente (a):

Licda. Eluvia Patricia Peláez

Secretario (a):

Lic. Billy Alexander Pineda.

Vocal I:

Ing. Guillermo Sebastián Ventura

ASESORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Asesora: Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis

Colegiada: 16,645

Nota: únicamente el autor es responsable de las opiniones y doctrinas sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de Examen Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché – CUSACQ de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



CUSACQ
TRICENTENARIA
Centro Universitario de Quiché

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ
-CUSACQ-

PEDAGOGÍA
QUICHÉ

Santa Cruz del Quiché, El Quiché, 26 de julio de 2021

Licenciado: Edgar Rolando López Carranza.
Coordinador de la Carrera de Pedagogía, Plan Sabatino. -CUSACQ-
Santa Cruz del Quiché, Quiché.
Presente.

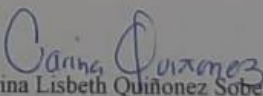
Respetable Licenciado López Carranza:

Atentamente me dirijo a usted con el propósito de informarle sobre el desarrollo del Trabajo de Graduación del Estudiante: **Mario David Soto Urizar**, con número de CUI: **2132 14008 1403** Titulado. "**Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje para un aprendizaje significativo**" en el Instituto Nacional de educación Básica INEB de Chinique, departamento de Quiché, de lo siguiente:

Al estudiante, Mario David Soto Urizar, después de haber recibido el curso de propedéutica se le asignó por parte de la Coordinación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché, como **ASESORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN a la Licenciada Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis**, quien después de evaluar el contenido del documento de acuerdo a los lineamientos de Trabajo de graduación que tiene la carrera **AVALA** el contenido presentado por el referido estudiante.

Por lo anteriormente expuesto solicito a la Unidad de Trabajo de graduación, **asignar al revisor que considere conveniente** para proseguir con el proceso del trabajo presentado por el estudiante Mario David Soto Urizar.

Atentamente:


MA. Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis
Colegiado No, 16,645
Asesora.

Arch. Original: Coordinación de la Carrera
Copia: Estudiante y Asesor

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiché, Quiché
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



Santa Cruz del Quiché, 20 de agosto de 2021.

Licenciado
Edgar Roberto López Carranza
Coordinador de la carrera de Pedagogía
Plan Sabatino, Sede Santa Cruz del Quiché

Estimado Licenciado:

Hago de su conocimiento que mi persona reviso el Trabajo de Graduación titulado:
"Estrategias de Enseñanza -Aprendizaje para un aprendizaje significativo" estudio realizado en el
Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique, departamento de Quiché, del estudiante:
Mario David Soto Urizar, con CUI No. 2132 14008 1403, quien cumplió con todo el proceso
correspondiente de corrección y enmienda, en cuanto a aspectos de ortografía y redacción; por lo
que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el
proceso correspondiente.

M Sc. Edy Saturnino Pérez Chávez
Colegiado Activo No. 16182



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 012-10-2021

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB DE CHINIQUE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, presentado por el estudiante Mario David Soto Urizar con registro estudiantil 201540183, donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché, Quiché, a los diecisiete días del mes de octubre de 2021.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Edgar Rolando López Carranza
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

DEDICATORIA

A Dios por su guía en todo momento.

A mi madre por su apoyo incondicional y protección en cada etapa de la vida.

A mi familia por su impetuoso acompañamiento.

Índice	Página
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	11
Resumen y Abstract.....	13
Introducción.....	i
Capítulo I.....	16
Marco Conceptual	
1.1. Línea de investigación.....	16
1.2. Tema.....	16
1.3.Planteamiento del problema.....	16
1.4.Preguntas de investigación.....	17
1.4.1. Pregunta principal.....	17
1.4.2. Preguntas secundarias.....	17
1.5.Justificación del problema.....	17
1.6.Objetivos.....	18
1.6.1. Objetivo general.....	18
1.6.2. Objetivos específicos.....	18
1.7.Aporte.....	18
Capítulo II.....	19
Marco teórico	
2.1.Estado del Arte.....	19
2.2. Fundamentación teórica.....	23
2.2.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	23
2.2.2. Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	24
2.2.3. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	26
2.2.4. Como aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	29
2.2.5. Beneficios de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	30
2.2.6. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	31
2.2.7. Objetivos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	35
2.2.8. Aprendizaje significativo.....	36
2.2.9. Rol del docente en el aprendizaje significativo.....	37

	Página
2.2.10. Tipos de aprendizaje significativo	38
2.2.11. Ventajas del aprendizaje significativo	39
Capítulo III	41
Marco Metodológico	
3.1. Metodología	41
3.2. Diseño de investigación	42
3.3. Operacionalización de las variables	43
3.4. Población	43
3.5. Muestra	44
3.6. Estrategias de recolección de datos	44
3.7. Estrategias de análisis de datos	45
3.8. Instrumentos	45
3.9. Procedimiento o desarrollo de la investigación	45
Capítulo IV	46
Presentación, análisis y discusión de resultados	
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Apéndice	66
Anexos	76
Referencias bibliográficas	150

Índice de tablas	Página
Tabla No.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.....	26
Tabla No. 2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información	27
Tabla No. 3. Estrategias grupales.....	28
Tabla No. 4. Herramientas de evaluación	33
Tabla No. 5. Técnicas de observación.....	34
Tabla No.6. Operacionalización de las variables	43

Índice de figuras

Figura 1 ¿Conoce el significado del aprendizaje significativo?.....	47
Figura 2 ¿Ha utilizada algunas herramientas educativas para el desarrollo de sus clases?.....	47
Figura 3 ¿Conoce sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan al momento de desarrollar sus clases?	48
Figura 4 ¿Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son aplicables en sus clases?	49
Figura 5 ¿Ha recibido capacitaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas?.....	50
Figura 6 ¿Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje?	51
Figura 7 ¿Trabaja usted en forma colaborativa en el desarrollo de sus clases?.....	52
Figura 8 ¿Las autoridades educativas actualizan el material sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje?.....	53
Figura 9 ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje?	54
Figura 10 ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje?.....	55
Figura 11 Considera que el docente aplica herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases.....	56
Figura 12 Conoce el significado del aprendizaje significativo	57

Página

Figura 13 Utiliza herramientas educativas el docente al momento de impartir sus clases	58
Figura 14 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente al momento de desarrollar sus clases lo considera.....	59
Figura 15 El docente utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, entre otros), para facilitar el proceso de aprendizaje	60
Figura 16 El maestro desarrolla estrategias grupales en su desempeño como docente	61
Figura 17 El docente utiliza herramientas de evaluación en sus clases	62
Figura 18 Se fomenta la participación de los estudiantes	63
Figura 19: FODA a los docentes del establecimiento.	72
Figura 20: cuestionario a los docentes del establecimiento.	72
Figura 21: cuestionario a los estudiantes del establecimiento.....	73
Figura 22: taller con docentes del establecimiento.	73
Figura 23: entrega del manual a la directora.	74
Figura 24: Clausura.	74

Resumen y Abstract

Este presente trabajo de graduación titulado Estrategias de enseñanza- aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique para un aprendizaje significativo. Se desarrolló con los docentes y estudiantes de tercero básico. El problema es la poca implementación de técnicas, herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que al no utilizarlos con frecuencia están influyendo en su redimiendo académico no adecuado a los estándares educativos. El objetivo general fue “determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Nacional de educación Básica INEB de Chinique”, se logró alcanzar de igual manera que los objetivos específicos. La metodología en el trabajo de graduación fue la investigación acción participativa, en la cual hubo una participación tripartita que se involucró a personal administrativo, personal docente y estudiantes, así mismo se interactuó por medio de visitas, reuniones, cuestionarios para conocer la problemática que se tenía con los docentes, por lo que se buscó soluciones al problema general, también se encontrara detalladamente los pasos y estrategias en la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Dejando a la institución lo que es un manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje para un aprendizaje significativo.

This present graduation work entitled Teaching-learning strategies used by teachers of the National Institute of Basic Education INEB of Chinique for meaningful learning. It was developed with teachers and third grade students. The problem is the poor implementation of teaching-learning techniques, tools and strategies, since by not using them frequently they are influencing their academic redemption not adequate to the standards. The general objective was "to determine the teaching-learning strategies used by the teachers of the National Institute of Basic Education INEB of Chinique", it was achieved in the same way as the specific objectives. The methodology in the graduation work was participatory action research, in which there was a tripartite participation that involved administrative staff, teaching staff and students, likewise, they interacted through visits, meetings, questionnaires to know the problems that arose. I had with the teachers, so solutions to the general problem were sought, the steps and strategies in the application of teaching-learning strategies will also be found in detail. Leaving to the institution what is a manual of teaching-learning strategies for meaningful learning.

Introducción

La educación es un cimiento fundamental para la sociedad, pues a través de ello se prepara y forman a los futuros ciudadanos y ciudadanas del país; siendo un compromiso importante para los docentes brindar una formación efectiva, amena y significativa en la vida de cada escolar. El estudiante sea participe y protagonista de su propio aprendizaje y que el docente cumpla la función de facilitador, orientador y guía.

Por medio de la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Chinique, se determinó uno de los problemas que afecta más, a todo estudiante, es la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, utilizando diferentes técnicas, herramientas educativas por parte de los docentes que se involucran en su aprendizaje escolar, en donde puedan ir descubriendo fortalezas individuales como grupales en donde se puedan apoyar los unos a los otros en su proceso educativo, para alcanzar un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación.

La mayoría de docentes tienen una idea equivocada sobre el aprendizaje significativo, en donde, solo se enfoca en dictar, dejar trabajos escritos para obtener una buena nota en los exámenes bimestrales o trimestrales y así aprobar los curso de manera satisfactoria, pero en sí el aprendizaje significativo busca que el estudiante aprenda para la vida y no solo para un momento escolar como el día de las evaluaciones, se debe utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que despierten la curiosidad de los estudiantes en realizar las tareas individuales como también las grupales y generar un aprendizaje universal.

Uno de los objetivos primordiales para los docentes debe ser el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión de estrategias de enseñanza-aprendizaje, porque a través de ellas se enriquecen sus

saberes, desarrollan su creatividad y adquieren nuevos conocimientos por lo que fortalecen los que ya poseen.

En el diagnóstico se evidencia la poca implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la comprensión de los contenidos nuevos por parte de los estudiantes. El informe está organizado en diversos capítulos: en el primer capítulo que es el marco conceptual, se plantea el problema que se detectó en el Instituto, siendo la deficiencia en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, la justificación, las preguntas de investigación y se establece los objetivos de la investigación que se desarrollaron, se describe el aporte.

El aporte que se realizó con la elaboración y diseño de un manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo, se desarrolló un taller con los docentes para la implementación del manual, así poder apoyar a estudiantes a desarrollar y fortalecer sus capacidades cognitivas, mejorando la comprensión de nuevos contenidos aplicándolos en una praxis.

En el segundo capítulo denominado marco teórico, se desarrolló el estado del arte, donde se extrajo información de cinco artículos científicos, entre dicha información escrita, está el título del nombre del autor, el objetivo y la conclusión a la que llegó el mismo, se desarrolló la fundamentación teórica de la investigación, donde se abordan diversos temas, cómo la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, clasificación y tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje, como aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje entre otros temas.

En el tercer capítulo del marco metodológico se trabajó lo que fue: la metodología investigación acción participativa con un enfoque cualitativo y los instrumentos implementados en el proceso de la investigación, la unidad y muestreo, la operacionalización de las variables, se explica el desarrollo de la investigación realizada, la estrategia de recolección de datos de igual manera el procedimiento que se realizó en el análisis de los datos obtenidos.

En el capítulo cuarto, se presenta los resultados obtenidos, el logro de los objetivos planteados, diversas graficas elaboradas con los datos recabados en los cuestionarios cualitativos, posteriormente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y apéndice.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1. Línea de investigación

La presente investigación se basó, en la dimensión pedagógica marcada por los parámetros del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-, en el área de evaluación educativa, dicha línea de investigación es la de los modelos de evaluación de los conocimientos, ya que se basa en el aprendizaje de los conocimientos; existen diversas formas de comprobar el aprendizaje que se está propiciando por medio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utiliza con los estudiantes.

1.2. Tema

Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique para un aprendizaje significativo.

1.3. Planteamiento del problema

Actualmente en Guatemala, la educación se enfrenta con varias dificultades que afectan directamente a la población estudiantil. Entre ellas: la falta de actualización en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya sea por poco interés de los docentes o por falla en el sistema educativo, dichos aspectos fueron encontrados en las aulas de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- del municipio de Chinique, departamento del Quiché. Por tal motivo, es necesario que los docentes actúen para generar la oportunidad de permitir el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los docentes tienen como reto el contribuir con el aprendizaje, brindándoles a los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje para una educación deseado por el educando. Los docentes son los agentes de cambio que deben constantemente actualizarse e identificar con que estrategias pueden alcanzar el aprendizaje deseado en el estudiante. El objetivo es permite una educación satisfactoria y con excelencia, que apliquen nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. La cual, se pueda aplicar de diversas formas, momentos y espacios para una comprensión correcta a los estudiantes, siendo estos partes importantes de su desarrollo educativo. Cuando se presenta un cuadro en Guatemala en la ineficiencia en la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben generar oportunidades

que los haga crecer a ellos en relación a las oportunidades que contribuyan a mitigar dicha ineficiencia, teniendo como fin primordial aportar al país mejores ciudadanos que se puedan desenvolver académicamente y social.

1.4. Preguntas de investigación

1.4.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docente del Instituto Nacional de educación Básica INEB de Chinique para un aprendizaje significativo?

1.4.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué conocimiento posee el docente con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se deben de aplicar según el aprendizaje significativo?
- ¿Qué estrategias y herramientas de enseñanza- aprendizaje más utilizadas por los docentes, en el aprendizaje significativo?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza los docentes para el proceso de aprendizaje con los estudiantes?

1.5. Justificación del problema

La educación formal se verifica por medio de estrategias de enseñanza-aprendizaje y en sus aspectos intervienen factores tan importantes como: sus elementos, sus técnicas, el proceso mismo de la instrucción, los materiales que utilizan, y la evaluación entre otros muchos. Las herramientas de evaluación han venido sufriendo cambios en cuanto a sus enfoques y procedimientos, frecuentemente se utilizan para proporcionar calificaciones a los estudiantes o para indicar quienes reprobaron o no un ciclo escolar.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento muy complejo que adecuadamente utilizado, proporciona información básica a los docentes, quienes ayudan a tomar decisiones en diversos niveles y aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera uno de los propósitos fundamentales es determinar la funcionalidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, utilizado por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Chinique.

Es innegable que la educación básica (secundaria), el estudiante se enfrenta a docentes capacitados en ciertas áreas del conocimiento humano, por ello, es necesario la realización de un diagnóstico para establecer técnicas de evaluación que utilizan los docentes del nivel básico, así poder encontrar todas aquellas estrategias útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para las diferentes asignaturas que sirva para buscar un aprendizaje significativo, útil para la vida de los estudiantes y la sociedad a la que se pertenece, con el tiempo mejorar la educación en el país.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes del Instituto Nacional de educación Básica INEB de Chinique.

1.6.2. Objetivos específicos

- Verificar el conocimiento que poseen los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se deben aplicar para un aprendizaje significativo.
- Detectar las herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje más utilizadas por los docentes, en el aprendizaje significativo.
- Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza los docentes para el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

1.7. Aporte

Se elaboró y se diseñó un manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo, que el docente puede poner en práctica con los estudiantes del Centro educativo.

Se desarrolló un taller los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Chinique, con respecto al contenido, aplicación del manual didáctico, y así poder ayudar a los estudiantes a desarrollar y fortalecer sus capacidades cognitivas, pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Estado del Arte

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, son de gran importancia en el proceso educativo, donde cada docente debe de actualizarse continuamente para no quedarse con estrategias que le afecten en el aprendizaje de los estudiantes. En un estudio escrito por Daiana Yamila Rigo, en el año 2016 titulado “Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje (Higueras, Córdoba, Argentina)” con el objetivo de examinar si los estudiantes de educación emplean estrategias de regulación de la cognición orientadas a la planificación, monitorización y evaluación antes, durante y finalizada una actividad académica, en dicha investigación se desarrolló con alumnos de 5to grado, segundo ciclo de educación primaria, pertenecientes a un Centro Educativo Público de la localidad de Las Higueras, Córdoba, Argentina. En total 51 estudiantes conformaron la muestra objeto de estudio, cuyas edades fueron de 10 y 11 años.

Utilizando una metodología de un estudio de corte cualitativo que muestra en función de tres categorías los procesos y estrategias cognitivas que los estudiantes que componen la muestra ponen en marcha antes, durante y luego de resolver una tarea escolar del área de las Ciencias Sociales. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para autorregular el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren la importancia de orientar acciones en pro de diseñar proyectos instructivos orientados a promover habilidades tendientes a la autorregulación del aprendizaje. Tiene cierta relación con la utilización del método cualitativo, teniendo como un indicador la importancia del proceso de aprendizaje en los centros educativos.

En otro estudio realizado por María del Carmen Pegalajar Palomino en el año 2016 denominado “Las estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial (Manizales, Colombia) tiene como objetivo conocer las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario para la formación presencial o

semipresencial, teniendo como la población objeto de estudio está compuesta por 102 estudiantes que durante el curso académico 2013-2014.

Una metodología que se utilizó un diseño descriptivo (n=80), llevando a cabo la recogida de datos mediante el “Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios”. Teniendo como resultado El estudiantado dispone de suficientes estrategias de aprendizaje para superar sus estudios con éxito. Además, existen diferencias significativas a nivel estadístico en cuanto a las estrategias de planificación, más favorables para el alumnado de la modalidad semipresencial y almacenamiento de la información, más favorables para el alumnado de la modalidad presencial. Tiene cierta relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje por la utilización en el proceso del aprendizaje formativo en la manera que se desea encontrar respuestas a la formación que es muy importante en el aprendizaje significativo por parte de ellos.

En otra investigación realizada por Fernando García Gajardo, Gonzalo Fonseca Grandón & Lisbeth Concha Gfell en el año 2016 “El aprendizaje y rendimiento académico en educación Superior: un estudio comparado (Chile), teniendo como objetivo determinar el repertorio de estrategias de aprendizaje (EA) y su relación con el avance curricular y el rendimiento académico de la población estudiantil de dos instituciones de Educación Superior Chilenas, ubicadas en la V y VIII región del país, poseyendo una muestra fue de 342 estudiantes, a quienes se les administró el test entre los años 2010 y 2014.

La metodología del trabajo investigativo se encuentra adscrito al paradigma cuantitativo por medio de un estudio no experimental, puesto que se privilegió el análisis del fenómeno tal y como se dio en su contexto sin la manipulación o influencia directa sobre las variables analizadas. Además, posee un carácter transeccional, ya que los datos se tomaron en un solo momento en cada una de las muestras estudiadas sin considerar la evolución de dichas variables. Específicamente, se utilizó un diseño de tipo descriptivo-correlacional que, por un lado, permitió especificar características relevantes de los

grupos de estudiantes incluidos en el estudio y por otro, se establecieron relaciones entre las variables consideradas.

Asimismo como resultado del estudio develaron que, en general, ambos grupos al ser medidos, contaban con un repertorio de EA escasas. Por otra parte, en el supuesto de que las EA, aumentaban mientras se avanzaba en la formación curricular (en este caso de profesores de Primaria), las evidencias arrojaron que ello no ocurre y que estas, se mantienen estables a lo largo de dicho proceso. Finalmente, se corroboró lo que también, en otros trabajos de investigación se ha descubierto, en cuanto a que los estudiantes que tienen un buen rendimiento poseen un repertorio mayor de EA que los que logran un menor rendimiento. Tiene cierta relación con la manera que se desea comprobar el proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes, para lograr identificar deficiencias y fortalezas en la institución para mitigarlas si son negativos para el educando.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se tienen que tener instrumentos que se utilizan para la evaluación de los mismos, si han realizado por parte de los estudiantes de la forma correcta o incorrecta, en otro artículo científico escrito por los autores Albertico Guevara Araiza, Vera Lucía Ríos Cepeda & Judith Ponce Villarreal, el año 2016, titulado “La evaluación de los aprendizajes en los programas de formación docente (El Fuerte, México), teniendo como objetivo Conocer el proceso de evaluación de los aprendizajes a través de los programas de formación docente por medio del seguimiento de su desarrollo desde los diversos planes y programas de estudio, para identificar las concepciones y evolución de la evaluación de los aprendizajes a los futuros docentes durante el ejercicio de su profesión.

Utilizando como metodología de investigación se realizó bajo el enfoque de los métodos mixtos, para analizar datos cuantitativos y cualitativos con un diseño Exploratorio-Secuencial. Este análisis cualitativo da información para la siguiente fase: un estudio en dos vertientes: amplio (con el que se busca abarcar la mayor cantidad de

docentes posibles, a través de encuestas) y a profundidad (a través de entrevistas a profundidad con docentes que sean informantes clave).

Adquiriendo como resultados que se demostraron que las variables individuales explican del porque una evaluación que mida el aprendizaje de los docentes tenga base a los programas de formación docente, las herramientas utilizadas son acorde a las necesidades de los educandos. Obtiene cierta relación con la evaluación del aprendizaje, que se debe de dar en el proceso de enseñanza, ya que se basa en la utilización del método cualitativo en donde explora todo lo que está interviniendo en el proceso educativo.

En otro estudio realizado por María Laura Angelini Doffo, en el año 2016, denominado “La evaluación formativa y compartida en la formación docente en inglés” (San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica), teniendo como objetivo evaluar y analizar los resultados de la puesta en práctica de la evaluación formativa y compartida en alumnado de tercer año de la carrera de Magisterio con especialidad en lengua inglesa. Enfocándose en una muestra recogida pertenece a los años 2012-2013 y 2013-2014 con un total de 135 estudiantes de tercer año en la asignatura Teaching, utilizando para dicho estudio cualitativo se realizan entrevistas personalizadas por equipos e individuales, se solicita al estudiantado que responda a una pregunta abierta acerca de sus percepciones respecto a la evaluación de la asignatura post-tratamiento. Para el estudio cuantitativo se analizan las calificaciones de la autoevaluación y evaluación de pares recogidas en una plantilla Excel, se implementa una rúbrica que sigue el docente para calificar las exposiciones orales y que es de conocimiento de la población estudiantil y se lleva a cabo un examen final global escrito.

Este estudio, arrojan los siguientes resultados la evaluación formativa y compartida: Es posible advertir que esta propuesta resulta innovadora para la mayoría del alumnado. Una gran mayoría manifiesta entusiasmo respecto al trabajo en equipo. Algunos participantes reconocen cómo se potencia el interés por hacer un buen trabajo. En algunos casos, admiten que el nivel de inglés mejora por la presencia del monitor

lingüístico, quien no solo regula la lengua utilizada, sino que ayuda a los miembros del equipo mediante explicaciones.

Los resultados de aprendizaje: Este apartado recoge las percepciones del estudiantado en relación con lo aprendido en la asignatura y se contrastará con la calificación numérica final obtenida. Tiene cierta relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la utilización de herramientas de evaluación del aprendizaje, por ser una evaluación formativa que integre a los estudiantes para llegar al aprendizaje deseado que se pueda verificar en la vida cotidiana.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias deberán ser funcionales y significativas, con lo cual la estrategia o grupo de estrategias seleccionadas deben incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo. Se le denomina, así al conjunto de técnicas, acciones y medios que el educador utiliza para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje, para ello debe de planificar las actividades de acuerdo a las necesidades educativas. Estas actividades van dirigidas a un grupo de estudiantes, con fin de hacer efectivo el proceso educativo.

Por lo que González (2003), menciona que las estrategias de aprendizaje se conciben como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (p. 3)

Se debe tener relación con todos los aspectos necesarios para generar diseños de acción que puedan generar en el estudiante las capacidades para resolver problemas de la vida cotidiana y la enseñanza por medio de mecanismos eficientes y eficaces que puedan asimilar todas las dificultades para solucionarlas, es la importancia de forjar estrategias de enseñanza-aprendizaje que apoyen al educando en su formación educativa, para tener una enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes y el

conocimiento adquirido no sea solo para el día del examen si no para la vida. Teniendo como base una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje, en las diferentes materias en el establecimiento educativo, para su desarrollo personal.

Mientras Cepeda (2013) asevera que la correlación entre: “La enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica” (p. 28). El docente a través de estrategias debe hacer posible que el aprendizaje de los estudiantes se pueda realizar de diferentes maneras dinámicas y escenarios en las que pueda darse el proceso de aprender a aprender en ellos, que sea para adquirir nuevos conocimientos útiles para su vida y la sociedad en la que viven, elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa que se desea ejecutar para el bien de todos los estudiantes.

2.2.2. Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según Borkowski & Muthukrishna (1992) consideran: “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son de calidad para la utilización de los docentes en el proceso del aprendizaje significativo que va más allá de una enseñanza memorística para los estudiantes” (p. 483). Si no busca un aprendizaje para la vida, útil en todo momento y en cualquier adversidad de la vida. Ellos enumeran diez características que consideran relevantes:

- Conoce un amplio número de estrategias de aprendizaje.
- Comprende cuándo, dónde y porqué estas estrategias son importantes.
- Selecciona y controla las estrategias, y es muy reflexivo y planificador.
- Adopta un punto de vista incremental respecto al desarrollo mental (de la inteligencia).
- Cree en el esfuerzo desplegado cuidadosamente.
- Está motivado intrínsecamente, orientado hacia las tareas y tiene metas de dominio (aprendizaje).

- No tiene miedo al fracaso, de hecho, piensa que el fracaso es esencial para el éxito y, por lo tanto, no se muestra ansioso ante los exámenes, sino que los considera como una oportunidad para aprender.
- Tiene imágenes concretas y variadas de los «possible selves» ("yo posibles"), tanto deseados como temidos en un futuro próximo y lejano.
- Tiene conocimientos sobre muchos temas y un rápido acceso a esos conocimientos.
- Tiene una historia de haber contado con el apoyo necesario en todas estas características, tanto por sus padres, por la escuela y por la sociedad en general.

Por su parte Montes de Oca & Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica esencial estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes o situaciones transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento útil para la sociedad. Es por ello indispensable la planificación, coordinación, organización, control y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos, analíticos, críticos y una educación para afrontar los cambios, los problemas, la incertidumbre y la afanosa del mundo actual.

Para que el educador pueda realizar sobresaliente su labor debe recapacitar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprende el estudiante, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje. La importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje reside en que no puede desenlazar de la conciencia del educando, adquirida a partir de los conocimientos propios, no sólo por sus logros personales, sino también por sus dificultades para aprender y útiles en todo momento.

Es por ello que el docente juega un papel elemental, en la disposición que no sólo tiene que seguir e interpretar los conocimientos de aprendizaje del discípulo, sino que debe variar sus ajustadas estructuras de conocimiento, condición indispensable para proporcionar este nuevo enfoque en la reciprocidad enseñanza y aprendizaje.

Enseñar estrategias a los estudiantes es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficiente, eficaz y fomentar su emancipación. El conocimiento de estrategias por parte

del estudiante hacer caer la balanza directamente en que pueda y quiera estudiar para su propio bien, Las estrategias representan una etapa superior para la apropiación del conocimiento y se sustentan en las técnicas, que se pueden aplicar.

2.2.3. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, tienen una amplia clasificación para diferentes autores que dan su punto de vista en cómo se deben categorizar, según Pimienta (2012), son las siguientes:

- Estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.

Tabla No.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos

No.	Estrategia	Descripción
1	Lluvia de ideas	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
2	Preguntas	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias.
3	SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
4	RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

Fuente: Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México-; Pearson Educación.

Tabla No. 2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

No.	Estrategia	Descripción
1	Cuadro comparativo	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
2	Matriz de clasificación	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
3	Correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema
4	Analogía	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
5	Diagramas	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto.
6	Mapas cognitivos	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.

Fuente: Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México-; Pearson Educación.

Tabla No. 3. Estrategias grupales

No.	Estrategia	Descripción
1	Debate	Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate.
2	Simposio	En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.
3	Mesa redonda	Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.
4	Foro	Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.
5	Seminario	Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una investigación.
6	Taller	Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

Fuente: Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México-; Pearson Educación.

Por otro lado, Rodríguez (2012) describe que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales, teniendo en cuenta que es de suma importancia tener claro por parte de los docentes el propósito del aprendizaje que se desea llegar alcanzar teniendo como recursos los resúmenes útiles en cada tema, ilustraciones relacionadas a los contenidos,

organizadores previos que ayuden en el proceso del aprendizaje significativo de aprender a aprender que sea útil para el estudiante.

2.2.4. Como aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Una de las incógnitas que el docente debe realizarse, es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación, pero algunos docentes no la tienen planteada en su ejecución o no conocen que estrategias puedan llegar a utilizar. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas, no comprendan los contenidos y los pueda llevar al fracaso de perder el curso en el establecimiento educativo. El docente debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el estudiante está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, que siempre deben de ir de la mano en la formación de los educandos con la ayuda del docente por medio de estrategias útiles para ambas partes, es por ello que el educador debe tener un conocimiento adecuado como utilizar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que se va enseñar y cómo será la mejor manera de orientar el aprendizaje.

Vásquez (2008) refiere que no sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que instruir al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar. Dichos dos aspectos son fundamentales en la planificación van todos aquellos pasos que se deben involucrar para que el estudiante aprenda como los contenidos a enseñar, las técnicas, métodos y estrategias que se van a llegar a utilizar, teniendo al final una evaluación que pueda verificar si el proceso educativo llegó a su meta plantada por el educador si fueron útiles o hay que replantear las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizo en las clases para poder ir aprendiendo mutuamente en dicho proceso de formación que genere cambios adecuados para ambas partes, mejorando los viejos paradigmas de enseñanza memorística.

Gallego (2016) recomienda a los pedagogos que deben aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta siempre ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más concreto a lo más abstracto, ir de lo más próximo a lo más lejano. En solución todos aquellos procesos educativos se

deben de hacer de manera más sencilla a la manera más complicada como lo marca el método inductivo que es más útil enseñar a los estudiantes maneras fáciles que los ayuden con el tiempo a comprender conocimientos difíciles de asimilara, es de la misma manera que se deben utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje simples que se les haga fáciles a los educandos utilizar y con el tiempo llegar a utilizar estrategias complejas que se ejecutaran de la mejor manera para llegar a un aprendizaje deseado por todos los actores educativos.

2.2.5. Beneficios de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Un beneficio importante de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en donde, promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que se lleva a comprender por parte de ellos todo el proceso educativo por parte del docente al impartir los diferentes contenidos cognitivos, afectivos y procedimentales en el proceso de formación de cada dicente. Plascencia (2016), afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el estudiante no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

El docente debe ser guía, orientador y mediador en todo el proceso educativo en donde se enseñe al educando las principales las estrategias de enseñanza-aprendizaje útiles en el proceso educativo, como usarlas, en qué circunstancias se pueden utilizar, como se deben ejecutar y la manera viable de su implementación en las diferentes asignaturas que se imparten en el establecimiento educativo, para llegar a un aprendizaje significativo útil, en todas las dimensiones y procesos educativos.

Teniendo en cuenta que requiere que los estudiantes a suman la responsabilidad la responsabilidad de sus aprendizaje, ya que se podrá enseñar el mejor docente con las estrategias de enseñanza-aprendizaje más innovadoras, pero si el educando no pone de su parte por adquirir dichos aspecto no importa todo aquello que utilice el docente no tendrá repercusión en el aprendizaje, por tal razón que debe ser un proceso de doble vía entre ambos actores, que se pueda adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante para un aprendizaje universal.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es “Que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes” (p.35). Los docentes deben de indagar todas aquellas circunstancias o sucesos que estén afectando a los estudiantes para dar solución de la mejor manera utilizando estrategias dinámicas que llamen la atención de los estudiantes para su comprensión y ejecución para llegar a fomentar un aprendizaje significativo sin obstáculos algunos.

2.2.6. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos muy necesarios en su elaboración y ejecución, por ellos mismos se puede llegar a conocer si fueron utilizadas correctamente, si necesitan algunas mejoras y si los estudiantes llegaron a comprender los diferentes contenidos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de México (2013) la evaluación “Es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos” (p. 9). En dichas palabras la evaluación es la fase final, en donde, repercuten todos los pasos de la planificación educativa en donde se llega a verificar si los estudiantes llegaron a las metas planteadas y si las estrategias de enseñanza-aprendizaje fueron las idóneas en desarrollar. Agrega también que las herramientas para evaluar se refieren a los instrumentos que acceden, tanto a docentes como a estudiantes, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dichas herramientas permiten: Incitar la autonomía, monitorear el avance y las obstrucciones, comprobar el nivel de comprensión e Identificar las insuficiencias en dicho proceso.

Las herramientas de evaluación deben adaptarse a las características de los estudiantes y brindar información de su proceso de aprendizaje. Permiten obtener información del aprendizaje; sin embargo, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje son las siguientes: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo,

escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los estudiantes, organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, lista de cotejo., debate, ensayo, pruebas escritas, entre otras.

Torre & Gil (2004) manifiestan que las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza pueden ser variadas, unas pueden resultar más útiles que otras en determinados momentos y circunstancias. “La pregunta básica que da sentido a la evaluación nace en torno a los componentes básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados pretendidos, las actividades de aprendizaje y los métodos utilizados para la evaluación” (p.137).

Según MINEDUC (2011) se puede describir “En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (p.10). La fuente anterior indica que, por medio de la evaluación, el docente adquiere información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con los resultados.

En otras palabras, se evalúa los conocimientos de los estudiantes, qué es necesario hacer para guiar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de meditación que permitan interpretar mejor el proceso en reflexión; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

Cabe mencionar, que las herramientas de evaluación se clasifican de acuerdo a las técnicas siguientes: técnicas de evaluación del desempeño, técnicas de observación y pruebas objetivas.

A continuación, la clasificación de las herramientas de evaluación de acuerdo a las técnicas.

Tabla No. 4. Herramientas de evaluación

No.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1	Técnicas de evaluación del desempeño	Diario de clase, debate, ensayo, demostraciones, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, situaciones problema, preguntas.
2	Técnicas de observación	Lista de cotejo, escala de calificación o de rango, rúbrica.
3	Pruebas objetivas	Completación o completamiento, pareamiento, ordenamiento, alternativas, selección múltiple u opción múltiple, multi-ítem de base de común.

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala (2011).

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño, debido a que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación formativa, aquella que se realiza durante el proceso.

- **Diario de clase:** Registro individual donde el educando escribe su experiencia personal en las actividades que ha realizado en el ciclo escolar o determinados períodos de tiempo y/o actividades.
- **Debate:** Técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes.
- **Ensayo:** Interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.
- **Estudio de casos:** Análisis de una situación real, que permita el análisis, discusión y toma de decisiones para resolver un problema planteado en el caso.
- **Mapa conceptual:** Representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información, relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace.
- **Mapa mental:** Diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas.

- **Resolución de problemas:** El estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.
- **Proyecto:** Planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo.
- **Texto paralelo:** Material que el alumno va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje, construyendo reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro da, etc.
- **La pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los alumnos.

Las técnicas de observación permiten al docente evaluar un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva y no subjetiva hace posible valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tabla No. 5. Técnicas de observación

No.	Técnica de observación	Descripción
1	Lista de cotejo	Lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
2	Escala de calificación o de rango	Serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

3 Rúbrica	Instrumento en el que se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los alumnos en tareas específicas o productos que ellos elaboren.
-----------	--

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala (2011).

“La prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo de terminado” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p.61). Dichas pruebas cuentan con ítems organizados, cuyas respuestas no dan lugar a indecisiones respecto a su veracidad, el estudiante vela sobre una situación a la que aporta respuestas correctas.

- **Completación:** Establece una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en el que el alumno escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase, símbolo, número, dato, etc.
- **Pareamiento:** Pide el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series.
- **Ordenamiento:** Ofrece una lista de elementos o datos, a los cuales el educando debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se explica en las instrucciones.
- **Respuestas con alternativas:** Falso-verdadero, si-no, correcto-incorrecto, entre otros.
- **Selección múltiple:** Presenta un enunciado o base al reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta.
- **Multiítem de base común:** Presenta un material complejo denominado base común (lectura, problema, grafica, etc.) seguido de varios ítems de opción múltiple.

2.2.7. Objetivos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Los objetivos de las estrategias de enseñanza aprendizaje para el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) son:

- Preparar, de acuerdo a los intereses y expectativas de los estudiantes durante el ciclo escolar, desde su inicio y cada unidad de aprendizaje.
- Propiciar el avance de los educandos facilitando el desarrollo de las competencias propuestas establecidas en el Currículum Nacional Base –CNB-, el cual, según la fuente anterior: “Busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación”(p.7).
- Hacer que el estudiante tenga una participación más directa en su aprendizaje y en el de su compañero, para que adquiere mayores conocimientos.
- Fomentar entre los educandos el compañerismo, cooperación, desenvolvimiento, entre otros valores y habilidades.
- Incrementar la motivación desarrollando en los alumnos diversas capacidades, tales como: el análisis, lectura, atención, observación, autonomía, etc.
- Hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso dinámico, dejando a un lado lo tradicional

2.2.8. Aprendizaje significativo

El aprendizaje básicamente se entiende como un cambio, producto de la experiencia de quien aprende, representado en tres vertientes a saber: como producto, que muestra el resultado final del proceso de aprendizaje; según, Cairra, Urdaneta & Mata (2014): El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, vale decir, de sus conocimientos previos y de las experiencias que ya tiene. Este proceso se puede generar tanto por descubrimiento como por recepción, pero siempre debe estar presente que el estudiante quiera y esté interesado en aprender. (p. 95)

En correlación a las estrategias para el aprendizaje significativo, los mismos autores citados sostienen que están conformadas sistemáticamente por métodos, técnicas, actividades y recursos con la finalidad primordial de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, para lo que deben haberse planificado previamente los objetivos del programa de clase. Se observa que la alineación privilegia al docente quien organiza

los recursos necesarios para hacer que el discípulo aprenda, por eso la directriz actual plantea las estrategias encaminadas hacia el aprendizaje, que es la finalidad del hecho educativo, pero son admitidas como un medio para mediar los aprendizajes significativos en los educandos.

Moreira (2005), define como aprendizaje significativo como un proceso por medio del cual una información, conocimiento nuevo se relaciona de forma no sustancial con la estructura cognitiva que ha aprendido durante una actividad lúdica, y cambia el significado psicológico de las cosas. El aprendizaje significativo tiene una interrelación entre el conocimiento nuevo, los previos, relacionadas todas aquellas actividades lúdicas que favorecen en la recreación educativa como: ejercicios físicos, mentales, destrezas, equilibrio, entre otros, generando en los estudiantes una adaptación social y mental en el proceso educativo.

2.2.9. Rol del docente en el aprendizaje significativo

MINEDUC (2010), menciona la importancia del educador dentro del aprendizaje significativo, pues es quien busca el desarrollo de diferentes y amplios conocimientos, adecuados a responder a las competencias que el entorno exige, por medio de un aprendizaje significativo. Por ello es necesario que el docente:

- Oriente y facilite el pleno desarrollo de los estudiantes por medio de actividades que generen un aprendizaje significativo.
- Suministre materiales y promueva situaciones para aprender, donde el niño sea el seleccionador de su aprendizaje.
- Proveer la estimulación adecuada, para que el estudiante tomen el control de lo que harán y cómo lo harán.
- Disponer un escenario, para las diversas experiencias que se generen con las preguntas y sugerencias pertinentes.
- Dar pautas para que los niños descubran por cuenta propia, sin forzar a creer ideas o concepciones.
- Plantear alternativas en las que los niños sean los agentes de sus propias soluciones y elijan las alternativas a utilizar sin darles soluciones o respuestas.
- Crear momentos de intervención, en las que el niño exprese y comparta sus conocimientos y sea consciente de las relaciones sociales.

- Responder concretamente a las preguntas que los estudiantes realicen y devolver el proceso, para que encuentren respuestas por sí solos.
- Ofrecer la ayuda necesaria al demostrar dificultad en la realización de alguna actividad así como en los procedimientos que no cumplan con las soluciones que el niño debe encontrar.
- Realizar trabajo cooperativo al observar dificultades en la solución de problema, potenciar su desarrollo cognitivo, para generar un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se fundamentó en un trabajo cooperativo entre docente y estudiante, durante la ejecución del proceso educativo al realizar actividades que enfaticen y favorezcan el aprendizaje significativo.

El estudiante forma parte de las actividades que lo llegar a ser actor activo de su propio aprendizaje.

2.2.10. Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según Ausubel, puede ser representacional, de conceptos y proporcional.

El aprendizaje representacional: este tiene como función establecer conexiones entre un símbolo y su referente. Según Rodríguez (2008):

Este aprendizaje es repetitivo y en su mayoría se da por descubrimiento, se produce en la infancia, es natural la manera en la que los niños representan los objetos los primeros años de vida, ya que ellos son capaces de abstraer características de algunos objetos, de esta manera crean los significados o conceptos en su cerebro de los objetos que denotan. Como su nombre lo dice representan significados referentes a los objetos y crean su propio significado. (p.59)

El aprendizaje de conceptos: describe Viera (2003) como “Los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes” (p.38). Su función es simbólica, después de las representaciones vienen los conceptos estructurados por los criterios o representaciones que ya se tienen, en la medida en la que se adhieren los significados así se definen los conceptos de

forma estricta y se constituyen elementos conceptuales, el estudiante es capaz de construir sus propios conceptos si ya tiene representaciones mentales, es ahí donde el aprendizaje significativo se impone pues las representaciones mentales pasan a ser conceptos y se definen, de acuerdo a las experiencias y la forma en la que se adhieren los conceptos.

Aprendizaje proporcional: su función es comunicativa y el objetivo es la expresión verbal de los conceptos, es la manipulación de conceptos compuestos, el aprendizaje proporcional es más que la suma de significados, el aprendizaje por conceptos da lugar a un aprendizaje de proporciones, éste es más amplio y conlleva estructuras tales como una organización jerárquica que se da de lo abstracto a lo concreto, en relación con la estructura cognitiva de las representaciones mentales y creación de conceptos hasta llegar a un concepto físico, en el que los niños no solo expresan el significado sino también lo comprenden. Por medio de ésta se generan conexiones de los contenidos disponible de forma general, de esta manera se detectan términos genéricos que se convierten en significados pertinentes.

2.2.11. Ventajas del aprendizaje significativo

Las ventajas del aprendizaje significativo, son transcendentales pues por medio de ésta estructura se forman cambios en los estudiantes, además de que se reorganizan las estructuras cognitivas, se aprende significativamente la información se asemeja y se retiene por más tiempo que al momento de hacerlo de forma memorístico, sólo se repite la información y el período de tiempo en el que la información permanece es corto. El aprendizaje significativo es punto de partida que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, éstos son relacionados con los que ya se tienen, por lo que se relacionan y establecen criterios nuevos que permiten ser comprendidos fácilmente, integrándola a la memoria de largo plazo.

El autor menciona que el aprendizaje significativo depende “De cada persona y de las estructuras cognitivas que posean, es la persona quien decide si aprende de manera significativa o no, así como se promueve el aprendizaje, pues es un proceso que se centra en el estudiante” (Alonso, 2010 p. 11). Él aprendizaje significativo estimula en el estudiante el interés por aprender, y el gusto por acudir al centro educativo, el reto no es sólo individual sino colectivo, aprender significativamente es un desafío, las

posibilidades de uso y de construcción de conocimientos, así como creación de una buena autoestima.

Dentro del salón de clases, también tiene ventajas utilizar estrategias que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo, produce distintas disciplinas de trabajo y satisfacción pues los estudiantes responden positivamente, el hecho de construir conocimientos bajo el sistema de aprendizaje significativo obliga a realizar actividades que involucre toda clase de estrategias que ayuden a que el aprendizaje sea significativo. El docente es el intermediario y responsable de desarrollar competencias y organizar actividades que potencialicen significados en los estudiantes, el docente tiene la tarea de producir de las ventajas de este tipo de aprendizaje, al agotar recursos que colaboren con el desarrollo de los estudiantes, son muchas las ventajas del aprendizaje significativo, pero las más recaladas son la retención a largo plazo, cambio de ideales, motivación, desarrollo cognitivo, competencias, entre otras, todas encaminadas a un aprendizaje significativo y aprovechar los recursos didácticos y las habilidades de los alumnos, para mejorar la calidad educativa.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

Dentro del estudio realizado, se utilizó el enfoque cualitativo según, Urbano (2016) es: “Investigar cualitativamente es planificar y diseñar un estudio concreto para direccionar un problema práctico, puede ser un problema social que ayude a la comunidad a buscar posibles soluciones en el desarrollo” (p.115). Es ayudar en algunas problemáticas que se encuentren en la comunidad que de este realizando alguna investigación, tal es el caso del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, que se determinó un estudio para indagar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en sus clases diariamente.

En un sentido amplio la metodología cualitativa, Quecedo & Castaño (2002) lo define: “como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.7).

El diseño de investigación acción que menciona Marroquín (2015) es fundamental: “Comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (p. 47). Dicho trabajo investigo por medio de la observación, el FODA y el cuestionario cualitativo para determinar la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en las clases que imparten.

Así mismo, Suarez (2002) este tipo de investigación como la: “Emprendida personas, grupos o comunidades, llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social, que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada” (p.113). En la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación, cambios a nivel educativo con los trabajos realizados para el bien de la sociedad, enfocado en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Chinique, Siendo una investigación-acción participativo: según, Hernández (2014) establece que: “Es resaltar la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos” (p.553). En la que se pretende dar una propuesta que ayude al centro educativo para poder utilizar de mejor manera las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar un aprendizaje significativo en donde el estudiante aprenda para la vida y no solo para el día de los exámenes.

Así mismo, Hernández (2014) lo define como: “Crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida” (p.497). Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, convirtiéndose en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación de conocimiento de acción, cambio y un compromiso ético de servicio a la comunidad, dicha investigación generará en los docentes la independencia en relación a las estrategias de enseñanza.-aprendizaje utilizada por los docentes en el INEB de Chinique.

3.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación acción que menciona, Marroquín (2015) se enfoca: “En comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (p. 47). Dicho trabajo investigo una problemática del centro educativo en donde enmarca las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el proceso educativo.

Por lo que Suarez (2002) este tipo de investigación como la: “Emprendida por personas, grupos o comunidades llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social, que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada” (p.113). En la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación, cambios a nivel educativo con los trabajos realizados para el bien de la sociedad. Siendo una investigación-acción participativa, Hernández (2014) lo fundamental: “En resaltar la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad, se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos” (p.553). Es un proceso de indagación de conocimiento de acción, cambio y un compromiso ético de servicio a la comunidad, dicha investigación generará en los docentes la independencia en relación a las estrategias de enseñanza.-aprendizaje utilizada por los docentes en el INEB de Chinique.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla No.6.

Objetivo específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y Técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
1. Verificar el conocimiento que posee los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se deben aplicar para un aprendizaje significativo.	Conocimiento que posee el docente con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Cuestionario cualitativo.	Cuestionarios	Verificar el conocimiento que posee los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
2. Detectar las herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por los docentes, en el aprendizaje significativo.	Herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por los docentes.	Cuestionario cualitativo.	Cuestionarios	Detectar las herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por los docentes, en el aprendizaje significativo, para una educación universal.
3. Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes para el proceso de aprendizaje con los estudiantes.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes	Cuestionario cualitativo.	Cuestionarios	Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el aprendizaje.

Fuente: Dirección General de Investigación - DIGI, 2017. En la tabla anterior se determina la forma como será observado y medido el fenómeno de estudio.

3.4. Población

Es el conjunto de personas u objetos que se desea conocer algo en una investigación, en la presente investigación se tomó a toda la población que es la institución educativa donde se llevó a cabo la misma. Describe Hernández (2014) población o universo es: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.427). Se enfocó la investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique.

3.5. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación, según, Hernández & Mendoza (2018) se enfoca: “En la ruta cualitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectará los datos pertinentes y deberá ser representativa de dicha población” (p. 427). En sí la muestra es muy elemental en la interpretación de datos en donde se simplifican los datos, describen, Lafuente & Egoscóabal (2008) consiste “En un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (p.7).

Permite que el estudio se realice en menor tiempo, se incurre en menos gastos, posibilita profundizar en el análisis de las variables y permite tener mayor control de las variables a estudiar, de acuerdo a la naturaleza tendrá como muestra el estudio de casos para la investigación, por las características del tema y cualidades que se desea profundizar.

La investigación se basó en un muestreo no probabilístico que es una técnica de muestreo en donde el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo, es la que utiliza las investigaciones cualitativas, teniendo como muestra de 23 estudiantes de tercero básico y 7 docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Chinique que serán sujetos de investigación para recabar datos sobre el estudio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Estrategias de recolección de datos

La investigación utilizó un instrumento para docentes un cuestionario de diez ítems y de igual número para la directora para un sondeo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se tuvo el apoyo de la directora por medio del whatsapp al enviar los cuestionarios a los docentes a sus celulares, los que no pudieron contestar se les llamó realizando el cuestionario en forma oral y a un docente se le pasó el cuestionario personalmente en su residencia y a los estudiantes se les pasó en las aulas pero con las normas de distanciamiento social, a causa del coronavirus, una muestra de 23 estudiantes de tercero básico que fue la cantidad de las dos secciones generada por la epidemia, se aplicó en el Instituto Nacional de Educación Básica – INEB- Chinique.

3.7. Estrategias de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo a través de una lista de cotejo en el caso del cuestionario que se realizó durante la investigación y así poder analizar los datos recabados. Según Álvarez (2007) se describe “Como el parámetro de contabilizado más utilizado, su valor en el centro aritmético de los datos” (p. 29). Se elaboraron diversas tablas y gráfica con los resultados adquiridos en los cuestionarios pasadas a los estudiantes y docentes donde se da a conocer la interpretación, inferencia y conclusión de cada una de las preguntas del cuestionario.

3.8. Instrumentos

La investigación utilizó un instrumento para docentes un cuestionario de diez ítems de igual número para la directora y ocho ítems para los estudiantes, para un sondeo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, utilizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-Chinique.

3.9. Procedimiento o desarrollo de la investigación

Se realizó un diagnóstico en el cual se utilizó la técnica del FODA, en donde se le pasó a la directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique, se utilizó la observación y se pasó un cuestionario cualitativo a docentes y estudiantes, donde se obtuvieron los datos necesarios sobre la problemática. Se plantaron tres objetivos específicos los cuales eran: el primero “verificar el conocimiento que poseen los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se deben de aplicar para un aprendizaje significativo”, esto se pudo verificar a través de la observación y cuestionario cualitativo que se realizó a los docentes, el segundo “detectar las herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje más utilizadas por los docentes, en el aprendizaje significativo”, se pudo establecer que el docente utiliza el dictado como estrategia de enseñanza-aprendizaje en sus clases y trabajos para el final del bimestre, se logró dicho resultado por medio de la observación y el cuestionario cualitativo y el tercero fue, “identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza los docentes para el proceso de aprendizaje con los estudiantes..” se logró a través de la observación, el cuestionario cualitativo y un taller desarrollado con los docentes donde se dio a conocer el contenido del manual, orientando a los docentes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden poner en práctica, con sus estudiantes para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje significativo.

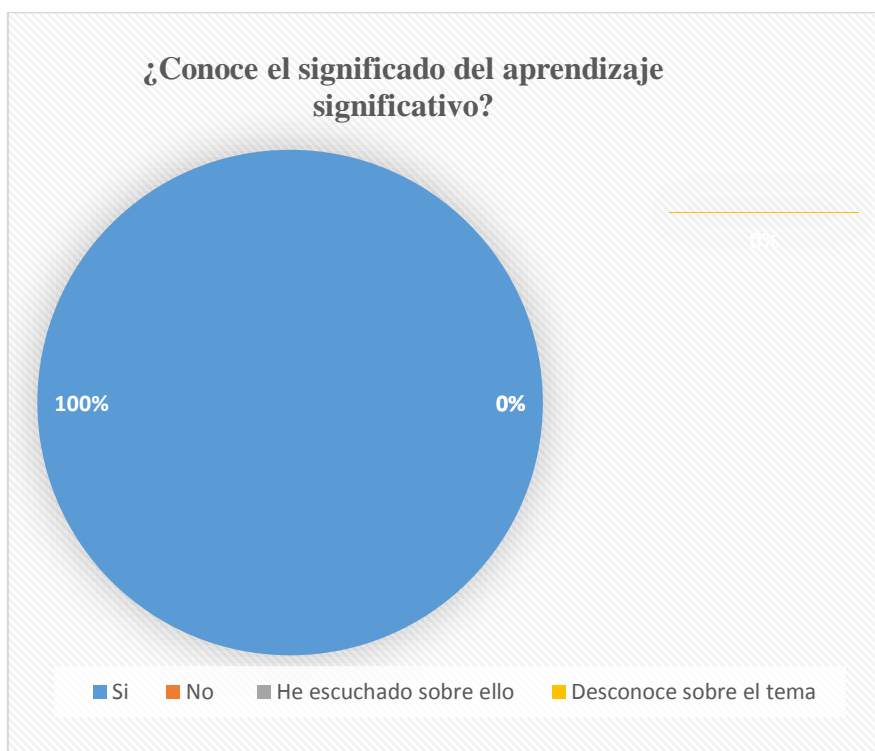
Capítulo IV

Presentación, análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de la utilización de la aplicación de la metodología y sus instrumentos respectivos, se pudo concluir que la información y datos adquiridos fueron que los docentes utilizan pocas estrategias de enseñanza-aprendizaje, herramientas de evaluación y las que utilizan de vez en cuando no las aplican correctamente.

Se presenta el análisis, interpretación y discusión de los datos que fueron obtenidos por medio de la aplicación de dos cuestionarios una dirigida a docentes y la otra a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básico -INEB- de Chinique. Los resultados son organizados y presentados en gráficas, que explican detalladamente para una mejor comprensión de la información.

Resultados de cuestionarios aplicadas a docentes.



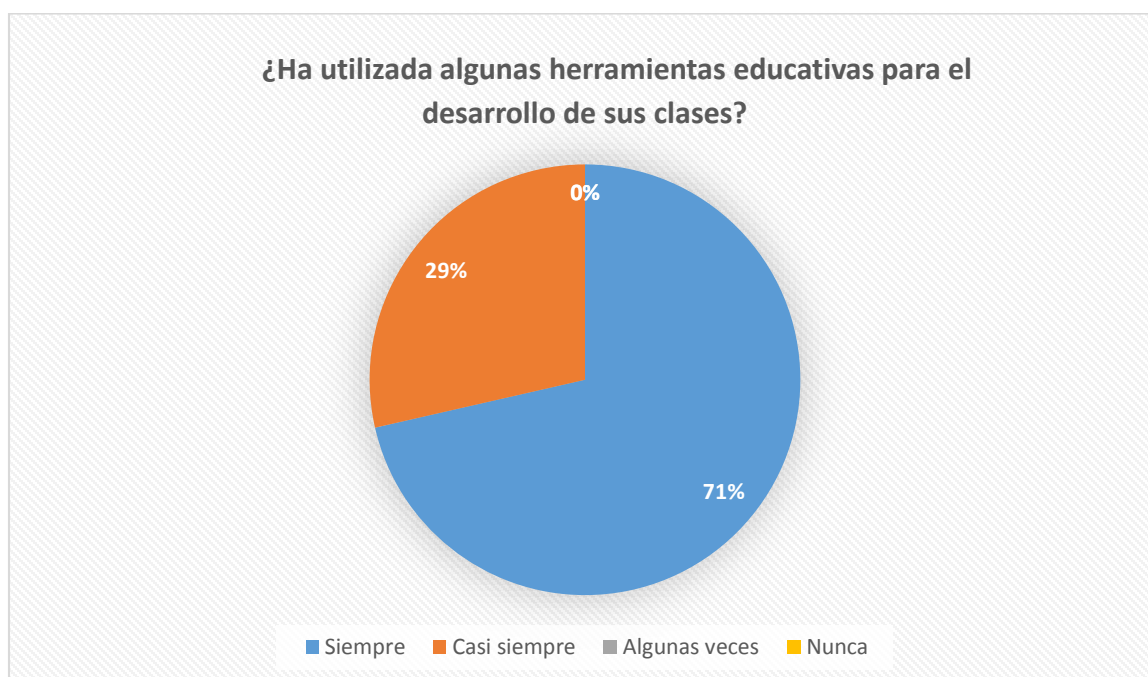
Fuente: propia año 2021.

Grafica 1

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 100% contestó que si conocen el significado del aprendizaje significativo.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes conocen sobre el aprendizaje significativo.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique conocen sobre el significado del aprendizaje significativo.



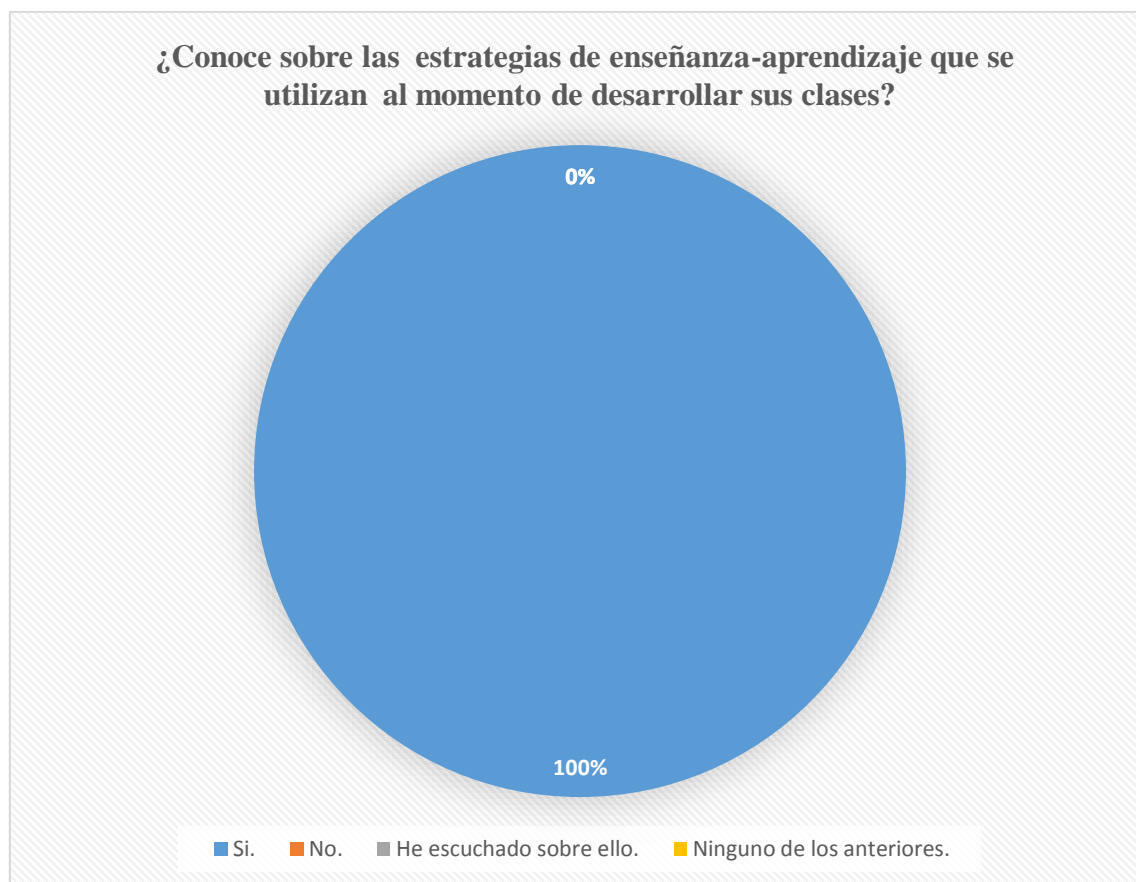
Fuente: propia año 2021.

Grafica 2

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 71% contestó que si utilizan herramientas educativas para el desarrollo de sus clases y el otro 29% contestó que casi siempre utilizan.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes utilizan en la mayoría de veces herramientas educativas.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique utilizan herramientas educativas siempre, pero algunos dicen que casi siempre por diferentes circunstancias educativas.



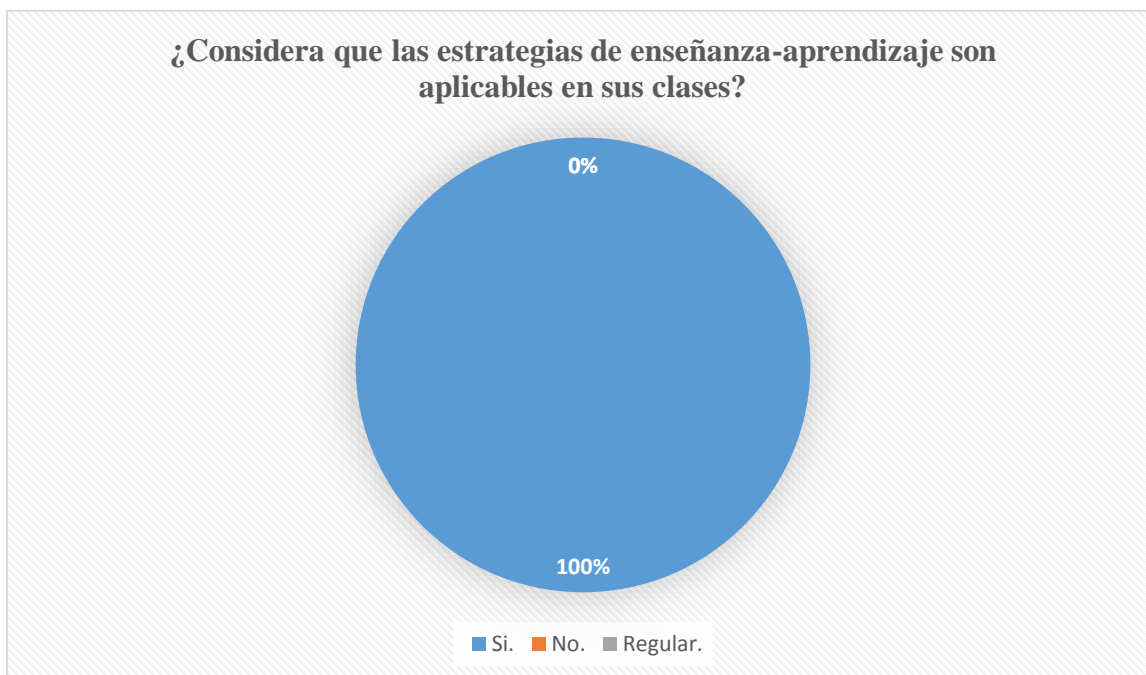
Fuente: propia año 2021.

Grafica 3

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 100% contestó que si conocen las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan al momento de desarrollar sus clases.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes conocen sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan al momento de desarrollar sus clases.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique tienen conocimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan al momento de desarrollar sus clases.



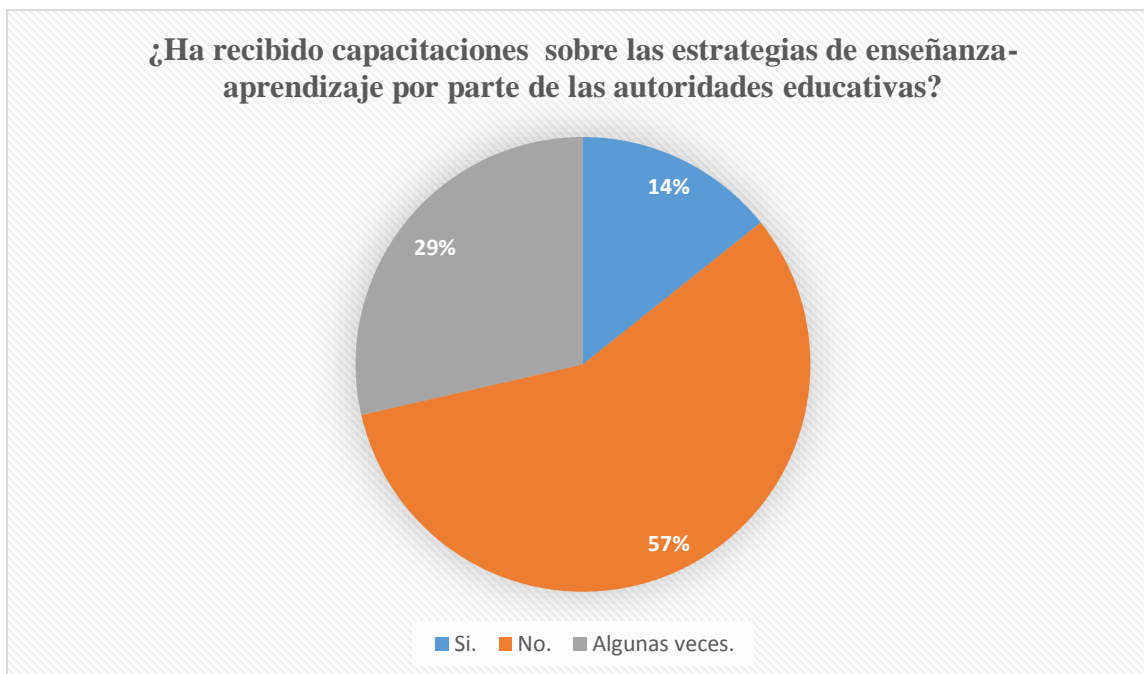
Fuente: propia año 2021.

Grafica 4

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 100% contestó que si las estrategias de enseñanza-aprendizaje son aplicables en sus clases

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son aplicables en sus clases.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique tienen dada la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que son aplicables en sus clases.



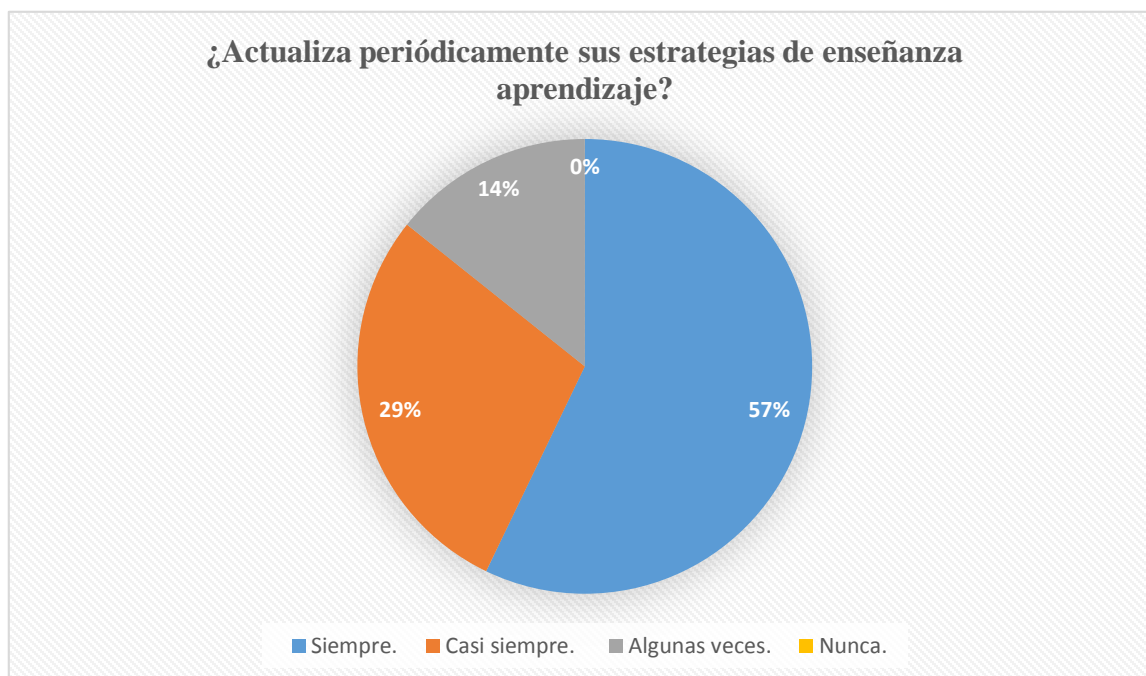
Fuente: propia año 2021.

Grafica 5

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 14% contestó que si han recibido capacitaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas, el 57% que no y 29% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes no han recibido capacitaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique en raras ocasiones y difícilmente reciben capacitaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas.



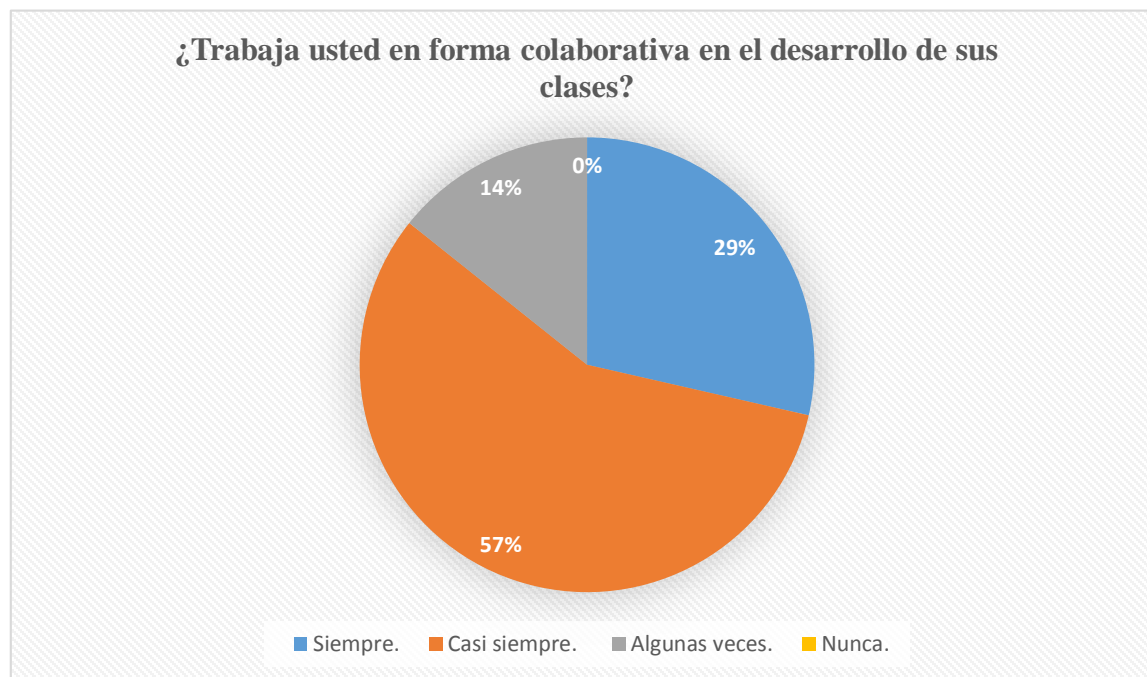
Fuente: propia año 2021.

Grafica 6

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 57% contestó que siempre actualizan periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje, el 29% que no y 14% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes la mayoría actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique actualizan periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje, pero es necesario que todos tengan nociones de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.



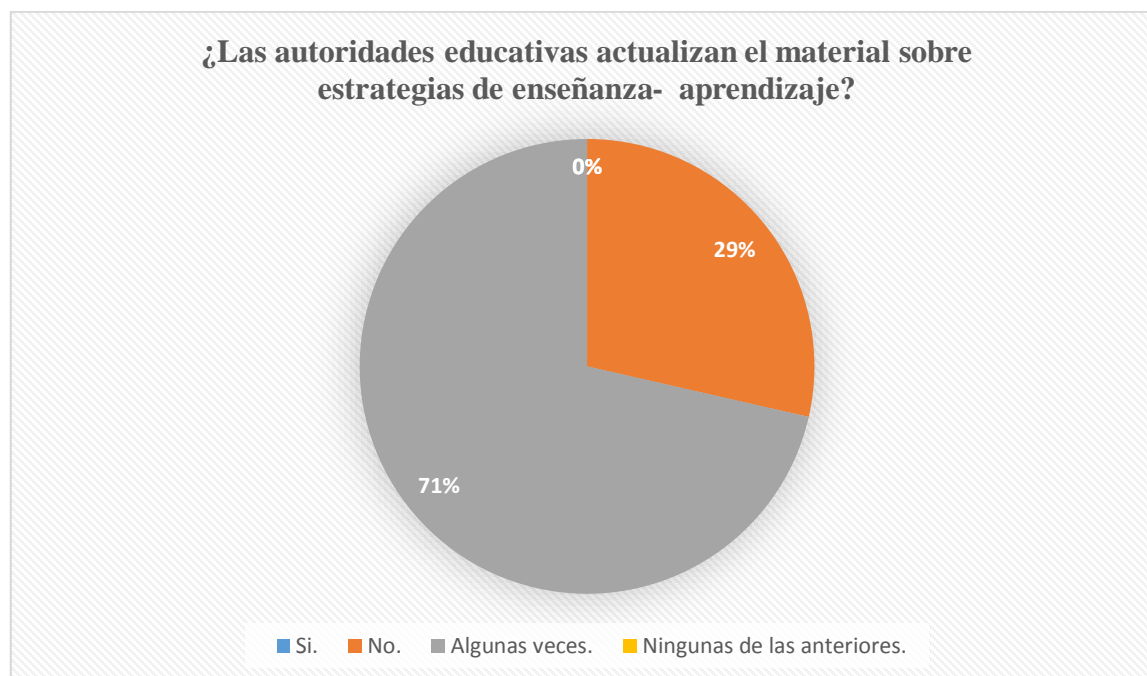
Fuente: propia año 2021.

Grafica 7

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 29% trabaja en forma colaborativa en el desarrollo de sus clases, el 57% que no y 14% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes trabajan en forma colaborativa casi siempre.

Conclusión: los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chinique trabajan de manera colaborativa cada vez que pueden.



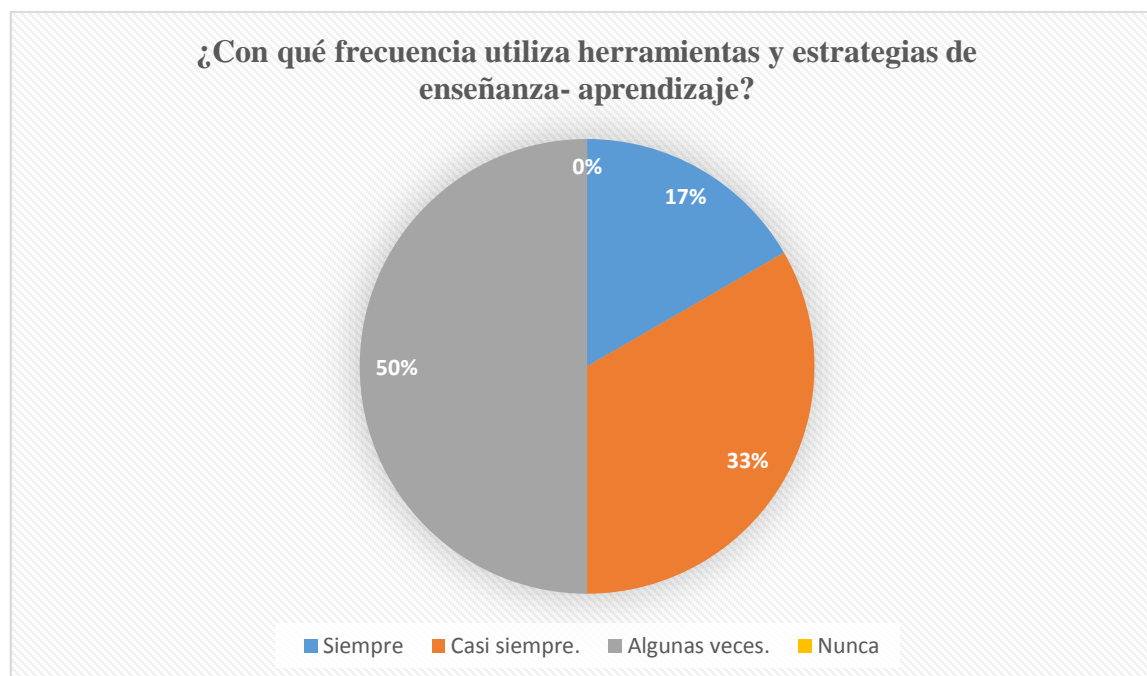
Fuente: propia año 2021.

Grafica 8

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 71% dice que algunas veces las autoridades educativas actualizan el material sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje, el 29% que no.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que las autoridades en algunas veces actualizan el material sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión: las autoridades educativas de vez en cuando se preocupan por actualizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.



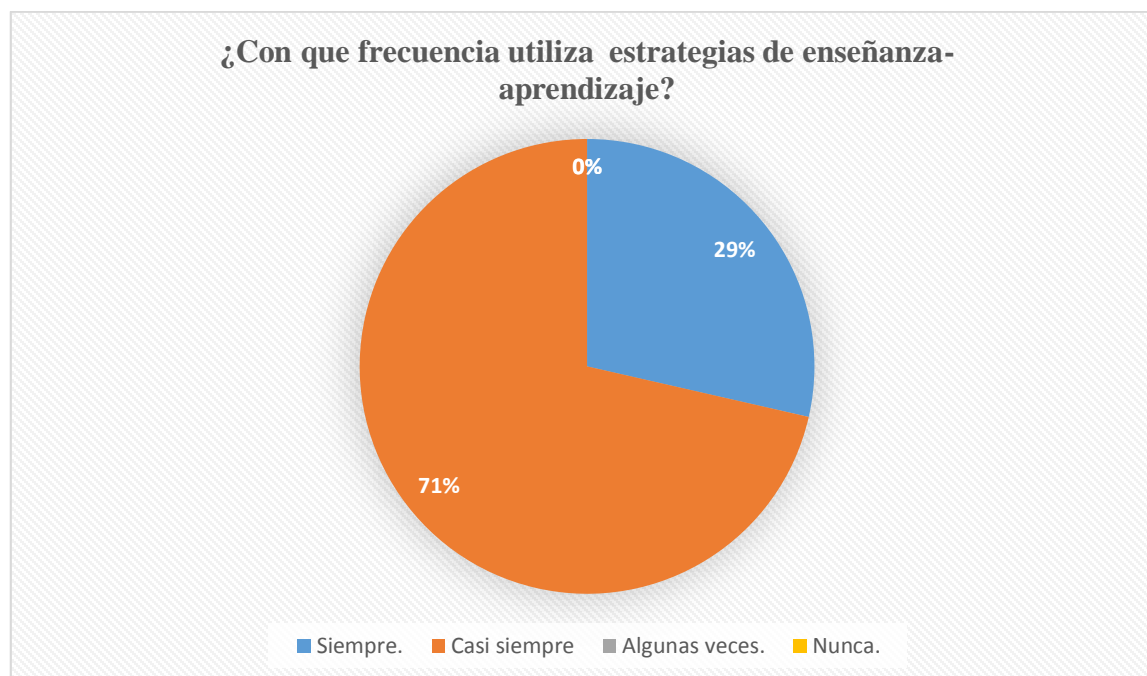
Fuente: propia año 2021.

Grafica 9

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 17% dice que utiliza siempre herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje, el 33% casi siempre y el 50% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes algunas veces utilizan herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Conclusión: los docentes en algunas ocasiones del proceso educativo utilizan herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje.



Fuente: propia año 2021.

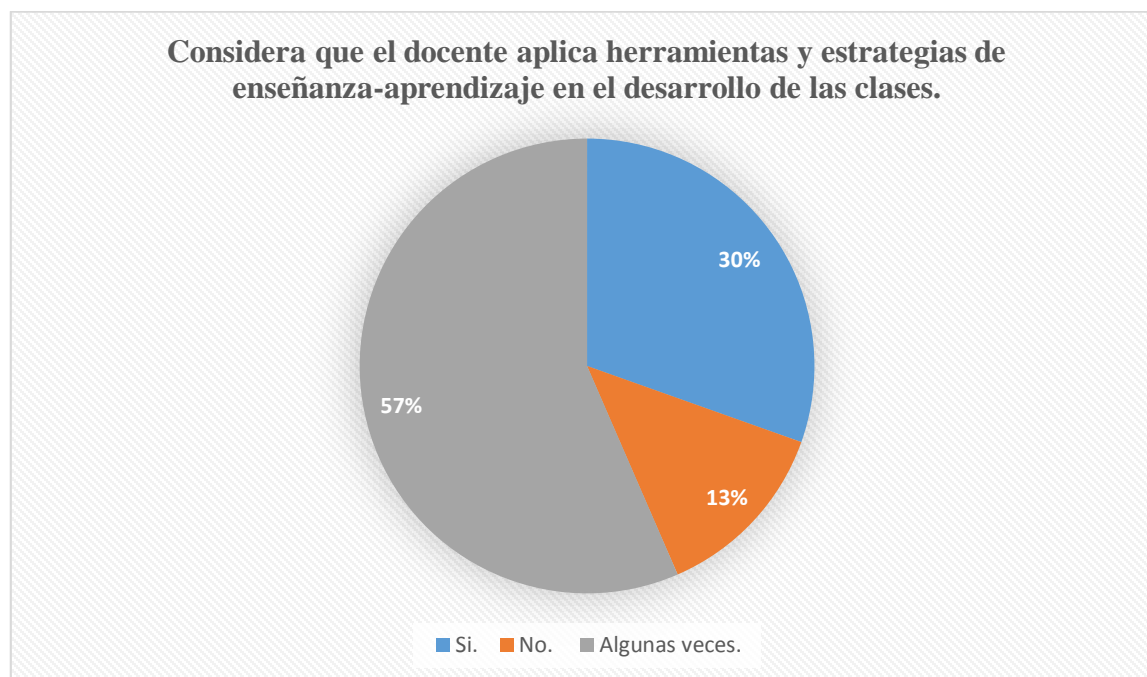
Grafica 10

Interpretación: de los docentes que se les realizó el cuestionario el 29 % dice que siempre utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje, el 71% casi siempre.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes casi siempre utilizan estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Conclusión: los docentes casi siempre en el desarrollo de sus clases utilizan estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Resultados de cuestionarios aplicadas a estudiantes de tercero básico.



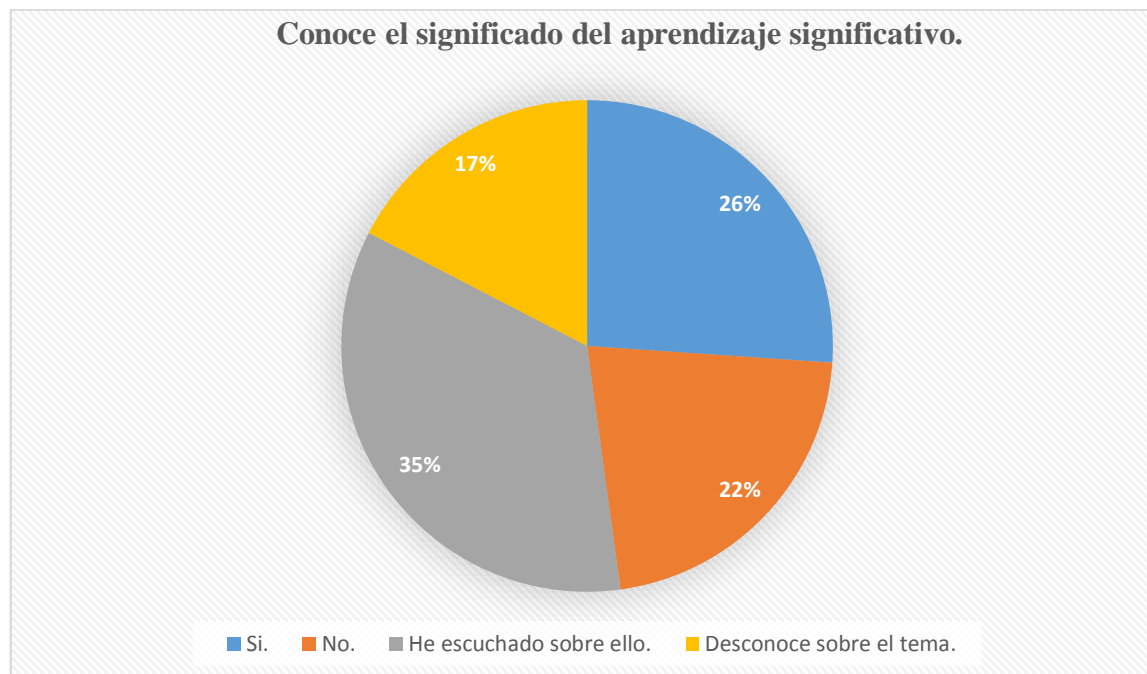
Fuente: propia año 2021.

Grafica 11

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 30 % dice que si considera que los docentes aplican herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases, el 13% no y el 57% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes algunas veces aplican herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases

Conclusión: los docentes de vez en cuando utilizan herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases.



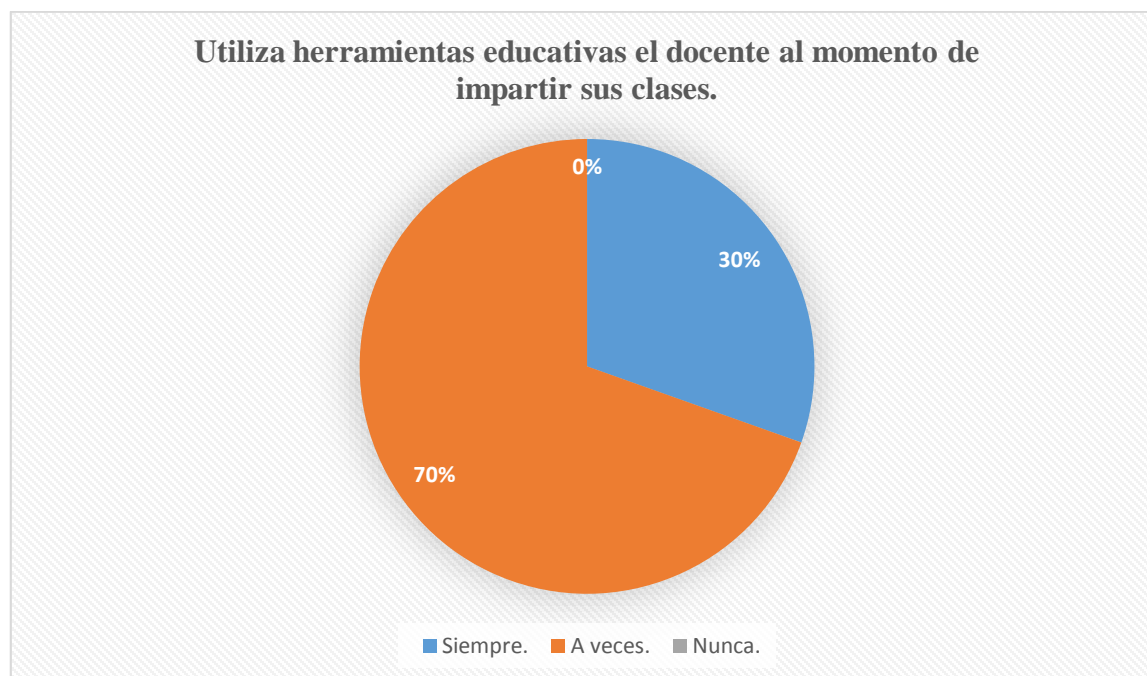
Fuente: propia año 2021.

Grafica 12

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 26 % dice que si conoce el significado del aprendizaje significativo, el 22% no, 35% he escuchado sobre ello y el 17% desconoce sobre el tema.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los estudiantes han escuchado el significado del aprendizaje significativo.

Conclusión: los estudiantes han escuchado el significado del aprendizaje significativo de diferentes fuentes de información educativa.



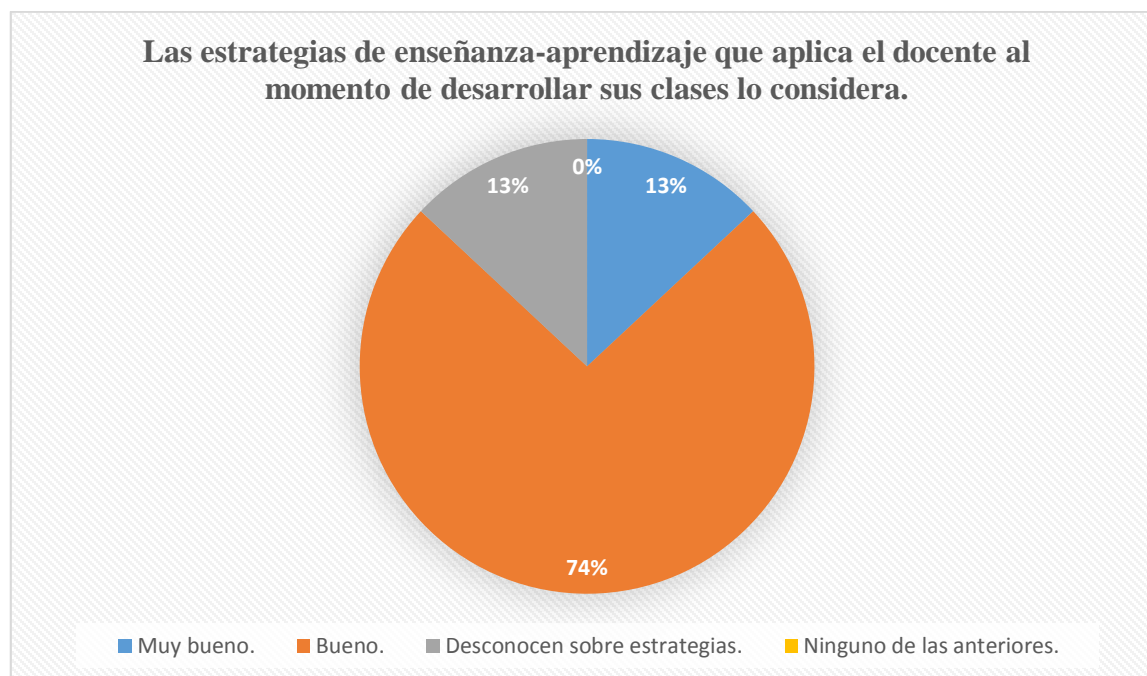
Fuente: propia año 2021.

Grafica 13

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 30 % dice que siempre utiliza herramientas educativas el docente al momento de impartir sus clases y el 70 % a veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes a veces utilizan herramientas educativas al momento de impartir sus clases

Conclusión: los docentes en algunas ocasiones usan herramientas educativas al momento de impartir sus clases.



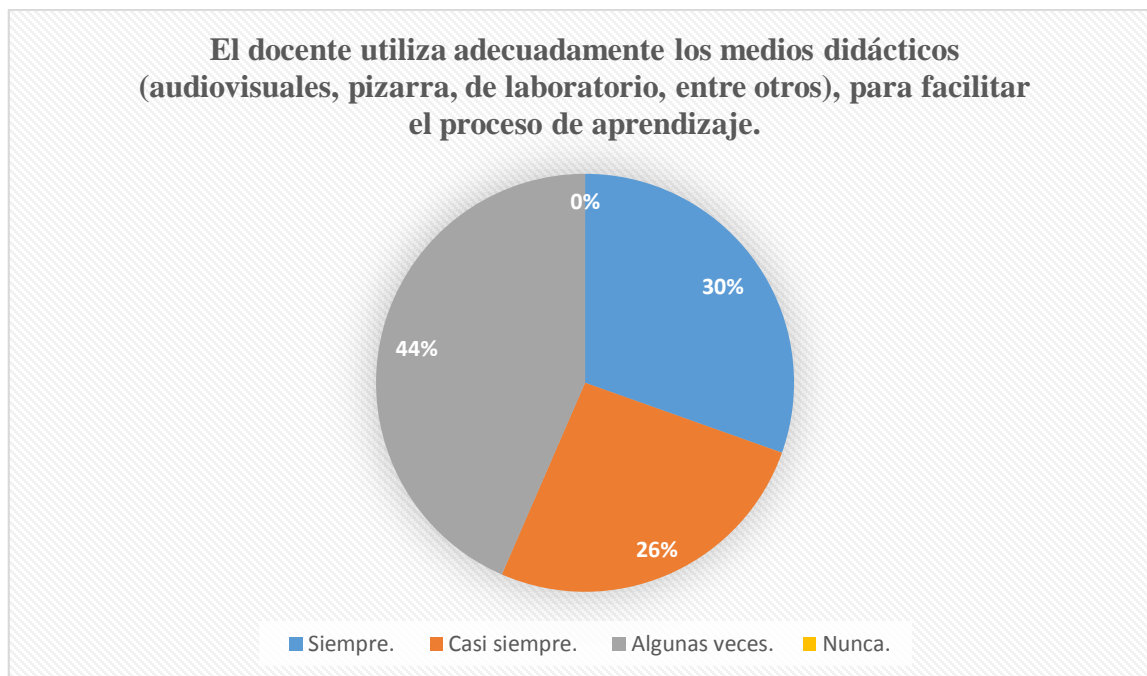
Fuente: propia año 2021.

Grafica 14

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 13 % considera muy buenas las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente al momento de desarrollar sus clases, 74 % bueno y el 13% desconoce sobre estrategias.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes desarrollan en sus clases de buena manera las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión: los docentes manejan de buena manera el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para impartir sus clases.



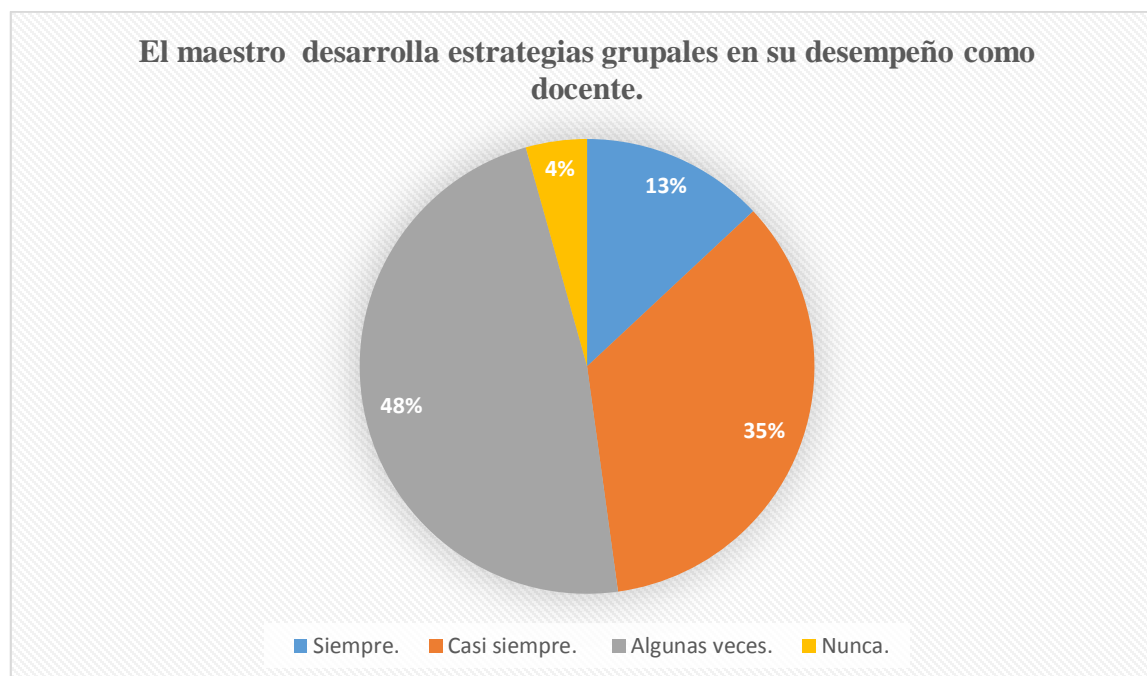
Fuente: propia año 2021.

Grafica 15

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 30 % considera que siempre el docente utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, entre otros), para facilitar el proceso de aprendizaje, el 26 % casi siempre y el 44% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes utilizan adecuadamente los medios didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje.

Conclusión: los docentes tienen conocimiento de los medios didácticos, pero los utilizan algunas veces en el proceso educativo.



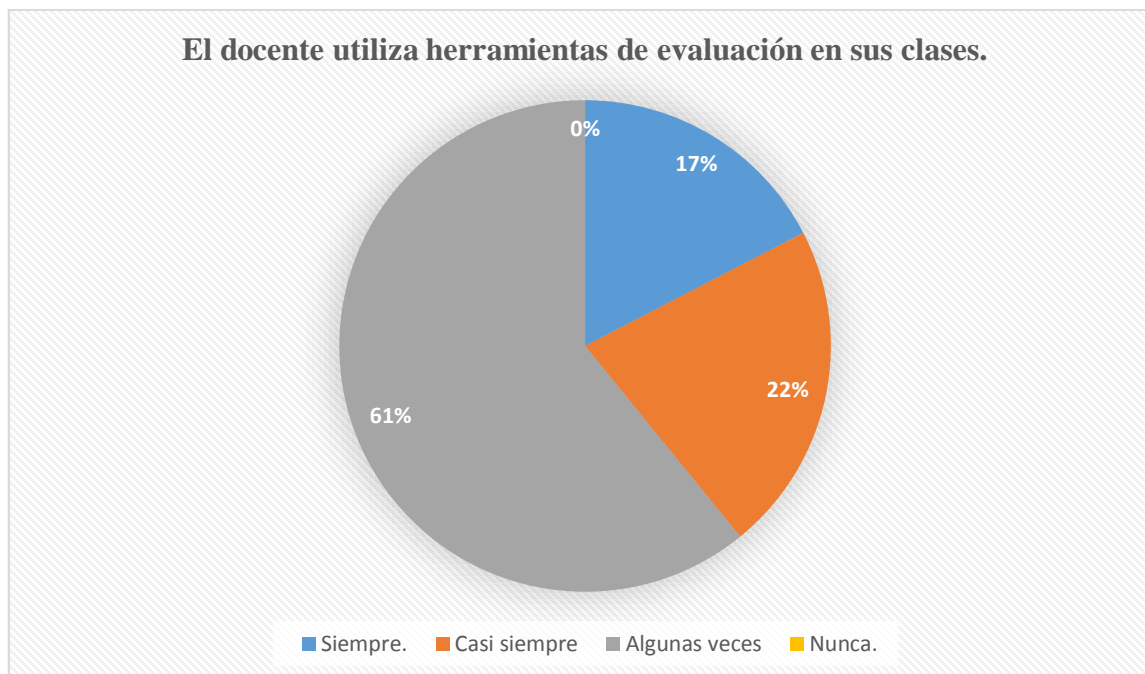
Fuente: propia año 2021.

Grafica 16

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 13 % considera que siempre los docentes desarrollan estrategias grupales en su desempeño como docente, el 35 % casi siempre, el 48% algunas veces y el 4% nunca.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes algunas veces desarrollan estrategias grupales en su desempeño como docente.

Conclusión: los docentes de vez en cuando realizan actividades grupales en las clases.



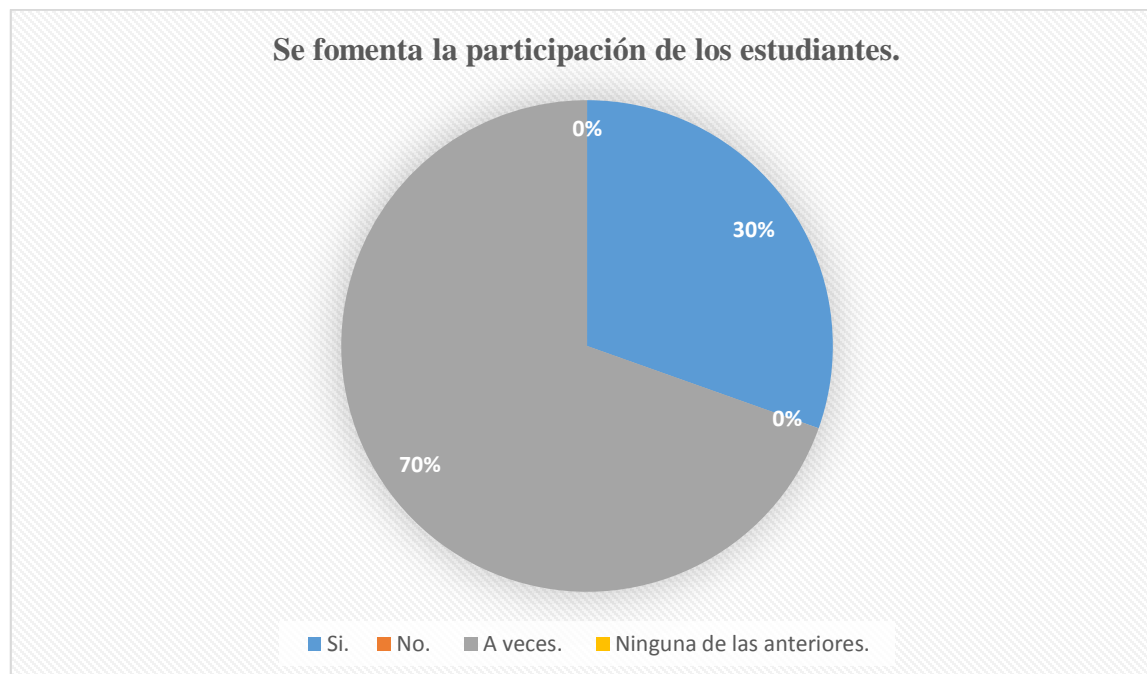
Fuente: propia año 2021.

Grafica 17

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 17 % considera que siempre los docentes utilizan herramientas de evaluación en sus clases, el 22 % casi siempre y el 61% algunas veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que los docentes algunas veces utilizan herramientas de evaluación en sus clases.

Conclusión: los docentes tienen algunas herramientas de evaluación, pero necesitan conocer nuevas.



Fuente: propia año 2021.

Grafica 18

Interpretación: de los estudiantes que se les realizó el cuestionario el 30 % considera que si se fomenta la participación de los estudiantes, el 70 % a veces.

Inferencia: por los datos obtenidos podemos inferir que a veces se fomenta la participación de los estudiantes.

Conclusión: los docentes de vez en cuando fomentan la participación de los estudiantes.

Conclusiones

- Se confirmó que los docentes tienen conocimiento de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero las utilizan en algunas veces, aplican más los dictados, trabajos escritos, las preguntas orales o escritas.
- Se estableció que los docentes aplican de vez en cuando herramientas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de sus clases para poder desarrollar un aprendizaje significativo.
- Se determinó que los docentes aplican muy pocas estrategias grupales como: debate, mesa redonda, foro seminario, entre otros.
- Se evidencio que el personal del Instituto Nacional de Educación Básico “INEB”, necesita material didáctico-pedagógico de estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan ser implementados según los contenidos de aprendizaje a enseñar.
- Se determinó que los docentes aplican en algunas ocasiones herramientas de evaluación en el proceso educativo y comúnmente son los exámenes bimestrales o trimestrales según los estándares del establecimiento.

Recomendaciones

- Fortalecer los conocimientos a los docentes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y utilizar las que están en el manual.
- Se recomienda a los docentes aplicar más continuamente herramientas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de sus clases pudiendo utilizar el manual que se les proporcione.
- Dada la importancia que tienen las estrategias de enseñanza-aprendizaje grupales se le recomienda a las autoridades del Instituto dar seguimiento en el proceso de la aplicación del manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo.
- Se le recomienda a la directora y personal docente que se agencien de material extra al manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se les proporcione.
- Se le recomienda a los docentes que se guíen del manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje para utilizar diferentes herramientas de evaluación en el proceso educativo.



Apéndice

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE**

MATRIZ FODA, (F) Fortalezas: todo lo positivo que tiene la institución, (O) Oportunidades: los elementos procesos y condiciones externas que permiten que la institución pueda crecer y permanecer, (D) Debilidades: todo lo negativo que tiene la institución, fallas, (A) Amenazas: identifica los procesos y elementos, situaciones, acciones que puedan dañar a la institución desde afuera, enfocado en las áreas: Pedagógica, Ambiental y Administrativa.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE**



Cuestionario dirigido a docentes del INEB de Chinique.

Apreciable profesor, el estudiante Mario David Soto Urizar, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, con el número de carné estudiantil 20154018, solicita su valiosa colaboración para responder el presente cuestionario, teniendo en cuenta que se utilizará para recabar datos útiles en dicha investigación, denominada estrategias de enseñanza-aprendizaje, del Instituto Nacional de Educación Básica de Chinique, Quiché, dicha información será manejada de forma ética profesional.

Instrucciones: responda el siguiente cuestionario de manera honesta. La información que se recolectara será de utilidad para el proceso de investigación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ciclo básico dirigido a todos los educadores del establecimiento. A continuación se le presentan una serie de preguntas, subraye la respuesta elegida.

1. ¿Conoce el significado del aprendizaje significativo?
 - a) Si.
 - b) No
 - c) He escuchado sobre ello.
 - d) Desconoce sobre el tema.

2. ¿Ha utilizada algunas herramientas educativas para el desarrollo de sus clases?
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces.
 - d. Nunca.

3. ¿Conoce sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan al momento de desarrollar sus clases?
 - Si.
 - No.
 - He escuchado sobre ello.
 - Ninguno de los anteriores.

4. ¿Considera que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son aplicables en sus clases?
- Si.
 - No.
 - Regular.
5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte de las autoridades educativas?
- Si.
 - No.
 - Algunas veces.
6. ¿Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje?
- Siempre.
 - Casi siempre.
 - Algunas veces.
 - Nunca.
7. ¿Trabaja usted en forma colaborativa en el desarrollo de sus clases?
- Siempre.
 - Casi siempre.
 - Algunas veces.
 - Nunca.
8. ¿Las autoridades educativas actualizan el material sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje?
- a. Si.
 - b. No.
 - c. Algunas
 - d. Ningunas de las anteriores.
9. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas y estrategias de enseñanza- aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre.
 - c. Algunas veces.
 - d. Nunca
10. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje?
- a. Siempre.
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces.
 - d. Nunca.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario dirigido a estudiantes del INEB de Chinique.

Apreciable estudiante, el estudiante Mario David Soto Urizar, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, con el número de carné estudiantil 20154018, solicita su valiosa colaboración para responder el presente cuestionario, teniendo en cuenta que se utilizará para recabar datos útiles en dicha investigación, denominada estrategias de enseñanza-aprendizaje, del Instituto Nacional de Educación Básica de Chinique, Quiché, dicha información será manejada de forma ética profesional.

Instrucciones: responda el siguiente cuestionario de manera honesta. La información que se recolectara será de utilidad para el proceso de investigación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ciclo básico dirigido a todos los educandos del establecimiento. A continuación se le presentan una serie de enunciados, subraye la respuesta elegida.

1. Considera que el docente aplica herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases.
 - a. Si.
 - b. No.
 - c. Algunas veces.

2. Conoce el significado del aprendizaje significativo.
 - a. Si.
 - b. No
 - c. He escuchado sobre ello.
 - d. Desconoce sobre el tema.

3. Utiliza herramientas educativas el docente al momento de impartir sus clases.
 - a. Siempre.
 - b. A veces.
 - c. Nunca.

4. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica el docente al momento de desarrollar sus clases lo considera.
 - a. Muy bueno.
 - b. Bueno.
 - c. Desconocen sobre estrategias.
 - d. Ninguno de los anteriores.

5. El docente utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, entre otros), para facilitar el proceso de aprendizaje.
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Algunas veces.
 - d. Nunca.

6. El maestro desarrolla estrategias grupales en su desempeño como docente.
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Algunas veces.
 - d. Nunca.

7. El docente utiliza herramientas de evaluación en sus clases.
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca.

8. Se fomenta la participación de los estudiantes.
 - a. Si.
 - b. No.
 - c. A veces.
 - d. Ninguna de las anteriores.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN																											
	MAYO				JUNIO				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4				
Elaboración del marco teórico.	■	■	■	■																								
Revisión y aval del instrumento.					■																							
Coordinación con la institución para su aplicación.					■																							
Aplicación del instrumento a los sujetos de la investigación y recolección de datos.						■			■																			
Tabulación de datos.									■																			
Análisis de datos										■																		
Interpretación de datos.										■																		
Análisis de la propuesta.										■																		
Socialización de la propuesta con la institución.											■																	
Aprobación de la propuesta.												■																
Elaboración de la propuesta.													■															
Acción de la propuesta.														■														
Clausura en el establecimiento.															■													
Elaboración del informe final.																■	■											
Presentación final al asesor.																		■										

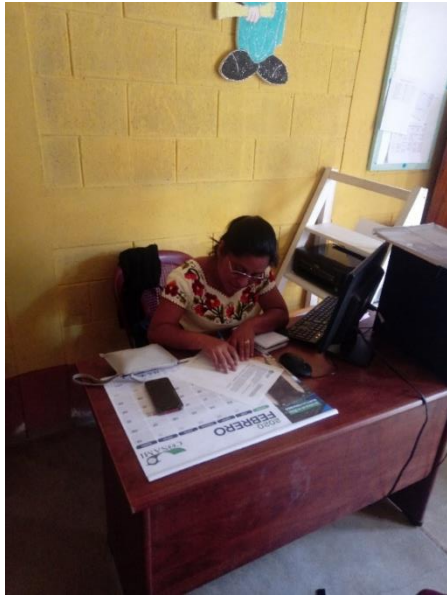


Figura 19: FODA a los docentes del establecimiento.



Figura 20: cuestionario a los docentes del establecimiento.



Figura 21: cuestionario a los estudiantes del establecimiento.

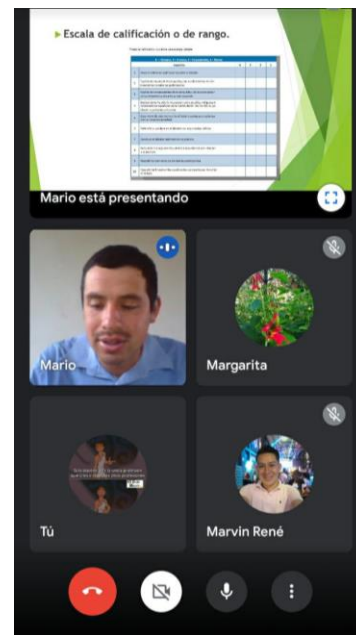


Figura 22: taller con docentes del establecimiento.



Figura 23: entrega del manual a la directora.

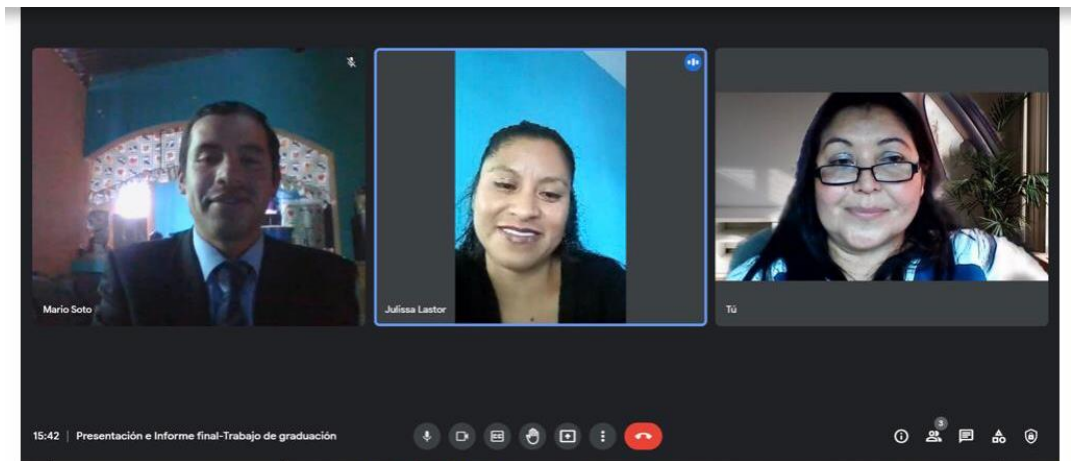


Figura 24: entrega del manual a la directora.

Anexos



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB–
CHINIQUE, QUICHÉ.

Centro Universitario de Quiché-CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en
Medio ambiente.
Asesora: Licda. Carina Lisbeth Quiñonez Soberanis.
Colegiada Activa No. 16,645

Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje.



Autor: Mario David Soto Urizar.

Chinique, Quiché mayo del 2021.



Indice

Página

Introducción.....	i
I. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	2
1.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.....	2
1.1.1. Lluvia de ideas.....	2
1.1.2. Preguntas.....	3
1.1.2.1. Preguntas guías.....	3
1.1.2.2. Preguntas exploratorias.....	5
1.1.3. SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí).....	6
1.1.4. RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior).....	8
1.2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.....	10
1.2.1. Cuadro comparativo.....	10
1.2.2. Matriz de clasificación.....	11
1.2.3. Correlación.....	12
1.2.4. Analogía.....	14
1.2.5. Diagramas.....	15
1.2.5.1. Diagrama radial.....	15
1.2.5.2. Diagrama de árbol.....	16
1.2.5.3. Diagrama de causa-efecto.....	17
1.2.6. Mapas cognitivos.....	19
1.2.6.1. Mapa conceptual.....	19
1.2.6.2. Mapa semántico.....	21
1.2.6.3. Mapa cognitivo tipo sol.....	22
1.2.7. Analogía.....	23
1.2.8. Diagramas.....	24
1.2.8.1. Diagrama radial.....	24
1.2.8.2. Mapa cognitivo de aspectos comunes.....	25
1.2.8.3. Mapa cognitivo de cajas.....	26
1.3. Estrategias grupales.....	27
1.3.1. Debate.....	27



	Página
1.3.2. Mesa redonda.....	29
1.3.3. Foro.....	31
1.3.4. Seminario	33
1.3.5. Taller	34
II. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje	36
2.1. Técnicas de evaluación del desempeño.	36
2.1.1. Diario de clases	36
2.1.2. Ensayo	38
2.1.3. Estudios de casos.....	42
2.1.4. Mapa mental	44
2.1.5. Resolución de problemas.....	46
2.1.6. Proyecto.....	48
2.1.7. Texto paralelo	50
2.1.8. La pregunta.....	53
2.2. Técnicas de observación.....	54
2.2.1. Lista de cotejo	55
2.2.2. Escala de calificación o de rango	56
2.2.3. Rúbrica	58
2.3. Pruebas objetivas	62
2.3.1. Completación o evocación simple	62
2.3.2. Pareamiento	63
2.3.3. Ordenamiento	65
2.3.4. Respuestas con alternativas	67
2.3.5. Selección múltiple	68
2.3.6. Multiítem de base común	69
Referencias bibliográficas.....	71

Introducción

La educación es un cimiento fundamental para la sociedad, pues a través de ello se prepara y forman a los futuros ciudadanos y ciudadanas del país; siendo un compromiso importante para los docentes brindar una formación efectiva, amena y significativa en la vida de cada escolar. El estudiante sea participe y protagonista de su propio aprendizaje y que el docente cumpla la función de facilitador, orientador y guía.

Este manual tiene como objetivo proporcionar estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en un aprendizaje significativo en el ámbito pedagógico, los cuales busca motivar a los y las estudiantes, en el gusto por aprender, propiciar la participación en el aula y prepáralos para la vida, así mismo poder contribuir al enriquecimiento de actividades que el docente pueda implementar en el proceso educativo.

Podrá encontrar en el capítulo I las estrategias de enseñanza-aprendizaje, clasificadas en tres grupos acordes al tipo de estrategias tales como: estrategias para indagar los conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información y las estrategias grupales. En el capítulo II contiene las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, subordinadas en tres categorías: técnicas de evaluación del desempeño técnicas de observación y Pruebas objetivas

El aporte que encontrara en este documento es respecto a estrategias de enseñanza-aprendizaje que se han llevado a la práctica y que son fáciles de poder aplicar e integrar en el proceso de educativo de los y las estudiantes, puesto a que contribuyen a un conocimiento motivador e interesante que beneficiara el desarrollo de las clases.



Fuente: google.com, año 2020

I. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- 1.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.
- 1.2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- 1.3. Estrategias grupales.

I. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.

1.1.1. Lluvia de ideas.

¿Qué es?

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

¿Cómo se realiza?

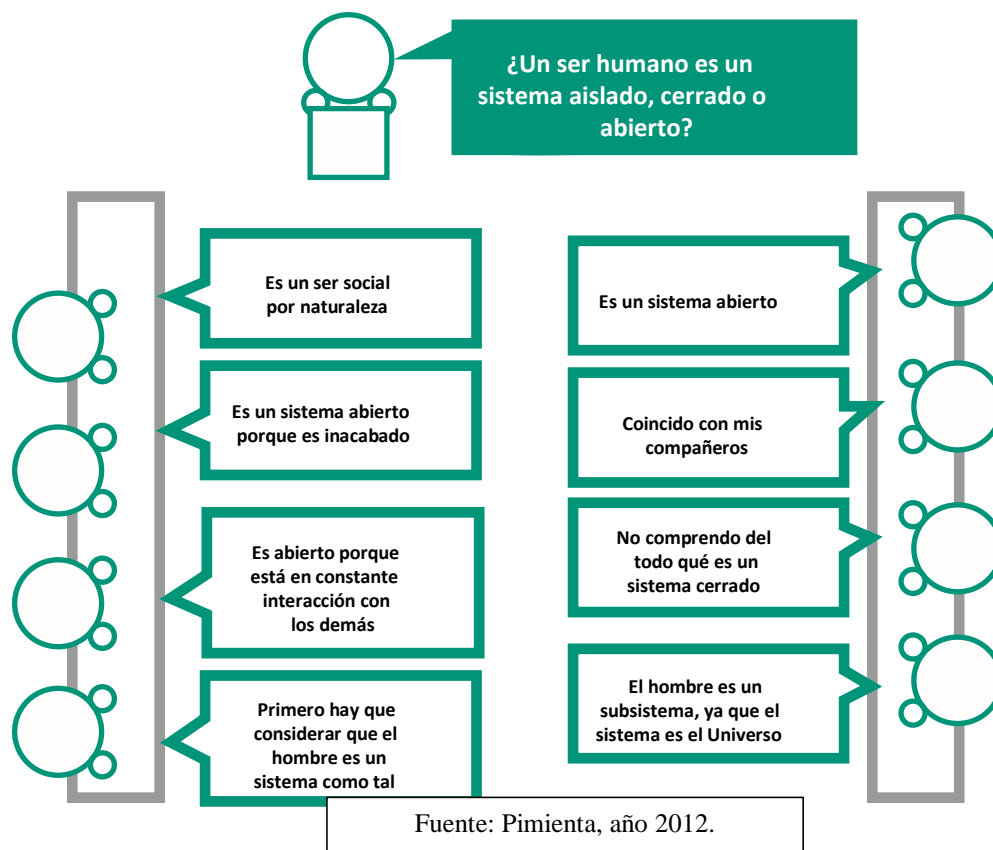
- ✓ Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- ✓ La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).
- ✓ Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- ✓ Todas las ideas expresadas son válidas.
- ✓ El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- ✓ Debe existir un *moderador*, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- ✓ Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- ✓ Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- ✓ Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

¿Cómo se aplica?

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de nuevo conocimiento.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.



Ejemplo



1.1.2. Preguntas

Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías y exploratorias.

1.1.2.1. Preguntas guías

¿Cómo se aplica?

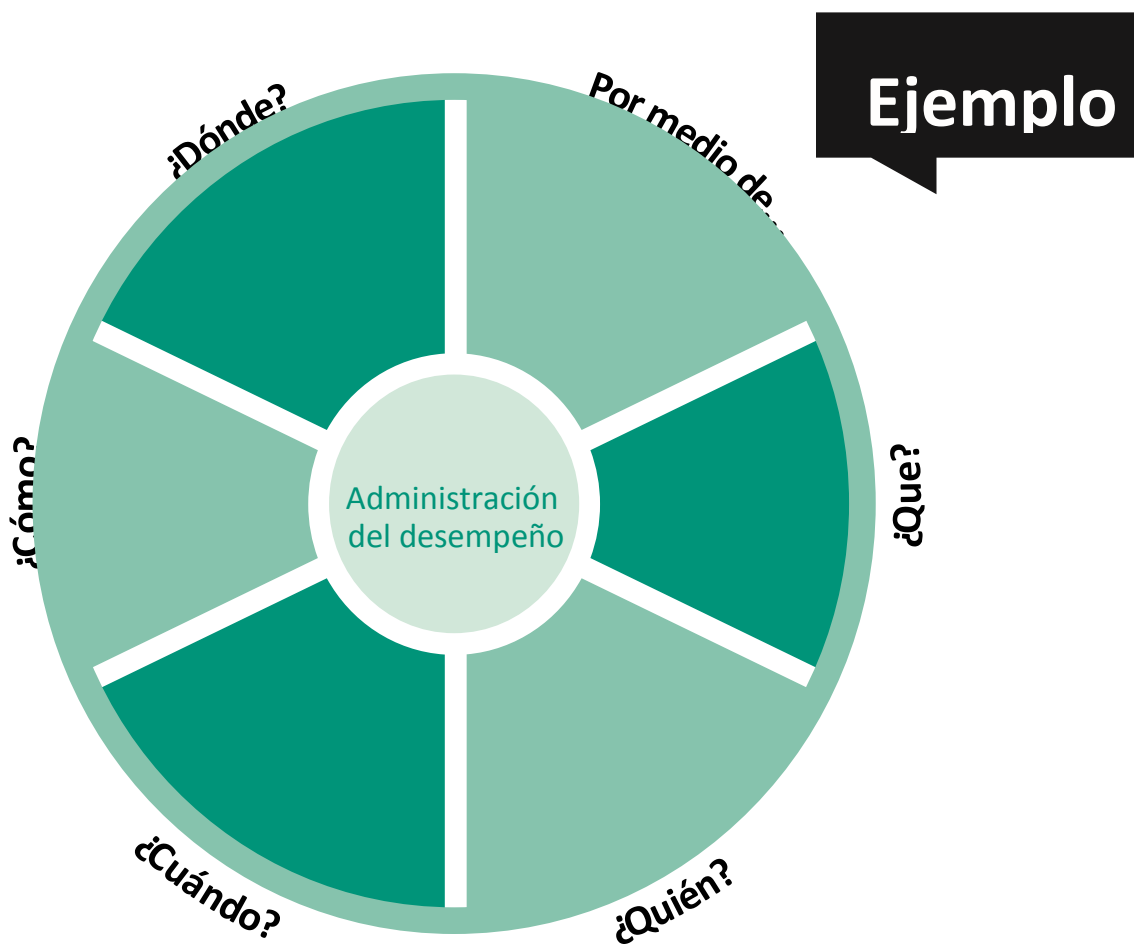
- ✓ se selecciona un tema.
- ✓ Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
- ✓ Las preguntas se contestan haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.



✓ La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

- Identificar detalles.
- Analizar conceptos.
- Indagar conocimientos previos.
- Planear un proyecto.



Fuente: Pimienta, año 2012.



1.1.2.2. Preguntas exploratorias ¿Qué es?

Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

¿Cómo se realizan?

- ✓ Se elige un tema, un experimento o una situación.
- ✓ El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

Pueden iniciarse así:

¿Qué significa...?

¿Cómo se relaciona con...?

¿Qué sucede si yo cambio...?

¿Qué más se requiere aprender sobre...?

¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?

- ✓ Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura; sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.
- ✓ La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

- Indagar conocimientos previos.
- Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.
- Desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo.



Ejemplo

Los fundamentos de la libertad

El hombre es posibilidad pura. El hombre vale, no por lo que es, sino por lo que puede llegar a ser. Vale no por el sentido de su propia justicia o de sus propios méritos. Vale, pecador como es, no por su pecado. Vale amarillo como es, no por su raza. Vale porque es persona humana.

Hoy, que revisamos nuestros blasones democráticos y hacemos gala de nuestros empeños populares, nos olvidamos de que, a la postre, la esencia de la democracia no es su técnica política. La democracia es fundamentalmente respeto a la persona humana, sin distinción de sangre, clase, color o pueblo. No hay democracia cuando se levantan barreras y se manifiestan desprecios a los hombres de otras razas.

Fuente: Julio Pimienta.

Preguntas exploratorias:

1. ¿Por qué es posible afirmar que “el hombre es posibilidad pura”?
2. Enjuicia la frase: “El hombre vale porque es persona humana”.

1.1.3. **SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)** **¿Qué significa SQA?**

Es el nombre de una estrategia (Ogle, 1986) que permite motivar al estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.



- ✓ Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:
Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.
Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- ✓ El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.
- ✓ Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Ejemplo

Sobre la elasticidad de la demanda

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
Movimiento a lo largo de la curva de la demanda. Curva de demanda con pendiente hacia abajo y a la derecha.	¿Qué es la elasticidad de la demanda? ¿Cómo se mide la elasticidad del precio?	Cambio en la cantidad de la demanda relacionada con el precio.



1.1.4. RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)

¿Qué es?

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?

✓ Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.

✓ Se inicia con preguntas medulares del tema.

Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los alumnos den una respuesta anterior y una posterior.

✓ Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema).

Respuesta anterior: conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

✓ Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

✓ Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

Respuesta posterior: después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar un pensamiento crítico.
- Desarrollar la metacognición.
- Desarrollar la comprensión.

Ejemplo

Respuesta anterior	Preguntas	Respuesta posterior
<ul style="list-style-type: none"> • Es una vía para hacer llegar un producto al consumidor. • El productor vende directamente al consumidor. • El productor vende a través de otros sus productos o servicios. • Establecer contacto con los clientes, proponer ofertas, negociar el precio. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un canal de marketing? • ¿Qué es un canal de marketing directo? • ¿Qué es un canal de marketing indirecto? • ¿Cuáles son las funciones de los miembros del canal de marketing? 	<ul style="list-style-type: none"> • También conocido como canal de distribución, el cual es un conjunto de organizaciones independientes que participan en el proceso de poner un producto o servicio a disposición del consumidor o de un usuario industrial. • Aquel que no contiene niveles de intermediarios. • Aquel que contiene uno o más niveles de intermediarios. • Reunir y distribuir la información, desarrollar y difundir comunicaciones persuasivas acerca de una oferta, encontrar compradores, adecuar la oferta a las necesidades del comprador, negociar en relación con el precio.



1.2. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información

1.2.1. Cuadro comparativo

¿Qué es?

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se identifican los elementos que se desea comparar.
- ✓ Se marcan los parámetros a comparar.
- ✓ Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
- ✓ Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

¿Para qué se utiliza?

- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento.



Ejemplo

MEMORIA DE TRABAJO Y MEMORIA A LARGO PLAZO					
Tipo de memoria	Entrada	Capacidad	Duración	Contenidos	Recuperación
De trabajo	Muy rápida	Limitada	Muy breve: de 5 a 20 segundos	Palabras, imágenes, ideas, oraciones. Al macenamiento temporal y procesamiento activo. Enfocamos nuestra atención en un momento e información específicos.	Inmediata
Memoria a corto plazo	Muy rápida	Limitada de 5 a 9 objetos separados al mismo tiempo	Muy breve: de 15 a 20 segundos	Almacenamiento	Inmediata
A largo plazo	Relativa mente lenta	Prácticamente ilimitada	Práctica mente ilimitada	Redes de proposiciones, esquemas, producciones, episodios, quizás imágenes.	Depende de la representación y la organización.

Fuente: Pimienta, año 2012.

1.2.2. Matriz de clasificación

¿Qué es?

La matriz de clasificación es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se identifican los elementos que se desean clasificar y se hace un listado.
- ✓ Se organizan los elementos en grupos iniciales.



- ✓ Se determinan los elementos y las categorías que se van a clasificar.
- ✓ Se identifican las características que hacen a cada categoría distinta de otra.
- ✓ Se verifica si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- ✓ Se da una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos.

¿Para qué se utiliza?

- Llegar a determinar detalles que a simple vista no podríamos determinar.
- Agrupar en clases determinadas o no, dependiendo del interés del trabajo que estemos desarrollando. Si para una clasificación, tenemos las categorías a priori, entonces las utilizamos; de lo contrario, primero realizamos el agrupamiento, y después hacemos emerger las categorías.
- Es muy útil en el análisis de datos cualitativos (hermenéutica).

Ejemplo

Estrategia lectora

	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura	Conclusión
Título del libro	X			
Dibujar	X	X	X	
Análisis de la contraportada	X			
Preguntas de análisis	X	X	X	

1.2.3. Correlación ¿Qué es?



La correlación es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.

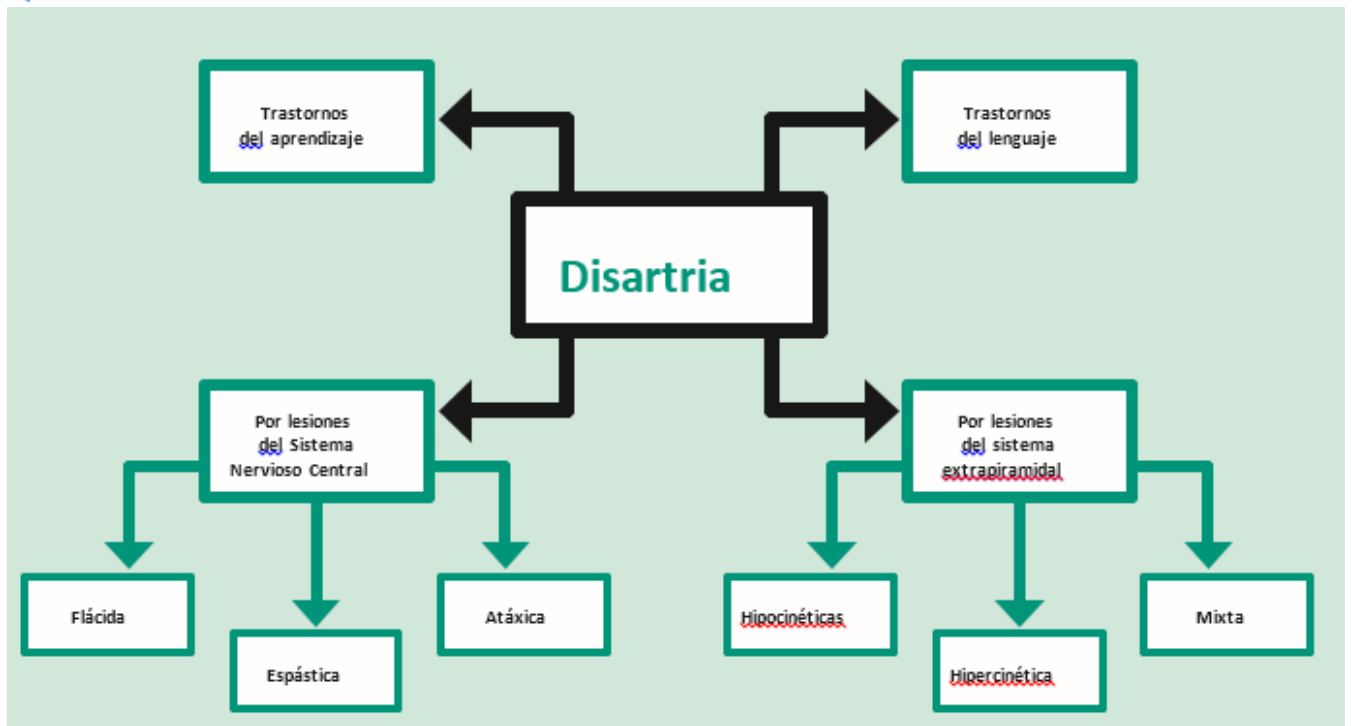
¿Cómo se realiza?

- ✓ La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
- ✓ En el círculo central marcado se anota el tema o concepto principal.
- ✓ En los círculos de la parte inferior se anotan los conceptos subordinados al tema principal.
- ✓ En los círculos de la parte superior se anotan los conceptos supra ordenados.

¿Para qué se utiliza?

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar y comprender la lectura realizada.
- Promover el pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

Ejemplo



Fuente: Pimienta, año 2012.

1.2.4. Analogía ¿Qué es?

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- ✓ Se define cada elemento.
- ✓ Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

¿Para qué se utiliza?

- Comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.
- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.



Ejemplo

Azul de ti

Pensar en ti es azul, como ir vagando por un bosque
dorado al mediodía nacen jardines en el habla mía
y con mis nubes por tus sueños ando.

Nos une y nos separa un aire blando, una distancia
de melancolía;

yo alzo los bazos de mi poesía,
azul de ti, dolido y esperando.

Es como un horizonte de violines o un tibio sufrimiento de jazmines
pensar en ti, de azul temperamento.

Eduardo Carranza (Colombia, 1913)

El poema “Azul de ti” representa pensar en sentimientos de tranquilidad, paz y éxtasis ante la belleza del cielo; la relación entre *jardines* y el *habla mía* puede ser la misma que existe entre cosas hermosas y las palabras que expresa el poeta. Identifique otras analogías dentro del poema.

1.2.5. Diagramas ¿Qué son?

Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.

1.2.5.1. Diagrama radial ¿Cómo se realiza?

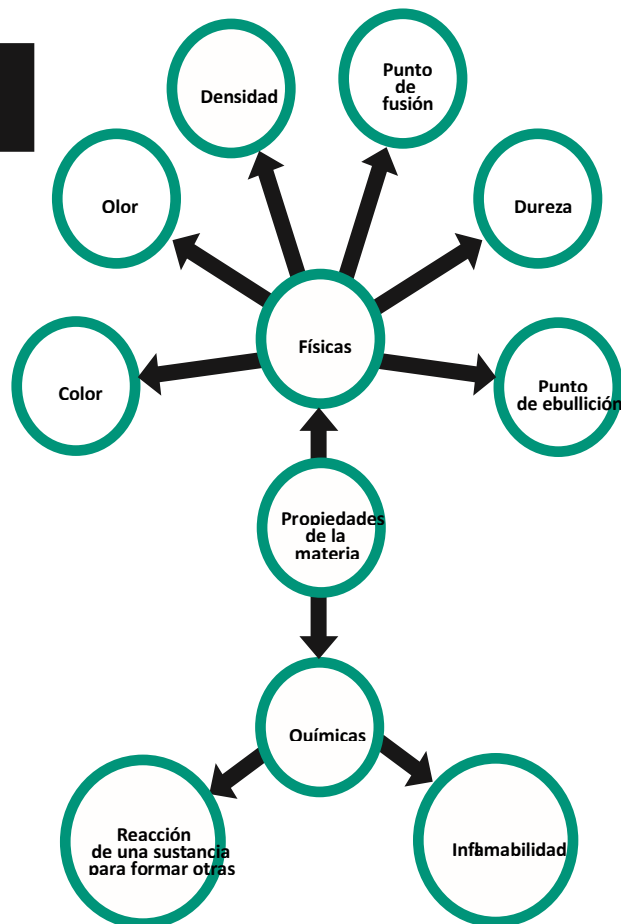
Se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas.



¿Para qué se utiliza?

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Existen dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

Ejemplo



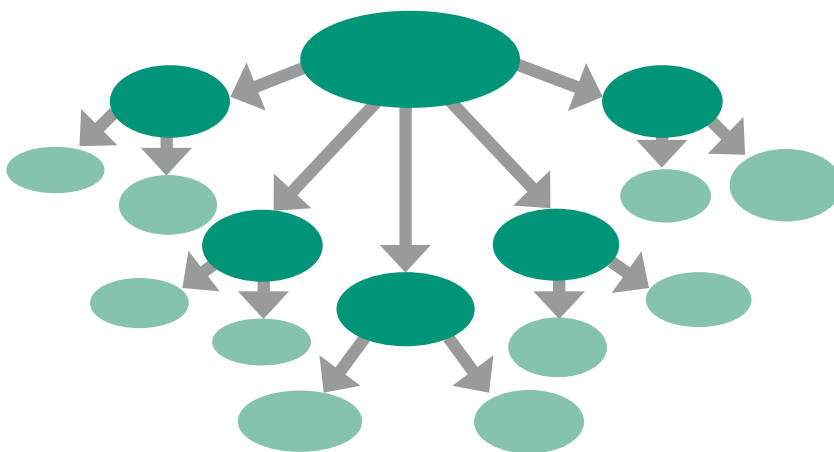
Fuente: Pimienta, año 2012.

1.2.5.2. Diagrama de árbol ¿Cómo se realiza?



- ✓ No posee una estructura jerárquica; más bien, parte de un centro y se extiende hacia los extremos.
- ✓ Hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema).
- ✓ El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor.
- ✓ Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.

Ejemplo



Fuente: Pimienta, año 2012.

1.2.5.3. Diagrama de causa-efecto ¿Qué es?

El diagrama de causa-efecto (Rué, 2009) es una estrategia que permite analizar un problema identificando tanto sus causas como los efectos que produce. Se representa a través de un diagrama en forma de pez.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar.

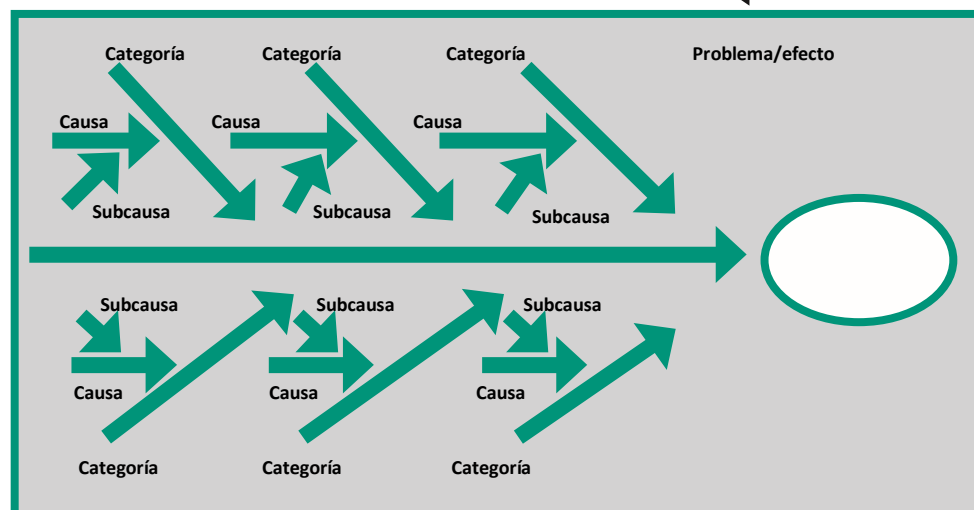


- ✓ En la parte superior de las espinas del pez, se colocan las categorías acordes al problema considerando los tres ejes y su clasificación. Con dicha categorización se pueden identificar más fácilmente las áreas sobre las que recae el problema.
- ✓ Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubican en las categorías que corresponda.
- ✓ En cada categoría o espina del pez se pueden agregar subcausas o causas secundarias.
- ✓ Se presenta y se discute el diagrama.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema.
- Desarrollar la capacidad de solucionar problemas.
- Identificar las causas y los efectos de un problema.
- Diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Ejemplo



Fuente: Pimienta, año 2012.



1.2.6. Mapas cognitivos ¿Qué son?

Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

¿Para qué se utiliza?

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

1.2.6.1. Mapa conceptual ¿Qué es?

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

¿Cómo se realiza?

- ✓ El primer paso es leer y comprender el texto.
- ✓ Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- ✓ Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
Se identifica el concepto más general o inclusivo.
Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- ✓ Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.



- ✓ Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- ✓ Se utiliza correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos.
 - Conectores.
 - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- ✓ En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares).

¿Para qué se utiliza?

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.

Ejemplo



Fuente: google, año 2021.



1.2.6.2. Mapa semántico ¿Qué es?

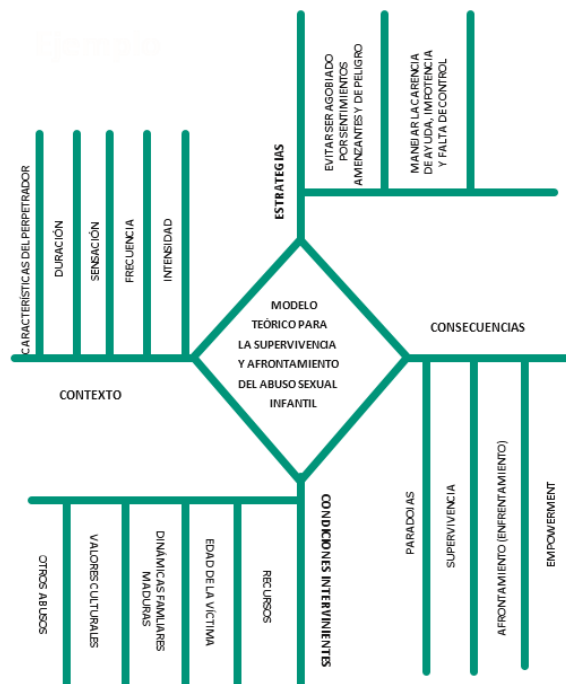
Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se identifica la idea principal.
- ✓ Se identifican las categorías secundarias.
- ✓ Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.
- ✓ Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

¿Para qué se utiliza?

- Enfatizar relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Organizar el pensamiento.
- Favorecer la comprensión.
- Desarrollar la metacognición.



Ejemplo

Fuente: Pimienta, año 2012.



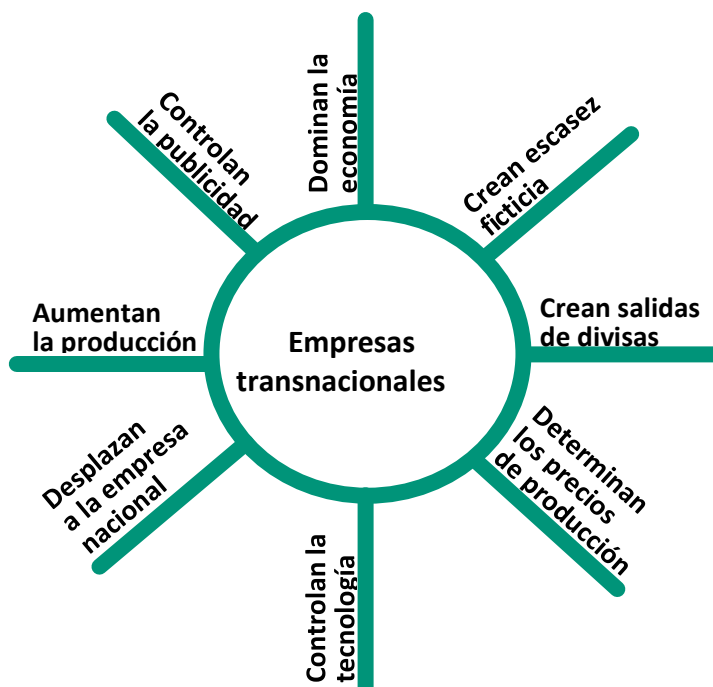
1.2.6.3. Mapa cognitivo tipo sol ¿Qué es?

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

¿Cómo se realiza?

- ✓ En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- ✓ En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

Ejemplo



Fuente: Pimienta, año 2012.



1.2.7. Analogía ¿Qué es?

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- ✓ Se define cada elemento.
- ✓ Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

¿Para qué se utiliza?

- Comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.
- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

Ejemplo:

Azul de ti

Pensar en ti es azul, como ir vagando por un bosque
dorado al mediodía nacen jardines en el habla mía
y con mis nubes por tus sueños ando.

Nos une y nos separa un aire blando, una distancia
de melancolía;

yo alzo los bazos de mi poesía,

azul de ti, dolido y esperando.

Es como un horizonte de violines o un tibio sufrimiento de jazmines
pensar en ti, de azul temperamento.

Eduardo Carranza (Colombia, 1913)

El poema "Azul de ti" representa pensar en sentimientos de tranquilidad, paz y éxtasis ante la belleza del cielo; la relación entre *jardines* y el *habla mía* puede ser la misma que existe entre cosas hermosas y las palabras que expresa el poeta. Identifique otras analogías dentro del poema.



1.2.8. Diagramas ¿Qué son?

Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.

1.2.8.1. Diagrama radial

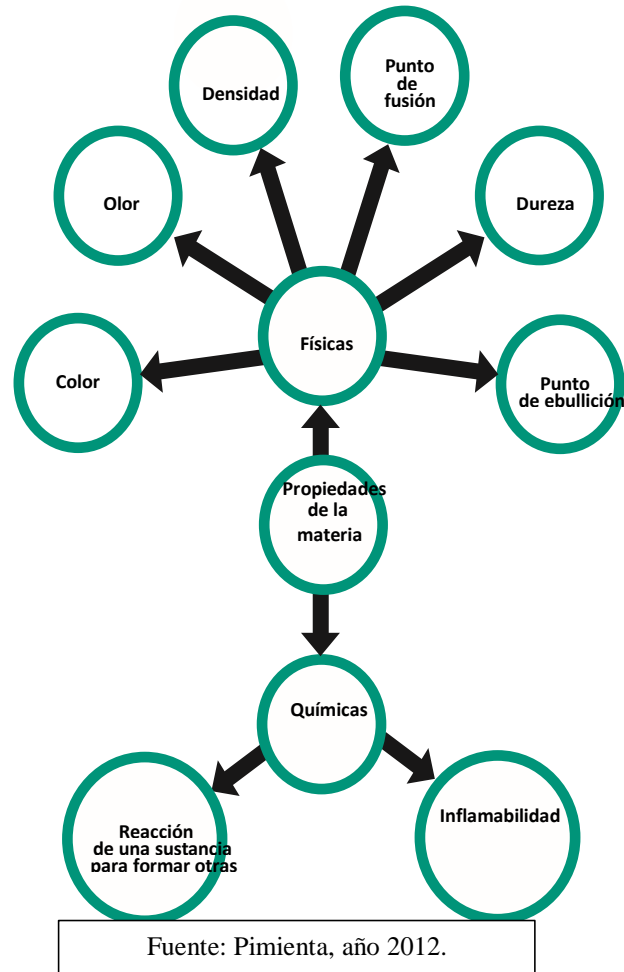
¿Cómo se realiza?

Se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas.

¿Para qué se utiliza?

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Existen dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

Ejemplo



1.2.8.2. Mapa cognitivo de aspectos comunes

¿Qué es?

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos.

¿Cómo se realiza?

- ✓ En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- ✓ En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.
- ✓ En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.



- ✓ Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.

Ejemplo



Fuente: Pimienta, año 2012.

1.2.8.3. Mapa cognitivo de cajas ¿Qué es?

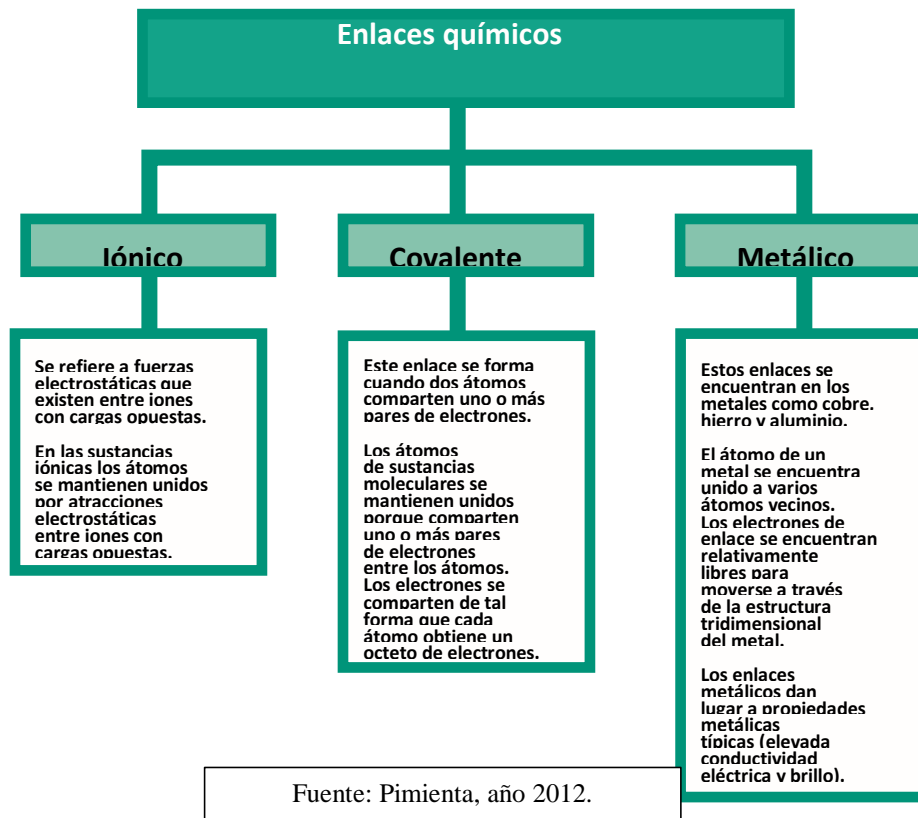
Es un esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones; de ahí el nombre. En la caja superior se anota el tema o la idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se identifican los conceptos más generales e inclusivos del tema.
- ✓ En las siguientes cajas se describe el tema o idea central.



Ejemplo



1.3. Estrategias grupales

1.3.1. Debate

¿Qué es?

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.



Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión.

¿Cómo se realiza?

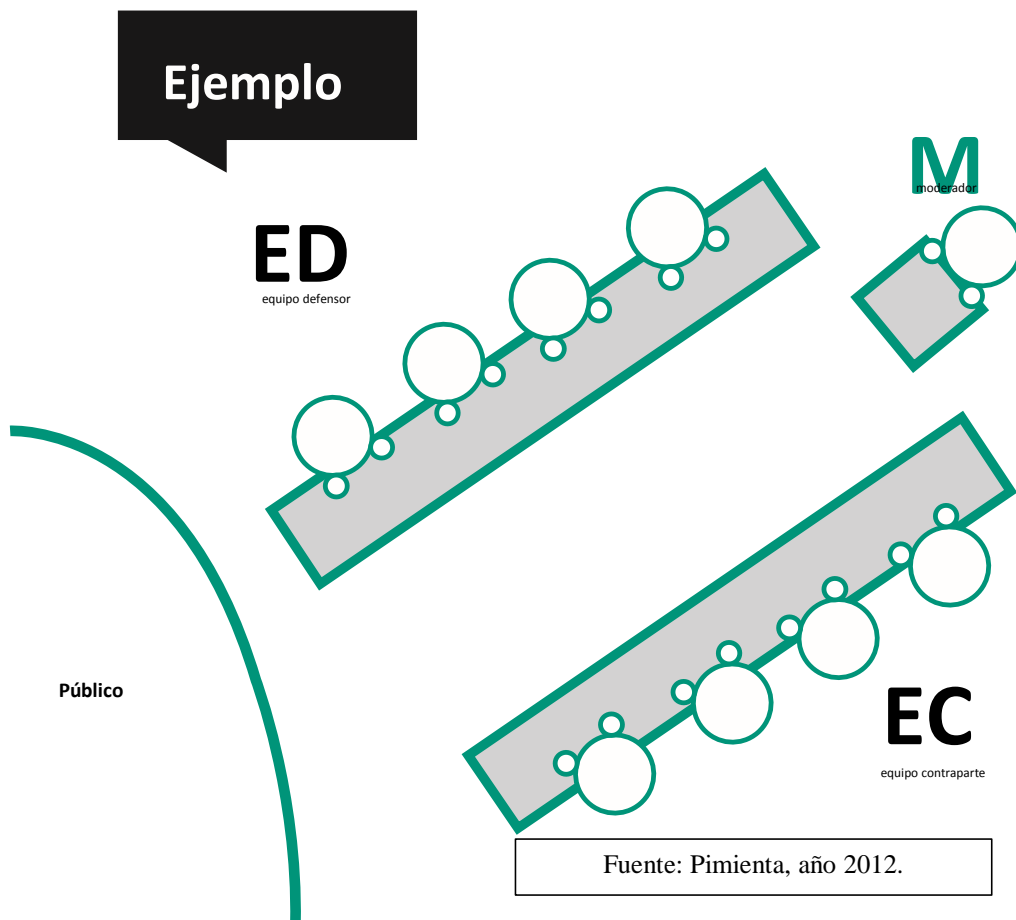
- ✓ El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- ✓ Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- ✓ Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- ✓ Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- ✓ Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- ✓ Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- ✓ El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- ✓ Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- ✓ Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- ✓ Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- ✓ La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.



¿Para que se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa.

Tema: la utilización de la pena de muerte.



1.3.2. Mesa redonda ¿Qué es?

Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.



Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases; también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

¿Cómo se realiza?

a) Fase de preparación, la cual consiste en:

- Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
- Seleccionar a un moderador.
- El resto del grupo fungirá como espectador, pero podrá realizar preguntas escritas para tratar al finalizar la mesa redonda.
- Se presenta una temática de actualidad y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
- Se establecen las reglas de operación de la estrategia.

b) Fase de interacción:

- El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.
- Los expertos presentan sus puntos de vista organizados en rondas (se establece un tiempo breve para cada uno, entre 10 y 20 minutos).
- Al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.
- Se concluye el tema con la participación de los expertos.

c) Fase de valoración:

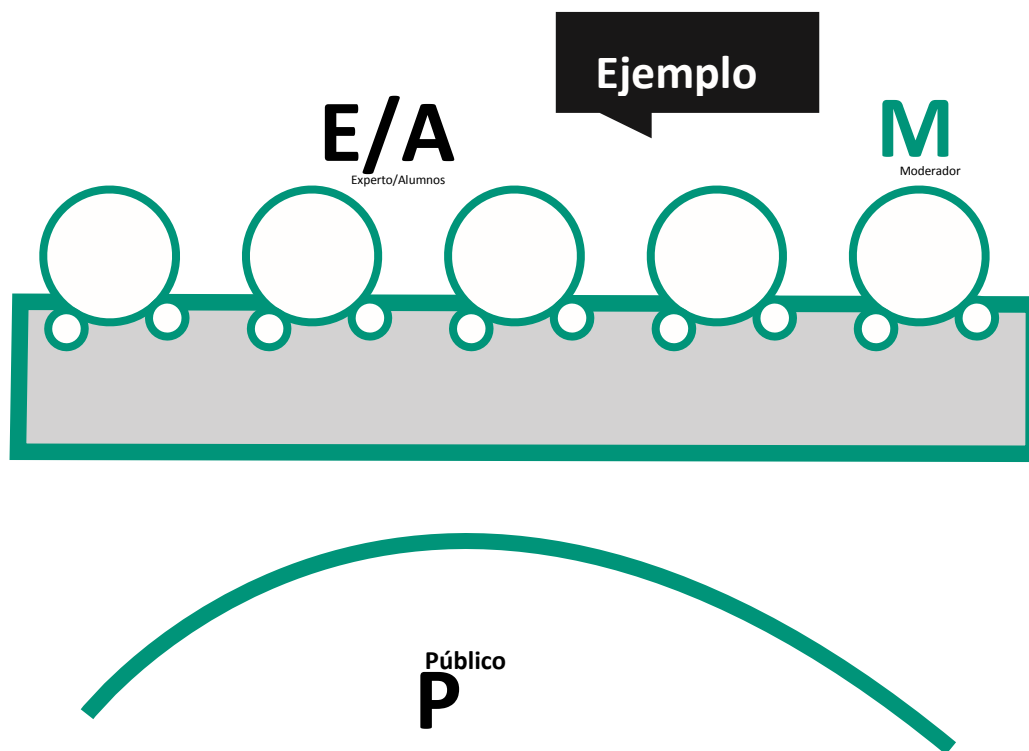
- El grupo realiza un ejercicio de metacognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

¿Para que se utiliza?

- ✓ Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- ✓ Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.



- ✓ Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación.



Fuente: Pimienta, año 2012.

1.3.3. Foro ¿Qué es?

El foro es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un estudiante), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio.

Una modalidad del foro de discusión es realizarlo de manera electrónica a través del uso de Internet. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.
- ✓ El alumno seleccionado presenta el tema ante el grupo.



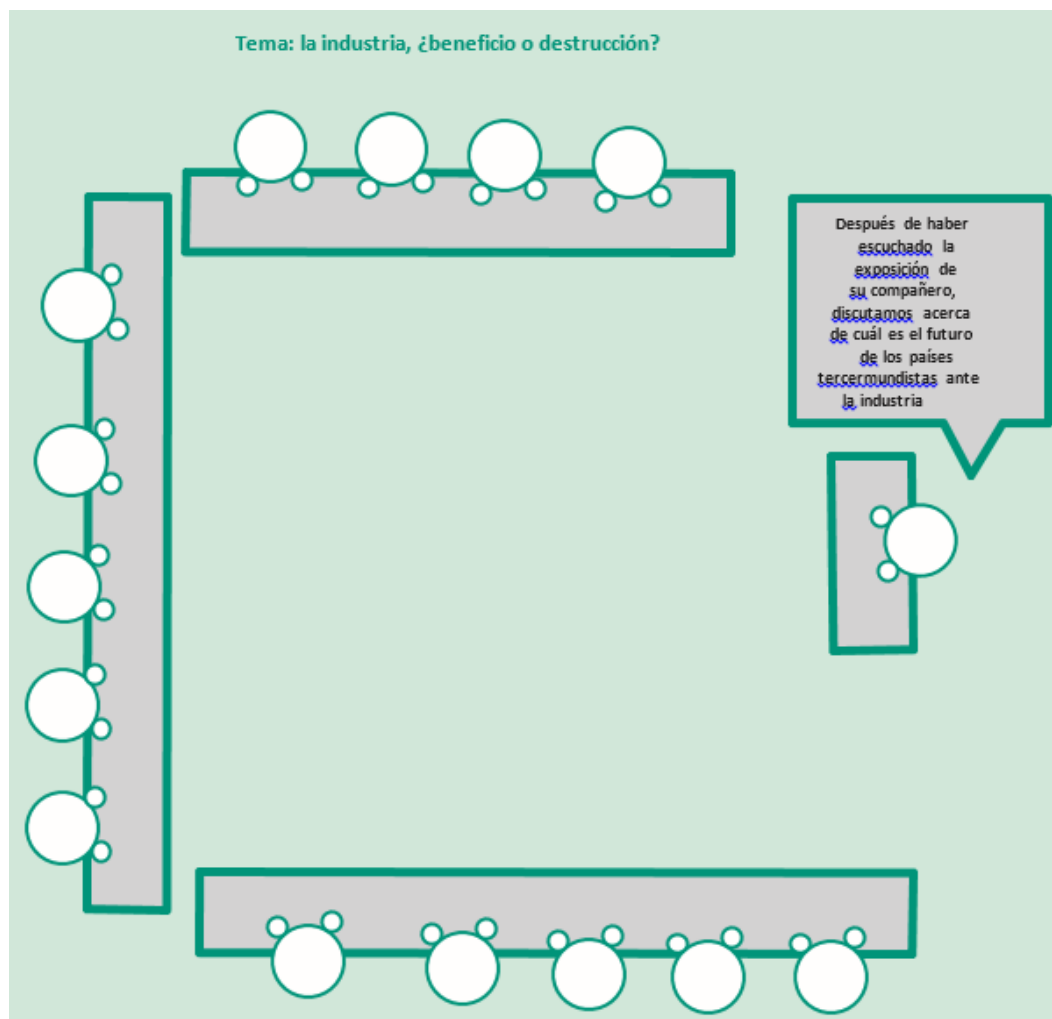
- ✓ Para comenzar la discusión con el grupo se puede introducir el tema a través de preguntas abiertas.
- ✓ Se consideran todas las preguntas que realicen los alumnos.
- ✓ Se permite el intercambio de ideas y preguntas entre los alumnos.
- ✓ Se alienta a los alumnos a que profundicen e incluso planteen nuevas preguntas.
- ✓ Se realiza un cierre para llegar a conclusiones.

¿Para que se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
- Fomentar el cuestionamiento de los alumnos en relación con un tema.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Desarrollar competencias comunicativas, sobre todo de expresión oral y argumentación.



Ejemplo:



Fuente: Pimienta, año 2012.

1.3.4. Seminario ¿Qué es?

El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinado es largo.

Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se expone el tema.

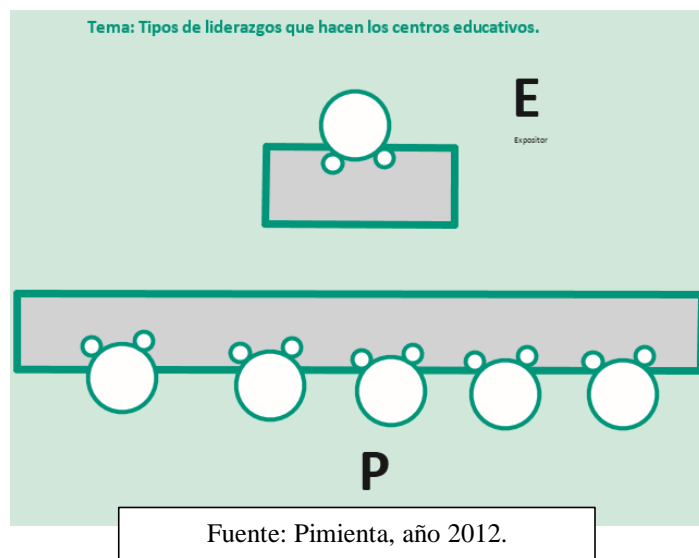


- ✓ Se efectúa la discusión.
- ✓ Se amplía o se explica determinada información.
- ✓ Se dan conclusiones.
- ✓ Pueden dejarse preguntas a responder por parte de los estudiantes. Una característica esencial es que para realizar un seminario, el estudiante debe haber leído y estudiado el material con anterioridad.

¿Para que se utiliza?

- Fomentar el razonamiento objetivo y la capacidad de investigación.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

Ejemplo:



1.3.5. Taller ¿Qué es?

El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.



Al realizar un taller se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado.

Su duración es relativa a los objetivos perseguidos o las competencias a trabajar; por ello, puede llevarse a cabo en un día o en varias sesiones de trabajo. Es importante que dentro del taller se lleve a cabo el aprendizaje colaborativo, para lo cual es ideal asignar roles entre los miembros de los equipos.

¿Cómo se realiza?

- ✓ Se expone de manera general el tema a trabajar, aportando elementos teóricos para el posterior desarrollo de una tarea o un producto durante el taller.
- ✓ Se asignan los equipos y los roles, así como el tiempo determinado para trabajar en los mismos.
- ✓ Se muestran los recursos, los materiales y las herramientas para el desarrollo del taller.
- ✓ Los equipos trabajan e interactúan durante el tiempo asignado.
- ✓ El monitor o docente deberá supervisar, asesorar y dar seguimiento a cada uno de los equipos para la consecución de la tarea o el producto.
- ✓ Cada uno de los equipos expone ante el grupo el proceso de trabajo y los productos alcanzados.
- ✓ Se efectúa una discusión.
- ✓ Se amplía o explica determinada información.
- ✓ Se presentan las conclusiones.

¿Para que se utiliza?

- Encontrar la solución de problemas.
- Llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda de información.
- Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

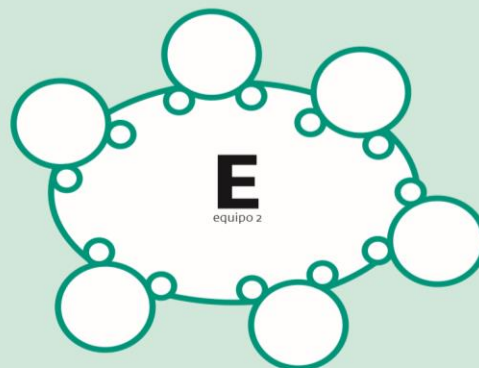
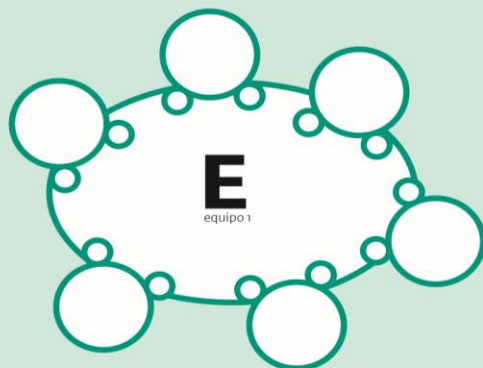


Ejemplo

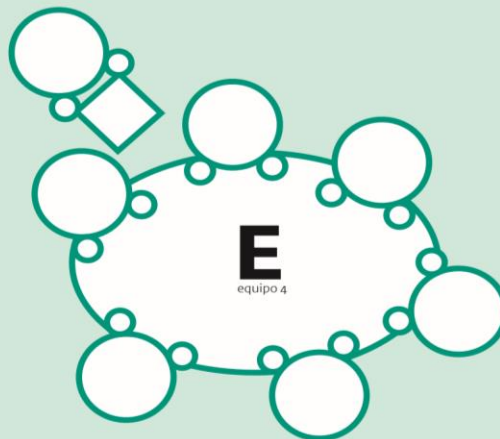
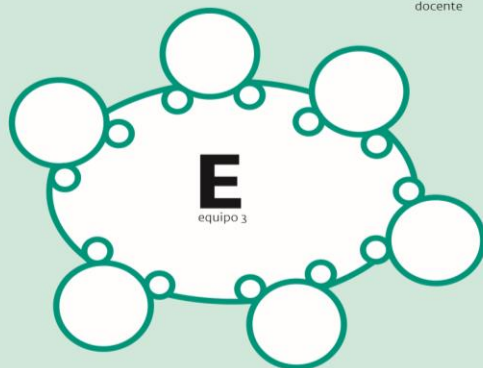
Taller: Planeación por competencias.

Producto esperado: Planeación por grado.

Materiales: Programas, libros de texto, Internet, cañón, rotafolios, plumones, hojas blancas.



M
monitor o
docente



Fuente: Pimienta, año 2012.



Fuente: google.com, año 2020

II. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje

- 2.1. Técnicas de evaluación del desempeño.
- 2.2. Técnicas de observación.
- 2.3. Pruebas objetivas.

II. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza-aprendizaje

2.1. Técnicas de evaluación del desempeño.

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- ✓ Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- ✓ Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- ✓ Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- ✓ Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

2.1.1. Diario de clases ¿Qué es?

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.



¿Para qué se usa?

- Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la metacognición.

¿Cómo se elabora?

El docente

1. Establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán como “diario de clase”.
2. Determina las actividades que el estudiante debe incluir en el diario.
3. Explica a los estudiantes cual será la forma en que deben anotar una nueva actividad. Ejemplo de lineamientos:
 - Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar.
 - Incluir la fecha.
 - Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad.
 - Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad.
 - Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad.
 - Dejar un espacio para los comentarios del docente.

El estudiante

1. Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.
2. Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.



Ejemplo

Diario de clase

Nombre: Juana González. Grado: Tercero Básico
Área: Expresión artística Fecha: 2 de abril de 2020

Competencia: 3. Valora las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.

Título de la actividad: Festival de marimba

1. Dudas al inicio de la actividad:
En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?
2. Lo que aprendí al finalizar la actividad:
A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.
3. ¿Qué me gustó de la actividad?
El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.
4. ¿Qué no me gustó de la actividad y por qué?
Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.

Observaciones:

Fuente: MINEDUC, año 2011.

2.1.2. Ensayo ¿Qué es?

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.



¿Para qué se usa ?

Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre. Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer.

¿Cómo se elabora?

El o la docente:

- Proporciona a los y las estudiantes un tema que puede ser específico o general, dependiendo del propósito del ensayo,
- Define la tarea lo más completa y específica posible para que el y la estudiante comprenda completamente lo que se espera que haga,
- Revisa constantemente los avances de los y las estudiantes y los orienta para que realicen las correcciones necesarias y
- Elabora el instrumento de evaluación del ensayo.

El alumno o la alumna:

- ✓ Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar,
- ✓ Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados,
- ✓ Clasifica y ordena la información para comprenderla,
- ✓ Sintetiza la información, Define lo que van a escribir: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas a lo largo y al final del ensayo y
- ✓ Elabora varios borradores del ensayo hasta lograr la versión acabada con apoyo del docente.

Ejemplo:

¿Existe la educación constructivista?

Tres expertos contemporáneos en el tema del constructivismo, Juan Delval, César Coll y Mario Carretero, coinciden en muchas de sus ideas acerca de este paradigma.

En su excelente libro *Aprender en la vida y en la escuela*, Delval (2000) plantea: “Hay que señalar claramente que el constructivismo es una posición epistemológica



y psicológica, y que no se trata de una concepción educativa. Por ello no tiene sentido hablar de una educación constructivista, ni las explicaciones constructivistas sobre la formación del conocimiento pueden traducirse directamente al terreno de la práctica educativa” (p. 6).

Coll (1999) otro experto en el tema, al referirse al constructivismo afirma: “Su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas” (p. 9).

Carretero (1997) al responder la pregunta ¿qué es el constructivismo?, aclara: “Básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) es una construcción propia” (p.23).

Dejando a los teóricos a un lado, en días pasados, durante un viaje a la Ciudad de Monterrey me entrevisté con la pedagoga suiza Úrsula Warren, luego de haber encontrado el título “Educación constructivista” en un documento que distribuye a los padres de familia y maestros en la institución que ella dirige. En ese material explica de forma sencilla todo el marco que sustenta la práctica docente-educativa en dicha institución.

Realmente, ¿tendrá sentido hablar de educación constructivista?

Si este paradigma, posición epistemológica y concepción psicológica se refiere a cómo se forman los conocimientos y, además, adopta la postura de que no es una simple copia de la realidad externa del sujeto, ni la construcción personal en solitario (sobre todo en el periodo de estudio de una licenciatura), entonces existe una relación directa entre esta corriente que actualmente muchos manejamos en el discurso educativo y cuya utilidad pocos aclaramos dentro del salón de clases y en la práctica educativa. Sin embargo, de poco sirve si solamente aporta un marco explicativo. Lo interesante para los profesores dentro del salón de clases, y que ha sido reclamo durante muchos años, es para qué sirven todas las concepciones teóricas si cuando se pregunta a los expertos cómo se aplican, generalmente



responden que depende del ingenio y las estrategias que utilice el maestro al tratar los contenidos del programa de su asignatura.

Al concluir la entrevista con Úrsula, quedé convencido de que el conocimiento debe ir de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de ahí a la práctica como comprobación de la verdad. Hay que partir de las construcciones hipotéticas de nuestros alumnos, para que con la creación de un conflicto cognitivo derivado de un problema específico se inicie la construcción del nuevo conocimiento en relación sustantiva con esas ideas previas.

Muchas veces, en la escuela “matamos” el mundo hipotético del niño, del adolescente, del joven, porque por la premura del tiempo para cubrir los contenidos no nos detenemos a explorar sus conocimientos previos y, menos aún, sus hipótesis. La construcción en la escuela es muy especial, muchas veces alejada de la realidad porque damos a los alumnos el conocimiento acabado y no ayudamos a reconstruir el proceso que dio lugar al mismo. Si, además, consideramos que los problemas de la escuela pueden no serlo para los estudiantes, tenemos ante nosotros un verdadero desafío al querer lograr su motivación hacia el estudio de algo que no resolverá, en la mayoría de los casos, los verdaderos problemas que la vida les presenta a diario. Por mencionar un solo ejemplo, diría que para los adolescentes es más importante crear la estrategia para poder obtener una respuesta afirmativa de una jovencita que les atrae, que resolver el problema que plantea la primera ley de Newton (con todo el respeto para este científico); pero si el estudiante monta una bicicleta y se percata de que, luego de dejar de pedalear un rato, esta se detiene, sería un buen momento para comenzar el estudio de esta ley sin tener que haberla declarado de inicio. De esa forma, el estudiante podrá darse cuenta de que la ciencia es un producto certero de esa realidad que nos envuelve.

Podríamos decir que la aplicación directa de esta concepción está en ese proceso de mediación que realiza el maestro en el ambiente social que constituye la escuela, donde la cultura expresada en los contenidos de los programas contribuye al desarrollo de ese individuo en la medida en que él realice su propia construcción de



conocimientos en el intercambio con otros. Así, ese proceso privado y personal se enriquece.

Finalmente, respecto a la pregunta ¿existe educación constructivista?, desde mi punto de vista, la respuesta no es tan relevante como lograr aplicar correctamente este proceso al interior de los salones de clase, porque en última instancia, por mucho que los estudiosos escriban teorías explicativas, si no es posible transferirlas, de poco servirá haberlas creado.

2.1.3. Estudios de casos **¿Qué es?**

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

¿Para qué se usa ?

- Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

¿Cómo se elabora?

El docente:

- Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.



- Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
- Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
- Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.
- Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
- Comparación y análisis de las alternativas.
- Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada.

El estudiante:

- ✓ Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
- ✓ Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
- ✓ Para los grados del Ciclo II de primaria y del ciclo básico puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
- ✓ Antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
- ✓ Planteamiento del problema que genera el caso.
- ✓ Solución del problema del caso planteado.



Ejemplo

<i>Estudio de caso</i>	
	Instrucciones: Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.
	Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.
	La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.
	Ejercicio: 1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar. 2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas. 3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

Fuente: MINEDUC, año 2011.

2.1.4. Mapa mental ¿Qué es?

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.

¿Para qué se usa ?

- Representar ideas relacionadas.
- Organizar información.
- Visualizar nuevas conexiones.
- Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.



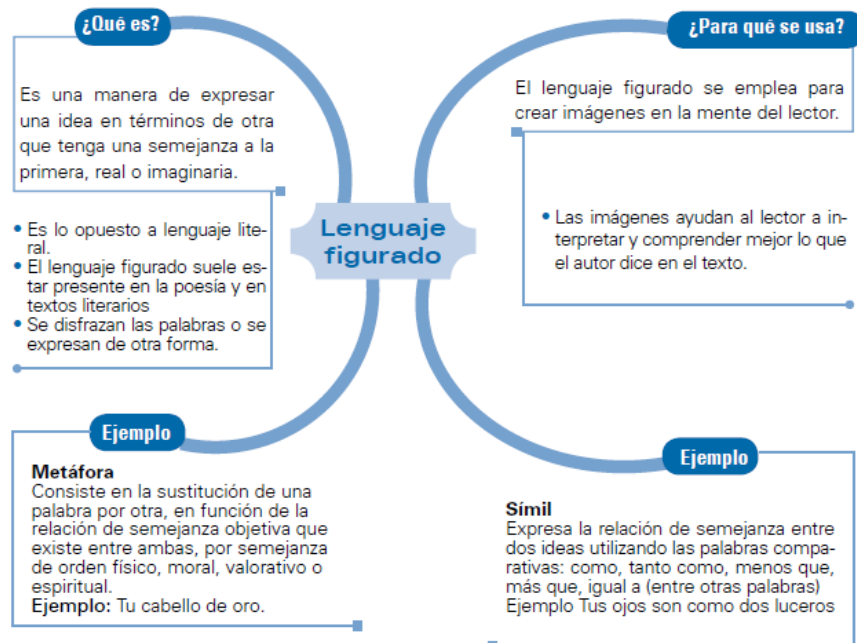
¿Cómo se elabora?

El docente

- Da una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen.
- Establece el número de ideas principales, secundarias y/o ejemplos que espera que el estudiante elabore.
- Determina la forma, criterios o instrumentos que utilizará para evaluar el mapa mental.

El estudiante

- ✓ Identifica una imagen, palabra central o concepto y la escribe o dibuja en el centro de una hoja.
- ✓ Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndola en forma ramificada.
- ✓ Escribe ideas secundarias o ejemplos de estas ideas principales.
- ✓ Utiliza líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.
- ✓ Resalta, subraya o colorea la información clave.



Ejemplo

Fuente: MINEDUC, año 2011.



2.1.5. Resolución de problemas ¿Qué es?

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

¿Para qué se usa?

- Enfrentar al estudiante a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias.
- Generar un producto o respuesta completamente nuevos, permitiendo que el estudiante aplique sus conocimientos y destrezas.
- Propiciar la búsqueda de soluciones o productos que exigen la utilización de competencias y la aplicación de una combinación de reglas o de principios aprendidos o no con anterioridad.

¿Cómo se elabora?

El docente

- Determina la o las competencias a evaluar y los indicadores de logro.
- Describe un problema o un conjunto de situaciones a resolver.
- Establece lineamientos que den información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.

El estudiante

- ✓ Identifica y delimita el problema a resolver.
- ✓ Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.
- ✓ Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
- ✓ Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.



- ✓ Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
- ✓ Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

Ejemplo

Instrucciones:

1. Lee el siguiente problema.
2. Busca varias estrategias para solucionar el problema.
3. Elige la mejor estrategia.
4. Aplica la estrategia que elegiste para resolver el problema.
5. Explica si la estrategia que elegiste fue la adecuada y por qué.

Mauricio maneja un bus urbano, en la primera parada subieron 2 hombres y 1 mujer, en la segunda parada se subieron 3 hombres y 3 mujeres, en la tercera parada se bajaron 4 hombres y 2 mujeres. ¿Cuántas personas lleva Mauricio en el bus?

A. ¿Qué estrategias puedes utilizar para resolver el problema?

B. ¿Cuál crees que es la mejor estrategia?



C. Aplica la estrategia que elegiste.

Planteamiento	Respuesta

D. ¿La estrategia que elegiste fue la adecuada? ¿Por qué?

2.1.6. Proyecto ¿Qué es?

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.

¿Para qué se usa?

- Identificar y/o proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.
- Evaluar el dominio y aplicación de competencias.
- Promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

¿Cómo se elabora?



El docente:

- Determina el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de competencias.
- Diseña el proyecto que incluye: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.
- Establece claramente las condiciones para la realización, incluyendo la cantidad de participantes en el caso de ser en equipo y el tiempo necesario para su ejecución y finalización.
- Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

El estudiante:

- ✓ Revisa el diseño del proyecto y se organiza individual o grupalmente para ejecutar cada una de las etapas.
- ✓ De acuerdo con el cronograma va identificando el avance en las actividades, las dificultades y estableciendo las soluciones para la completación del mismo.

Ejemplo de proyecto

Objetivos del proyecto:

Crear un huerto escolar para que los estudiantes apliquen las técnicas aprendidas sobre el cultivo y producción de hortalizas.

Descripción:

En la actualidad muchas familias guatemaltecas han sido afectadas por la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, teniendo como resultado una alimentación pobre en vitaminas y minerales. Sin embargo algunas familias podrían ayudarse a través de la siembra de un huerto, por lo que en este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar lo que han aprendido teóricamente para que puedan ponerlo en práctica en sus hogares.

En nuestro instituto existe un terreno que puede ser utilizado para cultivar un huerto escolar. En el mismo los estudiantes podrán realizar un proyecto productivo aplicando las técnicas de cultivo adecuadas.



Metodología:

- Se organizarán 2 grupos de 10 integrantes cada uno. El equipo nombrará al coordinador y asignará roles para cada uno de sus integrantes.
- Cada equipo hará un diagnóstico del terreno.
- Investigarán acerca de las plantas comestibles y las características para su cultivo, incluyendo el clima, tiempo de crecimiento, cuidados, etc.
- Preguntas de investigación: ¿Qué tipo de suelo es? ¿Qué plantas son aptas para cultivar en el terreno? ¿Qué tipo de plantas son adecuadas por el clima? ¿Qué beneficios aporta cada planta?
- Cada grupo deberá cultivar cuatro o más plantas diferentes originarias de su comunidad, que sean comestibles.
- Cada grupo presentará un informe de la investigación, de la ejecución y resultados del proyecto.

Recursos:

Terreno, semillas, piocha, rastrillo, pala, pico, agua, regadera, guantes. Productos esperados:

- Huerto escolar produciendo al menos 4 plantas por equipo.
- Informe del proyecto

Cronograma:

1 semana para investigar los fundamentos teóricos.

1 semana para preparar el terreno.

4 semanas para sembrar las semillas, iniciar el proceso de riego y abono y cultivar las plantas.

Fecha de entrega del informe: 28 de julio

2.1.7. Texto paralelo ¿Qué es?

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área



curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el estudiante quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

¿Para qué se usa?

- Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover la metacognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de “aprender a aprender”.

¿Cómo se elabora?

El docente:

- Establece el propósito del texto paralelo.
- Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. Ejemplo:
- Contenido.
- Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
- Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
- Diagramas, fotos, dibujos
- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- Glosario
- Lineamientos
- El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.



- Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- Elabora el instrumento de evaluación.
- El estudiante:
- Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
- Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
- Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

Ejemplo de texto paralelo

Propósito:

Que el estudiante redacte textos breves de cada clase o categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombre, verboides y adverbios y reflexione sobre su uso y aplicación en otras áreas de su vida.

Contenidos:

- Hoja de vida del estudiante.
- Texto escrito y mapa conceptual de:
- Nombres o sustantivos (clases, según los idiomas; función en la oración),
- Pronombres (clases y función en la oración),
- Modificadores del sustantivo (según estructura de los idiomas),
- Adjetivos (tomando en cuenta la normativa particular de cada idioma),
- Verbos (cambios verbales: persona, número, modo, aspecto, tiempos simples y compuestos),
- Verbos auxiliares (copulativos, impersonales, unipersonales),
- Verboides,
- Adverbios.
- Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con cada tema.
- Propuestas de aplicación de cada tema en su vida diaria.

Lineamientos

- El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.



- Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- Incluir índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones de cada uno de los temas.

2.1.8. La pregunta ¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.

El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula. La tabla a continuación muestra el tipo de pregunta que el docente debe de hacer, de acuerdo con el propósito que persigue.

¿Para qué se usa?

- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
- Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

El docente:

- Determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.
- Establece el propósito o intención de las mismas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
- Elabora las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.



- Determina la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).
- Determina el instrumento de evaluación.

El estudiante:

- ✓ Responde las preguntas que hace el docente de acuerdo a los lineamientos dados.

Ejemplo de preguntas

Propósitos	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Un ejemplo de un derecho humano es?
Fomentar el razonamiento.	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos del niño? ¿Un ejemplo donde se estén cumpliendo los derechos del niño en tu comunidad es?
Estimular la reflexión.	¿Cómo puedes ayudar para que en Guatemala se cumplan los derechos de los niños?

2.2. Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.



2.2.1. Lista de cotejo ¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

¿Para qué se usa?

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se define la competencia a evaluar.
- ✓ Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.
- ✓ Se elabora un formato de cuatro columnas.
 - a. Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
 - b. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;y
 - c. IV. Se anota Si y No respectivamente; o también se puede utilizar logradono logrado, presente-no presente, todo-nada, otros (ver ejemplo 1 en la página 19).
- ✓ Las instrucciones de la lista de cotejo deben ser claras para facilitar su comprensión.



Ejemplo de Lista de cotejo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone sus ideas con claridad.	✓	
2	Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos		6	

Fuente: MINEDUC, año 2011.

2.2.2. Escala de calificación o de rango ¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros.			
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeras/ os

Fuente: MINEDUC, año 2011.



¿Para qué se usa?

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado.
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Comparar características entre los estudiantes.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se define la competencia a evaluar.
- ✓ Se identifican los indicadores para evaluar la competencia ya sea de una ejecución o un producto. Se escriben como aseveraciones o preguntas que se refieran a aspectos observables.
- ✓ Se decide qué tipo de escala utilizar. Si utiliza la escala numérica o literal debe explicar el significado de los números o letras.
- ✓ Se describe la calidad esperada en una gradación descendente. Es aconsejable utilizar una escala par (Ej. 4 niveles de gradación).

Ejemplo

Escala de calificación numérica para evaluar debate

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Mostró interés en participar durante el debate.				
2	Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3	Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4	Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5	Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura.				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				
9	Respetó las opiniones de los demás participantes.				
10	Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

Fuente: MINEDUC, año 2011.

2.2.3. Rúbrica ¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

- a. Rúbrica global u holística. Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen (Moskal 2000, Nitko 2001). Se utiliza



cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

b. Rúbrica analítica. Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones o pesos según una escala.

- Los criterios se establecen para caracterizar el desempeño esperado o requerido para el grado.
- Los niveles indican el grado de logro que categoriza la ejecución de los estudiantes de acuerdo a su ejecución basada en los criterios. Estos dan información al docente para ayudar a los estudiantes en las áreas que más necesite.
- La escala indica los valores, puntuaciones o pesos por medio de los cuales se cuantifica la ejecución de los estudiantes.

¿Para qué se usa?

- Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio.
- Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar.
- Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se determinan los criterios a evaluar.
- ✓ Se establecen los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante en cada criterio, del nivel más alto al más bajo. Ejemplo: Excelente, Muy bueno, Regular, Debe mejorar.
- ✓ En la rúbrica analítica se describe qué se espera del estudiante en cada criterio de acuerdo a cada uno de los niveles.
- ✓ Se asigna valor a cada nivel de desempeño.



- ✓ Se deja un espacio para anotar los puntos obtenidos en cada criterio.

Ejemplos de rúbrica global y analítica

Rúbrica global

Excelente

El proyecto cumple con todos los productos solicitados y se presentan en forma organizada y creativa. Se identifican y clasifican correctamente todos los cuadriláteros y triángulos. Los cálculos del perímetro son exactos y se identifican los ángulos en todos los objetos. Se plantean y resuelven varios problemas de forma adecuada.

Muy bueno

El proyecto cumple con los productos solicitados y se presentan en forma organizada. Se identifican y clasifican cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en los objetos. Se plantea y resuelve al menos un problema de forma adecuada.

Regular

El proyecto cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican y clasifican adecuadamente algunos cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en algunos objetos. Se plantea al menos un problema de forma adecuada.

Debe mejorar

El proyecto cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. Se identifican cuadriláteros y triángulos pero no se clasifican adecuadamente. No se calcula el perímetro o se hace en forma errónea. No se identifican los ángulos adecuadamente. El problema no se plantea ni se resuelve en forma adecuada.

Rúbrica analítica

Ejemplo



(1) Establecimiento xxx

Nombre del alumno/a: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

(2)

(4) Rango (3)Criterios	(5,6) Respuesta Deficiente 1	Respuesta Moderadamente Satisfactoria 2	Respuesta Satisfactoria 3	Respuesta Excelente 4
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto.	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa.	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa.	Comprensión Incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto.
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes.	Identificación de todos los elementos importantes.
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos.	Provee información incompleta relacionada con el tema.	Ofrece alguna información adicional.	Inclusión de ejemplos e información complementaria.

(7) Punteo obtenido : _____

(8) Observaciones : _____

Fuente: MINEDUC, año 2011.

2.3. Pruebas objetivas

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

2.3.1. Completación o evocación simple

¿Qué es?

Se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, dato, u otro.

¿Para qué se usa?

- Explorar aprendizajes simples.
- Evaluar la comprensión de conceptos.
- Evaluar el conocimiento de vocabulario, nombres, fechas, etc.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ✓ Se definen las preguntas o proposiciones con claridad y precisión.
- ✓ Se asegura que el ítem solamente tenga una respuesta.
- ✓ Se redacta el ítem en forma positiva y sin incluir pistas gramaticales (ej. artículos).
- ✓ Los espacios para las respuestas deben estar al final del ítem.

Ejemplos

A. Movimientos del corazón:

1. _____

2. _____

B. Partes del encéfalo:



3. _____

4. _____

¿En la escritura de palabras, cuál es la letra que se escribe antes de “p” y “b”?

Nombre que se le da a la diversidad de idiomas de un país: _____

2.3.2. Pareamiento

¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Hay pareamiento con líneas o con elementos de clasificación.

¿Para qué se usa?

Establecer relaciones entre dos o más conceptos, datos y hechos distintos.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ✓ Se colocan las proposiciones, afirmaciones o preguntas en una columna a la izquierda, a éstas se les llama premisas. En una columna a la derecha se colocan las respuestas a las proposiciones, afirmaciones o preguntas y los distractores, a éstas se les llama respuestas.
- ✓ Tanto las premisas como las repuestas deben tener características homogéneas o similares.
- ✓ Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
- ✓ Se debe elaborar un número mayor de respuestas que de premisas, que funcionan como distractores.
- ✓ Las instrucciones deben ser claras y específicas para que los estudiante comprendan el tipo de relación que deben encontrar.
- ✓ Cada serie de pareamiento debe aparecer en la misma página.



Ejemplo:

1. Es el tipo de reproducción en la que hay Reino Animalia.
intercambio de material genético entre
los progenitores.

 2. Es la partícula más pequeña, que presenta Condensación
todas las propiedades físicas y químicas
de una sustancia, y se
encuentra formada por dos o más átomos.

 3. Es un grupo de células que realizan una Molécula
determinada función al ser de la misma
clase.

 4. Son los distintos componentes o factores Abióticos.
que determinan el espacio físico en el
cual habitan los seres vivos.

 5. Es una etapa del ciclo del agua, que Evaporación.
ocurre cuando el agua en estado líquido en
los océanos, ríos, lagos, entre otros pasa
al estado gaseoso.
- Reino Fungi.
 Gimnospermas



2.3.3. Ordenamiento ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro.

¿Para qué se usa?

- Evaluar discriminación, ordenamiento o establecimiento de secuencia.
- Explorar aprendizajes de distintos niveles como conocimiento, comprensión, análisis y utilización.
- Evaluar diferentes relaciones de orden o sucesión: casual, espacial, cronológica o clasificatoria.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ✓ Se elige una serie de elementos a ordenar. Se evita la inclusión de elementos ajenos al grupo (datos, conceptos, procedimientos, hechos, otros) que se quiere ordenar.
- ✓ Establece el tipo de ordenamiento que el estudiante debe realizar.



Ejemplo

INSTITUTO NORMAL MIXTO JUAN DE LEÓN
EVALUACIÓN PRIMER BIMESTRE
CIENCIAS SOCIALES

Alumno. _____ Fecha. _____

Prohibiciones: no utilizar lápiz, manchones, celular o algún aparato electrónico.

Primera serie. Valor 15 pts.

Instrucciones: ordena las siguientes épocas, escribiendo dentro del paréntesis el número que corresponde. **(El número uno corresponde a la más antigua)**

1. () Prehistórica
2. () Época Contemporánea
3. () Edad Media
4. () Época Moderna
5. () Edad Antigua



2.3.4. Respuestas con alternativas ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado. Hay diferentes tipos de alternativas: Falso – Verdadero; Si– No; Falso – Verdadero – Corrección; Correcto – Incorrecto; Falso-Verdadero- ¿Por qué? Hecho- Opinión, otros.

¿Para qué se usa?

- Estimar un conocimiento de hechos que son inequívocamente verdaderos o falsos.
- Explorar aprendizajes donde el estudiante debe distinguir entre hechos y opiniones o identificar relaciones de causa y efecto.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ✓ Se redacta el ítem expresando solamente una idea, sin incluir calificativos como: siempre, nunca, generalmente, ninguno, todos, otros.
- ✓ Se redacta el ítem con oraciones breves, sencillas y en forma positiva.
- ✓ Se colocan al lado derecho los espacios para responder a los ítems.

Ejemplos

Circule la V si la palabra subrayada en el enunciado es verdadera o la F si es falsa. Si la oración es falsa escriba en el espacio en blanco la palabra que la hace verdadera.

V - F En una dictadura existe libertad de prensa y de opinión.

Democracia

Escriba en la línea al lado de la pregunta:

Si o No según sea el caso.

En la expresión $90 = ? + 80$

¿El numeral que falta es 5?



Circule la H si el enunciado representa un hecho o circule la O si el enunciado representa una opinión.

H - O El sistema de gobierno de Guatemala es la República.

Circule la V si el enunciado es verdadero o la F si es falso. Explique su respuesta.

V - F El ornitorrinco se clasifica como mamífero.

Porque: _____

2.3.5. Selección múltiple

¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes (distractores). Hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta.

¿Para qué se usa?

- Evaluar los diferentes niveles cognitivos.
- Evaluar: definiciones, propósitos, causa y efecto, asociaciones, reconocimiento del error, reordenación, evaluación, diferencias y semejanzas, otros.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- ✓ Se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
- ✓ Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
- ✓ Si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar.
- ✓ En todas las opciones de respuesta se deben mantener características homogéneas o similares.



- ✓ Cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba. Esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
- ✓ Evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.

Ejemplo

1. Los estudiantes del centro educativo pueden organizarse en el consejo de alumnos según la Ley General de Educación en el artículo numero:

- a) 70.
- b) 80.
- c) 90.

2. Es la organización que se implementa a través de los comités de desarrollo educativos que ayudan a dar respuestas a necesidades específicas producto de la ejecución del PEA denominada:

- a) Organización de madres, padres o familiares.
- b) Organización de los estudiantes.
- c) Organización de los docentes.

2.3.6. Multiítem de base común

¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en el análisis, interpretación y aplicación de los aprendizajes.

¿Para qué se usa?

- Evaluar competencias integrando diferentes áreas curriculares.
- Evaluar la aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida real.
- Evaluar niveles cognitivos complejos.

¿Cómo se elabora?

- ✓ Se identifican los indicadores de logro a evaluar.

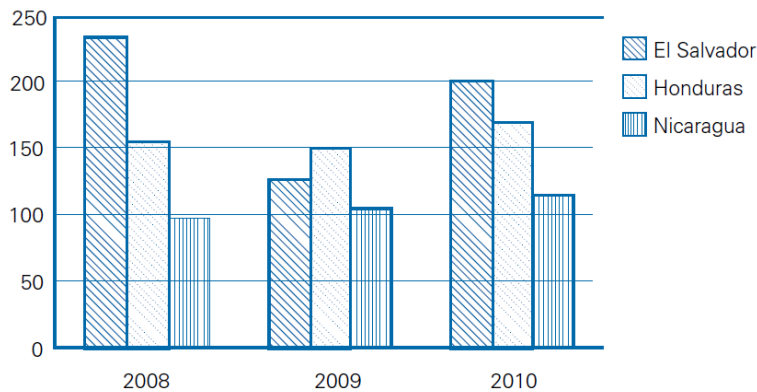


- ✓ Se selecciona el material o base común: texto, gráfica, problema u otro que se utilizará para resolver los diferentes ítems.
- ✓ Se redactan de tres a cinco ítems de selección múltiple.
- ✓ Se presentan la base y los ítems en una misma página.

Ejemplo

Instrucción: Utiliza la gráfica para responder cada enunciado. Marca con una X la respuesta correcta.

Turistas centroamericanos durante Semana Santa
En Guatemala



Fuente: MINEDUC, año 2011.

1. ¿En qué año hubo más afluencia de turistas?

- a) 2008 b) 2009 c) 2010

2. ¿Qué país ha mantenido un constante crecimiento en el número de turistas que visitan Guatemala?

- a) El Salvador b) Honduras c) Nicaragua

3. ¿De qué país se han recibido más turistas durante Semana Santa?

- a) Nicaragua b) El Salvador c) Hondura



Referencias bibliográficas

- Barriga, F. Hernandez, G. (2002) Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: Mexico, Editorial Mc Graw.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.,Madrid: Síntesis.
- DIDECADE-MINEDUC (2007); Módulo “Preparándome para sembrar con calidad” Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2011). Herramientas de evaluación en el aula. (En red) recuperado en : http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. . México-; Pearson Educación.
- Vadillo, G y Klingler, C. (2004). Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. S.E. Editorial McGraw-Hill. México.



Fuente: google sites, año 2020.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, N. & Francisco, D. (2012). La investigación-acción: cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas. *Aposta. Revista de ciencias sociales* (53) 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4959/495950249004>.
- Angelini, M. (2016). Estudio sobre la evaluación formativa y compartida en la formación docente en inglés *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44743281013>.
- Barriga, F. Hernandez, G. (2002) *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*: Mexico, Editorial Mc Graw.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*: Madrid: Síntesis.
- Borkowski, J. G., Y Muthukrishna, N. (1992). *Moving metacognition into the classroom: « Working models and effective strategy teaching. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.). Promoting academic competence and literacy in school. San Diego: Academic Press.*
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas. *Larus*, 14(27). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>.
- Gallego, J. (2016). *Estrategias y técnicas en el aprendizaje*. (En red) recuperado en: <http://https://slideplayer.es/slide/2926087/>
- García, F. Fonseca, G. & Concha, L. (2016) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (3) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019>.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. - México, D.F.: Editorial Pax.

- González. (2011). *Estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje significativo utilizadas en el material escrito de Comunicación y Lenguaje, dirigido a estudiantes de la primera fase del ciclo básico, del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER.* (Tesis). Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Guevara, A. Ríos, V. Ponce, J. (2016). La evaluación de los aprendizajes en los programas de formación Docente. *Ra Ximhai*, 12 (6). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194002>.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill/Interamericana.
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores S.A. de C.V.
- Lafuente, C. & Egoscózabal, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64) 5. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2011). *Herramientas de evaluación en el aula.* (En red) recuperado en : http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf.
- Ministerio de Educación. (2005). *Metodología del aprendizaje*. Recuperado de: https://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista humanidades*. (11) 3 recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005.
- Pegalajar, M. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de*

- Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (14), Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439045>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México-; Pearson Educación.
- Plascencia, A. (2016). *Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo*. (En red) recuperado en: <https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-decarles-monereo>
- Quecedo, & Castaño, (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa *Revista de Psicodidáctica* (14) 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>.
- Rigo, D. (2016). Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100014>.
- Rodríguez, M. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (En red) recuperado en: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje. (En red) recuperado en: <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/204-481-1-DR.pdf>
- Rodriguez, L. (2008). *La teoría de aprendizaje signitificativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la Educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. (1) 1. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- Torre, J. y Gil, E. (2004). *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España.
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.

- Vadillo, G y Klingler, C. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. S.E. Editorial McGraw-Hill. México.
- Valera, F. (2014). *Ventajas y desventajas de las estrategias de aprendizaje*. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajasde-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Vásquez, A. (2008). *Estrategias y técnicas de aprendizaje*. (En red) recuperado en: [https:// es. Slideshare . net /no_alucines / estrategias-y-tcnicas-de-aprendizajepresentation](https://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-tecnicas-de-aprendizajepresentation)