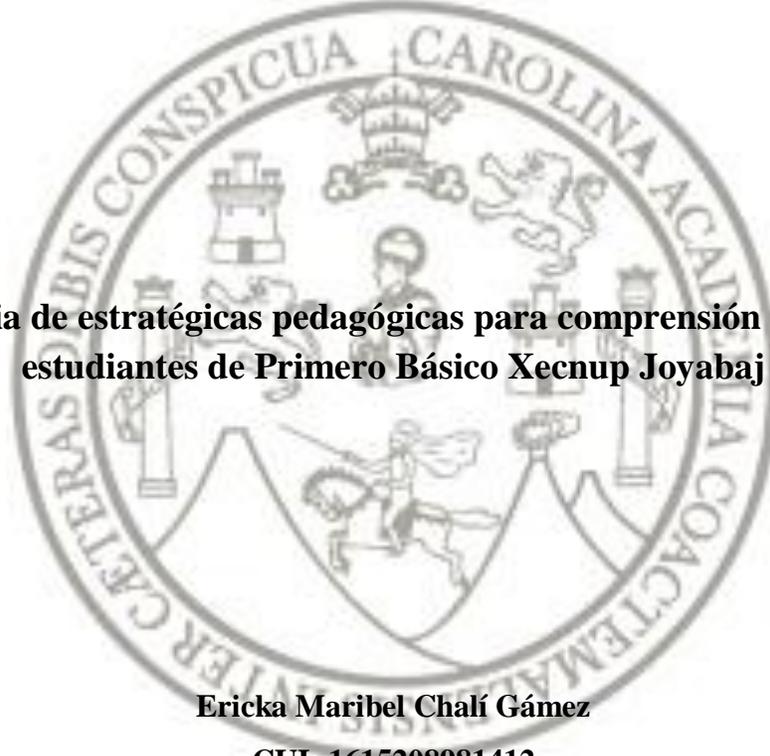


**Trabajo de Graduación**

**Influencia de estrategias pedagógicas para comprensión lectora de  
estudiantes de Primero Básico Xecnup Joyabaj**



**Erica Maribel Chalí Gámez**

**CUI: 1615208981412**

**Asesor**

**Licdo. Edgar Rolando López Carranza**

**5029**

**Santa Cruz del Quiché, octubre de 2020**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ  
CUSACQ

## Trabajo de Graduación

**Influencia de las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora en los estudiantes de Primero Básico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup del municipio de Joyabaj, Quiché, 2019.**

**Ericka Maribel Chalí Gámez**

**CUI: 1615208981412**

**Previo a optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.**

**Santa Cruz del Quiché, octubre de 2020**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,-USAC-**

Rector: Ing. Murphy olimpo Paiz Recinos

Secretario General: Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, -CUSACQ-**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Lic. José de Jesús Portillo Hernández

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval

Br. Víctor Hugo Mayen García

Br. Javier Augusto Castro Vásquez

**Director del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ**

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñónez

**Coordinador Académico**

MA. Esteban Enrique Barreno Vicente

**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Con Especialidad en Medio Ambiente**

Lic. Edgar Rolando López Carranza

## **Tribunal que aplicó el examen de trabajo de graduación**

**Director:** Porfirio Alejandro Marroquín Quiñones

**Coordinador académico:** Edgar Rolando López Carranza

**Presidente:** Lic. Gilberto Tuy Chopen

**Secretaria:** Licda. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo

**Vocal I:** Ing. Guillermo Sebastián Ventura González

**Asesor de Trabajo de Graduación**

Edgar Rolando López Carranza

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché – CUSACQ – de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Santa Cruz del Quiché, 15 de julio de 2020.

Lic. Esteban Enrique Barreno Vicente  
Coordinador Académico  
Centro Universitario del Quiché  
Universidad de San Carlos de Guatemala

RESPETABLE LICENCIADO BARRENO:

Hago del conocimiento que yo el Licenciado Edgar Rolando López Carranza FUI NOMBRADO COMO ASESOR del Trabajo de Graduación titulado: **“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDINTE DE PRIMERO BÁSICO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CASERIO XECNUP DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ, 2019”**, de la estudiante **Ericka Maribel Chalí Gámez** Registro estudiantil No. **200932042**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.



Licenciado: Edgar Rolando López Carranza  
Colegiado Activo No. 5029

Santa Cruz del Quiché, 15 de octubre de 2020

Lcdo. Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador de carrera  
Centro Universitario de Quiché.

Respetable Licenciado:

Me es grato dirigirme a usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades académicas.

El propósito de la presente es para informar que el trabajo de graduación que se intitula **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA** de la estudiante **Ericka Maribel Chalí Gámez**, número de CUI **1615208981412**, registro estudiantil **200932042** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente; cumplió con las correcciones y recomendaciones realizadas en su oportunidad por el suscrito, como revisor nombrado por esa Coordinación, por lo que no tengo inconveniente alguno en dictaminar a favor de la estudiante. Asimismo, solicito se le permita a la estudiante continuar con el proceso de graduación, en la fecha que la universidad estime conveniente.

Sin otro particular, me suscribo de usted, atentamente.



M.A. Edgar Alberto Juárez Hernández  
Revisor



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché  
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 003-08-2021

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado "INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDINTES DE PRIMERO BÁSICO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DEL CASERIO XECNUP DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ, QUICHÉ, 2019", presentado por la estudiante Ericka Maribel Chalí Gámez con registro estudiantil 200932042, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los cuatro días del mes de agosto de 2021.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador Académico  
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

## Dedicatoria

A Dios por darme la vida, salud, sabiduría y paciencia en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi Hijo: Mynor Cecilio Simeloy Chalí por ser el centro de motivación e inspiración en todo lo que realizo día con día y éste logro académico alcanzado.

A mis padres: Martha Cristina Gámez Ortega y Ezequiel Chalí por haberme dado el don de la vida, inculcarme buenos principios y orientarme en el camino del bien.

A mis hermanos: Zayda Nineth y Esvin Alejandrómez Chalí Gámez por la confianza depositada en mi persona, el ánimo para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida profesional, espero les sirva de ejemplo y que ellos también puedan vencer todos los obstáculos para alcanzar las metas que se propongan.

A mi abuelita: Susana Ortega por brindarme en todo momento su apoyo incondicional, por su esfuerzo en motivarme a seguir adelante y estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles y felices de mi vida.

A mi Amiga: Kim Danita Quiñonez por estar a mi lado en las buenas y en las malas, gracias por su apoyo y confianza y los momentos vividos como compañera y amiga.

A: Juan José León Medrano, por ser el centro de motivación en la fase final de mi carrera profesional, por su paciencia, sus sabios consejos, el tiempo que destinó para ayudarme a cumplir mis sueños y sobre todo la dedicación y confianza que puso ante mi persona y estoy altamente agradecida porque nunca me dejó sola.

A Mis docentes: Agradezco a cada uno de los docentes que formaron parte de mi carrera profesional, gracias por sus sabios consejos y enseñanzas.

Agradezco a todos los que de una u otra manera han formado parte de mi vida para poder alcanzar este triunfo y que gracias a ellos puedo y debo salir adelante.

## Índice

	Páginas
Índice de tablas -----	I
Resumen -----	II
Abstract -----	III
Introducción-----	IV
<b>Capítulo I</b> -----	20
<b>Marco Conceptual</b>	
1.1 Planteamiento del problema-----	20
1.2 Preguntas de investigación -----	21
1.3 Justificación del problema-----	22
1.4 Alcances y límites-----	24
1.4.1 Alcances -----	24
1.4.2 Límites -----	24
1.5 Objetivos-----	25
1.5.1 Objetivo general-----	25
1.5.2 Objetivos específicos-----	25
1.6 Operacionalización de las variables de estudio-----	25
1.7 Aporte -----	27
<b>Capítulo II</b> -----	28
<b>Marco teórico</b>	
2.1 Estado del arte -----	28
2.2 Fundamentación teórica-----	35
2.2.1 Analfabetismo -----	35

2.2.1.2 Causas y efecto del analfabetismo-----	36
2.2.2 CNB Primario/Básico -----	37
2.2.3 Biblioteca -----	40
2.2.3.1. Bibliotecas nacionales -----	40
2.2.3.2. Bibliotecas públicas -----	41
2.2.3.3. Bibliotecas docentes o académicas -----	41
2.2.3.4. Bibliotecas especiales -----	41
2.2.4. Uso de las tics como fuente de la información -----	43
2.2.4.1. Beneficios de las nuevas tecnologías en el aula-----	43
2.2.5. ¿Qué una estrategia?-----	44
2.2.5.1. Estrategias de aprendizaje -----	45
2.2.5.2. ¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje? -----	46
2.2.5.2.1. Estrategias de ensayo-----	46
2.2.5.2.2. Estrategias de elaboración-----	47
2.2.5.2.3. Estrategias de organización-----	47
2.2.5.2.4. Estrategias de control de comprensión-----	48
2.2.5.2.5. Estrategias afectivas o de apoyo-----	49
2.2.5.3. Clases de estrategias -----	50
2.2.5.4. Estrategias pedagógicas -----	50
2.2.5.5. Estrategias didácticas -----	51
2.2.5.6. Estrategias de metodológicas -----	52
2.2.5.7. Estrategias de evaluación -----	52
2.2.6. Lectura-----	53
2.2.6.1. Tipos de Lectura -----	54

2.2.6.2. Lectura recreativa -----	54
2.2.6.3. Lectura informativa -----	55
2.2.6.4. Lectura aplicativa -----	55
2.2.6.5. Lectura de investigación -----	55
2.2.6.6. Lectura polémica -----	55
2.2.6.7. Lectura interpretativa -----	56
2.2.7. Niveles de comprensión lectora -----	57
2.2.7.1. Nivel literal -----	58
2.2.7.2. Nivel inferencial -----	58
2.2.7.3. Nivel crítico -----	59
2.2.8. Factores que inciden en la comprensión lectora -----	61
2.2.9. Habilidades de comprensión lectora -----	64
2.2.10. Estrategias de comprensión lectora -----	66
<b>Capítulo III -----</b>	<b>69</b>
<b>Marco Metodológico</b>	
3.1 Metodología -----	69
3.2 Métodos -----	70
3.3 Instrumentos -----	71
3.4 Unidad (Universo) -----	72
3.5 Muestra y caracterización de la misma -----	73
3.6 Procedimiento para la selección de la muestra -----	73
3.7 Desarrollo de la investigación -----	74
3.8 Procedimiento para el análisis de datos -----	75
<b>Capítulo IV -----</b>	<b>77</b>

**4.1. Presentación, análisis y discusión de resultados**

4.2. Análisis final de la información -----85

Conclusiones -----87

Recomendaciones -----89

Apéndice -----91

Anexos -----96

Referencias bibliográficas ----- 157

## Índice de tabla

	<b>Página</b>
Tabla 1 – Operacionalización de las variables de estudio-----	25
Tabla 2 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.1-----	77
Tabla 3 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.2-----	78
Tabla 4 – Codificación de la información pregunta de entrevista No. 3-----	79
Tabla 5 – Codificación de la información pregunta de entrevista No. 4-----	80
Tabla 6 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.5-----	82
Tabla 7 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.1 estudiantes-----	83
Tabla 8 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.2 estudiantes-----	83
Tabla 9 – Codificación de la información pregunta de entrevista No.3 estudiantes-----	84

## Resumen

La importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Caserío Xecnup, Municipio de Joyabaj, debido a ciertas dificultades que afrontan de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje por lo que se llevó a cabo un estudio para buscar las causas del bajo nivel de comprensión lectora. Para realizar el estudio de investigación-acción participativa se planificó y se programaron diversas actividades para solucionar el problema antes mencionado con el propósito de implementar técnicas y estrategias para mejorar la habilidad de comprensión lectora. El trabajo de investigación se demuestra a través de las diversas actividades desarrolladas que involucran al quehacer diario del docente en la práctica del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje y en las mismas circunstancias tener mejor rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje. Durante el proceso de investigación se aplicó la técnica de la observación, entrevistas semiestructuradas en profundidad y grupo focal, la cual permitió recabar información necesaria para el análisis y discusión de resultados y alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Se implementaron actividades con técnicas y estrategias de comprensión lectora las cuales son de mucho beneficio para los docentes y estudiantes del instituto y de futuras generaciones las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas para alcanzar la competencia de comprensión lectora con los pocos recursos con que cuentan en el instituto.

## Abstract

The importance of the development of reading comprehension in the students of Basic First of the National Institute of Basic Education of the Caserío Xecnup, Municipality of Joyabaj, due to certain difficulties they face in reading comprehension in the area of Communication and Language, which is why it led to carried out a study to look for the causes of the low level of reading comprehension. To carry out the participatory action research study, various activities were planned and programmed to solve the aforementioned problem in order to implement techniques and strategies to improve reading comprehension skills. The research work is demonstrated through the various activities developed that involve the daily work of the teacher in the practice of developing reading comprehension in the area of communication and language and in the same circumstances have better academic performance in the different areas of learning. During the research process, the observation technique, in-depth semi-structured interviews and focus group was applied, which allowed gathering the necessary information for the analysis and discussion of results and achieving the objectives set out in the research. Activities with reading comprehension techniques and strategies were implemented, which are of great benefit to the teachers and students of the institute and to future generations, which contribute to the development of skills and abilities to reach the reading comprehension competence with the few resources available to them. in high school.

## **Introducción**

El presente estudio de diseño investigación-acción participativa, con enfoque cualitativo, se llevó a cabo como trabajo de graduación, previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente, dicha investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Caserío Xecnup, Municipio de Joyabaj, departamento de Quiché, con los estudiantes de Primero Básico, Sección Única.

De acuerdo con el proceso de la investigación-acción participativa, como primera fase se llevó a cabo el diagnóstico institucional del centro educativo seleccionado, a través de instrumentos de recolección de datos como la observación y la entrevista. Se logró identificar distintas problemáticas, las cuales se analizaron y se priorizó de acuerdo al estudio de viabilidad y factibilidad la propuesta “Influencia de las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora” en beneficio de los docentes y estudiantes de Primero Básico en el área de Comunicación Lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica del Caserío Xecnup, municipio de Joyabaj, del departamento de Quiché.

Dicha problemática se abordó debido a las deficiencias que presentaron los estudiantes al momento de leer un texto, así como a las dificultades para expresar sus ideas, dar a conocer una opinión y poder expresar con sus propias palabras lo que han comprendido al leer el contenido.

El estudio se desarrolló de acuerdo a los objetivos propuestos en el plan de investigación y a través de las técnicas de recolección de información, como lo son la observación, entrevista semiestructurada a profundidad y grupos focales, también se identificó que los docentes implementan pocas veces estrategias pedagógicas que desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes, por lo tanto se determinó que éstas (las estrategias pedagógicas) deben ser aplicadas por el docente, de forma más continua y diversa en el aula, porque contribuirán grandemente al

desarrollo de las habilidades no solo de comprensión lectora, sino también en el desempeño de las diferentes áreas de aprendizaje.

Durante el transcurso de la investigación se implementaron estrategias acordes a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Caserío Xecnup, que beneficiaran al establecimiento educativo en general específicamente a los jóvenes y señoritas de Primero Básico, las cuales les permitirá desplegar destrezas de comprensión lectora; sin embargo requiere del compromiso del docente y estudiante, para que exista una práctica constante que favorezca progresivamente su dominio, mientras más se lee se fortalecerá la habilidad de la lectura. Cabe mencionar que este proceso formativo debe ser firme para adquirir buena práctica desde el nivel básico y así se les facilitará el desarrollo de las diversas actividades implementadas en el instituto a través de estrategias de aprendizaje.

La metodología utilizada en el proceso, fue descriptiva, de tipo no experimental, de enfoque cualitativo y a través de los distintos instrumentos de investigación utilizados, se recaudaron datos e información necesaria, la cual fue procesada, es decir ordenada, tabulada, analizada y discutida, que permitió en su momento tomar las decisiones pertinentes, como por ejemplo, definir las fases de la investigación, así como distintas actividades, talleres, capacitaciones y juegos relacionados con la comprensión lectora, las cuales permitieron obtener los resultados esperados y el conseguimiento de los objetivos determinados al inicio del proyecto, por lo tanto se estableció que la influencia de estrategias pedagógicas de comprensión lectora, favorecen determinante en el análisis e interpretación de textos en el momento de la lectura de éstos, las cuales consisten en:

Estrategias de ensayo: tomar notas, subrayar, leer en voz alta; Estrategias de elaboración: parafrasear, resumir, crear analogías, responder preguntas, descripción de información nueva con el conocimiento existente; Estrategias de organización:

resumir textos, elaborar esquemas, subrayado, cuadros sinópticos, red semántica, mapas conceptuales, árbol ordenado. Riquelme, (2020). (Recopilado por Peláez, P. CUSAQ. 2020),

También los organizadores gráficos, identificando el tema, comparemos, atando causa y efecto, entre muchas otras, son definitivas por sus características, para el desarrollo de destrezas de comprensión en la lectura de las y los estudiantes de Primero Básico del centro educativo y que éstas además favorecen el desempeño del docente y las a cuales podemos complementarlas con: Estrategias de control para la comprensión; Estrategias de planificación; Estrategias de regulación, dirección y supervisión; Estrategias de evaluación y Estrategias de apoyo o efectivo. Riquelme, (2020). (Recopilado por Peláez, P. CUSAQ, 2020).

Las estrategias de aprendizaje anteriormente mencionadas, ofrecen una gran diversidad de actividades y características adecuadas para implantarlas en las actividades educativas con los estudiantes de Primero Básico del centro educativo, además éstas permiten confirmar el rendimiento académico de los estudiantes, no sólo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en diversas áreas de conocimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje y facilitan considerablemente el ejercicio profesional de los docentes.

## **Capítulo I**

### **Marco Conceptual**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La falta de comprensión lectora en la población estudiantil guatemalteca es un problema que se presenta con regularidad en todos los niveles educativos, desde la primaria hasta niveles medio y superior.

Según Sánchez y Julajay (2015) aseguran que los graduandos demuestran poco interés en la lectura, ya que cuando leen lo hacen de forma obligatoria no lo hacen por recreación.

Los estudiante de todos los niveles no tienen el hábito de la lectura y cuando leen lo hacen porque los docentes les asignan alguna tarea con el único fin de obtener un puntaje y poder aprobar de grado.

Los educandos de los diferentes niveles educativos en Guatemala presentan serios problemas con la relación a la comprensión lectora, una de las razones por las cuales los estudiantes no se involucran en el mundo de la lectura es porque no ha habido una estrategia de parte de la comunidad educativa que despierte el interés por la lectura la cual se debe de empezar desde el primer ciclo de la primaria. (Lara 2015). Prensa Libre (2015) cita a la pedagoga Silvia Lara diciendo que “dentro de los obstáculos que impiden a los estudiantes leer, está que no existe una política para fomentar el hábito de la lectura principalmente en el área de educación primaria”.

Alcanzar los resultados deseados en cuanto a comprensión lectora en los estudiantes, es sin duda un desafío y la función que desempeña el docente día a día es determinante, debido a que es quién debe entregar herramientas a los alumnos para que puedan desenvolverse en contextos diversos de la vida, más allá del salón de clases.

Además como consecuencia de esta situación los estudiantes se ven afectados en los ámbitos personal y social, causando un efecto negativo reflejado en baja autoestima, angustia, dificultad para relacionarse con sus compañeros, es decir que esta problemática repercute en el desarrollo integral del individuo, mucho más allá de los que nos podemos imaginar.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup los estudiantes demostraron poco interés por la lectoescritura y la problemática consiste en que realmente lo que hacen es decodificar signos y no le dan sentido a la lectura y por lo tanto no construyen significados de los conceptos el resultado de sus trabajos es deficiente debido a que no lograron reconocer los elementos requeridos para la interpretación de textos. Muchas de las razones por las cuales en sus hogares no cuentan con libros, además vienen de familias donde los padres son analfabetos y su idioma materno es el idioma k'iche' por lo que se les dificulta la fluidez de las palabras al leer un texto y la comprensión del mismo. Otro factor que afecta a los jóvenes es la distancia hacia el municipio por lo que no tienen acceso a fuentes de información y la falta de interés de los padres de familia para que los hijos estudien. En el área educativa no sólo impacta el campo del lenguaje y comunicación, sino también, limita el desarrollo favorable en el resto de las demás áreas.

## **1.2 Preguntas de investigación**

### **Pregunta principal**

- ¿Qué influencia tienen las estrategias pedagógicas adecuadas, de comprensión lectora que aplican los docentes, en beneficio de los estudiantes de Primero Básico del Instituto

Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para la comprensión lectora con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup?
- ¿Qué estrategias pedagógicas facilitan la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup?
- ¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas adecuadas en la comprensión lectora con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup?
- ¿Cuáles estrategias pedagógicas son adecuadas para la comprensión lectora con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup?

### **1.3 Justificación del problema**

La lectura es el pilar fundamental durante el proceso educativo de la niñez y la juventud, en la actualidad es un tema que las autoridades educativas en los diferentes sectores y ámbitos de la sociedad le han dado mayor énfasis para que los estudiantes demuestren su nivel en la habilidad lectora y posteriormente se involucren de lleno a ese deseo de leer ya que a través de la lectura se adquieren más conocimientos, se informa y se viaja por diferentes partes del mundo.

La investigación tuvo importancia para los estudiantes de primero básico en cuanto al tema de comprensión lectora, cuando se realizó el diagnóstico se pudo observar las deficiencias que presentaron al momento de leer y comprender un texto. Por ésta razón se determinó que no se aplican estrategias pedagógicas con los estudiantes al momento de leer un libro por lo que no responden a las expectativas. Una de las razones que inquietó a realizar dicha investigación fue, que siendo estudiantes del ciclo básico presentaron dificultades en el área de Comunicación y Leguaje al momento de leer y comprender un texto. Se determinó por medio de la observación a través de una lista de cotejo, que los estudiantes al emprender una lectura no pronunciaban con claridad las palabras, éstos presentaron dificultades de interpretación al momento de leer un párrafo u otro tipo de texto y si los estudiantes no pueden comprender lo que leen no pueden construir las ideas y crear el propio aprendizaje. La comprensión de la lectura es de suma importancia no solo para determinada área de aprendizaje sino durante todo el proceso de formación académica, así también para la vida y de esa forma no se dejen engañar por lo que digan las demás personas. No está de más recalcar que hay una gran diferencia entre leer y comprender un texto.

Con la realización de este estudio se pretendió que los estudiantes puedan comprender lo que leen que les permita realizar sus propios argumentos, razonamientos, para que sean capaces de analizar la información proveniente de diferentes fuentes y ampliar el aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe centrar su atención en la enseñanza y aplicación de diferentes estrategias que garanticen el desarrollo de una buena comprensión lectora.

La implementación de estrategias adecuadas de comprensión lectora contribuye a, dotar a los alumnos de recursos necesarios para el desarrollar del gusto y el interés por la lectura y fortalecer la comprensión lectora, por lo tanto para aprender a aprender. Sin embargo dichas

estrategias deben de ir acompañadas de componentes y/o actividades pertinentes, aplicadas organizadamente por el docente, por lo que se le hizo entrega de una guía pedagógica de estrategias de comprensión lectora, que conduzcan al conseguimiento de las competencias en forma eficiente y de manera eficaz, facilitando el quehacer docente como también a los estudiantes de Primero Básico del INAB de del caserío Xecnup.

## **1.4 Alcances y Límites**

### **1.4.1 Alcances**

Según Hernández R. (2014) “El alcance del estudio depende de la estrategia de investigación. Así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo (...). (p.90). El autor resalta que el alcance depende de las estrategias que se utilicen y el tipo de estudio que se realice. En este caso el tipo de estudio es de investigación-acción participativa con un diseño cualitativo, en el cual se observó e interpretó conductas de los estudiantes del ciclo básico en el área de Comunicación y Lenguaje sobre la comprensión lectora.

### **1.4.2 Límites**

Los límites de estudio de la investigación acción abarcan en su totalidad al 100% de los estudiantes y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup, Joyabaj, de los grados de primero a tercero, en el Área de Comunicación y Lenguaje.

## 1.5. Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

- Determinar qué influencia tienen las estrategias pedagógicas adecuadas, de comprensión lectora que aplican los docentes, en beneficio de los estudiantes de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío Xecnup, del municipio de Joyabaj, departamento de Quiché.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar que estrategias pedagógicas utilizan los docentes del INEBT del Caserío Xecnup para la comprensión lectora de Primero Básico, por medio de una entrevista en profundidad.
- Determinar que estrategias pedagógicas facilitan la comprensión lectora de los estudiantes de Primero Básico en el INEBT del Caserío Xecnup, por medio de una entrevista en profundidad.
- Establecer de que manera influyen las estrategias pedagógicas adecuadas en la comprensión lectora en los estudiantes de Primero Básico del INEB del Caserío Xecnup, a través de talleres y capacitaciones, por medio de talleres.
- Implementar estrategias pedagógicas para la comprensión lectora para estudiantes y docentes en el área de Comunicación Leguaje de Primero Básico del INEB del Caserío Xecnup, por medio de una guía.

## 1.6. Operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1.

*Operacionalización de variables*

Objetivo específico	Variable o elemento de estudio	Metodología y Técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados
---------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	------------

<p>1. Identificar que estrategias pedagógicas utilizan los docentes del INEBT del Caserío Xecnup para la comprensión lectora de Primero Básico, por medio de una entrevista en profundidad.</p>	<p>Aplicación de estrategias pedagógicas.</p>	<p>de</p>	<p>Entrevista en profundidad.  Observación</p>	<p>en Cuestionario semiestructurado.  Lista de Cotejo</p>	<p>Se identificó que no se utilizan estrategias pedagógicas al momento de leer un texto.</p>
<p>2. Determinar que estrategias pedagógicas facilitan la comprensión lectora de los estudiantes de Primero Básico en el INEBT del Caserío Xecnup, por medio de una entrevista en profundidad.</p>	<p>Utilización de estrategias pedagógicas</p>	<p>de</p>	<p>Entrevista en profundidad.  Enfoque grupal.</p>	<p>en Preguntas abiertas.  Discusiones grupales.</p>	<p>Se determinaron las estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión lectora.</p>
<p>3. Establecer de qué manera influyen las estrategias pedagógicas adecuadas de comprensión lectora en los estudiantes de Primero Básico en el INEBT del Caserío Xecnup, por medio de una entrevista en profundidad.</p>	<p>Elaboración de estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>de</p>	<p>Constructivista.  Significado.  Participativo.</p>	<p>Charla Interactiva.  Rally de Lectura.  Talleres.    Talleres.</p>	<p>Se estableció por medio de los resultados de las distintas actividades y estrategias que la influencia es determinante para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>
<p>4. Implementar estrategias pedagógicas para la comprensión lectora para estudiantes y docentes en el área de Comunicación Leguaje de Primero Básico del INET del Caserío Xecnup por medio de una guía.</p>	<p>Plan de capacitación a docentes y estudiantes sobre las estrategias pedagógicas</p>	<p>de</p>	<p>Constructivista.  Participativo.  Guía</p>	<p>Participación.  Evaluación.</p>	<p>Se implementó una guía pedagógica de acuerdo a las necesidades e interés de los docentes y estudiantes con respecto a la comprensión lectora.</p>

La tabla presenta la operacionalización de los elementos de estudio, tales como metodologías, técnicas e instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos, en el desarrollo y ejecución del estudio de investigación-acción.

### **1.7. Aporte**

El trabajo de investigación-acción participativa fue realizado en un establecimiento del ciclo básico en donde se desarrollaron varias actividades programadas con los jóvenes de primero básico, se aportaron herramientas adecuadas para desarrollar una buena comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Entre los aportes del trabajo realizado están:

1. Capacitación a docentes sobre estrategias de Comprensión Lectora.
2. Se realizó un rally de lectura para dar a conocer la importancia de la comprensión lectora.
3. Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar una buena comprensión lectora.
4. Organización de comisiones de lectura por grados.
5. Entrega de mini biblioteca al servicio del Instituto Nacional de Educación Básica del Caserío Xecnup
6. Mueble con diseño de casa para guardar y organizar los libros
7. Entrega de libros: libros de cuentos, historias, libros de ortografía, con sus respectivos códigos, a beneficio de los estudiantes y personal docente del instituto ciclo básico.
8. Material didáctico (historietas, rompecabezas de cuentos, tacitas literarias).
9. Hojas con actividades para la comprensión lectora.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Estado del Arte**

Comprender lo que se lee es un acto impactante el cual hace que el lector viaje por el mundo de nuevos conocimientos a través de la lectura comprensiva de la misma manera ayuda a construir conocimientos de mucha utilidad para fortalecer las destrezas, mejorar la fluidez y comprensión lectora. En un estudio de tipo descriptivo realizado por Coy D. (2016). Titulado "Estrategias de Enseñanza-aprendizaje que facilitan la lecto-escritura en primer grado del nivel primario" (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, que tuvo por objetivo general "Promover en el docente que atiende primer grado del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lecto-escritura (p.27). El autor propone que los docentes que atienden primer grado de primaria estén dotados de estrategias para facilitar la lectoescritura de los estudiantes y de esa manera cuando cursen otros grados puedan tener buena fluidez y comprensión lectora.

El estudio realizado está basado en una metodología descriptiva, en donde el autor detalla que la actual forma en que se desarrollan las actividades de lectoescritura en el grado de primero primaria trae graves consecuencias al no aplicar estrategias adecuadas que faciliten la enseñanza de la lectoescritura. Se utilizó el método inductivo para el proceso de investigación, generando resultados de interés desde el primer grado primario, entre las técnicas utilizadas por el autor esta: la observación se demostró que los docentes desarrollan su clase de lectoescritura y si aplican estrategias para el buen desarrollo de la lectura a través de una lista de cotejo.

También se realizó una encuesta a los estudiantes de primer grado para verificar sobre las estrategias que faciliten la lectoescritura a través de un cuestionario con preguntas cerradas. De igual forma se utilizó la entrevista a los docentes de primer grado sobre la importancia, la influencia y los resultados que tienen las estrategias de lectoescritura en los primeros años de escolaridad.

En el resultado de la investigación se pudo establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura en primer grado primario, es inadecuado. Porque no se utilizan las estrategias que faciliten al estudiante desarrollar comprensión lectora al momento de leer un texto. Al analizar las estrategias que los docentes aplicaron durante la investigación se pudo comprobar que siguen utilizando las mismas técnicas de enseñanza de memorización y así como también los docentes no utilizan estrategias apropiadas para que el niño aprenda de una manera lúdica la fluidez y lectoescritura.

La información que brinda la investigación es de mucho apoyo para todos los docentes de primer grado del nivel primario; porque es la base para que un estudiante no repruebe cuando ingrese a otro grado. La relación que tiene la presente investigación es que las dos están basadas en la lectura con la diferencia que una está basada al nivel primario y la otra al nivel secundario por lo que varían las estrategias.

Otro estudio realizado por Carranza P. (2014) Titulado “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria” (maestría) Universidad Pedagógica Nacional unidad 161 Morelia, mich. En la investigación realizada por la autora plantea tres objetivos generales entre ellos están: “lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento, reflexionen

consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura, identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios”. Se plantean estos objetivos para que los estudiantes de sexto grado de primaria puedan desarrollar habilidades de fluidez y comprensión lectora, leyendo diversos tipos de textos y así desarrollar una capacidad de juicio y análisis sobre diferentes textos.

Carranza P. (2014) cita a Kurt Lewis indica que “el término Investigación-acción es un método de investigación cualitativa y cuantitativa que se basa, fundamentalmente en estudiar y explorar una situación social en este caso educativa con la finalidad de mejorarla” (p.110) El estudio realizado se concretiza que para llevar a cabo la investigación es prudente tomar en cuenta varios aspectos de los cuales serán de suma importancia para llevar a cabo la acción con los estudiantes de 6° primaria, para ello se plantea que el problema debe ser real y que se pueda dar una respuesta o solución práctica al problema que se pretende abordar. En la investigación acción participativa se recabó información a través de encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes a través de un cuestionario.

Con relación a los resultados obtenidos en la siguiente investigación se puede comprobar que según: Carranza P. (2014) “después de la implementación del plan de acción se determinaron varias constantes en torno al mismo. Una de ellas es que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma” (p.146). Con estos resultados obtenidos en la investigación se puede constatar que con estrategias didácticas utilizadas en la comprensión lectora se puede hacer llegar a los estudiantes el interés por la lectura y sus resultados al leer de forma comprensiva y crítica. Se pudo observar un cambio de actitud en los alumnos porque; se pueden expresar claramente en forma oral y así también pueden emitir juicios teniendo una

confianza y seguridad en sí mismos de lo que están transmitiendo ante los demás. Cabe mencionar que con la ayuda de material didáctico, dinámicas grupales, el apoyo de los padres de familia y el medio o el ambiente en que se desarrolle la lectura tendrá mucha influencia para obtener resultados positivos.

Otro estudio realizado por Morales L. (2012) titulado “Incidencia del programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico” (Pregrado) Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Departamento de Educación. Dentro de la investigación se plantea el objetivo según Morales L. (2012) “determinar la incidencia de un programa de Lectura Silenciosa Sostenida en el nivel de comprensión lectora de las educandas de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala”. (p.28) Con este objetivo se pretende identificar el nivel de comprensión lectora que tienen las estudiantes y de esa manera poder aplicar un programa de lectura silenciosa.

El tipo de investigación realizada es cuantitativa Morales L. (2012) “cita a Hernández et al, (2010) el cual afirma que este enfoque es un proceso secuencial y probatorio, que usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p.41). Lo cual indica que se utilizó a un grupo experimental para comprobar el nivel de comprensión lectora antes de crear el programa de lectura silenciosa y después de haber implementado el programa. El instrumento que utilizó para el estudio Morales L. (2012) es “la prueba Serie Interamericana de Lectura, creada por Guidance Testing Associates GTA impreso por la Universidad del Valle de Guatemala” (p.35). Ésta prueba fue creada para todo el hemisferio occidental; sin embargo, solo la utilizan en la universidad del Valle de Guatemala. La prueba fue aplicada a los educadores del establecimiento y se elaboró

de acuerdo a un lenguaje apto para ellos. Morales L. (2012) indica que estas pruebas “Han sido diseñadas como instrumentos comunes de medición para usarse sin cambios significativos donde quiera que sean aplicadas. Este instrumento de medición de lectura no ha sido orientado hacia la medición de familiaridad con expresiones en dialecto local. Han sido adaptadas para Guatemala por la Universidad del Valle de Guatemala” (p.36). Además esta prueba consta de tres apartados en los cuales se puede medir el vocabulario de la persona a quien se le pasa la prueba, la velocidad de comprensión y el nivel de comprensión. Estas pruebas son especiales en el área de comunicación y Lenguaje en el tema de la comprensión lectora.

En la conclusión se pudo determinar según Morales L. (2012) “las educandas de segundo básico, lograron incrementar el nivel de lectura después de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, aunque no se haya alcanzado un nivel estadístico de significancia. La aplicación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida aumenta específicamente el nivel vocabulario y velocidad lectora de las educandas de segundo básico” (p.53). El tema afrontado de la comprensión lectora tiene mucha relación con el tema de investigación realizado ya que se pretende incrementar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del ciclo básico, éste problema lo presentan una gran mayoría de estudiantes en los diferentes niveles porque desde un principio no se le ha dado énfasis al hábito de la lectura. Por lo que es momento de aplicar nuevas estrategias de lectura y de comprensión los cuales traerán beneficios para los estudiantes.

Otro estudio realizado por Félix y Félix (2015) titulado “Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, III ciclo de Extra edad, en la disciplina de Lengua y Literatura“, (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de

Nicaragua, Managua. Félix y Félix (2015) plantean el objetivo general como “Valorar el uso de las Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, III Ciclo de Extra edad en la disciplina de Lengua y Literatura” (p.7). Como puede observarse que el objetivo general planteado por los autores. Al utilizar estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es evidente que respondan a las expectativas de los docentes siempre y cuando se utilicen de la manera correcta.

La metodología utilizada por Félix y Félix (2015) lo plantean de la forma siguiente “el presente estudio investigativo tiene un enfoque mixto porque permitió realizar el proceso de recolectar los datos necesarios, analizarlo cuantitativamente y cualitativamente para dar respuestas objetivas a cada una de las preguntas directrices y al planteamiento del problema de investigación” (p.60). Se dice que el estudio realizado presentó los datos en forma numérica se analizaron y se procesaron de manera cuantitativa, donde se reflejan los cambios de variable en estudio sin medición numérica para describir o afirmar la pregunta de investigación. Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información fueron la guía de entrevista al director, guía de encuestas a docentes y estudiante. También se utilizaron las técnicas de la observación la entrevista, la encuesta y revisión documental para tener un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes. En la investigación se concluye que los docentes no utilizan material adecuado para la enseñanza-aprendizaje, de la misma forma no utilizan estrategias adecuadas, todavía utilizan una enseñanza tradicional. Por lo que se pudo comprobar que los docentes necesitan capacitaciones constantes para que actualicen su metodología y pueda haber un rendimiento eficaz en los estudiantes. Según los autores mencionan que si se aplican estrategias o metodologías para mejorar o incrementar la comprensión lectora se logran resultados los cuales serán de beneficio para los estudiantes y

puedan tener un mejor rendimiento académico, de la misma manera se pretendió en el tema de investigación realizado que al utilizar estrategias pedagógicas puede haber un avance en la lectura y obtener un verdadero conocimiento con la capacidad de analizar y reflexionar sobre un tema o libro.

Otro estudio realizado por Hernández M. (2007) titulado “Estrategias de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel Primario”, (Tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades del Municipio de San José Escuintla. El objetivo de la investigación fue determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora. Con éste objetivo se pretende fijar que estrategias de comprensión lectora utilizan los docentes de sexto grado para poder implementar estrategias innovadoras de acorde al grado. La metodología utilizada en la investigación se aplicó una encuesta a los docentes del establecimiento y los directores una entrevista, de la misma forma se aplicó una entrevista a los estudiantes de sexto grado de las dos secciones. En conclusión, se pudo determinar que los estudiantes presentan problemas de comprensión cuando leen porque; los docentes no fomentan la lectura a los estudiantes y de hacerlo no utilizan las técnicas adecuadas porque consideran que esas herramientas se deben usar en el primer ciclo.

Los temas se relacionan en la comprensión lectora en que ambos pretenden incrementar el hábito de la lectura porque muchos no le dan importancia considerándolo innecesario y que en muchas ocasiones los docentes solo pretenden abarcar contenidos y no así desarrollar la capacidad de comprensión, la cual se debe empezar a practicarse desde el primer ciclo escolar o sea desde tercero primaria con temas sencillos y un vocabulario de acorde a la edad de los

estudiantes. Para que con forme vayan avanzando el nivel académico también hayan avances en el mejoramiento de la lectura y así facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### **2.2.1. Analfabetismo**

El analfabetismo se da cuando las personas tienen la imposibilidad de leer y escribir un documento, debido a que nunca asistieron a un centro educativo o no hubo una persona que les enseñara el código de letras y aprender a descifrarlas. El analfabetismo también no es solo descifrar las letras o palabras sino comprender lo que se lee en un texto o documento. En los países desarrollados el índice de analfabetismo es mínimo porque el gobierno se encarga que la educación sea obligatoria para todos, caso contrario en los países en vías de desarrollo como Guatemala el índice de analfabetismo es mayor debido a que el gobierno no se encarga en su totalidad de la educación de la niñez a pesar de que está establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala no se cumple y además existen muchas familias que viven en extrema pobreza por lo cual no pueden sufragar los costos de la educación de sus hijos y los involucran al mundo laboral desde temprana edad.

En la Constitución Política de la República de Guatemala garantiza el derecho a la educación en el artículo 71 Asamblea Nacional (1985) dice que: “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p.14). Este artículo establece que el gobierno debe encargarse de proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin embargo no se está cumpliendo porque una

gran mayoría de niños en edad escolar quedan fuera de cobertura especialmente en las comunidades más lejanas del área rural.

### **2.2.1.2. Causas y efectos del analfabetismo**

Las causas principales del analfabetismo son:” las estructuras, políticas, sociales, económicas y culturales no sólo de nuestro país, sino de los pueblos en donde este problema es considerable.” (Gutiérrez, 2008, p.14). Si bien en Guatemala el gobierno invierte muy poco en cuanto a educación de sus habitantes y la mayoría de las personas vive en extrema pobreza la cual no permite que puedan invertir en educación, otra de las causas es que no existen suficientes docentes para cubrir la demanda educativa en las comunidades más lejanas de los diferentes lugares del país o puede ser que exista un docente pero tiene a cargo todos los grados del nivel primario y de esa forma no puede haber calidad educativa, es por ello que se da mucho la deserción escolar en los diferentes niveles educativos, cabe mencionar que otra causa es la falta de interés y motivación de parte de los padres de familia hacia sus hijos en donde muchos prefieren involucrarlos al trabajo e incluso muchos han optado por viajar al extranjero en busca de nuevas oportunidades.

La tasa de analfabetismo ha disminuido en los últimos años según estudios realizados. Morales (2018) afirma que “En 2016, la tasa de analfabetismo bajó al 12.31%, lo cual representa un avance notable, pero todavía insuficiente, porque según reciente informe de la Comisión Económica para la América Latina (Cepal)” (p 1). Con estos resultados no quiere decir que el analfabetismo haya disminuido en gran cantidad, pero se han logrado algunos avances para la sociedad guatemalteca.

El analfabetismo se puede disminuir si el gobierno toma la iniciativa de mejorar y aumentar el presupuesto para que la educación llegue a las comunidades más lejanas del país y pueda existir calidad educativa en los niños, de igual manera se debe hacer conciencia en los padres de familia que son quienes tienen la responsabilidad de apoyar y motivar a sus hijos tanto a hombres como mujeres para que todos tengan las mismas oportunidades sin discriminación de género y de esa forma permita transformar las condiciones de vida de las futuras generaciones.

### **2.2.2. CNB Primaria-Básico**

El Currículo Nacional Base CNB es una de las herramientas pedagógicas de trabajo de todo docente de los diferentes ciclos educativos, está diseñado para mejorar la práctica de nuevas formas de enseñar y aprender para que responda a las necesidades de la educación de los niños y adolescentes guatemaltecos. El nuevo currículo pretende involucrar a todos los individuos que forman parte de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando en cuenta el entorno del estudiante en los aspectos culturales y sociales. Con esta reforma educativa se busca dar mucho énfasis a la lectura y escritura de los estudiantes para que sean personas capaces de enfrentar las diferentes situaciones de la vida diaria.

En uno de los componentes de Comunicación y lenguaje del nivel primario dice que:

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La

lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa. (Currículo Nacional Base, 2007 p.53).

En el nivel primario es importante que los niños aprendan a leer y escribir bien para que no se les dificulte el aprendizaje en otras áreas y cuando ingresen al ciclo básico no presenten dificultades de aprendizaje.

En uno de los componentes de la subárea de Comunicación y lenguaje de primero básico dice que:

La lectura es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos; se persigue consolidar destrezas lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas. Asimismo, se contempla la lectura de obras y autores provenientes de movimientos artísticos y literarios así como de obras apropiadas a esta etapa de la juventud y adolescencia en la cual los educandos se encuentran en una fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales. (Currículo Nacional Base, 2007, p. 50)

En el currículo nacional está establecido que se debe inculcar y practicar el hábito de la lectura con textos de acuerdo al ciclo que cursan los estudiantes, porque a esa edad los adolescentes están en una etapa donde pueden desarrollar las diferentes destrezas de analizar, criticar, argumentar y poder expresarse con facilidad ante las demás personas para ser unos excelentes profesionales.

Para concluir es frecuente escuchar comentarios de docentes de los diferentes niveles que los estudiantes no responden a las expectativas de cada área y que presentan serios problemas no solo en comunicación y lenguaje, sino en las diferentes áreas. Es por ello que se debe dar mayor énfasis a la lectura y comprensión de la misma; porque si los estudiantes comprenden lo que leen se les facilitará la aplicación en las otras áreas de aprendizaje. En los centros educativos se debe difundir el hábito de lectura con campañas de motivación como: rally de lectura, maratones de lectura, ferias de libros, rincones de lectura, mochila viajera, carrito de la lectura y un sin fin de actividades que se pueden organizar con el propósito de fomentar el hábito de la lectura y que los estudiantes lo puedan ver como una diversión y no algo tedioso.

El MINEDUC ha implementado programas que promuevan la lectura en niños y adolescentes de igual forma lo han hecho algunas instituciones como Save The Children que trabajan a favor de la educación de la niñez y la adolescencia y le han dado prioridad al hábito de la lectura, a través de diversas actividades las cuales son fundamental para todos los estudiantes. Por esta razón hoy en día se recomienda un tiempo estipulado para la lectura de 30 minutos diarios en el nivel primario y ciclo básico para ir fomentando el hábito de la lectura y que los estudiantes no lo hagan por obligación sino por distracción.

EL CNB del Nivel Primario y CNB del Ciclo Básico se relacionan por que los dos buscan una educación de calidad en los diferentes niveles y ciclos con un enfoque constructivista de aprendizajes significativos para que los niños y jóvenes desarrollen las destrezas y la adquisición de nuevos conocimientos a través de la práctica y las experiencias vividas.

### **2.2.3. Biblioteca**

Las bibliotecas son centros o lugares que proporcionan a la población en general el conocimiento y desarrollo de cada ser humano que hace uso de ella, porque pone a su servicio una gran variedad de libros y además recursos que se pueden utilizar para realizar diversos tipos de investigaciones y tareas con el fin que la ciudadanía pueda crear nuevos conocimiento que son indispensables para una población responsable, analítica y su vez promover el hábito de la lectura especialmente en la juventud.

Aterrizando con la realidad del país y sin duda alguna del municipio y sus comunidades es lamentable la situación en que se vive no existen bibliotecas y si existe alguna en el municipio toda desactualizada y con muy pocos recursos, es responsabilidad del estado brindar este tipo de servicios a sus habitantes; sin embargo, no se cumple. Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística INE señala que:

En Guatemala están registradas 335 bibliotecas públicas y 63 centros de documentación. La mayoría (estatales), sin libros actualizados ni renovados ni presupuesto suficiente para mantenimiento. La mayoría de las bibliotecas estatales se encuentran en el departamento de Guatemala (18.6 %), y el 25.4% no tiene un catálogo del material disponible.

Existen variedad de bibliotecas según la división tradicional de Carrión (2016).

#### **2.2.3.1. Bibliotecas Nacionales**

Son todas aquellas bibliotecas que están administradas por el estado y su función principal es conservar la bibliografía nacional, sirve de apoyo a toda la información que

pueda brindar sobre el país y países extranjeros. Carrión (2016). Las bibliotecas naciones son las que se encuentran en el centro de la ciudad y están al servicio de la ciudadanía.

#### **2.2.3.2. Bibliotecas Públicas**

Este tipo de bibliotecas son las que están para toda la población y su función es contribuir con la educación de los ciudadanos y su servicio es gratuito. Carrión (2016). Son las bibliotecas que están al alcance de toda la población, en donde pueden asistir en busca de información o entretenimiento.

#### **2.2.3.3. Bibliotecas Docentes o Académicas**

Son aquellas bibliotecas que están administradas por una institución de enseñanza superior puesto que su fin es lograr que los estudiantes tengan acceso, puedan realizar sus investigaciones y realizar sus tareas. Carrión (2016). Este tipo de bibliotecas son las que se encuentran en las universidades y tienen su propia administración.

#### **2.2.3.4. Bibliotecas Especiales**

Estas bibliotecas son administradas por una institución, se caracterizan por contar con centros de investigación especializadas en ciertas ramas o especialidades y su función es brindar información a los investigadores. Carrión. (2016) Es el tipo de bibliotecas que brinda información a los investigadores en determinadas ramas o especialidades de investigación.

Según la UNESCO la clasificación de bibliotecas las divide en seis tipos y comparte cuatro tipos de bibliotecas con Carrión, a excepción que considera agregar dos más y son las bibliotecas escolares las cuales se encuentran en los centros educativos de nivel primario y básico con el fin de promover el hábito de la lectura y enseñar a realizar pequeñas investigaciones. El otro tipo de bibliotecas son las no especializadas las cuales están

ubicadas en determinadas áreas geográficas como en los departamentos o municipios, las cuales brindan servicios a la población en general.

Hoy en día también existe otro tipo de bibliotecas las cuales están siendo muy utilizadas por las nuevas generaciones y son las bibliotecas virtuales las cuales son manipuladas en su mayoría por la juventud; a diferencia que muchos no le dan el uso correcto a este tipo de información, porque muchos solo van a un café internet para realizar una que el docente ha asignado pero, no investigan solo descargan la información para presentarla al docente pero no leen los documentos y no crean conocimiento propio. La juventud lo ve como una forma fácil de buscar información, razón por la cual los libros se están quedando en el pasado y es lamentable porque los libros brindan mucha información de la cual enseña al lector ser una persona pensante, analítica, desarrolla el léxico además una persona que lee siempre está informada de lo que ocurre a su alrededor.

En Guatemala existen muy pocas bibliotecas que estén al servicio de la población en general, lamentablemente el gobierno no invierte fondos para este tipo de centros de recursos. Los establecimientos educativos públicos no cuentan con bibliotecas y los niños ni siquiera conocen que es una biblioteca lamentablemente. Desde hace algunos años en algunos centros educativos de Joyabaj, especialmente en el área rural de las comunidades más lejanas se han implementado bibliotecas escolares y CREAS (Centro de Recursos de Aprendizajes) con el apoyo de la institución de Save The Children para que los niños y jóvenes tengan al alcance los recursos necesarios para realizar un aprendizaje significativo a través de la lectura puedan desarrollar las habilidades y destrezas para que cuando pasen al siguiente nivel académico se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.4. Uso de las TICS como fuentes de información**

Las TIC es el conjunto de tecnologías que en los últimos años se ha desarrollado con una gran cantidad de información, pueda ser útil a la sociedad en general, para el crecimiento y desarrollo tanto económico como tecnológico, es una forma fácil de enviar y recibir información de un lugar a otro. Los avances de la tecnología en los últimos años han sido bastante amplios que ha venido a sustituir a la radio y la televisión.

La tecnología de la información de la comunicación es una de las formas más utilizadas hoy en día. Pineda (2008) afirma. “Las TICS son la unión de las telecomunicaciones y la informática. Comprenden todas las formas de tecnología empleadas para crear, almacenar, intercambiar y usar información en sus más variadas formas (datos, conversaciones de voz, imágenes, tc.)” (p.138). En los últimos años la tecnología ha tenido grandes avances para las empresas y las personas individuales, la cual ha facilitado que la información llegue a los distintos lugares sin importar la distancia, así también ha facilitado el pago de impuestos del estado, facilita los trámites y gestiones que se realizan en las diferentes empresas y organizaciones. Tal es el caso del Ministerio de Educación que a través de la tecnología se realizan los distintos trámites y gestiones de los estudiantes sin tener que viajar hasta las oficinas centrales.

##### **2.2.4.1. Beneficios de las nuevas tecnologías en el aula**

Los beneficios de las nuevas tecnologías de la información en el aula son importantes siempre y cuando le puedan dar el uso correcto, por lo tanto los estudiantes deben trabajar bajo la supervisión de un adulto. Ruiz y Tesouro (2013) citan a Tesouro y Puiggalí (2004), mencionan lo siguiente:” mayor interactividad, se pueden consultar documentos online, el alumno puede ser más autónomo, si se equivoca no se siente tan frustrado” (pag.19). Los

beneficios de las nuevas tecnologías de la información en el campo de la educación son bastante satisfactorios tanto para estudiantes como para docentes. Facilitan la información al docente en cuanto a preparación de material, técnicas, estrategias, información actual, puede servir de apoyo con material audio-visual de esta forma el aprendizaje del estudiante se facilitará y será productivo.

De igual forma la tecnología permite estar en comunicación docentes y padres de familia, hoy en día la mayoría de las familias cuentan con acceso a internet a través de los celulares, es el medio más utilizado para comunicarse con sus familiares en el extranjero y a la vez les permite estar al tanto de la información.

Así como existen las ventajas de la tecnología también se dan las desventajas las cuales llegan a provocar graves problemas a la niñez y juventud. Algunas de las desventajas son las distracciones porque el internet es una fuente inagotable de información, de igual forma se puede dar en las personas un aprendizaje superficial y de confusión como también se puede perder la práctica de habilidades y destrezas porque la persona reduce la capacidad analítica al sólo copiar y pegar la información.

Conforme van pasando los años el ser humano debe adaptarse a las nuevas tendencias de la tecnología actual, en educación es necesaria porque se encuentra en constantes cambios y son indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo cual el ser humano debe capacitarse y actualizarse en relación con la temática siempre que no se olvide crear conocimientos significativos a diario.

#### **2.2.5. ¿Qué es una estrategia?**

Una estrategia es el conjunto o serie de pasos que se siguen para alcanzar un objetivo o meta planteada y se utiliza en diferentes ámbitos.

Chandler (2003) como se citó Contreras (2013) afirma que “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”.

(p.161)

El término estrategia es utilizado por diferentes disciplinas y ciencias para explicar los fenómenos que ocurren al interior de ellas. Pero ¿por qué razones estas acuden a un tema aparentemente propio de las organizaciones? La razón está en que la estrategia no es únicamente algo utilizado en el sector empresarial, para llegar a ser considerada un tema de estudio de carácter universal, fue poco a poco alimentándose de diversos aportes: de la filosofía, la economía, el derecho, las ciencias políticas. (Rivera y Malabar, 2011, p.6)

Si bien es cierto el concepto de estrategia tiene muchos significados y esta palabra es utilizada desde hace mucho tiempo, es el arte de dirigir las operaciones en otras palabras una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se pretende alcanzar las metas planteadas en los objetivos. Básicamente en el campo laboral todos los administradores deben estar siempre atentos a los cambios, además cada día se van modificando y perfeccionando las estrategias de cada empresa para obtener resultados positivos.

#### **2.2.5.1. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son todas aquellas actividades que permite el desarrollo de las habilidades y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes utilizando los métodos y técnicas adecuadas. Díaz Barriga, Castañeda y Lule, (como se citó en Díaz-Barriga, F. y Hernández G. 2003) Afirma: “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en

forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.

### **2.2.5.2. ¿Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje?**

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en diferentes tiempos. Según (Riquelme 2020) afirma:

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres tiempos funcionales diferentes.

Estrategias para crear, elaborar y ordenar el contenido de estudio, con el fin de hacer más sencillo el proceso de aprendizaje y facilitar el estudio. Estrategias para conducir el proceso de aprendizaje mediante el control de las actividades mentales y cognitivas del estudiante, corresponde a la cuarta. Estrategias para apoyar el proceso del aprendizaje y sus técnicas, para que la actividad se lleve a cabo de la manera más eficaz y eficientemente posible. (p.2)

Con el desarrollo de las estrategias en diferentes tiempos se puede lograr en los estudiantes que realicen diferentes actividades para poder desenvolverse mejor.

De acuerdo a los diferentes tiempos de estrategias están:

#### *2.2.5.2.1. Estrategias de ensayo.*

Las estrategias de ensayo para la enseñanza-aprendizaje Riquelme (2020) afirma. “Se basan en la repetición hablada o escrita del conocimiento que se quiere. Repetir contenidos en voz alta, aplicar reglas para la memorización, hacer copias del contenido, resumir, hacer esquemas y subrayar” (p.2). Con la estrategia de ensayo permite a los estudiantes desarrollar de alguna manera

la escritura, cabe mencionar que el nivel primario se puede empezar por escribir cuentos sencillos y de esa forma adquirir la habilidad de la redacción de documentos.

#### *2.2.5.2.2. Estrategias de elaboración.*

Las estrategias de elaboración ayudan a los estudiantes a desarrollar la escritura Riquelme (2020) afirma “Que se basan en la capacidad para relacionar lo conocido con lo que se quiere aprender. Quienes estudian suelen recurrir a: el parafraseo, los resúmenes, las analogías entre los contenidos conocidos y los nuevos, la toma de apuntes”(p.2). Con la estrategia de elaboración el estudiante debe utilizar sus conocimientos previos, experiencias y anécdotas para formar un nuevo conocimiento, así también desarrollar la habilidad de tomar nota de algún contenido, al utilizar estas estrategias hace que el estudiante siempre esté atento a todo el panorama y se involucre por completo en cada actividad.

#### *2.2.5.2.3. Estrategias de organización.*

Se conoce como estrategias de organización según Riquelme (2020). “Se basan en el ordenamiento de la información, formando jerarquías y relaciones entre ellos para recordarlo con mayor facilidad. En este sentido es común: resumir contenidos, esquematizar, subrayar, hacer mapas de concepto, usar redes semánticas y elaborar cuadros sinópticos”(p.3). Son las estrategias de aprendizaje donde el estudiante empieza a ordenar o

resumir la información por medio de esquemas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos de acuerdo a los contenidos o temas a trabajar.

#### *2.2.5.2.4. Estrategias de control de la comprensión.*

Las estrategias de control de comprensión. Riquelme (2020) “se basan en que la persona que aprende sea consciente de lo que estudia. Asimismo, que tenga en mente qué va a lograr con ello, lo que debe hacer en el proceso” (P.3).

Según Riquelme (2020) En este caso los estudiantes realizan actividades de:

Planificación: son las estrategias previas al proceso de estudio, son usadas por quienes desean aprender para guiar su propia conducta, en este caso, las estrategias suelen comprender: a) Establecerse una meta con el aprendizaje, b) Identificar los conceptos previos que requiere para alcanzar esa meta. c) Determinar las tareas y pasos para llevar a cabo. d) Establecer un cronograma de actividades. e) Calcular el tiempo y los recursos necesarios que requiere. F) Establecer la estrategia que seguirá. (p.4)

Durante la planificación es importante que se tomen en cuenta cada uno de los aspectos para poder alcanzar el objetivo.

Para que el plan de estudio se cumpla se deben de tomar en cuenta tres aspectos importantes. Riquelme (2020) dice:

Regulación, dirección y supervisión: son las actividades realizadas durante el desarrollo del plan de estudio. En esta etapa es cuando el alumno demuestra su capacidad para cumplir con el plan y la eficacia con que lo hace; algunas de las actividades que suelen realizarse son:

- Evaluar al alumno.
- Seguimiento del plan.
- Reajustes de los lapsos.
- Ajustar el esfuerzo y tiempo a cada contenido. (p. 4)

Durante todo proceso de enseñanza-aprendizaje se debe dirigir y supervisar al estudiante para que se desarrollen las actividades de forma ordenada.

Al final de todo proceso debe realizarse una evaluación. Riquelme (2020) dice:

Evaluación: son las actividades que ocurren durante y en la etapa final del proceso. Con ellas se comprueban los conocimientos adquiridos, así algunas tareas son: a) Verificar el cumplimiento de la planificación. b) Determinar qué tan bien resultó el proceso. c) Decidir pausas y continuación en los estudios. (p. 5)

Al final de cada actividad es importante realizar una evaluación de los conocimientos aprendidos y se han alcanzado los objetivos de acuerdo a la planificación.

#### *2.2.5.2.4. Estrategias afectivas o de apoyo.*

En este caso Riquelme (2020) dice. Las actividades se dirigen a optimizar el aprendizaje. No de forma directa al aprender el contenido, sino mediante la mejora en las condiciones en las que este se produce. Para esto, la mayoría

podrá: a) Recordar siempre la meta final y el objetivo a alcanzar. b) Mantenerse motivad. c) Estar atento y concentrado. d) Manejo del tiempo y de la ansiedad. (p. 6)

Las estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, son aquellas que tengan una variedad de actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura y comprensión lectora, cabe mencionar que dichas estrategias no son solo de comprensión lectora, sino también de aprendizaje de los diferentes contenidos de las áreas curriculares.

### **2.2.5.3. Clases de estrategias**

#### **2.2.5.4. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas actividades que el docente realiza con la intención de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, para lo cual utiliza técnicas didácticas las cuales permitan construir el conocimiento de una forma creativa y participativa.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Joao, Pacheco, & Escobar, 2004, p. 161).

Cada docente debe trabajar con estrategias de acuerdo a las áreas curriculares que se desarrollan con los estudiantes y que estén relacionadas con los temas, para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

#### **2.2.5.5. Estrategias didácticas**

La didáctica es el arte de enseñar cada docente debe tener sus técnicas de enseñanza para facilitar el proceso, debe estar de acuerdo al contexto de los estudiantes para que puedan comprender fácilmente y logren alcanzar los objetivos propuestos.

“Las estrategias didácticas como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Delgado y Solano 2009. p. 4). Son herramientas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La forma de enseñar está en constantes cambios y van germinando nuevas estrategias didácticas innovadoras que se pueden aplicar con los estudiantes para favorecer el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben actualizarse a cada cierto tiempo para mejorar el proceso de enseñanza y que los estudiantes sean el eje principal dándole mucha importancia a la participación el docente hoy en día solo debe ser un guía o facilitador.

#### **2.2.5.6. Estrategias metodológicas**

Arguello y Sequeira. (2016) “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (p. 4)

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades, técnicas y procedimientos que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo bien centrado para que los estudiantes puedan aprender a través de diversas actividades que permitan la construcción de nuevos conocimientos de forma creativa y dinámica. El aprendizaje significativo se empieza desde los conocimientos que ya posee el estudiante o conocimientos previos y luego los nuevos conocimientos para que el estudiante pueda formar su propio aprendizaje.

#### **2.2.5.7. Estrategias de evaluación.**

Las estrategias de evaluación son el conjunto de actividades, métodos y técnicas que el docente utiliza para que el estudiante refleje los conocimientos del aprendizaje.

Biggs (Como se citó en Alsina & Cabrera 2001) Afirman que “los procedimientos de evaluación son determinantes del aprendizaje de los estudiantes en mayor medida que lo son los objetivos del currículo y los métodos de enseñanza”.

Las estrategias de evaluación en los diferentes niveles de educación deben llenar ciertos requisitos para que el estudiante se sienta en confianza y con toda tranquilidad, además debe de haber validez y fiabilidad. Alsina &

Cabrera (2001). Infieren que el estudiante. “Se sienta como agente activo en su propia evaluación, aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes y utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contexto”(p.36).

Dentro de unas de las estrategias de evaluación está el portafolio el cual es una herramienta donde el estudiante refleja los conocimientos interiorizados, esfuerzos realizados, la forma en que ha avanzado progresivamente, los logros alcanzados durante un determinado tiempo. En el portafolio van acumulados o registradas las actividades que el docente a asignado y que el estudiante ha realizado, allí se puede evidenciar cada una de ellas y donde el docente debe calificar a través de una lista de cotejo. Así mismo está también el Diario Reflexivo como estrategia de evaluación en el cual sirve para que el estudiante desarrolle sus habilidades de conocimiento y sus propias experiencias vividas las cuales le hayan hecho reflexionar a través de los sentimientos y actitudes. (Alsina & Cabrera 2001). Estas estrategias de evaluación hacen que el estudiante aprenda autoevaluarse y tenga confianza en si mismo y que hoy en día la evaluación no sea la causante de temores y desconfianza a la hora que un estudiante se evalué.

#### **2.2.6. Lectura**

La lectura según Alvares, Y. cita a Gassol, Mora y Aller (2002, p. 12) quienes indican que “Estudiar significa ante todo leer, bien mediante el sistema tradicional de los libros de texto y consulta o a través de otros medios que ofrece la tecnología moderna”.

La lectura es una herramienta que brinda muchos beneficios entre los cuales están: tener una mejor comunicación con las demás personas además permite desarrollar la imaginación, se oxigena el cerebro se mantiene informada y actualizada a la persona que lee. A los niños desde pequeños se les debe inculcar el hábito de la lectura para que sean buenos lectores y puedan tener un mejor rendimiento académico.

### **2.2.6.1. Tipos de lectura**

La experiencia de leer no siempre se da de la misma manera, existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto y lo que el lector quiera leer o le guste leer. Para muchas personas leer es una de las actividades que más disfrutan, por el hecho de que trae múltiples beneficios porque se involucran en el mundo del conocimiento, la creatividad, la imaginación y viajan por el mundo a través de la lectura. Cada persona que lee escoge el tipo o la clase de lectura que más le guste o le convenga, en el momento que se da la lectura el lector elige el tipo de lectura que más le guste o se adapte al texto que quiere leer. (Rivas 2012) Propone seis tipos de lectura según su finalidad.

### **2.2.6.2. Lectura recreativa**

La lectura recreativa es la clase de lectura que hace conocer o viajar hacia el pasado para saber cómo han sucedido los hechos, así poder entender y sentir esas emociones, a este tipo de lectura la encontramos en el cuento, la poesía, el teatro y la novela. (Rivas, 2012) Este tipo de lectura es el que atrae a algunas personas porque se sumergen a conocer el pasado y sentir las emociones del escritor.

### **2.2.6.3. Lectura informativa**

Es el tipo de lectura que utilizan los estudiantes para adquirir conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual acuden a libros, revistas, enciclopedias, diccionarios y folletos. (Rivas, 2012). Se puede decir que es el tipo de lectura que utilizan todos los estudiantes para obtener conocimientos de la nueva información que requieren en el proceso educativo.

### **2.2.6.4. Lectura aplicativa**

En esta lectura como su nombre lo dice aplicativa porque después de leer la información se debe aplicar tal es el caso de las recetas de cocina, por lo cual se debe de saber paso a paso cada uno de los procedimientos para realizar el proceso de la forma correcta. (Rivas, 2012). La lectura aplicativa es muy utilizada en aquellos casos donde se requiere de un proceso para realizar o ejecutar las cosas como el caso de la cocina y la repostería.

### **2.2.6.5. Lectura de investigación**

Este tipo de lectura es la que se lleva a cabo cuando se busca investigar un determinado tema para analizarlo, comprenderlo, estructurar ideas y luego llegar a una conclusión. (Rivas, 2012). El autor se refiere a que este tipo de lectura se utiliza varias fuentes de información para poder realizar análisis, reflexión e ideas para llegar a una conclusión.

### **2.2.6.6. Lectura polémica**

Según el autor este tipo de lectura es más complicada que las anteriores, porque requiere que el autor tenga un amplio conocimiento y cuente con bastante información para poder aportar ideas, emitir juicios y críticas sobre de terminado

tema. (Rivas, 2012). Aduce que en esta lectura es donde el autor da sus argumentos, aporta ideas ya sean a favor o en contra de lo que se está tratando.

#### **2.2.6.7. Lectura interpretativa**

La lectura interpretativa pretende que el lector posea un amplio nivel de interpretación por lo que se lee. (Rivas, 2012). Afirma que este tipo de lectura requiere en el lector tenga buena sabiduría para lograr comprender lo que se quiere transmitir, dentro de esta lectura se pueden encontrar las obras de filósofos las cuales no toda persona que las lee logra comprenderlas. Para poder realizar la lectura interpretativa se requiere de un amplio nivel de comprensión y sabiduría para lograr entender lo que se quiere transmitir.

Según los autores, Gordillo, A & Flores, M. existen siete tipos de lectura las cuales están ligadas al tipo de lectura que el lector quiere o debe realizar. Entre ellas está la lectura oral la cual se realiza en voz alta, varias personas lo hacen para entender mejor o captar las ideas y es maravilloso leer en voz alta porque se puede leer para otras personas. Otro tipo es la lectura silenciosa y es la que se da o se realiza solo con la vista y la información se recibe directamente en el cerebro, la persona se sumerge al mundo de lo que está leyendo. Un tercer tipo de lectura es la superficial en la cual el lector solo da una hojeadá y capta la idea principal o general, sin tomar en cuenta los detalles. Seguidamente está la lectura selectiva la cual es realizada por el lector de forma específica seleccionando solo las ideas o datos que le interesan. La lectura comprensiva es otra de las lecturas practicadas por los lectores la cual se realiza despacio porque lo que se desea es comprender el contenido del texto. Otra lectura es la reflexiva y crítica, esta lectura el lector entra en un mundo de comparaciones con sus experiencias

personales o de autores de otros libros, el lector puede realizar un juicio crítico, emitir sus argumentos sobre el libro o tema en discusión.

Finalmente cada autor define los tipos de lectura que existen y que debe practicarse por los seres humanos dependiendo el nivel académico que posea así será el tipo de lectura que se puede practicar, además muchos lectores se adaptan más a unos tipos de lectura que a otros, todos los seres humanos son distintos cabe mencionar que cada uno posee habilidades y destrezas diferentes con la práctica constante se va adaptando al tipo de lectura que le gusta o interese de acuerdo a su creatividad, imaginación y el nivel de conocimiento que posee.

### **2.2.7. Niveles de comprensión lectora**

En los últimos años investigaciones realizadas con relación a la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles educativos, se ha encontrado que los estudiantes presentan serias dificultades al momento de leer un texto. Es fundamental que se desarrolle los tres niveles de comprensión lectora con los niños y niñas de acuerdo al grado académico que cursan para que aprendan a construir sus propios conocimientos. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de desarrollo de las destrezas y experiencias que cada persona posee para poder crear sus propios argumentos, realizar análisis comparando el texto con la realidad y entender lo que los libros dan a conocer. A través de la lectura la persona va construyendo los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Los niveles de comprensión lectora que se deben desarrollar en los estudiantes. Según Gordillo, A. & Flórez, M. (2012) citan a Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles literal, inferencial y crítico los cuales se deben desarrollar en los diferentes niveles académicos.

### **2.2.7.1. Nivel literal**

La comprensión lectora del nivel literal se debe desarrollar en los primeros años del nivel primario para que los estudiantes empiecen a desarrollar las habilidades de comprender lo que leen. En el nivel literal los estudiantes deben reconocer los hechos que ocurren en un relato o texto que leen, por lo que deben identificar la idea principal del texto, la secuencia y el orden en que suceden las acciones, hacer comparaciones de personajes, tiempo y lugar donde suceden los hechos. (Gordillo & Flórez, 2009). En este nivel de comprensión lectora se debe desarrollar con los estudiantes del nivel primario para que ellos empiecen a practicar la identificación de los personajes los lugares donde suceden los hechos y se facilite desde pequeños la identificación del texto leído es la base para pasar los siguientes niveles la base para poder pasar a los siguientes niveles.

### **2.2.7.2. Nivel inferencial**

El nivel inferencial los estudiantes ya deben saber identificar los hechos, las acciones, los personajes, lugares, deben captar y encontrar sentido a las palabras, oraciones y párrafos que leen para facilitar el desarrollo del nivel inferencial. En este nivel los estudiantes deben aprender a crear sus propios conocimientos a través de las experiencias vividas, deben desarrollar un amplio vocabulario para aportar ideas que van más allá de lo leído en un texto. (Gordillo & Flórez, 2009). Este nivel de comprensión lectora se debe desarrollar desde el nivel primario para que cuando los estudiantes pasan al nivel secundario se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual podrán aportar y plantear ideas, deducir enseñanzas o mensajes que

deja el texto del mismo modo en este nivel los estudiantes deben elaborar conclusiones, de tal modo que puedan trabajar organizadores gráficos y ejercicio del pensamiento.

### **2.2.7.3. Nivel crítico**

Para poder pasar al nivel crítico se debe haber pasado por el nivel literal e inferencial para que el estudiante ya pueda aportar ideas, sacar conclusiones, formar hipótesis y contar con un vocabulario amplio para facilitar el proceso de la comprensión lectora. Gordillo & Flórez (2009) afirman que “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (p.98). En este nivel el estudiante o lector debe emitir sus propios juicios sobre el texto leído y sus conocimientos previos, analizar las ideas, estar en acuerdo o desacuerdo con lo leído. Se observa claramente que en este nivel los estudiantes deben dominar los niveles anteriores para para que sean buenos lectores, de la misma forma para poder facilitar la comprensión lectora se debe cultivar el hábito de la lectura de diferentes tipos de textos y así lograr un buen nivel de comprensión lectora.

Pérez (2005) Dice que son varios los autores que señalan distintos procesos de la comprensión lectora y señala a los de Allende & Condemartin que a su vez se basan en la taxonomía de Barret (Molina García, 1988) y son los que desde 1995 se han utilizado para evaluar la comprensión lectora. (p.123)

El proceso de la comprensión lectora se divide en cinco niveles los cuales se desarrollan en el nivel primario y secundario. Pérez (2005) afirma que “El primer nivel es la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar” (p.123). En este nivel el estudiante debe recordar acontecimientos, personajes, lugares, ideas secundarias, ideas principales para poder pasar al siguiente nivel, de la reorganización de información en el cual el estudiante o lector debe aportar y ordenar sus ideas por medio de resúmenes pequeños por lo cual el lector debe contar con la capacidad de realizar ciertas acciones como clasificar objetos, lugares, hechos y sintetizar para lograr una comprensión concreta.

El tercer nivel de la comprensión lectora es el inferencial Pérez (2005) afirma que este nivel “implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis” (p.124). En este nivel el lector o estudiante debe interpretar y analizar lo que lee del texto y poder formar sus propios argumentos.

Al cuarto nivel corresponde la lectura crítica o juicio valorativo, en este nivel el estudiante debe reflexionar sobre el texto o documento leído y hacer un análisis sobre la realidad y poder emitir sus propios juicios de acuerdo a sus experiencias y conocimientos. (Pérez, 2005).

El quinto nivel es la apreciación lectora en la cual el lector debe ser minucioso al momento de leer un texto en éste nivel el lector debe hacer una reflexión sobre cómo está escrito el texto y se toma muy en cuenta pequeños detalles como el nivel del lenguaje del autor, el doble sentido en que se expresa, el impacto que proporciona y el humor del autor. (Pérez 2005)

Para concluir se considera que es trascendental desarrollar y fortalecer en los estudiantes los diferentes niveles de comprensión lectora para que logren sus objetivos, sean buenos lectores capaces de emitir sus propios juicios, de crear sus argumentos, de analizar diferentes tipos de texto y desarrollar el pensamiento a través de la lectura. Según (Pérez, 2005) basado en la taxonomía de Barrot los niveles de comprensión lectoras son cinco y los cuales se deben desarrollar necesariamente en cada etapa académica de los estudiantes para que sean buenos lectores capaces de desarrollar el pensamiento crítico, puedan emitir sus propios juicios y reflexionen sobre el texto que se lee y basarlo a la realidad.

#### **2.2.8. Factores que inciden en la comprensión lectora**

El interés por la lectura se presenta de diferentes maneras en cada persona, algunas leen por recreación mientras que otras leen solo porque se les ha asignado una tarea este caso se ve reflejado en los jóvenes estudiantes de los distintos centros educativos. Se considera que la importancia de la comprensión lectora se manifiesta de una manera excelente cuando el lector comprende lo que lee. Por ello cabe mencionar que la comprensión lectora es un proceso en el cual el lector construye o elabora un significado con lo que está leyendo, es decir, el lector interactúa con el texto, relacionando la información adquirida en el texto y sus conocimientos previos a través de ello elabora la información para lograr el proceso de comprensión.

Existen diversos factores que afectan la comprensión lectora entre ellos podemos mencionar la atención del alumno la cual tiene una relación directa con la actitud del mismo estudiante y la motivación del docente, es decir el docente tiene que lograr esa motivación en el estudiante con el tema o clase que se está desarrollando para que logre

la mayor atención y estén en sintonía docente-alumno. (Herrera, Rueda, del Valle, Muñoz y Quiroga, 2010).

Otro factor determinante que afecta la comprensión lectora es la organización del tiempo que el lector utiliza para desarrollar el hábito de la lectura ya sea en su hogar o centro educativo, además tiene mucha influencia las personas que están a su alrededor como su familia, si en su hogar le han inculcado el hábito de la lectura o en la familia tienen un horario o día que se reúnen para leer le será más fácil al estudiante involucrase al mundo de la lectura. Para practicar el hábito de la lectura se necesita de una disciplina y una organización del tiempo para aprovechar al máximo ese tiempo y alcanzar un buen rendimiento académico o del libro que se lee.

También, cabe mencionar que el factor que afecta a los estudiantes son las técnicas de organización del estudio, para lograr de manera eficiente la comprensión lectora se pueden utilizar técnicas de estudio las cuales son herramientas que sirven para facilitar el proceso de comprensión de la lectura, va depender de lo que se requiere extraer de la lectura así será la técnica utilizada. (Herrera, et.al 2010). Cuando se utiliza una técnica para comprender lo que se lee será mucho más fácil comprender el texto y alcanzar el objetivo. En éste mismo sentido se hace mención de otro factor determinante que es la memoria del estudiante. Se le conoce como memoria a la capacidad de retención de la información en el cerebro de lo que se lee y a su vez la decodificación de las palabras y lo que el estudiante lee de un determinado tema o texto. Se puede decir que cada persona tiene diferentes formas de aprendizaje, algunas personas tienen mayor capacidad de retención de la información mientras que otras se les facilita las cuestiones prácticas, es

por ello que estas personas necesitan dedicar más tiempo para poder leer un determinado texto, lograr comprender y retener dicha información.

Los autores también determinan que otro de los factores que tiene mucha influencia en la comprensión lectora es la intervención del profesor en el estudiante. El docente es el formador, el guía, es un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases, el docente es un ejemplo para los estudiantes desde el punto de vista que es quien va a estar siempre al cuidado de que los estudiantes puedan desarrollar las actividades planificadas dentro del contenido para alcanzar los objetivos propuestos. El docente debe transmitir energía positiva a los estudiantes, motivarlos en todo momento para que ellos se sientan parte importante del proceso y así se facilitará la enseñanza-aprendizaje.

En éste mismo orden se puede mencionar que el factor que tiene mucha influencia es la comprensión de contenidos, el docente debe enseñar al estudiante que debe formar sus propios criterios, argumentos y análisis de los que está leyendo. Leer no significa la decodificación de las palabras sino analizar cada una de las palabras que se lee para formar sus nuevos conocimientos y esto se logra gracias a la intervención del docente en el estudiante a través de técnicas que faciliten al estudiante a realizar una mejor síntesis de un determinado tema y poder formar sus propios argumentos y dar su punto de vista según su criterio, el estudiante debe tener la libre expresión sobre lo que piensa, con lo que analiza en una lectura. En relación con este último factor que influye en la comprensión lectora es el estímulo del alumno. Los docentes deben motivar a los estudiantes de positiva para que se sientan seguros de sí mismos y se consideren capaces de aportar sus propios argumentos sobre un determinado texto que se lee, el docente

debe motivar de forma positiva para que los estudiantes aprendan a ser buenos investigadores aprendan a estudiar y captar lo esencial de lo que se lee. Se hace mención que dentro del salón de clases también existen docentes que motivan de forma negativa lo cual crean en los estudiantes cierto miedo, timidez y desconfianza a expresar sus propios argumentos.

Finalmente, se puede decir que los factores que influyen en la comprensión lectora son determinantes en los estudiantes, por lo tanto el docente debe enseñar a desarrollar las destrezas de comprensión lectora y motivar a los estudiantes a sentirse seguros de sí mismos de tal forma que tengan la habilidad de expresarse libremente de lo que piensan, lo que analizan en un determinado tema, si se crea en los estudiantes una buena motivación se estará enseñando a que sean personas pensantes y analíticas capaces de crear sus propios aprendizajes en las diferentes etapas de estudio y situaciones de la vida diaria.

### **2.2.9. Habilidades de comprensión lectora**

Las habilidades de comprensión lectora son el conjunto de capacidades que posee cada persona o estudiante de poder entender e interpretar un texto o documento al momento de leerlo y poseer la capacidad de comunicarlo.

La habilidad de comprensión lectora es un proceso de construcción de conocimientos del lector en relación al texto que se lee. Para que se pueda dar una buena comprensión lectora influyen tres factores que son: el lector, el texto y el propósito.

El lector, cuando la persona que lee posee una gran cantidad de experiencias vividas, lleva consigo valores, y conocimientos que le facilitan construir lo

interpretado de una manera eficiente, además debe ser una persona que tenga mucha imaginación y placer por la lectura. El texto, existen diferentes tipos de textos por el cual no se requieren las mismas habilidades del lector. No es lo mismo leer una poesía que leer una noticia y el propósito va a depender del tipo de lectura así será el propósito de la misma.

Según Moore & Lyon, (como se cita en Pérez, 2013). Por mucho tiempo se creyó que la Comprensión de Lectura era una habilidad que se adquiría espontáneamente y que no era necesario enseñarla. Sin embargo, no todos los estudiantes adquieren estas habilidades por sí mismos, situación que los pone en desventaja.

Tomando en cuenta que cada persona posee habilidades diferentes y de acuerdo a esas habilidades sabrá identificar el texto para poder interpretarlo de la mejor forma.

Las habilidades de comprensión deben aprender a desarrollarse desde que la persona empieza a decodificar las palabras debe enseñarse de manera explícita y algunas de sus características son: se le debe de proporcionar al estudiante distintos tipos de texto para que pueda elegir el que más le guste. Que esté a disposición del lector los textos de diferentes géneros literarios, además el lector debe ir incrementar su vocabulario lo cual le ayudará a comprender mejor un texto, también sirve de mucha ayuda la técnica de pensar en voz alta y finalmente motivar al lector para que siga en el inmenso mundo de la lectura. Duken y Pearson (como se citó en Pérez, 2013) es importante desarrollar estas habilidades de comprensión lectora en los estudiantes para que se le facilite al momento de enfrentarse con un texto y que crear en ellos el placer por la lectura.

Las habilidades de comprensión lectora son fundamentales para la formación personal del individuo y su desarrollo social, económico y cultural de acuerdo a sus capacidades y al interés que le proporcione a la lectura. Los niños y jóvenes deben de involucrarse en el mundo de la lectura la cual es necesaria hoy en día para que tengan la oportunidad de empleos y tener mejores oportunidades de vida tanto personales como familiares.

### **2.2.10. Estrategias de comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son procesos que se desarrollan en diferentes momentos cuando se realiza una lectura, no olvidando que también algunos de ellos se pueden utilizar o aplicar en todo momento. Cuando se inicia una actividad lectora, siempre debe de existir un propósito por el cual se va a leer, es por ello que se considera que establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental y que tendrá éxito en los estudiantes porque determina la forma en que el lector se dirige al texto de la mejor manera posible. Marín, M. (como se citó en Ministerio de Educación, 2012) afirma que las estrategias lectoras son: “... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante.” En toda actividad que se realice se deben utilizar estrategias para lograr o alcanzar las metas, tal es el caso de la comprensión lectora se deben de utilizar estrategias para facilitar la comprensión de un texto de acuerdo a lo que se ha propuesto.

Roncal y Montepeque (2012) afirman que” Para cada uno de estos procesos identificaremos estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos” (p. 58).

Por lo tanto, las estrategias lectoras son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender lo que lee, es decir son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee en determinado texto, se puede mencionar también que las estrategias lectoras son habilidades que se adquieren a través de la práctica constante de la lectura, los buenos lectores han desarrollado este proceso a través de la práctica y del tiempo que lo llevan realizando.

Las estrategias de comprensión lectora corresponden a procesos y se pueden clasificar según el momento en que se usan y no olvidar que algunas se pueden utilizar en todo momento. Según Roncal y Montepeque (2012) afirman que existen tres momentos de la lectura.

Antes de leer: Identificar el tipo de texto y su posible contenido, establecer nuestro propósito de lectura, activar los conocimientos previos, hacer hipótesis sobre el contenido.

Durante la lectura: entender las palabras nuevas y su significado, identificar el tema, establecer la idea principal, seguir el hilo al tema (progresión temática), establecer relaciones, monitorear la propia comprensión.

Después de leer: Resumir y organizar la información, valorar críticamente lo leído. (p. 57).

Según los autores mencionados anteriormente se puede concluir que para que se pueda dar una mejor comprensión lectora es a través de procesos, o pasos que se siguen con los lectores principiantes, es decir con los estudiantes del ciclo básico para que paso a paso vayan desarrollando esas habilidades y destrezas, para convertirse en excelentes lectores y que lo puedan realizar de forma automática, esto se podrá lograr con los estudiantes a través de la práctica que cada uno realice. Se considera que los estudiantes de ciclo básico deben de tener un buen porcentaje de comprensión lectora, pero la realidad del medio es otra. Lamentablemente los jóvenes de primero básico les hace falta mucho practicar el hábito de la lectura y que al mismo tiempo la comprensión del texto leído.

### **Capítulo III**

#### **Marco Metodológico**

##### **3.1 Metodología**

La recolección de datos se obtuvo por medio de una entrevista en profundidad, a través de una entrevista semiestructurada, la cual se les pasó un cuestionario a la directora, personal docente y estudiantes, para conocer los criterios y necesidades del Centro Educativo y obtener datos reales de un panorama claro del tema que se investigó con referencia a las estrategias de comprensión lectora que fueron implementadas en el área de Comunicación y Leguaje de Primero Básico. Para Taylor S.; y Bogdan R.1986, la investigación cualitativa es: “Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta es observable” (Pág.7)

De igual forma para Taylor S.; y Bogdan R., 1992 la entrevista en profundidad es:

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p. 1)

Se realizaron también entrevistas grupales o grupos focales los cuales son muy utilizadas hoy en día para la recopilación de información en los procesos de investigación –acción cualitativa, las cuales consisten en: “Un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador” (Powell, 1996, p.3). Los grupos focales proporcionan mucha más información de lo que se cree, resultan ser bastante efectivos ya

que los participantes se involucran por completo en la entrevista y el entrevistador puede escuchar, observar y analizar las conversaciones.

La forma en que se trabajó los grupos focales en el establecimiento fue de la manera siguiente: se hicieron grupos de 6 estudiantes los cuales se les hicieron preguntas y cada grupo daba su punto de vista con sus propias palabras sobre el tema que se estaba preguntando, así sucesivamente hasta terminar con las preguntas en la cuales se pudo recabar la información necesaria y al mismo tiempo se pudo observar el comportamiento de cada grupo.

En la investigación también se requiere de la observación de parte del investigador para tener más información sobre el trabajo para obtener con claridad las situaciones y condiciones de los participantes y la realidad del centro educativo. La observación se llevó a cabo fuera y dentro de los salones de clase durante las actividades desarrolladas por los docentes con los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

### **3.2 Métodos**

El trabajo de investigación fue realizado de acuerdo al diseño y los lineamientos de la metodología de investigación-acción participativa, la cual se fundamentó con varios autores. Colmenares (2012) opina que:

...la investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. (p.105).

En cada proyecto de IAP, según Eizagirre & Zabala (Citado por Colmenares) indican que.

....sus tres componentes se combinan en proporciones variables: a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. (p.110).

A demás de la investigación – acción participativa también se implementó técnicas de investigación, las cuales ya se han tratado en este documento como lo son: la entrevista en profundidad y grupos focales los cuales fueron de mucha importancia para recabar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo.

### **3.3 Instrumentos**

Entre los instrumentos que se utilizaron fue la observación dentro y fuera del salón de clases se pudo calificar por medio de una lista de cotejo, seguidamente se realizó una entrevista en profundidad, a través de un cuestionario semiestructurado con un guion de preguntas abiertas, sobre puntos de vista y actividades realizadas de comprensión lectora en el ciclo escolar 2018, tanto de la directora, docentes y estudiantes con el fin de implementar nuevas estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura y desarrollen la habilidad de

comprensión lectora. Otro de los instrumentos utilizados fue las discusiones grupales entre estudiantes para determinar que estrategias facilitan la comprensión lectora. Seguidamente se realizó una charla interactiva con el personal docente y estudiantes con relación al tema antes mencionado, así como también se realizó un rally de lectura donde hubo participación de los estudiantes para mejorar las habilidades de comprensión lectora y se concluyó con una evaluación de todas las actividades realizadas.

La entrevista semiestructurada permitió conocer de los estudiantes, docentes y director las experiencias adquiridas, costumbres y expectativas que tienen sobre estrategias de comprensión lectora las cuales tienen beneficio para ellos y los que vendrán en los años siguientes.

La entrevista semiestructura Denzin y Lincoln (2005), opina que:

El investigador antes de la entrevista se prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. -Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar (p. 643).

### **3.4 Unidad (universo)**

El proceso de estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “INEBT”, Caserío Xecnup, Joyabaj, Quiché, durante el año 2018-2019. El establecimiento cuenta con un docente y director, cuenta con 22 estudiantes, en los tres grados del ciclo básico. La investigación realizada fue de mucho beneficio para el centro educativo, la directora, docente y los estudiantes, con una guía de estrategias pedagógicas de comprensión

lectora y una minibiblioteca la cual será de mucha ayuda para los estudiantes, por ser un establecimiento retirado del área urbana no se tiene apoyo de las autoridades educativas ni de otra institución y también por ser un establecimiento que lleva pocos años de estar funcionando.

### **3.5 Muestra y caracterización de la misma**

Según los objetivos planteados para desarrollar la investigación-acción, se tomó en cuenta al personal docente y director, de la misma manera se tomó en cuenta a 18 estudiantes que representan el 100 % de jóvenes y señoritas de las edades comprendidas entre 13 a 15 años de primero básico del centro educativo, en donde se aplicó los instrumentos de recolección de la información, así mismo participaron en el desarrollo del proceso de las diferentes actividades programadas en la investigación-acción participativa, entre ellas capacitaciones, charlas, rally y evaluaciones, lo cual permitió ampliar la información de acuerdo a los objetivos planteados. Latorre (como se citó en Colmenares 2012) señala que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

- a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.
- c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones. La metodología de la investigación-acción participativa con enfoque cualitativo produce datos descriptivos de los participantes con las propias palabras habladas o escritas, la conducta es observable por lo tanto no existe una muestra probabilística.

### **3.6 Procedimiento para la selección de la muestra**

El procedimiento que se utilizó para la selección de la muestra fue de acuerdo a lo requerido en la investigación –acción cualitativa, entre ellos se sintetizan en criterios según Taylor, S.J.

y Bogdan R. (1986) “La investigación cualitativa es flexible en cuanto al modo de conducir los estudios. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas” (pag. 8).

En la investigación –acción “Es aquella que evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas”. Fernández y Días 2002 (p.76).

Según los autores la investigación-acción cualitativa se basa en la participación de los individuos afectados siguiendo lineamientos de la investigación, pero no es estrictamente cerrado en la que se debe cumplir al pie de la letra, sino más bien no salirse del tema que se va a investigar para adquirir la información necesaria. Es flexible porque el entrevistador dirige la conversación, pero sede pequeños espacios para que el entrevistado pueda opinar y expresar sus propios puntos de vista. En este tipo de investigación se trabaja de forma narrativa o descriptiva sobre la información que se necesita para luego analizarla.

### **3.7 Desarrollo de la investigación**

El proceso de investigación-acción relacionando al trabajo de graduación, correspondiente a la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, con Especialidad en Medio Ambiente, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Caserío Xecnup, municipio de Joyabaj.

Se desarrolló en base a la planificación y cronograma plasmados por la unidad de tesis del Centro Universitario de Quiché CUSACQ con los requerimientos de la investigación-acción. Empezando con la carta de solicitud de permiso de autorización al Centro Educativo para llevar a cabo la investigación, luego se llevó a cabo reunión con la directora, docente del área de Comunicación y Lenguaje, para la recolección de la información a través de la entrevista en

profundidad, de igual forma se realizaron sesiones con los estudiantes para la recolección de la información, se desarrollaron varias actividades para lograr los objetivos planteados.

### **3.8 Procedimiento para el análisis de datos**

Para el análisis de datos se consultaron autores como: Taylor, S. y Bodgan, R. (1992). Los cuales afirman que “las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, el rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas”. Para la investigación también se realizó grupos focales los cuales se fueron fundamentales en el proceso. Según (Powell. 1996. P.3). Los grupos focales proporcionan mucho más información de lo que se cree resultan ser bastante efectivos ya que los participantes se involucran por completo en la entrevista y el entrevistador puede escuchar, observar y analizar las conversaciones.

Los entrevistados hacen sus aportaciones, sugerencias de acuerdo a las experiencias obtenidas y necesidades que existen en su entorno, las cuales fueron tomadas en cuenta a favor de la Comprensión Lectora.

Por análisis de datos cualitativos se entiende “el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (Spradley, 1980, p. 70).

El presente procedimiento se construyó por fases las cuales son las siguientes:

- ✓ La Primera fase consistió en la recolección de la información con la directora, docentes y estudiantes a través de la observación, entrevistas en profundidad y grupo focal.
- ✓ Seguidamente se procedió ordenar la información de forma clara y precisa, durante cada sesión y después de las entrevistas y grupos focales.

- ✓ Agrupar la información recopilada durante los diferentes momentos llevados a cabo en las sesiones con los entrevistados que son los docentes, directora y estudiantes de acuerdo a las opiniones, comentarios, sugerencias, experiencias e ideas.
- ✓ En esta última fase se realizó el análisis y discusión de resultados por categorías las cuales son: percepción, actitud y acción de las personas entrevistadas con la información que se contaba.

## Capítulo IV

### 4.1. Presentación, análisis y discusión de resultados

Tabla 2

*Codificación de la información pregunta de entrevista No. 1*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>		
<b>Entrevista en profundidad</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>		
<b>Pregunta No. 1</b>			
<b>¿Qué estrategias pedagógicas utiliza actualmente para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes?</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Directora</b>	La lectura se trabaja únicamente a través de los contenidos en los libros de texto como tradicionalmente se practica; sin embargo no se cuenta con otros libros ni documentos específicos para que los estudiantes puedan ejercitar la lectura, así como la comprensión lectora, por lo que se requiere implementar nuevas estrategias.	Se mostró entusiasmada porque desde que el establecimiento empezó a funcionar a sido muy poco el apoyo recibido con actividades relacionadas en el beneficio de la formación académica de los estudiantes.	Apoyo al presente proceso de investigación-acción participativa, para la aplicación de los resultados de la misma en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.
<b>Docentes</b>	Se enfocan más en abarcar contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje y se le da muy poca importancia al hábito de la lectura y comprensión de la misma.	Muy agradecidos y pendientes de participar en actividades del proceso investigación-acción participativa realizada en esta oportunidad.	Tomar en cuenta los resultados de la investigación-acción participativa para su implementación.

Tabla 3

*Codificación de la información pregunta de entrevista No. 2*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad (preguntas)</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>

**Pregunta No.2**

**¿Actualmente cuáles son los documentos o material de apoyo que utilizan en el establecimiento educativo para fortalecer la comprensión lectora?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Directora</b>	El centro educativo no cuenta con material ni documentos especializados para fortalecer la comprensión lectora. Únicamente los que los docentes investigan para desarrollar su clase, de acuerdo al contexto de los estudiantes y a las posibilidades de cada docente.	Considera la importancia de utilizar material especializado para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Presentaría un apoyo o ventaja para los y las estudiantes.	Facilitar los recursos disponibles para el proceso de la investigación acción participativa, debido a que los resultados de la misma serán de gran beneficio tanto para el desempeño de los docentes, así como para la formación de los estudiantes.
<b>Docentes</b>	Los documentos que se utilizan son los que se investigan de acuerdo a las áreas que le corresponde impartir a cada docente.	Actitud positiva sobre la importancia de los documentos de apoyo para fortalecer los contenidos impartidos con los estudiantes, sin embargo, se utilizan en las diferentes áreas y subáreas, pero no para el fortalecimiento de la comprensión lectora y consideran una necesidad primordial los documentos y	El quehacer de todo docente es indagar sobre nuevas formas de compartir nuevos conocimientos y la utilización de documentos de apoyo a la par de las estrategias, son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para poder alcanzar la competencia lectora

material de apoyo para brindar una educación de calidad. de acuerdo su nivel académico, por lo tanto están dispuestos a implementar el uso de nuevos documentos para fortalecer la comprensión lectora.

Tabla 4

*Codificación de la información pregunta de entrevista No. 3*

<b>Método de investigación:</b> Entrevista en profundidad	<b>Instrumento:</b> Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)
--	---

**Pregunta No.3**

**¿Qué actividades realiza para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del ciclo básico del centro educativo?**

Categoría	Percepción	Actitud	Acciones
<b>Directora</b>	La realización de actividades para el desarrollo de competencias lectoras en el establecimiento es casi nula, porque no se cuenta con materiales de apoyo para realizar dichas actividades, además los estudiantes son de escasos recursos económicos por lo tanto existen tales limitaciones para sufragar los gastos para estos fines.	Consciente de la necesidad de la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes. Además, considera que es indicativo de las debilidades en el Sistema Educativo Nacional.	Coordinar con los docentes la colaboración al presente estudio, de acuerdo al tiempo requerido para la realización de actividades con estudiantes y docentes.
<b>Docentes</b>	Actividades que estén enfocadas	Muestran interés por participar en las	Facilitan los recursos existentes y

<p>directamente en la comprensión lectora no se realizan en el establecimiento, por el factor tiempo, la realización de actividades solo se enfatiza en las demás áreas de aprendizaje, pero no se guían lo suficiente en lectura y comprensión lectora, se considera que están implícitas.</p>	<p>distintas actividades que se realizaran en el proceso de investigación-acción participativa en beneficio del desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes del instituto.</p>	<p>disponer de los períodos necesarios del área de comunicación y lenguaje que se imparte con los estudiantes para el apoyo del presente estudio e implementar las recomendaciones según los resultados obtenidos.</p>
---	---	--

Tabla 5

*Codificación de la información pregunta de entrevista No. 4*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad (preguntas)</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>

**Pregunta No.4**

**¿Qué estrategias considera necesarias implementar para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje de primero básico?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Director</b>	Según los horarios y periodos de áreas está establecido un horario de lectura; sin embargo, no se cumple, porque no se cuenta con libros de texto o algún otro documento adecuado para este propósito. Es responsabilidad del Ministerio de Educación	Considera que el presente trabajo de investigación-acción participativa representa una gran oportunidad para implementar nuevas alternativas como la solución a los problemas de lectura y comprensión lectora que afectan a los estudiantes del	Solicitar a los docentes la participación en las actividades durante el proceso de investigación, así como su colaboración en todos los aspectos, para que se lleve a cabo de la mejor forma el presente trabajo de

---

	<p>proporcionar libros de texto a los establecimientos educativos. Está establecido en el CNB la fomentación de la lectura en los estudiantes. Contar con material beneficiará la utilización de estrategias para el desarrollo de la lectura, comprensión lectora y hasta el vocabulario de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>instituto bajo su administración.</p>	<p>investigación-acción participativa el cual pretende ofrecer propuestas en beneficio de la formación de la población estudiantil del instituto de acuerdo a las necesidades de los mismos, respecto al mejoramiento de la comprensión lectora.</p>
<p><b>Docentes</b></p>	<p>Se considera necesario implementar algunas estrategias de comprensión lectora como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadros comparativos</li> <li>- Análisis</li> <li>- Entender palabras nuevas</li> <li>- Redacción de documentos.</li> </ul> <p>Para ello es necesario contar con libros de texto y diversidad de material didáctico adecuado para ello.</p>	<p>Muestran interés y voluntad de brindar el apoyo necesario durante el proceso de investigación-acción, así como de participar de las actividades que puedan programarse para este propósito.</p>	<p>Disponibilidad para contribuir a las actividades relacionadas a la investigación, así como disponer de tiempo necesario para que los estudiantes también puedan participar en dichas actividades, incluso la docente del área de Comunicación y Lenguaje considerará como parte de la unidad las actividades a realizarse.</p>

---

Tabla 6

*Codificación de la información pregunta de entrevista No. 5*


---

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad</b>	<b>Entrevista semiestructura (Guion de Preguntas)</b>

---

**Pregunta No.5**

**¿De acuerdo a la necesidad de los estudiantes y su entorno que actividades favorables considera necesarias implementar con relación a la comprensión lectora de primero básico del centro educativo?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Directora</b>	Los estudiantes deben leer libros de diversas tipos y allí aplicar diversas tipos de lectura. Realizar Campañas de lectura para mejorar la fluidez, comprensión lectora y desarrollar un buen vocabulario.	Optimismo de que en el instituto se innoven nuevas actividades y estrategias para el mejoramiento de la lectura y comprensión lectora, ya que lo considera una gran debilidad en la formación de los estudiantes	Solicitud de un programa sobre las distintas actividades que se llevarán a cabo durante la presente investigación-acción participativa.
<b>Docentes</b>	Se considera necesario una biblioteca en el establecimiento, implementar la escritura de cuentos en los estudiantes.	Deseosos de conocer nuevas alternativas para fortalecer en los estudiantes sus competencias referentes a la lectura y comprensión lectora, así como aportar ideas y sugerencias para el proyecto.	-Participación en capacitación - Rally - otras actividades

---

Tabla 7

*Codificación de la información pregunta de entrevista No.1*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>

**Pregunta No.1**

**¿Qué actividades ha realizado para el mejoramiento del hábito de la lectura durante el presente ciclo escolar?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Estudiantes</b>	-Leen lo que escriben en el cuaderno. -Escribir cuentos -Leer recortes que colocan en el cuaderno. -Trabajan su libro de guía de áreas.	La mayor parte de los estudiantes demostró interés, colaboración y participación. Se presentó desinterés en dos estudiantes.	Las actividades que realizan los estudiantes, son planificadas en el área de Comunicación y Lenguaje de acuerdo al horario establecido durante la semana, con los únicos recursos que cuentan.

Tabla 8

*Codificación de la información pregunta de entrevista No.2*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>

**Pregunta No.2**

**¿Cuáles son las actividades que considera necesarias realizar para desarrollar su capacidad de comprensión lectora?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
------------------	-------------------	----------------	-----------------

<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formar una biblioteca</li> <li>-Leer libros de cuentos</li> <li>-Lecturas cortas</li> <li>-Escribir cuentos</li> <li>-Motivaciones sobre la importancia de la lectura.</li> <li>-Juegos que incluyan la lectura.</li> </ul>	Una actitud positiva ya que afirman que con el hábito de la lectura tendrán mejores habilidades para expresar sus ideas, ampliar su vocabulario y tener una mejor comunicación.	Conseguir algunos libros para que por lo menos lean 2 libros por año y empezar a formar una pequeña biblioteca.
--------------------	---	---	---

Tabla 9

*Codificación de la información pregunta de entrevista No.3*

<b>Método de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
<b>Entrevista en profundidad (Entrevista en profundidad preguntas)</b>	<b>Entrevista semiestructurada (Guion de preguntas)</b>

**Pregunta No.3**

**¿Qué actividades le gustaría realizar en su centro educativo que faciliten la comprensión lectora?**

<b>Categoría</b>	<b>Percepción</b>	<b>Actitud</b>	<b>Acciones</b>
<b>Estudiantes</b>	Es necesario que se realicen concursos, festivales y proyectos de lectura. Escribir cuentos y formar libros. Escribir poemas, anécdotas y que los puedan leer otros estudiantes cuando ingresen al instituto y que ellos puedan escribir también. Cada día el docente cuente un cuento o historia y que los estudiantes lo puedan	Deseos de participar en las nuevas actividades que además les permita desarrollar las destrezas de lectura y de su comprensión lectora. Actividades como leer y escribir cuentos, historias, poemas y anécdotas, pero especialmente muestran interés en los concursos y festivales de lectura.	Participación en cada una de las actividades que se desarrollan durante las capacitaciones, rally de lectura y exposición de técnicas de comprensión lectora, festival y concursos de lectura entre otros.

---

resumir con sus  
propias palabras.  
Coleccionar lecturas.

---

#### **4.2. Análisis final de la información**

Durante el proceso de la investigación se pudo observar el interés de la directora, de los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del ciclo básico del Caserío Xecnup, Joyabaj. De igual manera se recibió el apoyo y la colaboración de cada uno de los participantes en el desarrollo de la primera fase del proyecto, la cual consistió en la recolección de la información de datos. En dicha fase se llevó a cabo las entrevistas a la directora, docentes y estudiantes del centro educativo, la cual tuvo duración de varias semanas porque se trabajó solo durante el periodo de tiempo del área de Comunicación y Lenguaje.

A través de las entrevistas se pudo observar los conocimientos y las expectativas que cada persona posee sobre problemática de la falta de comprensión lectora, También se idéntico el interés de cada uno de los participantes en el desarrollo de la primera fase del proyecto, la cual consistió en la recolección de la información de datos. En dicha fase se llevó a cabo las entrevistas a la directora, docentes y estudiantes del centro educativo, la cual tuvo duración de varias semanas porque se trabajó solo durante el periodo de tiempo del área.

Los docentes brindaron su mayor esfuerzo para que se implementen técnicas en mejoras de la comprensión lectora, los cuales tienen todo el deseo de llevar a la práctica las estrategias brindadas para el área de Comunicación y Lenguaje y ver resultados positivos en los estudiantes con los pocos recursos con que se cuenta en el establecimiento.

Cabe mencionar que los estudiantes están entusiasmados por mejorar su comprensión lectora a través de las diferentes actividades, técnicas y estrategias, ellos mencionaron que se les dificulta debido a que su idioma materno es el idioma k'iche' por lo que les cuesta pronunciar y entender las palabras, lo cual es un reto muy grande para ellos, sin embargo tienen todo el deseo de mejorar y ampliar su vocabulario para comprender lo que leen y así tener mejor rendimiento en las demás áreas de aprendizaje.

De acuerdo con los datos recopilados de los docentes y estudiantes reflejan que tienen diversos conocimientos acerca del tema Comprensión Lectora, pero que no le han dado mayor énfasis debido a varios factores que influyen como el factor económico, la falta de material didáctico y la falta de motivación e incentivación relacionado al tema. Con el desarrollo de los talleres y diferentes actividades el personal docente se siente motivado y dispuesto a trabajar por completo el tema de la lectura de igual forma los estudiantes están con todo el deseo de poder trabajar con los recursos con que cuentan ahora para beneficio de cada uno de ellos y de los demás estudiantes que vendrán en años posteriores para que puedan ampliar las destrezas de comprensión lectora y alcanzar las competencias de acuerdo con el nivel académico que cursan.

De acuerdo con el análisis y discusión de resultados de los datos obtenidos en los diferentes instrumentos utilizados se llevó a cabo la ejecución del proyecto acorde a las necesidades y propuestas de los docentes y estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

## Conclusiones

- ✓ Se identificó que los docentes utilizan raras veces estrategias de comprensión lectora y que es insuficiente para el progreso de la misma, por lo que se implementaron algunas estrategias para promover el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y así practicar el hábito de la lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje de Primero Básico por lo que es responsabilidad del docente crear espacios de aprendizaje en donde se pueda utilizar las diferentes metodologías de acuerdo al nivel académico que cursen los estudiantes y a su entorno.
  
- ✓ Se determinó a través de los resultados obtenidos de la investigación – acción participativa, que las estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión lectora de los estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básicas, son aquellas que contengan una diversidad de actividades que motiven y que sean gratas a los estudiantes, dichas estrategias de comprensión lectora deben también sobre todo contribuir al desarrollo de sus capacidades, habilidades y conocimientos de forma significativa y constructivista, mediante el análisis y la comprensión de todo tipo de lectura. Entre las estrategias más importantes, podemos mencionar las siguientes: a) Estrategias de ensayo; b) Estrategias de elaboración; c) Estrategias de organización; d) Estrategias de control para la comprensión; e) Estrategias de planificación; f) Estrategias de regulación, dirección y supervisión; g) Estrategias de evaluación; h) Estrategias de apoyo o efectivo y se desarrollaron temas con los estudiantes utilizando organizadores gráficos como: atando el tema, las cinco preguntas, causa y efecto, comparemos entre otros.

- ✓ Se estableció que las diversas actividades y estrategias desarrolladas en el instituto son parte del proceso enseñanza-aprendizaje de la formación de criterios, la imaginación, la creatividad, el interés por la escritura la capacidad crítica y analítica de los estudiantes en donde puedan despertar el hábito de la lectura y que a través de la práctica constante mejoren el nivel de comprensión lectora en las diferentes áreas de conocimiento. El docente debe ser un guía, un facilitador para que se desarrolle con eficacia el proceso lector especialmente en lectores principiantes.
- ✓ Se implementó una serie de estrategias pedagógicas de comprensión lectora por medio de una guía distribuida a los docentes del centro educativo en el área de Comunicación y Lenguaje para primero básico, entre las estrategias están los mapas conceptuales, atando causa y efecto, las cinco preguntas entre otras por lo que es indispensable que los estudiantes lleven a la práctica esas estrategias con los diferentes materiales de apoyo, para la realización de actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora las cuales son de gran beneficio para cada uno de los estudiantes porque con el paso del tiempo serán capaces de alcanzar un alto nivel de comprensión lectora de sin, acompañamiento del docente.
- ✓ El trabajo de investigación-acción participativa en la fase de desarrollo de las actividades se realizaron capacitaciones al personal docente y estudiantes, así como también un rally con diferentes actividades en donde los estudiantes demostraron las deficiencias y capacidades que cada uno posee en relación a la comprensión lectora a través del juego interactivo que se aprende jugando de forma divertida. Cabe mencionar que para alcanzar las competencias los estudiantes deben aprender.

## Recomendaciones

- ✓ En base a los resultados obtenidos cabe mencionar que los docentes deben tomar muy en cuenta dentro de la planificación del área de Comunicación y Lenguaje el tema de la lectura y por ende la comprensión lectora para que los estudiantes vayan desarrollando esas destrezas de comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas para obtener un mejor rendimiento académico en las diferentes áreas de aprendizaje.
- ✓ A través del proceso de investigación – acción participativa y los resultados obtenidos en el INEB del Caserío Xecnup, municipio de Joyabaj, Quiché, indican que las estrategias pedagógicas aconsejables para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Primero Básico, son las que contengan diversidad de actividades que los estudiantes puedan realizar en forma constante y variada cada vez que lean cualquier tipo de texto; dichas estrategias pedagógicas también deben ser apropiadas para que el docente puede planificar, organizar, controlar y evaluarlas, entre las estrategias de aprendizaje podemos destacar las siguientes: a) Estrategias de ensayo: tomar notas, subrayar, leer en voz alta; b) Estrategias de elaboración: parafrasear, resumir, crear analogías, responder preguntas, descripción de información nueva con el conocimiento existente; c) Estrategias de organización: resumir textos, elaborar esquemas, subrayado, cuadros sinópticos, red semántica, mapas conceptuales, árbol ordenado; d) Estrategias de control para la comprensión: planificación, regulación, evaluación; e) Estrategias de planificación: conocimientos previos, descomponer tareas, programar calendario de ejecución. prever tiempo, recursos; f) Estrategias de regulación, dirección y supervisión; formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y esfuerzo, ejecución de las tareas; g) Estrategias de evaluación: revisar los pasos de las actividades, verificar el alcance de los objetivos propuestos, evaluar

la calidad de los resultados, decidir cuando concluye el proceso, hacer pausas durante su ejecución; h) Estrategias de apoyo o efectivo: mejorar la eficacia del aprendizaje, verificar las condiciones que se producen, establecer la motivación, manejar la ansiedad y el tiempo. Riquelme, (2020). (Recopilado por Peláez, P. CUSAQ, 2020)

- ✓ Los docentes del INEB deben de aplicar estrategias pedagógicas durante la lectura para que los estudiantes identifiquen, relacionen y encuentren palabras claves de acuerdo con lo que están leyendo y no perder el objetivo de la lectura. Con la aplicación de las estrategias de lectura plasmadas en la guía pedagógica distribuida en el establecimiento se facilita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera que ellos puedan aprender de una manera práctica y no perder de vista la finalidad del sentido del texto y a la vez el docente puede evaluar si se están alcanzando los objetivos propuestos.
- ✓ Los docentes del establecimiento educativo podrán trabajar con los estudiantes del ciclo básico las estrategias de comprensión lectora incluidas en la guía pedagógica la cual contiene varias estrategias de comprensión lectora entre ellas mapas conceptuales, las cinco preguntas, relacionando el tema y causa y efecto las cuales se encuentran detalladas y con sus respectivos ejemplos para facilitar su aplicación.
- ✓ Los docentes deben de programar en el instituto actividades como: festivales de lectura, maratones, rallys, cuentacuentos, feria del libro, rincones de lectura las cuales se pueden realizar en días festivos como: día del libro, día de la biblioteca con el objetivo de fomentar la lectura en los estudiantes de tal manera que ellos vayan adquiriendo el hábito y su importancia de leer de forma comprensiva; porque a través de los libros se viaja por el mundo y la imaginación.

#### 4.4. Apéndices

##### **Guía de Preguntas para entrevista en Profundidad para Director y docentes.**

Instituto Nacional de Educación Básica INEB Caserío Xecnup, Joyabaj

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información importante para contribuir con la elaboración del Informe de trabajo de Graduación sobre las estrategias pedagógicas de comprensión lectora en los estudiantes del Primero Básico.

Desde ya solicito su colaboración para que pueda responder de manera concreta y acertada las preguntas siguientes. Puede responder en la hoja adicional. Gracias.

Lugar y Fecha. \_\_\_\_\_

1. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza actualmente para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes?
2. ¿Actualmente cuáles son los documentos o material de apoyo que utilizan en el establecimiento educativo para fortalecer la comprensión lectora?
3. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del ciclo básico del centro educativo?
4. ¿Qué estrategias considera necesarias implementar para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje de primero básico?
5. ¿De acuerdo a la necesidad de los estudiantes y su entorno que actividades favorables considera necesarias implementar con relación a la comprensión lectora de primero básico del centro educativo?





Imagen del INEB, donde fue realizado el trabajo de Investigación-acción.  
Foto tomada por: Ericka Maribel Chalí Gámez  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Presentación del trabajo de Investigación-acción  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Estudiantes presentes en la clausura del Trabajo de Investigación-acción.  
Foto tomada por: La directora del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Dando a conocer las actividades realizadas durante la ejecución del trabajo de Investigación-acción  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Presentación del trabajo de Investigación-acción  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Entrega de la guía Pedagógica de comprensión Lectora a la directora del INEB  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Explicando a la directora el contenido de la Guía  
Foto tomada por: Elena Hernández Estudiante del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Entrega de libros a la directora los cuales estarán en la minibiblioteca.  
Foto tomada por: Elena Hernández Estudiante del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Libros que fueron entregados al Instituto con sus respectivos códigos.  
Foto tomada por: Ericka Maribel Chalí Gámez. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Mini biblioteca para que los estudiantes puedan hacer uso de ella.  
Foto tomada por: Ericka Maribel Chalí Gámez. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Entrega de minibiblioteca a la Directora del INEB  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Presentación de la minibiblioteca a los estudiantes del INEB  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



La directora del INEB colocando los libros dentro de la biblioteca.  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Entrega de Hoja que contiene los códigos de libros a la directora.  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Palabras de agradecimiento a la directora y estudiantes por el apoyo brindado en el proceso de investigación-acción.  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



La Directora agradeciendo el apoyo brindado al INEB y a los estudiantes.  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Palabras de estudiante de primero Básico en agradecimiento al apoyo recibido.  
Foto tomada por: Juana Ajualip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Estudiante agradecida y motivando a sus compañeros que se involucren en la lectura.  
Foto tomada por: Ericka Maribel Chalí Gámez.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Presentación del trabajo de Investigación-acción  
Foto tomada por: Juana Ajujalip Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Fotografía de los estudiantes y directora del INEB  
Foto tomada por: Juan Pérez Estudiante del INEB.  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



Estudiantes disfrutando de un refrigerio después de la clausura de la investigación-acción.  
Foto tomada por: Ericka Maribel Chalí Gámez. Caserío Xecnup 14/06/ 2,019



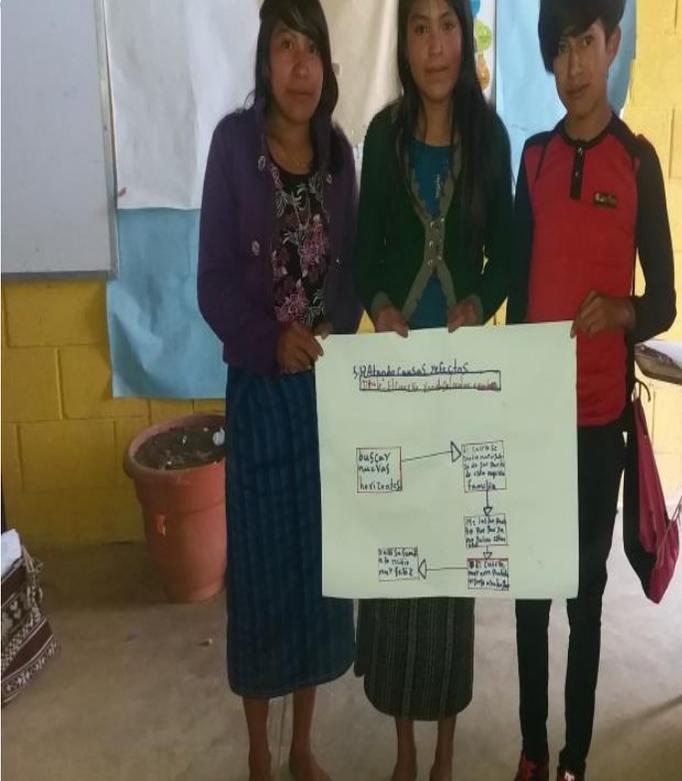
Agradecimiento a los jóvenes por el apoyo brindado  
Foto tomada por: Ada Cabrera  
Caserío Xecnup 14/06/ 2,019

#### 4.5. Anexos



# Guía Pedagógica Estrategias de Comprensión Lectora, Primero Básico

*No hay espectáculo más hermoso que la mirada de un niño que lee.*  
*Günter Grass*



# *Estrategias de Comprensión lectora*

*Estudiante: Ericka Maribel Chali Gámez*

*Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Con Especialidad en Medio Ambiente.*

*Joyabaja, Quiché, año 2.020*

## INDICE

Introducción -----	i
Objetivos-----	ii

### **CAPÍTULO 1**

#### APRENDO

1.1. ¿Qué es el analfabetismo?-----	1
Hoja de trabajo tema 1 -----	2
1.2. ¿Qué es una Biblioteca? -----	3
Hoja de Trabajo Tema 2 -----	4
<b>1.3 ¿Qué es lectura? -----</b>	<b>5</b>
1.4. ¿Por qué es importante leer bien? -----	6
1.5. Elementos de la lectura. -----	8
Hoja de trabajo tema 3 -----	9
1.6. Lectura comprensiva -----	10
1.7. Proceso lector -----	10
1.8. Antes de la lectura: -----	12
1.9. Identificar el tipo de tipo de texto y su posible contenido: -----	13
Hoja de Actividades -----	16
1.10. Durante la Lectura -----	17
1.11. Después de la lectura -----	20

### **CAPÍTULO 2**

#### PRACTICO

2.1. Cinco preguntas-----	22
Lectura 1. <u>LA TORTUGA Y LA LIEBRE</u> -----	23
2.2. Identificando el tema -----	24
Lectura 2. Antes de comenzar la lectura: -----	24

2.3. Comparemos -----	26
Lectura 3. OTRAS RIQUEZAS -----	26
2.4. Atando causa y efecto. -----	28
Lectura 4. El cuervo vanidoso-----	28
2.5. Mapa Conceptual -----	30
Lectura 5. Antes de comenzar la lectura:-----	30

### **CAPÍTULO 3**

#### **APLICO**

3.1. LA UNIÓN HACE LA FUERZA-----	33
3.2. UN CURIOSO PASEO-----	35
3.3. EL AMOR A LOS ANIMALES -----	37
3.4. JUICIO INJUSTO-----	40
3.5. ¿QUÉ ES LA VIDA?-----	42
3.6. LOS DOS ASNOS -----	44
Conclusiones -----	46
Recomendaciones-----	47
<b>ANEXOS</b> -----	<b>48</b>
Referencias Bibliograficas -----	<b>52</b>

## **Introducción**

Leer es uno de los procesos maravillosos de la vida tanto para niños, niñas, jóvenes y adultos, pues abre una puerta mágica a diferentes partes del mundo en el cual podemos viajar a través de la fantasía, la imaginación y la aventura así los nuevos conocimientos sobre infinidad de áreas que nos ayudan a tener una mejor vida.

La lectura es la clave del éxito, pues ayuda a crecer en sabiduría y conocimientos convirtiéndose en una acción importante para la vida del ser humano y especialmente en los jóvenes estudiantes. Pero leer no significa descifrar las palabras sino de comprender lo que se lee y así se pueda dar el proceso de lectura comprensiva.

Para que se pueda dar este proceso de lectura comprensiva es importante desarrollar en los estudiantes esa habilidad desde el nivel primario, para que conforme vayan creciendo académicamente pueda desenvolverse de la mejor manera y tenga rendimiento en las diferentes áreas de estudio.

## Objetivos

- Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico.
- Facilitar a los docentes el desarrollo de la capacidad de leer de forma comprensiva de los estudiantes del ciclo básico.
- Aportar las herramientas necesarias para el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva de los estudiantes del ciclo Básico.
- Aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar la habilidad de la lectura comprensiva en los estudiantes del ciclo básico.

# CAPÍTULO 1

**La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida, sino que nos estimula a pensar.**

**Juan Delval**

Aprendo

### 1.1. ¿Qué es el analfabetismo?

El analfabetismo se da cuando las personas tienen la imposibilidad de leer y escribir un documento, debido a que nunca asistieron a un centro educativo o no hubo una persona que les enseñara el código de letras y aprender a descifrarlas.

El analfabetismo también no es solo descifrar las letras o palabras sino comprender lo que se lee de un texto o documento. En los países desarrollados el índice de analfabetismo es mínimo porque el gobierno se encarga que la educación sea obligatoria para todos, caso contrario en los países en vías de desarrollo como Guatemala el índice de analfabetismo es mayor debido a que el gobierno no se encarga en su totalidad de la educación de la niñez a pesar de que está establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala no se cumple y además existen muchas familias que viven en extrema pobreza por lo cual no pueden sufragar los gastos de estudio de sus hijos y los involucran al mundo laboral desde temprana edad.

El analfabetismo es un problema muy grave en países en desarrollo. La tasa estimada de analfabetismo mundial en el 2005 alcanzó la cifra de 771 millones de personas, de las cuales dos terceras partes eran mujeres.

### Causas del analfabetismo

- ✓ La extrema pobreza de las familias
- ✓ Carencia de escuelas para cubrir la población estudiantil.
- ✓ Insuficiencia de personal docente que sea contratado por el MINEDUC.
- ✓ Falta de conciencia y motivación de los padres de familia sobre la importancia de la educación.
- ✓ Constante migración al extranjero.

### Efectos del analfabetismo

Entre los efectos del analfabetismo se pueden mencionar algunos que más afectan a las comunidades de Joyabaj.

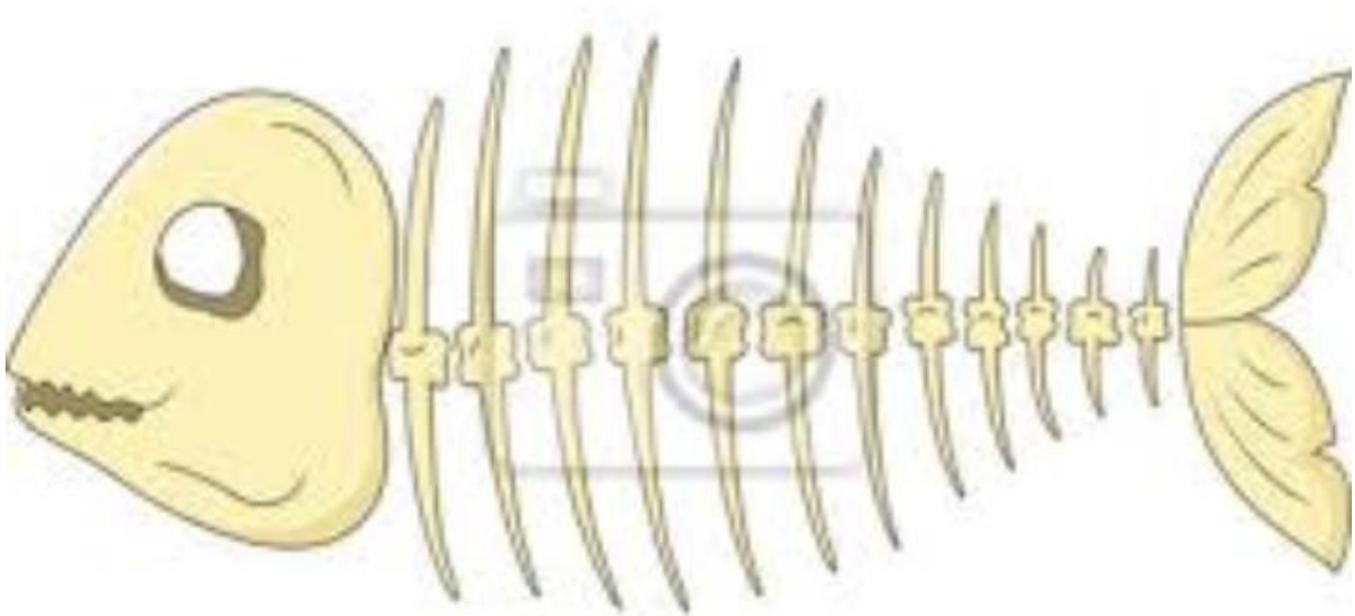
- ✓ No tener acceso a un trabajo estable.
- ✓ Los pueden engañar con facilidad.
- ✓ No pueden informarse de lo que está sucediendo.



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez] (Aldea Xecnup 12/ 03 / 2,018) Madre de Familia que no quiere enviar a sus hijos a estudiar, ella está firmando con su huella porque es una persona analfabeta.

## Hoja de trabajo tema 1

**Instrucciones:** en el siguiente esqueleto del pez escribe en la parte de arriba las causas del analfabetismo y en la parte de abajo los efectos del analfabetismo.



<https://www.google.com/search?q=esqueleto+de+pez&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEw>



## 1. 2. ¿Qué es una Biblioteca?

Las bibliotecas son centros o lugares que proporcionan a la población en general el conocimiento y desarrollo de cada ser humano que hace uso de ella, ya que pone a su servicio una gran variedad de libros y además recursos que se pueden utilizar para realizar diversos tipos de investigaciones y tareas con el fin de que la ciudadanía pueda crear nuevos conocimientos que son indispensables para una población responsable y analítica y su vez promover el hábito de la lectura especialmente en la juventud.

En Guatemala existen muy pocas bibliotecas que estén al servicio de la población en general, lamentablemente el gobierno no invierte fondos para este tipo de centros de

recursos. Los establecimientos educativos públicos no cuentan con bibliotecas y los niños ni siquiera conocen que es una biblioteca lamentablemente. Desde hace algunos años en algunos centros educativos de Joyabaj, especialmente en el área rural de las comunidades más lejanas se han implementado bibliotecas escolares y CREAS (Centro de Recursos de Aprendizajes) con el apoyo de la institución de Save The Children para que los niños tengan al alcance los recursos necesarios para realizar un aprendizaje significativo promoviendo el hábito de la lectura, el desarrollo de las habilidades y destrezas para que cuando cursen otro nivel académico se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez].  
(Aldea Xeabaj 23/07/ 2,012). Inauguración de un CREA

## Hoja de Trabajo Tema 2

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras y enciérralas en un círculo.

- a) CREA
- b) BIBLIOTECA
- c) POBLACION
- d) LECTURA
- e) JUVENTUD

E	T	Y	C	R	E	A	L	U	B
S	J	D	F	E	H	T	M	N	I
A	S	U	R	R	G	N	O	L	B
R	F	V	V	H	Y	I	Q	K	L
U	W	E	R	E	C	G	P	N	I
T	A	S	Z	A	N	C	V	H	O
C	R	T	L	Y	Ñ	T	X	A	T
E	O	B	I	B	L	I	U	T	E
L	O	R	T	J	O	Z	A	D	C
P	R	E	P	A	W	I	R	U	A



### 1. 3. ¿Qué es Lectura?

¿Qué es  
lectura?

Lectura es el arte  
de comprender lo  
que leemos en  
un texto.



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez]  
(Aldea Xecnup 09/11/2,018) Señoritas de Primero Básico  
leyendo una definición de que es lectura.

La lectura es un proceso en el que, quien lee construye de una manera interactiva su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

La lectura en cualquier material contribuye a mejorar la comprensión en los estudiantes hasta que ellos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas. Piense en un estudiante?



### *1.4. ¿Por qué es importante leer bien?*

Imagine cómo será su futuro si no sabe leer. Tómese unos minutos para realizar este ejercicio. Ahora, piense en un estudiante que sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro?

Este ejercicio le permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida de las personas.

Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer.

**Los libros me enseñaron a pensar y el pensamiento me hizo libre.**

Ricardo León



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez]  
(Aldea Xecnup 13/11/2,018) actividad con los estudiantes del Instituto sobre la importancia de saber leer bien.

La importancia de saber leer bien no es solo descifrar las letras y palabras sino; entender y comprender lo que se lee y que a su vez trae muchos beneficios así la persona que lee, entre ellas se pueden mencionar algunas.

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..."



## 1.5. Elementos de la lectura.

Los elementos de mayor importancia que conforman básicamente la lectura son la memoria y la imaginación.

En todo proceso lector se asocian los procesos de recuerdo e imaginación del contenido y de la palabra en sí, dotando de significado coherente a lo leído.

Leer no es otra cosa que reconocer y descifrar una serie de símbolos escritos o impresos. Así, para lograr una correcta comprensión de cualquier lectura es necesario que el lector sea

capaz de reproducir con sus propias palabras las ideas principales o más destacadas del autor.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite, entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.

### Beneficios de la Lectura

Desarrolla el lenguaje y pensamiento

Favorece el éxito escolar

Permite adquirir nuevos conocimientos

Promueve el ejercicio de la ciudadanía

Posibilita mejorar las condiciones



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez]  
(Aldea Xecnup 09/11/2,018) Beneficios que obtiene la persona que lee.

### Hoja de trabajo tema 3

**INSTRUCCIONES: Lee los siguientes enunciados y rellena la burbuja de la respuesta correcta.**

1. Es un proceso en él que, quien lee construye de una manera interactiva su interpretación del mensaje.

Lectura

Escritura

Escolar

2. Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje:

Oral

Escrito

Mímico

3. Los elementos de mayor importancia que conforman básicamente la lectura son:

Lenguaje oral

lectura comprensiva

Imaginación y Memoria

4. Un beneficio de la lectura en la vida de las personas es:

Desarrolla el lenguaje y pensamiento

Desarrolla la escritura

Lenguaje



## 1.6. Lectura comprensiva

“Para poder leer más hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor si no se sabe leer más”

Foucambert

La comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido.



## 1.7. Proceso lector

El proceso lector puede definirse como el camino

¿Qué etapa es más importante? No se puede decir que hay una etapa más importante que otra, pues las tres en su conjunto son las que facilitan la comprensión. Cada una tiene propósitos diferentes y por lo tanto aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto.

No realizar una etapa es restar comprensión, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.



Antes de la lectura

Durante la lectura

Después de la lectura



Para poder llegar a una buena comprensión lectora es importante que se tomen en cuenta estos pasos o momentos del proceso lector y así obtener resultados positivos en los estudiantes.

Cada uno de estos pasos o momentos de la lectura se deben desarrollar en los estudiantes para que sean buenos lectores y es responsabilidad de los docentes enseñarles este proceso lector.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo

hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender.

Es función de los docentes acompañar a los estudiantes a transitar por el proceso lector. Por ello es importante que conozcan cada etapa y qué actividades puede realizar en cada una para practicar estrategias lectoras, enseñando con esto, a leer comprensivamente.



### 1.8. *Antes de la lectura:*

- ✓ Identificar el tipo de texto
- ✓ Establecer el propósito de la lectura
- ✓ Activar los conocimientos previos



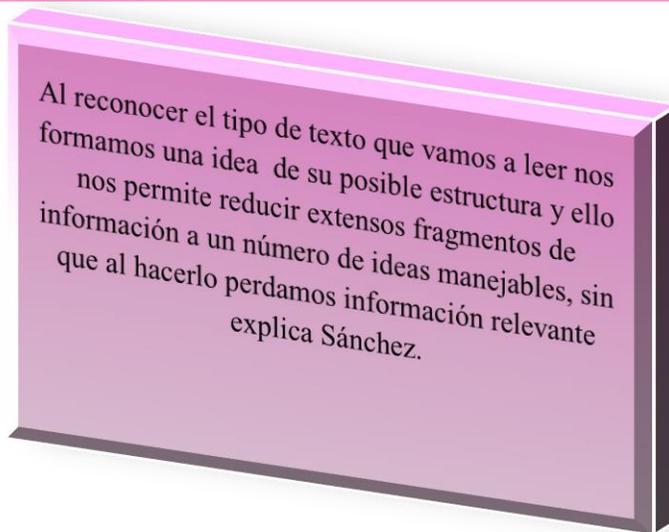
Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) Activando los conocimientos previos a la lectura con estudiantes de primero Básico del instituto.

Antes de empezar a leer es importante que se tome en cuenta este proceso para involucrarlos al mundo de la lectura, se debe de saber qué tipo de texto es el que se va a leer, que los estudiantes estén al tanto del propósito de lo que van a leer para que se sientan motivados y se empiecen a activar los conocimientos previos sobre los que se va a leer.



### 1.9. *Identificar el tipo de tipo de texto y su posible contenido:*

Si el lector o lectora no logra identificar el tipo de texto que va a leer, no podrá encontrar las palabras e ideas principales.



Existe una gran diversidad de textos que varían según su temática, profundidad función y extensión, es necesario aprender a distinguir los tipos de texto y para ello se presenta una clasificación que ayudará a trabajar con niños y jóvenes esta importante estrategia.

Tipos de texto	Descripción y ejemplos	Contenidos fundamentales
Narrativos	La narración es tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Ejemplos: la novela, la fábula, el cuento, el relato, la anécdota, el teatro, la leyenda y la carta. Son los que se usan en los primeros años de la escuela para introducir la lectura y escritura.	Personajes, acciones, diálogos, descripciones, problemas, soluciones, secuencias.
Poéticos	Son los textos que utilizan una serie de recursos de estilo para comunicar ideas, sentimientos y emociones. Se destacan por el uso del lenguaje figurado y el uso estético del idioma. El ejemplo	Descripciones, sentimientos, comparaciones, analogías.

	principal son los poemas, pero existen muchos otros.	
<b>Científicos</b>	Son los que se producen en el contexto de la comunidad científica, con la intención de presentar, demostrar o explicar conocimientos producidos por la investigación. Algunos ejemplos son: la tesis, el artículo científico, la monografía y los textos educativos o escolares que se refieren.	Conceptos, definiciones, descripciones, funciones, características, similitudes, diferencias, métodos, datos, argumentos, causas, efectos, secuencias, procedimientos.
<b>Administrativos</b>	Son aquellos que se producen como medio de comunicación entre la persona y determinada institución, o entre instituciones, o entre las instituciones y las personas. Se trata de textos muy formales y con estructuras rígidas. Algunos ejemplos son: leyes, dictámenes, notificaciones, certificados, solicitudes, memos y boletines oficiales.	Datos, hechos, instrucciones, descripciones, argumentos.
<b>Periodísticos</b>	Son todos los textos que pueden aparecer en el contexto de la comunicación periodística. Suelen subdividirse en dos grupos: informativos, que tienen por función transmitir una determinada información al lector; y de opinión, que valoran, comentan y expresan juicios sobre las informaciones desde el punto de vista del periodista o de la publicación. Entre los primeros, los fundamentales son la noticia y el reportaje; entre los segundos, el editorial, el artículo de opinión, la crítica o la columna.	<p><b>Informativos:</b> Sujetos, lugares, sucesos, secuencias, fechas, descripciones, causas.</p> <p><b>De opinión:</b> Hechos, argumentos, valoraciones, críticas, propuestas.</p>
<b>Instructivos</b>	Aunque este tipo de texto está relacionado con el administrativo, se propone como uno distinto por su especificidad y utilidad. Son los textos que ofrecen pautas o indicaciones puntuales para hacer algo, para desempeñar distintas funciones o acciones. Se incluyen acá los manuales, las reglas de un juego, las instrucciones de un	Indicaciones, procedimientos, condiciones, advertencias, datos.

aparato, los prospectos de las medicinas.

### Discontinuos

Son textos que presentan la información segmentada y muchas veces a través de gráficos. Por ejemplo: cuadros, gráficas, tablas, diagramas, mapas, boletos o «tickets», panfletos, volantes.

atos, cantidades, secuencias, imágenes simbólicas, relaciones.

### Publicitarios

Es un tipo de texto que generalmente es discontinuo, pero que tiene una función específica: convencer al lector acerca de las cualidades de un artículo o servicio, e incitarlo al consumo del mismo.

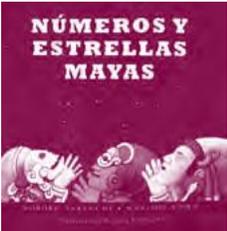
Indicaciones, argumentos, datos.

“Es emocionante que antes de leer nos hagan preguntas. A veces nos equivocamos, pero es divertido darnos cuenta si estábamos en lo correcto o no”

Luis Emilio (7 años)

## Hoja de Actividades

En el siguiente cuadro se muestran diferentes textos. Tomando en cuenta el contenido del apartado anterior, complete la información que se solicita.

Textos	¿Qué tipo de texto considera que es?	¿Cuál podría ser su contenido?	¿Por qué lo dice?
			
			
			



Evitar situaciones que desvíen de este propósito. Por ejemplo, si lo que se va a leer es un cuento acerca de los patos, lo que interesa es traer a la mente los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de estos animales y vincularlos al contenido de la lectura.

### 1.10. *Durante la Lectura*



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera]  
(Aldea Xecnup 09/11/2,018) en el  
momento de la lectura

El propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

Al momento de leer un texto se pueden utilizar varias formas de leer, entre ellas se pueden mencionar 5 formas de lectura.

### Lectura en coro

La lectura en coro es muy útil para mejorar la fluidez al leer. Permite dar la entonación adecuada a cada texto. Ayuda a nivelar a los alumnos que han tenido dificultad y da la oportunidad de hacer una lectura en voz alta a quienes aún sienten temor.

Recuerde que el objetivo de esta forma de leer es mejorar la fluidez, para mejorar con ello la comprensión al leer.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando al momento de la lectura.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando al momento de la lectura.

### Lectura por el Docente

La lectura en voz alta es una de las mejores formas para despertar el interés por la lectura. Su objetivo es contagiar el gusto por la lectura y los libros. Esta forma consiste en leer en voz alta de manera que todos y todas escuchen.

Es importante también tener un objetivo; por ejemplo, resaltar en sinónimos, en personajes, en lectura de imagen, etc. De esa manera se pueden enfatizar en un aspecto.

### Lectura Silenciosa

La lectura silenciosa consiste en que cada niño y niña lee de manera individual y en silencio, sólo con la vista. Es decir, sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando al momento de la lectura.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando al momento de la lectura.

### Lectura por turnos

La lectura rotativa en voz alta ayuda a verificar el progreso en cuanto a fluidez de la lectura de cada estudiante. Es importante mantener un ambiente de aprendizaje donde el reconocimiento de los errores sea aceptado como una forma de mejorar, pues leer frente a todo el grupo puede provocar malestar en estudiantes tímidos.

### Lectura por Párrafos

Esta forma de lectura consiste en leer párrafo por párrafo e ir identificando en cada uno el tema, la idea principal y la progresión temática. Generalmente se realiza luego de haber leído todo el texto de corrido al menos una vez.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando al momento de la lectura.

*Después de haber presentado las diferentes formas de lectura se puede decir que cada una tiene ventajas y desventajas, por lo que el docente debe ser cuidadoso al practicar cada forma de lectura para que todo vaya equilibrado.*

“La lectura es como el alimento, el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere”

Jaime Luciano Balmes



## *1.11. Después de la lectura*

La comprensión lectora no finaliza cuando se termina de leer un texto o libro, después de haber leído organizamos en nuestra mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se han obtenido, que permiten elaborar el significado del texto.

Cuando se ve una película ¿qué hace luego de que esta termina?: ¿piensa en lo que sucedió?, ¿cuestiona algunas situaciones o escenas?, ¿Se comenta con las personas con quienes la vieron o con alguien a quien se encuentra?,

### *¿Qué se comenta acerca de ella?*

Este ejercicio ayudará a comprender que así como luego de la película es inevitable que reaccione con sus pensamientos, comentarios y opiniones en lectura sucede algo parecido, después de leer una historia, un poema, un texto informativo: el lector reacciona preguntándose qué comprendió, qué fue lo más importante, qué fue lo que más le gustó, con qué ideas no está de acuerdo y, en general, qué piensa de lo que leyó.

# CAPÍTULO 2

## 2. Actividades que se deben realizar después de la lectura para ejercitar la comprensión lectora.

1. Resumir lo leído
2. Expresar opiniones y valorar críticamente lo que se ha leído
3. Formular preguntas

Según Federico Roncal y Silvia Montepeque proponen algunos organizadores gráficos para después de leer.

- 2.1. Cinco preguntas
- 2.2. Identificando el tema
- 2.3. Comparemos
- 2.4. Atando Causa y efecto
- 2.6. Mapa conceptual

### Practico

## 2.1. Cinco preguntas

Éste tipo de organizador es apropiado para utilizarlo cuando se lee noticias, narraciones y biografías, en el cual el estudiante aprende a identificar detalles importantes, resumir y analizar eventos.

Después de haber leído un cuento una noticia o un relato el estudiante debe dibujar un organizador gráfico en el cual contenga parte de las siguientes preguntas.

1. ¿Quién? Es la persona a la que le suceden las cosas ya sea en una noticia o narración.
2. ¿Qué? Indica lo que sucedió o el problema.
3. ¿Dónde? Indica el lugar o lugares donde sucedieron los hechos.
4. ¿Cuándo? Indica la fecha o momentos en que sucedieron los hechos, puede ser fecha, época o momento del día.
5. ¿Por qué? Indica la o las razones por qué sucedieron los hechos en el caso dependiendo del texto.

➤ **Lectura 1.**

**LA TORTUGA Y LA LIEBRE**

Una liebre se burlaba de una tortuga.

-¡Qué lenta eres! ¡Cómo te arrastras!

-¿De veras? - dijo la tortuga-. Haz una carrera conmigo y te venceré.

- Qué jactanciosa eres –dijo la liebre-. De acuerdo, correré contigo. ¿A quién pediremos que marque la línea de llegada y confirme que la carrera es justa?

- Pidámoselo al zorro –dijo la tortuga.

El zorro era muy sabio y justo. Les mostró la línea de partida y cuánta distancia debían correr.

La tortuga no perdió tiempo. Partió de inmediato y continuó

la marcha. La liebre anduvo a brincos varios minutos, hasta que dejó a la tortuga muy atrás. Sabía que podía llegar rápidamente a la meta, así que se acostó a la sombra de un árbol y durmió una siesta.

Al cabo de un rato se despertó y se acordó de la carrera. Se levantó de un salto y corrió a toda velocidad. Pero cuando llegó a la meta, la tortuga ya estaba allí.

- Las carreras se ganan con tesón –declaró el zorro.

Esopo

Ejemplo: Después de haber leído el texto que en este caso es una fábula en cada uno de los recuadros de la mano se escribe lo que se le pide respondiendo las preguntas, ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo?



Después de Leer

**5.3.1 Cinco preguntas**

La Mano

1. ¿Quién?

2. ¿Qué?

3. ¿Dónde?

4. ¿Por qué?

5. ¿Cuándo?

Titulo:

Autor o autora:

**D**

## 2.2. Identificando el tema

Para este tipo de estrategia los textos apropiados pueden ser expositivas, noticias, narraciones y biografías. El tema es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto, generalmente se expresa con pocas palabras y sin llegar a formar una oración completa.

Para utilizar este organizador grafico se deben de realizar lo siguiente:

1. Enumerar los párrafos que contenga la lectura y escribir el número en la primera columna.
2. Dar una lectura rápida al texto
3. Volver a leer el texto, pero esta vez con mayor atención, al final de cada párrafo deben subrayar las palabras que más recuerden y escribirlas en la segunda columna.
4. En la tercera columna formar una frase con las palabras subrayadas y escritas en la segunda columna.
5. Se debe omitir el subrayado si el libro que se va a leer pertenece a una biblioteca.

### ➤ Lectura 2

#### Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Tenéis muchos amigos y amigas?
2. ¿Qué cosa importante habéis hecho por un amigo o amiga?
3. ¿Qué cosa importante han hecho por vosotros vuestros amigos/as?

### DOS AMIGOS

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro.

Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y él entró en la residencia.

El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

-Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo...Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

-Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado...La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

#### JEAN DE LA FONTAINE



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) Organizador grafico para identificar el tema y para trabajar después de la lectura



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando el ejercicio después de la lectura, esta estrategia se realiza en un dibujo de paraguas.



## 2.3. Comparemos

**Tipo de Texto apropiado:** Narraciones, (cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, relatos), biográficos, expositivos, científicos.

Comparar es identificar en qué se parecen y en qué se diferencian dos personajes, elementos, hechos, temas, o ideas. Es una de las estructuras textuales básicas.

Es muy importante que los estudiantes sean capaces de realizar comparaciones al leer un texto, pues de esta manera encontrarán la información que posteriormente les servirá para evaluar críticamente el contenido.

Cuando los estudiantes comparan, realizan inferencias y llegan a conclusiones acerca de un tema. Esto les prepara para tener un mejor punto de vista.

Practicar esta estrategia desarrollará el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación, comprensión y la toma de decisiones.

### OTRAS RIQUEZAS

#### Antes de comenzar la lectura:

- 1.- ¿Creéis que las personas que más tienen son más felices?
- 2.- ¿Qué os parece esta frase: “No es más feliz quien más tiene sino quien menos necesita.”

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

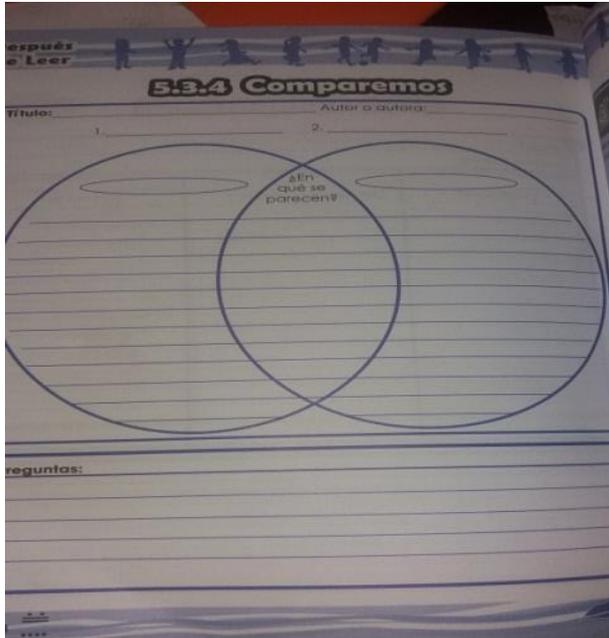
Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- ¿Qué te pareció el viaje?
- Muy bonito, papá.
- ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?
- Sí.
- ¿Y qué aprendiste?

- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debéis trabajar todo el tiempo y casi no os veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) Organizador grafico para trabajar después de la lectura.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando la estrategia utilizada después de la lectura.



## 2.4. Atando causa y efecto.

### Tipo de texto apropiado:

Narraciones: (cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, relatos), biográficos, expositivos, científicos.

Al leer, los niños y niñas encuentran en el texto situaciones especiales o problemas.

Los diagramas de causa y efecto sirven para identificar todas las causas que provocan estas situaciones. Esto permitirá ubicar los eventos clave en una historia y poder analizarla. Una situación puede tener muchas causas, así como una situación puede provocar una cadena de efectos. Estos textos están escritos con una estructura de «causa y efecto».

Para completar el organizador de causa y efecto se sugiere seguir los siguientes pasos:

1. Identificar las situaciones más importantes o los problemas. Esto se puede hacer respondiendo la pregunta ¿Qué sucedió?
2. Identificar la o las razones por las que sucedió este evento. Esto se hace respondiendo a la pregunta ¿Por qué sucedió? Ejemplo:

### ➤ Lectura 4.

#### El cuervo vanidoso

Érase una vez un cuervo que no estaba feliz con lo que tenía, así que decidió buscar nuevos horizontes. Luego de volar largas distancias, se encontró con dos pavos reales. Al observar su hermoso plumaje, pensó que él también quería lucir tan encantador como ellos.

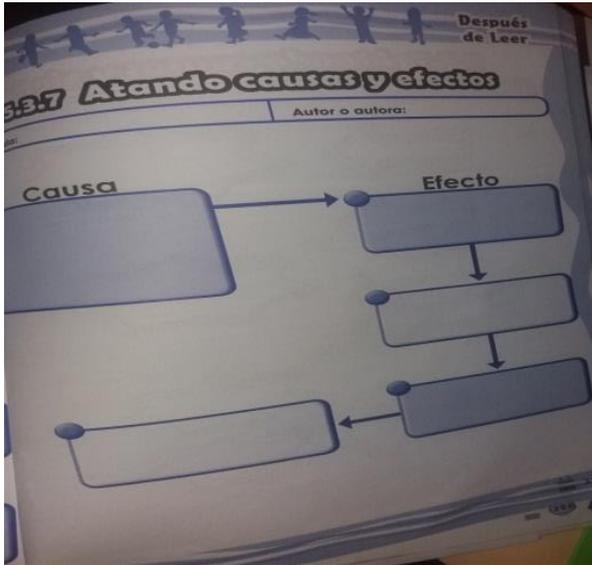
Al entrar la noche, se dio cuenta que los pavos reales habían botado unas plumas, las tomó y se las colocó en la cola. Cuando regresó a su hogar les presumió a todos su nueva apariencia, todos se burlaban pues le decían que no necesitaba eso para ser parte de la familia, a lo que él les respondió: «Me las he puesto porque ya no quiero estar aquí, iré con los pavos reales que tienen más clase y elegancia que ustedes».

Al llegar con los pavos reales, estos pensaron que era otra ave de su especie y que simplemente se le había caído la mayor parte del plumaje. El cuervo se sentía muy orgulloso de ser parte de esta

nueva familia, hasta que un día una de las plumas se le cayó y los demás se dieron cuenta que tenía las plumas pegadas y lo echaron de su nido.

El cuervo, muy arrepentido regresó a su hogar, y allí su familia lo recibió muy feliz. Así aprendió que debía ser sencillo y aceptarse como era. También agradeció tener una familia que lo amaba a pesar de todo.

### Fábula de Esopo (adaptación)



[Fotografía de Ericka Maribel Chalí Gámez] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) Organizador gráfico que se recomienda utilizar para trabajar después de la lectura.



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando la estrategia



## 2.5. Mapa Conceptual

Tipo de texto apropiado: Expositivos, científicos, biográficos, periodísticos.

El mapa conceptual es una herramienta que sirve para representar relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones. En su forma más simple es una construcción jerárquica de conceptos y proposiciones de un determinado conocimiento; es decir, es un esquema que muestra cómo los conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía.

### ➤ Lectura 5

#### Antes de comenzar la lectura:

1º.- ¿Qué sabéis del cambio climático?

2º.- A cada uno de nosotros particularmente ¿nos influirá el cambio climático?

### EL CAMBIO CLIMÁTICO

Estamos otra vez de ola de calor. Esta, según los meteorólogos, va a ser más prolongada y un poco menos fuerte que la que vivimos la primera semana de agosto, pero el mapa de previsión de la Agencia española de meteorología (AEMET) sigue siendo para enmarcar.

Las predicciones científicas se van cumpliendo una tras otra, los fenómenos meteorológicos extremos como las grandes lluvias torrenciales, las sequías más severas o las olas de calor son cada vez más frecuentes y no hay tiempo que perder.

El cambio climático está ya en nuestro día a día, amenaza con inundar a los estados isla del Pacífico, derretir los polos o convertir en inhabitable gran parte del continente africano pero, por si esto fuera poco, debes saber que también te amenaza a ti. Tu entorno, tus costumbres, tu bolsillo...en dos palabras: tu vida, como la conoces, va a cambiar si no lo conseguimos frenar a tiempo.

El cambio climático está afectando gravemente a la flora y la fauna españolas, pero también a nuestros cultivos, a nuestra pesca, a nuestro vino... y ¡hasta a nuestro mejillón! Está reduciendo la disponibilidad de recursos hídricos en las épocas de mayor afluencia turística y hace que pasear por algunas de nuestras ciudades en verano sea más una tortura que un placer.

El aumento del nivel del mar, lento pero constante, pone en peligro muchas de nuestras mejores playas y en algunas zonas de la península y las islas amenaza también a las construcciones que hay a escasa distancia de la costa.

Además, el cambio climático es uno de los factores que inciden en la proliferación de colonias de medusas que cada vez nos dan más la brasa en las playas, contribuye, con las sequías y las elevadas temperaturas, a sentar las bases para que proliferen los grandes incendios forestales y es el causante de gran variedad de problemas de salud entre las franjas más débiles de la población.

Vivimos en un país que se ha caracterizado por tener un clima agradable, un entorno inigualable y productos de primera calidad, tres señas de identidad que el cambio climático nos puede arrebatarnos.

Además, somos líderes en la producción de energías renovables, las únicas que pueden frenar este proceso a la vez que generan el empleo necesario para sacarnos de la situación económica actual.

Ten muy presente que con el cambio climático tú también tienes mucho que perder.

Aida Vila responsable de la campaña Cambio climático de Greenpeace España

( 17-8- 2012) (adaptación)



[Fotografía de Profa. Ada Cabrera] (Aldea Xecnup 09/11/2,018) estudiantes de primero Básico del instituto presentando un mapa conceptual atando utilizado después de la lectura

Ojo: El mapa conceptual es una herramienta muy utilizada para trabajar de forma práctica un resumen de un determinado tema, dependiendo la creatividad del estudiante y de lo que el texto contenga.

# CAPÍTULO 3



### **Antes de la lectura:**

- 1.- ¿Qué creéis que va a suceder en el texto solo con leer el título?
- 2.- ¿Tenéis muchos amigos?
- 3.- Nombrad 4 cualidades de un buen amigo.

### **3.1 LA UNIÓN HACE LA FUERZA**

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad.

Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja iban en busca de alimentos, la Tortuga se llegaba hasta el cercano estanque, donde pescaba peces que servían de entremés en la comida.

Al atardecer, amigablemente reunidos en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente.

Hasta que un mal día el Gamo, que estaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus compañeros:

¡Amigos, un cazador armado de arco y flechas se acerca! ¡Sálvese quien pueda!

Cundió el pánico y el Ratón fue a ocultarse en su madriguera subterránea; el Gamo, entre unas plantas; mientras que la Corneja, con un rápido vuelo, fue a situarse en la copa de un árbol. Sólo la pobre Tortuga, incapacitada para moverse con rapidez, cayó en poder del cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando el cazador se alejaba con su botín, los tres amigos de la desdichada cautiva salieron de sus escondrijos.

Tenemos que hacer algo para salvarla - dijo el Gamo.

Acto seguido, se dejó caer como si estuviera muerto, junto a la orilla del estanque, mientras que la Corneja se le ponía encima, como si fuera a comérselo.

El cazador, al ver aquello, cayó en la trampa: dejando a la Tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Éste fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Por su parte, el Gamo y la Corneja, al ver acercarse al cazador, escaparon raudos, dejándole asombrado y perplejo.

Y todavía lo estuvo más cuando, renunciando a apoderarse del Gamo, regresó al lugar donde había dejado a la Tortuga y no encontró más que los restos de la cuerda con que la había atado.

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin pieza alguna, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

Porque, por poderoso y fuerte que uno sea, nunca vencerá a los débiles que se agrupan sólidamente. Recordad esto: la unión hace la fuerza.

**Comprueba si has comprendido:**

21- LA UNIÓN HACE LA FUERZA

1. ¿Por qué vivían juntos los cuatro amigos?

2.- Qué animal fue “víctima” durante un rato

3.-¿Quiénes son los protagonistas?

Pon una X en lo correcto

El ratón, la Corneja, el Canguro y el Gamo

La Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja.

La Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja.

El cazador y la Tortuga.

4.- ¿Qué hacía la tortuga cada mañana?

Pon una X en lo correcto

Buscaba alimentos.

Descansaba tomando el sol.

Pescaba peces en el estanque.

Se quedaba en casa a charlar con sus amigos.

5.- Esta frase “Cundió el pánico” la podemos cambiar por:

Pon una X en lo correcto

-Se alegraron -Cantaron

-Huyeron -Se asustaron

6.- El gamo y la corneja ¿qué hicieron? Pon una

X en lo correcto

-Simularon -Engañaron

-Discutieron -Hablaron

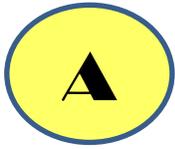
7.- ¿Cómo era la escopeta que llevaba el cazador?

Razona tu respuesta

8.- ¿Qué refrán resumiría la lectura?

9.- ¿Se deduce de la lectura que eran felices? ¿Por qué?

10.- ¿Qué harías tú si un amigo o amiga tuyo tuviera problemas?



**Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿Qué sucede cuando se intenta hacer caso a todo el mundo?
- 2.- Si fueran a pasear un niño, un hombre y un burro, ¿cómo deberían ir?

**3.2 UN CURIOSO PASEO**

Un hombre y su hijo iban de camino a casa; el hombre iba montado en un burro y su hijo le acompañaba a pie. Entonces llegó un caminante y dijo:

- No está bien, padre, que vaya montado en el burro y su hijo a pie. Su cuerpo es más recio que el del muchacho.

Entonces el padre se bajó del burro para que su hijo subiera. Al poco rato, llegó otro caminante y dijo:

- No está bien, muchacho, que tú vayas sentado en el burro y tu padre a pie. Tú tienes las piernas más ágiles. Padre e hijo se subieron los dos en el burro y así recorrieron un trecho hasta que llegó un tercer caminante y dijo:

- Eso sí que es tener poco juicio; ir montados los dos en un débil animal. ¡A palos habría que hacerles bajar!

Así que se bajaron los dos. Y caminaron tras el burro. Y pasó otro caminante que dijo:

- ¡Qué brutos! Llevar un burro y no montarse en él. Eso es lo que le puede pasar a uno si hace caso a todo el mundo.

Johann Peter Hebel,

**Comprueba si has comprendido:**

### UN CURIOSO PASEO

- 1.- ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia?
- 2.- ¿Cuántos caminantes encontraron en el camino?
- 3.- Ordena las frases según suceden en la historia: Escribe delante de cada frase un número (1,2,3,4)  
\_ El padre y el hijo caminaban tras el burro.  
\_ El niño estaba subido en el burro y su padre a pie.  
\_ Ambos iban montados en el burro.  
\_ El padre va en el burro y el niño va andando.
- 4.- Indica verdadero (V) o falso (F) según corresponda:  
\_ Las personas que encontraron los felicitaban  
\_ El animal del cuento es un caballo.  
\_ Los protagonistas son un padre, su hijo y un burro.  
\_ El padre y el hijo no hicieron casos de los comentarios.
- 5.- En esta frase del texto “Su cuerpo es más recio que el del muchacho” , la palabra subrayada la podemos cambiar por: (Rodea lo correcto)  
-Serio –Delgado -Tieso –Pesado
- 6.- En esta frase del texto “Tú tienes las piernas más ágiles”, la palabra subrayada la podemos cambiar por: (Rodea lo correcto)  
-Pesadas –Torpes -Ligeras – Lentas
- 7.-¿Qué te parece la actuación de las personas con las que se cruzaron por el camino.?
- 8.- ¿Qué te ha enseñado a ti la historia?



### 3.3 EL AMOR A LOS ANIMALES

Un rey tenía tres hijos, y los dos mayores salieron a correr mundo. Tanto tardaban en regresar, que el rey ordenó al pequeño, al que todos conocían por Bobalicón, que saliera en su búsqueda. Así que Bobalicón emprendió el camino y, después de mucho andar y andar, encontró a sus hermanos y les convenció de que volvieran a casa.

Partieron los tres y llegaron junto a un hormiguero. Los dos mayores quisieron aplastarlo, pero el pequeño les dijo:

- ¡Dejadlas en paz! No me gusta que molestéis a los animales. Siguieron andando y llegaron hasta un lago, en el que nadaban muchos patos. Los dos mayores querían cazar unos cuantos y asarlos, pero Bobalicón se lo impidió diciendo: - ¡Dejadlos en paz! No me gusta que matéis a los animales. Finalmente llegaron a una colmena repleta de miel.

- Prendamos fuego a la colmena, ahoguemos a las abejas y así podremos coger su miel -dijeron los mayores -. Bobalicón les detuvo de nuevo y dijo: -¡Dejadlas en paz! No me gusta que queméis a los animales.

Al anoecer llegaron a un viejo castillo. Todo estaba en silencio e inmóvil, hasta los caballos se habían convertido en piedra. Recorrieron sala tras sala y, al final, llegaron a una en la que encontraron a un hombrecillo gris sentado junto a una mesa. El hombrecillo, al verles, les saludo y les invitó a comer. Luego les ofreció una cama mullida para pasar la noche.

A la mañana siguiente, el hombrecillo despertó al mayor de los hermanos y le pidió que resolviera las tres pruebas para desencantar el castillo.

La primera consistía en encontrar las mil perlas de las hijas del rey, que estaban escondidas entre el musgo del bosque; había que buscarlas y, si antes de la puesta de sol faltaba una sola, el que las buscaba se convertiría en piedra. Y como, al llegar el atardecer, el mayor apenas había encontrado un centenar, en piedra se convirtió.

Al día siguiente, lo intentó el segundo hermano. Pero le ocurrió lo mismo que al primero y quedó convertido en piedra también. Así que, al final, le tocó a Bobalicón.

Empezó a buscar las perlas y, después de mucho esfuerzo, apenas pudo reunir un montoncito. Y cuando lo miraba lleno de tristeza, vio que se acercaba un ejército de 5000 hormigas. Y, al poco tiempo, todas las perlas estaban junto a él. - Es lo menos que podíamos hacer por quien nos salvó la vida dijo el jefe de todas las hormigas, antes de retirarse.

Bobalicón llevó las perlas al castillo y el hombrecillo gris le contó la segunda de las pruebas: había que sacar del fondo del mar la llave del dormitorio de la princesa. Y fueron los patos los que, agradecidos, ayudaron a Bobalicón a encontrar la llave.

La tercera prueba era la más complicada: de entre las tres hijas del rey, había que escoger la que fuera más joven y amable.

- Pero si son todas iguales - dijo Bobalicón.

- Sí, así parecen - contestó el hombrecillo-. Pero mira, una de las princesas, antes de dormirse, tomó un terrón de azúcar; otra, un poco de jarabe y la tercera, una cucharada de miel. Esa es la que debes elegir.

Entonces, a través de la ventana, entró la reina de las abejas y se posó suavemente sobre los labios de la princesa que había comido miel. Y en el mismo momento, la princesa se levantó y con ella todos los que habían sido convertidos en piedra, incluidos los hermanos de Bobalicón. Al cabo del tiempo

Bobalicón se casó con la princesa y fue rey durante muchos, muchos, muchos años: “un rey muy sabio, que enseñó a todos a amar a los animales”

J. y W. Grimm, (Adaptación).

**Comprueba si has comprendido:**

### **EL AMOR A LOS ANIMALES**

1.- ¿A dónde mandó el rey a Bobalicón?

2.- ¿Qué querían hacer los hermanos con los animales que encontraban?

3.- ¿Cuáles fueron los primeros animales que encontraron Bobalicón y sus hermanos?

4.- ¿Qué les pasó a los caballos cuándo regresaron al castillo?

5.- ¿Qué les pidió que hicieran el hombrecillo gris?

6.- ¿Cuántas pruebas tenía que realizar Bobalicón para salvar a sus hermanos?

7.- ¿Quién ayudó a Bobalicón en cada prueba?

8.- ¿Qué nos enseña este texto?

9.- ¿Por qué se llamaría Bobalicón?

10.- ¿Cómo eran los dos hermanos?

11.- ¿Por qué el hombrecillo gris quería que realizaran las pruebas?

12.- ¿Crees que hay que hacerles daño a los animales? ¿Por qué?



### **Antes de comenzar la lectura:**

1º.- Vamos a comentar esta frase: “Todos somos iguales ante la ley, pero no ante los que se encargan de ejercerla”

### **3.4 JUICIO INJUSTO**

Cuenta una antigua leyenda que en la Edad Media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de haber asesinado a una mujer.

En realidad, el verdadero autor era una persona muy influyente del reino, y por eso, desde el primer momento se procuró un “chivo expiatorio” para encubrir al culpable.

El hombre fue llevado a juicio ya conociendo que tendría escasas o nulas esperanzas de escapar al terrible veredicto: ¡La horca!

El juez, también comprado, cuidó no obstante, de dar todo el aspecto de un juicio justo, por ello dijo al acusado: -“Conociendo tu fama de hombre justo y devoto del Señor, vamos a dejar en manos de Él tu destino:

Vamos a escribir en dos papeles separados las palabras ‘culpable’ e ‘inocente’. Tú escogerás y será la mano de Dios la que decida tu destino”.

Por supuesto, el mal funcionario había preparado dos papeles con la misma leyenda: ‘CULPABLE’. Y la pobre víctima, aún sin conocer los detalles, se daba cuenta que el sistema propuesto era una trampa. No había escapatoria. El juez ordenó al hombre tomar uno de los papeles doblados.

Este respiró profundamente, quedó en silencio unos cuantos segundos con los ojos cerrados, y cuando la sala comenzaba ya a impacientarse, abrió los ojos y con una extraña sonrisa, tomó uno de los papeles y llevándolo a su boca, lo engulló rápidamente.

Sorprendidos e indignados, los presentes le reprocharon... -“Pero..., ¿qué hizo...?, ¿y ahora...?, ¿cómo vamos a saber el veredicto...?”. -“Es muy sencillo, respondió el hombre... es cuestión de leer el papel que queda, y sabremos lo que decía el que me tragué”. Con un gran coraje disimulado, tuvieron que liberar al acusado y jamás volvieron a molestarlo...

Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento. Muchas veces creemos que los problemas no tienen solución y nos resignamos a perder y no luchar.

---

**Comprueba si has comprendido:**

**EL JUICIO INJUSTO**

- 1.- El acusado de asesinato, ¿qué clase de persona era?
  
- 2.- En aquel reino, ¿cómo se castiga a los culpables de asesinato?
  
- 3.- ¿Qué hizo el acusado con uno de los papelitos?
  
- 4.- El juez, sabiendo que el hombre era honrado, trasladó el veredicto a manos de...
  
- 5.- ¿Qué significa esta expresión: “*chivo expiatorio*”?
  
- 6.- ¿Qué pretendió el juez con los dos papelitos?
  
- 7.- ¿Qué opinas de la solución que encontró el viudo cuando parecía que no tenía escape?
  
- 8.- “A grandes males, grandes remedios” Comenta este refrán aplicándolo al texto.
  
- 9.- “Por más difícil que se nos presente una situación, nunca dejemos de buscar la salida, ni de luchar hasta el último momento.” Comenta este consejo que viene al final del texto.



**Antes de comenzar la lectura:**

1.- ¿Qué os parece esta cita de Séneca? “La mayor rémora de la vida es la espera del mañana y la pérdida del día de hoy”

**3.5 ¿QUÉ ES LA VIDA?**

“¿Qué es la vida?” Es una pluma, es la semilla de una hierba, aventada de acá para allá, que a veces se multiplica y muere en el acto y a veces asciende a los cielos. Pero si la semilla es buena y fuerte, es posible que viaje en el camino según su voluntad. Es bueno tratar de recorrer el propio camino y luchar contra el viento. El hombre tiene que morir. Lo peor que le puede ocurrir es morir un poco antes.

¿Qué es la vida? Decídmelo vosotros, oh hombres blancos, que sois sabios, que conocéis los secretos del mundo, y el mundo de las estrellas y el mundo que está por encima y alrededor de las estrellas; vosotros que transmitís las palabras desde lejos sin voz; decidme, hombres blancos, el secreto de vuestra vida: a dónde va y de dónde viene. No podéis contestar; no lo sabéis. Escuchadme, yo sí puedo contestar. Venimos de la oscuridad; a la oscuridad vamos. Como un pájaro llevado por la tormenta en la noche, volamos salidos de la Nada; nuestras almas se ven por un momento a la luz de la hoguera y hete aquí que regresamos una vez más a la Nada. La vida no es nada. La vida lo es todo. Es la mano con la que nos defendemos de la Muerte. Es la luciérnaga que brilla en la noche y oscurece por la mañana; es la pequeña sombra que atraviesa la hierba y se pierde al caer el crepúsculo”.

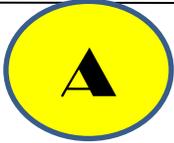
(Henry Rider Haggard, Las minas del Rey Salomón)

---

**Comprueba si has comprendido:**

**¿QUÉ ES LA VIDA?**

- 1.- ¿Cómo tiene que ser la semilla para hacer el viaje según su voluntad?
- 2.- ¿A quién se dirige el narrador con su pregunta?
- 3.- ¿Qué opina de los hombres blancos? 4.- ¿Tienen los hombres blancos la respuesta a su pregunta?
- 5.- ¿Quién habla en este texto? ¿Por qué lo sabes?
- 6.- ¿Qué simboliza la semilla?
- 7.- ¿Qué querrá decir el narrador con: “Es bueno tratar de recorrer el propio camino y luchar contra el viento”?
- 8.- ¿Qué dos mundos encontramos reflejados en este texto?
- 9.- Explica el significado de: “Lo peor que le puede ocurrir es morir un poco antes.”
- 10.- ¿Qué es para ti la vida?



### **Antes de comenzar la lectura:**

- 1.- ¿Qué le ocurre a una esponja cuando se mete en agua? ¿Y a la sal?
- 2.- ¿Cuáles son las actitudes/comportamientos que más os gustan de vuestros compañeros o compañeras?
- 3.- ¿Os gusta presumir de lo que tenéis? ¿Por qué?

### **3.6. LOS DOS ASNOS**

Un comerciante tenía dos asnos con los que transportaba mercancías. Uno de los burros era humilde y discreto, y el otro era muy vanidoso.

-El amo me aprecia a mí más que a ti –solía decir el burro vanidoso. En toda la comarca no hay burro como yo. Una mañana el amo despertó a los asnos y les colocó las alforjas. Al más humilde le tocó llevar un cargamento de sal, y al vanidoso, una partida de esponjas. El burro vanidoso se dio cuenta de que él salía ganando en el reparto y dijo:

-No me negarás que el amo me cuida más que a ti. Tú casi no puedes moverte del peso que llevas y yo, ya ves...

Y es que, como todo el mundo sabe, la sal es mucho más pesada que las esponjas. Nada más comenzar a andar, el burro vanidoso empezó a burlarse de su compañero:

-¿No puedes correr más? ¡Pareces un burro viejo!

Al cabo de un rato, llegaron a un río. Sólo unos desgastados tablones unían las dos orillas.

El comerciante se quedó pensativo durante unos segundos, pero al fin decidió cruzar por allí.

Cuando los dos animales y el hombre pisaron los tablones, la madera crujió con el peso. El burro humilde avanzó mirando al frente para no perder el equilibrio.

Su compañero hizo lo mismo, pero se despistó un momento y... ¡cataplof! Con la caída, los tablones se movieron y también el comerciante y el otro asno acabaron en el río. Una vez en el agua, la sal que llevaba el burro humilde comenzó a deshacerse y el animal pudo salir fácilmente: ahora sus alforjas no pesaban nada. Sin embargo, las alforjas del burro vanidoso pesaban cada vez más.

¡Las esponjas se habían llenado de agua!

-¡Socorro! ¡Socorro!- rebuznaba angustiado, a punto de ahogarse.

Entonces el comerciante nadó hacia él y le soltó las alforjas. Por fin, el burro pudo salir.

Después, los tres no tuvieron más remedio que regresar a casa. Por el camino de vuelta, el burro vanidoso comprendió que no debía ser tan presumido. Y por supuesto, decidió no volver a burlarse de su compañero.

LA FONTAINE (Fábula)

**Comprueba si has comprendido:**

**LOS DOS ASNOS**

1. ¿Sabes qué es una persona vanidosa? ¿Algunas de estas palabras son antónimas de vanidad?  
(Rodea lo correcto)

-petulancia -modestia -pedantería  
-humildad –engreimiento

2.- ¿Qué pasó con la carga de sal en contacto con el agua?

3.- ¿Qué adjetivos describen a los personajes del cuento?

vanidoso humilde trabajador

burlón flojo discreto

Burro con carga de esponjas:

Burro con carga de sal:

4.- Busca en la lectura un sinónimo de cada una de estas palabras:

Viejos:

mercancía:

asno:

5.- ¿Qué tarea realizaban los dos asnos?

6.- ¿Cómo consiguió salvarse el burro que cargaba las esponjas?

7.- ¿Qué lección aprendió el burro vanidoso? 8.- ¿Por qué las esponjas pesaban más al caer al agua?

9.- ¿Qué nos enseña este texto?

10.- ¿Le contarías esta historia a alguien que se burla de otras personas? ¿Por qué?

## Conclusiones

- ✓ Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales para desarrollar en los estudiantes la capacidad de leer de forma comprensiva y facilitando el proceso especialmente en lectores principiantes.
  
- ✓ Todo docente debe practicar y fomentar el hábito de la lectura dentro de todo proceso educativo y así poder mejorar de forma efectiva la capacidad de leer de forma comprensiva.
  
- ✓ A través de la práctica constante de la lectura el lector, va comprendiendo y asimilando palabras, expresiones entre otras y que va integrando a su aprendizaje y a su vez le permite desarrollar un buen vocabulario.

### **Recomendaciones**

- Es importante que cada docente ponga en práctica con los estudiantes, técnicas y estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.
- El sistema educativo guatemalteco debe impulsar en los ejes transversales de todos los niveles educativos la promoción de la lectura como parte fundamental del proceso educativo.
- La lectura es una herramienta elemental para el desarrollo de todo ser humano, por lo tanto se debe de dar énfasis durante el desarrollo del proceso educativo y de esa forma obtener un buen rendimiento educativo
- Los docentes deben cultivar no solo el hábito de la lectura sino también la escritura, a través de cuentos, anécdotas y experiencias vividas para que puedan viajar así la imaginación y utilizar la creatividad.

## **Anexos.**

Cabe mencionar que las estrategias de aprendizaje también se pueden utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes niveles académicos. A continuación dejaré una recopilación de las diferentes estrategias de aprendizaje que se pueden trabajar con los estudiantes para el buen desempeño. Es importante que los docentes promuevan en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje, apoyado esto a su vez con la enseñanza directa y el modelado. De igual manera, promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los alumnos favorece en ellos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua.

Matias Riquelme

### **¿Que son las estrategias de aprendizaje?**

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian. Es decir, aumentar la posibilidad de que adquieran el conocimiento, sean influenciados por él y que posteriormente puedan aplicarlo en el transcurso de sus decisiones y su vida.

Es importante distinguir entre técnicas y estrategias de aprendizaje. Las técnicas son el conjunto de pasos o actividades que se ejecutan durante el proceso de aprendizaje, tales como mapas mentales, subrayado, repetición entre otros, mientras que las estrategias no son simplemente la aplicación de un conjunto de técnicas aleatorias, más bien debe entenderse como la ejecución planificada de diversas técnicas con el propósito de cumplir los objetivos planteados.

### **Cómo se clasifican las estrategias de aprendizaje?**

**En el área académica, se suele hablar de 5 estrategias de aprendizaje, que se ocupan de 3 tipos de funciones diferentes:**

- Estrategias para crear, elaborar y ordenar el contenido de estudio, con el fin de hacer más sencillo el proceso de aprendizaje y facilitar el estudio.
- Estrategias para conducir el proceso de aprendizaje mediante el control de las actividades mentales y cognitivas del estudiante, corresponde a la cuarta.

- Estrategias para apoyar el proceso del aprendizaje y sus técnicas, para que la actividad se lleve a cabo de la manera más eficaz y eficientemente posible.

En este sentido, las estrategias que conforman la primera clasificación son:

**Estrategias de Ensayo:** se basan en la repetición hablada o escrita del conocimiento que se quiere

- Repetir contenidos en voz alta.
- Aplicar reglas para la memorización o mnemotécnicas.
- Hacer copias del contenido.
- Resumir.
- Hacer esquemas.
- Subrayar

**Estrategias de Elaboración:** se basan en la capacidad para relacionar lo ya conocido con lo que se quiere aprender. En este caso quienes estudian suelen recurrir a:

- El parafraseo.
- Los resúmenes.
- Las analogías entre los contenidos conocidos y los nuevos.
- La toma de apuntes.
- Auto evaluarse.

**Estrategias de Organización:** se basan en el ordenamiento de la información, en la división del contenido, formando jerarquías y relaciones entre ellos para recordarlo con mayor facilidad. En este sentido es común:

- Resumir contenidos.
- Esquematizar.
- Subrayar
- Hacer mapas de concepto.
- Usar redes semánticas.
- Elaborar cuadros sinópticos.

La siguiente corresponde a la segunda clasificación de estrategias:

**Estrategias de Control de la Comprensión:** se basan en que la persona que aprende sea consciente de lo que estudia. Asimismo, que tenga en mente qué va a lograr con ello, lo que debe hacer en el proceso y luego comportarse conforme a todo para tener éxito. En este caso los estudiantes realizan actividades de:

Planificación: son las estrategias previas al proceso de estudio, son usadas por quienes desean aprender para guiar su propia conducta, en este caso, las estrategias suelen comprender:

1. Establecerse una meta con el aprendizaje.
2. Identificar los conceptos previos que requiere para alcanzar esa meta.
3. Determinar las tareas y pasos para llevar a cabo.
4. Establecer un cronograma de actividades.
5. Calcular el tiempo y los recursos necesarios que requiere.
6. Establecer la estrategia que seguirá.

Regulación, dirección y supervisión: son las actividades realizadas durante el desarrollo del plan de estudio. En esta etapa es cuando el alumno demuestra su capacidad para cumplir con el plan y la eficacia con que lo hace; algunas de las actividades que suelen realizarse son:

7. Evaluar al alumno.
8. Seguimiento del plan.
9. Reajustes de los lapsos.
10. Ajustar el esfuerzo y tiempo a cada contenido.

Elección de otro tipo de estrategias, de forma alternativa o complementaria a las ya planificadas.

- Evaluación: son las actividades que ocurren durante y en la etapa final del proceso. Con ellas se comprueban los conocimientos adquiridos, así algunas tareas son:
  - Verificar el cumplimiento de la planificación.
  - Determinar qué tan bien resultó el proceso.
  - Decidir pausas y continuación en los estudios.

Esta última conforma la tercera clasificación de estrategias:

**Estrategias Afectivas o de Apoyo:** en este caso, las actividades se dirigen a optimizar el aprendizaje. No de forma directa al aprender el contenido, sino mediante la mejora en las condiciones en las que este se produce. Para esto, la mayoría podrá:

- Recordar siempre la meta final y el objetivo a alcanzar.
- Mantenerse motivado.
- Estar atento y concentrado.
- Manejo del tiempo y de la ansiedad.

---

## Referencias Bibliográficas

- ✓ Días R. (2016) Concepto de bibliotecas, tipos y funciones. Recuperado de:  
<http://miguel Diazromero.blogspot.com/2016/05/concepto-de-biblioteca-tipos-y-funcion.html>.
  
- ✓ Giachino F. (2015 ) Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva.  
<https://www.google.com/search?q=esqueleto+de+pez&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEw>
  
- ✓ Gutiérrez B.(2,007) *el incumplimiento de los patronos de la obligación contenida en el artículo 61 literal j del c ódigo de trabajo y la actuación de la inspección general de trabajo.Guatemala*. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_7280.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7280.pdf)
  
- ✓ Ministerio de Educación (2,012) Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala.
  
- ✓ Riquelme M. (14 de Julio de 2020) Estrategias de aprendizaje. Recuperado de:  
<https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
  
- ✓ Roncal, F. y Montepeque, S. (2,012) Aprender a leer de forma comprensiva y critica. Guatemala: Saqil Tz'ij.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA, CASERIO XECNUP JOYABAJ,  
QUICHÉ.**

Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Roncal y Montepeque: 2011



#### 4.6. Referencias Bibliográficas

- Alsina B. Y Cabrera F.(2001).Estrategias de evaluación centradas en el proceso. Revista española de pedagogía, 218, 25-48. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>.
- Alvares Y. (2,012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación.*(Tesis de Pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de La Comunicación. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1015.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf).
- Arguello y Sequeira. (2,016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Asamblea Nacional (1,985) *Constitución Política de la República de Guatemala.* Guatemala.
- Carrión. ( 4 de mayo de 2,016). Concepto de biblioteca. Tipos y función. Perspectivas de futuro. *Blogpost.* P.2. Recuperado de: <http://migueldiazromero.blogspot.com/2016/05/concepto-de-biblioteca-tipos-y-funcion.html>
- Colmenares A. (30 de Junio de 2,012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. P.105. Recuperado de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232%20(1).pdf)

- Contreras, R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación Estratégica. *Pensamiento y Gestión*. 35 (161). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>.
- Delgado y Solano.(Mayo-Agosto de 2,009 ). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*. P.4. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Fernández, P. y Días, P. (2002)Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>.
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2012).Los niveles de Comprensión Lectora. *Actualidades Pedagógicas* No. 53. (97). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/277843481\\_Los\\_niveles\\_de\\_comprension\\_lectora\\_hacia\\_una\\_enunciacion\\_investigativa\\_y\\_reflexiva\\_para\\_mejorar\\_la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_comprension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprension_lectora_en_estudiantes_universitarios).
- Gutiérrez, B. (2,008). *el incumplimiento de los patronos de la obligación contenida en el artículo 61 literal j del código de trabajo y la actuación de la inspección general de trabajo.*( Tesis de Pregrado).Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_7280.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7280.pdf)
- Herrera, Rueda, del Valle, Muñoz y Quiroga. (2,010). Factores que inciden en la comprensión lectora. Buenos Aires Argentina. Editorial. Recuperado de: [https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677\\_Herrera.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf).

- Instituto Nacional de Estadística INE (2,016) *Decadencia de las bibliotecas en Guatemala.* Guatemala. Recuperado de:  
<https://cronica.com.gt/2016/07/decadencia-de-las-bibliotecas-en-guatemala/>
- Ministerio de Educación (2,012) *Guía Docente Para la Comprensión Lectora.* Guatemala. Recuperado de:  
[http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf)
- Ministerio de Educación (2,007). Currículo Nacional Base CNB Nivel Primario. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2,007). Currículo Nacional Base CNB Ciclo Básico. Guatemala.
- Morales. (02 de Febrero de 2,018) *Tiempo y Destino.* Prensa Libre. P. 1. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/dos-millones-de-personas-que-todavia-no-saben-leer>.
- Pérez, J. (07 de Julio de 2,005). *evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.* Revista de Educación. P.123. Recuperado de:  
[http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf)
- Pérez, R. (2,013), *Comprensión Lectora.* *Comprensión Lectora. Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías.* 2. (68).
- Pineda L. (2,008). *Las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) como fuente de desarrollo tecnológico.* Bogotá, Colombia. Revista. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeInformacionYComunicacionesTICComoF-5096776.pdf>

- 
- Rivas, A.(2,012). *Tipos de Lectura según su finalidad*. Recuperado de:  
<https://disindustrial1angel.files.wordpress.com/2012/09/tipos-de-lectura-segc3ban-su-finalidad.pdf>.
  - Riquelme M. (14 de Julio de 2020) Estrategias de aprendizaje. Recuperado de:  
<https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>
  - Rodríguez, E. y Lorenzo, O.(2,005) Teoría de datos de análisis cualitativo.Sociotam XV 133-154.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>.
  - Roncal F. y Silvia M. (2,012) *Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Critica*. Guatemala. Saquil Tzij.
  - Ruiz y Tesouro.(17 de Junio de 2,013 ). Educación y Fututo Digital. Revista. P. 19. Recuperado de:  
[http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118963/EYFD\\_72.pdf](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118963/EYFD_72.pdf).
  - Taylor, S.; Bodgan, R. (1,992), *Introducción a los métodos Cualitativos en la investigación*. España. Ed. Paidós.