



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación

Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología.

Laura Patricia Ventura Quiñonez

Cui: 1743465571401

Registro Estudiantil: 201441716

Asesor

Lic. Edgar Rolando López Carranza

Colegiado 5,029

Santa Cruz del Quiché, enero de 2021



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Trabajo de Graduación

Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Durante el año 2019

Laura Patricia Ventura Quiñonez

Cui: 1743465571401

Registro Estudiantil: 201441716

Previo a Optar el Título de: Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Santa Cruz del Quiché, enero de 2021



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

AUTORIDADES USAC

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto.

Rector

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

Secretario General

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Director Del Centro Universitario De Quiché, CUSACQ

M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente

Coordinador Académico del Centro Universitario de Quiché

Consejo Directivo

Lic. Felipe Hernández Sincal

Rep. Docente en la Facultad de Ciencias Económica.

Licda. Lilian Magaly Vides Santiago de Urizar

Rep. Colegio profesional de Farmacéuticos y Químicos de Guatemala

Br. Javier Augusto Castro Vásquez

Representante Estudiantil.

Br. Víctor Hugo Mayen García

Representante Estudiantil.



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta: Licda. Eluvia Patricia Peláez

Secretario: Lic. Billy Alexander Pineda

Vocal: Lic. Gilberto Tuy Chopén

Asesor: Lic. Edgar Rolando López Carranza



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Hoja de nota de copyright y responsabilidad del autor

Nota: únicamente el autor o autora es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente informe. Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Santa Cruz del Quiché, 04 de noviembre de 2021.

Maestro: Esteban Enrique Barreno Vicente
Coordinador Académico
CUSACQ.

Por este medio hago del conocimiento que la estudiante Laura Patricia Ventura Quiñonez de Registro Estudiantil 201441716 y con número de CUI 1743465571401 quien trabajó la investigación Titulada **“EDUCACIÓN SEXUAL Y LA INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL CHAJBAL, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ.”** Cuyo trabajo me fue asignado como asesor, dicho trabajo fue culminado, por lo que la asesoría se realizó en forma satisfactoria, por la estudiante, por lo que este servidor, **DICTAMINA FAVORABLEMENTE**, para que la estudiante siga con el proceso correspondiente.

Licenciado: Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera Plan Sabatino
Santa Cruz del Quiché



Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental



Santa Cruz del Quiché, 12 de noviembre de 2021

Licdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador Plan Sabatino –CUSACQ-
Presente.

Respetable Licenciado:

Con saludo atento me dirijo a usted con el propósito de informarle respecto al trabajo de graduación de la estudiante: Laura Patricia Ventura Quiñonez, con Número de Registro Estudiantil 201441716 y Número de CUI 1743465571401, la referida estudiante solicitó a Coordinación Académica del Plan Sabatino –CUSACQ- la revisión del trabajo de graduación, en virtud de lo cual se me nombró como Revisor.

Después de evaluar el contenido del documento elaborado, de acuerdo a los lineamientos requeridos que tiene la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, se revisó que la estudiante en mención ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de graduación denominado: "EDUCACIÓN SEXUAL Y LA INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL CHAJBAL, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ." Por tal razón se **AVALA** el contenido presentado por la referida estudiante.

Por lo anterior se dictamina de manera favorable, para continuar con el proceso establecido en el normativo correspondiente.

Atentamente:


Licdo. Francisco Samuel Quintana Ortiz
Colegiado No. 24,699
REVISOR

C/archivo: Coordinación Académica

c/c: Estudiante y Revisor

Coordinación de carrera



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
- CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 014-10-2021

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, AUTORIZA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL Y LA INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL CHAJBAL, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ, DURANTE EL AÑO 2019.”**, presentado por la estudiante Laura Patricia Ventura Quiñonez con registro estudiantil 201441716, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veinticinco días del mes de octubre de 2021.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Edgar Rolando López Carranza
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Dedicatoria

A DIOS

Porque de él he recibido la sabiduría para cumplir con mis sueños.

A MIS PADRES

Diego Ventura López

Por ser una persona admirable, trabajadora, que con su amor supo guiarme y enseñarme a ser una persona de bien.

Margarita Mercedes Quiñonez

Gracias madre por estar siempre conmigo por ser una persona luchadora que con su amor y ejemplo me supo guiar, gracias porque sin usted no soy nada, Dios me la bendiga.

A MI ESPOSO

Ricardo Juan Chávez Ruiz

Por su apoyo incondicional en todo momento, por su paciencia y sobre todo por su amor

A MIS HIJOS

Laura Gabriela Chávez Ventura, Christoffer Ricardo Alejandro Chávez Ventura

Gracias por su amor, ustedes son mi razón de ser y mi fuerza para culminar este proceso.

A MIS HERMANOS

Liliana, Gloria, Mercedes y Luis

Por su apoyo en todo momento, los amo infinitamente, gracias por la convivencia día a día.



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

A MI ASESOR

Lic. Edgar Rolando López Carranza, Por su paciencia y profesionalismo, por motivarme a seguir y culminar el proceso. Mi sincero aprecio y respeto.



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Agradecimiento

A DIOS

Por haberme dado la vida, por la sabiduría, por darme fortaleza, guiarme y estar conmigo en todo momento, a través de tu divina misericordia he alcanzado esta meta.

A MIS PADRES

Por ser el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, siempre han sido mi guía de vida, gracias por estar en los momentos más importantes de mi vida.

A MI ESPOSO

Por su amor incondicional, por su apoyo para que pudiera alcanzar esta meta.

A MIS HIJOS

Porque cuando sentí que no podía más, ustedes me dieron la fuerza necesaria para continuar.

A MIS HERMANOS

Por ser parte importante en mi vida, por acompañarme y ser mi motivación para alcanzar mis metas.

A MI TIO

Humberto Antonio Quiñonez

Por su amor y paciencia, por sus cuidados cuando fui niña, lo llevo en mi corazón.

A MIS ABUELOS POLITICOS

Francisco Chávez López

María Pérez de Chávez



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Por sus atenciones, por sus consejos, por su amor, mil gracias los quiero mucho que

Dios los bendiga

A MIS FAMILIARES

Abuelos, Cuñado, sobrinos, tíos por sus sabios consejos, mi amor para ustedes

A: Mis amigos, gracias por su apoyo a lo largo de este proceso, los llevo en mi corazón

A: Los licenciados por su paciencia y dedicación,

A: La Gloriosa Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché,
CUSACQ.



Índice

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Introducción | i |
| Capítulo I..... | 23 |
| Marco conceptual..... | 23 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 23 |
| 1.2. Preguntas de investigación | 27 |
| 1.2.1. <i>Pregunta principal</i> | 27 |
| 1.2.2. <i>Preguntas secundarias</i> | 27 |
| 1.3. Justificación del problema | 28 |
| 1.4. Alcances y Limites | 29 |
| 1.4.1. <i>Alcances</i> | 29 |
| 1.4.2. <i>Limites</i> | 30 |
| 1.5 Objetivos..... | 30 |
| 1.5.1 <i>Objetivo general</i> | 30 |
| 1.5.2 <i>Objetivos específicos</i> | 30 |
| 1.6 Operacionalización de las variables de estudio | 30 |
| Capitulo II | 34 |
| Marco teórico | 34 |
| 2.1. Estado del arte | 34 |
| 2.2. Fundamentación teórica..... | 37 |
| 2.2.1. <i>Educación</i> | 37 |
| 2.2.2 <i>Sexual</i> | 39 |



| | |
|---|----|
| 2.2.3 Educación sexual | 40 |
| 2.2.4 Tipos de educación sexual | 41 |
| 2.2.5 Objetivos de la educación sexual | 42 |
| 2.2.6 Contenidos de la educación sexual | 44 |
| 2.2.7 Problemática de la educación sexual..... | 45 |
| 2.2.8 Áreas de trabajo que abarca la educación sexual..... | 46 |
| 2.2.9 Importancia de la educación sexual | 47 |
| 2.2.10 Fuentes de socialización de la educación sexual | 49 |
| 2.2.11 Metodología | 50 |
| 2.2.12 Metodología como estrategia de enseñanza de la educación sexual | 51 |
| 2.2.13. La educación sexual en el currículum nacional base. | 53 |
| 2.2.14. Función de la escuela en el desarrollo de la educación sexual..... | 54 |
| 2.2.15. La didáctica de la educación sexual | 55 |
| 2.2.16. Tipos de metodología según la cultura de los adolescentes | 56 |
| 2.2.17. Componentes de la metodología participativa..... | 58 |
| 2.2.18. Tipos de métodos según el nivel de aceptación | 60 |
| 2.2.19. Efectos de la metodología en la labor docente | 60 |
| 2.2.20. La educación sexual en el perfil del egresado del ciclo de educación básica..... | 61 |
| 2.2.21. La conducta y la madurez de los estudiantes ante la educación sexual | 62 |
| 2.2.22. Nivel de aceptación de educación Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal..... | 64 |
| 2.2.23. Creación de la ley de educación sexual obligatoria en Guatemala | 65 |



| | |
|---|-----|
| 2.2.24. <i>Leyes internacionales</i> | 66 |
| 2.2.25. <i>Leyes nacionales</i> | 67 |
| 2.2.26. <i>Ventajas y limitantes</i> | 67 |
| Capítulo III..... | 70 |
| Marco Metodológico | 70 |
| 3.1. Metodología | 70 |
| 3.2 Método | 70 |
| 3.3 Instrumentos..... | 71 |
| 3.4 Unidad (Universo) | 72 |
| 3.5 Muestra | 72 |
| 3.6 Procedimiento para la selección de muestra | 73 |
| 3.7 Desarrollo de la investigación | 74 |
| 3.8 Procedimiento para el análisis de datos..... | 75 |
| Capítulo IV | 77 |
| Presentación, análisis y discusión de resultados..... | 77 |
| 4.1. Matriz FODA..... | 77 |
| 4.2. Entrevista semiestructurada | 78 |
| 4.1. Análisis documental..... | 99 |
| Conclusiones..... | 102 |
| Recomendaciones | 104 |
| Referencias Bibliográficas | 105 |
| Apéndice | 108 |



Anexo 226

Índice de tablas

| Contenido | Página |
|--|--------|
| Tabla No. 1 Operacionalización de las variables de estudio | 30 |
| Tabla No. 2 Ventajas y Limitantes de Impartir Educación en el Centro Educativo | 67 |
| Tabla No. 3 Bitácora de análisis de Matriz FODA. | 77 |
| Tabla No. 4 Metodologías de enseñanza y aprendizaje | 100 |

Índice de figuras

| Contenido | Página |
|---|--------|
| Figura No. 1 Entrevista para estudiantes. | 78 |
| Figura No. 2 Entrevista para estudiantes. | 79 |
| Figura No. 3 Entrevista para estudiantes. | 80 |
| Figura No. 4 Entrevista para estudiantes. | 80 |
| Figura No. 5 Entrevista para estudiantes. | 81 |
| Figura No. 6 Entrevista para estudiantes. | 82 |
| Figura No. 7 Entrevista para estudiantes. | 82 |
| Figura No. 8 Entrevista para estudiantes. | 83 |
| Figura No. 9 Entrevista para estudiantes. | 84 |
| Figura No. 10 Entrevista para estudiantes. | 85 |



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

| | |
|--|----|
| Figura No. 11 Entrevista para estudiantes..... | 85 |
| Figura No. 12 Entrevista para estudiantes..... | 86 |
| Figura No. 13 Entrevista para estudiantes..... | 87 |
| Figura No. 14 Entrevista para estudiantes..... | 88 |
| Figura No. 15 Entrevista para estudiantes..... | 88 |
| Figura No. 16 Entrevista para docentes | 89 |
| Figura No. 17 Entrevista para docentes | 90 |
| Figura No. 18 Entrevista para docentes | 90 |
| Figura No. 19 Entrevista para docentes | 91 |
| Figura No. 20 Entrevista para docentes | 92 |
| Figura No. 21 Entrevista para docentes | 92 |
| Figura No. 22 Entrevista para docentes | 93 |
| Figura No. 23 Entrevista para docentes | 94 |
| Figura No. 24 Entrevista para docentes | 94 |
| Figura No. 25 Entrevista para docentes | 95 |
| Figura No. 26 Entrevista para docentes | 96 |
| Figura No. 27 Entrevista para docentes | 96 |
| Figura No. 28 Entrevista para docentes | 97 |
| Figura No. 29 Entrevista para docentes | 98 |
| Figura No. 30 Entrevista para docentes | 98 |



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Resumen

El trabajo realizado consistió en una investigación acción participativa acerca de la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Se determinó la situación problemática de estudio por lo que se trazó el objetivo general de investigación que fue determinar la Incidencia de la Metodología de Educación Sexual en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Con el propósito de proponer una solución viable a la problemática de estudio.

Al definir una propuesta de solución de carácter intelectual fue beneficiada la labor pedagógica y didáctica de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el análisis de datos. Al mismo tiempo se aplicaron métodos como matriz FODA, entrevista semiestructurada, análisis documental apoyados de herramientas de matriz estratégica, cuestionario estandarizado con preguntas cerradas y la nota de campo prácticamente facilitó la obtención de datos para el análisis y discusión de resultados para la propuesta de solución, siendo la elaboración y presentación de un “Rotafolio”, el cual detalla la metodología para cada tema sobre Educación Sexual.



**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiental**

Abstract

The work carried out consisted of a participatory action research on Sexual Education and the Incidence of the Methodology in the students of the Institute of Basic Education by Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. The problematic situation of the study was determined, therefore, the general objective of the research was drawn, which was to determine the Incidence of the Methodology of Sexual Education in the teaching-learning of the students of the National Institute of Basic Education by Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz Quiché, Quiché. With the purpose of proposing a viable solution to the study problem.

By defining a proposed solution of an intellectual nature, the pedagogical and didactic work of the teachers of the National Institute of Basic Education by Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché benefited. According to the results obtained in the data analysis. At the same time, methods such as SWOT matrix, semi-structured interview, documentary analysis supported by strategic matrix tools, standardized questionnaire with closed questions and the field note practically facilitated the obtaining of data for the analysis and discussion of results for the solution proposal., being the elaboration and presentation of a “Flipchart”, which details the methodology for each topic on Sexual Education.

Introducción

El presente trabajo de graduación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, del Centro Universitario de San Carlos de Guatemala -CUSACQ- tuvo como fin realizar una investigación de tipo cualitativa con diseño de investigación acción participativa acerca de la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Se determinó la situación problemática de estudio por lo que se trazó el objetivo general de investigación que fue determinar la Incidencia de la Metodología de Educación Sexual en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Con el propósito de proponer una solución viable a la problemática de estudio.

Al definir una propuesta de solución de carácter intelectual fue beneficiada la labor pedagógica y didáctica de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el análisis de datos. Al mismo tiempo se aplicaron métodos como matriz FODA, entrevista semiestructurada, análisis documental apoyado de herramientas de matriz estratégica, cuestionario estandarizado con preguntas cerradas y la nota de campo prácticamente facilitó la obtención de datos para el análisis y discusión de resultados.

Para su formalidad esta investigación está compuesta por cuatro capítulos, en donde se detallan cada uno del proceso que se llevó cabo, los cuales se mencionan:

El marco conceptual, que corresponde al capítulo I, resalta el planteamiento del problema; pregunta de investigación, pregunta principal y preguntas secundarias; justificación del

problema; alcances y límites; objetivo general y objetivos específicos; operacionalización de las variables de estudio y el aporte.

En el marco teórico se detalla el estado del arte, este fundamenta la investigación con estudios ya realizados vinculándolos con el tema investigado y la fundamentación teórica le dio un aporte profesional y verídico al proceso de investigación basado en autores de gran prestigio para fundamentar la investigación.

El marco metodológico describe la metodología que se ha implementado durante el proceso de investigación, describe detalladamente el método, las técnicas e instrumentos aplicados para dicha investigación, en este caso se usó la investigación acción participativa, con visión emancipadora, asimismo es una investigación no experimental. Por lo que la unidad de estudio fue el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. En el mismo capítulo se describe el procedimiento para el análisis de los datos.

Por último, está la presentación, análisis y discusión de resultados, descritos en la operacionalización de las variables. En este capítulo IV, se resalta el análisis de los datos recopilados en la investigación a través de las gráficas circulares para la discusión de los mismos para una propuesta de solución, siendo la elaboración y presentación de un “Rotafolio”, el cual detalla la metodología de para cada tema sobre educación sexual.



Capítulo I

Marco

Conceptual

Marco conceptual

1.1. Planteamiento del problema

La educación sexual es una palabra compuesta por dos etimologías que se exponen a continuación, la palabra educación proviene del latín “Educare” que significa conducir, guiar, orientar. La educación hace referencia a la transmisión de conocimientos de una persona para que esta adquiera una determinada educación.

La palabra sexualidad proviene de la palabra sexo que a su vez tiene origen latino “sexus” y más allá del latín “Sectus” corte o sección. En el término sexo se utilizaba en el sentido que tanto el hombre como la mujer eran porciones de una misma cosa.

Por lo tanto, la educación sexual significa “Conducir o guiar a la calidad sexual” y se define como parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. La educación sexual describe como está compuesto y cómo funciona el aparato reproductor, tanto masculino como femenino. Manual de Educación Sexual y Vida Familiar. Guatemala, 1,991. Pág. 26

La educación sexual hace énfasis al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, con la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad en todas las etapas del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, la planificación familiar, el uso de métodos anticonceptivos, derechos sexuales, diferencia entre sexo y género entre otros. Se pretende que se debe asumir una verdadera educación sexual, la cual debe iniciar desde temprana edad y progresar gradualmente, acorde a la edad y al desarrollo de los seres humanos.

La situación a nivel mundial tiene su esencia en las acciones que ha ejecutado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,

2008) en la que se afirma que: “comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas” (s/n). Mientras que la existencia de embarazos no deseados, sobre todo embarazos en adolescentes, abortos inducidos en situación de clandestinidad y sin garantías sanitarias de seguridad para la prevención de infecciones de transmisión sexual (como el VIH-sida) ha dado un sentido de urgencia a la educación sexual prácticamente en todo el planeta. Países muy poblados como China, India y Corea del Norte promueven políticas de educación sexual acerca de la planificación familiar y el control de la natalidad; muchas naciones africanas, sobre todo aquellas en las que el SIDA se considera una epidemia, intentan promover una educación sexual que permita su prevención mediante la utilización de métodos anticonceptivos como el preservativo o condón.

Algunos organismos internacionales, como la Federación Internacional de Planificación Familiar, (IPPF) sus siglas en ingles.

Ven un beneficio global gracias a los programas de educación sexual, tanto en el control de la natalidad como en la igualdad sexual y en la reducción de las infecciones de transmisión sexual.

En muchos países todavía tiene importancia la virginidad femenina, y la educación sexual impartida en las escuelas promueve la abstinencia como el único método para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Estas prácticas educativas chocan con cifras que muestran una alta incidencia de embarazos no deseados en adolescentes en esos países.

En los Estados Unidos, con cifras extraordinariamente altas en las tasas de embarazos en adolescentes (levemente por debajo de las de Haití), se debate si la libertad sexual en los adolescentes es algo positivo o negativo, y si la información sobre el uso de métodos anticonceptivos (como el preservativo (condón), la píldora anticonceptiva, el anillo vaginal o los

anticonceptivos de emergencia) reducen o incrementan las posibilidades de embarazos o ETS en los jóvenes.

Por otro lado, la situación a nivel nacional sobre educación sexual Guatemala en el año 2008 se suscribió a la Declaración Ministerial, de América Latina y el Caribe, Prevenir con Educación, en la que se comprometió para el 2015 a reducir en un 75 por ciento el número de escuelas públicas que no han institucionalizado la educación integral en sexualidad y disminuir en un 50 por ciento las cantidades de adolescentes y jóvenes que no tienen acceso a servicios de salud sexual. Hasta el 2012 el país avanzó en un 67 por ciento en sus metas, de acuerdo con el estudio de avances elaborado por la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF), en el que resalta la capacitación a maestros sobre este tema, sin embargo, muchos de ellos, por diversas situaciones, dejan de ejercer la docencia, por lo cual se estanca la divulgación de estos contenidos en las escuelas. A demás se debe garantizar servicios integrales de salud, para adolescentes y jóvenes, donde no sean discriminados. En estos servicios se deben brindar insumos como anticonceptivos, acceso a pruebas de detección de VIH y a consejería sobre salud sexual y reproductiva; este debe ser entendido como un tema integral y parte fundamental de las personas.

Por otro lado, a nivel local, el Área de Salud de Quiché impulsa acciones para reducir embarazos en adolescentes. Tecúm (2012) comenta que el fin es prevenir los embarazos en adolescentes, la dirección del Área de Salud de Quiché realizó una serie de acciones de manera conjunta con los centros educativos, para evitar que a temprana edad las señoritas resulten embarazadas, como ya se han dado algunos casos. También se trabajó con 18 distritos que cubre el área de Santa Cruz del Quiché, para llegar a las escuelas, tanto del nivel primario como del medio, con el fin de abordar el tema de los embarazos a temprana edad y los peligros que

representan; debido que cada vez es más común que niñas de 10 a 14 años queden embarazadas, por lo que el programa de salud preventiva llegó a compartir diversas charlas, como la autoestima, los valores y otros más, sin embargo, han recibido instrucciones para hablar directamente del tema de la prevención de los embarazos en adolescentes, por constituirse en uno de los problemas que merece una mayor atención.

El tema de educación sexual es prioritario ya que los problemas que afronta la sociedad escolar y no escolar ha causado embarazos en la población y ahí está la falta de educación o de información acerca del tema de salud reproductiva, inmersa en educación sexual, las posibles causas son pues que muchas jóvenes desconocen el proceso de ovulación y por lo mismo ignoran las consecuencias de una relación sexual. Otra causa preocupante es que en la actualidad es común que los jóvenes, de manera irresponsable, pidan a su novia la mal llamada “prueba de amor”, muchas veces por la curiosidad de experimentar su primer acto sexual y se dejan llevar por sus emociones, por lo que el resultado puede ser un embarazo no deseado y a muy temprana edad. Uno de los problemas que afronta el programa de salud reproductiva en las escuelas es la negativa de algunos padres de familia para que sus hijos reciban educación sexual, en algunos casos por sus creencias religiosas o por patrones culturales, que los llevan a suponer que esta información, en lugar de ayudarles los motivará a cometer errores.

A nivel institucional muchos adolescentes abandonan la escolaridad por situaciones como: casarse a temprana edad, se embarazan, sufren de abuso sexual, lo que afectan su integridad sexual, por lo consiguiente es vital impartir conocimientos sobre educación sexual en la etapa escolar de los adolescentes, sin faltar a la dignidad cultural de cada estudiante, por tal motivo el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Plantea con urgencia solucionar la situación de la educación sexual y la

incidencia metodológica del centro educativo a través de la labor de los docentes. Monzón, et al.

(2017) comentan que:

Guatemala cuenta con una amplia legislación que sustenta la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el sistema escolar. Sin embargo, debido a cambios en la gestión ministerial, Guatemala aún no tiene un programa oficial de EIS. Hasta ahora solo se han llevado a cabo acciones puntuales y de escasa cobertura territorial. Por lo que se debe... facilitar a los docentes acceso a materiales didácticos actualizados. (pag.1).

Con el fin de fortalecer los conocimientos de los jóvenes sobre una educación integral en sexualidad y erradicar las causas de este problema, ofreciendo mejoras en el área metodológica del centro educativo.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la incidencia de la metodología de educación sexual en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Qué información tienen los estudiantes sobre el tema educación sexual?

¿Qué metodología han utilizado los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes?

¿Cuál es la efectividad de la metodología de los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes?

1.3. Justificación del problema

Este trabajo de graduación surgió por las necesidades metodológicas aplicadas por el centro educativo sobre educación sexual, es importante el estudio de este problema ya que el centro educativo debe de cumplir con las competencias que exige la educación nacional, el deber de ofrecer una educación integral a la población escolar de la comunidad, por lo que se pretende brindar mejoras en el rol pedagógico docente en la enseñanza adecuada y correcta sobre temas relacionadas con la educación sexual, respetando la cultura y la identidad de cada estudiante. Esta investigación surgió debido a los problemas que enfrenta la educación sexual tales como: las creencias religiosas de los padres de familias, patrones culturales, tabúes y entre otros estereotipos sociales que ha generado dificultades en la labor docente al desarrollar estos temas en el aula. Con esto se benefició la labor docente dotándolo con metodología actualizada para tratar problemas que afronta la adolescencia en tema de educación sexual, cubriendo las necesidades de una sociedad actual al ofrecer una cultura integral, y mejoras en la labor pedagógica; al mismo tiempo se benefició a los estudiantes del centro escolar y a la sociedad al prevenirse los problemas sociales que concierne a los temas de educación sexual que aqueja la comunidad.

Por lo que, la investigación priorizó como tema de estudio la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Ante esta problemática propuso una solución de carácter intelectual con el objeto de brindar una intervención metodológica para brindar una educación integral en sexualidad a los adolescentes del centro educativo.

Se fomentó cambiar los paradigmas conductuales y sociales de los estudiantes ante la situación de una educación sexual transformadora. Por lo que se coadyuvó el área metodológica de instituto en cuanto a la enseñanza de la salud sexual y productiva de la población, en las diferentes etapas de la vida del ser humano. Dicho esto, se hizo énfasis que la investigación se realizó por los tabúes, mitos y patrones sociales, culturales y religiosos de dicha aldea, ya que esto ha influido en la conducta inadecuada de los estudiantes ante los temas de educación integral en sexualidad que se imparte en el centro educativo. Por lo que es inevitable dejar pasar esta problemática tan impactante para la sociedad.

1.4. Alcances y Limites

1.4.1. Alcances

Por la naturaleza de la investigación el estudio fue de tipo investigación cualitativa de diseño investigación acción-participativa, estudio que resalta su alcance de tipo descriptivo lo que permite describir situaciones y contextos, los cuales buscan describir y especificar las características de un proceso y no de medir los fenómenos, es decir, se enfoca en la caracterización de los sujetos de estudio. (Hernández, 2010). Por lo tanto, el alcance estuvo enfocado en la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Resaltando que este estudio abarcó la problemática que enfrenta la institución ante la educación sexual lo que se pretendió es analizar el desarrollo didáctico sobre la educación sexual y la metodología utilizada por el docente.

1.4.2. Límites

El marco geográfico de la investigación se restringió al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché. Para esta investigación, la definición es segundo básico sección “A”.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la metodología de educación sexual en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1.5.2 Objetivos específicos

Verificar que tipo de información tienen los estudiantes sobre el tema educación sexual.

Descubrir la metodología que han utilizado los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes

Detectar la efectividad de la metodología de los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes

1.6 Operacionalización de las variables de estudio

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables de estudio

| Objetivos específicos | Variable o elemento de estudio | Métodos y técnicas a utilizar | Instrumentos para la recolección de datos | Resultados esperados |
|---|--|--------------------------------|---|---|
| Verificar que tipo de información tienen los estudiantes sobre el tema educación sexual | Tipo de información Sobre educación sexual | Matriz FODA. Estudio de casos. | Matriz estratégica | Descubrir qué tipo de información tienen los estudiantes sobre la educación sexual. |
| Descubrir la metodología que | Metodología que utilizan los | Entrevistas semiestructurada | Cuestionario estandarizado | Describir la metodología que |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---------------|--|
| han utilizado los docentes para impartir educación sexual con los estudiantes | docentes en instrucción de la educación sexual. | Estudio de casos. | | han utilizado los docentes para impartir educación sexual con los estudiantes |
| Detectar la efectividad de la metodología de la de los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes | Efectividad de metodología didáctica que promueva una educación sexual amena y sana. | Análisis documental. | Nota de Campo | Definir la efectividad de la metodología de la de los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes |

1.7 Aporte

La presente investigación de enfoque cualitativa, con diseño de investigación acción participativa concreto el proceso de estudio sobre la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, tomando en cuenta que el tema es de suma importancia para los estudiantes en la adolescencia ya que en esa etapa experimentan cambios corporales, psicológicos y hormonales, las cuales deben ser atendidos de forma educativa durante los proceso de su educación formal, de manera que se pueda romper tabúes y estereotipos sociales y culturales sobre el tema.

Para este proceso se logró aplicar una metodología a través de técnicas como FODA, entrevista semiestructurada, y el análisis documental, por medio de la herramienta matriz estratégica, cuestionario estandarizado y la nota de campo lo que permitió determinar la Incidencia de la Metodología de Educación Sexual en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal,

Santa Cruz del Quiché, Quiché. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron el aporte consistió en la implementación de un Rotafolio que benefició la labor pedagógica y didáctica de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Enfocado en un método constructivo, con el fin de fortalecer la calidad de aprendizaje de los estudiantes de segundo básico sobre los temas de educación sexual, por tanto, se capacitaron a los docentes y estudiantes sobre la correcta aplicación didáctica del rotafolio como metodología pedagógica.



Capítulo II

Marco

Teórico

Marco teórico

2.1. Estado del arte

2.1.1. En un estudio observacional transversal realizado por Cabrera, G. en el 2016, titulado “Valoración del éxito de la educación afectivo-sexual en adolescentes” permitió por medio de un cuestionario identificar las deficiencias que presentan los adolescentes de la Comunidad Autónoma de Extremadura en sus conocimientos y actitudes afectivo sexuales. Por lo que, en particular, reconocer los puntos débiles que presentan los adolescentes de la Comunidad Autónoma de Extremadura con respecto a la comunicación en temas afectivo-sexuales con su entorno, también determinar las posibles diferencias por género, edad, haber recibido o no formación afectivo-sexual o promoción a la que pertenecen. Y conocer la opinión de los alumnos del grupo que ha recibido formación afectivo-sexual sobre los cursos realizados. Mientras que en los resultados observados en este estudio los adolescentes de la Comunidad de Extremadura no han adquirido todas las competencias relativas a la formación afectivo-sexual. No tienen una actitud responsable en cuanto al uso del preservativo, con diferencias importantes de los hombres respecto a las mujeres y de la promoción 2014-2015 respecto a la 2008-09.

Basado en los resultados de esta investigación se asevera la importancia de verificar el nivel de conocimiento de los adolescentes en temas de educación sexual, con la intención de mejorar los procesos aprendizajes relacionado con este tema.

2.1.2. Otro estudio realizado por Rojas, et al, 2017. Basados en una encuesta probabilística transversal, titulado “Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México” Permitió por medio de un cuestionario, analizar la cobertura de la educación sexual integral (ESI) en México y describir su integralidad, homogeneidad y continuidad en cuanto a contenidos sobre salud sexual y reproductiva,

autoeficacia, derechos y relaciones. Obteniendo como resultado el porcentaje de adolescentes que reportan recibir educación sexual integral varía dependiendo de los temas y nivel escolar. Los temas más frecuentes están relacionados con salud sexual y reproductiva; los menos tratados con derechos y relaciones. Los contenidos de educación sexual se transmiten mayoritariamente durante la escuela secundaria. Por lo que se requiere garantizar la integralidad, homogeneidad y continuidad de los contenidos de la ESI, asegurando que se imparta la totalidad de los temas planteados en recomendaciones nacionales e internacionales.

Demostrando de esta manera que varían los problemas que afrontan los adolescentes al recibir una educación sexual integral en su contexto. El punto es de poder romper los paradigmas y brindar una mejor calidad en cuanto a conocimiento sobre el tema, formando al docente en primer lugar para lograr los cambios.

2.1.3. Mientras en este estudio de tipo cualitativo fenomenológico realizado por Vela, E. 2016 titulado “Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario”. Por medio de entrevistas en profundidad permitió identificar las necesidades educativas en salud sexual y reproductiva que sienten y expresan los y las adolescentes peruanos de nivel secundario, resaltando que los adolescentes y las adolescentes expresaron que el temor de hablar en grupo hace que prefieran una educación personalizada durante toda la etapa escolar. Plantearon, además, que la instrucción en esos temas sea con un profesional capacitado y con experiencia y uso de tecnologías educativas para su mejor comprensión. Por lo que las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de transmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva.

Por lo que es necesario no solo romper patrones culturales, religiosos o sociales, sino que es esencial actualizar los mecanismos o estrategias de enseñanza de parte del docente, al implementar las TIC en el proceso de desarrollo de estos temas de educación sexual para que los estudiantes se sientan cómodos al recibir talleres o cursos.

2.1.4. De la misma forma se presenta otro estudio con una metodología mixta y complementaria de carácter cuantitativo y cualitativo realizada por Alvarado, J. en el 2015. titulado “Educación Sexual Preventiva en Adolescentes” que por medio de una triangulación metodológica permitió explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. Al mismo tiempo determinar los sentidos y los significados que otorgan las adolescentes entre 15 y 18 años a las relaciones sexuales. Evaluar qué conductas de riesgo se relacionan preferentemente con la conducta sexual de las adolescentes del estudio. Y elaborar orientaciones para el diseño de un programa de educación en sexualidad para adolescentes de 15 a 18 años del Liceo. Aseverando que las jóvenes del Liceo inician tempranamente su vida sexual, en condiciones de riesgo desde todo punto de vista. A pesar de mantenerse estudiando, la sexualidad está incorporada a su forma de ser joven, están expuestas a interrumpir sus estudios debido a un embarazo no planificado o a una enfermedad contraída en las relaciones no protegidas. Claramente, los padres están lejos del mundo en que se sumergen sus hijas; el Liceo se encuentra en la encrucijada de tener que educar también a los padres en estos temas.

2.1.5. Por último, este otro estudio de diseño descriptivo. De Beltré, A. 2017 titulado “Diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes” por medio de técnicas como encuesta y cuestionario permitió diseñar y aplicar un programa de intervención en educación sexual y

prevención de embarazos dirigido a adolescentes. Asimismo, medir el conocimiento de los docentes sobre la educación sexual y cómo prevenir el embarazo. Medir el conocimiento de los alumnos sobre la educación sexual y cómo prevenir el embarazo. E identificar y evaluar las estrategias educativas desarrolladas por los/as docentes para la enseñanza de la educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes por lo que se conoció que en el pos test sólo un 6% más manifestó conocer sobre salud sexual y reproductiva, lo que hace suponer que el programa de prevención de embarazos y educación sexual requiere de más recursos y tiempo y de un enfoque más claro que haga sentir a los participantes en el programa que mejora considerablemente su conocimiento sobre estos temas y, por tanto, su concienciación acerca de los riesgos que pueden sufrir si no toman las medidas apropiadas. En general, esta intervención permitió que los adolescentes tuvieran un mayor conocimiento en la salud sexual y reproductiva, para disminuir la tasa de natalidad en adolescentes, suponiendo un cambio significativo que parece ser puede repercutir de manera positiva en las tres escuelas en las que se realizó el programa de intervención.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Educación

La educación es definida como un campo de la pedagogía, en donde la didáctica tiene una función principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la educación no es más que la formación de habilidades, destrezas, tanto motoras como mentales, para proporcionar un nivel adecuado de cultura de las personas, y ofrecerles herramientas útiles para enfrentar las dificultades de la vida en su cotidianidad. Por ende, la educación es parte de la vida de la persona ya que aprende durante el proceso del diario vivir, por lo que, la persona puede aprender y

adquirir conocimientos útiles, por medio de su asistencia a una educación formal, a una educación informal, o a una educación empírica.

UNICEF (citado por Cárdenas, 2015) plantea que:

La educación es una de las herramientas esenciales para proporcionar a los jóvenes, valores de equidad, tolerancia y solidaridad, para formar con sentido de virtud cívica, que sean responsables de sus acciones, que acepten la diversidad de culturas y de opiniones y que se involucren participando activamente en la sociedad. Una escuela de calidad es, por lo tanto, una escuela promotora de la inclusión social. (p. 110).

Claro está que la educación es primordial en el aprender del diario vivir de la persona, e indispensable para construir sus conocimientos, fortaleciendo sus actitudes, aptitudes y habilidades para crear en ellos una capacidad autónoma para la resolución de conflicto o problemas que surgen en el entorno inmediato. A demás todos cuentan con un tipo de educación, sin embargo, cada cual la práctica según su criterio.

Por otra parte, la educación está sujeta a los valores que son aprendidas de tres formas que suceden en tres tipos de educación, la formal, no formal y la informal, cada cual, y cada aporte es parte de la construcción de los conocimientos de una persona, sobre un tema o sobre varios temas. También se hace énfasis sobre que: “Los aprendizajes que provienen de la enseñanza formal, no formal e informal forman un todo integrado de tal manera que resulta muy difícil ponderar que parte de los aprendizajes proviene de cada modalidad” (Meneses, 2007, p. 54).

En síntesis, tanto la pedagogía, la psicología, la sociología y entre tantas ciencias, se ayudan para brindar una educación basada en valores y criterios constructivos para formar una

persona con pensamientos crítico, capaz de solucionar y opinar con responsabilidad sobre los problemas ocurrentes que suceden o puedan darse en toda su existencia.

2.2.2 Sexual

El ser humano posee una identidad que lo diferencia de todas las demás personas, dentro de los factores que integra la identidad se encuentra en un punto esencial la identidad sexual, es decir, cada persona tiene el derecho de ser lo que es, por su naturaleza se identifica la sexualidad como la forma de sentir, de pensar, de comunicarse y de plantear su ser, por lo que esto está unificado con su vida y lo da conocer en todos los ámbitos en donde participe. También se comprende que la sexualidad es la satisfacción que la persona misma le da a su cuerpo definiendo así su sexo.

Ríos, Bataller, Tárraga, Casanova & Amparo (2018). Expresan que:

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana, no es algo que tenemos, sino algo que somos, es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado. (p. 1)

Por lo que, la sexualidad se convierte parte de la integridad de la persona, el poder identificar su personalidad e identidad como humano, ser viviente que siente, piensa, crea y vive explorando cada parte de su ser, justamente con sus sentidos y palabras. Dándose el placer de disfrutar la expresión su sexualidad.

Al mismo tiempo, es parte de la conciencia humana, parte de su mente, su alma y su espíritu, parte de un solo cuerpo el sentir en sus venas por lo que de forma sintetizada se vale de la expresión de Samayoa (2005) como conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en sus relaciones como seres sexuados, dentro de una cultura, época y sociedad determinada, con componentes biológicos, hormonales, culturales y

educativos, es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y la personalidad... como se ha expresado con claridad en lo antes expuesto, además dice ser el que constituye una expresión fundamental del ser humano, que determina la estructura de la personalidad y las diversas relaciones que se establecen entre los individuos, son pautas socialmente aprendidas, como la conducta, el comportamiento y la actitud sexual de la persona.

2.2.3 Educación sexual

La formación de una persona en sexualidad es la forma de brindarle información sobre cómo vivir una vida plena, gozar de los dotes y el placer de la vida con responsabilidad, la educación sexual es un proceso de aprendizaje que una persona puede tener acceso, informarse sobre los temas relevantes tales como los cambios que sufre el cuerpo humano, el ciclo menstrual, el placer sexual, los cuidados recomendados, entre otros, las cuales se le brinda a toda persona como un derecho. Por lo que:

Cabrera (2016) recomienda el medio educativo en el que se debe implicar al alumnado, a los docentes y a madres y padres, con la participación del medio sanitario y del resto de agentes sociales de la comunidad, sobre la educación sexual, incidiendo en todos y cada uno de los niveles del desarrollo evolutivo de las personas y para ello, el marco ideal es el medio educativo. Por ende, la recomendación es acertada, debido a la seriedad y responsabilidad que se necesita para desarrollar temas de educación sexual. Por lo tanto, la educación sexual es principalmente un elemento que no se debe obviar durante el proceso de formación de los jóvenes y adolescentes. Se debe cumplir con garantizar el bienestar de las personas.

Ríos et al. (2018). Aseguran que la educación sexual es: “Uno de los pilares básicos para la promoción de la salud sexual de las personas... acciones más bien de carácter informativo, que se aplican a ciertos grupos de población, preferentemente infantiles y juveniles,

al objeto de que estén en disposición de comprender el hecho sexual humano, inherente a todas las personas, para poder resolver algunos problemas que la sexualidad pueda plantearles dado que la sexualidad sigue siendo un prejuicio y un contrasentido.

Sin lugar a duda, la formación de las personas es un derecho inherente a ellos, además de ofrecerles el descubrimiento de los conocimientos sobre la sexualidad plena, también se trata de brindar una mejor calidad de salud de las mismas. Dando así por entender que cada estudiante debe no tener miedo ante los cambios y necesidades que sucede con su cuerpo. Comprendiendo el respeto correspondiente de los sentimientos y pensamientos de cada cual, progresando así la erradicación de paradigmas sujetas a distintas creencias sociales, familiares o religiosas.

2.2.4 Tipos de educación sexual

El conocimiento sobre educación sexual puede ser adquirido de distintas formas, y a través de diversos medios. Sin embargo, los prejuicios existentes prevalecen y no dan lugar al cumplimiento adecuado de la formación integral de este tipo de educación. En el contexto comunal, existen diferentes tipos de fuentes que transmiten conocimientos sobre temas de educación sexual, otras adecuadas y otras que no dan lugar a nada. De acuerdo a este proceso de formación se mencionan dos tipos de educación sexual, las cuales se discuten en las líneas siguientes:

2.2.4.1. Educación informal. En el círculo de aprendizaje se conoce dos formas de transmitir la educación sexual. Tales como la educación informal y la educación formal, la educación informal “Es un proceso inconsciente, por cual se enseña y se aprende sobre la sexualidad humana” (Samayoa, 2005, p. 8). Conocimientos que se adquieren por medio de las distintas relaciones sociales que las personas puedan tener, algunas como los conocimientos que transiten los padres a sus hijos, los conocimientos que se dan entre amigos, incluso los mensajes

que se transmite a través de medios de comunicación como la prensa escrita, la televisión, la radio, etc., por otro lado, está la educación formal.

2.2.4.2. Educación Formal. Proceso que se distingue por ser sistemático y formal, ya que se imparten dentro de un establecimiento según lineamientos pedagógicos. De acuerdo con las necesidades de los estudiantes, o la población asistente en su momento. De hecho, se define la educación formal como: “Proceso planeado y sistemático relacionado con la enseñanza sexual, auxiliándose de materiales, medios, técnicas y métodos educativos” (Samayoa, 2005, p. 8). Que sin lugar a dudas es la más completa, donde personas con conocimiento sobre la educación sexual, lo transmiten de manera sistemática utilizando alguna estrategia pedagógica adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto lo facilita entidades como centros educativos o entidades privadas o estatales de salud.

2.2.5 Objetivos de la educación sexual

La educación sexual persigue distintos propósitos, las cuales giran alrededor de las personas como el fin primordial. En la actualidad ha sido necesaria la prioridad de este tema, debido a los múltiples hechos que han encadenado al subdesarrollo la población juvenil, por lo que es preocupante diagnosticar que la población debe de conocer sobre el cuidado y conocimientos sobre su cuerpo, para poder manejar situaciones íntimas de forma madura, conociendo y sin temor la sexualidad y su cuerpo sexuado. Según varios autores expresan algunos fines u objetivos primordiales para una educación sexual tales como:

Ríos et al. (2018) dice que: “El trabajo en educación sexual, tiene que tender a cambiar los paradigmas únicos y heterosexistas de nuestra sociedad, posibilitando un futuro más justo, equitativo y solidario entre todas las personas”. (p.5)

Por lo que de manera clara se precisa tomar en cuenta estos fines a perseguir. Debido a que los adolescentes y jóvenes desarrollan su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Se mencionan algunos objetivos tales como:

- Potenciar la construcción del conocimiento sexual de las diferentes nociones o conceptos que posibilite una explicación crítica de la sexualidad humana y el género.
- Favorecer la integración de las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas de aprendizaje.
- Cambiar las actitudes, ideologías y valores ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer y felicidad.
- Romper los tabúes, mitos, miedos, fruto de la ignorancia a la que todas las personas han estar sometido.
- Favorecer una aceptación e integración equilibrada de los cambios biofisiológicos y psicológicos característicos de la adolescencia.
- Restablecer la comunicación sobre sexualidad entre las adolescentes y los adolescentes y con las personas adultas, profesorado y madres y padres.
- Potenciar la reflexión y análisis de por qué nuestra cultura "regula" el comportamiento sexual, calificándolo en términos de normalidad y anormalidad, para poder comprender el carácter convencional y arbitrario de estas normas.
- Potenciar una construcción de la afectividad exenta de los estereotipos de género.
- Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual, integrándolo como forma de desarrollo personal.
- Conocer y diferenciar las funciones de la sexualidad humana, así como su desarrollo y evolución.

- Incorporar un vocabulario preciso en relación a la sexualidad, exento de connotaciones moralistas (masturbación, enfermedades venéreas...) sexistas, discriminatorias o términos vergonzantes, evitando eufemismos ("sus partes"), así como aquellos términos resultado de la ignorancia y el lenguaje agresivo
- Desterrar la idea de que la información sexual despierta prematuramente nuestro comportamiento sexual. (Barragán, s.f., p. 17)

Todo lo expuesto es parte de los objetivos fundamentales que no se puede obviar durante el proceso de formación integral sobre educación sexual, aspectos a tomar en cuenta y que se deben de perseguir en el proceso de una educación formal. Persiguiendo así el cambio necesario que se desea en cuanto a la conducta inadecuada e inocentada de la población estudiantil sobre temas de educación sexual. Recalcando que es necesario que los padres sean concientizados sobre el propósito que se persigue al brindar educación sexual.

2.2.6 Contenidos de la educación sexual

En el proceso de formación Samayoa (2005) retoma la Guía Programática de Ciencias Naturales del Ciclo de Educación Básica, como base para plantear ejes temáticos principales para tratar y discutir temas de educación sexual con los jóvenes, cuyo objeto es facilitar los conocimientos básicos sobre el tema, por lo que en este apartado se toman en cuenta los siguientes temas:

La Adolescencia: Concepto, importancia en la vida del individuo.

Cambios Psicobiosociales que caracterizan la etapa de la adolescencia, hormonas que inducen los cambios, caracteres sexuales secundarios, gónadas: masculina y femenina, el rol masculino: actitudes como resultado de la diferenciación sexual.

Conceptos y etapas del embarazo, métodos anticonceptivos: naturales y artificiales.

Breve descripción de algunas enfermedades de transmisión sexual: gonorrea, sífilis, SIDA.

Higiene. Importancia de la higiene personal y del medio para conservar el cuerpo sano.

Ejercicio físico. Importancia de la práctica del ejercicio diario para el mantenimiento del cuerpo y el desarrollo armónico.

Por lo tanto, se ha tomado estos temas como base para facilitar los conocimientos sobre la educación sexual, por lo que Torres et al (2011) asegura que:

Los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la educación integral de la personalidad y la sexualidad desde un enfoque de género, derechos y sociocultural... las habilidades y particularidades de los y las estudiantes, la institución y su contexto sociocultural como base de la organización e implementación del sistema de contenidos y actividades de la educación de la personalidad y su esfera sexual con un carácter inclusivo, participativo, desarrollador y no sexista. (p.28)

Por lo tanto, la expresión de una educación sexual debe de ser igualitaria, respetando la intimidad, la personalidad sexual de los estudiantes, incluso no existe distinción alguna para obstaculizar el acceso a la información sobre una educación formal, partiendo desde las necesidades y contexto social, familiar de los estudiantes participes de la formación en educación sexual. Brindar los contenidos adecuados es lo primordial, enriquecer los conocimientos es trabajo de todos.

2.2.7 Problemática de la educación sexual

La importancia de impartir conocimientos sobre educación sexual es por las diversas situaciones negativas que se han estado suscitando durante los últimos periodos de la vida humana. Actualmente se ha resaltado problemas como embarazos no deseados o embarazos a

temprana edad, abortos, contagio de enfermedades de transmisión sexual ETS, problemas de identidad sexual, desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos. Estos prácticamente se ven con más frecuencia en el contexto inmediato de la población escolar, por lo que se toman como problemas que enfrenta la educación sexual integral de la escolaridad actual. “Con frecuencia se habla de los "riesgos o los peligros" de la sexualidad... La masturbación o auto estimulación, los embarazos, las relaciones homosexuales y lesbianas, la violencia sexual, las enfermedades de transmisión sexual y el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (S.I.D.A)”. (Barragán, s.f., p. 4)

Por otra parte, existen fenómenos o situaciones que también son partes de la problemática de la educación sexual actual. Como lo expone Cárdenas (2015) el aborto, la sexualidad, los métodos anticonceptivos, el cáncer de seno, cáncer de cuello uterino, los hábitos saludables de vida, proyecto de vida, relaciones de pareja, convivencia familiar, alcoholismo, violencia social, influencia de los medios de comunicación en los comportamientos sociales han sido y son problemas fuertes que enfrenta la integridad sexual de los adolescentes actuales. Por lo que, se le dificulta el aprendizaje adecuado de los estudiantes sobre estos temas. Entonces, se piensa en crear soluciones viables para erradicar estas problemáticas que perjudican la integridad moral y salud de los escolares.

2.2.8 Áreas de trabajo que abarca la educación sexual

Es imprescindible que dentro de la formación sobre la educación sexual abarque áreas de apoyo para poder trabajar y estimular los conocimientos de los escolares, sobre una educación sexual. Lo que sugiere que esto se debe de comenzar en el seno familiar. Cárdenas (2015) expresa que la educación: “Es un proceso que inicia en la familia y se complementa en la

escuela, necesitando de los dos actores para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del adolescente... la familia construye, la escuela fortalece y el estado garantiza (p. 110).

Por lo que, en la construcción, fortalecimiento y garantía de los conocimientos de los escolares se mencionan tres áreas importantes como:

Cognitiva: la parte cognitiva, es un área esencial, ya que los escolares pues deben de conocer de forma teórica de la información sobre las generalidades de una educación sexual sana e integral.

Física: la parte física es otra que resulta muy complicada, pero importante, debido a que muchos adolescentes, tienen varias interrogantes sobre su cuerpo, los cambios que sufre, las partes erógenas, el punto g, entre otros detalles.

Actitudinal: otro que se toma en cuenta es el área actitudinal, debido que es principal en cuanto al cumplimiento de la práctica de una educación sexual responsable. A través de la práctica de los valores morales en la sexualidad, el respeto a los demás, la responsabilidad con la pareja, etc.

Samayoa (2005) aduce que: “La educación sexual es atender integralmente al niño en su desarrollo sexual”. (p. 12). Por ello la exploración de estas tres áreas que son específicos en cuanto al aprendizaje adecuado sobre la educación sexual.

2.2.9 Importancia de la educación sexual

El ser humano desde que nace comienza una etapa de descubrimiento, cada día que vaya creciendo, aprenderá de manera progresiva la realidad de la vida, al mismo tiempo el descubrimiento de su cuerpo. Entonces, la importancia de la educación sexual nace y será un cíclico en la vida de la persona. La beba o el bebé comenzará a explorar su cuerpo, a sentirse, a tener curiosidad, y esa curiosidad es el nunca acabar, ya que el ser humano por naturaleza vive

explorando, descubriendo y disfrutando de su ser. Lo que entonces es necesario la enseñanza de una educación sexual adecuada para los hijos y los padres, sin perjudicar su integridad.

La razón de la importancia, entonces ocurre cuando la persona misma se sienta complacida y preocupada por su sexualidad. Ríos et al. (2018) aseguran que “La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, a todas las personas. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida”. (p. 1)

Por otro lado, es importante el aprender sobre la educación sexual porque “La educación sexual es prioritaria en el desarrollo psicosocial de las personas y hay un significativo déficit tanto en la escuela como los Institutos y Universidades” (Ríos et al, 2018, p.1) Por ende, se debe de proponer soluciones metodológicas viables para la socialización de estos temas, cuyo enfoque es la salud sexual de los escolares. Al mismo tiempo, tomar en cuenta que durante toda la vida del ser humano debe de conocer sobre la diversidad de factores que amenazan su salud y vida, de igual forma existe factores que deben de ser parte de su intimidad y placer. Encontrar el mismo lenguaje para la socialización entre escolares, sería lo ideal.

De manera precisa es necesario que, dentro de la enseñanza de la educación sexual, “Los niños, Adolescentes y Jóvenes también tienen que ser reconocidas por los padres y las madres, instituciones educativas, sanitarias, sociales y culturales. La sexualidad forma parte de la salud de todos y también de los jóvenes” (Ríos et al, 2018, p.3).

La educación sexual es un eje universal, y no solo para conocer el cuerpo, entre otros aspectos, sino de prevenir de varias maneras enfermedades de transmisión sexual, de prevenir un embarazo no deseado, en la utilización correcta de los preservativos, en el reconocimiento de la identidad sexual, y en la socialización de la persona en sociedad. Concluye que una educación sexual tiene importancia en varios campos y áreas de la vida del ser humano, sirviendo de apoyo

para otras ciencias. Por lo tanto, es trabajo de todos poder educar a los demás de la mejor forma posible.

2.2.10 Fuentes de socialización de la educación sexual

La educación sexual puede ser transmitida de diversas formas, así como también informarse de cualquier fuente. La fuente de socialización es entendida como el medio utilizado para transmitir todo tema relacionado con la educación sexual, por lo que existe varias formas de que una o varias personas logran tener acceso a dicha información. Existen medios tanto escritos como orales para acceder a ellos e informarse, Podemos mencionar libros, revistas, videos, sitios web, entre otros.

Samayoa (2005). Resalta aspectos importantes de la fuente de socialización de la sexualidad: “La familia, Los amigos, La religión, Los medios de comunicación, La escuela” (p.14). Cada cual utiliza su método propio para transmitir dicha información. Estos medios o fuentes de socialización, tiene algunas ventajas y desventajas. Tomando en cuenta el contexto, las necesidades de la población a quienes va dirigido. Lo recomendable para estos medios es que faciliten información de acuerdo a la necesidad de sus oyentes o lectores, sin embargo, no es lo mismo que como aplicaría la escuela y la familia, que es más precisa y completa. De esta forma es que se recomienda fortalecer la educación de los padres sobre la educación sexual tanto de ellos como la de sus hijos, y que la escuela cumpla con los requisitos de impartir estos temas aplicando una metodología efectiva.

Ríos et al. (2018), resalta que el papel fundamental de los profesionales de la salud y de la educación, el abordar con rigor, objetividad y sin tópicos la educación sexual. Para una posibilidad de cambio en las actitudes sexuales de las personas es a través de talleres que

posibiliten los conocimientos sexuales, el trabajo en grupo, el concepto de sexualidad, la reflexión y el cultivo hacia el placer y la salud sexual.

La promoción de la salud sexual, hacen un esfuerzo para llegar a una definición mínima sobre la educación sexual, acciones más bien de carácter informativo, que se aplican a ciertos grupos de población, preferentemente infantiles y juveniles, al objeto de que estén en disposición de comprender el hecho sexual humano, inherente a todas las personas, para poder resolver algunos problemas que la sexualidad pueda plantearles dado que la sexualidad sigue siendo un prejuicio y un contrasentido. Como ya se dijo, existen varias fuentes de transmitir información sobre educación sexual, y se ha pretendido que se haga de la mejor forma posible.

2.2.11 Metodología

El desarrollo integral de la persona es fundamental para su crecimiento emocional, físico y profesional, de acuerdo a la formación que esta recibe así es la calidad de vida la que alcanza, por lo que la educación debe de profundizarse durante el proceso de aprendizaje, resaltando que la educación sexual es una parte principal para mejorar su desarrollo biológico, físico y social. La educación sexual ofrece una gama de factores que ayuda al ser humano poder identificar su personalidad, su autoestima y fortalecer sus conocimientos para enfrentar conflictos y satisfacciones de la vida en sexualidad.

Beltré (2017) indica que la Educación Sexual es:

Una verdadera educación sexual es la que ayuda a desarrollar actitudes y patrones educativos que preparan para enfrentar los conflictos y satisfacciones de la sexualidad. La finalidad de la educación sexual es desarrollar en niños/as, jóvenes y adultos/as la habilidad para comprender su sexualidad individual (p. 25).

Por lo tanto, la educación sexual viene siendo parte de la vida y de la educación de la persona en cada etapa de la vida tales como la niñez, la adolescencia, la juventud incluso en la vida adulta o vejez. Por lo que es importante desarrollar este tema sobre educación sexual, para que la población escolar conozca sobre la vida plena en sexualidad y puedan enfrentar y solucionar dudas o problemas relacionados con su vida sexual, al mismo tiempo le permite en su vida adulta gozar de una sana sexualidad reproductiva.

Por otro lado, si la educación sexual no es transmitida de manera adecuada y de acuerdo al contexto de los escolares tiende a tener resultados inadecuados o insuficientes para la vida sexual de los escolares. Por lo que, la educación sexual debe de ser priorizado dentro de la planificación curricular de los docentes para así cumplir con la perspectiva de la educación integral que ofrece la educación nacional. De acuerdo con Díaz, Sugg & Valenzuela (2004) afirman que la: “Educación Sexual constituye un pilar fundamental. Sin embargo, en muchos casos la sola educación resulta ser insuficiente o bien ineficiente” (p. 82)

En conclusión, se debe de priorizar los temas sobre educación sexual, sobre todo estudiar el contexto de los escolares para ofrecerles una formación integral de acuerdo a sus necesidades y prioridades. De esta manera educar a los estudiantes de manera adecuada respetando la diversidad de puntos de vistas que existe según la cultura e identidad de cada persona, para así ofrecer una educación sexual integra, por otro lado, es necesario priorizar conocimientos sobre la sexualidad para fortalecer la vida plena en sexualidad y reproductiva.

2.2.12 Metodología como estrategia de enseñanza de la educación sexual

La educación sexual es un tema muy importante en la vida de las personas, de acuerdo a la necesidad de los participantes se debe de enseñarles o socializarles los conocimientos. Una metodología es un medio por el cual es aplicable la enseñanza sobre cualquier tema, para

educación sexual la metodología cumple un papel primordial, porque la metodología se convierte en el camino entre el facilitador y el escolar para discutir, socializar y aprender los temas sexuales. Para el cumplimiento de los objetivos existe varios objetivos, pero todos tiene un perfil de aplicación. Quintero (1994) expresa que: “Metodología. El espacio que se genere en la institución educativa para trabajar con los estudiantes tiene que ser un taller, no una asignatura tradicional; y debe permitir, la relación maestro-estudiante en un ambiente de diálogo”. (p.4)

Las propuestas metodológicas como ya se explicó, deben de ser de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y la contextualización de los escolares. De acuerdo a lo citado, permite la relación de vivencia aprendizaje con el facilitador y el escolar. Que esto fomenta un aprendizaje a base de juegos y dinámicas. Esto sin lugar a duda el escolar tendrá una participación activa, se convierte parte directa del proceso metodológico. “Educar participativamente permite proponer, cooperar, descubrir, conocer y disfrutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sexualidad, para poder tomar decisiones informadas, libres responsables y corresponsables” (Villaseñor, s.f., p. 469). Por lo que la metodología activa es una estrategia que el facilitador debe de aplicar para socializar la educación sexual, sobre todo despertar en el escolar responsabilidades sobre sus decisiones y sus prácticas sexuales. Poder criticar las realidades y aspiraciones de la comunidad o de la educación sexual, las creencias o aspiraciones de la comunidad relacionadas con la educación sexual. (Quintero, 1994). Por lo tanto, las estrategias metodológicas deben de ser evaluadas e indicadas para el proceso de socialización del aprendizaje y enseñanza de la educación sexual, para que ninguno de la comunidad educativa sienta expresiones que ofendan su integridad e identidad como persona. Por lo que, la educación debe de ejercer una labor valiosa para la aplicación de su metodología.

2.2.13. La educación sexual en el Currículum Nacional Base.

La educación sexual forma parte de las políticas que persigue la Educación Nacional de Guatemala, por ende, es prioritario en el proceso formativo de los estudiantes en los niveles de escolaridad, cumpliendo así con la educación integral que ofrece el Estado. Por otra parte, en el Currículum Nacional Base (2010) en su eje del currículo, plantea la equidad de género, de etnia y social, que en su componente expresa al género y autoestima - educación sexual, propician oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad. Toma como base los modelos para la educación sexual de niñas y niños vigentes en las familias, la comunidad y en los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente.

Es necesario e importante que la educación sexual este integrado en el sistema educativo que el Estado proporciona a sus habitantes, con el fin de facilitar a toda la población acceso a la información sobre la educación sexual, y que dentro del currículo al docente se le facilite el proceso metodológico y sistemático de estos temas en el nivel medio básico o cultura básica. Además, se contempla en las competencias del área de ciencia naturales temas sobre educación sexual. Brindando así a los escolares conocimientos sobre su cuerpo, prevención de enfermedades de transmisión sexual e identidad sexual, entre otros temas.

Frinco y Carmen (2013), sugieren que deberían las instituciones de educación superior, especialmente donde se forma a los futuros profesores de niños, niñas y jóvenes, los cuales, al momento de ejercer su profesión en establecimientos educacionales, se verán enfrentados a conflictos de sus estudiantes, tales como, embarazos, enfermedades de transmisión sexual entre otras cuestiones, para lo cual se requiere que sean competentes. Por lo tanto, la educación sexual

se ha tratado de fortalecer desde el punto de vista de educación formal por parte de Ministerio de Educación, a través de sus actividades pedagógicas sugeridas en el Curriculum Nacional Base.

2.2.14. Función de la escuela en el desarrollo de la educación sexual

La escuela o el plantel educativo cumple un papel importante en la vida de los escolares, una de las razones es porque pasan mayor parte del tiempo en el centro educativo, otro es de que la escuela forma parte de sus vidas a temprana edad, es ahí donde ellos aprenden a convivir en sociedad, aprenden nuevas cosas en cada materia, se forman para la vida. Y es ahí donde ellos descubren su identidad sexual, a conocer su cuerpo entre otros detalles, por lo que es necesario que la escuela y los docentes deben de prepararse para apoyar a los estudiantes a comprender tal proceso.

Samayoa (2005) expresa que:

La escuela debe ser un sitio acogedor en todo sentido, despertar el interés, un lugar donde el alumno encuentra el incentivo que hace falta en el hogar, comprensión, estímulo, ayuda, asistencia, orientación, además del edificio adecuado, es un factor muy importante en la definición de las actitudes sexuales de los niños, entendiéndose como el espacio para el perfeccionamiento permanente de la calidad del potencial humano. (p. 17)

Por lo tanto, ahí es donde se refleja la verdadera función de la escuela como anteriormente ya se había mencionado, cumpliendo con las necesidades de la población escolar en orientarlos a identificar la identidad, la buena relación en sociedad, etc. No se puede decir que la escuela ocupe un espacio familiar en los escolares ya que se sabe que la escuela es la segunda casa de ellos. De acuerdo con Samayoa, es ahí donde se estimula el aprendizaje nuevo y perfeccionarla con los nuevos aprendizajes.

Otra cuestión es también que la escuela en su función debe de crear un clima adecuado para los estudiantes, dentro de sus funciones relacionadas con la educación sexual se mencionan algunas actividades que deben de reforzar o aplicar en su efecto. Samayoa (2005) organizar talleres para docentes a efecto de profundizar los conocimientos en relación a la sexualidad. Dentro de ellas las tareas de diagnosticar las necesidades, intereses, expectativas, inquietudes y problemas sexuales de la población escolar. Orientar a los padres de familia sobre la educación sexual. Programar talleres sobre la orientación de los escolares sobre la educación sexual. Son tareas, actividades y estrategias necesarias para el desarrollo adecuado de los padres y escolares sobre la educación sexual. Por lo que de esta forma visualiza su función como institución educativa en desarrollo de la educación sexual.

2.2.15. La didáctica de la educación sexual

En el punto de vista pedagógico la didáctica es la forma creativa de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto y necesidades pedagógicas y humanas en el caso de la educación sexual. Por lo general la didáctica para la enseñanza de la educación sexual ha sido muy compleja, no por la difícil de la tarea de enseñar sino por los temas a abordar. Tomando en cuenta que existen temas delicados de socializar, por los estereotipos culturales, sociales, familiares incluso religiosos que se dan en una comunidad, lo que hace dificultar el proceso de enseñanza.

Por lo que Torres et al. (2011) explica que la didáctica es un:

Proceso de educación y de enseñanza-aprendizaje como vía de formación y desarrollo de la personalidad y su esfera sexual en niños y niñas, los y las adolescentes y jóvenes y adultos de uno y otro sexo en condiciones de equidad, respeto y crecimiento mutuo. (p.28)

Significa que es un proceso donde la educación sexual debe de socializarse de forma equitativa, igualitaria, no sexista, amena. Respetando el punto y la identidad y cultura de cada integrante de la comunidad escolar, dicho que, la didáctica ofrece sus variedades técnicas para enseñar y hacer sentir al estudiante cómodo con el tema. Ayudar para que pueda enfrentar las dificultades en su vida real.

Torres et al. (2011) “El desarrollo de los conocimientos, la formación de valores y modos de conducta sexual sanos, libres y responsables en las y los educandos en la escuela, la familia y la comunidad” (p. 26). De acuerdo a esto, la didáctica surge según las necesidades, tomando en cuenta el modelo alternativo vivencial, que ofrece la técnica del taller para socializar estos temas educativos. Por lo que, este modelo propone que el escolar sea el centro del aprendizaje, que ese proceso sea participativo y enriquecedor de actividades que integra la participación e involucra a los escolares de manera igualitaria.

2.2.16. Tipos de metodología según la cultura de los adolescentes

El contexto de los estudiantes debe de ser primordial en el momento de socializar los temas de educación sexual, principalmente la cultura, los estereotipos que se esté manejando en su momento, de acuerdo a estos aspectos la metodología tiene una función importante, esto fomentará la convivencia armoniosa, la participación sin prejuicios, la igualdad de criterio de parte de los estudiantes. Por lo tanto, se define:

La Función metodológica: es la que propicia la dinámica, los modos, medios y formas de organización y realización del proceso de educación de la sexualidad sana, libre, responsable y equitativa de los/las futuros/as profesionales, pues ofrece el camino y las vías de probada efectividad a seguir en la praxis, así como los métodos y procedimientos que conducen al logro de los objetivos deseados. (Torres et al., 2011, p. 25).

Principalmente por este aspecto, es que se debe de priorizar el uso adecuado de una metodología y la elección de la misma. Por cuestiones de cultura y conocimiento del contexto de los estudiantes se propone el siguiente modelo metodológico expuesto por Quintero (1994). Por lo que, el modelo alternativo vivencial (m.a.v.) es un modelo educativo que proponemos, por sus fundamentos teóricos privilegia la palabra del sujeto, y reemplaza la asociación libre por el diálogo y la dramatización.

2.2.16.1. Características del modelo alternativo vivencial. Un modelo es un conjunto de relaciones con características determinadas. Las de este modelo son:

Las relaciones pedagógicas profesor-alumno, facilitador-padre de familia, son democráticas, pues esta es la única forma de que el diálogo aparezca en la escuela.

El alumno es el centro del proceso en los talleres y la función del maestro o facilitador es escuchar y sostenedor del sentido.

La sexualidad no es un saber académico, es una vivencia que adquiere significado para cada sujeto, en los actos de palabra que sostiene en el diario acontecer. La neutralidad del maestro garantiza que el alumno participe libremente, sin temor a ser criticado, juzgado, ridiculizado por sus apreciaciones personales.

2.2.16.2. Estrategia del modelo. Se utilizan como estrategias metodológicas los talleres de participación y de reflexión. Estos pretenden facilitar a nuestros estudiantes y padres de familia un conocimiento de sí mismos para una convivencia más satisfactoria en la sociedad, la escuela y la familia.

2.2.16.3. Elementos del modelo. El contenido es proporcionado por la historia del sujeto, por sus vivencias, sus deseos y sus expectativas; en una palabra, por la sexualidad humana.

El método es analítico. El maestro escucha y sostiene el sentido de la palabra del sujeto.

Abre el diálogo y dirige la sesión, según las técnicas grupales analíticas.

Las relaciones maestro-alumno, padre de familia-facilitador, deben ser democráticas y horizontales, pues ello crea las condiciones para el diálogo y la escucha.

El espacio del modelo es la relación del niño con sus compañeros, con sus amigos, con sus profesores, con el facilitador, con los administradores. El niño y el adolescente, adquieren un espacio para dialogar, para ser escuchados.

Los conceptos sobre el desarrollo del niño y del adolescente están fundamentados en la teoría y la práctica del psicoanálisis freudiano y en el método analítico grupal

Por último, se propone al mismo tiempo algunas estrategias funcionales y participativas para este modelo. Andueza (citado por Villaseñor, s.f.) agrega que “La dinámica de grupos, a través de sus diversas técnicas, trata de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje y ejerzan la función de guía. (p. 468). Por lo tanto, la estrategia debe de cumplir con las expectativas que este modelo persigue, al mismo tiempo debe de cumplir con los fines que el contexto escolar pretende alcanzar sobre el aprendizaje de la educación sexual en su centro educativo.

2.2.17. Componentes de la metodología participativa

En el marco metodológico se propone tomar en cuenta cuatro componentes esenciales el docente, el estudiante, la metodología y familia. Cuando hablamos de que el docente es un componente se refiere a que es parte del proceso de socialización de la educación sexual, el mediador de dicho proceso pedagógico. Por lo que al estudiante se refiere, es tomado como el centro de su propio aprendizaje, convirtiéndose en el centro de enfoque, en él está el querer

aprender e innovar sus conocimientos. Mientras que la metodología, es un componente ya que las estrategias y técnicas a utilizar son importantes debido que el aprendizaje se torna en ese clima que ofrece. Dependiendo del mismo el nivel de aprendizaje del escolar. Y, por último, la familia por el hecho de que en la familia se debe de fortalecer el proceso de aprendizaje. Para el método participativo se torna en el estudiante y el docente en su papel pasivo, contrario a los de los estudiantes.

Samayoa (2005) expone tres componentes específicas de la metodología participativa.

Participación: Condición que le permite a cada persona o grupo relacionarse directamente con el hecho o actividad que ejecuta, lleva a las personas a tomar desde su realidad, sus propias preguntas y. elaborar desde sí mismas, sus propias respuestas.

Contenidos: Deben ser elementos de la realidad que interesen ser estudiados, mediante un proceso técnico y metodológico.

Lúdico: Es lo relativo al juego, es una de las vías por las que nos comunicamos, y en metodología participativa el juego debe ser instrumentalizado con propósitos didácticos, para llegar al conocimiento por canales lúdicos que rompen con la concepción academicista de transmisión del conocimiento. El juego educativo permite un aprendizaje agradable y divertido. (p. 21)

Sin lugar a duda el proceso metodológico participativo para la enseñanza de la educación sexual es de tomar en cuenta estos tres componentes, aunque, es necesario replantearlas y acoplarlas según las estrategias de apoyo. Pero siempre persiguiendo el aprendizaje participativo de los estudiantes.

2.2.18. Tipos de métodos según el nivel de aceptación

En este caso, la metodología sugerida es enfocada al modelo alternativo vivencial, modelo que asocia el aprendizaje del estudiante en diálogos y en dramatizaciones, al mismo tiempo retomar e incluir la participación como método. En este método el docente y el estudiante toman al padre de familia como parte del proceso para que sea democrático y dialógico el proceso de aprendizaje. Incluso toma al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, aplicando el taller participativo como medio de socialización vivencial de temas de educación sexual. El docente facilita el proceso y favorece la libre expresión del escolar, tomando en cuenta que la educación sexual es orientar a los estudiantes sobre sus interrogantes sexuales, y ofrecerles apoyo pedagógico, psicológico, entre otro. (Quintero, 1994).

Sin embargo, este modelo metodológico es flexible y ofrece a parte del taller participativo, otras técnicas o métodos que sirven de apoyo para el proceso pedagógico y didáctico de la educación sexual, Samayoa (2005) recomienda para enriquecer la metodología participativa, métodos como de problemas, unidades de trabajo, las unidades didácticas, y las unidades de experiencias. Tomando en cuenta que las estrategias deben ser elegidas según el contexto y necesidades de los escolares. Con el fin de promover la participación y la reflexión en el proceso de enseñanza de la educación sexual en los jóvenes escolares.

2.2.19. Efectos de la metodología en la labor docente

La metodología es el camino para facilitar el proceso de aprendizaje y de enseñanza de los estudiantes, por ende, facilita el trabajo docente. Brinda un nuevo papel del docente en el proceso pedagógico, otro aspecto es que aparte de facilitar, enriquece las estrategias de aprendizaje, ofreciéndole al docente innovar su práctica pedagógica. Fortalece el aprendizaje y

convierte la práctica pedagógica en un clima participativo, reflexivo y vivencial de los estudiantes. Por lo que, sin duda el docente sin metodología, es un docente desactualizado.

Barragán (s.f.) expresa que una metodología funcional ofrece un nuevo papel para el profesor o la profesora, donde el docente ofrece coordinación de la actividad cognoscitiva de los alumnos y alumnas, promoviendo el descubrimiento de sus intereses y temas de aprendizaje, provocando situaciones conflictivas, creando situaciones de aprendizaje significativas, facilitando información y regulando, en definitiva, el aprendizaje. Además, la educación dejaría de ser solo un transmisor de conocimientos, y se convertiría en tal como lo define las políticas y fines de la educación nacional. Desarrollando en sí en el escolar un pensamiento crítico, capaz y creativo en la resolución de los conflictos que suceda en su entorno.

Otro efecto principal es ofrecerle al estudiante una nueva función, en donde los estudiantes ya no serán los receptores pasivos de información o de actividades, sino los constructores activos y autónomos de sus conocimientos, única forma de asegurar la no obediencia intelectual y el desarrollo de la capacidad crítica. (Barragán, s.f.) Sin lugar a duda la metodología es el camino idóneo para facilitar el trabajo docente, la práctica pedagógica basada en una didáctica enriquecedora es fundamental en el proceso educativo.

2.2.20. La educación sexual en el perfil del egresado del ciclo de educación básica

La educación nacional dentro del proceso formativo académico ofrece un espacio pedagógico en la enseñanza de la educación sexual, para que el estudiante aprenda y conozca sobre la vida reproductiva, prevención de enfermedades de transición sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otros temas. Sin embargo, no ha sido suficiente para satisfacer las necesidades cognitivas, emocionales y físicas de los estudiantes, cuestión por la cual es de interés

y de preocupación de los docentes y autoridades educativas para poder cumplir el perfil del egreso que desea la educación básica nacional de Guatemala.

Según el Curriculum Nacional Base (2010)

El perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del Ciclo Básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve. (p. 40).

En el inciso 13 del perfil de egreso expresa que el estudiante: “Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física” (Curriculum Nacional Base, 2010, p. 41). Por lo cual, la educación en el nivel básico pretende crear el pensamiento crítico, la capacidad de ser y de hacer en el estudiante, llenar sus conocimientos sobre el cuidado y respeto para con su cuerpo. Con el fin de que el estudiante y la estudiante pueda identificar y defender su identidad como ser humano razonable con una vida plena, incluyendo en sentir la plenitud de una vida sexuada durante su crecimiento y en todas las etapas de su vida.

2.2.21. La conducta y la madurez de los estudiantes ante la educación sexual

Actualmente la población escolar demuestra un alto grado de desinterés en aprender y aplicar la educación sexual de manera consiente y razonable. Se ve en cada nivel académico del nivel medio o ciclo básico y diversificado un alto grado de señoritas incluso menores de edad comprometiendo su calidad de vida al tomar una responsabilidad en criar un hijo o formalizar una familia, y esto no solo sucede con las adolescentes, sino de igual forma los adolescentes, que a temprana edad practican actos sexuales y los lleva a tener responsabilidades con la pareja y los

hijos. Esto indica que la conducta y madurez de los estudiantes ante la educación sexual no ha sido la adecuada.

Cabrera (2016) enfatiza que:

El resultado de esta situación es que los alumnos alcanzan la adolescencia con nulos o escasos conocimientos y habilidades para asumir la sexualidad, con un fuerte concepto de desconexión entre la sexualidad y la afectividad y con una percepción de los riesgos asociados a la práctica sexual que tiene poco que ver con la realidad. (p. 66)

Por otro lado, el respeto y el fervor del matrimonio se han ido perdiendo, debido a que tanto los y las adolescentes desconocen su cuerpo sexuado, los métodos anticonceptivos y la responsabilidad del acto sexual, lo que hace que experimentan la vida sexual con desconocimiento. Otro aspecto es que el adolescente de hoy no es capaz de vivir en una sociedad actualizada y globalizada. De acuerdo con Cabrera (2016), el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes no cumple con las expectativas que la educación nacional espera, al verificar y ver que los escolares salen con nulos conocimientos sobre la educación sexual. Comprometiendo no solo el desarrollo personal sino comunitarios.

Tomando en cuenta que la inmadurez e irresponsabilidad de parte de los estudiantes pueden enfrentarse a los riesgos o peligros sexuales tales como: “La masturbación o autoestimulación, los embarazos, las relaciones homosexuales y lesbianas, la violencia sexual, las enfermedades de transmisión sexual y el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (S.I.D.A)” (Barragán, s.f., p. 4). Entonces para preparar a los adolescentes actuales se debe de implementar métodos adecuados y funcionales para prevenirlos de estos peligros sexuales, incluso que disfruten de la vida plena en sexualidad, sin ningún prejuicio alguno, claro siempre con la responsabilidad y respeto necesario.

2.2.22. Nivel de aceptación de educación Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, la educación sexual tiene una aceptación baja esto se refleja en algunos casos que se presentaron en los últimos años en cuanto a embarazos en adolescentes, y matrimonios entre menores de edad. Problemas que se destaca y preocupa la calidad de vida de los adolescentes y de los niños y niñas por venir. Definitivamente la educación sexual en cada hogar es aún un tema tabú, un tema con tantos prejuicios y esto provoca la mejor calidad de vida de la ciudadanía, que percute en el desarrollo como comunidad y como escolares.

VERDE & AZUL - Educo Y CONACM (2017) informan por medio de un análisis situacional los siguientes hechos:

En el caso de Quiché, los datos indican que: En 2014, se atendieron 3.130 casos de embarazos infantiles. En 2015, se atendieron 4.078 casos de embarazos infantiles. Es importante resaltar que los datos anteriores reflejan una realidad sobre la base de la atención de embarazos infantiles en hospitales públicos. Esto hace que las cifras sean demasiado conservadoras: Por la poca cobertura que en general tiene el sistema de salud en todo el territorio, sobre todo en el área rural; Porque, por el tipo de tema, muchos casos pueden ser escondidos dentro del hogar. (p.62)

Por otro lado, se resalta como evidencia que la educación sexual tiene un alto porcentaje de deficiencia, por lo que es aconsejable la priorización de este tema en el proceso curricular de los adolescentes. Se toma en cuenta que, en el departamento de Quiché, en 2015, se reportan más de 4.000 embarazos en niñas menores de 18 años. Esta problemática está conectada con un alto porcentaje de uniones de hecho y matrimonios forzados, de los cuales existe un sub-registro, lo

que evidencia el no respeto ni goce de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes. (VERDE & AZUL - Educo Y CONACM, 2017)

La Alcaldía Indígena de Chichicastenango (2017) comenta que:

Afortunadamente, en 2015 se concretó una reforma a los artículos 81 al 84 y 177 del Código Civil, por lo que se prohíbe absolutamente la unión de hecho de personas menores de 18 años. En igual sentido, se prohíbe el matrimonio de menores de 18 años, salvo el caso de niñas y niños de 16 años cumplidos, siempre que excepcional y debidamente fundada la necesidad de ello y que así lo autorice un juez. Dichas modificaciones son vigentes en el país desde el 30 de noviembre de 2015. (p. 69)

En síntesis, es necesario el fomento y desarrollo de una educación sexual desde la intimidad del hogar y seguir el proceso en la educación formal de los niños, niñas, adolescentes en edad escolar. Quitando los mitos, estereotipos sociales, familiares y religiosos existentes que perjudica el bienestar y calidad de vida de los adolescentes de hoy.

2.2.23. Creación de la ley de educación sexual obligatoria en Guatemala

Por la necesidad de desarrollo y calidad de vida de toda la población nacional, regional, local y comunal, surge priorizar las leyes que sostenga en derecho e igualdad una educación integral en sexualidad para y de la población. La necesidad de la creación del marco legal en educación sexual es prioritaria. Sin embargo, dentro de la legislación guatemalteca existe el marco legal nacional que sostiene la educación sexual como eje prioritario para la prioridad de la integridad de la persona. Por lo que, la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) expresa en su artículo 2do. “Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona” (p. 9).

Se expresa de igual manera, en el Código de Salud, Decreto N° 90- 97, y en su capítulo II de los estilos de vida saludables, resalta en su artículo:

Artículo 39: Programas de educación. Los programas de educación e información para la promoción de la salud, deberán ser diseñados para su fácil y adecuada comprensión: en el caso de los grupos étnicos deben ser realizados 'en su propio idioma, valorando, respetando y considerando sus creencias, costumbres y prácticas.

Artículo 40: Salud mental. El Ministerio de Salud y las demás instituciones del Sector dentro de su ámbito de competencia, velarán por la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud mental, a nivel del individuo, la familia y la sociedad, ¡a través de la red comunitaria e institucional!, dentro del marco de atención primaria de salud y privilegiando los enfoques de atención ambulatoria.

Artículo 41: Salud de la familia. El Estado, a través del Ministerio de Salud y de las otras instituciones del Sector, desarrollarán acciones tendientes a promover la salud de la mujer, la niñez con un enfoque integral de ambiente físico y social a nivel de la familia, así como la aplicación de medidas de prevención y atención del grupo familiar en las diversas etapas de su crecimiento y desarrollo, incluyendo aspectos de salud reproductiva.

Red Segura (citado por Duque, 2015) alista el Marco legal Nacional y legal existentes en el marco de Educación Sexual.

2.2.24. Leyes internacionales

- Convenio sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Convenio Internacional de la Población y Desarrollo Salud de la Mujer y la Maternidad sin riesgo, derechos y salud reproductiva.
- Cumbre del Milenio del año 2000: objetivos de Desarrollo del Milenio.

- Pacto Internacional Económico, Social y Cultural.

2.2.25. *Leyes nacionales*

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Desarrollo Social y Población.
- Política de Desarrollo Social capítulo Salud.
- Ley de Acceso Universal a la Planificación Familiar.
- Guías Nacionales de Planificación Familiar.
- Ley de la Violencia Intrafamiliar.
- Ley contra el femicidio.
- Ley de Violencia Sexual.
- Iniciativa de Ley de Maternidad Saludable.
- Código de Salud, Decreto N° 90- 97

En síntesis, es de suma obligatoriedad el ejercicio legislativo de la ley de educación sexual en Guatemala, actualizar y enfocar las leyes a las necesidades de la población local y comunal, debiendo ser áreas prioritarias para el desarrollo y calidad de vida de la persona y los estudiantes como país.

2.2.26. *Ventajas y limitantes*

Tabla No. 2 Ventajas y limitantes de impartir educación sexual en el centro educativo

| Ventajas y limitantes de impartir educación sexual en el centro educativo | |
|--|---|
| Ventajas | Limitantes |
| Los Estudiantes tomarán decisiones más concretas y responsables | Se deben manejar los temas con base científica |
| Permitiría erradicar todas esas creencias erróneas y mitos culturales | Se deben abordar temas acordes a la edad de los estudiantes |



| | |
|--|---|
| Retrasan el inicio de las relaciones sexuales (son más libres para tomar decisiones) | Tabúes |
| Disminución de abortos y embarazos no deseados | Religión |
| Evita el contagio de las infecciones de transmisión sexual | Cultura |
| Mejora la percepción acerca de las normas de “presión” grupal. | Docentes capacitados en el tema |
| Ausencia de violencia, coacción o abuso | Estrategias metodológica atrayentes e innovadoras |
| Autodeterminación reproductiva | Padres interesados en el tema |
| Aumenta la comunicación con padres/madres y otros adultos de confianza | |
| Mejor comprensión respecto a los cambios físicos y emocionales | |



Capítulo III

Marco

Metodológico

Marco Metodológico

3.1. Metodología

Esta investigación sobre la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Durante el año 2019, fue a través del enfoque cualitativo, a lo que se indica que:

La investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan (Álvarez-Gayou, et al. 2014, s/p)

Dicho estudio fue a través del diseño de investigación acción-participativa con visión emancipadora, que permite la participación de los involucrados en el estudio para poder analizar y resolver los problemas de los participantes, mejorando el proceso a través de un cambio profundo de mejoras, creando conciencia sobre sus necesidades y fortalezas, (Hernández y Fernández, 2014). De modo que se ha tomado en profundidad el tema de estudio y desde la naturalidad de los sujetos de estudio para tratar los temas de educación sexual con los adolescentes de acuerdo a su contexto, sin fingir su identidad cultural y personal.

3.2 Método

El proceso metodológico que fue utilizado en esta investigación acción participativa realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Fue la aplicación de la matriz FODA, técnica que facilitó al investigador e involucrados identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que

la comunidad o institución tiene, ya que permite visualizar elementos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas). Alvarez-Gayou (2003). Lo que facilitó encontrar las oportunidades de solución y las posibles amenazas de la viabilidad y factibilidad del mismo.

Detallando que para profundizar el estudio fue necesario la aplicación de la entrevista semiestructurada, Alvarez-Gayou (2003) define que en la investigación cualitativa se realizan entrevistas semiestructuradas ya que tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas por el entrevistador, y presenta una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

De acuerdo a este proceso, también fue necesario la aplicación del análisis documental que consistió en revisar documentos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Para que a través de ellos se puedan determinar necesidades o problemas. (Alvarez-Gayou, 2003). Técnicas utilizadas para encontrar las respuestas sobre el problema de investigación. Facilitando los procesos y los datos propios de la comunidad involucrada en el estudio.

3.3 Instrumentos

Para lograr la aplicación de las técnicas de investigación se valió de instrumentos que permitieron recabar todos los datos que se encontraron durante el proceso de estudio. Uno de los instrumentos utilizados fue la matriz estratégica, herramienta que sirvió para el producto de la relación de las variables de estudio, hallados en la matriz FODA. (Alvarez-Gayou, 2003). Esta herramienta consistió en una tabla, la cual se describe cada uno de los cuatro elementos internos

como fortalezas y debilidades, externos como oportunidades y amenazas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Por otro lado, fue necesario también la aplicación de un cuestionario estandarizado con preguntas cerradas Hernández y Fernández (2014) definen el cuestionario: “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir... Preguntas cerradas. Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar. (p.217). Por lo que facilitó la obtención de datos recabados en la entrevista semiestructurada.

Por último, se aplicó la nota de campo, en donde el investigador pudo describir lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos, mediante sus anotaciones, ya que es necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento de estudio. (Hernández y Fernández, 2014). Para concluir, estos instrumentos son de uso de la investigación de enfoque cualitativo con el objeto de profundizar el tema de estudio.

3.4 Unidad (Universo)

El universo de estudio de esta investigación es el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Tomando en cuenta que la una unidad es “un conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio” (Monje, 2011, p. 124). Lo que representa la población en su totalidad sujeto de estudio para ser analizado de acuerdo al proceso de investigación para poder evaluar y determinar la situación del problema.

3.5 Muestra

En este estudio fue necesario la muestra no probabilística, Hernández y Fernández (2014) expresan que también es llamada muestra dirigida, suponen un procedimiento de selección

orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización; por lo que se usó la muestra de casos tipo, ya que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización como tal basado en el estudio de casos, porque tiene como característica básica el abordaje de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994 cita por Muñiz, 2007). De acuerdo a ello, es que la muestra fueron los estudiantes de segundo básico sección “A” y los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché como estudio de caso de la muestra no probabilística de casos tipo.

3.6 Procedimiento para la selección de muestra

Para la confiabilidad y validez de los resultados se optó según el interés del investigador, tomando, seleccionando así la muestra dirigida o muestra de casos tipo. Por otro lado, fue necesario delimitar el tamaño de la muestra, tomando el estudio de casos, ya que tiene como característica básica el abordaje de forma intensiva una unidad, refiriéndose al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. (Stake, 1994 cita por Muñiz, 2007). Dando lugar a que el investigador observó las características de los estudiantes de la institución y el personal docente, con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno y que el investigador realice una inmersión en el campo de estudio, ya que esto permite al investigador hacer preguntas y hallar respuestas que se basen en los hechos estudiados sin partir de las preconcepciones del investigador, es decir, comprender los acontecimientos tal como los conciben los participantes.

En síntesis, la selección de la muestra fue en base a las necesidades y características que se exige en la investigación cualitativa de diseño de investigación acción participativa, para cumplir con las expectativas de rigor de la investigación.

3.7 Desarrollo de la investigación

El desarrollo del proceso de investigación se llevó a cabo con diversas actividades que sirvieron para fortalecer el estudio y ayudó el análisis de los datos, para poder lograr alcanzar el propósito de esta investigación se realizaron las siguientes acciones:

Para detectar el problema de investigación fue necesario de un diagnostico situacional del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Como sujeto de estudio. Dando lugar a la priorización y análisis del problema, para luego ser estudiado y desarrollar la metodología a utilizar para su proceso. Por lo consiguiente se elaboraron herramientas e instrumentos para poder fortalecer la investigación, encontrar respuestas a las interrogantes planteadas con el fin de alcanzar los objetivos determinados dando así posibles soluciones al problema sobre la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Para el trabajo de campo, se elaboraron los instrumentos tales como matriz estratégica utilizado para el análisis de datos de la técnica de la matriz FODA realizado con el personal del instituto, también el cuestionario estandarizado con preguntas cerradas que sirvió para la entrevista semiestructurada, instrumento aplicado a los estudiantes y docentes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Haciendo énfasis en las interrogantes sobre posibles causas y fortalezas que tienen los estudiantes y el personal como institución. Por último, se utilizó la nota de campo

como instrumento para el análisis documental sobre todo los documentos posibles que cuenta el instituto educativo para su análisis.

Después del respectivo análisis de la recolección de datos, realizado de forma descriptiva a través de diagramas o graficas circulares que detallan la información con mayor precisión en el resultado. De manera que se pueda elaborar la propuesta de solución al problema investigado.

Por lo que, fue de gran utilidad para su análisis y viabilidad dentro de la institución, al obtener una respuesta viable y factible fue necesario la capacitación del personal docente sobre la aplicación del rotafolio como propuesta de solución al estudio realizado.

3.8 Procedimiento para el análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la bitácora de análisis, con el simple hecho de que, en este, se pueden registrar detalladamente y documentar toda la información que se recolecten para su análisis y determinar las posibles estrategias para una viable solución. (Hernández y Fernández, 2014). La cual se utilizó para representar los resultados de la investigación al verificar la situación del tema de estudio que fue la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Por otro lado, se utilizó diagramas o graficas circulares, para la representación gráfica de las respuestas de los entrevistados, tomando en cuenta que las gráficas son utiles para representar las variables cualitativas de estudio de forma representativa de acuerdo al valor basado en la porción del porcentaje de respuestas, determinando así el valor de cada variable de estudio (Serra, 2014). Son instrumentos invaluable para la validez y confiabilidad del análisis de los datos que se obtuvo en la recolección de datos en el campo para brindar soporte a este proceso de investigación acción participativa.



Capítulo IV

Presentación,

Análisis y

Discusión de

Resultados

Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Matriz FODA

La presentación y análisis de los datos recabados en el proceso de investigación se presenta en la siguiente bitácora de análisis, en la que se detallan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los sujetos de estudio sobre el tema de Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología. Datos recabados por medio de la técnica matriz FODA. Ver tabla No. 2.

Tabla No. 3 Bitácora de análisis de Matriz FODA.

| Sujetos de estudio | Punto de análisis | Respuestas | Análisis de resultados |
|--------------------|-------------------|---|---|
| Docentes | Fortalezas | La maya curricular fomenta la educación sexual en los diferentes niveles de la educación básica. Integrar en la planificación los temas sobre educación sexual. | De acuerdo a la información recolectada por medio de la matriz estratégica de la técnica de FODA, se refleja un alto nivel de influencia y oportunidades que el docente posee en poder desarrollar los temas sobre educación sexual con los estudiantes. |
| | Oportunidades | Brindar una educación sexual de acuerdo al contexto del estudiante. Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre los temas de educación sexual. | |
| | Debilidades | La cultura familiar y social no favorece la socialización de los temas de educación sexual en el aula. Los estudiantes toman los temas con mucha pena y vergüenza. | Por otro lado, los estudiantes cuentan con el acceso a la información por medios de páginas de internet, sin embargo, la cultura familiar y social del contexto escolar tiene auge negativo en la vida de los estudiantes sobre los temas de educación sexual, ya que no favorece que los adolescentes tengan conocimiento sobre las diferentes facetas de la vida adulta y desarrollo. |
| | Amenazas | Estudiantes con problemas de embarazo a temprana edad. Estudiantes se casan en etapa de la niñez. Estudiantes con abuso sexual. | |
| | Fortalezas | Información al alcance por medio de los sitios de internet. | |
| | Oportunidades | Libros educativos sobre el tema. Prevenir embarazos no deseados. Prevenir enfermedades de transmisión | |
| Estudiantes | | | Por lo tanto, si no se mejora este proceso, existe un alto nivel de amenaza a que los estudiantes en edad adolescentes de las niñas resulten embarazados, mientras en el caso de los |

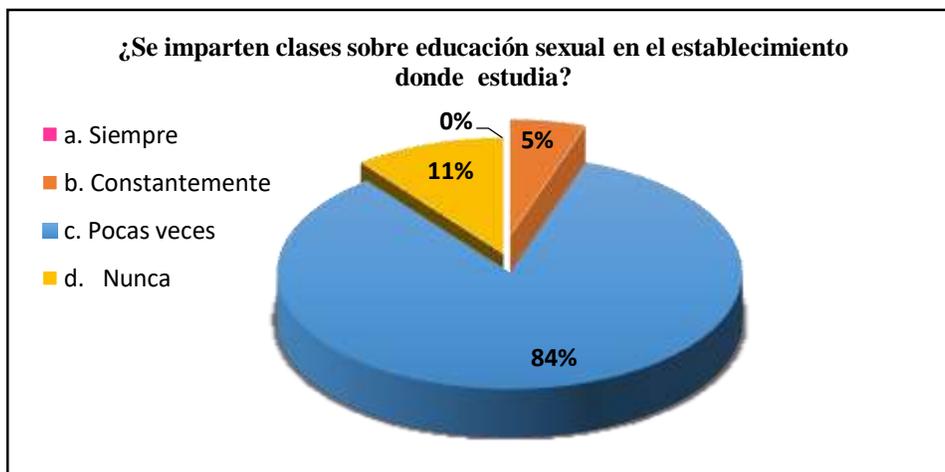
| | | | |
|-------------|--|--|--------|
| | sexual | niños | asumen |
| Debilidades | Desinterés sobre el tema. | responsabilidades de una | |
| Amenazas | Contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. | persona adulta al tener una familia que mantener. | |
| | Embarazos no deseados. | Por otro lado, por desconocimiento pueden sufrir abuso sexual de las personas que los rodean sin darse cuenta. | |
| | Inadecuada orientación sobre la sexualidad. | | |

Descripción: análisis de los resultados de los datos de la matriz FODA.

4.2. Entrevista semiestructurada

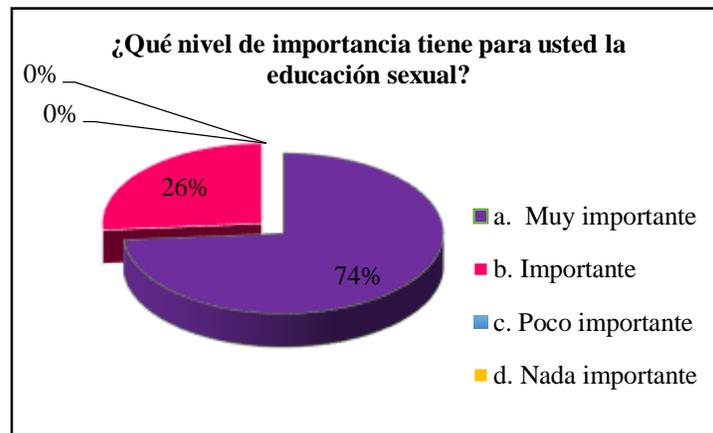
La presentación y análisis de los datos recabados en el proceso de investigación de acuerdo con la entrevista semiestructurada es por medio de gráficas circulares que detallan de forma descriptiva porcentual las respuestas obtenidas con los sujetos de estudio, con el fin de poder analizar la incidencia de la metodología que el docente aplica en el aula, el nivel información que tiene el estudiante, el tipo de metodología aplicada y la efectividad de las mismas en el desarrollo de los temas sobre educación sexual. Por lo que se presentan las siguientes graficas circulares o de sectores para ofrecer un análisis más detallado. Ver las gráficas a continuación sobre la entrevista con estudiantes y los docentes.

Figura No. 1 Entrevista para estudiantes.



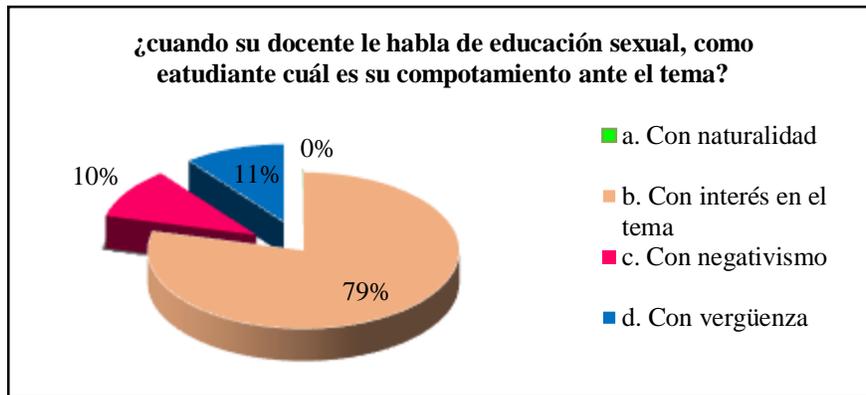
Según la gráfica el 84% de los estudiantes entrevistados indica que pocas veces se imparten clases sobre educación sexual en el establecimiento; el 5% indica que se imparte contantemente y el 11% indica que nunca se imparte clases sobre educación sexual en su establecimiento. Por los datos recabados, se puede deducir que pocas veces se imparten clases sobre educación sexual en su establecimiento.

Figura No. 2 Entrevista para estudiantes.



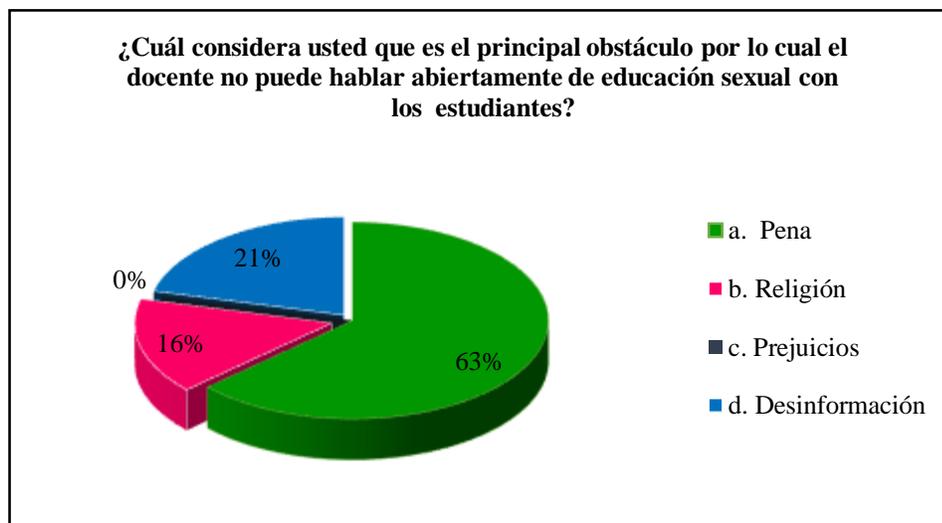
Según la gráfica el 74% de los estudiantes entrevistados indica que el nivel de importancia que tiene para ellos la educación sexual es de un nivel de muy importante; el 26% indica que es importante. Por los datos recabados, se puede concluir que el nivel de importancia de la educación sexual es muy importante para los estudiantes.

Figura No. 3 Entrevista para estudiantes.



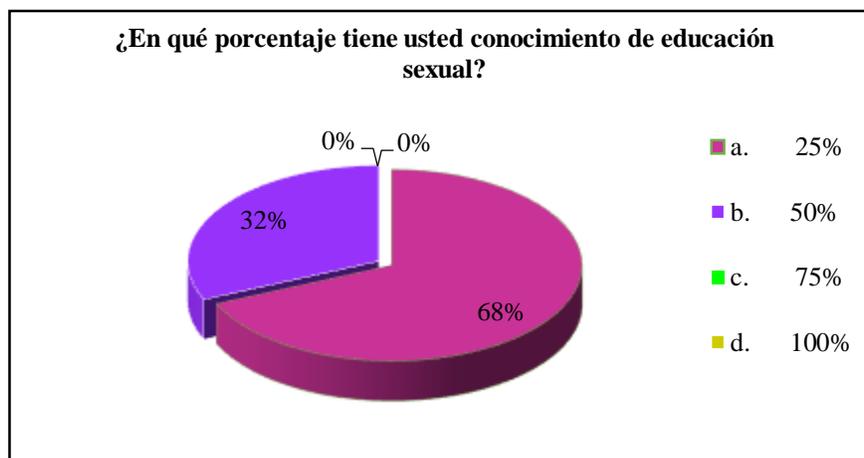
Según la gráfica el 79% de los estudiantes entrevistados indica que cuando el docente habla de educación sexual el comportamiento de ellos es con interés en el tema; el 10% el comportamiento es con negatividad y el 11% es con vergüenza. Por los datos recabados, se puede deducir que cuando el docente habla de educación sexual el comportamiento de los estudiantes es con interés en el tema.

Figura No. 4 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 63% de los estudiantes entrevistados indica que el principal obstáculo por lo cual el docente no pueda hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes por pena, el 16% indica que es por la religión y el 21% indica que es por desinformación. Por los datos recabados, se puede deducir que el principal obstáculo por lo cual el docente no pueda hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes es por pena.

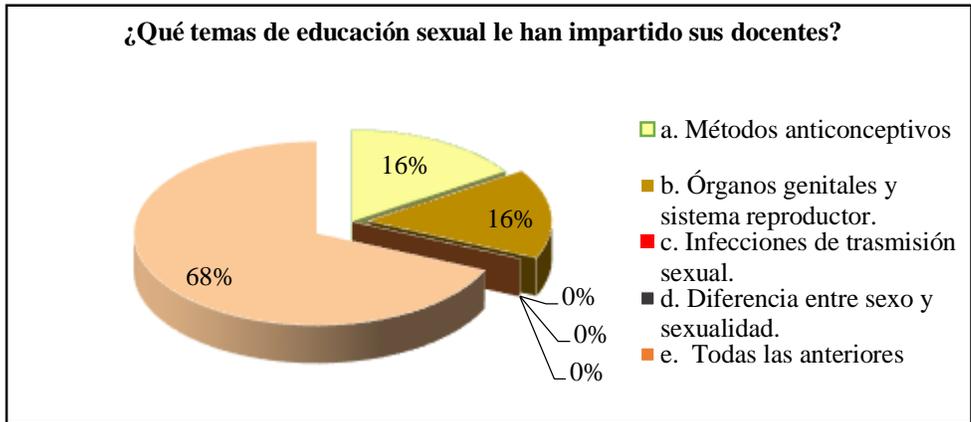
Figura No. 5 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 68% de los estudiantes entrevistados indica que el porcentaje de conocimientos que tienen los estudiantes sobre educación sexual es de 25%; el 32% indica que el porcentaje de conocimiento es de un 50%.

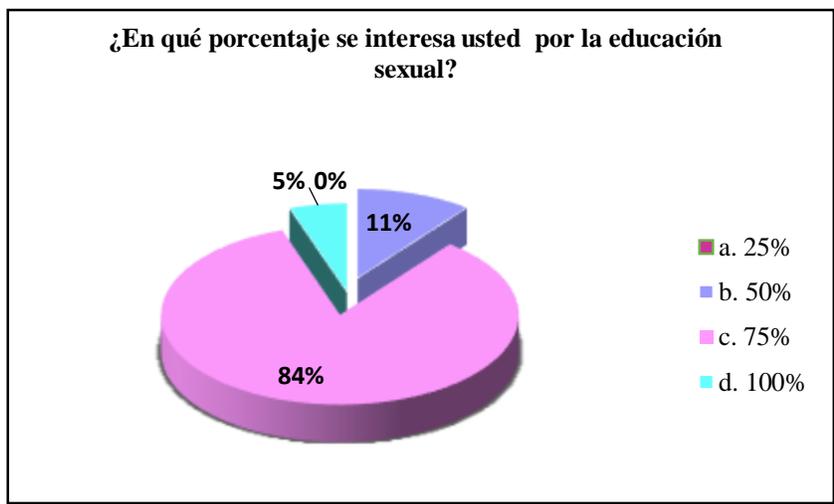
Por los datos recabados, se puede deducir que el 25% es el porcentaje de conocimientos que tienen los estudiantes sobre educación sexual.

Figura No. 6 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 68% de los estudiantes entrevistados indica que ningún tema de las mencionadas ha sido impartido por sus docentes; el 16% indica que se imparten temas sobre métodos anticonceptivos y el 16% indica que se imparten temas de órganos genitales y sistema reproductor. Por los datos recabados, podemos deducir que ningún tema de las mencionadas ha sido impartido por sus docentes.

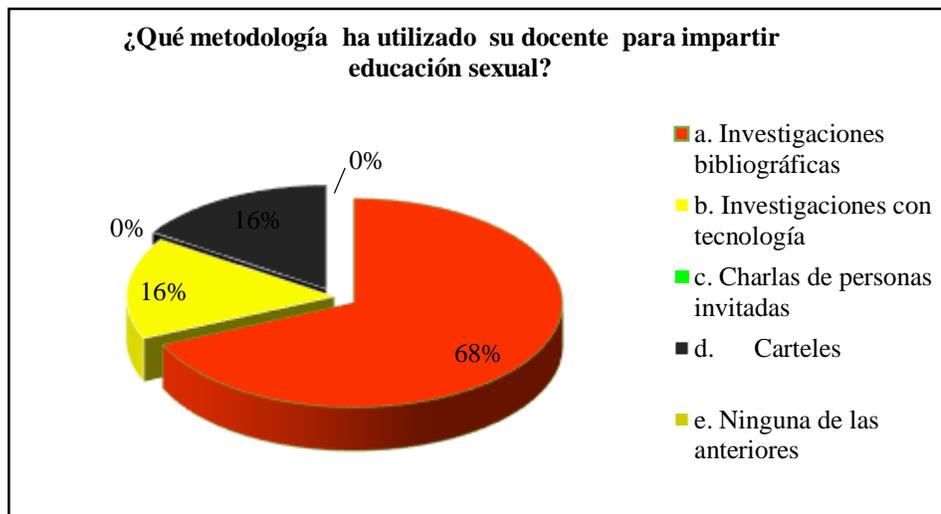
Figura No. 7 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 84% de los estudiantes entrevistados indica que el porcentaje de interés por la educación sexual es de un 75%; el 11% el porcentaje de interés es 50% y el 5% el porcentaje de interés es del 100%.

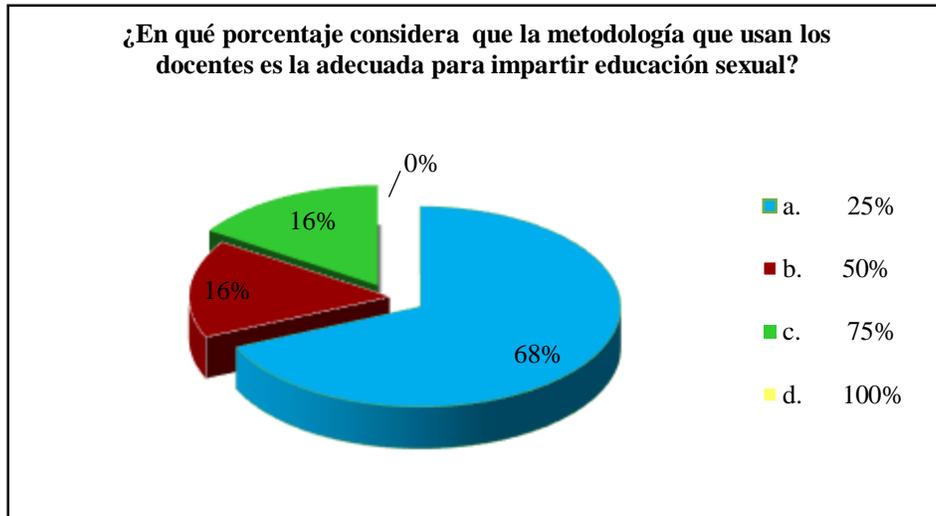
Por los datos recabados, podemos deducir que el 75% es el porcentaje de interés de parte de los estudiantes por la educación sexual.

Figura No. 8 Entrevista para estudiantes.



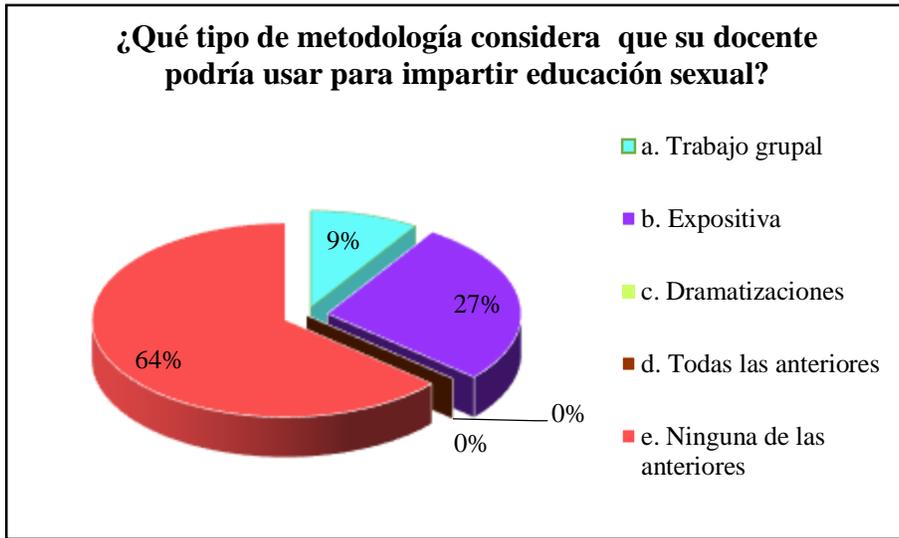
Según la gráfica el 84% de los estudiantes entrevistados indica que la metodología utilizada por el docente para impartir educación sexual es la investigación bibliográfica, y el 16% indica que la metodología ha sido investigaciones con tecnología y el 16% indica el uso de carteles. Por los datos recabados, podemos deducir que la metodología utilizada por el docente para impartir educación sexual es la investigación bibliográfica.

Figura No. 9 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 68% de los estudiantes entrevistados indica que la metodología que utiliza el docente para impartir educación sexual es un 25% adecuado; el 16% consideran un 50% adecuado y el otro 16% consideran un 75% adecuado. Por los datos recabados, podemos deducir que la metodología que utiliza el docente para impartir educación sexual es un 25% adecuado.

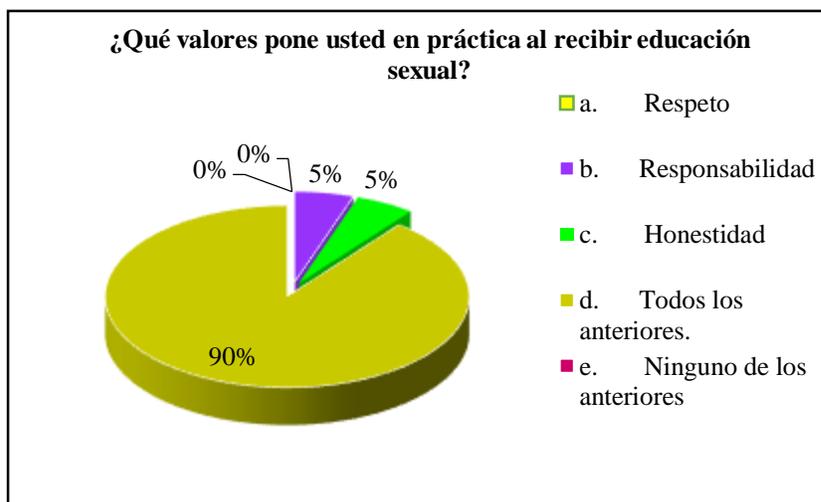
Figura No. 10 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 64% de los estudiantes entrevistados indica que la metodología que el docente debe utilizar para impartir educación sexual es ninguna de las anteriores; el 27% indica que la metodología expositiva es la metodología que debe usar el docente para impartir educación sexual y el 9% indica trabajo grupal.

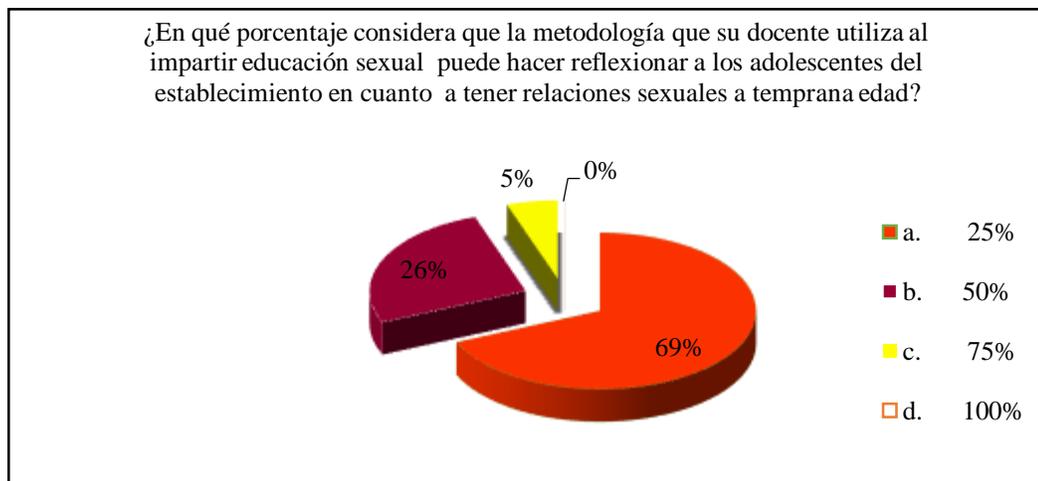
Por los datos recabados, podemos deducir que los estudiantes consideran ninguna de las metodologías sugeridas para que el docente pudiera usar para impartir educación sexual.

Figura No. 11 Entrevista para estudiantes.



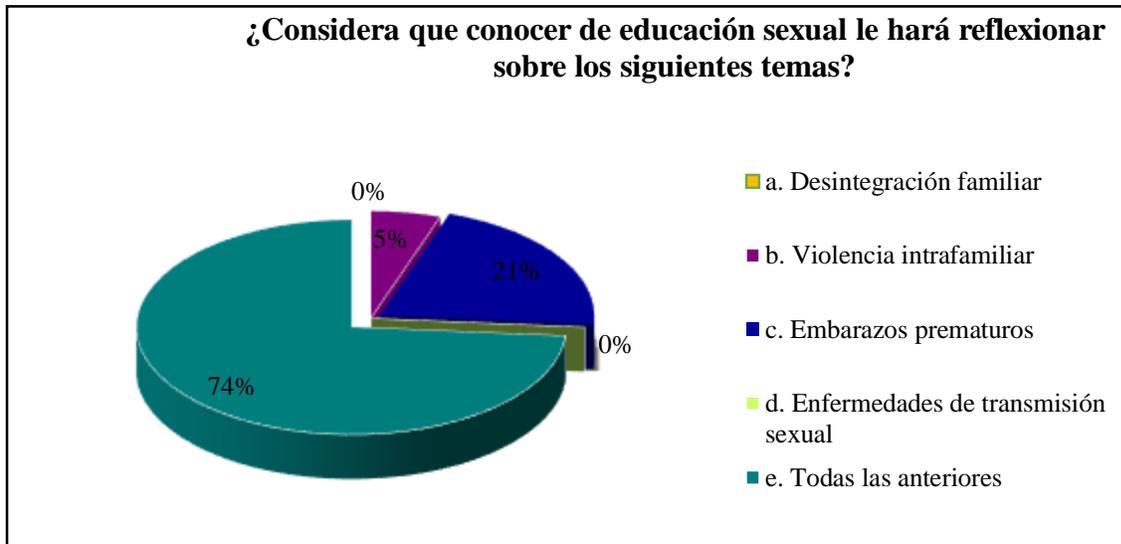
Según la gráfica el 90% de los estudiantes entrevistados indica que el respeto, la responsabilidad y la honestidad son valores que ponen en práctica al recibir educación sexual; el 5% indica que solo practican la responsabilidad y el otro 5% indican que solo practican la honestidad. Por los datos recabados, podemos resaltar que el respeto, la responsabilidad y la honestidad son valores que se ponen en práctica al recibir educación sexual.

Figura No. 12 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 69% de los estudiantes entrevistados indica que la metodología que el docente utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar en un 25% a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad; el 26% indica que puede hacer reflexionar en un 50% y el 5% indica que puede hacer reflexionar en un 75%. Por los datos recabados, podemos resaltar que la metodología que el docente utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar en un 25% a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad.

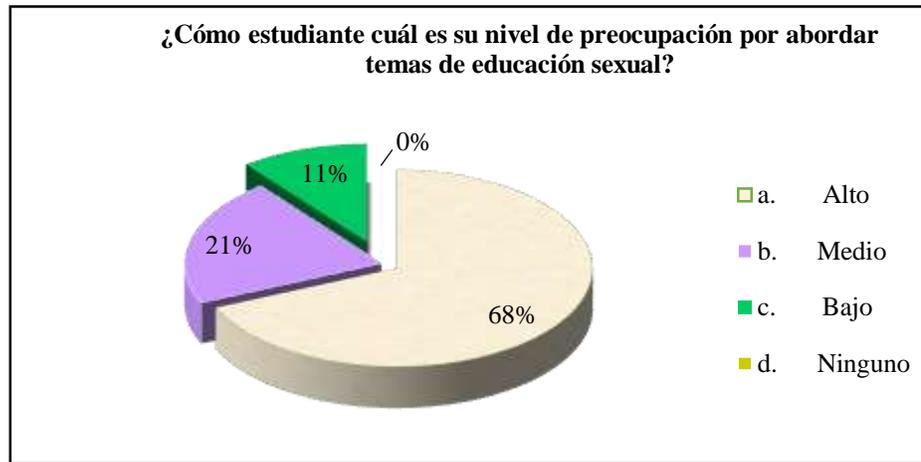
Figura No. 13 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 74% de los estudiantes entrevistados indica que conocer de educación sexual los hará reflexionar sobre los siguientes temas: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual; el 21% indica que los hará reflexionar sobre embarazos prematuros y el 5% los hará reflexionar sobre violencia intrafamiliar.

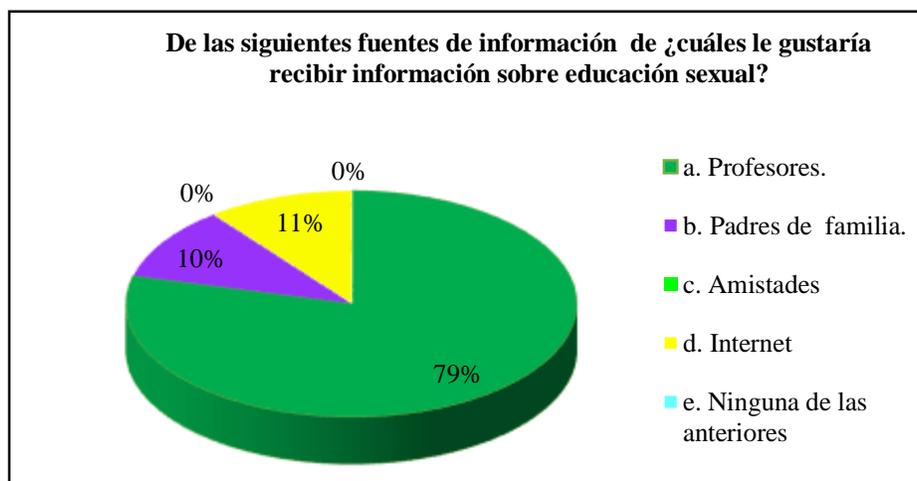
Por los datos recabados, podemos resaltar que conocer la educación sexual los hará reflexionar sobre los siguientes temas: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual.

Figura No. 14 Entrevista para estudiantes.



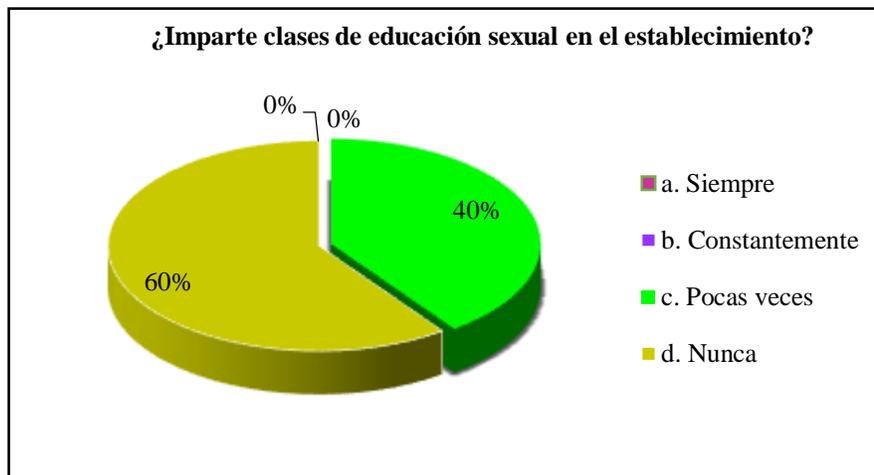
Según la gráfica el 68% de los estudiantes entrevistados indica que su nivel de preocupación por abordar temas de educación sexual es alto; el 21% su nivel es medio y el 11% indica que su nivel de preocupación es bajo. Por los datos recabados, podemos concluir que los estudiantes tienen un nivel alto de preocupación por abordar temas de educación sexual.

Figura No. 15 Entrevista para estudiantes.



Según la gráfica el 79% de los estudiantes entrevistados indica que las fuentes de información que les gustaría recibir información sobre educación sexual son de los profesores; el 10% de los padres de familia y el 11% del internet. Por los datos recabados, podemos destacar que las fuentes de información que les gustaría recibir información sobre educación sexual son de los profesores.

Figura No. 16 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que nunca han impartido clases de educación sexual en el establecimiento y el 40% indica que pocas veces imparten clases de educación sexual. Por los datos recabados, podemos deducir que los docentes nunca han impartido clases de educación sexual en el establecimiento.

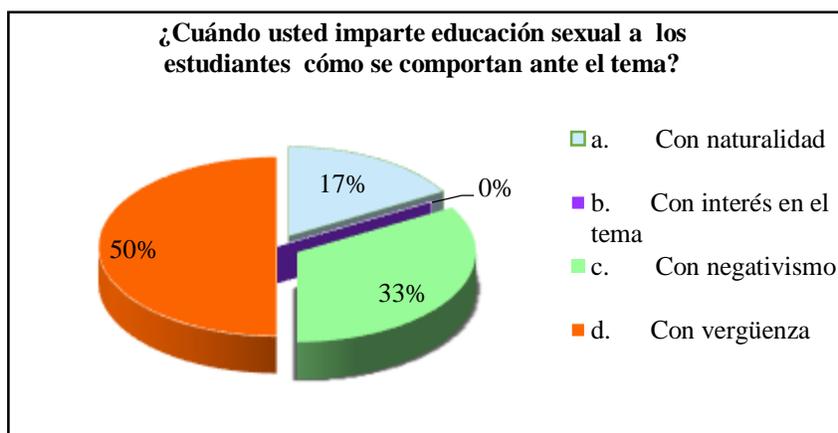
Figura No. 17 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 40% de los docentes entrevistados indica que el nivel de importancia para impartir educación sexual es muy importante; el otro 40% indican que es importante y el 20% indica que es poco importante impartir educación sexual.

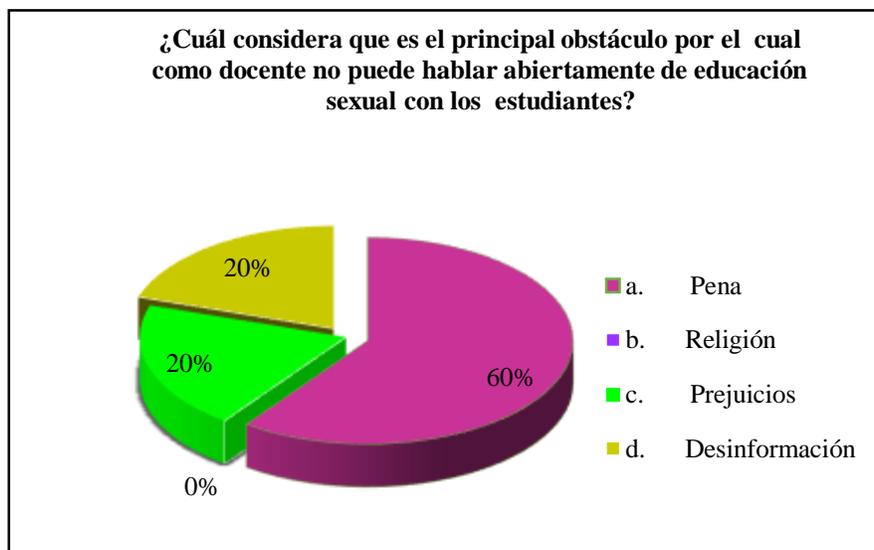
Por los datos recabados, podemos resaltar que los docentes indican que el nivel de importancia para impartir educación sexual es muy importante e importante.

Figura No. 18 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 50% de los docentes entrevistados indica que al impartir educación sexual el comportamiento de los estudiantes ha sido con vergüenza, el 33% ha sido con negatividad, y el 17% con naturalidad. Por los datos recabados, podemos resaltar que los docentes indican que al impartir educación sexual el comportamiento de los estudiantes ha sido con vergüenza y con negatividad.

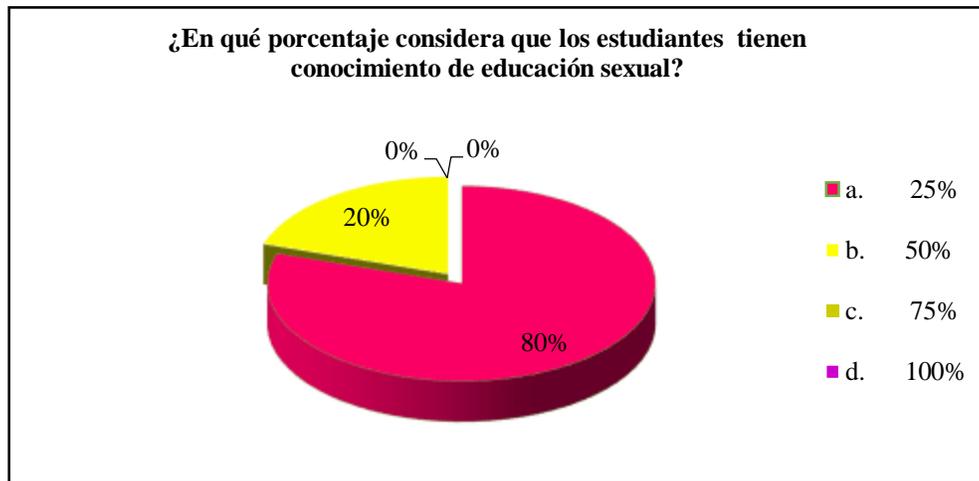
Figura No. 19 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que el principal obstáculo por el cual como docente no pueden hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes ha sido la pena; el 20% ha sido por el prejuicio y el otro 20% la desinformación.

Por los datos recabados, podemos concluir que el principal obstáculo por el cual como docente no pueden hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes ha sido la pena.

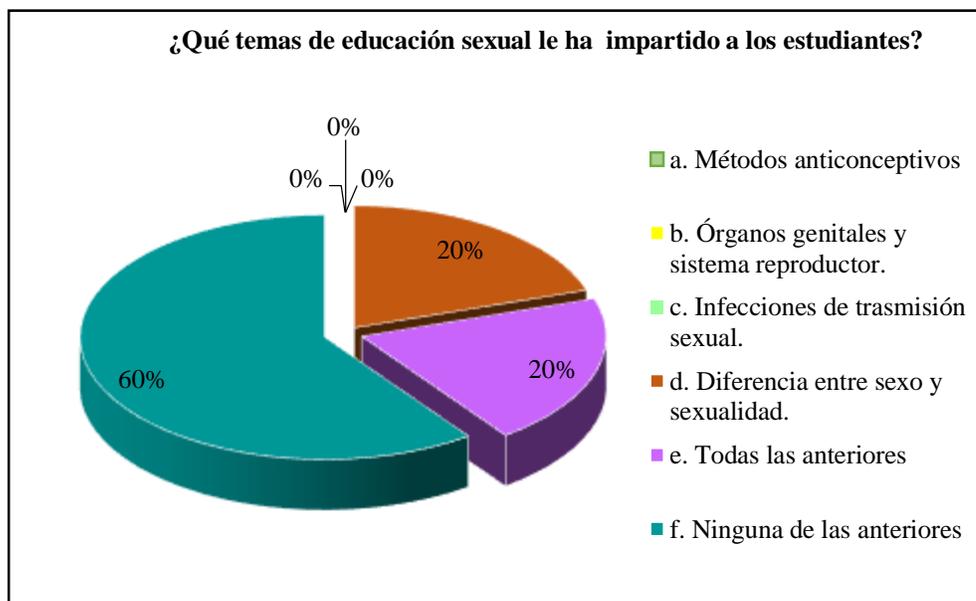
Figura No. 20 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 80% de los docentes entrevistados indica que los conocimientos de educación sexual de los estudiantes son de un porcentaje del 25%; y el 20% de los docentes indican que el porcentaje de conocimiento es de un 50%.

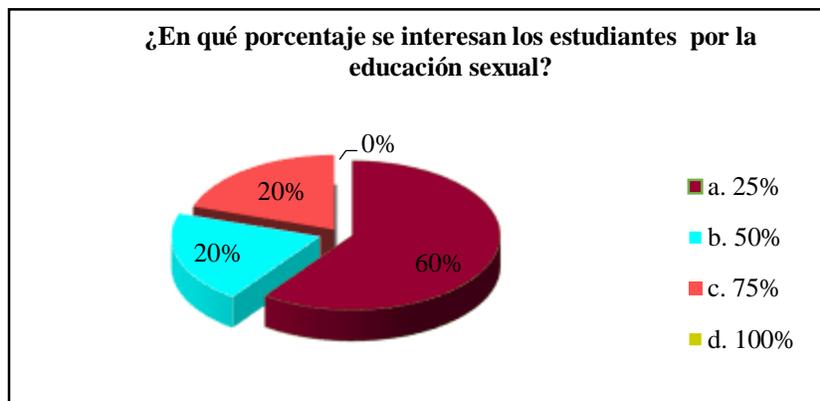
Por los datos recabados, podemos deducir que los conocimientos de educación sexual de los estudiantes son de un porcentaje del 25%.

Figura No. 21 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que no han impartido temas de educación sexual a los estudiantes; el 20% indica haber impartido diferencia entre sexo y sexualidad y el otro 20% indica que imparten temas como: métodos anticonceptivos, órganos genitales y sistema reproductor, infecciones de transmisión sexual y diferencia entre sexo y sexualidad. Por los datos recabados, podemos resaltar que los docentes no han impartido temas de educación sexual a los estudiantes.

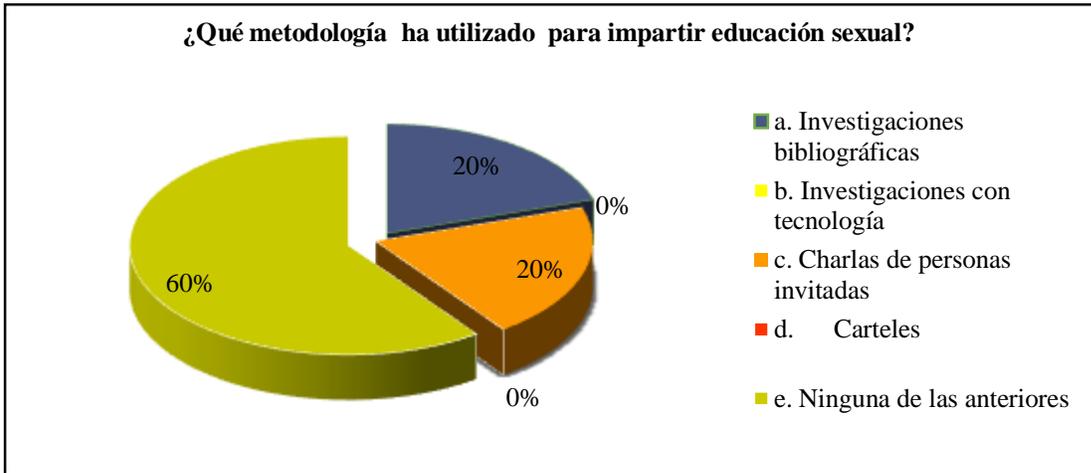
Figura No. 22 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que el porcentaje de interés de los estudiantes por la educación sexual es de 25%; el 20% indica que el porcentaje de interés de los estudiantes es de 50% y el otro 20% es de un porcentaje de 75%.

Por los datos recabados, podemos deducir que el porcentaje de interés de los estudiantes por la educación sexual es de 25%.

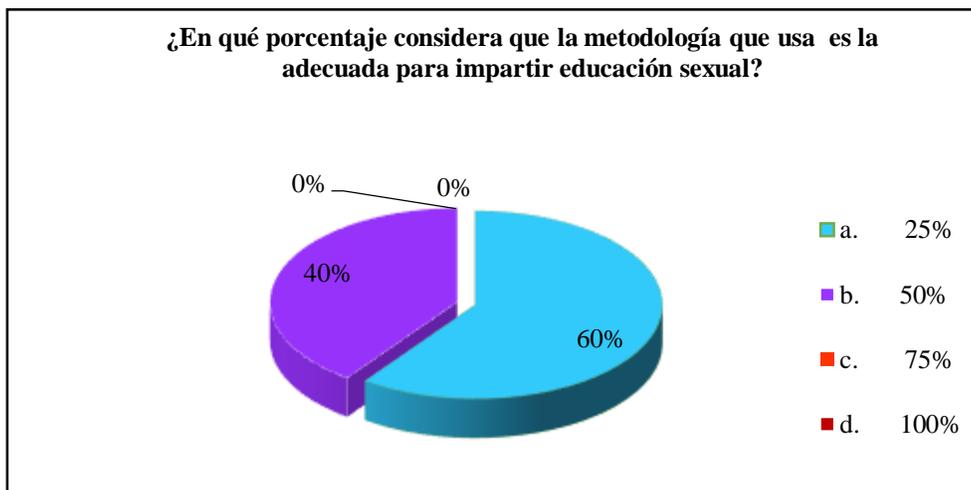
Figura No. 23 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que no han utilizado ninguna metodología sugerida para impartir educación sexual; el 20% indica que utilizan investigaciones bibliográficas y el otro 20% indica utilizar charlas de personas invitadas.

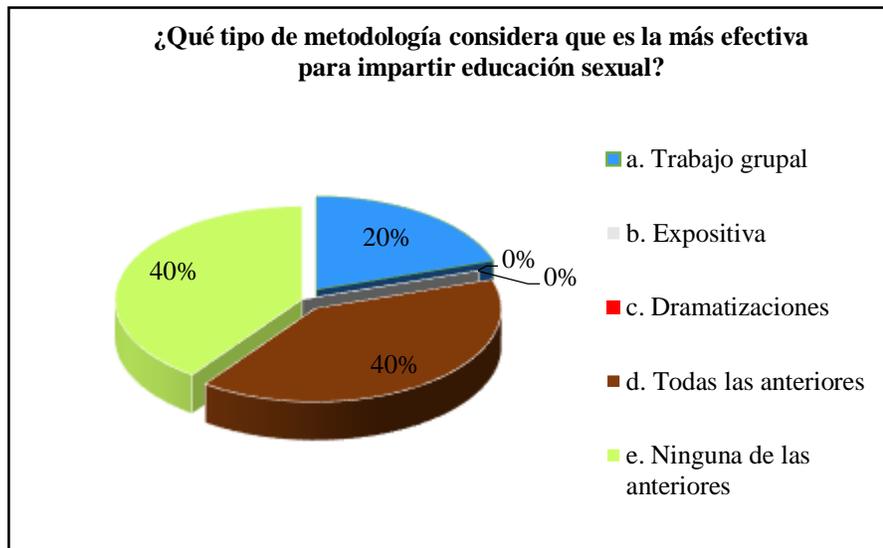
Por los datos recabados, podemos resaltar que los docentes no han utilizado ninguna de las metodologías catalogadas para impartir educación sexual.

Figura No. 24 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que la metodología utilizada para impartir educación sexual es adecuada en un 25%; y el 40% indica que es adecuado en un 50%. Por los datos recabados, podemos deducir el porcentaje considerado que la metodología utilizada para impartir educación sexual es adecuada en un 25%.

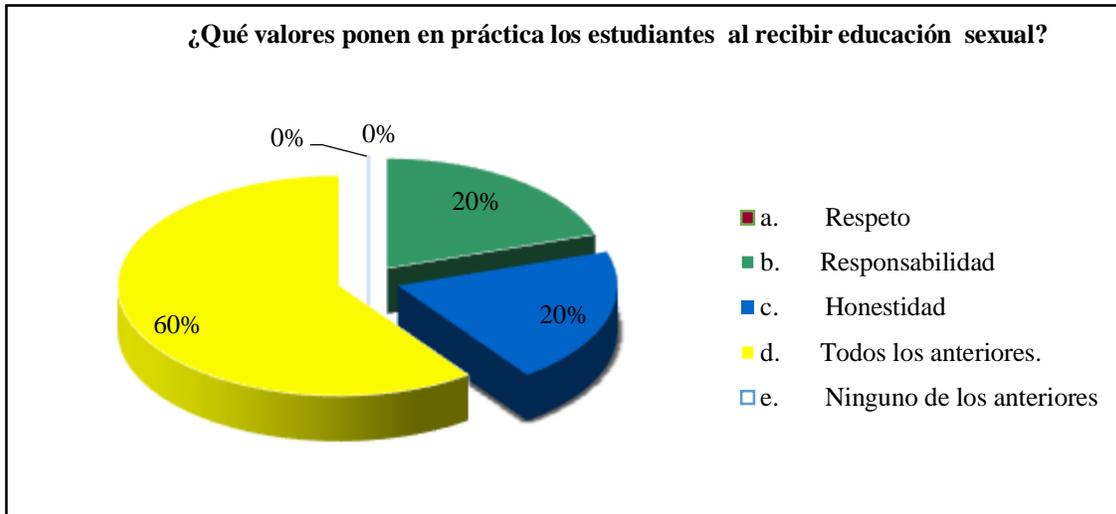
Figura No. 25 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 40% de los docentes entrevistados indica que la metodología efectiva para impartir educación sexual son trabajo grupal, expositivas y dramatizaciones; mientras que el 40% indica lo contrario, y el 20% indica que la metodología efectiva es el trabajo grupal.

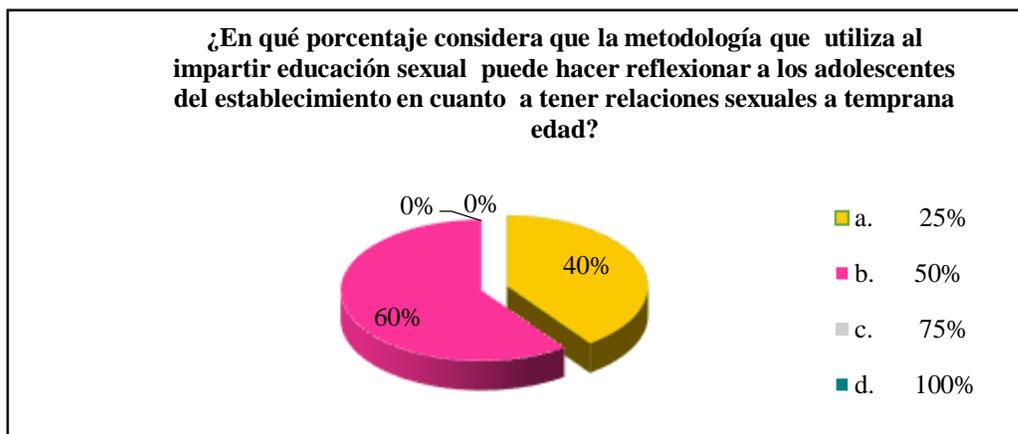
Por los datos recabados, podemos resaltar que la metodología efectiva para impartir educación sexual son trabajo grupal, expositivas y dramatizaciones; mientras que se afirma que pueden no ser efectivas.

Figura No. 26 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que los valores que los estudiantes ponen en práctica al recibir educación sexual han sido el respeto, la responsabilidad y la honestidad; el 20% indica que solo es la honestidad y el otro 20% indica que solo es la responsabilidad. Por los datos recabados, podemos deducir que los valores que los estudiantes ponen en práctica al recibir educación sexual han sido el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

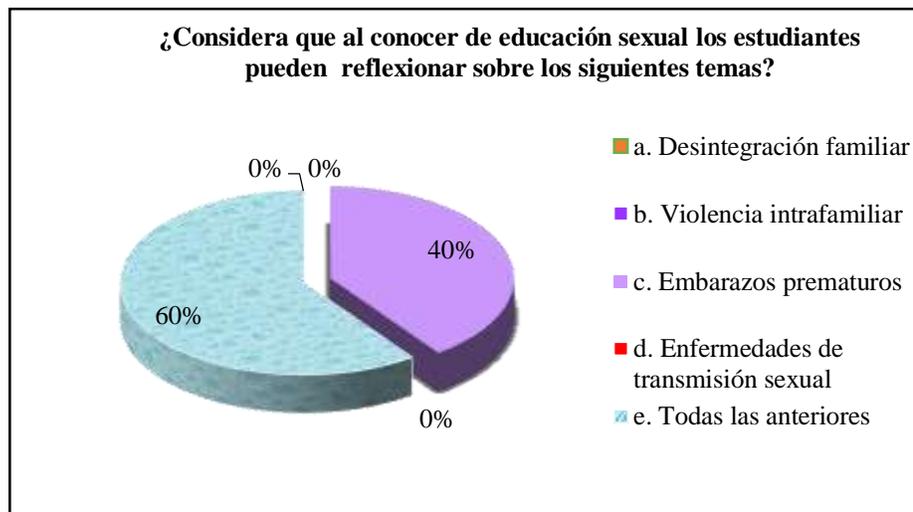
Figura No. 27 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que la metodología que utilizan al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad en un porcentaje considerado de 50%; el 40% indica que el porcentaje de reflexión de los adolescentes es del 25%.

Por los datos recabados, podemos resaltar que la metodología que utilizan al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad en un porcentaje considerado del 50%.

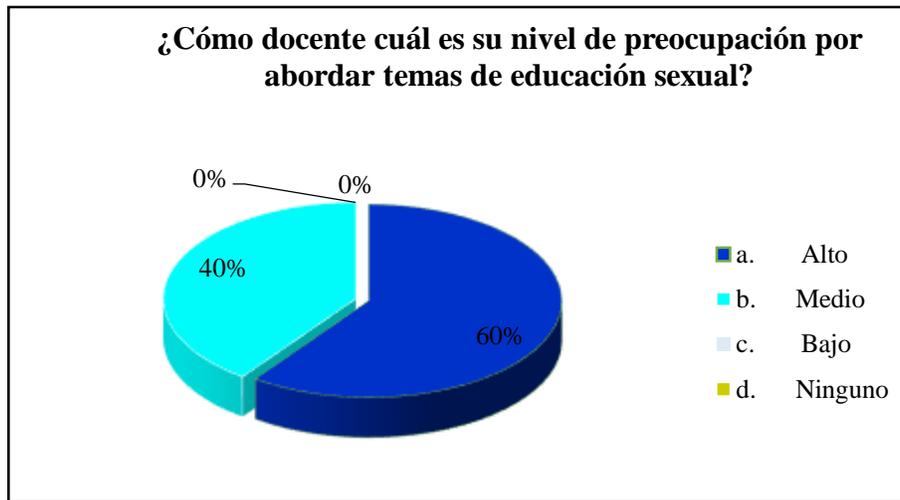
Figura No. 28 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que al conocer de educación sexual los estudiantes pueden reflexionar sobre los siguientes temas: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual; el 40% indica que solo pueden reflexionar sobre embarazos prematuros.

Por los datos recabados, podemos deducir que al conocer de educación sexual los estudiantes pueden reflexionar sobre desintegración familiar, violencia intrafamiliar, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

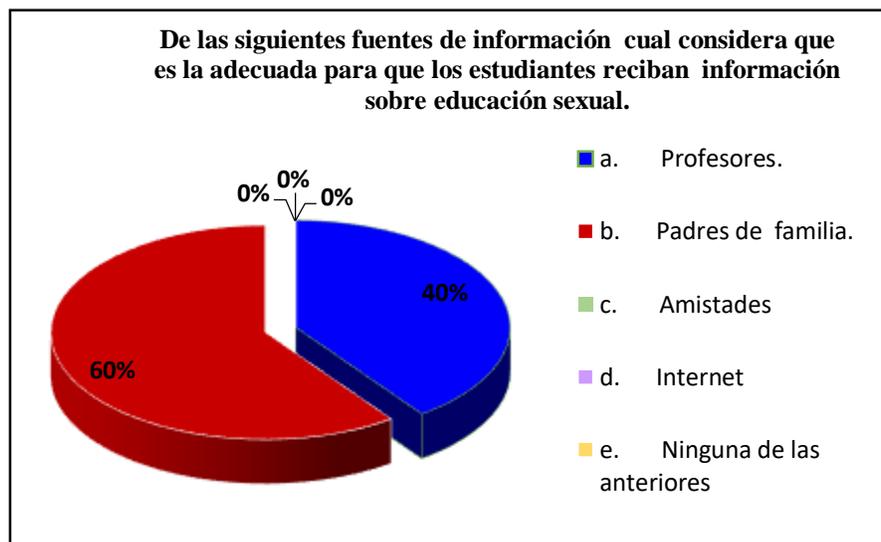
Figura No. 29 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que el nivel de preocupación de parte del docente en abordar temas de educación sexual es alto y el 40% del nivel de preocupación es medio.

Por los datos recabados, podemos resaltar que los docentes indican que el nivel de preocupación en abordar temas de educación sexual es alto.

Figura No. 30 Entrevista para docentes



Según la gráfica el 60% de los docentes entrevistados indica que la fuente de información considerada adecuada para que los estudiantes reciban información sobre educación sexual es a través de los padres de familia; el 40% indica la fuente de información adecuada son los profesores.

Por los datos recabados, podemos deducir que la fuente de información considerada adecuada para que los estudiantes reciban información sobre educación sexual es a través de los padres de familia.

4.1. Análisis documental

Para analizar tanto la efectividad como los tipos de metodología fue necesaria la aplicación del análisis documental para analizar las bases teóricas del tema de investigación de acuerdo a los datos registrados en la nota de campo, por lo que se pretendió analizar los datos para ofrecer una rigurosidad en los resultados. En la siguiente bitácora de análisis se presenta de forma detallada los documentos relevantes de consulta y los resultados obtenidos sobre el tema de investigación. Las cuales fueron base para poder establecer sugerencias metodológicas claves para fortalecer las debilidades de los docentes y estudiantes. Ver tabla No. 4

Tabla No. 4 Metodologías de enseñanza y aprendizaje

| Fecha | Documento consultado | Respuesta | Análisis |
|---|--|--|--|
| Del 26 al 30 de agosto de 2019 | Rotafolio Dialogando sobre sexualidad + Guía de uso del Rotafolio Dialogando sobre Sexualidad dirigido a docentes del nivel de educación secundaria. | Presenta una serie de materiales educativos para fortalecer la labor docente, con el objetivo lograr que los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a vivir una sexualidad integral, saludable, responsable y placentera | De acuerdo a la consulta y análisis crítica sobre estos documentos de consulta y entre otras más, se sintetiza que tanto las estrategias centradas en el docente como centradas en el estudiante necesitan de recursos que medien el proceso de conocimiento a través de las técnicas pedagógicas. Por lo tanto, se eligió la técnica del Rotafolio como la estrategia pedagógica con un alto valor gráfico y efectividad para poder desarrollar los temas sobre educación sexual en el aula. |
| | Rotafolio salud sexual UNFPA_4-09-19-BAJA RESOLUCION | Este es un material de consulta rápida sobre las principales acciones e intervenciones para la atención integral en salud sexual y reproductiva. | Asimismo, se trabajó una guía sobre el uso correcto y adecuado de la técnica, resaltando que dentro del contexto del estudiante se tiene tabús, a lo que ha complicado el proceso. Sin embargo, de acuerdo a esta estrategia pedagógica es viable la socialización de los temas ya que contienen información de acuerdo al nivel de conocimiento y necesidad de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento. |
| Del 09 al 13 de septiembre de 2019 | Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. | Presenta una serie de metodologías, técnicas, estrategias que sirven en la labor docente. Tanto las estrategias centradas en el alumno y estrategias centradas en el docente. Estrategias centradas en el proceso/mediación pedagógica. Estrategias centradas en el objeto de conocimientos. | |

Por lo tanto, de acuerdo a estos procesos aplicados en la recolección de datos se puede presentar los resultados siguientes: Los estudiantes tienen la facultad y la oportunidad de tener información sobre la educación sexual, por el alto nivel de actualización tecnológica que existe en la actualidad, se indica que los estudiantes cuentan con acceso a todo tipo de información,

pero no tienen el interés de educarse de forma integral sobre el tema, por lo que ignoran toda información educativa sobre estos temas sexuales.

Mientras que los docentes tienen la viabilidad y respaldo del contexto educativo, ya que, en el Currículo Nacional Base, se encuentra establecido los contenidos sobre el tema de educación sexual, el gran problema que se ha tenido es la aceptación de los procesos pedagógicos, ya que parte de la comunidad educativa, es decir, los padres y estudiantes están moldeados por los tabúes, estereotipos y prejuicios de la cultura social, familiar y religiosa sobre la prohibición en hablar sobre el tema de educación sexual. Sin embargo, los docentes han tratado de hablar y socializar los temas con los medios y recurso metodológicos posibles, pero con muy poco éxito, exponiendo que si existiera una innovación metodológica existe una probabilidad de poder desarrollar los temas en el aula con éxito. Con esto se responde a los objetivos de investigación las cuales basó en los tres procesos aplicados, y en las tres indicaron un porcentaje alto de similitud en los resultados por lo que se concluye que:

La metodología del docente tiene una gran incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la educación sexual en estudiantes de segundo básico, ya que con esto se logra fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre otros temas relacionados con educación sexual, como violencia, relación entre familias, vivir en armonía social y otros. Los estudiantes cuentan con acceso a la información, pero no existe interés en conocer sobre el tema de forma educativa, la metodología del docente ha sido muy deficiente lo que no ha logrado con mayor éxito su cometido, por consiguiente, se ofrece una metodología basada en la técnica del Rotafolio, ya que es una estrategia con un alto valor gráfico y efectividad teórica para poder desarrollar los temas sobre educación sexual en el aula de forma puntual y educativa.

Conclusiones

El estudio sobre la Educación Sexual y la Incidencia de la Metodología en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Durante el año 2019 se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al verificar el tipo de información que tienen los estudiantes sobre el tema educación sexual, se infiere que los estudiantes cuentan con acceso a la internet lo que les permite tener acceso a la información sobre la sexualidad y la educación sexual.

2. Asimismo, los estudiantes no tienen el interés de aprender de forma educativa. Y han accedido a información de forma incorrecta y no de forma educativa, lo que percute de forma negativa en la formación integral de los estudiantes

3. Se concluye que el 60% de los docentes no utiliza ninguna estrategia didáctica como metodología para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes, mientras que el 20% indica que utilizan investigaciones bibliográficas y el otro 20% indica utilizar charlas de personas invitadas y algunas otras técnicas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes de forma educativa. Pero que no se ha llegado a lograr los fines a alcanzar.

4. Consumando que, la efectividad de la metodología que utilizan los docentes para impartir el tema de educación sexual con los estudiantes ha sido de un 40%, resaltando que los trabajos grupales, exposiciones y dramatizaciones logra.

5. Por último, el 40% de la población de estudio indican que la metodología es deficiente, y el 20% indica que la metodología efectiva es el trabajo grupal. Sin embargo, se concluye que la metodología del docente ha sido muy deficiente.

6. Por consiguiente, se ofrece y se aplica una metodología basada en la técnica del Rotafolio, ya que es una estrategia con un alto valor gráfico y efectividad teórica para poder desarrollar los temas sobre educación sexual en el aula de forma puntual y educativa.

1. Tomando en cuenta que los estudiantes cuentan con acceso a la información a través de la internet, se debe de supervisar la indagación virtual para que se fortalezca el nivel de interés de los estudiantes sobre el tema.

2. Se recomienda al docente orientar a los estudiantes a usar la información de forma educativa, para su formación integral sobre la educación sexual.

3. Se recomienda al docente actualizar la metodología pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sobre los temas de educación sexual.

4. Se recomienda al docente potencializar las estrategias que en su minoría han utilizado, de manera que las técnicas como investigaciones bibliográficas, charlas de personas invitadas, trabajos grupales, exposiciones y dramatizaciones sean exploradas y aplicadas con mayor efectividad didáctica en el proceso pedagógico del docente. Tomando en cuenta que la metodología tiene un alto nivel de importancia en la labor pedagógica del docente.

5. Tomando en cuenta el bajo nivel de logro que se ha tenido en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se recomienda la metodología basada en la técnica del Rotafolio, ya que es una estrategia con un alto valor gráfico y efectividad teórica para poder desarrollar los temas sobre Educación Sexual en el aula de forma puntual y educativa.

6. Exhortar al docente aplicar de forma correcta la técnica del Rotafolio auxiliándose con la guía didáctica que fue facilitada para su uso en los procesos pedagógicos del docente en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2015) *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes* (tesis de posgrado)
Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionJealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. J., et al. (2014). La investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Boletín Científico* 2(3), semestral
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Barragán, F. (s/f) Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. II. Una Propuesta Constructivista para la Educación Sexual en la Educación Secundaria. (Ed) Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Sevilla, Andalucía: A. G. Novograf, S. A.
- Beltré, A. L. (2017) *Diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes. Distrito educativo 01-03, municipio barahona. Rd.* (Tesis doctoral) Valencia: Universitat De València Facultad De Psicología.
- Cabrera, G. (2016). *Valoración del éxito de la educación afectivo-sexual en adolescentes.* (Tesis de post grado) Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Cárdenas, J. E. (2015) La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Revista Praxis*: 11(1) 103-115: ISSN: 1657-4915
- CNB (2010). Curriculum Nacional Base. Guatemala: DIGECUR
- Decreto no. 90- 97, Código de salud nuevo 1997, Diario de Centro América (2 de octubre de 1997)

- Díaz, A., Sugg, C., Valenzuela, M., (2014) Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa. *Rev Sogia*: 11(3) 79:83.
- Duque, J. P. (2015) *Conocimientos que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual*. (Tesis de grado) Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar
- Frinco, L. y del Carmen, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58) 429-435 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Hernández, R. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mexicana.
- Meneses, G. (2007) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili Ntic, ISBN: 978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007
- Monje, C. A. 2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Quintero, M. (1994) *Propuesta metodológica de educación sexual para alumnos de sexto grado del liceo concejo de Medellín*. (Tesis de maestría) Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ríos, A. F., Bataller, V., Tárraga, P. J., Casanova, A. y Bonilla, A. (2018). Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo Sexual. *JOURNAL*: 3(n):n-n DOI: 10.19230/jonnpr.2641
- Samayoa, M. (2005). *Incidencia de la orientación educativa en la sexualidad del adolescente. Un estudio realizado en el ciclo de educación básica, de Puerto San José, Escuintla* (Tesis de grado) Puerto San José, Escuintla: Universidad de San Carlos de Guatemala
- Serra, B. R. (2014). *Diagramas circulares*. <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/diagrama-circular/>

- Torres, M. A. y Colaboradores (2011). Educación de la sexualidad y prevención de las ITs y el VIH/sida desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. ISBN 978-959-18-0723-0723-
- VERDE & AZUL - Educo Y CONACMI (2017). Análisis situacional de los derechos de la niñez en materia de protección y gobernanza en los municipios de San Pedro Jocopilas, Santo Tomás Chichicastenango, Chiché y Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. (Ed. Ira.) Informe Técnico: Verde y Azul - Educo 2016.
- Villaseñor, H. M. (s.f.) *Metodología participativa en educación de la sexualidad: su base, los derechos humanos*: Académica, Programa de sexualidad humana, Facultad de Psicología: UNA



Apéndice

Entrevista para estudiantes.

Nombre del Establecimiento: _____

Lugar y Fecha: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, de las cuales le solicito subraye una sola respuesta. La información tiene únicamente fines educativos, por su colaboración muy agradecida.

1. ¿Se imparten clases sobre educación sexual en el establecimiento donde estudia?
 - a. Siempre
 - b. Constantemente
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca
2. ¿Qué nivel de importancia tiene para usted la educación sexual?
 - a. Muy importante
 - b. importante
 - c. Poco importante
 - d. Nada importante
3. ¿Cuándo su docente le habla de educación sexual, como estudiante cuál es su comportamiento ante el tema?
 - a. Con naturalidad
 - b. Con interés en el tema
 - c. Con negativismo
 - d. Con vergüenza
4. ¿Cuál considera usted que es el principal obstáculo por lo cual el docente no puede hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes?
 - a. Pena
 - b. Religión
 - c. Prejuicios
 - d. Desinformación
5. ¿En qué porcentaje tiene usted conocimiento de educación sexual?



- a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
6. ¿Qué temas de educación sexual le han impartido sus docentes?
- a. Métodos anticonceptivos
 - b. Órganos genitales y sistema reproductor.
 - c. Infecciones de transmisión sexual.
 - d. Diferencia entre sexo y sexualidad.
 - e. Todas las anteriores
 - f. Ninguna de las anteriores
7. ¿En qué porcentaje se interesa usted por la educación sexual?
- a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
8. ¿Qué metodología ha utilizado su docente para impartir educación sexual?
- a. Investigaciones bibliográficas
 - b. Investigaciones con tecnología
 - c. Charlas de personas invitadas
 - d. Carteles
 - e. Ninguna de las anteriores
9. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que usan los docentes es la adecuada para impartir educación sexual?
- a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
10. ¿Qué tipo de metodología considera que su docente podría usar para impartir educación sexual?
- a. Trabajo grupal

- b. Expositiva
 - c. Dramatizaciones
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de las anteriores
11. ¿Qué valores pone usted en práctica al recibir educación sexual?
- a. Respeto
 - b. Responsabilidad
 - c. Honestidad
 - d. Todos los anteriores.
 - e. Ninguno de los anteriores
12. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que su docente utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad?
- a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
13. ¿Considera que conocer de educación sexual le hará reflexionar sobre los siguientes temas?
- a. Desintegración familiar
 - b. Violencia intrafamiliar
 - c. Embarazos prematuros
 - d. Enfermedades de transmisión sexual
 - e. Todas las anteriores
14. ¿Cómo estudiante cuál es su nivel de preocupación por abordar temas de educación sexual?
- a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
 - d. ninguno



15. De las siguientes fuentes de información ¿de cuáles le gustaría recibir información sobre educación sexual?

- a. Profesores.
- b. Padres de familia.
- c. Amistades
- d. Internet
- e. Ninguna de las anteriores

Entrevista para Docentes

Nombre del Establecimiento: _____

Lugar y Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presentan una serie de preguntas, de las cuales le solicito subraye una sola respuesta. La información tiene únicamente fines educativos, por su colaboración muy agradecida.

1. ¿Imparte clases de educación sexual en el establecimiento?
 - a. Siempre
 - b. Constantemente
 - c. Pocas veces
 - d. Nunca
2. ¿Qué nivel de importancia tiene para usted impartir educación sexual?
 - a. Muy importante
 - b- importante
 - b. Poco importante
 - e. Nada importante
3. ¿Cuándo usted imparte educación sexual a los estudiantes cómo se comportan ante el tema?
 - a. Con naturalidad
 - b. Con interés en el tema
 - c. Con negativismo
 - d. Con vergüenza
4. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo por el cual como docente no puede hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes?
 - a. Pena
 - b. Religión
 - c. Prejuicios
 - d. Desinformación



5. ¿En qué porcentaje considera que los estudiantes tienen conocimiento de educación sexual?
 - a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
6. ¿Qué temas de educación sexual le ha impartido a los estudiantes?
 - a. Métodos anticonceptivos
 - b. Órganos genitales y sistema reproductor.
 - c. Infecciones de transmisión sexual.
 - d. Diferencia entre sexo y sexualidad.
 - e. Todas las anteriores
 - f. Ninguna de las anteriores
7. ¿En qué porcentaje se interesan los estudiantes por la educación sexual?
 - a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%
8. ¿Qué metodología ha utilizado para impartir educación sexual?
 - a. Investigaciones bibliográficas
 - b. Investigaciones con tecnología
 - c. Charlas de personas invitadas
 - d. Carteles
 - e. Ninguna de las anteriores
9. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que usa es la adecuada para impartir educación sexual?
 - a. 25%
 - b. 50%
 - c. 75%
 - d. 100%



10. ¿Qué tipo de metodología considera que es la más efectiva para impartir educación sexual?
- Trabajo grupal
 - Expositiva
 - Dramatizaciones
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
11. ¿Qué valores ponen en práctica los estudiantes al recibir educación sexual?
- Respeto
 - Responsabilidad
 - Honestidad
 - Todos los anteriores.
 - Ninguno de los anteriores
12. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad?
- 25%
 - 50%
 - 75%
 - 100%
13. ¿Considera que al conocer de educación sexual los estudiantes pueden reflexionar sobre los siguientes temas?
- Desintegración familiar
 - Violencia intrafamiliar
 - Embarazos prematuros
 - Enfermedades de transmisión sexual
 - Todas las anteriores
14. ¿Cómo docente cuál es su nivel de preocupación por abordar temas de educación sexual?
- Alto

- b. Medio
 - c. Bajo
 - d. ninguno
15. De las siguientes fuentes de información cual considera que es la adecuada para que los estudiantes reciban información sobre educación sexual.
- a. Profesores.
 - b. Padres de familia.
 - c. Amistades
 - d. Internet
 - e. Ninguna de las anteriores

Resumen de respuestas de la entrevista

Entrevista para estudiantes

| |
|---|
| <p>1 ¿Se imparten clases sobre educación sexual en el establecimiento donde estudia?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siempre =b. Constantemente =1c. Pocas veces =16d. Nunca =2 |
| <p>2 ¿Qué nivel de importancia tiene para usted la educación sexual?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Muy importante = 14b. Importante =5c. Poco importante =d. Nada importante = |
| <p>3 ¿Cuándo su docente le habla de educación sexual, como estudiante cuál es comportamiento ante el tema?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Con naturalidad =b. Con interés en el tema = 15c. Con negativismo = 2d. Con vergüenza = 2 |
| <p>4. ¿Cuál considera usted que es el principal obstáculo por lo cual el docente no pueda hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pena = 12b. Religión =3c. Prejuicios=d. Desinformación = 4 |
| <p>5. ¿En qué porcentaje tiene usted conocimiento de educación sexual?</p> <ul style="list-style-type: none">a. 25% =13b. 50% = 6 |



| |
|---|
| <p>c. 75% =</p> <p>d. 100% =</p> |
| <p>6. ¿Qué temas de educación sexual le han impartido sus docentes?</p> <p>a. Métodos anticonceptivos = 3</p> <p>b. Órganos genitales y sistema reproductor. = 3</p> <p>c. Infecciones de transmisión sexual. =</p> <p>d. Diferencia entre sexo y sexualidad. =</p> <p>e. Todas las anteriores =</p> <p>f. Ninguna de las anteriores = 13</p> |
| <p>7. ¿En qué porcentaje se interesa usted por la educación sexual?</p> <p>a. 25% =</p> <p>b. 50% =2</p> <p>c. 75% =16</p> <p>d. 100% =1</p> |
| <p>8. ¿Qué metodología ha utilizado su docente para impartir educación sexual?</p> <p>a. Investigaciones bibliográficas = 13</p> <p>b. Investigaciones con tecnología = 3</p> <p>c. Charlas de personas invitadas =</p> <p>d. Carteles = 3</p> <p>e. Ninguna de las anteriores =</p> |
| <p>9. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que usan los docentes es la adecuada para impartir educación sexual?</p> <p>a. 25% = 13</p> <p>b. 50% =3</p> <p>c. 75% = 3</p> <p>d. 100% =</p> |
| <p>10. ¿Qué tipo de metodología considera que el docente podría usar para impartir educación sexual?</p> |



- a. Trabajo grupal = 2
- b. Expositiva = 6
- c. Dramatizaciones =
- d. Todas las anteriores =
- e. Ninguna de las anteriores = 11

11. ¿Qué valores pone usted en práctica al recibir educación sexual?

- a. Respeto =
- b. Responsabilidad = 1
- c. Honestidad = 1
- d. Todos los anteriores. = 17
- e. Ninguno de los anteriores =

12. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que su docente utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad?

- a. 25% = 13
- b. 50% = 5
- c. 75% = 1
- d. 100% =

13. ¿Considera que conocer de educación sexual le hará reflexionar sobre los siguientes temas?

- a. Desintegración familiar =
- b. Violencia intrafamiliar = 1
- c. Embarazos prematuros = 4
- d. Enfermedades de transmisión sexual =
- e. Todas las anteriores = 14

14. ¿Cómo estudiante cuál es su nivel de preocupación por abordar temas de educación sexual?

- a. Alto = 13



- b. Medio = 4
- c. Bajo = 2
- d. Ninguno =

15. De las siguientes fuentes de información, ¿de cuáles le gustaría recibir información sobre educación sexual?

- a. Profesores = 15
- b. Padres de familia = 2
- c. Amistades =
- d. Internet = 2
- e. Ninguna de las anteriores =

Resumen de respuestas de la entrevista

Entrevista para docentes.

| |
|--|
| <p>1. ¿Imparte clases de educación sexual en el establecimiento?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Siempreb. Constantementec. Pocas veces = 2d. Nunca = 3 |
| <p>2. ¿Qué nivel de importancia tiene para usted impartir educación sexual?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Muy importante = 2b. Importante = 2c. Poco importante = 1d. Nada importante = |
| <p>3. ¿Cuándo usted imparte educación sexual a los estudiantes como se cómo se comportan ante el tema?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Con naturalidad = 1b. Con interés en el tema =c. Con negativismo = 1d. Con vergüenza = 3 |
| <p>4. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo por lo cual como docente no puede hablar abiertamente de educación sexual con los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pena = 3b. Religión =c. Prejuicios = 1d. Desinformación = 1 |
| <p>5. ¿En qué porcentaje considera que los estudiantes tienen conocimiento de educación sexual?</p> <ul style="list-style-type: none">a. 25% = 4 |



| |
|--|
| <p>b. 50% = 1</p> <p>c. 75% =</p> <p>d. 100% =</p> |
| <p>6. ¿Qué temas de educación sexual le ha impartido a los estudiantes?</p> <p>a. Métodos anticonceptivos =</p> <p>b. Órganos genitales y sistema reproductor. =</p> <p>c. Infecciones de transmisión sexual. =</p> <p>d. Diferencia entre sexo y sexualidad. =1</p> <p>e. Todas las anteriores =1</p> <p>f. Ninguna de las anteriores = 3</p> |
| <p>7. ¿En qué porcentaje se interesan los estudiantes por la educación sexual?</p> <p>a. 25% = 3</p> <p>b. 50% = 1</p> <p>c. 75% = 1</p> <p>d. 100% =</p> |
| <p>8. ¿Qué metodología ha utilizado para impartir educación sexual?</p> <p>a. Investigaciones bibliográficas = 1</p> <p>b. Investigaciones con tecnología =</p> <p>c. Charlas de personas invitadas = 1</p> <p>d. Carteles =</p> <p>e. Ninguna de las anteriores = 3</p> |
| <p>9. ¿En qué porcentaje considera que la metodología que usa es la adecuada para impartir educación sexual?</p> <p>a. 25% = 3</p> <p>b. 50% = 2</p> <p>c. 75% =</p> <p>d. 100% =</p> |
| <p>10. ¿Qué tipo de metodología considera que es la más efectiva para impartir educación</p> |



sexual?

- a. Trabajo grupal = 1
- b. Expositiva =
- c. Dramatizaciones =
- d. Todas las anteriores = 2
- e. Ninguna de las anteriores = 2

11. ¿Qué valores ponen en práctica los estudiantes al recibir educación sexual?

- a. Respeto =
- b. Responsabilidad = 1
- c. Honestidad = 1
- d. Todos los anteriores. = 3
- e. Ninguno de los anteriores =

12 ¿En qué porcentaje considera que la metodología que utiliza al impartir educación sexual puede hacer reflexionar a los adolescentes del establecimiento en cuanto a tener relaciones sexuales a temprana edad?

- a. 25% = 2
- b. 50% = 3
- c. 75% =
- d. 100% =

13 ¿Considera que conocer de educación sexual los estudiantes pueden reflexionar sobre los siguientes temas?

- a. Desintegración familiar =
- b. Violencia intrafamiliar =
- c. Embarazos prematuros = 2
- d. Enfermedades de transmisión sexual =
- e. Todas las anteriores = 3

14 ¿Cómo docente cuál es su nivel de preocupación por abordar temas de educación sexual?



- a. Alto = 3
- b. Medio = 2
- c. Bajo =
- d. Ninguno =

15 De las siguientes fuentes de información de cuál considera que es la adecuada para que los estudiantes reciban información sobre educación sexual.

- a. Profesores = 3
- b. Padres de familia = 3
- c. Amistades =
- d. Internet =
- e. Ninguna de las anteriores =

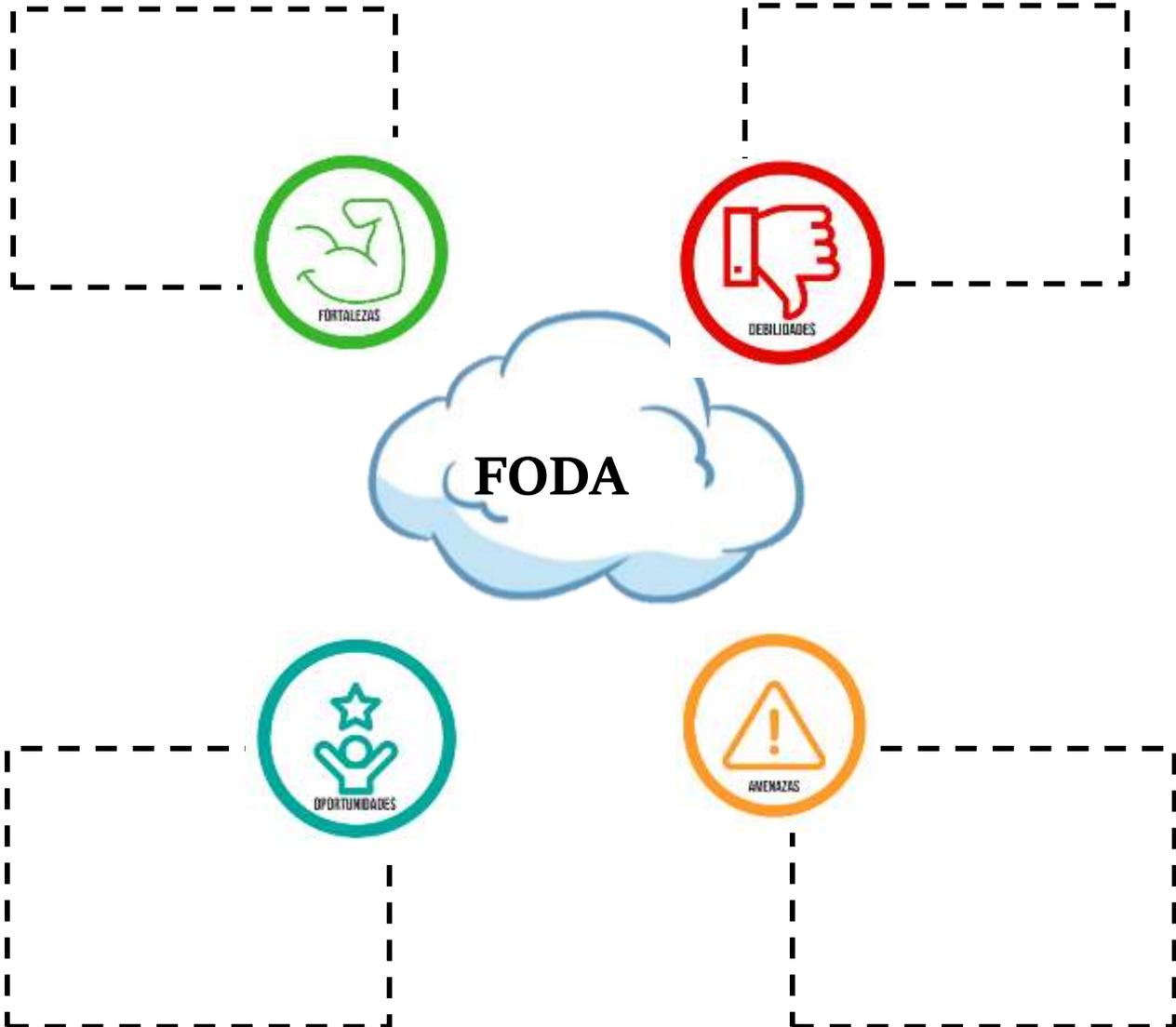
Nota de Campo

La Incidencia de la Metodología de Educación Sexual en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

| | |
|--|---|
| Fecha del análisis documental: Lugar de publicación: Título del libro: Actividad: Análisis documental | |
| Registro: | Palabras Claves: Aspectos metodológicos que fomenta interés. |
| Observaciones: | |

Matriz estratégica

La Incidencia de la Metodología de Educación Sexual en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.





CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

GUÍA PARA EL USO Y MANEJO DEL ROTAFOLIO, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.



GUÍA PARA EL USO Y MANEJO DEL ROTAFOLIO, PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.



Foto tomada por: Leydi Mercedes Ventura Quiñonez

Guía elaborada por: Laura Patricia Ventura Quiñonez.

Asesor: Lic. Edgar Rolando López Carranza

Colegiado: 5,029.

Santa Cruz del Quiché, noviembre 2,021

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | i |
| OBJETIVOS DE LA GUÍA..... | 1 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 1 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 1 |
| ORIENTACIÓN PARA SU USO..... | 1 |
| UNIDAD I PARTE INFORMATIVA | 3 |
| ¿QUÉ ES UN ROTAFOLIO?..... | 4 |
| UTILIDAD DE UN ROTAFOLIO | 4 |
| RECOMENDACIONES PARA SU UTILIZACIÓN | 4 |
| TÉCNICAS PARA SU USO | 5 |
| VENTAJAS DEL ROTAFOLIO..... | 5 |
| UNIDAD II PLANEAMIENTO Y CRONOGRAMA | 6 |
| RECOMENDACIONES IMPORTANTES | 7 |
| COMPETENCIAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ALCANZAR | 8 |
| DOSIFICACIÓN: TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL | 9 |
| CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE PARTE DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO DE CIENCIAS NATURALES PARA DESARROLLAR LA TEMÁTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. | 12 |
| PLAN..... | 13 |
| UNIDAD III DESARROLLO DE LA GUÍA | 14 |
| CONTENIDO QUE EL DOCENTE DEBE DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES PARA DARLE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL | 15 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA I EDUCACIÓN SEXUAL..... | 16 |
| ACTIVIDAD I LA PERINOLA. | 18 |
| ¿QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL? | 19 |
| TAREA I..... | 20 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA II ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? | 21 |
| ACTIVIDAD II CÍRCULO DE PREGUNTAS. | 22 |
| ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? | 23 |
| TAREA II | 24 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA III COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD | 25 |
| ACTIVIDAD III CUENTO EL MONSTRUO ROSA | 26 |
| SEXO, GÉNERO, SOCIAL..... | 28 |
| TAREA III..... | 30 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA IV LA ADOLESCENCIA | 31 |
| ACTIVIDAD IV CAJA DE TESOROS | 32 |

| | |
|--|-----------|
| TAREA IV..... | 34 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA V CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA | 35 |
| ACTIVIDAD V CONOZCO MI CUERPO | 36 |
| TAREA V. | 41 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA VI ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR | |
| FEMENINO Y MASCULINO..... | 42 |
| ACTIVIDAD VI ROMPECABEZAS..... | 43 |
| TAREA VI..... | 45 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA VII FISIOLÓGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR | |
| FEMENINO Y MASCULINO..... | 46 |
| ACTIVIDAD VII LA PATA Y LOS HUEVOS | 47 |
| TAREA VII | 50 |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE..... | 50 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA VIII EMBARAZO..... | 51 |
| ACTIVIDAD VIII ;PIÉNSALO BIEN! | 52 |
| TAREA VIII..... | 55 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA IX EMBARAZO EN ADOLESCENTES | 58 |
| ACTIVIDAD IX ÁRBOL PROYECTO DE VIDA..... | 59 |
| ÁRBOL PROYECTO DE VIDA..... | 60 |
| TAREA IX..... | 62 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA X RIESGO DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES .. | 63 |
| CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES | 65 |
| TAREA X | 66 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA XI EL ABORTO..... | 67 |
| ACTIVIDAD XI LOS DADOS..... | 68 |
| TAREA XI..... | 70 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA XII MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 71 |
| ACTIVIDAD XII LLUVIA DE IDEAS..... | 72 |
| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 73 |
| TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | 74 |
| TAREA XII | 76 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA XIII INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 77 |
| ACTIVIDAD XIII..... | 78 |
| INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL..... | 78 |
| EXISTEN VARIOS FACTORES DE RIESGO PARA TENER UNA ITS Y ESTOS SON: . | 80 |
| PREVENCIÓN DE CONTAGIO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL | 84 |
| TAREA XIII..... | 86 |

| | |
|---|-----------|
| UNIDAD IV HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | 87 |
| LISTA DE COTEJO | 88 |
| RÚBRICA..... | 90 |
| ESCALA DE RANGO | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 95 |

AUTORIA

La presente guía pedagógica se realizó como producto del trabajo de graduación de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ, de la Universidad San Carlos de Guatemala, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché, con el fin de proponer estrategias que ayuden a mejorar la problemática detectada en dicho establecimiento.

Autora: Laura Patricia Ventura Quiñonez.

Asesor: Lic. Edgar Rolando López Carranza

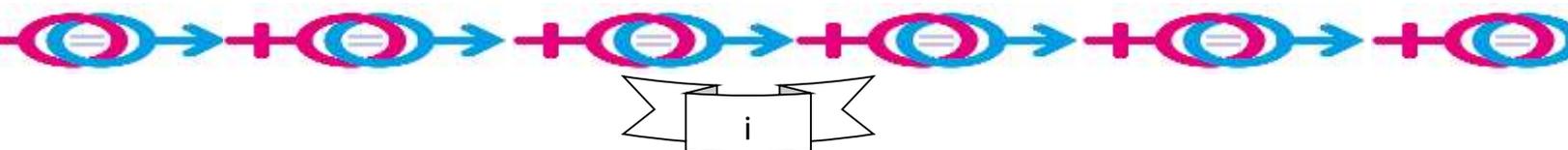
Edición: primera Edición, se permite la reproducción parcial y total de la presente guía, siempre y cuando se realice con fines educativos y lucrativos: Así mismo se deberá mencionar a la universidad y a la autora de la presente

INTRODUCCIÓN

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para docentes y estudiantes, incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este material que tiene por objeto la orientación a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché en una tarea a desarrollar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el buen uso de esta herramienta y su interpretación eficaz dependerá del interés de los docentes y estudiantes.

La presente guía, es una herramienta que se enfoca en el uso y manejo del Rotafolio en el proceso enseñanza aprendizaje sobre Educación Sexual, Como respuesta a enseñarle a los estudiantes la importancia del protagonismo y capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad humana.

Con una gran variedad de actividades para orientar a los docentes, se divide en cuatro unidades para facilitar su uso.



OBJETIVOS DE LA GUÍA

OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer las competencias que el personal docente del Instituto Nacional por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché se haya trazado durante el año lectivo en el tema de Educación Sexual, a través de la guía que es una herramienta que provee pasos, lineamientos y actividades metodológicas teniendo como base el Curriculum Nacional Base (CNB).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

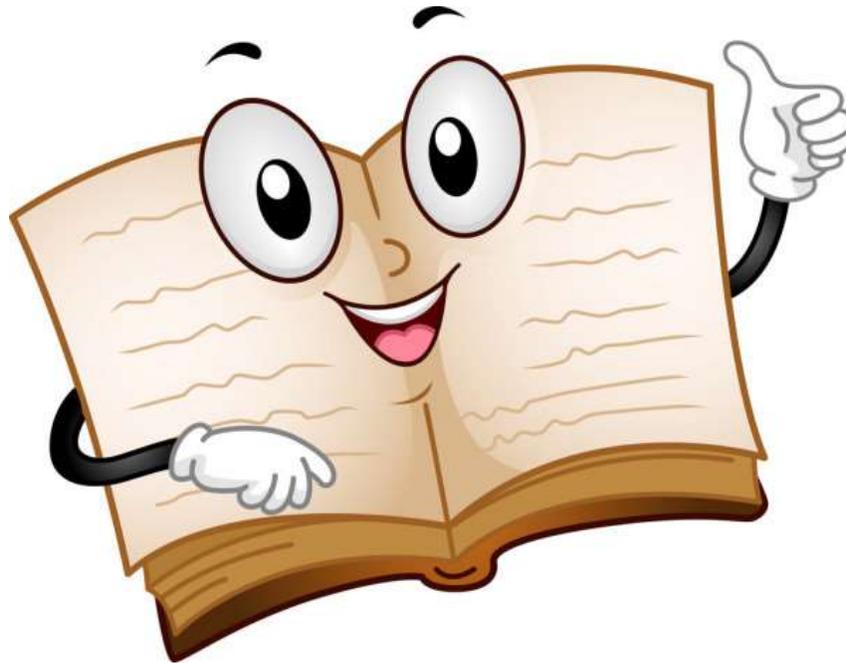
- Que los docentes del Instituto Nacional por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché sean preparados para:
- Utilizar la guía como base para orientar a los estudiantes del centro educativo con temas de Educación Sexual.
- Utilizar adecuadamente la metodología establecida para garantizar el aprendizaje correcto de Educación Sexual
- Promover la Educación Sexual dentro del establecimiento.
- Comprobar al finalizar el desarrollo de las actividades la integración del contenido.

ORIENTACIÓN PARA SU USO.

- Lea la guía para familiarizarse con el contenido.
- Si tiene la posibilidad dialogue con sus compañeros de trabajo sobre la orientación de la guía para resolver dudas y compartir otras ideas.
- La guía contiene las competencias e indicadores de logro según el Curriculum Nacional Base.
- Contiene una dosificación de temas sobre Educación Sexual.
- La guía se compone de unidades para su mayor comprensión.

-
- Primera unidad parte informativa
 - Segunda unidad planeamiento y cronograma
 - Tercera unidad desarrollo de la guía
 - Cuarta unidad evaluación

UNIDAD I PARTE INFORMATIVA



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+libros+animados&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNg5flsbLzAhX7wCkDHZLSdpUQ2->



¿QUÉ ES UN ROTAFOLIO?

El Rotafolio es entre los materiales didácticos de imagen fijo, un auxiliar de presentación, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza para presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita las tareas de aprendizaje.

Permite mostrar sucesivamente el material y acompañar la presentación de cada folio con la explicación o comentarios correspondientes.

UTILIDAD DE UN ROTAFOLIO

- ✓ Sirven como un tablero para el grupo.
- ✓ Útiles para el aprendizaje efectivo y la retención.
- ✓ Presentan una lista o secuencia de ideas, cosas o procedimientos.
- ✓ Para transmitir nuevos términos o definiciones.
- ✓ Para registrar trabajos en grupo.
- ✓ Para esquematizar información.
- ✓ Para reforzar y complementar una conferencia, demostración o discurso.

RECOMENDACIONES PARA SU UTILIZACIÓN

- ✓ Margen: Es conveniente dejar un margen o zona muerta en todos los bordes de la hoja, el cual será mayor en la parte de la información al pasar las hojas.
- ✓ Texto: El texto a incluir debe ser breve y simple, que presente sólo las ideas relevantes.
- ✓ Tipo de letra: Debe hacerse con trazos claros y sencillos. Se recomienda el uso de letras de imprenta o cursiva con rasgos redondeados, por ser letras de fácil lectura que requieren menos tiempo para leerlas. Una vez seleccionado un tipo de letra, evite mezclarlo con otro.
- ✓ Tamaño de la letra: Debe ser proporcional al tamaño del auditorio. Se recomienda letras de 3 centímetros de alto por 2 de ancho aproximadamente, para grupos pequeños.
- ✓ Legibilidad del Color: En la elaboración de las láminas de Rotafolio, también se debe prestar atención a las combinaciones de colores, tanto entre los utilizados para presentar información como en el efecto de contraste que producen los colores sobre la lámina

TÉCNICAS PARA SU USO

- ✓ Se debe ubicar en un sitio visible a la audiencia de manera que todos puedan ver con facilidad el contenido de cada lámina.
- ✓ El sitio más adecuado para colocar el Rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón, en relación al público.
- ✓ El expositor debe colocarse a un lado del Rotafolio en el momento de realizar la presentación de las láminas y frente a la audiencia para mantener el contacto visual con todo el equipo.
- ✓ Se recomienda utilizar puntero para señalar los detalles y no interferir en la presentación.
- ✓ Las láminas se exponen durante un lapso de tiempo determinado, mientras la información de la lámina guarde relación con el contenido que se está exponiendo.
- ✓ Asegurarse de que los tornillos que fijan las hojas estén seguros y las hojas firmes.
- ✓ Practicar la colocación y paso de las hojas, ya que puede distraer si, en el proceso, se cae o rompen las hojas.

VENTAJAS DEL ROTAFOLIO

- ✓ Permite organizar las ideas conforme a la dinámica y secuencia del pensamiento
- ✓ Promueve y sostiene la atención de los espectadores.
- ✓ Favorece el análisis y la síntesis de los contenidos informativos.
- ✓ Facilita el control del auditorio.
- ✓ Evita divagaciones redundancias y errores.
- ✓ Proporciona el suspenso y el impacto psicológico.
- ✓ Permite repetir la información cuantas veces sea necesaria.
- ✓ Es fácil de transportar.
- ✓ El material se puede guardar.
- ✓ Permite espontaneidad

UNIDAD II

PLANEAMIENTO Y

CRONOGRAMA



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+cronograma+animados&tbm=isch&ved=2ahUK Ewja6972sbLz>

RECOMENDACIONES IMPORTANTES

Conecte el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos: ponga ejemplos de relacionados a las situaciones que los estudiantes experimentan en la vida cotidiana.

Que el estudiante comprenda todo lo que se le enseña: Aproveche cada palabra desconocida para ampliar su vocabulario, así evitara llamar a las partes íntimas del cuerpo humano por otros nombres.

Promueva la participación espontánea y un ambiente de confianza: Invite a los estudiantes a leer el Rotafolio, a dar opinión del tema de forma natural, sin forzar a los que tengan temor, sino dándoles confianza e invitándolos a participar poco a poco.

Trabaje con alegría y entusiasmo: Los estudiantes aprenderán mejor si están en un ambiente de confianza y relajado.

Desarrolle la clase con el Rotafolio donde todos puedan observarlo: Si es necesario auxíliese de otros materiales.

Evalúe el aprendizaje: evalúe el aprendizaje de manera individual, esto lo puede hacer escuchando la opinión de cada estudiante respecto a los temas que se van desarrollando en clase.

Se le sugiere desarrollar cada clase de la siguiente manera:

- ✓ Presentación del tema
- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Actividades Lúdicas
- ✓ Nuevos conocimientos
- ✓ Discusión de aprendizaje
- ✓ Evaluación

COMPETENCIAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ALCANZAR

| <p style="text-align: center;">Saber conocer Organización y sistematización de ideas.</p> <p style="text-align: center;">Información</p> | <p style="text-align: center;">Saber hacer Resolver problemas</p> <p style="text-align: center;">Formación</p> | <p style="text-align: center;">Saber ser Reforzamiento de actitudes y valores positivos</p> <p style="text-align: center;">Liderazgo</p> |
|--|---|--|
| <p>Cuidar el cuerpo y la salud:</p> <p>Propicia el conocimiento sobre los cambios del mismo y la identificación de sus partes íntimas en el marco de la promoción de hábitos del cuidado de uno mismo</p> | <p>Valorar la afectividad:</p> <p>Apunta a que los jóvenes y los niños puedan identificar, expresar, reflexionar y valorar las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad, promueve valores como el amor, la solidaridad y el respeto a la intimidad propia y ajena</p> | <p>Respetar la Diversidad:</p> <p>Se refiere al reconocimiento y valoración de las manifestaciones de las múltiples diferencias entre personas, construye un elemento central para el respeto de la diversidad sexual sin ningún tipo de discriminación</p> |

DOSIFICACIÓN: TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

| Competencia | Indicadores de logro | Contenidos Declarativos | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo | Describe la función sexual humana. | ¿Qué es educación sexual? | | Actitud de respeto y apertura en discusiones |
| | | Que es la sexualidad | Debate sobre prácticas que constituyen una sexualidad responsable | Toma de conciencia De los riesgos que implica la práctica de una sexualidad irresponsable |
| | | Componentes de la sexualidad | Debate sobre los componentes de la sexualidad | Confiere una actitud seria sobre la sexualidad |
| | | La adolescencia | Descripción del concepto de adolescencia | Respeto por la opinión de los demás |
| | | Cambios físicos en la adolescencia | Comparación de los cambios | Práctica de higiene durante la adolescencia |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida | Describe los procesos de la reproducción humana | | durante la adolescencia entre hombres y mujeres | |
| | | Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino | Comparación entre la anatomía del aparato reproductor masculino y femenino | Cuidado e higiene de las partes íntimas |
| | | Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino | Representación de los procesos de la reproducción humana | Apreciación de la complejidad de la reproducción humana |
| | | Embarazo | Conceptualización narrativa de embarazo | Valoración de la vida |
| | | Embarazo en adolescentes | Análisis sobre embarazos en adolescentes | Actitud responsable en el tema de embarazos |
| | | Riesgo de embarazo en adolescentes | Debate sobre el riesgo de embarazos en adolescentes | Toma de conciencia sobre el embarazo en adolescentes |
| | | Consecuencias del embarazo en | Argumentación del riesgo de embarazos | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | adolescentes | en adolescentes | |
| | | El aborto | Emisión de juicio sobre el tema del aborto con base en documentación | Confiere importancia sobre la planificación familiar |
| | | Métodos anticonceptivos | Investigación sobre métodos de planificación familiar | |
| | | Tipos de métodos anticonceptivos | Comparación de los distintos métodos de planificación familiar, según su efectividad | |
| | | Infecciones de transmisión sexual | Argumentación documentada en relación a las ITS | Toma conciencia sobre la prevención de las ITS |
| | | Prevención de contagio de las infecciones de | Descripción de medidas de prevención | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--------|--|
| | | transmisión sexual | de ITS | |
|--|--|--------------------|--------|--|

CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE PARTE DE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO DE CIENCIAS NATURALES PARA DESARROLLAR LA TEMÁTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

| No. | Contenido | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 | Semana 9 | Semana 10 | Semana 11 | Semana 12 | Semana 13 | Semana 14 | Semana 15 | Semana 16 |
|-----|---|----------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | ¿Qué es educación sexual? | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Que es la sexualidad | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Componentes de la sexualidad | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | La adolescencia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Cambios físicos en la adolescencia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIDAD III

DESARROLLO

DE LA GUÍA



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+libros+abiertos+animados&tbm=isch&ved=2ahUKEwj>



**CONTENIDO QUE EL DOCENTE DEBE DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES
PARA DARLE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL**

| Momentos | Contenido | Propósito |
|---|---|--|
| Al inicio de la clase | Presentación e introducción del tema | Generar un clima de atención y entusiasmo en los estudiantes |
| Generar interés en el tema lúdicamente | Conocimientos Previos | Nuevos conocimientos |
| Refuerzo | Afianzamiento de las ideas centrales, mensajes claves | Reforzar contenidos |
| Salida | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicitaciones ➤ Tareas ➤ Despedida | Definir compromisos |

PRESENTACIÓN DEL TEMA I

EDUCACIÓN SEXUAL



<https://¿www.google.com/search?q=imagenes+de+educaci%C3%B3n+sexual&client=Firefox>

¿QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL?



<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+que+es+educacion+sexual&client=firefox-b->

ACTIVIDAD I LA PERINOLA.

Conocimientos previos

Materiales:

Una perinola hecha de madera o de cartón

Se elaboran papeles con preguntas como:

1. ¿Qué es educación sexual?
2. ¿Qué es sexualidad?
3. ¿Qué es sexo?
4. ¿Qué es género?
5. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?
6. ¿Qué es la adolescencia?

Desarrollo

Se le colocan las preguntas a la perinola, al momento de la clase se les indica a los estudiantes que para esta actividad se necesitan 6 voluntarios o el docente puede elegir.

Cuando ya estén los 6 participantes se gira la perinola frente al primer estudiante y el leerá en voz alta la pregunta y dará su respuesta y así sucesivamente hasta que hayan participado los 6 estudiantes, si el docente lo considera necesario puede repetir nuevamente con otros 6 estudiantes



Objetivo: Esta actividad ayudará al docente a saber qué información tienen los estudiantes sobre educación sexual.

¿QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL?

Es el Conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, y las enfermedades de transmisión sexual.

TAREA I

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es educación sexual?

¿Por qué es importante saber sobre educación sexual?

¿Quién debe orientarme sobre educación sexual?



PRESENTACIÓN DEL TEMA II

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD



<https://prepa54blog.wordpress.com/taller-de-sexualidad/>

ACTIVIDAD II CÍRCULO DE PREGUNTAS.

Conocimientos previos

Materiales:

1. Una hoja en blanco, incluso se puede utilizar una hoja reciclable se utiliza el reverso.
2. Lapicero
3. Tijeras
4. Bolsa plástica.

Desarrollo:

Se hacen grupos según la cantidad de estudiantes, se elige a un líder de grupo

- El grupo se sienta en círculo en el suelo
- Se solicita al líder cortar la hoja de papel en tiras y repartir una tira a cada integrante del grupo.
- Luego en la tira de papel cada estudiante deberá escribir una pregunta cerca del tema ¿Qué es la sexualidad?
- Seguidamente se dobla la tira de papel con la pregunta y se echa dentro de la bolsa de plástico.
- Cuando todos los grupos hayan terminado se le entrega al docente la bolsa con todas las preguntas.
- El docente revuelve las preguntas, va sacando las preguntas una por una, debe leerlas en voz alta e irle dando respuesta.
- Los alumnos pueden participar discutiendo la respuesta o complementando el tema.



<https://www.google.com/search?q=circulo+de+ni%C3%B1os+animados+sentados&client=firefox-a>

Objetivos

- Descubrir que inquietudes tienen los estudiantes sobre la sexualidad.
- Reflexionar y discutir sobre el tema con mayor confianza.

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es parte integral de la vida humana, porque se nace y se muere sexuado/a. Va acompañando a las personas y se expresa en forma diferente a lo largo de la vida. Es parte básica del crecimiento, del auto-conocimiento, del desarrollo y de la identidad como seres humanos. Se relaciona con los sentimientos, las emociones, los valores, los pensamientos e ideas y las experiencias de cada persona. Es un asunto complejo que influye en la comunicación entre las personas, ya que cada persona es percibida por los demás y, a su vez, percibe a las otras personas según sean hombres o mujeres



<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+sexualidad+responsable&sxsrf>

PRESENTACIÓN DEL TEMA III

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD



<https://www.google.com/search?q=sexualidad&source=lnms&tbm=isch&sa>
=



ACTIVIDAD III CUENTO EL MONSTRUO ROSA

Conocimientos previos

PEDIR A LOS ESTUDIANTES PRESTAR ATENCIÓN AL CUENTO

Antes de nacer él ya era diferente a los demás era rosa y los demás eran blancos,

Monstruo rosa era grande y los demás eran pequeños

Siempre sonreía con cualquier tontería, pero a los demás su pico se lo impedía



<https://www.google.com/search=cuento+el+monstruo+rosa&oq=cuento+>

Pero monstruo Rosa no cabía, así que dormía abrazado a ella y soñaba con descubrir otros lugares, hasta que un día se atrevió a buscar otro lugar, monstruo Rosa un viaje emprendió, dejó las nubes blancas, los arboles blancos, las casas blancas y a todos los demás, monstruo Rosa cruzo montañas en bicicleta atravesó el mar en barco de papel y al llegar al otro lado se lo puso de sombrero, recorrió un desierto en el que dormía durante el día y descansaba durante la noche y pasaron muchas noches y muchos días.



<https://www.google.com/search=h=cuento>

Vivian en un lugar donde todo era de color blanco, el cielo estaba tapado por una gran nube, los árboles, las casas hasta la tierra era blanca, cuando jugaban al escondite, monstruo Rosa siempre perdía ¡ups! Al subirse a los arboles monstruo Rosa se caía, al llegar la noche se iban todos a sus casas a dormir.



<https://www.google.com/search=ch=cuento+el+monstruo+rosa&oq=cuento+>

Y llego a un lugar donde si salía el sol, a veces llovía y también otras veces, se veía el arcoíris, en ese lugar conoció muchas personas que todas eran muy diferentes, el bicho peloto en lugar de andar, rodaba sin parar, pájaro Amarillo podía volar y cantar, la rana de tres ojos cuando saltaba a todas partes miraba y monstruo azul que con sus largos brazos daba los mejores abrazos, reían y jugaban todo el día y por la noche en sus casas dormían, monstruo Rosa en este lugar se quedó a vivir y nunca paro de sonreír



<https://www.google.com/search=cuento+el+monstruo+rosa&oq=cuento+>

Objetivo:

- Conocer el valor de la diferencia
- Respetar las diferencias de los demás
- Amor propio

SEXO, GÉNERO, SOCIAL



<http://www.espill.org/componentes-de-la-sexualidad/>

Sexo

Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer, ejemplo las mujeres nacen vulva y vagina y los hombres con pene y testículos.



<http://www.espill.org/componentes-de-la-sexualidad/>

Género

Es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se les asigna a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan

SOCIAL.

Es decir, que el ser humano en su entorno sociocultural, percibe e internaliza valores, normas, creencias y costumbres; que influyen en la conformación progresiva de su conducta sexual y de ahí que se marcan y se determinan las diferencias de expresión de la sexualidad, según sea su molde cultural, clase social y posición económica.

Al respecto se dice que: “el comportamiento sexual del ser humano obedece al acondicionamiento social el cual es estimulado por los padres, la cultura, las tradiciones, las costumbres y valores que perfilan para la formación de la personalidad del hombre o de la mujer”



<https://www.google.com/search?q=la+adolescencia&client=fir>

TAREA III



<https://www.google.com/search=cuento+el+monstruo+rosa&oq=cuento+>

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: completa el siguiente cuadro con la técnica

Del SQA.

| ¿Qué sé? | ¿Qué quiero aprender? | ¿Qué aprendí? |
|----------|-----------------------|---------------|
| | | |

PRESENTACIÓN DEL TEMA IV

LA ADOLESCENCIA



<https://www.google.com/search?q=la+adolescencia&client=firefox>

ACTIVIDAD IV CAJA DE TESOROS.

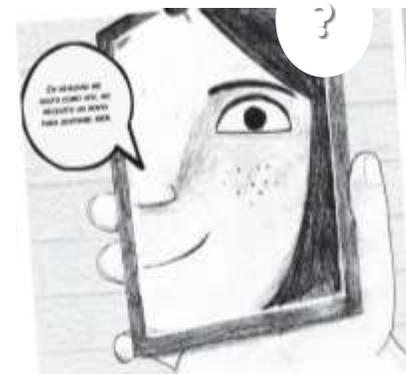
Conocimientos previos

Materiales:

1. Una caja de cartón forrada
2. Un espejo
3. Lapiceros
4. Hojas de papel en blanco

Desarrollo:

- Se forra la caja de cartón a manera de poder abrirla en la parte de arriba, en la parte interior tendrá el espejo pegado para que no se caiga al mover la caja.
- Se les pide a los estudiantes que se sienten en círculo y le entrega la caja al primer estudiante y pide que con forme, él va narrando la siguiente frase:
- “En la caja se encuentra un tesoro, no hay nada más valioso en el mundo que lo que hay en la caja”
- Solo lo puede ver una persona a la vez
- Se le pide al estudiante que abra la caja, que vea lo que hay dentro sin que los demás puedan ver y la vuelva a cerrar y la pase al siguiente estudiante, así hasta pasar la caja a todos los estudiantes
- Luego docente pide a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas



¿Cómo te sentiste al verte reflejado?

¿Crees que eres el tesoro más valioso del mundo?

¿Cuáles son tus mayores cualidades?

¿Qué valores sobre ti mismo?

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&e>

Objetivo:

Conocer la autoestima de cada estudiante, ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia

LA ADOLESCENCIA.

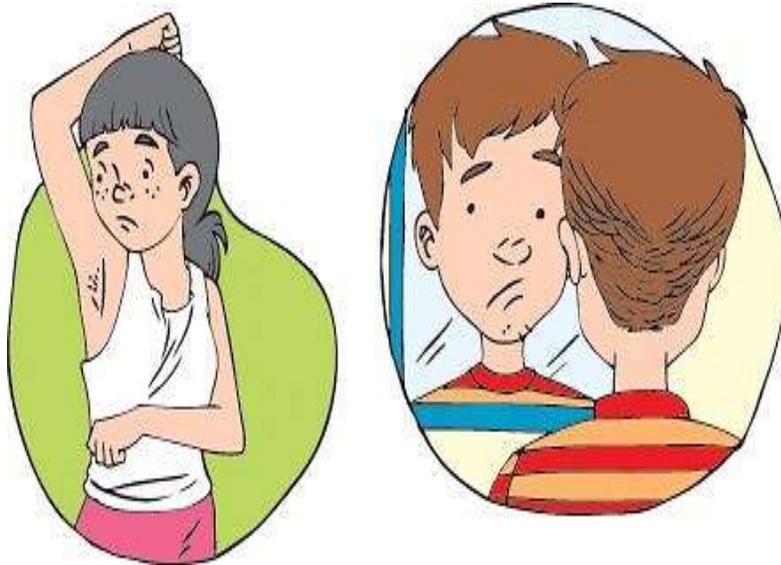
El término adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez». La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, en el que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente.



<https://www.google.com/search?client=firefox-b->

PRESENTACIÓN DEL TEMA V

CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA



https://www.google.com/search?client=firefox-b-dUXYT7Da6OggfWwZ2wAQ&q=cambios+en+las+adolocencia+&oq=cambios+en+las+adolocencia+&gs_l=img

ACTIVIDAD V CONOZCO MI CUERPO

Conocimientos previos

Materiales:

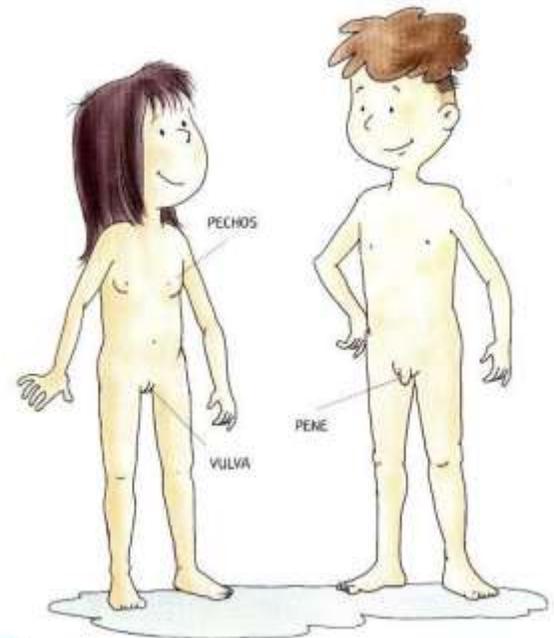
1. Una hoja de papel bond
2. Lápiz
3. Crayones

Desarrollo

Les pedimos a los estudiantes que dibujen sus cuerpos sin ropa. Una vez que lo hayan dibujado les pedimos que identifiquen varias partes del cuerpo incluyendo los genitales, de esta forma podrán identificar las partes que componen el cuerpo humano y su nombre.

Objetivo:

- Esta actividad ayudara a conocer el concepto que tiene cada alumno y alumna de su propio cuerpo
- los docentes podrán saber si los estudiantes identifican las partes genitales por su nombre. Si actúan con naturalidad ante el nombre correcto de los genitales.
- Si actúan con respeto hacia el sexo opuesto.
- Con que nombre los estudiantes conocen los genitales
- determinar si los estudiantes conocen su cuerpo
- los cambios que se dan durante la adolescencia.



<https://www.google.com/search?q=señorita+y+joven+animado+desnudo+para+colorear&tbm=>

EN LAS NIÑAS.

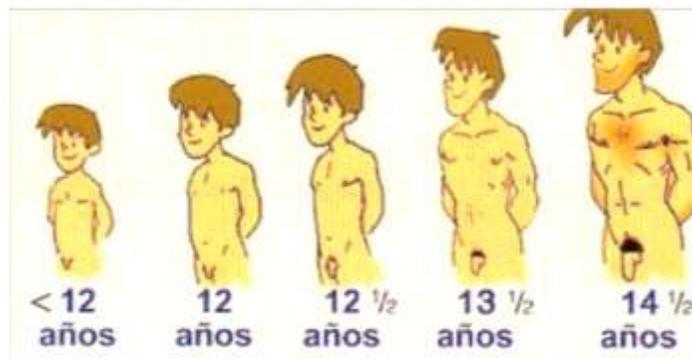
La piel se vuelve más grasa
Aumenta el sudor
Posible acné (debido a las hormonas)
Aparece el vello en las axilas
Se destacan los pezones
Crece el vello púbico
Los genitales se engrosan y oscurecen
Los muslos y las nalgas engordan
Las caderas se ensanchan
Se inicia la capacidad reproductora
Menstruación



<https://adolescenciaaa.weebly.com/cambios.html>

EN LOS NIÑOS.

Aparece vello facial (bigote y barba)
Posible acné (debido a las hormonas)
La voz falla y se hace más grave
Los hombros se ensanchan
Aparece el vello púbico
El cuerpo transpira más
Aparece el vello en las axilas
Los testículos y el pene aumentan de tamaño
Aumenta el peso y la altura
Aumenta el vello en los brazos
Crece el vello en las piernas
Se inicia la capacidad reproductora
Eyaculación



<https://adolescenciaaaa.weebly.com/cambios.html>

PSICOLÓGICOS

- Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.
- La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.
- La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.
- Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.



<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=cambio+psicologico+en+la+adolescencia>

SOCIALES.

Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores.

En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas.



<https://www.google.com/search?q=cambio+sociales+en+la+adolescencia&client=firefox-b>

TAREA V.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: Resuelve el siguiente crucigrama de los cambios en la adolescencia

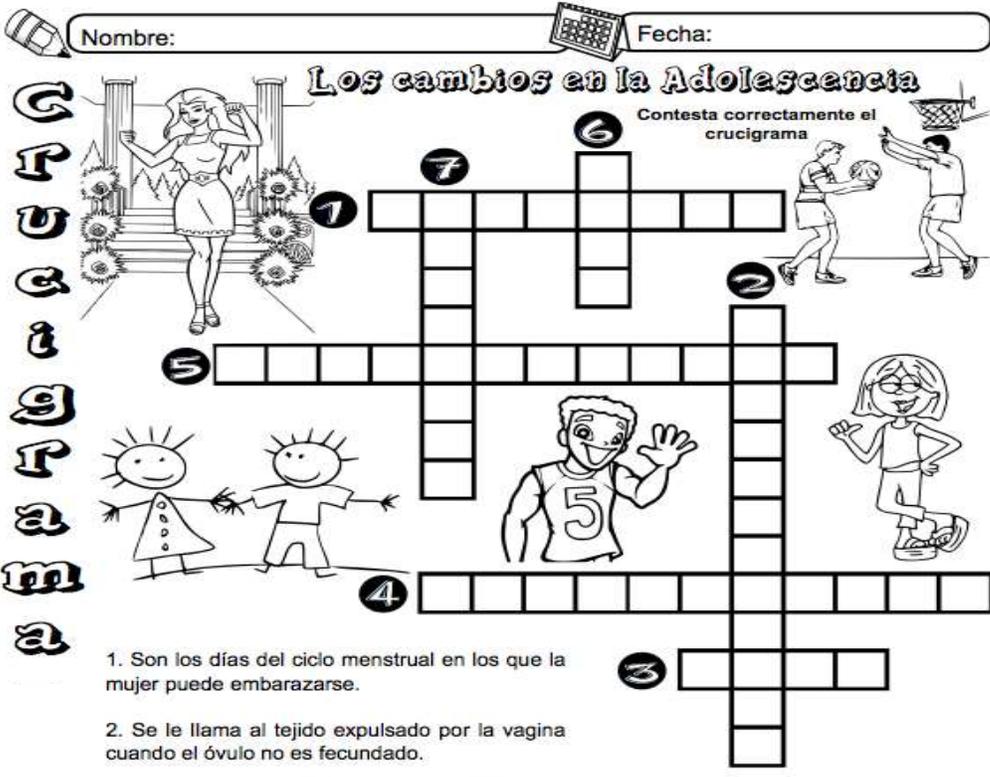
Nombre: _____

Fecha: _____

Los cambios en la Adolescencia

Contesta correctamente el crucigrama

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z



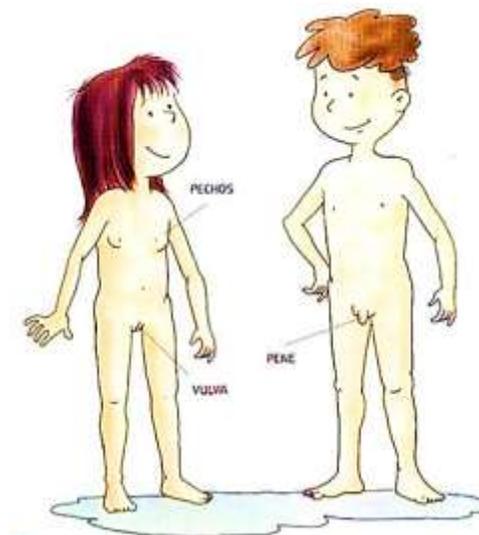
1. Son los días del ciclo menstrual en los que la mujer puede embarazarse.
2. Se le llama al tejido expulsado por la vagina cuando el óvulo no es fecundado.
3. El ciclo menstrual tiene una duración aproximada de 28...
4. Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como caracteres sexuales ...
5. Los órganos sexuales necesitan limpieza y cuidado para evitar infecciones y prevenir ...
6. En la adolescencia tanto el hombre como la mujer están en condiciones biológicas, pero no emocionales de procrear un ...
7. Así se le conoce al período de gestación para que una mujer pueda tener un hijo.

[Todas las imágenes y personajes mostrados en esta página son copyright de sus]

<https://www.google.com/search?q=crucigrama+de+los+cambios+en+la+adolescencia&tbm>

PRESENTACIÓN DEL TEMA VI

ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO



https://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino_y_femenino =Firefox-b

ACTIVIDAD VI ROMPECABEZAS

Conocimientos previos

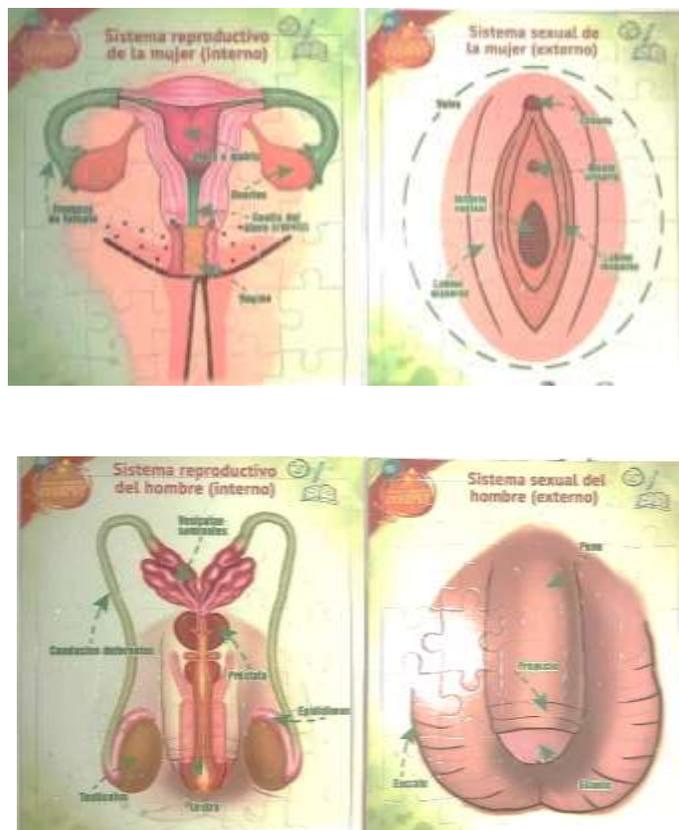
Materiales:

Rompecabezas de las partes internas y externas del aparato reproductor femenino y masculino.

Desarrollo:

Se hacen grupos según la cantidad de estudiantes, se le da un rompecabezas a cada grupo de estudiantes.

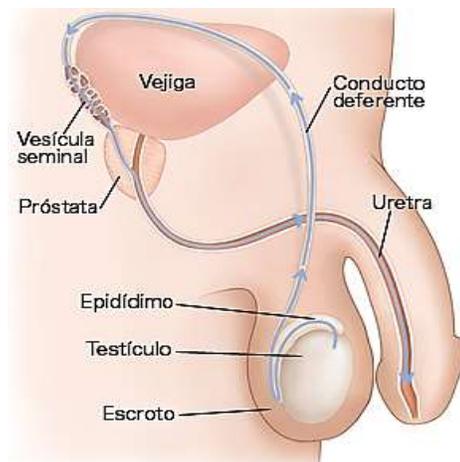
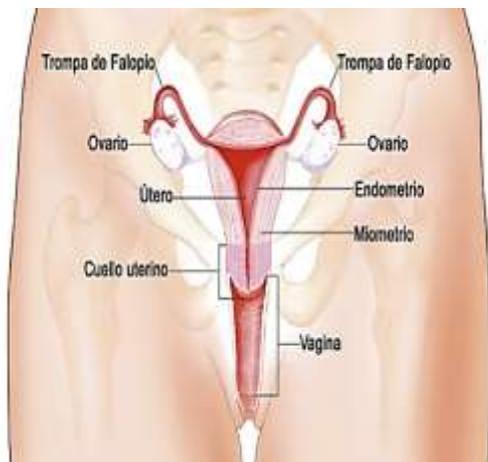
Si el docente desea puede poner tiempo límite para que cada grupo arme el rompecabezas



Objetivo: que los estudiantes conozcan las partes internas y externas del aparato reproductor femenino y masculino.

ANATOMÍA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

Órganos sexuales responsables de la reproducción humana. En las mujeres, este sistema incluye los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello del útero y la vagina. En los hombres, incluye la próstata, los testículos, uretra, vesícula seminal, escroto, conducto deferente y el pene



https://.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino_y_femenino =firefox-

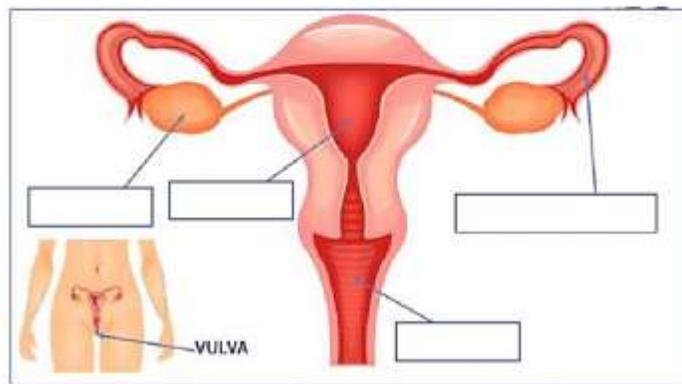
TAREA VI EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO

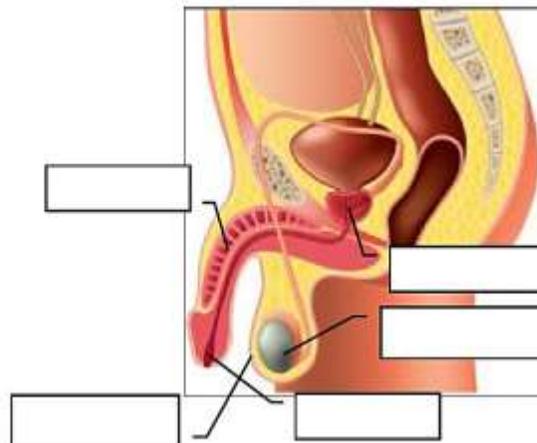
1. UBICAR LAS PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

OVARIO ÚTERO TROMPAS DE FALOPIO VAGINA



2. UBICAR LAS PARTES DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

PENE
ESCROTO
URETRA
TESTÍCULOS
PRÓSTATA



https://.org/wiki/Aparato_reproductor_masculino_y_femenino =Firefox-

PRESENTACIÓN DEL TEMA VII

FISIOLOGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO



https://www.google.com/search?biw=2049&bih=985&tbm=isch&sa=1&ei=3XGVXa_HAdCm_Qa9srvICA&q=relaciones+sexogenitales+IMAGENES+ANIMADAS

ACTIVIDAD VII LA PATA Y LOS HUEVOS

Conocimientos previos

Materiales:

1. Una pata hecha de madera o cartón
2. Huevos plásticos que puedan abrirse por la mitad
3. Preguntas escritas en papel.

Desarrollo

- Se enumeran los huevos del 1 al 10
- Luego se le introducen las preguntas escritas en pedazos de papel
- El docente pide 10 estudiantes voluntarios o el docente selecciona a los 10 estudiantes.
- Los estudiantes eligen que número desean, cuando todos los estudiantes tengan un huevo se le pide que lo abran.
- Luego los estudiantes deben leer en voz alta la pregunta que contiene el papel y que vayan dando respuesta si la saben.



Objetivo:

- determinar que conocimiento tienen los estudiantes de las funciones de las partes del aparato reproductor femenino y masculino.



- **Ovarios:** Son dos órganos capaces de producir células sexuales femeninas, es decir, óvulos. También es capaz de producir las hormonas.
- **Trompas de Falopio:** Comunican los ovarios con el útero, conduciendo a los óvulos hasta el útero.
- **Útero:** Localizado entre la vagina y las trompas de Falopio, es un órgano hueco, con forma de pera invertida, que posee paredes gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo.
- gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo.
- **Vagina:** Comunica a los órganos internos con los externos.
- Órganos externos del aparato reproductor femenino
- La parte externa del aparato reproductor femenino es la llamada vulva, situada en la entrepierna su principal función es la de proteger los órganos internos de **problemas externos**. Las partes de la vulva son las siguientes:
- **Monte de venus:** Situado sobre la pelvis protege a los órganos internos.
- **Labios:** Pueden mayores o menores, estando los menores en el interior de los mayores. Su función es evitar que entren particular dañinas.
- **Clítoris:** Un órgano compuesto por miles de terminaciones nerviosas.
- **Meato urinario:** Es el lugar por el que sale la orina.
- **Himen:** Situado en la entrada de la vagina es la que la protege.
- **Perineo:** Protege tanto el aparato reproductor como la vejiga.

- **Testículos:** El principal órgano del sistema, se encarga de producir tanto las hormonas sexuales masculinas (testosterona, principalmente) como los espermatozoides (células reproductivas). Se encuentra alojado en el escroto, una envoltura de tejidos y de piel que los recubre y protege.
- **Pene:** Es el órgano copulador del sistema, formado por tres instancias: el glande, que es la punta y la región más sensible; el cuerpo esponjoso, tejido del que forma parte el glande y que sostiene la uretra durante la erección para permitir el paso del semen; y los cuerpos cavernosos, ubicados en la parte superior del pene, los cuales se llenan de sangre y proveen de dureza y firmeza al pene erecto. Está normalmente cubierto por el prepucio, una capa de piel que forma parte del escroto. También sirve al aparato excretor para expulsar la orina del cuerpo.
- **Epidídimo:** Se encuentra en la reunión de los conductos seminíferos, y se encarga de la maduración y activación de los espermatozoides.
- **Conductos deferentes:** Conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios, permitiendo la salida del semen.

Órganos internos (por dentro del cuerpo):

- **Vesículas seminales:** es cada uno de los sáculos reservorios de esperma que se sitúan por detrás de la vejiga, encima de la próstata en la anatomía masculina. Su función principal es la de producir el líquido seminal, el cual es usado como el medio de transporte de los espermatozoides maduros al momento de la eyaculación y para que ellos puedan nutrirse y protegerse.
- **Próstata:** Este órgano glandular es exclusivo del género masculino y se ubica detrás del recto, justo en la base de la vejiga urinaria. Produce mucho del contenido seminal que nutre a los espermatozoides en su viaje hacia el útero y además bloquea la salida de la orina durante el coito, para que no se mezclen las funciones excretora y reproductora.
- **Uretra:** El conducto que lleva la orina de la vejiga hasta afuera del cuerpo, también sirve en el caso del hombre para llevar el semen hasta afuera.

TAREA VII

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: complete las siguientes oraciones con las palabras del cuadro de arriba.

Vulva, útero, testículos, himen, próstata, femenino, uretra, pene, órgano, masculino, óvulos, ovarios

- Él _____ es un órgano hueco, con forma de pera invertida, que posee paredes gruesas y musculosas, y tiene como principal función durante el embarazo _____.
- La parte externa del aparato reproductor femenino se llama _____.
- Situado en la entrada de la vagina es la que la protege _____.
- EL _____ es el _____ copulador del sistema reproductor _____.
- El principal órgano del sistema masculino, se encarga de producir tanto las hormonas sexuales masculinas (testosterona, principalmente) como los espermatozoides _____.
- Este órgano glandular es exclusivo del género masculino y se ubica detrás del recto, justo en la base de la vejiga urinaria. Produce mucho del contenido seminal que nutre a los espermatozoides en su viaje hacia el útero _____.

PRESENTACIÓN DEL TEMA VIII

EMBARAZO



<https://tejiendoredesti.wordpress.com/2014/11/01/embarazo-en-la-adolescencia/>

ACTIVIDAD VIII ;PIÉNSALO BIEN!

Conocimientos previos

Material:

1. Muñecos de juguete.
2. Frazadas
3. Pañales

Desarrollo:

- Se les da a los estudiantes los o el muñeco (a), se les explica a los estudiantes lo que significa estar a cargo de un bebe. Los bebés se despiertan por las noches y lloran cuando tienen hambre, frío, necesitan un cambio de pañales y mucho amor y cariño.
- Se les invita a algunos estudiantes a cargar al muñeco haciendo de cuenta que es un bebe y a cambiarle el pañal.
- Se les explica a los estudiantes que estando en la edad de adolescentes se tendría que dejar de estudiar para poder trabajar y mantener y cuidar a un bebé



<https://www.google.com/search?q=adolescente+cambiando>

Objetivo:

Hacer conciencia en los estudiantes de lo que implica tener a un bebe a temprana edad

EMBARAZO

Se conoce como embarazo al periodo de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del ovulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta, además de físicos son morfológicos y metabólicos.



<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&tbm=isch&q=animado+dibujo+embarazo+precoz>

PRIMER MES DE EMBARAZO

Es el resultado de la fecundación del ovulo y lo conoceremos como "cigoto", desde ese instante ya tiene definido su color de ojos, cabello, estatura. Durante este mes la madre no sabe que lleva una vida en el interior. El cigoto presenta ya pequeños miembros y podría distinguirse su pequeña cabecilla. Además, se desarrollan los principales órganos como son los riñones, el hígado, el tracto digestivo, y la sangre. El feto medirá de 1 a 1.5mm.

SEGUNDO MES DE EMBARAZO

A partir de la cuarta semana conoceremos como etapa embrionaria. A la sexta semana y con 15mm, el embrión parece cada vez más humano. Los ojos, nariz, boca, y lengua aparecen con mayor nitidez. En esta etapa el embrión tiene la cabeza enorme al comparar con el resto de su cuerpo. Además, se desarrolla el cerebro y médula espinal. Se forman las orejas, los Tobillos y las muñecas, se forman los dedos de las manos y los pies.

TERCER MES DE EMBARAZO

A partir de la novena semana se llama "feto" dado que ya tiene todos los órganos, este período los tejidos, órganos, músculos y nervios maduran rápidamente.

Los dedos de las manos presentan uñas muy suaves. La boca presenta unos pequeños botoncitos que después se formarán los dientes. Su cuerpo tiende a estirarse los brazos y piernas están totalmente formados.

Sus órganos sexuales externos se diferencian y pueden distinguir ya su sexo. Sin embargo, aún es muy pequeños para que la madre sienta sus movimientos.

Todos sus órganos están en constante crecimiento

CUARTO MES DE EMBARAZO

En el cuarto aparece el cabello en la cabeza y cuerpo y toda la cavidad uterina está ocupada por el feto el cual se mueve libremente dentro del útero con toda libertad y aun la madre no lo sentiría. Una vez originada la placenta funciona como pulmón. La osificación del esqueleto ha progresado rápidamente y se ve con toda claridad en la radiografía del abdomen materno.

QUINTO MES DE EMBARAZO

El crecimiento es un poco más lento, pero ya se puede apreciar las cejas y el cabello además las extremidades inferiores ya tienen sus proporciones finales, y la madre podrá sentir las "pataditas". La piel se cubre con un material grasoso conocido como vernix, lo cual protege la delicada piel del feto. Está cubierto por una vellosidad muy fina llamada lanugo, este puede ayudar a que el vernix se fije a la piel.

SEXTO MES DE EMBARAZO

En este mes el feto comienza acumular grasa, puede abrir y cerrar sus manos y ojos. El cabello, la piel generalmente esta arrugada, es más translúcida y de color rosado o rojo. Un feto nacido durante el sexto mes o en la primera mitad del séptimo tendrá gran dificultad para sobrevivir, aunque pueden funcionar varios sistemas orgánicos, el aparato respiratorio y sistema nervioso no se ha establecido la coordinación entre ambos.

SÉPTIMO MES DE EMBARAZO

En este mes el cabello y el lanugo están bien desarrollados. El feto a partir de esta etapa puede llorar y responde a la luz y al sonido. Se mantiene con la cabeza hacia abajo, posición que el momento del parto se llama presentación cefálica.

Un feto puede sobrevivir sí es que nace prematuro debido a que los pulmones son capaces de respirar ya que los vasos pulmonares y los pulmones se han desarrollado lo suficiente como para realizar el intercambio gaseoso. Aunque él bebe pueda sobrevivir necesitará de cuidados especiales durante sus primeros meses de vida para ayudarlo a completar su desarrollo.

Existen deficiencias visuales y problemas de aprendizaje en los niños prematuros.

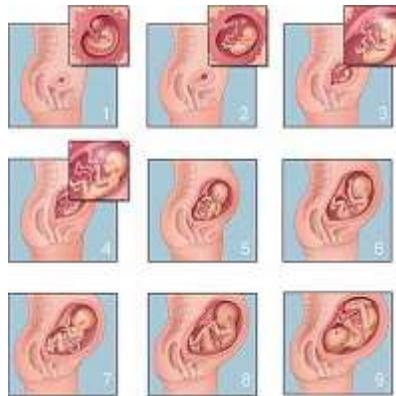
OCTAVO MES DE EMBARAZO

En esta etapa es cuando el feto adquiere la mayor parte de su peso, el feto ya está demasiado grande para moverse mucho, pero puede patear fuerte y darse vuelta. Los huesos de la cabeza son suaves y flexibles para que le sea más fácil

Al bebe pasar por la vagina.

NOVENO MES DE EMBARAZO

En la semana treinta el crecimiento se torna más lento y se acerca la fecha de nacimiento. Los pulmones han madurado y están listos para funcionar y a las 38 o 40 semanas él bebe está listo para



<https://www.etapasdelembarazo.net//>

TAREA VIII
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
CONSTRUYO MI APRENDIZAJE.

Instrucciones: realiza un mapa conceptual de las etapas del embarazo



<https://www.google.com/search?q=mapa+conceptual+del+embarazo&client=firefox-b-d&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=>

PRESENTACIÓN DEL TEMA IX

EMBARAZO EN ADOLESCENTES



<https://www.google.com/search?client=firefox-d&tbm=isch&q=animado+dibujo+embarazo>

ACTIVIDAD IX ÁRBOL PROYECTO DE VIDA.

Conocimientos previos

Materiales:

1. Hoja de papel en blanco
2. Lápiz.
3. Crayones.

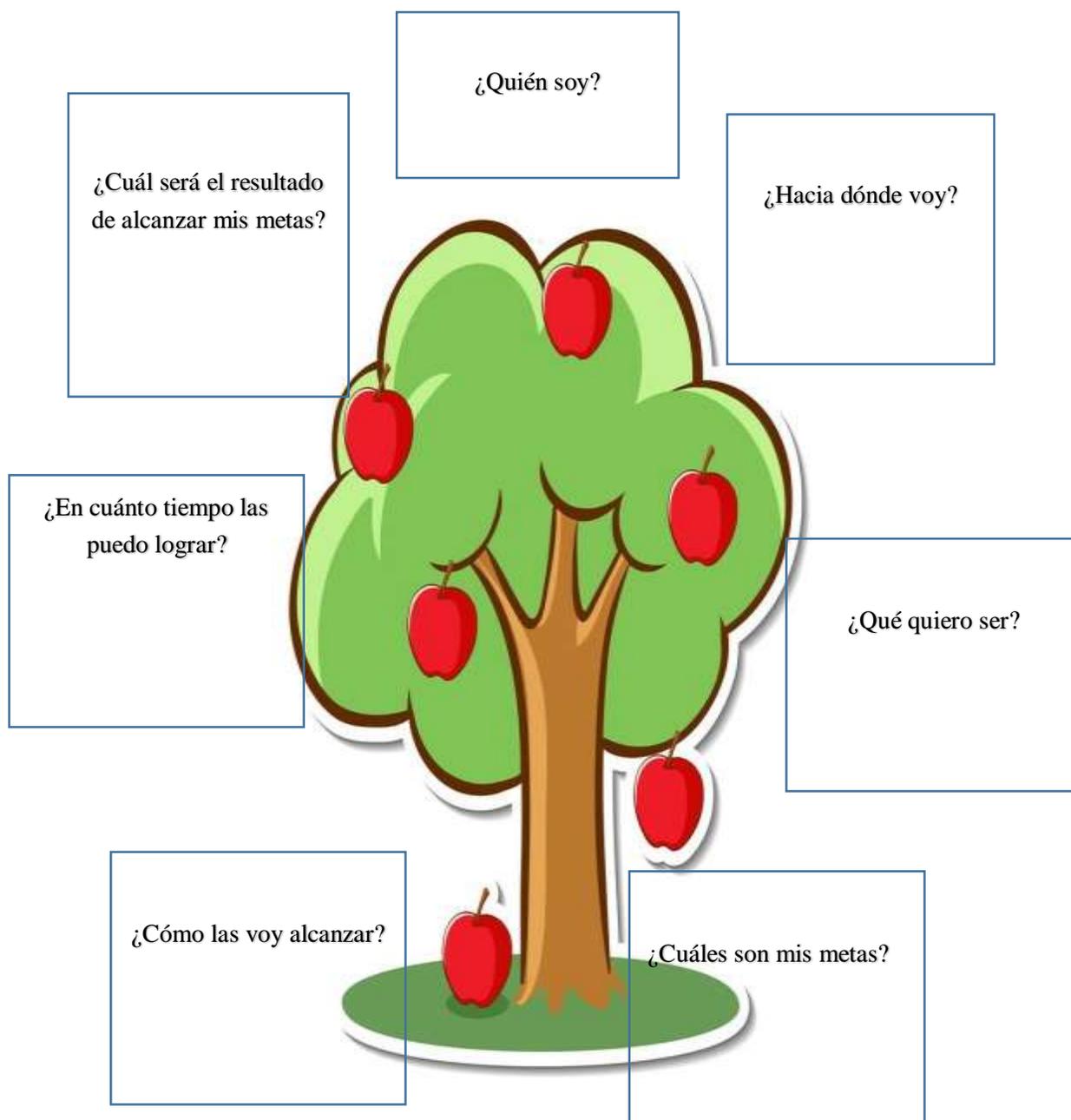
Desarrollo

- El docente pide a los estudiantes que en la hoja de papel dibujen un árbol
- Luego que le hagan siete cuadros alrededor
- Les dicta los que debe llevar cada cuadro
- Luego les da un tiempo para que los estudiantes escriban y pinten su árbol.

Objetivo

Conocer las metas que tiene cada estudiante y explicarles que un embarazo a temprana edad no dejaría que cumplan lo que se han propuesto en su proyecto de vida.

ÁRBOL PROYECTO DE VIDA.



<https://www.google.com/search?q=arbol+proyecto+de+vida&tbm=isch&ved>

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad (edad ginecológica 0= menarquía) –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia principalmente de las que tienen menos de 15 años.

Ha sido llamado también el síndrome del fracaso, o la puerta de la entrada al ciclo de la pobreza.

- Muchos de los embarazos a muy temprana edad tienen lugar fuera del marco de las uniones conyugales estables, configurando así el problema social de la ‘madre soltera’.
- Otros embarazos terminan en abortos practicados por personas sin la debida formación profesional y en condiciones sanitarias inadecuadas.

Un comienzo temprano de la maternidad a menudo reduce las oportunidades educativas y laborales de las mujeres y se asocia con mayores niveles



<https://embarazoenadolescentes.html>

TAREA IX EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: busca en la siguiente sopa de letras las palabras de la implicación de las relaciones sexuales en la adolescencia

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|--------------|----------|----------|--------------|-----------------|------------|-------------|---------|--------|-----------|--------|----------------|-------|----------|
|  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">RELACIONES</td> <td style="width: 50%;">SEXUALES</td> </tr> <tr> <td>ADOLESCENCIA</td> <td>EMBARAZO</td> </tr> <tr> <td>CONTAGIO</td> <td>REPRODUCCIÓN</td> </tr> <tr> <td>RESPONSABILIDAD</td> <td>COMPARTIDA</td> </tr> <tr> <td>INFORMACIÓN</td> <td>MADUREZ</td> </tr> <tr> <td>FÍSICA</td> <td>EMOCIONAL</td> </tr> <tr> <td>RIESGO</td> <td>MALFORMACIONES</td> </tr> <tr> <td>APOYO</td> <td>FAMILIAR</td> </tr> </table> | RELACIONES | SEXUALES | ADOLESCENCIA | EMBARAZO | CONTAGIO | REPRODUCCIÓN | RESPONSABILIDAD | COMPARTIDA | INFORMACIÓN | MADUREZ | FÍSICA | EMOCIONAL | RIESGO | MALFORMACIONES | APOYO | FAMILIAR |
| RELACIONES | SEXUALES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ADOLESCENCIA | EMBARAZO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTAGIO | REPRODUCCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESPONSABILIDAD | COMPARTIDA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORMACIÓN | MADUREZ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FÍSICA | EMOCIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RIESGO | MALFORMACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APOYO | FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | C | I | N | F | O | R | M | A | C | I | O | N | V | B | N |
| F | M | Q | W | E | C | R | T | Y | U | R | I | M | O | P | A |
| A | S | D | F | G | O | H | J | K | L | E | Ñ | A | Z | X | C |
| M | V | B | N | M | N | Q | W | E | R | P | T | L | Y | U | I |
| I | O | P | A | S | T | D | F | G | H | R | J | F | K | L | Ñ |
| L | Z | E | M | B | A | R | A | Z | O | X | O | C | V | L | B |
| I | N | M | Q | W | G | E | D | R | T | D | Y | R | U | I | O |
| A | P | A | S | D | I | F | O | G | H | U | J | M | K | L | Ñ |
| R | Z | X | C | V | O | B | L | N | M | C | Q | A | W | E | R |
| T | Y | U | I | O | P | A | E | S | D | C | F | C | G | H | J |
| K | R | E | S | P | O | N | S | A | B | I | L | I | D | A | D |
| L | E | Ñ | Z | X | C | V | C | B | N | O | M | O | Q | W | E |
| R | L | M | A | D | U | R | E | Z | T | N | Y | N | U | A | I |
| O | A | P | A | S | D | F | N | G | H | J | K | E | L | P | Ñ |
| Z | C | X | C | V | B | N | C | M | R | I | E | S | G | O | Q |
| F | I | S | I | C | A | W | I | E | R | T | Y | U | I | Y | O |
| P | O | A | C | O | M | P | A | R | T | I | D | A | S | O | D |
| F | N | G | H | J | K | L | Ñ | Z | X | C | V | B | N | M | Q |
| S | E | X | U | A | L | E | S | W | E | R | T | Y | U | I | O |
| P | S | A | S | D | E | M | O | C | I | O | N | A | L | F | G |

<https://adolescenciaaa.weebly.com/cambios.html>

PRESENTACIÓN DEL TEMA X

RIESGO DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES



<https://www.google.com/search?client=firefox-b-&tbm=isch&q=animado+dibujo+embarazo>

RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES

El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

Las adolescentes que se quedan embarazadas presentan en muchos casos:

- Cuadros de mala nutrición, con carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del bebé
- Un mayor número de abortos espontáneos
- Partos prematuros, hay un gran número de bebés de adolescentes que nacen antes de la semana 37 de gestación
- Sus bebés tienen un peso bajo ya que la inmadurez de su cuerpo
- hace que su útero no se haya desarrollado completamente
- Las mamás adolescentes tienen niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo
- En los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el Bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones
- Muerte



http://www.la-razon.com/sociedad/Salud-embarazo-adolescente-precoz-prevencion-riesgos_

CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

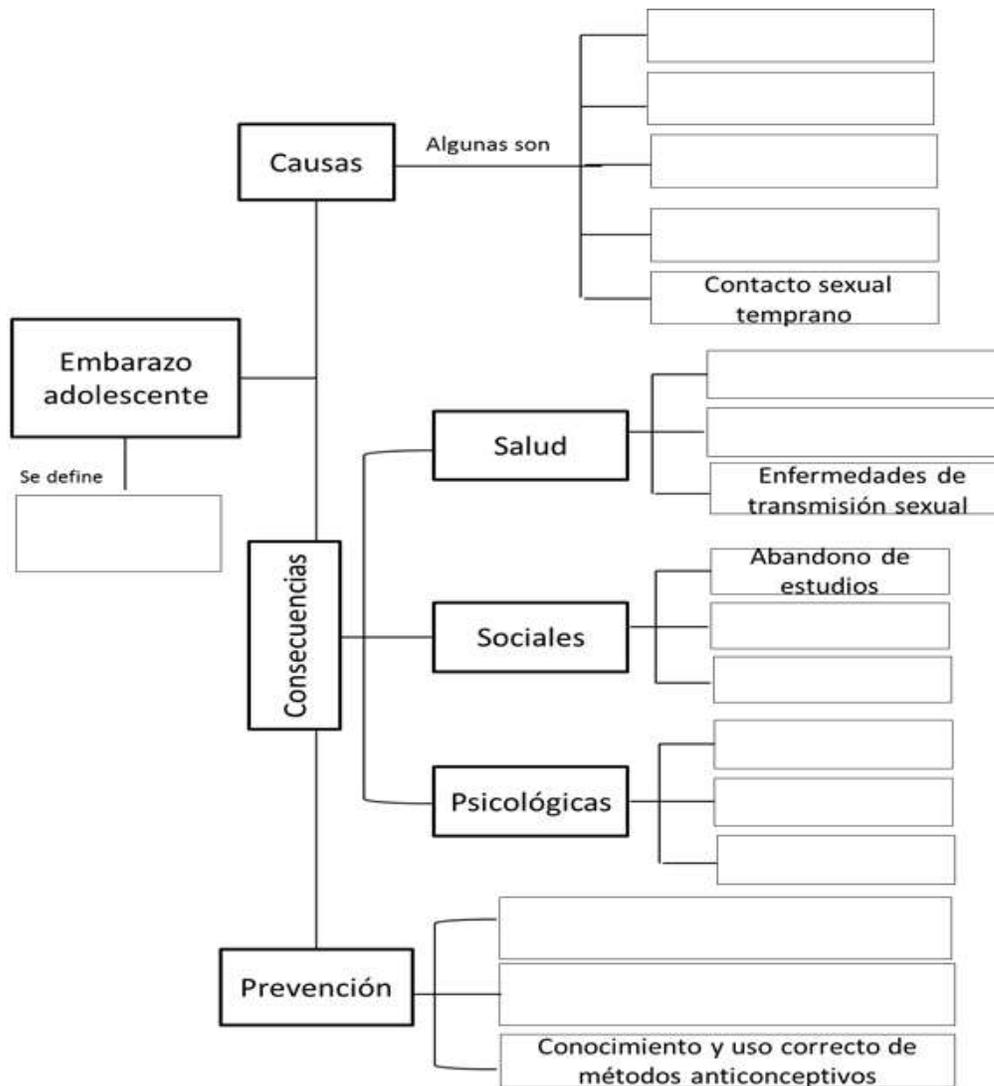


<https://www.google.com/search?q=animado+dibujo+consecuencias++del++embarazo+en+a+dolcentes&client=firefox-b->

TAREA X EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: completa el siguiente mapa conceptual del embarazo en adolescentes.



<https://www.google.com/search?q=mapa+conceptual+del+embarazo+en+la+adolescencia>

PRESENTACIÓN DEL TEMA XI

EL ABORTO



<https://www.google.com/search?q=aborto+dibujos+animados&client=fir>
efox-

ACTIVIDAD XI LOS DADOS.

Conocimientos previos

Materiales:

Dados hechos de madera o de cartón

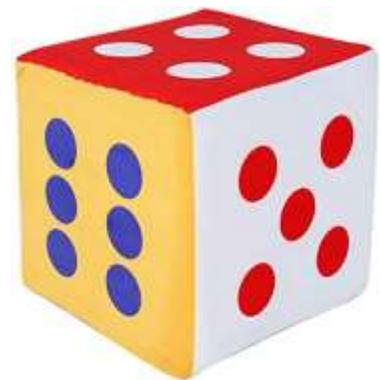
En una hoja se elaboran y se enumeran preguntas como:

1. ¿Qué es el aborto?
2. ¿Cuáles son las causas del aborto?
3. ¿Existen leyes que prohíben el aborto?
4. ¿Qué es el aborto inducido?
5. ¿Qué es el aborto espontaneo?
6. ¿Las enfermedades graves pueden provocar un aborto?

Desarrollo

Para esta actividad se necesitan 6 voluntarios o el docente puede elegir.

Cuando ya estén los 6 participantes se tira el dado frente al primer estudiante y el número que salga en el dado será la pregunta que se le haga al primer estudiante, el docente leerá en voz alta la pregunta y el estudiante dará su respuesta y así sucesivamente hasta que hayan participado los 6 estudiantes, si el docente lo considera necesario puede repetir nuevamente con otros 6 estudiantes.



<https://www.google.com/search?q=dado+animado&client=firefox->

Objetivo: Esta actividad ayudará al docente a saber qué información tienen los estudiantes sobre el tema del aborto

EL ABORTO

Se le llama Aborto a la interrupción del Embarazo antes de las 26 semanas de gestación, lo que quiere decir, que es la interrupción de la gestación antes de que el nuevo ser haya adquirido la capacidad de vivir fuera de la madre.

EL aborto puede ser espontaneo y provocado

- ✓ Las causas pueden físicas o patológica como las siguientes:
- ✓ Anomalías cromosómicas que son problemas a nivel de los cromosomas que causan problemas en el feto y le impiden un buen desarrollo embrionario.
- ✓ Anomalías hormonales: cuando el cuerpo amarillo no produce suficiente progesterona, el ovulo fecundado no puede implantarse en la matriz, lo que produce un aborto ovular.
- ✓ Las infecciones pueden provocar en algunas ocasiones mal formaciones fetales.
- ✓ Cuando la madre la madre padece de enfermedades graves como la diabetes, problemas de tiroides, cardiopatías, insuficiencia renal.
- ✓ Cuando ocurre un aborto es importante la asistencia de un médico.

El aborto provocado o inducido es aquel en que se provoca la finalización prematura del desarrollo del feto de forma voluntaria.

Este ha sido prohibido en muchas sociedades y permitido en otras, pero los abortos siguen siendo muy comunes aun en aquellos lugares que la presión social y la ley lo prohíbe.

PRESENTACIÓN DEL TEMA XII

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



<http://prevenciondelembarazo133tule.blogspot.com/2016/10/p-margin-bottom-0.html+en+adolescentes&client=firefox-b->

ACTIVIDAD XII LLUVIA DE IDEAS

Conocimientos previos

Materiales:

1. Hojas de papel
2. Lapiceros

Desarrollo

Iniciar la clase con lluvia de ideas.

¿Qué entienden ustedes por métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos anticonceptivos conocen?

- Organizar a los estudiantes en grupos según se la cantidad de estudiantes.
- Cada grupo debe designar un secretario que tome nota de las ideas centrales que se planteen, un coordinador que estimule y regule el tiempo de las intervenciones de los integrantes del grupo y un comunicador o presentador, encargado de exponer brevemente en plenario el trabajo realizado.
- Concluido el tiempo asignado al trabajo grupal, cada secretario expone brevemente el análisis realizado en el grupo. Al finalizar la exposición se deja un tiempo para posibilitar la participación con preguntas o breves comentarios.



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+lluvia+de+ideas+de+adolescentes+animados&tbm=>

Objetivo:

Saber que conocimiento tienen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos

Que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de usar métodos anticonceptivos

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos adolescentes.



TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



<http://condonrico69.blogspot.com/2016/05/blog-post.html>



- Los implantes se colocan debajo de la piel del brazo.
- Los DIU los coloca en el útero un médico. Existen dos tipos principales de DIU: el DIU de cobre y el DIU hormonal.
- Los métodos hormonales incluyen las pastillas anticonceptivas, las inyecciones, el parche cutáneo y el anillo vaginal. Los métodos anticonceptivos que utilizan hormonas son muy buenos para prevenir el embarazo. Los implantes y los DIU hormonales también usan hormonas para impedir el embarazo.
- Los métodos de barrera incluyen condones (preservativos), diafragmas y esponjas. En general, estos no previenen el embarazo tan bien como los DIU o los métodos hormonales. Debe usar métodos de barrera cada vez que tenga relaciones sexuales.
- La planificación familiar natural (que también se llama método del calendario de fertilidad) puede ser eficaz si usted y su pareja son muy cuidadosos. Tendrá que mantener buenos registros para saber cuándo es fértil. Y durante las épocas que sea fértil, tendrá que evitar tener relaciones sexuales o usar un método de barrera.
- Los métodos anticonceptivos permanentes (esterilización) le proporcionan una protección duradera contra el embarazo. Un hombre se puede realizar una vasectomía o una mujer se puede realizar una atadura de trompas (ligadura de trompas). Pero esto es solo una buena opción si se tiene la certeza de que no se desea tener hijos (o no se desean más hijos).
- Los anticonceptivos de emergencia son un método de respaldo para prevenir el embarazo si no usó un método anticonceptivo o si se rompe un condón.

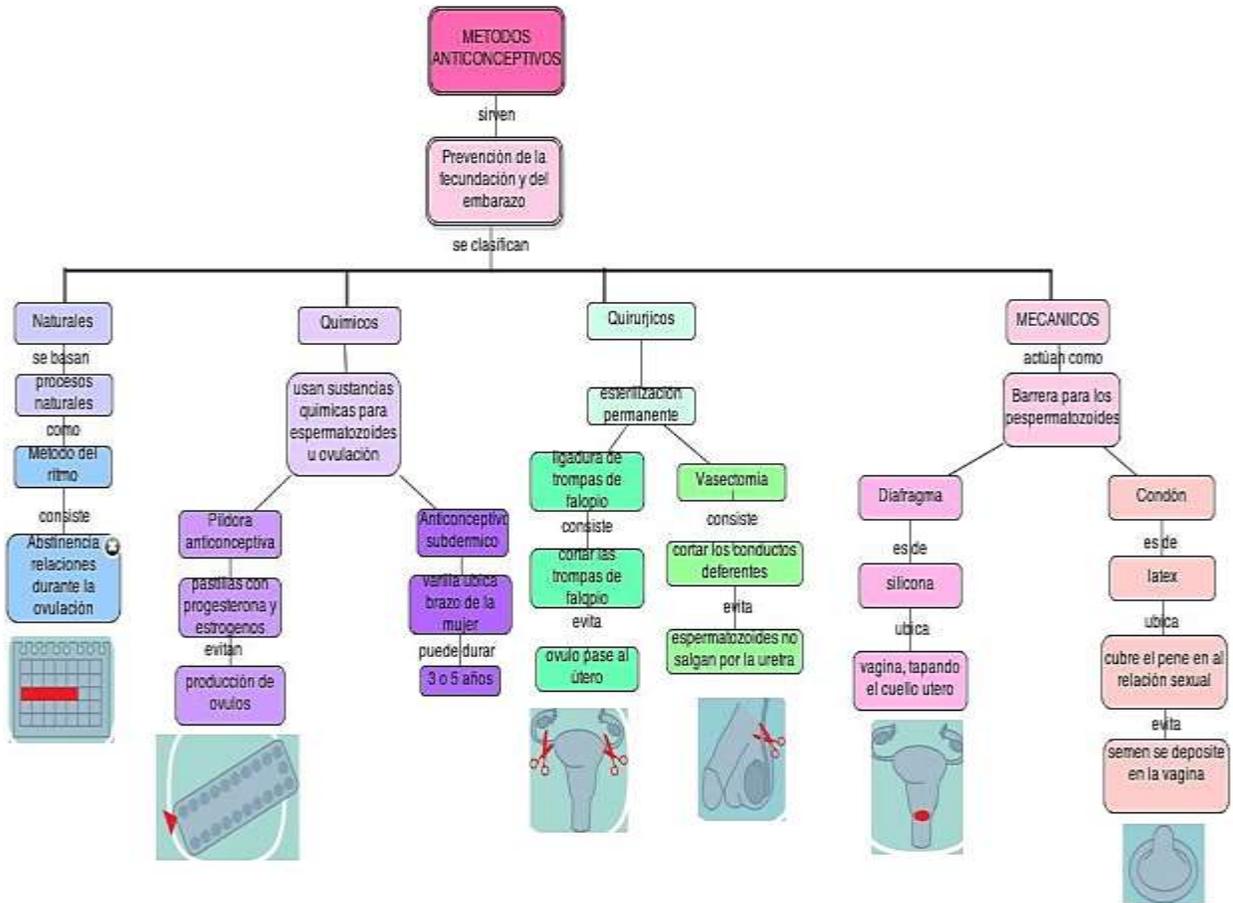


<https://eresmama.com/que-metodos-anticonceptivos-existen/>

TAREA XII EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: realiza un mapa conceptual de los métodos anticonceptivos.



<https://www.google.com/search?q=dibujo+mapa+mental+de+metodos+anticonceptivos&tbm=i>

PRESENTACIÓN DEL TEMA XIII

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



https://static9.depositphotos.com/1667027/1155/v/950/depositphotos_11554164-stock-illustration-sick-in-bed.jpg/

ACTIVIDAD XIII

Conocimientos previos

LA PROTECCIÓN ES IMPORTANTE

Materiales:

1. Guantes de látex
2. Violeta genciana en spray, si no se tuviese puede usar pintura en spray que no sea toxica.

Desarrollo

- Se divide el grupo de estudiantes en dos
- Se le pide al primer grupo que se coloque los guantes
- El segundo grupo se queda sin guantes
- Luego el docente echa violeta o pintura a los estudiantes que tiene puesto los guantes.
- Luego a los que no tienen guantes.
- Espera un tiempo y pide a los estudiantes que vean cómo se seca la violeta o pintura en los guantes y los que no tienen guantes como se les seca en las manos
- Luego pide a los estudiantes que se quiten los guantes y observen la diferencia de usar protección al momento de tener relaciones sexuales.



<https://www.google.com/search?q=manos+con+guantes+de+latex&tbm>



<https://www.google.com/search?q=manos+manchadas+de+pintura&tbm>

Objetivo: Que los estudiantes puedan ver la diferencia de cuidarse usando preservativo al momento de tener relaciones sexuales

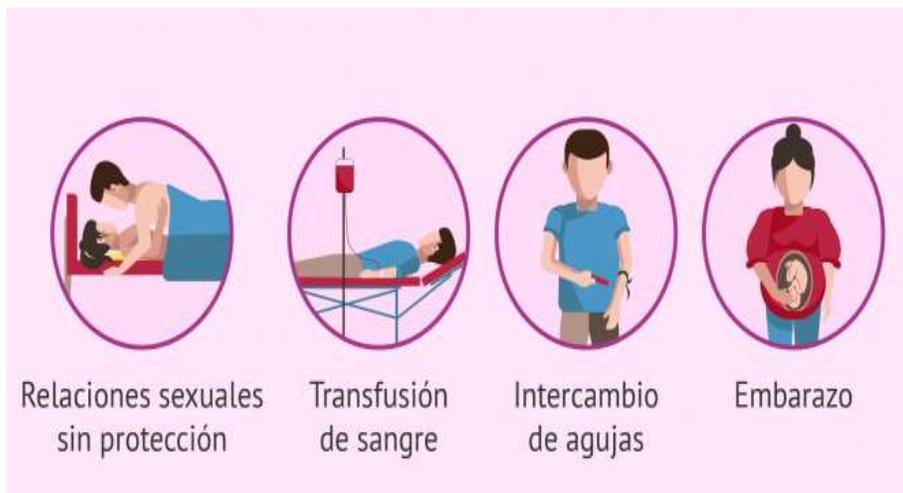
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), alguna vez llamadas enfermedades venéreas, se definen como un grupo de enfermedades causadas por diversos agentes

Las ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. También se pueden propagar por medios no sexuales, por ejemplo, las transfusiones de sangre o productos sanguíneos. Muchas ITS –en particular, la clamidia, la gonorrea, la hepatitis B primaria, el VIH y la sífilis–, pueden transmitirse también de madre a hijo durante el embarazo o el parto.

EXISTEN VARIOS FACTORES DE RIESGO PARA TENER UNA ITS Y ESTOS SON:

- Iniciar una vida sexual durante la adolescencia.
- Tener muchas parejas sexuales.
- Tener una pareja sexual que tiene muchas parejas sexuales.
- No usar un condón o preservativo durante el acto sexual.
- Transfusiones de sangre.
- Intercambio de agujas.



<https://www.google.com/search?q=factores+de+riesgo+de+las+its&client=firefox-b>

VIIH

Es causado por un virus que se llama VIH o virus de la inmunodeficiencia humana, un virus que destruye la capacidad del cuerpo para defenderse de una infección, no tiene cura



5A6q2ggfg5LT4BQ&q=VIH&oq=&gs_

INFECCION POR CLAMIDIA

La infección por clamidia puede causar una secreción genital anormal y ardor al orinar.



5A6q2ggfg5LT4BQ&q=CLAMIDIA&oq=&gs

HERPES GENITAL

La infección por herpes es causada por el virus del herpes simplex (VHS). Los síntomas principales de una infección por herpes son ampollas dolorosas en el área genital.

HSV1 - Oral Herpes



HSV2 - Genital Herpes



<https://www.google.com/search?q=herpesgenital&sxsrf>

PAPILOMA HUMANO

VPH significa “virus del papiloma humano”. Es la infección sexualmente transmitida más común que existe. Por lo general, el VPH es inofensivo y desaparece espontáneamente, pero algunos tipos pueden provocar verrugas genitales o cáncer.

Virus papiloma Humano



<https://www.google.com/search?q=papiloma+humano&sxsrf>

GONORREA

Los síntomas más importantes de la gonorrea son una secreción de la vagina o pene y dolor o dificultad al orinar.



<https://www.google.com/search?q=gonorrea&xsrf>

SIFILIS

Los primeros síntomas de la sífilis pueden no ser detectados debido a que son muy leves y desaparecen. Lo primero que aparece es una lesión llamada “chancro”.



<https://www.google.com/search?q=sifilis&xsrf>

PREVENCIÓN DEL CONTAGIO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



<https://www.youtube.com/watch?v=jXE-6e0ekkg>



Límite la cantidad de parejas sexuales. A más parejas sexuales mayor riesgo de contraer ITS.

1. Sea honesto con su pareja sobre cualquier riesgo o infección que haya tenido. Conozca los antecedentes sexuales de su pareja.
2. Hágase pruebas de detección de ITS periódicamente. No todas las ITS tienen síntomas, así que los exámenes médicos regulares son importantes para la prevención.
3. Si es mujer, visite a su médico para que le realice un examen pélvico al menos una vez al año.
4. en los adolescentes la abstinencia es la forma más segura de prevención de ITS.
5. Practique actividades sexuales seguras. No deje de protegerse durante las relaciones sexuales porque usted o su pareja podrían tener una ITS.
6. No tenga relaciones sexuales si tiene heridas u otros signos de infección cerca de la boca, área genital o anal.
7. Acuda a un establecimiento de salud para la asesoría o consulta sobre las ITS. prácticas sexuales.
8. Realice actividades sexuales seguras. No deje de protegerse durante las relaciones sexuales porque usted o su pareja podrían tener una ITS.

TAREA XIII EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Construyo mi aprendizaje.

Instrucciones: busco en la sopa de letras las palabras que están dentro del cuadro.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--------|-------------|------------|----------|-------------|------------|--------|----------|-----------|----------|----------|---------|----------|------------|--|
|  | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">ANTICONCEPTIVO</td> <td>MÉTODO</td> </tr> <tr> <td>FECUNDACIÓN</td> <td>RELACIONES</td> </tr> <tr> <td>SEXUALES</td> <td>DISPOSITIVO</td> </tr> <tr> <td>SUSTANCIAS</td> <td>CONDÓN</td> </tr> <tr> <td>IMPLANTE</td> <td>PASTILLAS</td> </tr> <tr> <td>HORMONAS</td> <td>BILLINGS</td> </tr> <tr> <td>NATURAL</td> <td>EMBARAZO</td> </tr> <tr> <td>EFFECTIVOS</td> <td></td> </tr> </table> | ANTICONCEPTIVO | MÉTODO | FECUNDACIÓN | RELACIONES | SEXUALES | DISPOSITIVO | SUSTANCIAS | CONDÓN | IMPLANTE | PASTILLAS | HORMONAS | BILLINGS | NATURAL | EMBARAZO | EFFECTIVOS | |
| ANTICONCEPTIVO | MÉTODO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECUNDACIÓN | RELACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEXUALES | DISPOSITIVO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUSTANCIAS | CONDÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IMPLANTE | PASTILLAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HORMONAS | BILLINGS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NATURAL | EMBARAZO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EFFECTIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | J | N | A | T | U | R | A | L | K | L | Ñ | Z | X | C | V |
| B | N | M | N | Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | P | A | S |
| D | M | E | T | O | D | O | F | G | H | J | K | L | Ñ | Z | X |
| C | V | B | I | N | M | Q | W | E | R | T | Y | U | I | O | P |
| A | H | S | C | D | B | E | M | B | A | R | A | Z | O | F | P |
| G | O | H | O | J | I | K | L | Ñ | Z | X | C | V | D | B | A |
| N | R | M | N | Q | L | S | U | S | T | A | N | C | I | A | S |
| W | M | E | C | R | L | T | Y | U | I | R | O | P | S | A | T |
| S | O | D | E | F | I | G | H | J | K | E | L | Ñ | P | A | I |
| S | N | D | P | F | N | G | H | J | K | L | L | Ñ | O | Z | L |
| X | A | C | T | V | G | S | E | X | U | A | L | E | S | B | L |
| N | S | M | I | Q | S | W | E | R | T | C | Y | F | I | U | A |
| I | O | P | V | A | S | D | F | G | H | O | J | E | T | K | S |
| L | Ñ | Z | O | X | C | V | B | N | M | I | Q | C | I | W | E |
| F | E | C | U | N | D | A | C | I | O | N | R | T | V | T | Y |
| U | I | O | P | A | S | D | O | F | G | E | H | I | O | J | K |
| L | Ñ | Z | X | C | V | B | N | N | M | S | Q | V | W | E | R |
| T | Y | U | I | O | P | A | D | S | D | F | G | O | H | J | K |
| L | Ñ | Z | X | C | V | B | O | N | M | Q | W | S | E | R | T |
| Y | U | I | M | P | L | A | N | T | E | I | O | P | A | S | D |

<https://www.google.com/search?q=sopa+de+letras+de+metodos+anticonceptivos&tbm=>

UNIDAD IV

HERRAMIENTAS

DE EVALUACIÓN



https://www.google.com/search?q=imagen+de+evaluacion+animado&tbm=isch&ved=2ahUKEwiA0Nmy_MXzAhWEBd8KHTF_AyIQ2

LISTA DE COTEJO

a. ¿Qué es?

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

b. ¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

c. ¿Cómo se elabora?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre del establecimiento, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
3. En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
4. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.
5. En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.
6. En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
7. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)
8. El docente escribirá los aspectos a calificar, según la tarea asignada

d. ¿Cómo se calcula la valoración?

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

GRADO _____ **SECCIÓN** _____

NOMBRE DEL DOCENTE _____

FECHA: _____

TEMA: ¿Qué es educación sexual?

AREA: Ciencias Naturales

COMPETENCIA: establece relación entre el funcionamiento y las interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción y protección del organismo.

| No. | Nombre de los alumnos | Aspecto 1 | | Aspecto 2 | | Aspecto 3 | | Aspecto 4 | | total | | Observaciones |
|-----|-----------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-------|----|---------------|
| | | si | no | si | no | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | |

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director (a)

RÚBRICA

a. ¿Qué es?

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

b. ¿Para qué sirve?

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

c. ¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo
 - Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo, para determinar si uno una estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:
 - Explicación
 - Comprensión del concepto
 - Identificación de los elementos del concepto Ejemplificación
3. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
4. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
5. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:
6. **Nivel 4: Respuesta excelente**
 - Respuesta completa
 - Explicaciones claras del concepto
 - Identificación de todos los elementos importantes Inclusión de ejemplos e información complementaria

Nivel 3: Respuesta satisfactoria

- Respuesta bastante completa
- Manifiesta comprensión del concepto
- Identifica bastantes elementos importantes
- Ofrece alguna información adicional

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria

- Respuesta refleja alguna confusión
- Comprensión incompleta del concepto
- Identifica algunos elementos importantes
- Provee información incompleta relacionada con el tema

Nivel 1: Respuesta deficiente

- No logra demostrar que comprende el concepto
- No provee contestación completa
- Omite elementos importantes Utiliza inadecuadamente los términos

7. Deje indicado un espacio para anotar el punteo.
8. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

d. ¿Cómo se calcula la valoración?

- Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA: _____

TEMA: ¿Qué es educación sexual?

AREA: Ciencias Naturales

COMPETENCIA: establece relación entre el funcionamiento y las interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción y protección del organismo.

CLAVE DE LA RÚBRICA: respuesta deficiente 5 respuesta moderada 10 respuesta satisfactoria 15 respuesta excelente 20

| No. | Nombre de los estudiantes | Presta atención al tema | | | | Interés en el tema | | | | Participa en clase | | | | Debate el tema | | | | Realiza las actividades asignadas en clase | | | | Punteo |
|-----|---------------------------|-------------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--|----|----|----|--------|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | 5 | 10 | 15 | 20 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director



ESCALA DE RANGO

a. ¿Qué es?

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada son desarrollados por el o la estudiante.

b. ¿Para qué se usa?

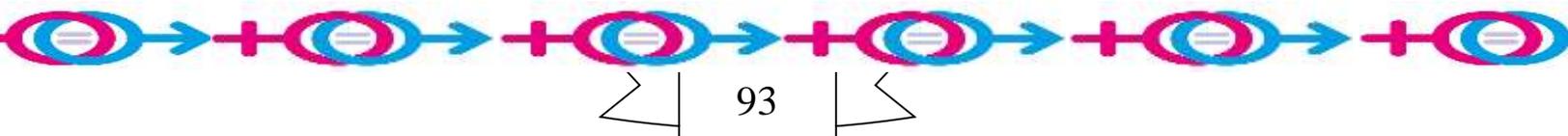
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.
- Observar si uno o una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

c. ¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
4. Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.
5. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo:
1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
6. En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
7. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

d. ¿Cómo se calcula la valoración?

1. Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
2. Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
3. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.



ESCALA DE RANGO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

GRADO _____ **SECCIÓN** _____

NOMBRE DEL DOCENTE _____

FECHA: _____

TEMA: ¿Qué es educación sexual?

AREA: Ciencias Naturales

COMPETENCIA: establece relación entre el funcionamiento y las interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción y protección del organismo.

CLAVE DE LA ESCLA: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Regularmente 4=Siempre

| No. | Nombre de los alumnos | Aspecto 1 | | | | Aspecto 2 | | | | Aspecto 3 | | | | punteo | Observaciones |
|-----|-----------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |

F. _____
Docente

Vo.Bo. _____
Director (a)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, J. (2015) Educación Sexual Preventiva en Adolescentes (tesis de posgrado)
Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionJealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Álvarez, M. (2002) La sexualidad y los adolescentes: Mestas ediciones
- Curriculum Nacional Base de Guatemala.
- Herramientas de Evaluación (2006) Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE
- Marassi, J (2000) Mi primer libro de sexualidad: Libia
- Monzón, et al. (Junio del 2017). La Política y el Currículo de Educación en Sexualidad y su Implementación en Guatemala. Teens-Comprehensive Sexuality Education. Recuperado de <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-guatemala>
- López O. (2016-) Carta Prevenir con Educación Guatemala
- UNESCO. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias
- Vela, E. (2016) Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario (tesis de posgrado) Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2016/csp163g.pdf>
- Rojas, et al. (2017) Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. (Tesis de posgrado) Recuperado de <https://www.scielo.org/pdf/spm/2017.v59n1/19-27/es>
- <https://www.paho.org/gut/dmdocuments/GUIA%20DE%20PREVENCION%20EMBARAZO.pdf>
- <https://adolescenciaaa.weebly.com/cambios.html>
- <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&tbm=isch&q=animado+dibujo+embarazo>



Anexo



FOTOGRAFIAS DE TRABAJO DE CAMPO



Foto No. 1. Tomada el día 15 d julio de 2019.

La foto muestra a los estudiantes de segundo básico sección “A” de Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Visita que se les hizo para recolectar información. Foto tomada por Alba Yesenia Mijangos Álvarez.



Foto No. 2. Tomada el 4 de septiembre de 2019

La foto muestra a los estudiantes de segundo básico sección “A” de Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Recibiendo la entrevista



para posteriormente contestarla y poder recolectar información. Foto tomada por Ricardo Juan Chávez Ruiz.



Foto No. 3. Tomada el 11 de octubre de 2019

En la foto se observa a los docentes y al director del establecimiento Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza el Chajbal, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Asimismo al asesor pedagógico, recibiendo la capacitación para uso y manejo de Rotafolio, sobre Educación Sexual, producto de la investigación que se realizó en dicho establecimiento. Foto tomada por Leydi Mercedes Ventura Quiñonez.



Santa Cruz del Quiché, 04 de febrero de 2019

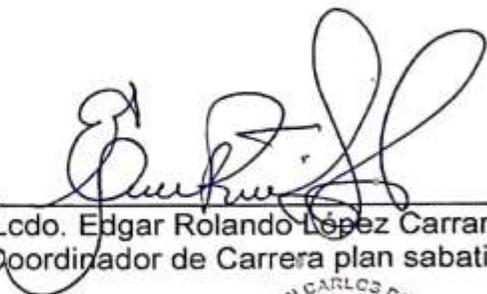
PEM. Leónidas Gómez Quiñonez
Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
El Chajbal, Quiché.

APRECIABLE PROFESOR:

Me es grato dirigirme a usted, el propósito es para solicitar su valiosa colaboración con la estudiante, Laura Patricia Ventura Quiñonez, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 1743465571401 y el número de registro estudiantil 201441716, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación – Acción participativa, en el centro educativo que su digna persona dirige. Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico situacional, Propuesta de acción, Ejecución de la acción y Evaluación de la misma. El trabajo académico en mención se llevará a cabo durante el presente año, a partir del presente mes. Me permito hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por la estudiante será acorde a los resultados del diagnóstico así como del análisis de viabilidad y factibilidad del mismo. Dicho trabajo consiste en un estudio intelectual y no de infraestructura, compra de mobiliario, equipo u otro, sino de una propuesta al problema detectado, ya sea en el área pedagógica, administrativa o ambiental. Para el efecto la estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación-acción.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.


M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente

Vo. Bo. 
Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino



*Recibido
5/02/2019*



Santa Cruz del Quiché, 2 de mayo del 2,019

Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
CUSACQ, plan sabatino
Presente.

APRECIABLE LICENCIADO LÓPEZ:

Me es grato dirigirme a usted, el propósito es para solicitar la aprobación de mi anteproyecto de trabajo de graduación titulado "Metodología Didáctica del Centro Educativo sobre Educación Sexual".

Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente, con Documento Personal de Identificación DPI -CUI 1743 46557 1401 y el número de registro estudiantil 201441716.

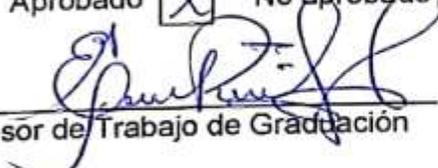
Este anteproyecto se enfoca en la necesidad de orientar a los docentes sobre cómo dirigirse a la población estudiantil con una metodología didáctica adecuada para impartir el tema de educación sexual.

-Cerigua-. Por otro lado, Montenegro, Y. de la asociación Tierra Viva, afirmó que en este tema existe mucha desinformación, debido a que la educación sexual no representa únicamente las relaciones sexuales, sino también es parte del desarrollo del ser humano y que muchos de los maestros no quieren tratar este tema, aduciendo que es competencia de los padres y madres de familia, sin embargo, en la formación se deben involucrar también los catedráticos, afirmó Montenegro. Por lo que es importante realizar esta investigación enfocada a la Metodología didáctica del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El Chajbal, Santa Cruz del Quiché, sobre la educación sexual dirigida a la población estudiantil. El aporte principal es poder sugerir acciones de intervención para una solución del problema que aqueja el área pedagógica del centro educativo por ende beneficiará la labor docente solucionando los problemas que afronta la Metodología Didáctica.


Laura Patricia Ventura Quiñonez

Aprobado No aprobado


M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente Asesor

Aprobado No aprobado

Asesor de Trabajo de Graduación

Vo. Bo. _____
Lcdo. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino



Logotipo institucional.

