

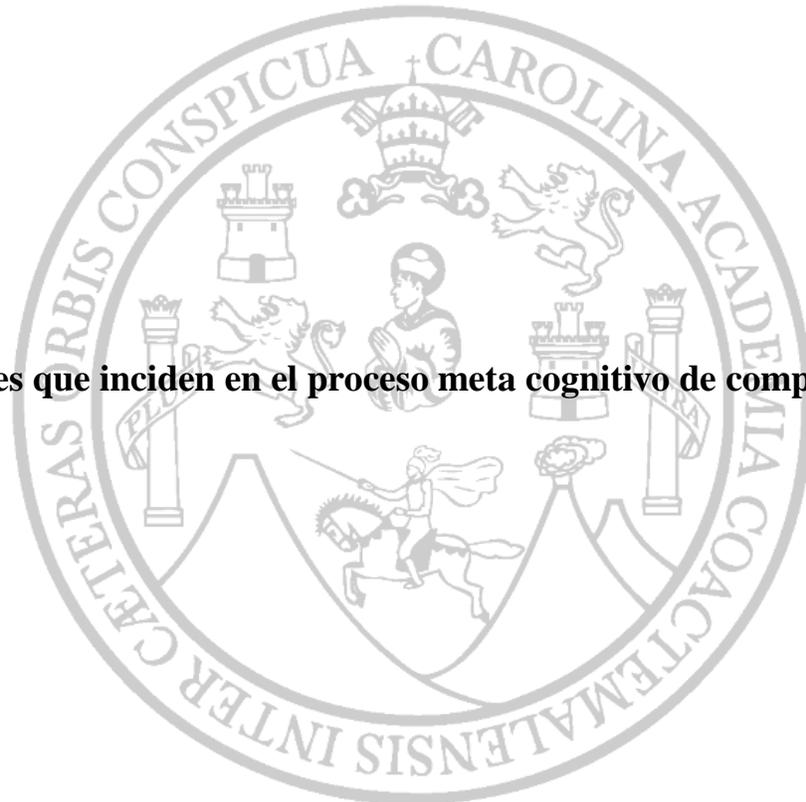


CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora



Gabriel Miguel Chitic León
CUI: 2257 08051 1401
Registro Estudiantil: 201343481

Asesor
Dr. Henry Castro
Colegiado Activo No. 3,398

Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2021

Trabajo de Graduación



Factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del IMBACCOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán.

Gabriel Miguel Chitic León
CUI: 2257 08051 1401
Registro Estudiantil: 201343481

Asesor
Dr. Henry Castro
Colegiado Activo No. 3,398

Previo a Optar el Título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Santa Cruz del Quiché, noviembre de 2021



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Autoridades USAC

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto
Rector

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil
Secretario General

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñónez
Director del Centro Universitario de Quiché

M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente
Coordinador Académico del Centro Universitario de Quiché

Consejo Directivo

Lic. Felipe Hernández Sincal
Rep. Docente en la Facultad de Ciencias Económicas

Licda. Liliana Magaly Vides Santiago de Urizar
Rep. Colegio Profesional de Farmacéuticos y Químicos de Guatemala

Br. Javier Augusto Castro Vásquez
Representante Estudiantil

Br. Víctor Hugo Mayen García
Representante Estudiantil



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Hoja del Tribunal Examinador

Presidenta:

Licda. Eluvía Patricia Peláez Noriega de Toledo

Secretaria:

Licda. Vielma Ingris Castro Xon de Argueta

Vocal:

Licdo. Saturnino Edy Estuardo Pérez Chávez

Asesor:

Dr. Henry Castro

Revisor:

Licdo. Edgar Rolando López Carranza



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Hoja de nota de copyright y responsabilidad de autor

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente informe. Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché -CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Carta del Asesor



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE QUICHÉ.**

Santa Cruz del Quiché, 17 de agosto del 2021

Lic. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en Medio Ambiente
CUSACQ QUICHÉ.
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que el estudiante:

GABRIEL MIGUEL CHITIC LEÓN

(Nombres y apellidos completos)

Con Número de CUI; 2257 08051 1401. Quien trabajó la Investigación Titulada: FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO META COGNITIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL IMBACOOOP, PARAJE COXÓM, ALDEA CHIMENTE, TOTONICAPÁN.; cuyo trabajo me fue asignado como asesor, Según nombramiento 004-2021 de fecha 30 de Abril del 2021. Dicho trabajo fue culminado el día de hoy en forma satisfactoria; cumpliendo los requisitos establecidos; por lo que este servidor, DICTAMINA FAVORABLEMENTE, para que el estudiante mencionado, siga el proceso correspondiente.

Deferentemente


Dr. Henry Castro
Colegiado 3,398.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Carta del Revisor

Santa Cruz del Quiché, 06 de octubre de 2021.

M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente
Coordinador Académico
Centro Universitario del Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala

RESPETABLE MAESTRO BARRENO:

Hago del conocimiento que yo el Licenciado Edgar Rolando López Carranza FUI NOMBRADO COMO REVISOR del Trabajo de Graduación titulado: **"FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO META COGNITIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL IMBACOOOP, PARAJE COXOM, ALDEA CHIMENTE, MUNICIPIO DE TOTONICAPAN, DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN."** del estudiante Gabriel Miguel Chitic León con Registro estudiantil No. 201343481, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.



Licenciado: Edgar Rolando López Carranza
Colegiado Activo No. 5029



Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Autorización de Impresión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 015-11-2021

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado “ **FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO META COGNITIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA, EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL IMBACOOOP, PARAJE COXOM, ALDEA CHIMENTE, TOTONICAPÁN, TOTONICAPÁN**”, presentado por el estudiante Gabriel Miguel Chitic León, con registro estudiantil 201343481, donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché, Quiché, a los veintitrés días del mes de noviembre de 2021.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Edgar Rolando López Carranza
Coordinador Académico
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-

Dedicatoria

A Dios: Por ser para mí, la fuente del conocimiento, la sabiduría y el entendimiento humano.

A mi hija: Por ser motivación e impulso en la adquisición de propósitos y metas en mi vida.

A mi madre: Por haber inculcado en mí la ética del trabajo, la moral de la justicia, el deseo de lucha y superación y la libertad de pensar.

A mi esposa: Por acompañarme en este camino, apoyo y ayuda incondicional.

A mi asesor: Dr. Henry Castro, por su profesionalismo y ser el referente en la adquisición de conocimientos en este proceso investigativo.

Mi más sincera muestra de admiración y respeto.

Agradecimiento

A Dios:

Porque eres el padre que nunca tuve, mi farol de frente a las tormentas del mar. A través de tu gracia y tu redención sigo aprendiendo a ser cada día más humano.

A mi madre:

Porque a través de su espíritu inquebrantable fue el modelo perfecto de valentía, determinación, coraje, lucha y sacrificio. Ni las más turbias y tormentosas aguas ahogaron su fe.

¡Gracias por todo y por tanto mamá!

A mi hija:

Porque cuando te tome en mis brazos, tú me sostuviste y me construiste cuando me desvanecía. Pensé que te cuidaría y aprenderías de mí, sin saber que eres el ángel que vino a protegerme y enseñar a amar.

¡Siempre serás mi pequeña niña!

A mi esposa:

Su amor cálido y tenue, disipa mis angustias y penas, acobija mi espíritu y fortalece mi alma. ...La cuerda de tres nunca se rompe...

Gracias por creer en mí y su apoyo incondicional.

Resumen/Abstract

El propósito del estudio es poder determinar los factores que inciden en los procesos meta cognitivos de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, durante el año 2021. Esto debido a que las estrategias derivadas de la meta cognición son herramientas imprescindibles, importantes y básicas, porque ayudan a que los estudiantes logren adquirir un nivel alto de comprensión lectora, al mismo tiempo hace lectores competentes y estratégicos. Esto con la finalidad de mejorar las capacidades y habilidades cognitivas que intervienen en el proceso lector.

La metodología a utilizar en la investigación es de tipo cualitativo, con base al diseño de investigación descriptiva. Además, se plantean los siguientes objetivos: a) Identificar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora realizadas por parte de los docentes, b) Determinar el grado de influencia que tiene la meta cognición en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, c) Identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes y d) Establecer una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán son: la entrevista semi estructurada, ficha de observación y lista de cotejo para una revisión documental.

Los alcances de los procesos meta cognitivos ligados a la comprensión lectora son trascendentales debido a que permiten la planificación, regulación, monitoreo y evaluación de las estratégicas aplicadas en el desarrollo de la lectura.

The purpose of the study is to be able to determine the factors that affect the meta-cognitive processes of reading comprehension, in third-grade students of the Mixed Institute of Basic

Education by Cooperative, during the year 2021. Since strategies derived from meta cognition are essential, important and basic tools, because they help students to acquire a high level of reading comprehension, at the same time it makes readers competent and strategic. This in order to improve the cognitive abilities and abilities involved in the reading process.

The methodology to be used in the research is qualitative, based on the descriptive research design. In addition, the following objectives are raised: a) Identify the pedagogical strategies of reading comprehension carried out by teachers, b) Determine the degree of influence that metacognition has on the process of reading comprehension in students, c) Identify the reading comprehension strategies used by students and d) Establish a pedagogical guide of meta-cognitive strategies to improve the process of reading comprehension in students. The data collection instruments that will be used are: the semi-structured interview, observation sheet and checklist for documentary review.

The scope of the meta-cognitive processes linked to reading comprehension are transcendental because they allow the planning, regulation, monitoring and evaluation of the strategic ones applied in the development of reading.

Índice

Contenido	
Resumen/Abstract	
Introducción	i
I. Marco conceptual	18
1.1. Línea de Investigación	18
1.2. Tema	18
1.3. Planteamiento del problema	18
1.4. Preguntas de Investigación	20
1.4.1. Pregunta Principal	20
1.4.2. Preguntas Secundarias	20
1.5. Justificación del problema	21
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos específicos	22
II. Marco teórico	23
2.1. Estado del Arte	23
2.2. Fundamentación Teórica	27
2.2.1. Etimología, evolución e historia de la meta cognición en la comprensión lectora	27
2.2.2. Denominación y concepto de meta cognición en la comprensión lectora	30
2.2.3. Elementos meta cognitivos en la lectura	31
2.2.4. Meta cognición en el aprendizaje	32
2.2.5. Meta cognición y comprensión lectora	33



2.2.6. Propósitos e importancia de la meta cognición en la lectura.....	35
2.2.7. El proceso lector y sus momentos	38
2.2.8. Niveles de comprensión lectora.....	41
2.2.9. Elementos clave para el desarrollo de la comprensión lectora	43
2.2.10. Estrategias meta cognitivas en la lectura	45
III. Marco metodológico	48
3.1. Metodología.....	48
3.2. Diseño de la investigación	48
3.3. Operacionalización de las variables	49
3.4. Población y Muestra	50
3.5. Estrategias de recolección de datos	51
3.6. Estrategias de análisis de datos	53
3.7. Instrumentos	54
3.8. Procedimiento o desarrollo de la investigación	55
IV. Presentación, análisis y discusión de resultados	57
4.1. Presentación de resultados	57
4.2. Análisis de resultados.....	59
4.3. Discusión de resultados.....	63
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Referencias bibliograficas	68
Apéndices	74
Entrevistas	
Categorización de docentes	



Categorización de estudiantes

Instrumento de observación

Instrumento de análisis documental

Fotografías del trabajo de campo

Guía pedagógica

Anexos123

Nota de aprobación de solicitud

Nota de aprobación de tema

Logotipo institucional

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. - Operacionalización de las variables	49
Tabla 2. - Codificación selectiva (docentes)	57
Tabla 3. - Codificación selectiva (estudiantes)	59

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende explicar y determinar factores principales relacionados al proceso meta cognitivo que sucede al momento de la comprensión lectora. Es importante la indagación en este campo de estudio ya que el análisis que se realiza, está ligado al bajo nivel de logro de las pruebas realizadas por parte de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA, 2013), dentro del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán. Así mismo, poder identificar formas de posicionar el pensamiento respecto a lo que se lee, es decir, comprender la meta cognición relacionada a los niveles de lectura, como lo son: a) nivel literal, b) nivel inferencial, c) nivel crítico y d) nivel creativo. Por otro lado, es necesario conocer algunas competencias meta cognitivas que suceden en la lectura de textos escritos, a saber, propositivas, argumentativas e interpretativas.

La meta cognición como proceso superpuesto al pensamiento, es sumamente relevante dentro de las ciencias sociales, en el sentido que propicia elementos sustanciales a la pedagogía y el que hacer de la enseñanza dentro de las instituciones escolarizadas del sistema educativo nacional, especialmente, en el nivel de educación media. Con base a lo anterior, la meta cognición en el ámbito educativo, posee un carácter significativo, en el entendido que coadyuva a los procesos cognitivos y abstractos que suceden al momento de comprender e interpretar un texto escrito.

El estudio de la meta cognición es trascendental para el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán. Ya que busca explicar el fenómeno de la comprensión lectora. Por lo que es necesario entender los factores que propician un buen nivel de comprensión lectora ya que esto permitiría desarrollar una actividad reguladora en el aprendizaje.

El propósito del estudio es poder determinar los factores que inciden en los procesos meta cognitivos de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, durante el año 2021.

La metodología a utilizar en la investigación es de tipo cualitativo, con base al diseño de investigación descriptiva. Además, se plantean los siguientes objetivos: a) Identificar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora realizadas por parte de los docentes, b) Determinar el grado de influencia que tiene la meta cognición en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, c) Identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes y d) Establecer una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán son: la entrevista semi estructurada, ficha de observación y lista de cotejo para una revisión documental.

Por último, la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: a) el capítulo primero, el cual está constituido por el marco conceptual, b) el capítulo segundo, el cual está conformado por el marco teórico, c) el capítulo tercero, en el cual se encuentra desarrollado el marco metodológico y d) el capítulo cuarto, conformado por la presentación de resultados.

I. Marco conceptual

1.1. Línea de Investigación

La investigación acerca de los factores que inciden en los procesos meta cognitivos de comprensión lectora, se localiza dentro de la dimensión pedagógica, abarcando cronológicamente el estudio del tema, su desarrollo y su incidencia actual. Así mismo, cada uno de los medios que proporcionará la investigación de los procesos meta cognitivos que deben suceder en el proceso de comprensión lectora. Por último, cabe resaltar que el tema de investigación ocupa un lugar relevante dentro de las áreas de: psicología cognitiva, psicolingüística, psicopedagogía y pedagogía.

1.2. Tema

Factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora

1.3. Planteamiento del problema

El incremento acelerado de los medios que proporcionan información, que se difunden, principalmente, a través de textos escritos, ha generado la necesidad en que las personas interesadas en adquirir dicha información desarrollen habilidades de comprensión lectora. Paradójicamente y en contradicción a la necesidad indicada, las evaluaciones sobre la capacidad de comprensión de textos escritos hechas en Guatemala han revelado que los alumnos de los diferentes niveles educativos del sistema nacional presentan varias carencias y serias dificultades en asimilar la información de textos escritos y aprender de ellos. (Cerrón y Pineda, 2013).



Según datos publicados por el MINEDUC a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), en el año dos mil trece (2013), es evidente el bajo nivel de logro de las pruebas de comprensión lectora reflejando únicamente el 14.58% de nivel de logro.

El sector privado obtuvo un logro de 23 % superando al logro nacional que fue de 14.58 %. Los sectores oficial, municipal y cooperativa tienen un porcentaje de logro en un rango de 5 a 10 %, de los estudiantes que alcanzaron el logro en cada sector, la mayoría se concentra en el nivel satisfactorio a excepción del sector privado que está en excelente. De los estudiantes que no obtuvieron logro, la mayoría se ubica en un nivel insatisfactorio en todos los sectores. (DIGEDUCA, 2020).

Por otro lado, la comprensión lectora, implica ciertos procesos previos en las estructuras mentales de los sujetos. Estos procesos pueden ser llevados a cabo en la lectura ya que en la construcción de significado es importante la conciencia del lector y el monitoreo durante el proceso de comprensión. Esta conciencia y el monitoreo se denominan meta cognición. (Favell, 1979). Estas últimas, la lectura y meta cognición están correlacionadas a fin de alcanzar los procesos de comprensión y logros en las pruebas estandarizadas.

En un informe del año dos mil diecinueve (2019), se presenta el desempeño del establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, en la evaluación TER aplicada a los estudiantes del tercer grado del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media. En el cual indica que el 100% de los estudiantes evaluados no alcanzó el logro y se ubica en los niveles de



insatisfactorio. Esta situación es preocupante para la institución educativa, ya que no comprenden los factores que puedan estar provocando la baja comprensión lectora.

1.4. Preguntas de Investigación

1.4.1. Pregunta Principal

¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán, durante el año 2021?

1.4.2. Preguntas Secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas de comprensión lectora realizadas en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, por parte de los docentes?
- ¿Cuál es grado de influencia que tiene la meta cognición en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán?
- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que utilizan los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, al momento de analizar un texto?

1.5. Justificación del problema

En los últimos años se ha escuchado el término meta cognición, sin embargo, en nuestro contexto poco se conoce de como suscita en relación a la comprensión lectora. Por ello, es relevante conocer las implicaciones teóricas y prácticas del tema, ya que no tener una buena competencia lectora implica deficiencias en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de la comprensión. Por tal razón, los alcances de los procesos meta cognitivos ligados a la comprensión lectora son trascendentales debido a que permiten la planificación, regulación, monitoreo y evaluación de las estrategias aplicadas en el desarrollo de la lectura.

En consecuencia, la presente investigación pretende promover el uso metodológico de estrategias meta cognitivas que permitan el desarrollo intelectual relacionado al ejercicio lector en estudiantes del ciclo básico. Lo anterior, es importante, ya que implica el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, propiciando así, el desarrollo colectivo y social del país. Así mismo, la meta cognición propicia la autorregulación de los pensamientos y las estrategias de cómo abordar y reflexionar sobre lo que se piensa, es decir; el uso del racionamiento. Esto último, hace referencia a las funciones psicológicas superiores.

Por otro lado, las estrategias derivadas de la meta cognición son herramientas imprescindibles, ya que los estudiantes logran adquirir un nivel alto de comprensión lectora, al mismo tiempo hace lectores competentes y estratégicos. Esto con la finalidad de mejorar las capacidades y habilidades cognitivas que intervienen en el proceso lector.

En suma, el tema de la meta cognición es indispensable para la población objeto de estudio, en el sentido que propicia la concreción de los procesos que se deben seguir en la comprensión lectora.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar los factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán, durante el año 2021.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora realizadas por parte de los docentes que laboran en el IMBACOOOP, a través de entrevista semiestructurada.
- Determinar el grado de influencia que tiene la meta cognición en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del IMBACOOOP, a través de entrevista semiestructurada.
- Identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes del IMBACOOOP, al momento de analizar un texto, por medio de una entrevista semiestructurada.
- Establecer una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tercero básico, del IMBACOOOP.

II. Marco teórico

2.1. Estado del Arte

Cerrón, A. y Pineda, M., investigadores de la Universidad Nacional del Centro del Perú, realizaron una investigación del tema: Estrategias meta cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación. Con el objetivo siguiente:

- Determinar qué relación existe entre el uso de estrategias meta cognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, de tipo aplicada y nivel descriptivo, ya que se orienta a describir las variables de estudio. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de investigación aplicados fueron el inventario de uso de estrategias meta cognitivas aplicadas a la lectura y una prueba de comprensión lectora, construida en base a la técnica cloze. Con la mencionada investigación se obtuvieron los siguientes resultados: el uso de estrategias meta cognitivas aplicadas a la lectura, muestran que el 68,29% de la muestra se ubica en el nivel medio.

Los resultados de la investigación anterior son ineludibles, por lo que deberán ser estudiados a profundidad en la investigación planteada. Ya que son utilizadas analógicamente en un porcentaje alto dentro del nivel medio de educación.



Así también, Isamar Mayora Castillo, investigador de la UNEXPO, realizó una investigación del tema: Estrategias Meta cognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Con el objetivo de:

- Caracterizar las estrategias meta cognitivas para la comprensión de la lectura en estudiantes de Inglés I de la UNEXPO.

El enfoque de la investigación fue una investigación de campo descriptiva, que contempló un análisis de las estrategias meta cognitivas empleadas por los estudiantes que aprobaron esta asignatura con altas calificaciones. Obteniendo los siguientes resultados: que todos los estudiantes utilizan estas estrategias durante la lectura de textos en inglés. Las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: (a) tener conciencia de la responsabilidad como aprendiz, (b) disponer de los recursos necesarios, (c) comprender con facilidad los textos, (d) controlar el proceso de memorización para modificarlo en función de los resultados y (e) resolver con facilidad las tareas acerca del contenido del texto.

Los resultados de esta investigación son importantes y pertinentes, ya que reflejan que las estrategias meta cognitivas son utilizadas y ejecutadas en los procesos mentales de pensamiento sobrepuesto en reflexiones de lectura.

Liliana Fonseca, Graciela Migliardo, Marina Simian, Ricardo Olmos y José A. León, realizaron una investigación del tema: Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. Con el objetivo siguiente:

- Evaluar la efectividad de un programa de intervención en español.



El enfoque de la investigación fue a través del programa LEE comprensivamente como forma de operacionalizar la variable independiente. El programa está compuesto por 16 sesiones de 80 minutos y se imparte dos veces por semana. Obteniendo los siguientes resultados: un efecto de interacción entre la condición de intervención y el tiempo entre las evaluaciones, $F(1, 125) = 17.73$, $MSe = 13.47$, p .

La investigación denota una condición entre el patrón de frecuencia al momento de comprender lo que se lee. Por lo que es significativo establecer un rango mayor de frecuencia al momento de comprender un texto, logro que se podrá realizar si se utilizan las estrategias meta cognitivas adecuadas.

Carmelina Paba Barbos y Rebeca González Sanjuán, realizaron una investigación del tema: La actividad meta cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado. Con el siguiente objetivo:

- Establecer la relación entre la actividad meta cognitiva y la comprensión lectora en 40 estudiantes de décimo grado de una institución educativa en Santa Marta (Colombia).

Para el estudio se empleó un diseño no experimental correlacional, con enfoque cuantitativo. Los resultados permitieron aproximarse al conocimiento de las características y relaciones de esas dos actividades mentales, e indican que la actividad meta cognitiva en la muestra es nula, el nivel de comprensión lectora es bajo y no existe relación estadísticamente significativa entre los dos procesos.



Los resultados de la investigación anterior son ineludibles, ya que reflejan la nulidad relacional de los procesos cognitivos de comprensión y meta cognición, reflejando así, que es necesaria la relación de estos procesos mentales a efecto de mejorar la comprensión y el desarrollo lógico abstracto de interpretación textual.

Ignacio Heit, realizó una investigación sobre el tema: Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Con el objetivo de:

- Identificar las estrategias meta cognitivas en comprensión lectora y determinar su relación con las calificaciones finales en la asignatura Lengua y Literatura.

La investigación realizada es un estudio descriptivo correlacional que incluye un diseño ex post facto, ya que las variables independientes no fueron manipuladas ni controladas, sino tomadas tal como se presentan en su contexto natural. Según los resultados de la investigación existe una relación significativa positiva de la estrategia de meta cognición global con el rendimiento en la asignatura Lengua y Literatura.

La investigación anterior es significativa, ya que arroja resultados de logro al momento de utilizar la meta cognición dentro del curso de Lengua y literatura. Demostrando un resultado positivo e indica que es necesaria la aplicación e implementación dentro de los cursos de comunicación estrategias meta cognitivas para elevar el grado de comprensión y desarrollo del lenguaje abstracto.



2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Etimología, evolución e historia de la meta cognición en la comprensión lectora

Etimológicamente, la palabra meta cognición procede de la expresión “meta”: más allá, y del verbo latino “cognoscere”, que significa conocer; ir más allá del conocimiento. De modo tal, que el prefijo meta significa también conocimiento y control. En este sentido, al hablar de meta cognición nos referimos especialmente al conocimiento y control de los procesos cognitivos. Agregando a lo anterior, la meta cognición es la capacidad de poder reflexionar sobre lo que se conoce por parte del individuo. Entonces, se podría decir vagamente que conocer sobre lo que uno sabe es la esencia de la meta cognición. (Cerchiaro, Paba y Sánchez, 2011).

Por otro lado, la meta cognición nace a partir de la lingüística, ya que es a través de ella que fue evolucionando. Es a partir de la misma que se sientan las bases para el avance de distintas vertientes y teorías del lenguaje. Eventualmente, las ideas y conceptos fueron cambiando con el devenir de los años. Sin embargo, es oportuno mencionar y aclarar brevemente la transformación del término para ir aterrizando a lo que es hoy por hoy la meta cognición. Iniciando de este modo con lo que se respiraba en las primeras décadas de inicios del siglo XX, tal como lo ha señalado Peronard (2002a), indicando que:

...Saussure y los estructuralistas, así como los descriptivistas estadounidenses encabezados por Bloomfield, reaccionan fuertemente frente a la idea de una gramática universal, como la postulada en la Edad Media. De hecho, uno de los postulados fue la noción que cada lengua debe ser descrita en sí misma y por sí misma dado que son sistemas cerrados de



oposiciones y combinaciones; en consecuencia, no se deben hacer convenciones de las reglas gramaticales de una lengua cuando se busca el análisis de una lengua desconocida. Además, alimentan el tema de la relación natural del signo colocando especial énfasis por la posición convencionalista. Siendo este de carácter arbitrario o dicho de otro modo, que el niño que nace en una determinada comunidad debe aceptar las convenciones lingüísticas y culturales de su seno... (p.127).

Estos dos conceptos el de convencionalismo y arbitrariedad en el tema de la lingüística suponían un cambio de pensamiento y modelos que respondieran a las necesidades de aquella época. Dicho de otra manera, ya no se concebía la idea básica de que la lógica suponía las reglas del orden y la relación existente de las palabras (sintáxis), sino por el contrario, la lengua materna es la causa por la cual el hombre concibe su realidad y el mundo abstracto.

Posteriormente, durante las últimas dos décadas de mediados del siglo XX y principios del mismo, nace la psicología cognitiva cuyos precursores retomaron nuevamente el tema de la lingüística, pero en ese momento ocuparon su interés no en la lingüística como tal, sino como surge dentro de la mente humana. Entre los principales precursores de esta nueva tendencia, Peronard (2002b). Nos dice que:

...se pueden mencionar meritoriamente a los psicólogos: Vygotsky (obras publicadas originalmente en ruso en 1934) y Piaget (1964). Ya que ambos se interesan en la relación existente entre lenguaje y pensamiento desde una perspectiva evolutiva (ontogenética). A pesar de discrepar en el tema del desarrollo intelectual de los niños, sus teorías se interceptan en que inicialmente el lenguaje y el pensamiento tienen distinto origen, pero también existe concordancia en que la conexión entre ambos procesos cognitivos son cambiantes debido a los cambios evolutivos. La diferencia más relevante entre ambos teóricos acerca de los temas es que para Piaget el desarrollo intelectual de los infantes es producido gracias al contacto que se tienen con los objetos de su contexto, es decir, debido a los procesos de acomodación y asimilación, mientras que, para Vygotsky, el desarrollo



intelectual infantil sucede a causa de la interacción con los otros seres humanos... (p.133).

En adelante, estos cambios provocaron una distinta perspectiva y varios enfoques en cuanto a la concepción de lenguaje, mente y realidad. De los anteriores, el tercero es el más nuevo. Peronard, (2002c). Indica que:

...Vygotsky es el verdadero precursor de los estudios meta cognitivos, pues casi cuarenta años antes de que Flavell propusiera utilizar el prefijo meta usado anteriormente por Jakobson (1975) había observado que una de las leyes básicas que gobiernan el desarrollo psicológico es que "la conciencia y el control aparecen sola mente en la última etapa de una función, después de haber sido utilizada y puesta en práctica inconsciente y espontáneamente. Para poder someter una función al control intelectual y volitivo... (p.136).

Finalmente, luego de haber evolucionado y haber cimentado las bases durante el transcurso de varias décadas, la historia de la meta cognición inicia con algunos estudios de la mano de algunos precursores en el campo de la memoria humana. Tulvin y Madigan (1969). Citados por Gutiérrez (2005a), indicaron “el estado en que se encontraban las investigaciones en torno a la memoria humana; estos autores llamaron la atención con relación a un aspecto que había permanecido inexplorado” (p.24). Vale decir, que el aspecto refiere a que los individuos tienen conocimientos o creencias de como suceden sus procesos de memoria.

Posteriormente, a comienzos de la década de 1970, un psicólogo llamado John Flavell, realizó un estudio experimental acerca de cómo funciona la memoria en niños, para finalmente en 1971, acuñar el término “meta memoria”, al cual Gutiérrez (2005b), señaló que “rápidamente, fueron acompañados dos vocablos vinculados con el: meta cognición y meta comprensión” (p.25).



No fue hasta el año de 1976, que finalmente los estudios de Flavell se centran especialmente en la meta cognición y según Gutiérrez (2005c), acuña “el concepto de meta cognición para referirse al conocimiento que tenemos acerca de los procesos y productos cognitivos” (p.26).

De esta manera, Flavell logró establecer sus postulados en dos ideas fundamentales. Por una parte, está la función de conocer y por otro lado la de controlar. Dicho de otro modo, la primera se basa estrictamente en el conocimiento que se tiene de los procesos mentales y la segunda, se apoya en poder mantener una planificación y monitoreo de los procesos intelectuales.

2.2.2. Denominación y concepto de meta cognición en la comprensión lectora

“Desde hace varias décadas, la categoría teórica meta cognición, viene siendo abordada por diferentes autores y con diversos énfasis. A raíz de esta situación, la adopción conceptual fue decantando con cierto desgaste” (Ferrero y Letzen, 2017, p. 200). Las diferentes tópicos por las cuales se asocia o conoce el termino meta cognición, estriban en que el concepto es genérico, es decir; que del mismo derivan conceptos y definiciones diversas.

Por otra parte, únicamente el termino cognición está asociado a procesos mentales como la atención, percepción, memoria, lenguaje, lectura y comprensión. De esta manera, el conocimiento de los procesos mentales y el control que se tengan sobre estos darían como resultado la meta atención, meta percepción, meta memoria, etc. Por esta razón, la actividad mental llevada a cabo para la lectura y



comprensión lectora se denomina “meta lectura y meta comprensión”, respectivamente.

De modo que el concepto de meta comprensión es definido por Castillo y Santiago (2006). Diciendo que:

...la meta comprensión se entiende como “la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un determinado tipo de textos, en función de una tarea determinada”...

2.2.3. Elementos meta cognitivos en la lectura

La meta cognición en el proceso lector está ligado en todo momento debido a que las funciones cognitivas de alto nivel (meta) deben regular y controlar el sentido literal e inferencial del texto, cuando no se poseen estas habilidades cognoscitivas la lectura carecerá de sentido y forma, por lo que la información no será comprendida. Al respecto Paris, Wixon y Palincsar (1986) citados por Schunk (2012) señalan que “la meta cognición es relevante para la lectura porque se relaciona con la comprensión y la vigilancia de sus objetivos y estrategias” (p.290).

Algunos autores categorizaron dos elementos meta cognitivos que deben suceder en la lectura. Cerchiaro, Paba y Sánchez (2011), señalan que se han podido distinguir dos componentes esenciales para regular la comprensión lectora: el conocimiento del propósito de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer).



El primer elemento hace referencia al propósito de la lectura que es necesaria para poder establecer el tipo de lectura que se realizara en el texto, esto debido a la diferenciación existente entre leer por entretenimiento, ciencia o investigación.

El segundo elemento prevé el modo y forma de cómo se hará la reflexión del texto escrito, esto es importante ya que podrá realizar varias actividades mentales que dirijan un mapa de la comprensión del texto, estos pueden ser conocimientos previos, inferencias, hipótesis, entre otros.

2.2.4. Meta cognición en el aprendizaje

El aprendizaje es un acto por medio del cual los seres humanos adquieren conocimiento de cosas o situaciones del mundo exterior. Dicho acto, sucede de manera interna y tiene repercusiones en la realidad de cada individuo. Lo anterior, cercano a una definición más actual a la que anteriormente se concebía, indicando que el aprendizaje era una modificación de la conducta.

No obstante, el aprendizaje por sus múltiples implicaciones ha tenido cambios significativos por lo que es necesario definirlo en palabras de Allueva (2002). El cual señala que el aprendizaje “es un proceso interno no observable directamente, que constituye un cambio en la capacidad de la persona que le hace responder de una determinada manera” (p.60).

Por lo tanto, a la luz de la definición anterior, es deducible que en principio el aprendizaje sucede en un estado con anterioridad en la mente de cada individuo, por lo que no necesariamente es el cambio de conducta en sí misma, sino los procesos mentales que suceden antes del cambio de conducta.



Por otro lado, la meta cognición está ligada estrechamente al aprendizaje. Esto conlleva una función propia en cuanto a sus procesos o desarrollo. Por ende, es imprescindible el término cuando se refiere al aprendizaje. A este respecto cabe preguntar el momento o la relación que tienen ambos términos. Pozo (1990) citado a su vez por González (2002a) aclara esta duda. Señalando que “las teorías psicológicas del aprendizaje se orientan cada vez más al análisis entre la interrelación de lo que se ha de aprender y los procesos mentales por medio del cual es procesada” (p.127).

Es allí, en los procesos mentales exactamente en donde tiene lugar la meta cognición en el aprendizaje, ya que las investigaciones actuales dirigen su atención específicamente en como sucede el aprendizaje de manera autónoma y el hecho que el individuo puede regular sus propias funciones cognitivas. Al respecto, Haller (1988) citado por González (2002b) indica claramente la relación de la meta cognición en el aprendizaje “el cual establece que las actividades mentales que tienen que ver con la conciencia, el monitoreo y la regulación de los procesos meta cognitivos, son dimensiones constitutivas de la meta cognición” (p.127).

2.2.5. Meta cognición y comprensión lectora

En la actualidad existen diversas investigaciones que han revelado de la lectura una actividad de reconocimiento de signos o leyes que rigen un lenguaje, este es uno de dos procesos que se relacionan entre sí, junto con los procesos intelectuales de nivel superior que implican el uso de estrategias para una comprensión de la misma. Esto indica que la capacidad de leer no solo toma en cuenta la



decodificación del texto escrito sino también las estrategias para entender y comprender de una mejor manera la lectura.

Este fenómeno de comprender la lectura se ha denominado como “meta comprensión”, la meta comprensión implica puramente la capacidad que tiene un individuo de conocer las estrategias que se utilizan a nivel cognoscitivo al momento de analizar un texto escrito, por ende, existe una planeación, control y monitoreo de la misma a fin de comprender de una manera eficaz lo que se lee.

Por su parte, la meta comprensión en la lectura es definida de la siguiente manera por: Morales (1991). Diciendo que:

...la meta comprensión como es el estado de conciencia que manifiesta del lector sobre su proceso de comprensión y la regulación que ejerce sobre este proceso. Y dice que si se entrenan los conocimientos que tiene el lector sobre la naturaleza de los procesos y la aplicación de estrategias para regular esos procesos, se incrementará la meta comprensión lectora... (p.269).

Lo anterior, tiene relación directa con los elementos que se realizan durante la lectura, en principio se puede interpretar como la pura capacidad de intervenir en los procesos cognitivos, por ejemplo: los conocimientos previos, el vocabulario, la decodificación, entre otros. Estos procesos pueden ser regulados y dada su naturaleza ser aplicados en el momento adecuado durante el proceso lector.

Por otra parte, Mayor, Suengas y González (1995), apuntan a una definición de meta cognición. Diciendo que:

...La misma, es como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta



mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada... (p.213).

En otras palabras, la meta cognición propicia las habilidades necesarias que pueden hacer de la lectura una capacidad que brinde competencias de comunicación tanto oral como escritas. En este sentido, un proceso de regulación es poder inferir o crear hipótesis de lo que se lee, es teniendo habilidades de nivel superior que puede suceder lo anterior, caso contrario, solo se estaría interpretando un texto desde un nivel literal.

Por último, Puente (1995) termina complementado la definición. Diciendo que:

...la meta comprensión implica establecer los objetivos de la lectura; aplicar estrategias para lograr esos objetivos, reflexionar sobre el proceso mientras se lleva a cabo, y evaluar el proceso a fin de determinar si se lograron los objetivos y, en caso contrario, tomar las acciones correctivas necesarias... (p.117).

2.2.6. Propósitos e importancia de la meta cognición en la lectura

Los propósitos principales de la meta cognición en la lectura están ligados a la regulación de los procesos mentales, incluso las personas con algún tipo de retraso mental pueden regular sus procesos mentales y pueden beneficiarse de una intervención meta cognitiva sobre los procesos implicados en la meta comprensión lectora. (Carpio, 2002). Así también, pueden ser beneficiados los sujetos con hiperactividad, sujetos con dificultades de aprendizaje o personas con trastorno autista. (Mayor, Suengas y González, 1995). Algunos beneficios importantes que conlleva la meta cognición en la lectura se mencionan a continuación.



2.2.6.1. Aprendizaje independiente

La meta cognición en la lectura es importante ya que ayuda significativamente al individuo a jugar un rol activo en cuanto a sus estrategias de aprendizaje. Lo anterior, se puede definir como el desarrollo de la meta cognición de una persona, para poder aumentar de manera significativa su capacidad de aprendizaje independiente. (Chadwick, 1985). Por otro lado, la meta cognición también fomenta el aprendizaje independiente proporcionando una visión personal sobre el propio pensamiento. (Paris y Winograd, 1990a).

Algunas ventajas del aprendizaje independiente son las señaladas por Paris y Winograd (1990a):

- Ayuda a los estudiantes a ser partícipes activos más que pasivos, en sus propias ejecuciones;
- Orienta hacia el análisis de diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje;
- Es producto y productora del desarrollo cognitivo; y
- El pensamiento estratégico constructivo personal incluido en la meta cognición es compatible con las explicaciones dadas en el aula.



2.2.6.2. Aprendizaje significativo

Una de los principales objetivos que persigue la educación actual es que el individuo pueda auto aprender. Este tipo de aprendizaje es señalado por algunos autores como la significación que un sujeto de a la nueva información dadas las experiencias o conocimiento previos que se tengan. En este sentido, la información quedará modificada y podrá resolver situaciones nuevas.

De esta cuenta el aprendizaje significativo puede lograr controlar, monitorear y evaluar lo aprendido. Lo anterior, es definido por Jiménez (2004). Indicando que:

...Para conseguir un aprendizaje significativo es de gran importancia la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de elaboración y de organización de la información, así como el saber planificar, regular y evaluar la propia actividad (procesos meta cognitivos)... (p.72).

2.2.6.3. Meta cognición y resolución de problemas

La importancia de la meta cognición en la resolución de problemas es sumamente relevante, ya que al presentarse una situación complicada para un individuo deberá establecer procesos mentales que identifiquen un plan y la estrategia pertinente que de fin al problema. Estos últimos, suceden gracias a la meta cognición.

Por ello, algunos autores advierten que siempre y cuando no se convierta en objetivo de la educación, llegar a ser consciente de los contenidos y



procesos de la mente de uno puede ser muy útil para resolver problemas y completar tareas. (Jacobs y Paris, 1987).

2.2.7. El proceso lector y sus momentos

La lectura es una acción cognitiva relevante en nuestras sociedades, puesto que proporciona información de primera mano en un mundo global y complejo. Este proceso es necesario para poder comunicarnos y entender el avance de las ciencias, cuestiones políticas, cambios sociales y económicos. Es por estos motivos, que la lectura conlleva una carga importante dentro del ámbito educativo y social.

Pero leer, no significa únicamente una manera cerrada de decodificar los signos lingüísticos de un idioma determinado, sino por el contrario implica cuestiones como lograr que un individuo transforme su realidad a partir de lo que lee y la interpretación que le dé a la misma. En otras palabras “leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información, etc.” (Camargo, et al, 2013, p. 9).

Una definición más exacta es la que apunta Sainz (1991). Diciendo que “la lectura supone el procesamiento de información de una clase de símbolos que constituyen expresiones en el intercambio comunicativo que tiene lugar a través del lenguaje” (p.641).

Por otra parte, Condemarín, Galdames y Medina (1996), indican que “leer no sólo significa la decodificación de un texto, sino que implica para el niño una activa búsqueda de significado, confirmando o rechazando sus hipótesis a partir de sus primeras aproximaciones a los textos escritos” (p.52).



Por último, a propósito de la lectura Puente (1991). Argumenta que:

...El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. (...) Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras. El significado puede ser extraído de textos explícitos, relaciones implícitas, del conocimiento de base que tiene el lector y de sus experiencias acerca del mundo...

2.2.7.1. Momentos del proceso lector

A continuación, se detallan los momentos implicados dentro del proceso de lectura.

2.2.7.1.1. Procesos perceptivos

Lo primero que se hace al momento de realizar una lectura es mover los ojos mediante unos movimientos denominados sacádicos cuyo objetivo es colocar la información visual presente en la fovea, que representa aproximadamente dos grados de ángulo visual y procesa entre 3 y 6 letras; combinados con unas paradas o fijaciones en las cuales se extrae la información del mensaje escrito, luego pasan a la memoria icónica y posteriormente a la memoria de corto plazo.



2.2.7.1.2. Procesos léxicos

Una vez que se han identificado las letras que componen las palabras se produce la búsqueda y recuperación del significado de estas últimas, o sea el acceso al léxico. El mismo implica la conciencia fonológica y su relación con su respectivo grafema.

2.2.7.1.3. Procesos sintácticos

Los procesos sintácticos no son más que aquellos que suceden de manera relacional, ya que las palabras carecerían de sentido si fueran tomadas de forma aislada, una oración podría decirse que es un proceso sintáctico. Al respecto Cuenco (1996) aduce que: las palabras aisladas no transmiten mensajes, aunque sí se puede tener una representación de las mismas, así que, para que las palabras emitan un mensaje deben unirse en unidades superiores, las cuales son las oraciones.

2.2.7.1.4. Procesos semánticos

La semántica es un proceso que sucede en la interpretación que un individuo designa al significante, es decir la representación mental que le da a una palabra para su posterior comprensión. Para ello, el análisis semántico consiste en determinar las relaciones conceptuales entre los elementos de



una frase sin prescindir de sus papeles gramaticales (Just y Carpenter, 1987).

2.2.8. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un propósito que se debe realizar al momento de la lectura. Es decir, comprensión lectora según Snow (2002) es aquel proceso mediante el cual de forma simultánea se extrae y construye un significado a través de la interacción de un texto escrito. Al realizar la lectura de cualquier texto escrito existen niveles que se dan al momento de comprender el mismo, los más conocidos son el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico.

2.2.8.1. Nivel literal

En el literal de la comprensión lectora se entiende el texto de una forma explícita, clara y tajante. Así como una comprensión de manera general y la consecución de información clara y precisa. Gordillo y Pilar (2009a). Lo definen como:

...El nivel en donde el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto... (p.97).

2.2.8.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial de comprensión permite deducir o interpretar el significado de un texto, actividad que puede ser llevada a cabo ya que se



usan herramientas cognitivas, pudiendo ser estas experiencias, aprendizajes o conocimientos. Gordillo y Pilar (2009b). Lo definen como:

...El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial... (p.98).

2.2.8.3. Nivel crítico

El nivel crítico de la comprensión lectora logra la reflexión y comparación del texto. A este nivel, según señala Gordillo y Pilar (2009c), se le considera el ideal alcanzable, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica en si misma tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.2.8.4. Nivel creativo

Este nivel comprende la creación del autor respecto del nivel crítico, es decir, el individuo adquiere y desarrolla la capacidad y habilidad de poder apreciar un texto escrito partiendo del juicio emitido a priori para poder escribir un texto. A partir de allí, logra determinar el sentido figurado de un texto.

Esta condición está ligada a un nivel más estético dentro de la lectura, pues a través de él, sucede la valoración de un escrito.



2.2.9. Elementos clave para el desarrollo de la comprensión lectora

2.2.9.1. Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral sucede en el seno materno, se da en el idioma del cual procede un individuo. El desarrollo del mismo es constante y aproximadamente en la edad escolar están ligadas otras habilidades verbales. Bigas (1996) apunta que el desarrollo del lenguaje ayuda a la abstracción y conceptualización, con esto el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y le da forma. Al poder observar la realidad logra elaborar conceptos, algo fundamental para el proceso lector.

2.2.9.2. Desarrollo del vocabulario

Es importante tener un amplio vocabulario del lenguaje, la oralidad puede transmitir un banco de palabras que podrán ser utilizados al momento de comprender un texto. Al respecto, Bisquerra y Filella (2018). Señalan que “El vocabulario es el conjunto de las palabras que se utilizan para comunicar” (p.162).

2.2.9.3. Aprendizaje de la decodificación

La decodificación comprende en primer lugar la conciencia fonológica, a partir de ese punto se podrá asociar cada grafema con su respectivo fonema, en último término, se podrán elaborar palabras y leer. Valenzuela y Anne (2008). Indican que:



...la decodificación “comienza con la identificación de símbolos impresos. Para ello, el lector debe realizar un mapeo de las correspondencias entre la forma gráfica y el sonido. Este proceso puede ser más o menos complejo dependiendo de la profundidad ortográfica del sistema de escritura... (p.2).

2.2.9.4. La fluidez para lograr la comprensión

La fluidez ayuda en el proceso de comprensión en el sentido que lo que se lee será mejor relacionado con los esquemas previos o ideas del texto.

Así mismo, Rasinski (2010) citado por Barreyro, Fumagalli y Jaichenco (2017), señala que:

...la fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto... (p.165).

2.2.9.5. Estrategias de comprensión

Las estrategias de comprensión lectora son aquellas en las que se toma conciencia de su uso durante el momento de aprendizaje, esto permite una facilidad en la lectura y la comprensión, son actividades dirigidas y guiadas por el mismo individuo. Dole, et al (2009) citado por Gutierrez y Salmerón (2012), señala que “las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito” (p.185).



2.2.10. Estrategias meta cognitivas en la lectura

Las estrategias meta cognitivas son utilizadas para regular la comprensión lectora, lo cual implica el conocimiento del fin de la lectura y la autorregulación de la actividad mental (cómo se debe leer para lograr ese objetivo y cómo controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta). El desconocimiento de estos aspectos por parte del lector y la no aplicación hace que se produzca el fracaso cuando se enfrenta a la lectura de un texto. (Macías, Mazzitelli y Maturano, 2007).

En suma, el conocimiento acerca de la meta cognición desempeña un papel fundamental en cualquier actividad del individuo. Por otra parte, Mayora (2013) indica que: “el uso de estrategias cognitivas puede promover experiencias meta cognitivas. Por ejemplo, al realizar un repaso sobre un tema, un alumno puede tener la impresión o sensación de haber aprendido o no un tema determinado” (p. 179).

2.2.10.1. Identificación del tipo de texto

Una estrategia meta cognición a la que se puede recurrir antes de iniciar la lectura en la identificación del tipo de texto que se leerá. Esto debido a que son varias las categorías de textos que existen, estos pueden ser narrativos, informativos, científicos o poéticos.



2.2.10.2. Establecer un propósito en la lectura

Fijar metas u objetivos durante la lectura es una estrategia de gran ayuda dentro del análisis de un texto, esto permitirá que exista un aprovechamiento del mismo y la finalidad estará establecida antes de empezar a leer. En otras palabras, no es lo mismo leer un cuento que analizar un texto de estudio el cual requerirá una lectura más profunda.

2.2.10.3. Activación de conocimientos previos

Es necesaria la utilización de esta estrategia para la comprensión lectora ya que, en la lectura de algunos textos y la comprensión de los mismos, es necesario tener conocimientos de los temas, sin embargo, no podrá ser posible dicha comprensión si los esquemas anteriores no han sido activados.

2.2.10.4. Identificación del tema

Esta estrategia debe realizarse durante el momento de la lectura, permite pues, realizar hipótesis e inferencias acerca del contenido del texto. Posteriormente, se comprobarán las hipótesis realizadas con el fin de comprender el texto.

2.2.10.5. Resumir y organizar información

Las ideas generadas a partir de un texto muchas veces son abundantes o poco relevantes, por lo que es necesario delimitar las ideas principales para comprender un texto. Además, esto permite reorganizar al final de la



lectura las ideas más importantes que deseamos a fin de facilitar la relación de ideas existentes.



III. Marco metodológico

3.1. Metodología

La metodología del presente estudio se realizó con base a la investigación de tipo cualitativa. Para LeCompte citado a la vez por Herrera (2008). indica que:

...la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”... (p.7).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se realizó con base al de investigación descriptiva, en tanto que los objetivos y el tipo de investigación se adecua al tema objeto de estudio. Es importante mencionar, que además de ello, la investigación descriptiva propicia un desarrollo flexible y dinámico, características que se adecuan al tema y contexto. Este tipo de investigación no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones, por el contrario, la investigación descriptiva es un proceso que sigue una evolución sistemática y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. (Bausela, E. 2004).



3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	VARIABLES o elementos de estudio	Métodos y técnicas a utilizar	Instrumentos para la recolección de datos	Resultados esperados
Identificar las estrategias pedagógicas de comprensión lectora realizadas por parte de los docentes en el IMBACOOOP.	Estrategias pedagógicas de comprensión lectora.	Entrevista semiestructurada.	Cuestionario. Grabador de voz.	Conocer las estrategias de comprensión lectora aplicadas por los docentes.
Determinar el grado de influencia que tiene la meta cognición en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del IMBACOOOP.	Grado de influencia de la meta cognición en la lectura.	Entrevista semiestructurada.	Cuestionario. Grabador de voz.	Identificar la influencia de la meta cognición en la lectura.
Identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes del IMBACOOOP.	Estrategias de comprensión lectora.	Entrevista semiestructurada.	Cuestionario. Grabador de voz.	Conocer las estrategias aplicadas en la comprensión lectora.
Establecer una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas para mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tercero básico, del IMBACOOOP.	Elaboración de guía pedagógica	Revisión documental. Observación.	Lista de cotejo. Ficha de registro de observación.	Fomentar el uso de una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas.

Fuente propia: la tabla muestra la operacionalización de las variables del objeto de estudio.

3.4. Población y Muestra

Población es la totalidad de un conjunto de personas cuyas características están determinadas por el objeto de estudio dentro de una investigación. Para ello, López (2004) indica que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.69).

A su vez, Behar (2008) indica acerca del tema, que la población es el conjunto de personas bien definido en relación a sus necesidades, los cuales serán el universo dentro de una investigación de tipo cualitativa. Sin embargo, es importante mencionar que en este tipo de investigación no necesariamente se debe trabajar con un grupo finito de personas, ya que se debe considerar la dinámica o necesidades que se presenten en el desarrollo de la investigación.

Por tanto, la presente investigación se realizó con una población equivalente al 100% de los sujetos involucrados en el campo de estudio, comprendiendo en su conjunto: a 30 alumnos y 4 docentes, todos ellos pertenecientes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.

Por otro lado, se entiende por muestra, la representación numérica de la población. Sin embargo, es necesario resaltar que dentro de la investigación cualitativa la población depende necesariamente de los objetivos y de las unidades de análisis que se planteen. Tal como lo señala Behar (2008) en que la muestra dentro de una investigación de tipo cualitativa, es la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo, tal es el caso de la investigación que se planteó en este estudio, pues existieron unidades de análisis



que se realizaron con docentes y estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.

En este sentido, dentro de un criterio más amplio Crespo y Salamanca (2007), indican que:

... En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores naturalistas no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes. Debido al pequeño tamaño muestral una de las limitaciones frecuentemente planteada con relación al enfoque cualitativo es que la representatividad de los resultados se pone en duda, pero debemos tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significado o reflejar realidades múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación... (p.1).

Es decir, no existe una representación medible, sino una pluralidad en cuanto al significado emergente de la investigación por subgrupos.

Por lo tanto, la muestra se trabajó con la cantidad de 3 docentes y 3 alumnos estudiantes de tercero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.

3.5. Estrategias de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación para la obtención de los datos objeto de análisis son: 1) la entrevista semiestructurada, 2) la observación y 3) la revisión documental. Respecto a la entrevista, las autoras Paz, Salazar, y Torres (2019) indican que:

...La entrevista es el instrumento más importante de la investigación, junto con la construcción del cuestionario. En una entrevista además de obtener los resultados



subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante, anotando el encuestador además de las respuestas tal cual salen de la boca del entrevistado, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista. La entrevista, a diferencia del cuestionario que se contesta por escrito por el encuestado, tiene la particularidad de ser más concreta, pues las preguntas presentadas de forma contundente por el encuestador, no dejan ambigüedades, es personal y no anónima, es directa por que no deja al encuestado consultar las respuestas... (p.13).

En relación al instrumento de la observación, en el marco de la investigación cualitativa es una herramienta de carácter necesaria para el investigador, puesto que debe asumir un papel constante de observar el fenómeno de estudio, sujetos y dinámica, para poder entender el contexto donde suscita la investigación.

Al respecto Paz, *et al.* (2019) indica que “La observación directa es cuando el investigador toma directamente los datos de la población, sin necesidad de cuestionarios, entrevistadores. Por ejemplo: cuando un profesor realiza un estudio estadístico sobre el rendimiento de sus alumnos”. (p.3).

Así mismo, otro instrumento que se utilizó en la presente investigación es el de revisión documental, este a su vez, es una fuente principal para el investigador pues en el se puede tener información fehaciente. Al respecto, Gomez (2012) indica que:

...Las fuentes de información se conciben como todos aquellos objetos que brinden al investigador datos para realizar su trabajo; éstos pueden contenerse en cualquier soporte, por lo que pueden estar manuscritos, impresos, grabados, etcétera. Como sabemos, la principal fuente de información bibliográfica son los libros, mientras que la información de revistas, periódicos, folletos y obras de consulta periódicas como directorios, almanaques y memorias, es hemerográfica... (p. 45).



3.6. Estrategias de análisis de datos

La estrategia para analizar los datos que se recopilaron a partir de las entrevistas son los de codificación. Al respecto, Borda, Dabenigno, Freidin y Güelman (2017), indican que:

...En la investigación cuantitativa el cuestionario contiene todos los códigos y es por eso que se habla de precodificación al proceso de atribuir números a las categorías de respuesta de cada una de las preguntas, preestablecidas e iguales para todos los respondientes. Incluso al elaborar el instrumento, los conceptos deben haber sido previamente operacionalizados de acuerdo a un marco teórico definido y definitivo: todas las dimensiones, variables intermedias e indicadores tienen categorías con sus correspondientes sistemas de respuestas, identificables mediante códigos... (p.36).

La codificación tuvo lugar sin la precodificación, esto debido a que se partió realizando la operacionalización de las variables relacionándolas con las categorías emergentes que surgieron de las entrevistas. Es importante aclarar que las variables fueron analizadas de manera independiente, ya que las unidades de análisis partieron de dos grupos de muestra. Posteriormente la estrategia fue la de conceptualizar las categorías y la elaboración de códigos interpretativos de las respuestas vertidas en las entrevistas. De ese modo inició el análisis de los datos, por demás decir, que responden exclusivamente a interpretar el fenómeno de estudio ya que su naturaleza es cualitativa.

Paralelamente, otra estrategia que se utilizó para el análisis de los datos de la investigación, fue la de categorización. Esto lo explica ampliamente Maxwell, citado a la vez por Borda, *et al.* (2017), indicando que:

...En el estudio cualitativo se distinguen tres opciones de estrategias que pueden combinarse en un estudio: la elaboración de memos, la categorización (que



implican la codificación y el análisis temático) y la contextualización (con distintas técnicas de análisis narrativo, la reconstrucción de casos individuales y el microanálisis etnográfico). Elegida la estrategia de análisis, para evaluar la calidad de una investigación cualitativa es importante considerar la “transparencia” en el proceso seguido para seleccionar, clasificar y organizar los datos; esto implica mostrarle al lector cómo los datos fueron transformados y analizados... (p.76).

Realizadas las categorías, son seleccionadas la que tuvieron una frecuencia de mención mayor a las demás. Finalmente, surgió la codificación axial y la codificación selectiva.

3.7. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de datos, uno de ellos es el cuestionario. Para Guerrero (2016) el cuestionario es:

...de gran utilidad para investigaciones cualitativas, se recomienda que los cuestionarios no tengan más de treinta preguntas y son utilizados para obtener las opiniones de grupos numerosos que podrían colaborar invirtiendo tiempo mínimo. El cuestionario debe ser planificado y diseñado con meticulosidad de tal forma que se pueda obtener la información necesaria. Existen tres tipos de preguntas: cerradas, abiertas y de opción múltiple que permiten conseguir distintos tipos de respuestas... (p. 7).

Así mismo, se utilizó el instrumento denominado lista de cotejo, el cual deriva de la técnica de la observación. Díaz (2011), en relación a este instrumento lo define como sigue:

...Consisten en un listado de frases que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc, ante las cuales el observador tildará su presencia o ausencia. Estos instrumentos son apropiados para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas mentales en torno a trabajos realizados... (p.12).



Por último, se hizo utilidad de lo que son las llamadas fichas técnicas de observación, estas fueron de importancia, ya que en ellas se realizaron todas las anotaciones pertinentes de la observación que se efectuó en el campo de estudios.

3.8. Procedimiento o desarrollo de la investigación

La primera etapa del desarrollo de la investigación, pudo ser ejecutada gracias a que la investigación cualitativa es flexible, emergente y por tanto constructiva. Sin embargo, no dejó de ser sistemática y científica, puesto que reunió la metodología necesaria para su correcta aplicación y desarrollo.

A la luz de lo anterior, el primer paso que se realizó fue el del trabajo de campo, mismo que en un primer término, consistió en coordinar y solicitar el espacio al director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, con el objeto de tener un primer contacto en el contexto donde se desarrolló la investigación.

La visita tuvo lugar, aunque el municipio se encontraba en alerta roja, según los datos brindados por el Sistema de Alerta Sanitaria Covid 19. Esto dificultó la recolección de información ya que el tiempo fue una limitante. Sin embargo, se fotografió el contexto y realizó una observación a través de una ficha técnica en donde se recopilaron aspectos relevantes relacionados a los objetivos de la investigación. También se procedió a chequear algunos criterios previamente establecidos en una lista de cotejo para analizar si era factible y viable la implementación de una guía pedagógica de estrategias de comprensión lectora.



En una segunda visita, se utilizó el instrumento del cuestionario para realizar una entrevista semiestructurada a los docentes, esto permitió analizar la variable respectiva y la muestra de la población objeto de estudio; la misma fue grabada en un archivo de voz, esto con el objeto de poder analizar a detalle los elementos que fueran surgiendo naturalmente de la conversación. Se llevó a cabo una tercera visita para entrevistar a los alumnos de tercero básico, esto con el fin de analizar la variable correspondiente.

Posteriormente, se realizó el vaciado de información, para poder agrupar las diferentes unidades de análisis, esto eventualmente implicó la implementación de todos los pasos a seguir dentro del procedimiento.

La segunda etapa se abordó bajo la estrategia de codificación abierta cualitativa, esta consistió en analizar y comparar segmentos del contenido de la entrevista, para distinguirlos y formar categorías de cada uno. Asimismo, Hernández (2014) indica que “a través de ella se intentan expresar los datos en forma de conceptos. El investigador disecciona, fragmenta, segmenta y desenmaraña los datos que contiene el texto tratando de enumerar una serie de categorías emergentes”. (p. 196). Por otra parte, se descubrieron las categorías más importantes en términos de frecuencia, es decir, la llamada codificación axial. Por último, se llevó a cabo la codificación selectiva, cuya finalidad consiste en determinar la categoría o tema central.

IV. Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación planteada, en donde el objetivo principal fue: Determinar los factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora, en estudiantes de tercero básico del IMBACOOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, durante el año 2021.

Para determinar el objetivo general, fue necesario utilizar cuatro objetivos específicos, de los cuales derivaron las variables de estudio: a) estrategias pedagógicas utilizadas por docentes, b) influencia de la meta cognición en la lectura, c) estrategias de comprensión lectora utilizadas por alumnos y d) la elaboración de una guía pedagógica.

Del primer objetivo, los resultados esperados eran conocer las estrategias de comprensión lectora aplicadas por docentes. Según las respuestas vertidas en las muestras de docentes de la población objeto de estudio, los resultados indican que: no existe una metodología específica para la enseñanza de estrategias meta cognitivas en la lectura. La tabla siguiente muestra el análisis efectuado y los resultados categorizados de las unidades de análisis.

Tabla 4.
Codificación selectiva

Unidad de análisis	Categoría	Categoría emergente
Deficiente metodología del desarrollo de la comprensión lectora	Metodología de estrategias meta cognitivas	Deficiente metodología y competencia docente en la enseñanza de comprensión lectora
Deficiente competencia docente para enseñar la comprensión lectora		



Falta de evaluación y monitoreo de la comprensión lectora	Evaluación y monitoreo de las estrategias de comprensión	Falta de estrategias y evaluación de comprensión lectora
Deficientes estrategias meta cognitivas		

La tabla muestra las nuevas categorías para crear una teoría o discutir resultados

Por otro lado, en el segundo objetivo, los resultados esperados eran poder identificar el grado de influencia de la meta cognición en el proceso lector. Según las respuestas vertidas en las muestras recolectadas de las entrevistas a estudiantes, no hay evidencia de un grado significativo de influencia de procesos meta cognitivos aplicados en la comprensión lectora, esto debido a que se desconocen o no se elaboran procesos meta cognitivos para entender un texto.

El tercer objetivo pretendió conocer las estrategias aplicadas por los estudiantes en el proceso de comprensión. Los resultados indican que: son pocas las estrategias empleadas por los estudiantes al momento de leer un texto. La tabla siguiente muestra el análisis efectuado y los resultados categorizados de las unidades de análisis.



Tabla 8.
Codificación selectiva

Unidad de análisis	Categoría	Categoría emergente
Escasas estrategias de comprensión lectora	Estrategias meta cognitivas	Deficientes estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora
Falta de estrategias pedagógicas de lectura	Estrategias pedagógicas	Baja comprensión por falta de competencia lectora
Falta de competencia lectora	Competencia lectora	

La tabla muestra las categorías emergentes para analizar resultados de la investigación

Para finalizar, el último objetivo recopiló información acerca del uso de guías pedagógicas o estrategias meta cognitivas para el desarrollo de la lectura. En cuyo caso, es necesario utilizar material pedagógico pertinente que ayude a mejorar el proceso del desarrollo de la comprensión ya que no cuentan con una guía que ayude a desarrollar correctamente el proceso de comprensión lectora.

4.2. Análisis de resultados

Por la naturaleza de la investigación, el análisis no se obtiene de datos estadísticos, sino de una manera personal y emergente. La misma se obtuvo gracias a la utilización de la entrevista, instrumento que sirvió para delimitar el cuestionario dentro de los objetivos establecidos en la investigación objeto de estudio.



En el estudio se empleó la entrevista semi estructurada con un cuestionario con base a cinco preguntas tanto para docente y estudiantes, los cuales respondieron a las interrogantes planteadas.

4.2.1. Análisis e interpretación de la pregunta número 1 de docentes y estudiantes

- ¿Qué opina acerca del proceso de comprensión lectora?
- ¿Qué es comprensión lectora?

Según los aspectos investigados, los docentes sujetos de estudio; carecen de una conceptualización objetiva y clara de qué es el proceso de comprensión lectora, paralelamente, no hay una concordancia en cuanto a definición se refiere. Esto evidencia la problemática, ya que, si no se tiene una idea clara de lo que es la comprensión lectora, no puede llevarse a cabo el proceso correcto y adecuado del mismo; en cuanto a los estudiantes sujetos de estudio, tampoco tiene una idea clara de que es la comprensión lectora, pues se limitaron a contestar únicamente acerca de su importancia. En base a lo vertido, se puede indicar, que no existe por parte de docentes y estudiantes una conceptualización del proceso de comprensión lectora. En conclusión, se infiere que: los docentes y alumnos desconocen los momentos y el debido proceso de como suscita la comprensión lectora en el procesamiento de la información de un texto.

4.2.2. Análisis e interpretación de la pregunta número 2 de docentes y estudiantes

- ¿Cómo desarrolla el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?
- ¿Qué hace el docente para desarrollar la comprensión lectora?



Según los aspectos investigados, los docentes sujetos de estudio; no concuerdan con los juicios emitidos en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, no es clara la forma en como intervienen en dicho proceso ya que evidencian pocos elementos ejecutados para que suceda la comprensión lectora; en cuanto a los estudiantes, según las respuestas recopiladas, desconocen que hacen los docentes para desarrollar el proceso de comprensión lectora. En base a lo vertido, se puede decir que no hay una forma clara y objetiva de que elementos ejecutar para desarrollar el proceso de comprensión lectora. En conclusión, se infiere que: no existe un proceso claro y criterios establecidos para poder desarrollar de manera pedagógica el desarrollo de la comprensión lectora. Por lo que es necesario establecer una metodología clara en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora a fin de poder desarrollar sistemáticamente dicho proceso.

4.2.3. Análisis e interpretación de la pregunta número 3 de docentes y estudiantes

- ¿Qué estrategias pedagógicas genera para fomentar la lectura?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que genera el docente para fomentar la lectura?

Según los aspectos investigados, los docentes sujetos de estudio; no realizan diversas estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lectura, puesto que se limitan únicamente a una estrategia; en cuanto a los estudiantes, según las respuestas recabadas, desconocen de las estrategias implementadas por los docentes. En base a lo vertido, se puede decir que no existe aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la lectura. En conclusión, se infiere que: en los juicios emitidos por los sujetos de estudio hay incongruencia y contradicción, pues no hay evidencia que se



ejecuten estrategias pedagógicas de lectura por parte de los docentes. Por tanto, es necesaria la implementación de una guía pedagógica de estrategias lectoras.

4.2.4. Análisis e interpretación de la pregunta número 4 de docentes y estudiantes

- ¿Qué estrategias de comprensión lectora se realizan con los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que realiza el docente?

Según los aspectos investigados, los docentes sujetos de estudio; desconocen estrategias de comprensión lectora, pues en las respuestas recopiladas no hay respuesta en cuanto a las estrategias utilizadas por parte de algunos docentes, por otro lado, otros docentes confunden estrategias con elementos de la fluidez lectora; en cuanto a los estudiantes, según las respuestas recabadas, las estrategias son escasas. En base a lo vertido, se puede decir que no existe aplicación de estrategias meta cognitivas de comprensión lectora. En conclusión, se infiere que: existe una falta de competencia docente en cuanto a la enseñanza de estrategias meta cognitiva utilizadas para evaluar y monitorear la comprensión de la misma. Por lo que es necesario una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas de comprensión lectora.

4.2.5. Análisis e interpretación de la pregunta número 5 de docentes y estudiantes

- ¿Qué actividades de comprensión lectora planifica en las clases de comunicación, cuantas en el bimestre?
- ¿Qué actividades de comprensión lectora realiza el docente? Ejemplo: un organizador gráfico, cuadro comparativo, resumen.



Según los aspectos investigados, los docentes sujetos de estudio; no planifican actividades que tengan relación con la comprensión lectora, las respuestas se limitan únicamente en la planificación de actividades con diferentes tipos de lectura; en cuanto a los estudiantes, según las respuestas recabadas, realizan resúmenes y en cuanto a organizadores gráficos no son desarrollados para comprender los textos. En base a lo vertido, se puede decir que no existe una planificación o repertorio de actividades de los cuales los docentes puedan realizar distintas actividades con los estudiantes. En conclusión, se infiere que: no existe planificación de diversas actividades tendientes a ejecutar la comprensión lectora por parte de los docentes a fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

Los análisis efectuados a partir de las categorías emergentes demuestran un escaso conocimiento en la aplicación de metodología y estrategias de comprensión lectora utilizadas por parte de los docentes del IMBACCOOP, con estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica. Estos resultados indican que: existe un bajo indicador de comprensión lectora. Así mismo, los resultados indican una falta de competencia docente en cuanto a la enseñanza meta cognitiva y las estrategias utilizadas para evaluar y monitorear la comprensión de la misma.

El grado de influencia de la meta cognición es poca debido a que no existen procesos cognitivos de nivel superior que regulen la lectura, ya que los estudiantes poseen una deficiente elaboración de proposiciones e ideas secuenciales lectoras. Esto dificulta en gran medida el proceso de comprensión porque carecen de un repertorio cognitivo que ayude a entender el significado de lo que leen en los textos.



Por otro lado, es evidente que la lectura no se ve influenciada por procesos meta cognitivos ya que existe deficiencia en el proceso lector, afectando de este modo, la poca recuperación de información que se da en la memoria y la recuperación para ser elaborada e interpretada.

A la luz de lo expuesto, existe una deficiencia en cuanto a las estrategias utilizadas por parte de los estudiantes en el proceso lector, sumado a ello, la falta de competencia lectora propicia una escasa comprensión de lo que se lee.

En consecuencia, la problemática planteó determinar los factores meta cognitivos que inciden en la comprensión lectora, esto debido al bajo nivel de logro de comprensión lectora del establecimiento educativo. Estos elementos, motivaron la investigación cualitativa del fenómeno descrito. Y como consecuencia, emergieron características específicas de la investigación. Las cuales, en un primer término fueron valoradas a través de una ficha de observación, de la cual se identificó que las aulas no cuentan con una biblioteca que permita el acceso a libros de texto para fomentar la lectura, no hay rincones de lectura que propicien en el desarrollo de la competencia lectora, no existe un decálogo de la lectura, no hay una idea clara de las implicaciones que propicia la lectura.

Por otro lado, se efectuó una revisión documental, a través de una lista de cotejo, la misma arrojó resultados mezquinos, pues no hay un Plan Educativo Institucional que propicie sanar la necesidad de comprensión lectora, no se cuentan con planes impresos, lo que genera una ambivalencia en cuanto a las actividades mencionadas por los docentes en las entrevistas, por último, existe una comisión de lectura, pero actualmente no han desarrollado ninguna actividad que propicie el desarrollo de la misma.



Así mismo, a través de la revisión documental se recopiló información acerca del uso manuales o guías de estrategias pedagógicas meta cognitivas para el desarrollo de la lectura. Los resultados fueron nulos, por lo que es necesario utilizar material pedagógico pertinente que ayude a mejorar el proceso del desarrollo de la comprensión. Tal es el caso de una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas de comprensión lectora.

Por tanto, las tres fuentes de recolección de información permiten realizar una triangulación de métodos de recolección de datos, los cuales indican que para alcanzar un nivel de logro en la competencia lectora es fundamental, necesario y urgente conocer y aplicar estrategias meta cognitivas que incidan en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tercero básico del IMBACOOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán, durante el año 2021.



Conclusiones

- Los resultados de la investigación indican que no existen competencias docentes sólidas de enseñanza de estrategias meta cognitivas ligadas a la comprensión lectora, esto debido a que no se evidencia su utilización para evaluar y monitorear la comprensión de la misma.
- Según la indagación realizada, se confirma que no existe grado de influencia del uso de estrategias meta cognitivas en el proceso de comprensión lectora, esto debido a que el mismo es nulo en cuanto a su aplicabilidad. Por lo que no es determinante dentro del desarrollo lector.
- Según el estudio realizado con base a la información recolectada por parte de los docentes y estudiantes, no existe un proceso claro y criterios establecidos para poder desarrollar de manera sistemática el desarrollo de la comprensión lectora. Esto sucede debido a que no se cuenta con material pedagógico efectivo que sea capaz de direccionar el proceso meta cognitivo de comprensión lectora.



Recomendaciones

- Se recomienda que sea tomado en cuenta el estudio realizado haciendo especial énfasis en las estrategias meta cognitivas ligadas a la comprensión lectora, ya que el uso adecuado de las mismas fomentan lectores competentes y estratégicos.
- Se recomienda a los docentes en un futuro poder capacitarse y desarrollar mejores metodologías para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a fin de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Es necesario utilizar variadas estrategias que logren influenciar el mejoramiento de la comprensión lectora. Por lo que se recomienda la utilización, aplicación y apropiación de la guía pedagógica de estrategias meta cognitivas de comprensión lectora propuesta en la presente investigación.

Referencias Bibliográficas

- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre meta cognición. Desarrollo de habilidades meta cognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Consejería, educación y ciencia.
Recuperado de:
<https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/concepto-de-metacognicion-pallueva.pdf>
- Arias, O., Fidalgo, R. y Robledo, P. (2012). Meta cognición y comprensión lectora: conocimiento y uso de estrategias. INFAD Revista de Psicología. 2 (1)195-201. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339019.pdf>
- Bausela E. (2004). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamérica de educación. 35 (1). Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>
- Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Editorial: A. Rubeira.
Recuperado de:
<http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bizquerra, R. y Filella, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado de lengua. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 21 (1). 161--172. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/298421/224101>

Borda, P. Dabenigno, V. Freidin, B. y Güelman, M. (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Desarrollo Editorial. Recuperado de:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/112116/CONICET_Digital_Nro.2d904b6c-1ee4-493f-9540-86f04528fba2_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Campanario, J. (2000). El desarrollo de la meta cognición en el aprendizaje de las ciencias: estrategias para el profesor y actividades orientadas al alumno. Enseñanza de las ciencias.18 (3) 369-380. Recuperado de:

<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p369.pdf>

Castillo, M. y Santiago, A. (2006). Consideraciones sobre la relación entre lectura, meta cognición y evaluación. Universidad Pedagógica Nacional. (23). 91-101. Recuperado de:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/10197/7310>

Cerchiaro, E., Paba, C. y Sánchez, L. (2011). Meta cognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. Revista de la facultad de ciencias de la salud. Recuperado de:

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/258/230>

Correa Z., María Elena; Castro Rubilar, Fancy; Lira Ramos, Hugo. (2002). Hacia una conceptualización de la meta cognición y sus ámbitos de desarrollo. Horizontes Educativos. (7) 58-63. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf>

Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Nure investigación. (27). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>

Díaz, L. (2011). La observación. Textos de apoyo didáctico. Recuperado de: http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1502/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2020). Evaluación al 3. er grado del Ciclo de Educación Básica 2013. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/apps/Resultados_Tercero_Basico/2013/tercero_basico_2013/2701-2800/2701-2800_Parte24.pdf

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (2020). Resultados de la evaluación TER 2019 por establecimiento. 08-01-2342-45. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/apps/Resultados_Tercero_Basico/2019/tercero_basico_2019/3301-3400/3301-3400_Parte9.pdf

Ferrero, F. y Letzen, D. (2018). Meta cognición y redes de argumentos. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <http://www.afhic.com/wp-content/uploads/2017/11/afhic-x-online-final.pdf#page=193>

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Recuperado de: http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/735/Metodologia_de_la_investigacion.pdf?sequence=1

González, F. (1996). Acerca de la meta cognición. Revista: Paradigma. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/5295/2753>

Gordillo, A. y Pilar, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora. Actualidades pedagógicas. 53

(1). Recuperado de:

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>

Gutiérrez, D. (2005). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y meta cognitivas. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880921.pdf>

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. Recuperado de:

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones Pedagógicas. 23. Recuperado de:

<https://revistascientificas.us.es/index.php/index/login?source=%2Findex.php%2FCuestionesPedagogicas%2Farticle%2Fview%2F9815%2F8588>

Hernández S, Fernandez Collado y Batista Lucio. (2014). Metodología de la investigación. 6ª. Ed. México D.F.: McGram-Hill.

Hernández Sampieri y Mendoza Torres. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ª. Ed. McGram-Hill. México Interamericana Editores S.A. de C.V.

Heit, I. (2012). Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Revista de Psicología. 8 (2). Recuperado de:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6016/1/estrategias-metacognitivas-compresion-lectora.pdf>

Herrera, J. (2008). La investigación cualitativa. Universidad de Guadalajara. Recuperado de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Jiménez, V. (2004). Meta cognición y comprensión de la lectura. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/5337/1/T27494.pdf>

Liliana Fonseca, Graciela Migliardo, Marina Simian, Ricardo Olmos y José A. León. (2019).

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. Psicología Educativa. 25 (2). Recuperado de:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118024/CONICET_Digital_Nro.52de8f1c-fa66-4cd7-a090-91631a48daf8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mayora, I. (2013). Estrategias Meta cognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Revista de Investigación. 37. Recuperado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000100009

Mayor, J., Suengas, A. & González, J. (1995). Estrategias meta cognitivas. Madrid: Síntesis.

Morales, A. (1991). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente.

En A. Puente (Eds.), Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.

Morales, F. (2012). Conozca tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa.

Recuperado de:

https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx

Paba, C. y González, R. (2014). La actividad meta cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado. Psicología desde el Caribe. 31 (1). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21330429005.pdf>

Paz, K., Salazar, F. y Torres, M., (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Boletín electrónico. (3). Recuperado de: http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Apéndices



Entrevista semiestructurada

Nombre del docente: _____

Establecimiento: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales debe de responder de manera objetiva. Sea breve, claro y conciso.

1. ¿Qué opina acerca del proceso de comprensión lectora?

2. ¿Cómo desarrolla el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

3. ¿Qué estrategias pedagógicas genera para fomentar la lectura?

4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se realizan con los estudiantes?

5. ¿Qué actividades de comprensión lectora planifica en las clases de comunicación, cuantas en el bimestre?



Entrevista semiestructurada

Nombre del docente: _____

Establecimiento: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales debe de responder de manera objetiva. Sea breve, claro y conciso.

1. ¿Qué opina acerca del proceso de comprensión lectora?

Es una habilidad y una necesidad para el ser humano porque mediante ella se logran interpretar varios sucesos.

2. ¿Cómo desarrolla el proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

Lectura diaria.

3. ¿Qué estrategias pedagógicas genera para fomentar la lectura?

Concurso de lectura.

4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora se realizan con los estudiantes?

Se selecciona una lectura adecuada al grado y edad de los jóvenes sobre todo que sea interesante, buscar una estrategia adecuada a la lectura y leer y comprender la lectura. Redacción de preguntas.

5. ¿Qué actividades de comprensión lectora planifica en las clases de comunicación, cuantas en el bimestre?

Cronometrar la lectura.



Entrevista semiestructurada

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales debe de responder de manera objetiva. Sea breve, claro y conciso.

1. ¿Qué es comprensión lectora?

2. ¿Qué hace el docente para desarrollar la comprensión lectora?

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que genera el docente para fomentar la lectura?

4. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que realiza el docente?

5. ¿Qué actividades de comprensión lectora realiza el docente? Ejemplo: un organizador gráfico, cuadro comparativo, resumen.



Entrevista semiestructurada

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de preguntas las cuales debe de responder de manera objetiva. Sea breve, claro y conciso.

1. ¿Qué es comprensión lectora?

La lectura es muy importante, especialmente para los estudiantes. Desde primaria nos enseñan las palabras para conocer nuevas palabras y si no entendemos buscamos el significado.

2. ¿Qué hace el docente para desarrollar la comprensión lectora?

Primero lee el título, luego indica hacer un resumen.

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que genera el docente para fomentar la lectura?

No responde.

4. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que realiza el docente?

La verdad no sé.

5. ¿Qué actividades de comprensión lectora realiza el docente? Ejemplo: un organizador gráfico, cuadro comparativo, resumen.

Un resumen, por ejemplo, sacar lo más importante de un texto.

CATEGORIAS DE DOCENTES

Tabla 1.

Categorías emergentes

Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
Procesos cognitivos	3
Procesos interactivos	1
Comprensión lectora	1
Pocos elementos de comprensión lectora	1
Deficiente competencia docente para enseñar la comprensión lectora	3
Pocas estrategias lectoras	1
Deficiente decodificación	2
Baja comprensión lectora	1
Deficiente planificación lectora	2
Deficientes metodología de comprensión lectora	5
Deficientes estrategias meta cognitivas	4
Falta de evaluación y monitoreo en la comprensión lectora	3

La tabla muestra las categorías emergentes y su frecuencia de mención



Tabla 2.
Codificación abierta

Categorías/código	Docentes
Deficientes estrategias cognitivas meta	Buscar una estrategia adecuada a la lectura y leer Dinámicas para motivarlos Trabalenguas Cuestionarios, glosarios, organizadores gráficos, resumen
Deficiente competencia para enseñar la comprensión lectora	Concurso de lectura Dinámicas sobre rompecabezas, juegos de memoria, ruleta, entre otros Muy deficiente
Deficiente metodología del desarrollo de la comprensión lectora	Lectura grupal, individual, filmación de videos, una por cada actividad Lectura silenciosa, alta (oral) y velocidad Leer de nuevo un texto para mejorar la comprensión, leer entre líneas, entre otros. Cronometrar cada lectura
Falta de evaluación y monitoreo de la comprensión lectora	Evaluar si la lectura fue interesante o no para los jóvenes Verificar si funcionó la estrategia seleccionada Reflexión de la lectura mediante una dinámica Análisis de la misma

La tabla muestra la relación de las categorías y códigos identificados



Tabla 3.
Codificación axial

Categoría	Código	Unidad de análisis
Deficientes estrategias cognitivas meta	Estrategias cognitivas	meta Buscar una estrategia adecuada a la lectura y leer Dinámicas para motivarlos Trabalenguas Cuestionarios, glosarios, organizadores gráficos, resumen
Deficiente competencia docente para enseñar la comprensión lectora	Enseñanza estrategias comprensión	de de Concurso de lectura Dinámicas sobre rompecabezas, juegos de memoria, ruleta, entre otros Muy deficiente
Deficiente metodología del desarrollo de la comprensión lectora	Metodología estrategias cognitivas	de meta Lectura grupal, individual, filmación de videos, una por cada actividad Lectura silenciosa, alta (oral) y velocidad Leer de nuevo un texto para mejorar la comprensión, leer entre líneas, entre otros. Cronometrar cada lectura
Falta de evaluación y monitoreo de la comprensión lectora	Evaluación y monitoreo de estrategias comprensión	de de Evaluar si la lectura fue interesante o no para los jóvenes Verificar si funcionó la estrategia seleccionada Reflexión de la lectura mediante una dinámica Análisis de la misma

La tabla muestra la lectura relacional de la codificación axial

Tabla 4.
Codificación selectiva

Unidad de análisis	Categoría	Categoría emergente
Deficiente metodología del desarrollo de la comprensión lectora	Metodología de estrategias meta cognitivas	Deficiente metodología y competencia docente en la enseñanza de comprensión lectora
Deficiente competencia docente para enseñar la comprensión lectora		
Falta de evaluación y monitoreo de la comprensión lectora	Evaluación y monitoreo de las estrategias de comprensión	Falta de estrategias y evaluación de comprensión lectora
Deficientes estrategias meta cognitivas		

La tabla muestra las nuevas categorías para crear una teoría o discutir resultados



CATEGORIAS DE ESTUDIANTES

Tabla 5.

Categorías emergentes

Razones (categorías producidas)	Frecuencia de mención
Aprendizaje	2
Proceso interactivo	3
Significado de un texto	1
Escasas estrategias de comprensión	6
Falta de estrategias pedagógicas	3
Falta de competencia lectora	3
Identificar palabras	1

La tabla muestra las categorías emergentes de las unidades de análisis

Tabla 6.
Codificación abierta

Categorías/código	Estudiantes
Escasas estrategias de comprensión lectora	Más es subrayar las palabras de un texto, por ejemplo, algo que me gusta de un poema. La verdad organizadores gráficos no los hago, la verdad. Un resumen, por ejemplo, sacar lo más importante de un texto. Hago algunas cosas en la escuela. Lee toda la información, por ejemplo, el libro de Cervantes, el autor, donde lo hicieron, que fecha, el título, sería de cervantes. Lee el título, indica hacer un resumen.
Falta de estrategias pedagógicas.	La verdad no sé No responde
Falta de competencia lectora	Algunas veces No lo escribo A veces

La tabla muestra la categoría y los códigos identificados



Tabla 7.
Codificación axial

Categoría	Código	Unidad de análisis
Escasas estrategias de comprensión lectora	Estrategias meta cognitivas	Más es subrayar las palabras de un texto, por ejemplo, algo que me gusta de un poema. La verdad organizadores gráficos no los hago, la verdad. Un resumen, por ejemplo, sacar lo más importante de un texto. Hago algunas cosas en la escuela. Lee toda la información, por ejemplo, el libro de Cervantes, el autor, donde lo hicieron, que fecha, el título, sería de cervantes. Lee el título, luego incida hacer un resumen.
Falta de estrategias pedagógicas de lectura	Estrategias pedagógicas	La verdad no sé. No responde.
Falta de competencia lectora	Competencia lectora	Algunas veces. No lo escribo. A veces.

La tabla muestra le lectura relacional que se da en la codificación axial

Tabla 8.
Codificación selectiva

Unidad de análisis	Categoría	Categoría emergente
Escasas estrategias de comprensión lectora	Estrategias meta cognitivas	Deficientes estrategias meta cognitivas en la comprensión lectora
Falta de estrategias pedagógicas de lectura	Estrategias pedagógicas	Baja comprensión por falta de competencia lectora
Falta de competencia lectora	Competencia lectora	

La tabla muestra las categorías emergentes para analizar resultados de la investigación



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento: IMBACOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.			
Fecha: 14 de julio de 2021			
Objetivo: recolectar información observando como esta acondicionado el ambiente de aprendizaje por parte de los docentes en el proceso del desarrollo de comprensión lectora.			
Instrucciones: marque con una “x” en el cuadro correspondiente si cumple con los criterios observados en el campo de estudio.			
Criterios	Si	No	Observaciones
En los salones de clase existe un rincón de lectura.		X	
En el salón de clase existe material didáctico relacionado a la lectura.		X	
Existen libros suficientes para uso de los jóvenes y señoritas.		X	
Los docentes cuentan con manuales del desarrollo de la comprensión lectora.		X	
Existe una biblioteca para investigación y recreación de la lectura.		X	
Los docentes cuentan con guías de estrategias de comprensión lectora.		X	
Los docentes planifican y ejecutan estrategias de comprensión lectora.		X	



INSTRUMENTO DE ANALISIS DOCUMENTAL

LISTA DE COTEJO			
Establecimiento: IMBACOOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán.			
Director: PEM Anibal Eugenio Baquix Casiá			
Fecha: 21 de julio de 2021			
Objetivo: recolectar información acerca del uso de estrategias planificadas por parte de los docentes en el proceso del desarrollo de comprensión lectora.			
Instrucciones: marque con una “x” en el cuadro correspondiente si cumple con los criterios observados en el campo de estudio.			
Criterios	Si	No	Observaciones
Elaboran Plan Educativo Institucional.		X	
Cuentan con calendario escolar impreso.		X	
Realizan actividades del calendario escolar que involucre lectura.		X	
Ejecutan plan bimestral	X		No lo tiene a la mano, solo digital.
Existe una comisión pedagógica.	X		Pero no ha funcionado este año.
Realizan actividades de comprensión lectora.		X	Por el tema de la pandemia.
Existe un cronograma de actividades lectoras.		X	
Cuentan con una guía pedagógica de estrategias meta cognitivas		X	



FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE CAMPO



Foto No. 1. Tomada el día 14 de julio de 2021.

La foto muestra la visita ocular realizada con base a la ficha de observación, para recolectar información del ambiente escolar. Tomada por: Miriam Elizabeth Chávez López, en el aula de tercero básico del IMBACOO, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán.

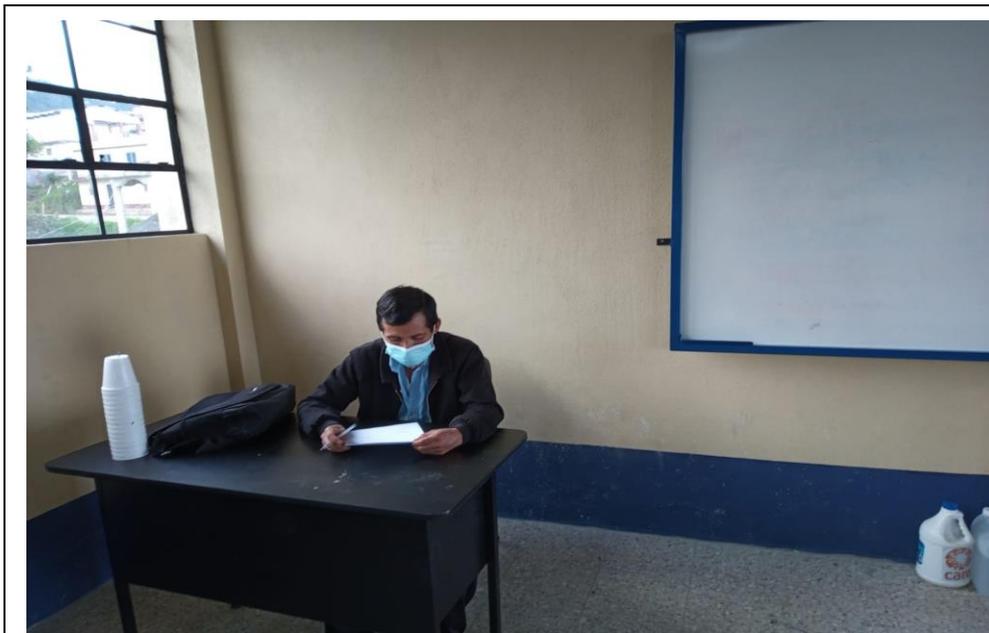


Foto 2. Tomada el día 16 de julio de 2021.

La foto muestra al director del IMBACOO, Anibal Baquix; leyendo la entrevista. Tomada por: Miriam Elizabeth Chávez López, en un aula del IMBACOO, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán.



Foto No. 3. Tomada el día 21 de julio de 2021.

La foto muestra la entrevista realizada a la estudiante Lisbeth Casia Osorio, estudiante de tercero básico del IMBACCOOP. Tomada por: Miriam Elizabeth Chávez López. En un pasillo del IMBACCOOP, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, Totonicapán.



GUÍA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS



Presentado por:

Gabriel Miguel Chitic León

Asesor: Dr. Henry Castro

Colegiado 3,398

Santa Cruz del Quiché, Agosto de 2021.



GUÍA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS



Presentado por:

Gabriel Miguel Chitic León

Asesor: Dr. Henry Castro

Colegiado 3,398

Santa Cruz del Quiché, Agosto de 2021.



ÍNDICE

Contenido	Página
Autoría	
Introducción	i
Capítulo I Fundamentación	6
Capítulo II Objetivos	7
Capítulo III Aplicación	8
Capítulo IV Evaluación	33
Referencias bibliográficas	34



AUTORÍA

La presente se realizó como producto del trabajo de graduación de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán, a fin de proponer una guía pedagógica y metodológica para ayudar a mejorar la problemática identificada en el estudio de investigación.

Autor: P.E.M. Gabriel Miguel Chitic León.

Asesor: Dr. Henry Castro.

Edición: Primera edición.

Derecho de autor: La presente propuesta puede usarse y reproducirse siempre que sea para fines educativos y no lucrativos.



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica, se crea y diseña para atender la necesidad de comprender textos escritos en el contexto educativo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, consiste en una Guía Pedagógica y Metodológica de Estrategias Meta Cognitivas en orientar el desarrollo de las competencias de lectura del Área de Comunicación y Lenguaje atendiendo al Curriculum Nacional Base, el cual es de uso docente. Además, está orientado de manera especial, hacia las señoritas y jóvenes de tercero básico de dicha institución, con el objetivo de implementar elementos y actividades que logren desarrollar los momentos claves en la lectura.

El tema de estrategias meta cognitivas para la comprensión lectora, es de suma importancia debido a que es un factor que incide notablemente en el grado de disposición para entender textos y la adquisición de información.

Es también, relevante y trascendente, debido a que involucra elementos que benefician directamente en el alto rendimiento de los estudiantes. Es una manera activa de aprender, propicia el desarrollo cognitivo y meta cognitivo, ya que toma en cuenta los momentos específicos del proceso lector.

Por tales razones, se coadyuva con el centro educativo a través de este aporte pedagógico como alternativa de solución al problema educativo.

CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN

La meta cognición es un proceso de nivel superior que se da en el aprendizaje. Sin embargo, en el ámbito de la comprensión lectora consiste en poder ver los procesos que implica el desarrollo de la lectura. Por otra parte, Mayor, Suengas y González (1995), apuntan a una definición más atinada. Diciendo que:

...La misma, es como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada... (p.213).

En otras palabras, la meta cognición en el proceso de comprensión lectora propicia las habilidades necesarias que pueden hacer de la lectura una capacidad que brinde competencias de comunicación tanto oral como escritas.

En este sentido, es un proceso de regulación del aprendizaje lector. Es poder inferir o crear hipótesis de lo que se lee, ya que es teniendo habilidades de nivel superior que puede suceder lo anterior, caso contrario, solo se estaría interpretando un texto desde un nivel literal.

Es debido a estos elementos que las estrategias meta cognitivas en el desarrollo de la comprensión del proceso lector juegan un papel sumamente relevante en el área educativa.

CAPITULO II OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General:

- Fomentar el uso de una Guía Pedagógica y Metodológica de Estrategias Meta Cognitivas, para promover la enseñanza del proceso de comprensión lectora en estudiantes de tercero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.

Objetivos Específicos:

- Categorizar las estrategias más efectivas y utilizadas en la enseñanza del proceso de comprensión lectora.
- Establecer la metodología a utilizar en el proceso de enseñanza del proceso de comprensión lectora.
- Aplicar las estrategias adecuadas para cada momento lector determinando.

CAPITULO III APLICACIÓN

Instrucciones de uso

Para lograr una mejor efectividad y mayor provecho de esta propuesta pedagógica, es de vital importancia seguir los procedimientos establecidos en la presente, de ser posible mejorar las ideas de acuerdo a la creatividad, habilidades, destrezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Metodología:

La metodología de la presente guía se basa en los denominados “Tres momentos de la lectura”. Que consisten en identificar los tres momentos que suceden dentro del proceso lector. En cada momento se utilizará una estrategia, a fin de desarrollar la comprensión lectora (meta comprensión), estos momentos buscan establecer los procesos meta cognitivos que ayudan a desarrollar lectores competentes y estratégicos, los cuales son: a) el propósito de la lectura, b) la planificación y c) el monitoreo.

En cada momento se utiliza una estrategia la cual está estructurada de la siguiente manera:

1. Qué es;
2. Para qué se usa;
3. En qué momento se usa y
4. Con qué tipo de textos se usa.

Estrategia: “Explorando la lectura”

Descripción:

La estrategia consiste en identificar los sucesos y personajes de un texto narrativo. En el siguiente formato los alumnos deberán llenar los cuadros para completar la información, esto les ayudará para poder empezar a comprender lo que están a punto de leer.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Enumerar las ilustraciones que contiene la lectura y escribirlas en el cuadro respectivo.

Paso 3. Una lluvia de ideas para poder llenar el cuadro respectivo.

Paso 4. Escribir lo llamativo de la lectura

y crear una predicción de lo que sucederá, copiarlo en el cuadro respectivo.

El diagrama muestra cuatro cuadros de información dentro de un recuadro azul. Los cuadros contienen:

- Qué es:** es una estrategia que puede ser utilizada antes de leer un texto.
- Para qué se usa:** para identificar a los personajes y la secuencia de los sucesos.
- En qué momento se usa:** antes de leer.
- Con qué tipo de texto se usa:** con textos narrativos, pueden ser: cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, novelas, etc.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

¿Qué ilustraciones tiene?

¿Qué sé del tema?

¿Por qué voy a leer esta lectura?

¿Establezco una hipótesis?

Estrategia: “Activo mis conocimientos”

Descripción:

Activo mis conocimientos, es una estrategia que se puede utilizar en la lectura de poemas, consiste en identificar las imágenes que crea nuestra mente al leer un poema, por lo que es de gran ayuda para comprender de que trata la lectura.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Realizar un dibujo imaginativo con la lectura del título.

Paso 3. Contestar las preguntas planteadas y escribir las respuestas respectivas dentro de los cuadros.

Qué es: es una estrategia que puede ser utilizada antes de leer un texto.

Para qué se usa: para crear imágenes mentales que ayudarán a interpretar mejor la lectura.

En qué momento se usa: antes de leer.

Con qué tipo de texto se usa: con textos narrativos, pueden ser: cuentos, fabulas, leyendas, anécdotas, novelas, etc.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

Dibujo lo que me imagino al leer el título

¿Qué siento?

¿De qué creo que tratará?

Estrategia: “Estableciendo el propósito”

Descripción:

Esta estrategia se utiliza para analizar los conocimientos que brinda la comunidad científica en las distintas áreas del conocimiento. Se utiliza para comprender la lectura de textos científicos y son de gran ayuda debido a que se puede tener un propósito de la lectura.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Establecer el propósito de la lectura y escribirlo en el espacio asignado.

Paso 3. Contestar las preguntas planteadas y escribir las respuestas respectivas dentro de los cuadros.

El diagrama está contenido en un recuadro azul con una línea gruesa. Dentro, hay cuatro cuadros azules con esquinas redondeadas que contienen el siguiente texto:

- Qué es:** es una estrategia que puede ser utilizada antes de leer un texto.
- Para qué se usa:** para estructurar y comprender un texto.
- En qué momento se usa:** antes de leer.
- Con qué tipo de texto se usa:** se utilizan con artículos, libros, enciclopedias y revistas.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

¿Por qué escogí
este texto?

¿Qué conozco del
tema?

¿Qué información
quiero encontrar en él?

Estrategia: “Estableciendo predicciones”

Descripción:

Esta estrategia se basa en realizar preguntas hipotéticas de lo que sucederá en la lectura, las predicciones son inferencias, mismas que son elaboradas por el lector.

Según el MINEDUC (2017), las predicciones son una estrategia las cuales hay que comprobar para ver si se cumplieron o no las hipótesis. Este proceso puede ser antes de la lectura, al leer el título y ver algunas imágenes. Durante, al hacer nuevas predicciones y después, al momento de comprobar las hipótesis.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Leer el título y la ilustración y preguntar, ¿de qué podría tratar?

Paso 3. Leer el primer párrafo y al final de la primera oración pensar de que tratará la lectura.

Paso 4. Al terminar de

leer se es evidente de que trata de don Domingo. Establecer si su predicción fue correcta.

Qué es: es una estrategia que puede ser utilizada antes de leer un texto.

Para qué se usa: para planificar, comprobar y revisar la lectura.

En qué momento se usa: antes, durante y después de leer.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con textos narrativos.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

La historia de don Domingo

Domingo tenía una linda familia. Sus hijos ya eran adultos. Un día, se dio cuenta de que necesitaba leña. Le pidió a su hijo Manolo que lo acompañara al monte a traerla. Se llevaron un caballo y se fueron. Mientras subían la montaña, se encontraron a un gallo. El gallo empezó a cantar: quiquiriquí. Domingo lo quería atrapar, pero el gallo se escondió.

Domingo y Manolo llegaron al monte y empezaron a juntar leña. Mientras trabajan, salió de nuevo el gallo. Lo quisieron atrapar, pero desapareció. Domingo le dijo a su hijo que no tuviera miedo. Le dijo que era un gallo de monte. Aparecía para darles algún mensaje. Por eso, debían estar prevenidos.

Preguntas:

1. ¿De qué podría tratar? _____

2. ¿Qué tratará la lectura? _____

Estrategia: “Estableciendo causas y efectos”

Descripción:

Esta estrategia consiste en identificar la relación entre los hechos de un texto. Son identificables a través de las causas y los efectos. Las primeras, pretender explicar por qué suceden los hechos, los segundos, las consecuencias producidas.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Leer el texto dado por el docente.

Paso 3. Identificar las causas y efectos den la lectura, las preguntas servirán de guía.

Qué es: es una estrategia para encontrar las causas y el por qué de un evento.

Para qué se usa: para entender anticipar y vincular los eventos de un texto.

En qué momento se usa: se usa durante y después de leer.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con textos narrativos y texto informativos.

Lectura:

Samabaj

Samabaj fue una ciudad maya. Los mayas habitaban allí hace casi dos mil años. Estaba cerca del volcán Tolimán. Samabaj era visitada por motivos religiosos. Un día, la ciudad se hundió en el lago Atitlán; ahora, está en el fondo del lago, a treinta metros bajo el agua.

Los hechos relacionados con la lectura son:

- Samabaj fue una ciudad Maya;
- Los mayas habitaban allí hace casi dos mil años;
- La ciudad estaba cerca del volcán Tolimán;
- La ciudad era visitada por motivos religiosos;
- Un día, la ciudad se hundió en el lago de Atitlán y
- Ahora, esta en el fondo del lago, a treinta metros bajo el agua.

Preguntas:

1). Identificar las causas respondiendo a la pregunta. ¿Por qué sucedió esto? _____

2). Identificar las consecuencias respondiendo a la pregunta. ¿Qué sucedió después? _____

Diagrama de puente: cuando en la lectura hay varias causa y efectos utilizar el siguiente diagrama.



Estrategia: “Lectura por párrafos”

Descripción:

Esta estrategia es una forma de lectura, la cual consiste en identificar la idea principal de un texto narrativo. El cual se realizará en cada párrafo para ir enlazando el tema, es decir, elaborar la progresión temática.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Leer el texto dado por el docente. Se deberá realizar párrafo por párrafo.

Paso 3. Responder a las pregunta dadas en el cuadro y escribirlas en su respectivo lugar.

Qué es: es una estrategia en forma de lectura, la cual ayuda a identificar la idea principal de un texto.

Para qué se usa: para identificar la idea principal y la progresión temática de un texto.

En qué momento se usa: se usa durante la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con textos informativos.

Lectura:

Los osos polares

Los osos polares viven en uno de los lugares más fríos del planeta, y por eso dependen de su pelaje. El pelaje les cubre todo el cuerpo y está formado de grasa para aislar el calor corporal y evitar así que se congelen. El pelaje les crece hasta en las patas, lo que facilita también el agarre al suelo resbaladizo que es el hielo. Otra importante función del pelaje, es el camuflaje que le ofrece en la nieve, debido al color blanco. Pero, bajo su blanco pelaje, su piel es negra, para poder absorber mejor los rayos de sol cuando los hay.

Titulo:
Autor:
Tipo de documento:

Párrafo No.	¿De qué trata el párrafo?	¿Cuál es la idea más importante?	¿Trata de lo mismo que el párrafo anterior?

Estrategia: “Identificando el tema”

Descripción:

Esta estrategia que ayuda a identificar el tema de una lectura puesto que es de lo que trata la mayoría de partes de un texto. Generalmente se expresa con pocas palabras y sin llegar a formar una oración.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Numerar los párrafos que contenga la lectura.

Paso 3. Dar una lectura rápida al texto y luego volver a leer con mas atención.

Paso 4. Escribir las ideas principales en la segunda columna y

luego formar una frase con las mismas, pero escribirlas en la tercera columna.

Qué es: es una estrategia que ayuda a la asimilación de la lectura, la información, la ampliación de conocimientos y

Para qué se usa: para identificar la idea principal y la progresión temática de un texto.

En qué momento se usa: se usa después la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con textos expositivos, narraciones y noticias.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título de la lectura:		
Autor o autora:		Tipo de documento:
Párrafo No.	Palabras importantes:	Trata de:
1		
2		
3		
4		

Estrategia: “Cinco preguntas”

Descripción:

Esta estrategia que consiste en propiciar en los estudiantes el pensamiento y el examen a simple vista del contenido fundamental de un texto informativo a través de las preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, y ¿por qué sucedió?

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Responder a las preguntas y escribe en los espacios correspondientes.

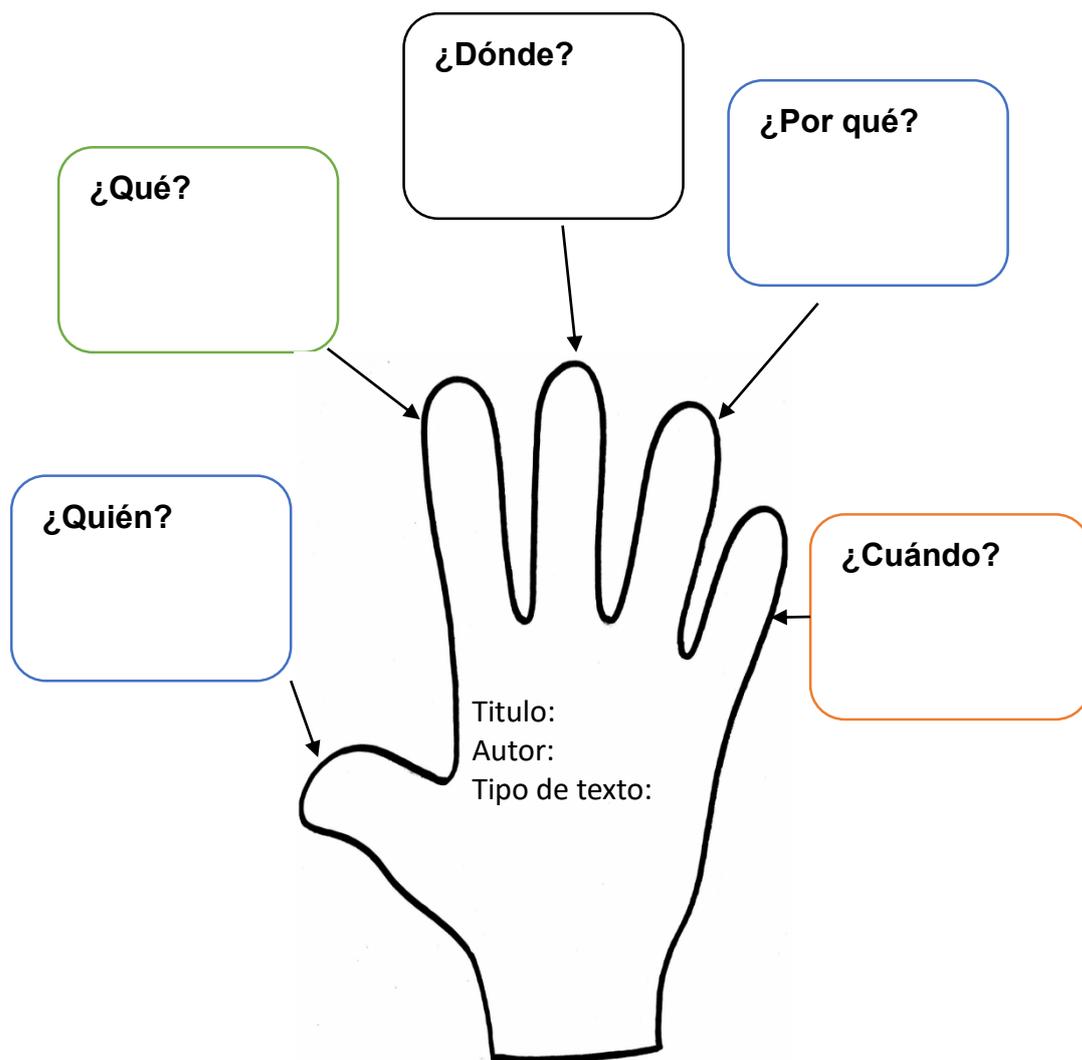
Qué es: es una estrategia que ayuda a identificar los personajes y los eventos importantes.

Para qué se usa: para identificar la idea principal resumir y analizar eventos.

En qué momento se usa: se usa después de la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con narraciones y noticias.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS



Estrategia: “Comparemos”

Descripción:

Esta estrategia ayuda a comparar e identificar en que se parecen y en qué se diferencian dos personajes, hechos, temas, o ideas. Es una de las estructuras textuales básicas. Es muy importante que los estudiantes puedan realizar comparaciones al leer un texto.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Escribir las características particulares o importantes de lo que se comparará.

Paso 3. Escribir las características comunes y anotarlas en los lugares correspondientes.

Qué es: es una estrategia que ayuda a identificar ideas y datos importantes.

Para qué se usa: para comparar personajes, hechos, sucesos o temas.

En qué momento se usa: se usa después de la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con narraciones, textos expositivos y científicos.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Titulo:		
Autor o autora:		Tipo de documento:
La limonada	¿En qué se parecen?	La coca cola
¿Cómo es?		¿Cómo es?

Estrategia: “Secuencia de eventos”

Descripción:

Esta estrategia ayuda a comprender una narración, para ello se debe escribir en orden cronológico, es decir, se van narrando los hechos según fueron sucediendo en la lectura. Esto ayudara a llevar un orden y secuencia, reconocer estos dos elementos es importante porque crea en la mente un espacio o dimensión en el tiempo en el que se está llevando a cabo la historia.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Escribir las ideas según las requiere el organizador de diagramas.

Paso 3. Al leer los textos los alumnos deben de identificar el orden de los hechos y escribirlos en orden cronológico.

Qué es: es una estrategia que ayuda a estructurar textos.

Para qué se usa: para realizar secuencias en las lecturas y resumir.

En qué momento se usa: se usa después de la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con narraciones, textos expositivos y científicos.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

Al principio:

Luego:

Después:

Al final:

¿Cuándo sucedió lo más importante?

Estrategia: “Infiero y concluyo que...”

Descripción:

Esta estrategia ayuda a elaborar conclusiones lógicas a partir de premisas o datos conocidos, que se consideran son verdaderos. Se refiere al acto de razonar basado en hechos y evidencias. En otras palabras, es cuando a partir de datos que se encuentran en el texto llegamos a una conclusión.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Prestar con atención a detalles que se mencionan en el texto.

Paso 3. Relacionar la información del texto con la información que se conoce.

Paso 4. Formular conclusiones a partir

de la información que se tiene. Para finalmente llenar el formato.

Qué es: es una estrategia que ayuda a razonar y establecer conclusiones.

Para qué se usa: para realizar inferencias y conclusiones.

En qué momento se usa: se usa después de la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con narraciones, textos expositivos y científicos.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

En el texto dice:

Juan se mece en el columpio.

De repente se escucha
"Plongon"

Infiero o concluyo que:

Un niño se cayó y se
lastimó.

Datos que lo indican:

Escuchar "Plongon"

Estrategia: “El resumen”

Descripción:

Esta estrategia ayuda a elaborar un texto reducido pero que contiene las ideas más importantes del texto. Resumir implica detenerse para revisar el texto leído y hacer una selección de ideas principales.

Modo de aplicación:

Paso 1. Identificar el título, el autor y el tipo de texto, luego escribirlo en el espacio respectivo.

Paso 2. Captar las ideas principales y la información clave del texto.

Paso 3. Debe tener un tercio del texto original como máximo.

Paso 4. Luego trabajarlo en el formato o de la forma deseada.

Qué es: es una estrategia que ayuda a asimilar información y la ampliación de conocimientos.

Para qué se usa: para realizar resumen e identificar ideas principales.

En qué momento se usa: se usa después de la lectura.

Con qué tipo de texto se usa: se utilizan con narraciones, textos expositivos y científicos.

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Título:

Autor:

Tipo de documento:

Palabras clave

Resumen

CAPITULO IV EVALUACIÓN

Para evaluar cada una de las estrategias se propone la siguiente lista de cotejo. La misma puede ser modificada, estructurada y manejada a conveniencia del docente. Por lo que es únicamente una propuesta de evaluación.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Establecimiento: _____

Área: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Estrategia: _____

Docente: _____

Instrucciones: deberá marcar con una “X” en “sí” o en “no”, si los alumnos cumplen con los indicadores. Deberá tomar en cuenta que para cada indicador se debe asignar un punto por lo que la nota final es de cinco puntos si el estudiante cumple con cada uno de los criterios.

No	Alumnos	Indicadores					Si	No	Nota
		Identifica la idea principal del texto	Expresa ideas relacionadas con la lectura y las escribe en el trabajo determinado	Aplica adecuadamente la estrategia dada	Produce fácilmente ideas, conceptos, poemas, ilustraciones, construcciones, descripciones, hipótesis o textos propios relacionados con la lectura	Presenta ortografía, redacción, limpieza, orden y creatividad			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Referencias Bibliográficas

- Cotto, E., Hernández, H., Magzul, J., Maldonado, S., Montenegro, R., Orozco, F. y Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Mayor, J., Suengas, A. & González, J. (1995). Estrategias meta cognitivas. Madrid: Síntesis.
- Mayora, I. (2013). Estrategias meta cognitivas aplicadas en la comprensión de la lectura por estudiantes de Inglés I. Revista de Investigación. 37 (78). Recuperado de: <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v37n78/art09.pdf>
- Montepeque, S. y Rocal, F. (2011). Aprender a leer en forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. 1ª ed. 1ª reimp. Guatemala. Editorial Saqil Tzij.
- Morales, A. (1991). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. En A. Puente (Eds.), Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.
- Peronard, M. (2002). Los estudios meta cognitivos y sus raíces en el tiempo. Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: <https://auroradechile.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/20325/21489>



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

**Centro Universitario de Quiché -CUSACQ-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Anexos

NOTA DE APROBACIÓN DE TEMA DE INVESTIGACIÓN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en medio Ambiente, plan abofofo, sede Santa Cruz del Quiché

Santa Cruz del Quiché, 13 de mayo de 2021

Unidad de Tesis y Trabajo de Graduación de Pedagogía
Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Santa Cruz del Quiché.

Apreciables profesionales:

Me es grato dirigirme a ustedes, sugurándoles éxitos al frente de sus actividades profesionales que a diario realizan en pro del desarrollo de la sociedad quichelense.

El propósito de la presente es para solicitarles la aprobación del tema de investigación para la realización del Trabajo de Graduación como último proceso y requisito indispensable para optar al título en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con especialidad en Medio Ambiente según lo establecido en el normativo del centro universitario de Quiché, CUSACQ.

Tema: "Factores que inciden en el proceso meta cognitivo de comprensión lectora"

Sin otro particular y en espera de la aprobación del mismo, me suscribo de ustedes, atentamente.

+

 _____ Gabriel Miguel Chitic León Estudiante CUI: 2257 08051 1401	<p>Aprobado <input checked="" type="checkbox"/></p>  _____ M.A. Gilberto Tuy Chopén Docente de Propedéutico
 _____ Dr. Henry Castro Asesor	<p>Aprobado <input checked="" type="checkbox"/></p>  _____ Vo. Bo. Ms. C. Edgar Rolando López Carranza Coordinador de Carrera

NOTA DE APROBACIÓN DE SOLICITUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE. PLAN SABATINO. SEDE QUICHÉ

Santa Cruz del Quiché, 09 de febrero de 2021

P.E.M. Anibal Eugenio Baquix Casiá
Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa
Paraje Coxom, Aldea Chimente, Totonicapán.

APRECIABLE PROFESOR BAQUIAX:

Nos es grato dirigirnos a usted, el propósito de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración con el estudiante, Gabriel Miguel Chitic León, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI – CUI 2257 08051 1401 y el número de registro estudiantil 201343481, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación en la Institución educativa que su digna persona dirige.

Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico situacional para seleccionar el tema a investigar, recolección de datos para su análisis, presentación de resultados y entrega de recomendaciones o propuesta a la Institución. El trabajo académico en mención se llevará a cabo a partir del presente mes.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por el estudiante consiste en un estudio intelectual investigativo, y en base a los resultados que se obtengan al final, presentará las recomendaciones o una propuesta de solución a las necesidades detectadas. Para el efecto el estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, nos suscribimos de usted, atentamente.

M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente

Vo. Bo.

M.SC. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino

Recibido
09/02/21
17:46 hrs.
" " " "



LOGOTIPO INSTITUCIONAL



