



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes

Angélica Canil Quino
Carne: 201542712

Asesor
Dr. Henry Castro
Colegiado: 3,398

Santa Cruz del Quiché, septiembre de 2022

Trabajo de Graduación



Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa -INBACCOOP-, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché

Angélica Canil Quino
Carne: 201542712

Asesor
Dr. Henry Castro
Colegiado: 3,398

Santa Cruz del Quiché, septiembre de 2022



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero
Secretario General

M.A. Gregorio Lol Hernández
Director del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-

Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Coordinador Académico del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-

M.A. Bayron Estuardo Zapeta Reynoso
Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ – CUSACQ–**

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Rep. Egresado de la Facultad de Agronomía

Lcdo. Felipe Hernández Sincal
Rep. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas

Ing.Mec.Ind Hugo Humberto Rivera Pérez
Rep Docente de la Facultad de Ingeniería

Br. Ana Sofia Cardona Reyes
Rep. Estudiantil Facultad de Medicina Veterinaria y zootécnica

Br. Marvin Rodolfo Argueta Anzuelto
Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

Hoja de Tribunal Examinador

Presidente: M.A. Gilberto Tuy Chopén

Secretaria: M.A. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo

Vocal I: Ing. Midzar Daniel Garcia Estrada

Asesor del Trabajo de Graduación
Dr. Henry Castro



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Hoja de nota de Copyright y responsabilidad del autor

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente trabajo de graduación según el artículo 31 del reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché. – CUSACQ – de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE, CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE QUICHE.**

Santa Cruz del Quiché, 20 de noviembre del 2021

Of. No. 06-2021
Ref: HC/hc

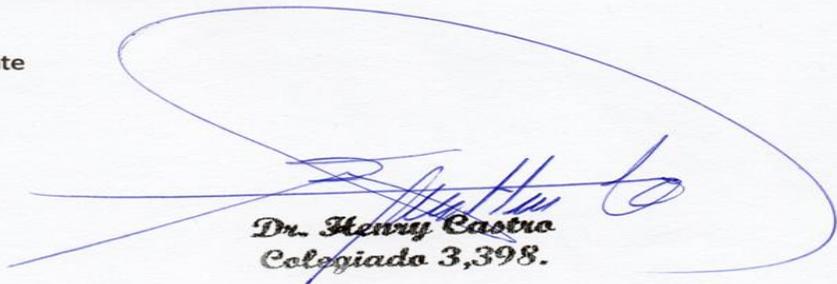
Lic. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de la Carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en Medio Ambiente
CUSACQ QUICHE.
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante:

ANGÉLICA CANIL QUINO
(Nombres y apellidos completos)

Con Número de CUI. 2211 77957 1406 Quien trabajó la Investigación Titulado: **“Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa INBACOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.** Cuyo trabajo me fue asignado como **ASESOR**, Según nombramiento No. 004 de fecha 30 de abril del 2021. Dicho trabajo fue culminado el día de hoy en forma satisfactoria; cumpliendo los requisitos establecidos; por lo que este servidor, **DICTAMINA FAVORABLEMENTE**, para que la estudiante mencionada, siga el proceso correspondiente.

Deferentemente



Dr. Henry Castro
Colegiado 3,398.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**



Santa Cruz del Quiché,

15 de agosto de 2022

**M.A. Byron Estuardo Zapeta Reynoso
Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía
CUSACQ, Plan sabatino
Presente**

Respetable Maestro Zapeta:

Mediante la presente y en mi condición de revisor de trabajo de graduación, le informo que el estudio titulado: **“Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes”**, presentado por Angélica Canil Quino quien se identifica con su número de CUI 2211 77957 1406, estudiante de la carrea de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, se encuentra en condiciones para su ejecución en campo.

Agradeciendo la atención a la presente me suscribo.

Atentamente

M.A. Edgar Alberto Juárez Hernández

Colegiado activo: 20197

Revisor



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Autorización de impresión



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 017-010-2022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado “Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa -INBACOOOP-, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché”, presentado por la estudiante **ANGÉLICA CANIL QUINO**, con registro estudiantil 201542712, y con DPI número: 2211779571406, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Trabajo de Graduación, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veinticuatro días del mes de octubre de 2022.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynoso
Coordinador de carrera.

Dedicatoria

- A Dios** Por brindarme la oportunidad de terminar mi trabajo de graduación.
- A mis padres** Sebastián Canil Xirúm (+) y Martina Quino Morales; por ser la base sobre la que construí mi forma de ser.
- A mi familia** Mi esposo Mario David Ávila Tol y mis hijos; Lucy Yareli Ávila Canil y Luis Mario Ávila Canil, quienes con su amor y cariño me dieron la motivación para avanzar y culminar con esta etapa profesional
- A mis amigos y compañeros** Por su apoyo incondicional en cada etapa de mi formación académica.
- A mi país Guatemala** Por ser el lugar en el cual he de devolver un poco de todo lo que me ha dado.
- Al Dr. Henry Castro** Por su afán de cooperar con el desarrollo de los demás y por su excelencia académica.



Agradecimiento

Asesor de trabajo de graduación

Dr. Henry Castro, por haber asesorado mi trabajo de investigación con un alto grado de profesionalismo.

Asesor de propedéutica

Lcdo. Gilberto Tuy Chopén, por propiciar los primeros pasos hacia la investigación.

Coordinador de la carrera

M.A. Bayron Estuardo Zapeta Reynoso por la digna labor realizada como Coordinador de Pedagogía.

CUSACQ

Por brindarme el espacio de formarme en sus aulas.

A mi familia

Por el apoyo brindado en los momentos de mayor dificultad en mi proceso.

Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Al personal administrativo, docente y al estudiantado de tan noble establecimiento educativo.

Índice

Contenido	Página
Resumen	
Abstract	
Introducción	i
I. Marco conceptual	15
1.1. Línea de investigación.....	15
1.2. Tema.....	15
1.3. Planteamiento del problema.....	15
1.4. Preguntas de investigación	18
1.4.1. Pregunta principal.....	18
1.4.2. Preguntas secundarias.....	18
1.5. Justificación del problema.....	19
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
II. Marco teórico	22
2.1. Estado del arte	22
2.2. Fundamentación teórica	28
2.2.1. Etimología y definición de las técnicas de evaluación del desempeño de los estudiantes	28
2.2.2. Base legal de las técnicas de evaluación del desempeño en Guatemala	30
2.2.3. Características de las técnicas de evaluación del desempeño.....	32

2.2.4. Elementos en la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación del desempeño ..	34
2.2.5. Proceso de aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño	37
2.2.6. Función de las técnicas de evaluación del desempeño	39
2.2.7. Importancia de las técnicas de evaluación del desempeño	41
2.2.8. Técnicas de evaluación del desempeño aplicables en secundaria	43
2.2.9. Valoración y revisión de las técnicas de evaluación del desempeño	48
2.2.10. Desarrollo de técnicas de evaluación del desempeño en clases semipresenciales	50
III. Marco metodológico.....	53
3.1. Metodología	53
3.2. Diseño de investigación	53
3.3. Operacionalización de las variables	54
3.4. Población y muestra	56
3.5. Técnicas o estrategias de recolección de datos	57
3.6. Estrategias de análisis de datos	59
3.7. Instrumentos	60
3.8. Procedimiento.....	62
IV. Presentación, análisis y discusión de resultados	63
4.1. Presentación de resultados	63
4.2. Análisis de resultados.....	78
4.2.1. Análisis e interpretación de la pregunta número 1 para docentes y alumnos	79
4.2.2. Análisis e interpretación de la pregunta número 2 para docentes y alumnos.....	79
4.2.3. Análisis e interpretación de la pregunta número 3 de docentes y alumnos	80
4.2.4. Análisis e interpretación de la pregunta número 4 para docentes y alumnos.....	81

4.2.5. Análisis e interpretación de la pregunta número 5 para docentes y alumnos.....	82
4.3. Discusión de resultados.....	83
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	90
Apéndices.....	95

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	54
Tabla 2 Triangulación de datos.....	77

Índice de graficas

Figura 1 Resultados de la pregunta número uno del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes	67
Figura 2 Resultados de la pregunta número dos del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes	68
Figura 3 Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes	69
Figura 4 Resultados de la pregunta número cuatro del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes	70
Figura 5 Resultados de la pregunta número cinco del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes	71
Figura 6 Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para docentes	72

Figura 7 Resultados de la pregunta número dos del cuestionario con preguntas abiertas para docentes 73

Figura 8 Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para docentes 74

Figura 9 Resultados de la pregunta número cuatro del cuestionario con preguntas abiertas para docentes75

Figura 10 Resultados de la pregunta número cinco del cuestionario con preguntas abiertas para docentes 76

Figura 11 Implementación del cuestionario con el director del establecimiento176

Figura 12 Implementación del cuestionario a una docente del instituto sede del estudio177

Figura 13 Implementación del cuestionario con un estudiante de tercero básico del instituto sede del estudio 178

Figura 14 Implementación del cuestionario con una estudiante de segundo básico del instituto sede del estudio 179

Resumen

El presente estudio titulado “Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché”, se realizó por el objeto primordial que conlleva la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño, determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB” Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, , ya que el tema central es transversal y de aplicación en todas las áreas curriculares de los niveles de enseñanza en el establecimiento en mención. Estableció como objetivo central, determinar los efectos de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los educandos con el objeto de presentar una propuesta acorde a los resultados. El tipo de investigación fue cualitativo, con diseño de investigación acción participativa, con visión emancipadora. Así mismo, se utilizó la técnica del cuestionario con preguntas abiertas; el cual se desarrolló a través del instrumento denominado cuestionario con preguntas abiertas; validada por medio del juicio de expertos. Como acción posterior a la recopilación de los datos, se utilizaron la triangulación de métodos y la categorización, con las cuales, se llevaron a cabo la presentación, análisis y discusión de resultados; determinando el alcance de los objetivos, el grado de logro, la pertinencia de las estrategias y técnicas; sobre todo, la elaboración de la guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño para el aprendizaje de los estudiantes, como respuesta al estudio realizado.

Palabras clave: técnicas de evaluación del desempeño, aprendizaje, competencia

Abstract

The present study entitled "Effects of performance evaluation techniques on the learning of students of the Basic Institute by Cooperativa "INBACOOB", Santo Tomás Chichicastenango, Quiché", was carried out for the primary purpose that includes the application of performance evaluation techniques, specifically in student learning; in the ability to self-train, to demonstrate the skills developed and above all, to improve the educational level of them and of future generations that are directly and indirectly related to this research, since the central theme is transversal and applicable in all the curricular areas of the teaching levels in the establishment in question. It established as a central objective, to determine the effects of the application of performance evaluation techniques in the learning of students in order to present a proposal according to the results.

The type of research was qualitative, with a participatory action research design, with an emancipatory vision. Likewise, the semi-structured interview technique was used; which was developed through the instrument called questionnaire with open questions; validated through expert judgment. As an action after data collection, triangulation of methods and categorization were used, with which the presentation, analysis and discussion of results were carried out; determining the scope of the objectives, the degree of achievement, the relevance of the strategies and techniques; above all, the development of the pedagogical guide on the application of performance evaluation techniques for student learning, in response to the study carried out.

Keywords: performance evaluation techniques.

Introducción

Las técnicas de evaluación del desempeño, requieren que los alumnos respondan o realicen las tareas que demuestren lo aprendido, deben demostrar a través de una gran variedad de técnicas según el área o nivel de estudios, para evidenciar el aprendizaje en determinada situación. Esto, involucra las integraciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. La obligatoriedad de la evaluación del desempeño, radica en que permite que el estudiante identifique y discuta las áreas en las que se puede mejorar el desempeño. También puede ser, una oportunidad importante para reforzar o aclarar las expectativas.

Así también, es primordial establecer la importancia del presente estudio radicó en determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa –“INBACCOOP”-, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Su importancia en la ciencia, se encuentra en la valoración de las técnicas del aprendizaje de los educandos; en la carrera, pretende evidenciar el conocimiento adquirido en procesos sistemáticos; en la sociedad, fomentar la concientización sobre las tareas de aprendizaje y en la institución, implementar una propuesta de mejora educativa.

Por otra parte, dado que todo estudio profesional requiere una metodología para su desarrollo, durante la ejecución de la presente investigación fue cualitativa, la cual se contempló dentro del diseño de investigación-acción participativa, con visión emancipadora; involucrando a la población del estudio para el desarrollo de una investigación con información verídica y corroborada en el campo de los sujetos y fomentando un cambio profundo en ellos al determinar los efectos de la aplicación correcta de las técnicas de evaluación del desempeño. Cabe mencionar que la estructura de la presente investigación, conlleva un orden lógico de cuatro marcos de trabajo,

siendo los siguientes: el capítulo I: Marco conceptual, el cual contiene la información general del estudio; desde la línea de la investigación, el tema, el planteamiento del problema; como una historia ascendente de la temática hasta la actualidad y del por qué se optó por dicha temática, las preguntas de investigación; conformadas por una pregunta principal y cuatro preguntas secundarias, la justificación del problema y los objetivos del estudio, conformados por un objetivo general y cuatro específicos, los cuales son el propósito del presente estudio.

Posteriormente se encuentra el capítulo II: Marco teórico, el cual, comprende el fundamento científico-argumentativo del estudio, conformados por el estado del arte de cinco estudios relacionados a la presente para que la investigación desarrollada cumpla con los criterios establecidos por el centro de estudios superiores y la fundamentación teórica; con la enumeración y recopilación de información de temáticas relativas al tema. Así también, en el capítulo III: Marco metodológico; se determina la forma por la cual se desarrolló cada etapa del trabajo; los cuales se contemplaron en base a la metodología, la población y muestra, las técnicas, estrategias y procedimientos desarrollados para el logro del estudio y en el capítulo IV: Presentación, análisis y discusión de resultados, descritos de forma narrativa concernientes a la recopilación de información a través de las estrategias de la metodología de investigación establecidas en el presente estudio, indicando el logro de los objetivos, a través del análisis e interpretación de los datos adquiridos; característica primordial del diseño de investigación, dentro del cual el investigador desarrolla su función de manera objetiva al analizar rigurosamente los puntos de vista de la muestra y discutida en el amplio campo de la investigación cualitativa. Los cuales se detallan en el presente estudio con rigor científico.



I. Marco conceptual

1.1. Línea de investigación

El tema determinado en el plan de investigación se ubica en la dimensión pedagógica; en el área de evaluación educativa; modelos de evaluación de los conocimientos. Siendo una temática elemental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Tema

Efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa –“INBACOO”-, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

1.3. Planteamiento del problema

La etimología de las técnicas de evaluación del desempeño se integran por los siguientes vocablos: la palabra técnica, a partir del griego en *technikós*, por aquél que crea o desenvuelve, asociado a *téchnē*, instancia en la que se remite al arte o a la destreza en el marco creativo, evidenciando raíz en el indoeuropeo *teks*, por fabricar o crear; el término evaluación, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés *évaluer*, que significa determinar el valor de algo y la terminología desempeño, está formada con raíces latinas y significa: acción de quitarse una prenda, realizar una labor; sus componentes léxicos son: el prefijo *dis-* (divergencia, separación múltiple, de ahí el sufijo romance *des-* que indica la inversión de la acción), *in-* (hacia dentro) y *pigno* (prenda). Por lo tanto, la evaluación del desempeño responde a cómo evaluar los conocimientos de los estudiantes, demostrando los mismos en un producto establecido. Sus conocimientos o habilidades en elaborar una



respuesta o un producto. Brenes, F. (2006, p.12)

La evaluación de las técnicas del desempeño, comienza su aplicación en el siglo XVII cuando el enfoque formativo de la evaluación cambió. Las condiciones económicas, sociales y políticas a finales del siglo XVII y del siglo XVIII orillaron a las sociedades en proceso de transformación hacia la industrialización a establecer diferentes técnicas de evaluación, que permitieran articular su función acreditadora para tener un mayor control sobre los procesos formativos. Por lo tanto, se requería conjuntar criterios para poder emitir juicios sobre el aprendizaje de manera más precisa. Así, de forma paulatina, el examen empezó a cobrar importancia como instrumento evaluador. Las características de la instrucción académica durante el siglo XIX y los primeros años del siglo XX fueron perfilando la evaluación como la conocemos hoy: un proceso unificado para determinar los alcances de los aprendices, bajo los mismos criterios, estándares y circunstancias. Citando a Motta (1995), “en su libro describe que la evaluación es un conjunto de actividades planificadas para recabar información, es importante que los docentes y estudiantes analicen y tomen decisiones para mejorar sus habilidades de enseñanza y aprendizaje e incluir en el proceso en curso las correcciones que sean necesarias” (s/p). Por ello los docentes, contemplan en sus planificaciones las distintas técnicas de desempeño a utilizar para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

A principios del siglo XXI, las evaluaciones de desempeño toman mayor auge y se convierten en una parte elemental de la evaluación formativa de los alumnos y conlleva un proceso de desarrollo constante. El Ministerio de Educación de Guatemala, durante el año 2006 creó un documento conocido como “Herramientas de Evaluación en el Aula” para ser utilizada en las diferentes instituciones del país, dicho documento contiene las técnicas



de evaluación de desempeño y de observación. Es evidente que solo implementando las técnicas de desempeño, el desarrollo integral del discente puede manifestarse. Morrow, et al, (2015) establece que “En el marco de la evaluación del desempeño, los estudiantes crean, producen y dan soluciones a partir de sus conocimientos, en un contexto y con un fin determinado, para lo cual realizan procesos de pensamiento de alto nivel” (p. 124). De este modo, los juicios que se emiten a partir de un proceso de evaluación del desempeño se deben enriquecer con puntos de vista diversos, más allá de lo académico. Por otro lado es preciso recordar que las técnicas de desempeño llevan al estudiante a poner en práctica los contenidos desarrollados en el proceso educativo. Sin embargo, la actualización de la temática aparece en la segunda década de siglo XXI, tomando los instrumentos de la evaluación de desempeño como una parte trascendental del sistema educativo. El MINEDUC (2011) menciona que: “La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias... para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto” (p. 26). Por cuanto, las actividades de desempeño a desarrollar por el estudiante son fundamentales e ineludibles de parte del docente y son el medio para ponderar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual modo, Hualpa (2019) indica que: “Las técnicas de evaluación son conjuntos de procedimientos que sigue el docente para recoger información, teniendo como medio los instrumentos de evaluación, las técnicas son denominadas por algunos autores como procedimientos para la formación de los estudiantes” (p. 28). Con esta actividad se espera que el alumno demuestre la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades en uno o varios ámbitos disciplinarios. Los productos o propuestas que se generen conforman el cúmulo de evidencias que permiten



inferir el nivel de las competencias logradas al momento de la evaluación.

Por consiguiente, es importante indicar la situación de las técnicas de evaluación del desempeño en el Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché; las cuales han sido aplicadas desde su creación y puede decirse que es parte fundamental del desarrollo educativo, no solo por las políticas internas; también por lo que establece el Currículo Nacional Base y documentos establecidos para regular su proceder. Su evolución ha sido lenta y por la información obtenida en el diagnóstico situacional, son aplicables en todas las áreas y sub áreas curriculares de cada nivel o etapa. Haciendo énfasis en la actualidad, es conveniente mencionar que su utilización ha ido en aumento por las clases híbridas; tomadas como modalidad debido a la pandemia del COVID 19. Por lo tanto y ante la problemática general, fue importante realizar el siguiente estudio cualitativo.

1.4. Preguntas de investigación

1.4.1. Pregunta principal

¿Cuáles son los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché?

1.4.2. Preguntas secundarias

- ✓ ¿Cuáles son las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACCOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché?
- ✓ ¿Qué importancia tiene para los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa



“INBACOOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño?

- ✓ ¿Cuáles son los aportes que tiene para los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño?
- ✓ ¿Cuáles son los elementos necesarios en la elaboración de una herramienta pedagógica sobre el desarrollo de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa – “INBACOOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché?

1.5. Justificación del problema

Las técnicas de evaluación del desempeño, son instrumentos que tienen una gran importancia en el proceso que conlleva los educandos en su formación educativa, es la capacidad que adquieren de desarrollar una tarea específica estipulada por el docente o facilitador. Juega un papel importante en el cambio de metodología tradicional a una constructivista, dado que debe pasar de una evaluación memorística a una evaluación relevante e integradora; siendo así, el estudiante se evalúa constantemente y manifiesta el cúmulo de conocimientos adquiridos. Ya que responde a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, beneficia significativamente el aprendizaje durante todo el proceso, incluso potencializa su capacidad de investigación y fomenta la autoformación. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso.

Por lo tanto, su utilidad es una competencia indispensable para los educandos;



coadyuvando en su interés por llevar a la praxis lo asimilado en el proceso, desarrollando sus habilidades intelectuales en un proceso ordenado que conlleva diversas acciones para culminarlos de manera correcta. También es una de las herramientas más preminentes para el profesor, porque permite la comunicación con el mundo de los estudiantes, los nuevos aprendizajes, los errores y en general el crecimiento académico individual; permitiéndole modificar diversas técnicas no acordes y coadyuvando con la mejora de la calidad educativa.

Por ello, el desarrollo de la presente investigación, radicó su fin primordial en identificar la importancia de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa – “INBACOOB”-, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché y en las generaciones venideras, coadyuvando con el aumento del nivel académico y la autoformación del estudiante, siendo ésta, la razón fundamental para el desarrollo del presente estudio.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, con el propósito de efectuar una propuesta pedagógica acorde a los resultados.

1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes a través del cuestionario de preguntas abiertas.



- ✓ Describir la importancia que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, por medio del cuestionario de preguntas abiertas.
- ✓ Enumerar los aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, por medio del cuestionario de preguntas abiertas.
- ✓ Establecer una propuesta pedagógica sobre los efectos de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, que promueva la utilización de las mismas de forma adecuada.



II. Marco teórico

2.1. Estado del arte

Las técnicas de evaluación del desempeño son instrumentos que tienen gran utilidad en el proceso que conllevan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la cual se define como la capacidad de desarrollar una tarea específica estipulada por el educador dentro de un área del currículo de estudios.

En un estudio realizado por Castillo, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN Managua, facultad regional multidisciplinaria estelí, FAREM estelí, en el año 2016, titulado “Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de administración de empresas, FAREM Estelí 2015”. Con los siguientes objetivos: objetivo general, analizar las estrategias de evaluación que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, I semestre 2015.

Así mismo, los siguientes objetivos específicos, 1) Explorar las concepciones sobre las estrategias de evaluación que poseen los docentes de la carrera de Administración de Empresas, 2) Identificar las percepciones que han elaborado los estudiantes sobre las estrategias evaluativas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, 3) Describir las estrategias evaluativas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I y 4) Diseñar una propuesta metodológica sobre estrategias de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueda aplicarse en la asignatura de Contabilidad I.

El estudio se realizó a través del enfoque cualitativo, con una investigación de



alcance exploratorio- descriptivo ya que se indagó desde una perspectiva innovadora que involucró el análisis de las concepciones en los docentes y las estrategias evaluativas que implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje; para el logro de la misma se utilizaron la entrevista, encuesta, observación participante y análisis documental para la recopilación de los datos.

De acuerdo a los resultados se afirma que: el modelo educativo de la UNAN – Managua, ubica al estudiante como centro en los procesos educativos siendo este el principal protagonista de su aprendizaje; propone que el docente debe de utilizar diversas estrategias con el fin de guiar el aprendizaje de los estudiantes y que estos puedan construir su conocimiento, Sin embargo, el programa de asignatura no contempla esa variedad, quedando a la opción del docente de innovar nuevas estrategias de evaluación con el fin de motivar al estudiante a construir sus conocimientos y no perder de vista que la evaluación no se trata de medir conocimientos sino detectar dificultades y deficiencias. Ahora bien, su relación fundamental con el presente estudio radica en la elaboración de un estudio con la misma metodología y gran similitud con los instrumentos, la variante se encuentra en el nivel de estudio de la muestra y del objetivo general.

En otro estudio desarrollado por Arrieta, J., del Tecnológico de Monterrey, en el área de postgrados en línea; titulado “Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria”, en el año 2017. El cual se realizó con los siguientes objetivos: general; identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa. La cual desarrollo los siguientes objetivos específicos: 1) Implementar el proceso de retroalimentación y la evaluación



formativa como herramientas que inciden en los procesos enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación básica presencial y 2) Conocer la percepción de profesores y estudiantes sobre la incidencia de la retroalimentación en el aprendizaje.

Dicho estudio se realizó por medio del enfoque de métodos mixtos de tipo concurrente de triangulación; es decir se obtuvo información cualitativa y cuantitativa utilizando un escenario presencial en una institución de carácter privado, realizando una intervención en dos grupos de estudiantes de los grados séptimo y octavo de educación básica secundaria con el fin de realizar comparaciones cuantitativas y cualitativas con la aplicación de cuestionarios y entrevistas en dos grupos, estudio y control y con el docente que participa antes, durante y finalizando el proceso experimental. Se recopilaron los datos con jóvenes de sexto y séptimo cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años, son estudiantes participativos, analíticos y críticos de aspectos y problemáticas relacionados con su entorno con una planta docente de 32 profesores incluyendo la parte administrativa (directora, coordinadora académica y coordinador de convivencia).

Teniendo como resultado identificar que el desarrollo e implementación de una herramienta pedagógica, como por ejemplo una rúbrica con unos lineamientos claros sobre lo que el docente quiere evaluar y que los estudiantes tengan claro qué se va a evaluar y cómo se va a realizar dicho proceso y también se evidenció que la tendencia en el grupo contraste donde no se establece ningún proceso de retroalimentación efectiva por parte del docente en la evaluación de algunos procesos inherentes al desarrollo curricular como es el caso de las tareas.

Su relación radica en el estudio de la evaluación formativa, la cual se realiza a través de las técnicas de evaluación del desempeño, también se relaciona por utilizar una parte el



enfoque cualitativo; si bien es cierto, en general se utilizó el mixto; ello indica que es fundamental la elaboración del estudio con una sola ruta y presentar resultados nuevos.

En un estudio realizado por Mérida, V., de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, en el año 2018, sobre el tema “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, realizado en el ciclo básico del distrito escolar 07-01-05, sector oficial, del casco urbano, municipio de Sololá. Con los objetivos siguientes: objetivo general, determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes en los centros educativos del ciclo básico, sector oficial, del distrito 07-01-05, casco urbano del municipio de Sololá; objetivos específicos, 1. Diagnosticar el porcentaje de centros educativos públicos del ciclo básico que aplican evaluaciones del desempeño a sus docentes, 2. Establecer si las autoridades de los establecimientos del ciclo básico emplean algún instrumento para aplicar la evaluación del desempeño a los docentes y con qué periodicidad lo ejercen, 3. Identificar quienes son los responsables de aplicar la evaluación del desempeño a los docentes en los establecimientos educativos y 4. Describir qué mecanismos de retroalimentación ejecutan las autoridades educativas después de aplicar la evaluación del desempeño docente.

La investigación es de tipo cuantitativo y su diseño es descriptivo, para la realización del trabajo de campo se aplicaron como instrumentos dos boletas de encuestas, una dirigida a los directores y otra a los docentes; ambas encuestas están diseñadas con 10 preguntas cada una, planteadas desde respuestas cerradas y abiertas, con el fin de determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes. Al verificar los resultados, se logró determinar, en cuanto a la periodicidad de la aplicación de la evaluación, los directores indicaron en los porcentajes más representativos que la ejecutan cada mes, cada 3 meses y cada año, mientras que los docentes respondieron que



esta herramienta se les aplica cada mes, cada 3 meses, cada 6 meses y cada año, se establece entonces, que las autoridades no la aplican periódicamente. La relación fundamental del estudio, radica en la elaboración de una investigación desarrollando con un grupo etario menor y con un enfoque cualitativo, para verificar resultados concretos y veraces en cuanto al argumento de los resultados, alejado de la cuantificación de la expresión individual de la muestra del estudio.

En otro estudio realizado por Hualpa, I. de la Universidad Nacional del Altiplano facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación inicial, puno, Perú, desarrollado en el Año 2019, titulado “técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - Una Puno”, estableciendo los siguientes objetivos: objetivo general, determinar qué tipo de técnica e instrumento de evaluación utilizan los docentes en los docentes en los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación UNA – Puno; objetivos específicos, 1. Identificar las Técnicas de evaluación utilizados por los docentes en los estudiantes del Programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencia de la educación UNA-Puno, 2. Identificar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en los estudiantes del programa de educación inicial de la facultad de ciencia de la educación UNA-Puno.

La metodología aplicada en la investigación es cuantitativa, dentro del diseño no experimental, descriptivo, correspondiente a un tipo por que se observa y se mide una variable que no se puede manipular. Por otro lado, los docentes utilizaron las técnicas de evaluación en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Ciencia de la Educación UNA-Puno. Los resultados obtenidos sobre los Instrumentos



de Evaluación el 46.7 % utilizan los docentes el Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo siendo la más utilizada, y la menos utilizada por los docentes es el Instrumento de Evaluación Prueba Oral con un porcentaje de 23.3 %, la cual se llega a la conclusión de las evidencia que la mayoría de docentes si utilizan los instrumentos de evaluación. El aporte de esta investigación asume que, a pesar de la metodología de la investigación de tipo no experimental, es fundamental aplicar criterios para evidenciar los efectos de la evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, haciendo énfasis en el producto de la enseñanza.

Para finalizar, en una investigación realizado por Pérez, R., de la Universidad Técnica de Ambato, dirección de postgrado; realizado en el año 2016, titulado “El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos”, estableciendo los siguientes objetivos: objetivo general, analizar la incidencia del Trabajo Colaborativo en el Aprendizaje Estratégico de los Estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato Ciencias de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, y los objetivos específicos fueron; 1) Fundamentar teóricamente la relación del Trabajo Colaborativo Docente con el Aprendizaje Estratégico, 2) Diagnosticar la incidencia del Trabajo Colaborativo Docente en el Aprendizaje Estratégico y 3) Seleccionar las mejores alternativas para potenciar el trabajo colaborativo.

La investigación se sustentó básicamente en el paradigma constructivista y colectivista, tiene enfoque cuantitativo, ya que los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Utilizando la T. Escala de Likert, los cuestionario y listas de cotejo para respaldar la información recopilada, los cuales brindaron los siguientes resultados: se ha realizado el análisis de la



incidencia del Trabajo Colaborativo Docente en el Aprendizaje Estratégico de los estudiantes mediante la investigación de campo, los resultados demuestran que la hipótesis responde a una realidad proyectada en el árbol de problemas, la cual requiere implementación de guías sobre estrategias metodológicas que potencien el aprendizaje social y se estableció que los docentes no utilizan siempre en su gestión de enseñanza la estrategia de trabajar en equipo designando roles diferentes a los estudiante para potenciar el liderazgo estudiantil así como la optimización de las herramientas tecnológicas, requerimiento fundamental para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, las habilidades cognitivas, psicomotoras y afectivas que fomentan la investigación.

Su aporte en el presente estudio radica en profundizar en la investigación a realizar, ya que, más que cantidades, lo fundamental es el logro de resultados concretos al contexto y sujetos de la investigación. Verificando los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño desde el individuo como parte de una población con características similares y facultad de contribuir con la recopilación de los datos, y ya no como un medio funcional para el educador.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Etimología y definición de las técnicas de evaluación del desempeño de los estudiantes

Para la comprensión adecuada de los conceptos, es de vital importancia definirlo a partir de su etimología. El concepto central del estudio, como un conjunto de procedimientos para descubrir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en determinadas competencias curriculares, se integra por tres vocablos, provenientes de diversas raíces, tal como lo evidencia Del Rosal (1999):



Por consiguiente, la evaluación del desempeño, a partir de su origen etimológico se puede definir como aquella parte del proceso educativo que se orienta a la destreza del docente de determinar objetivamente el valor cuantitativo y competitivo en la realización de una tarea estipulada para la verificación de los contenidos desarrollados por los estudiantes. Así también, es primordial estipular el lugar que ocupa dicho concepto en las argumentaciones concernientes en el ámbito educativo, ya que las técnicas de evaluación del desempeño forman parte elemental de los diversos procesos evaluativos de los aprendizajes de los estudiantes, por ello es pertinente definir en primer punto la evaluación educativa de manera general; como una acción para medir la asimilación de contenidos, realizada a través de diversas técnicas estipuladas como idóneas para la misma, así como lo define el Ministerio de Educación de Guatemala (2011):

Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad. El docente es el encargado de ejecutar lo planificado (p. 11).

Por lo tanto, cabe resaltar que esta acción es imprescindible dentro del proceso educativo de los estudiantes. Realizada por el educador para verificar el nivel académico de los estudiantes en determinada materia, aunque existen diversos tipos, formas y funciones de la evaluación; en este documento se profundizará en el concepto de las técnicas de la evaluación del desempeño de los estudiantes, un



medio que el docente utiliza y con el cual verifica correctamente el avance individual de cada discente. Así como lo establece Valderrama (1999), “las técnicas de evaluación del rendimiento engloban un conjunto de aportaciones científicas y técnicas que permiten, de una manera rigurosa, evaluar sin subjetividad ni errores de método” (p. 346). De este modo, se reafirma que para evaluar al estudiante no se utiliza una sola técnica, existen una gran diversidad de las mismas; también es importante recalcar que cada una de las técnicas a utilizar para la evaluación del desempeño se encuentra diseñada para el logro un objetivo específico y trascendental en el proceso de aprendizaje de los educandos.

2.2.2. Base legal de las técnicas de evaluación del desempeño en Guatemala

Las fundamentaciones jurídicas del quehacer educativo forman un conjunto de normas de carácter legal que sirven de argumento sobre las cuales se crearon las técnicas de evaluación de la temática en mención, aunque en diversos reglamentos se encuentran establecidas de manera general, es oportuno realizar una selección específica de las disposiciones que resulten ser favorables y describan la aplicación y razón de ser de las actividades que se asignan al estudiante para verificar su habilidad en determinada materia, especialmente en las competencias curriculares. Primero es importante establecer la definición de la evaluación de los aprendizajes para argumentar y fundamentar la base teórica que sustenta la investigación con los autores especializados en el tema. El Ministerio de Educación, en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes No. 1171-2010 aduce lo siguiente:

Artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático,



instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas (p. 4).

Ante ello, se pueden ubicar a las técnicas de evaluación del desempeño en todo el proceso de aprendizaje, mayormente en el punto clave respecto a la función de interpretar el avance que tiene el estudiante en las competencias establecidas. Así mismo, se ubican a las técnicas de desempeño dentro de la evaluación formativa, ya que en ésta; el docente realiza verificaciones constantes del proceso de aprendizaje del alumno. También estipulado por el Ministerio de Educación, en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes No. 1171-2010, en el “Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje” (p. 4). Por consiguiente, se reafirma que en el nuevo currículo educativo y como lo establece la legislación educativa, la evaluación formativa se desarrolla en la mayor parte del proceso del estudiante y es la base para realizar la sumativa, ante ello, las técnicas de evaluación del desempeño asignadas en todo el proceso, son de carácter obligatorio.

En materia de la determinación de las técnicas a utilizar, es congruente citar al Ministerio de Educación, en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes No. 1171-2010, “Artículo 4. Características de la evaluación de los aprendizajes... f. Técnica: emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados (p. 6). El análisis precedente, asegura que en la evaluación de los aprendizajes de



manera general; la aplicación de las técnicas de desempeño es una de sus características fundamentales que coadyuvan con la valoración y objetividad del producto entregado por el estudiante.

Para finalizar, es conveniente indicar que, aparte de ser un medio que el docente necesita para evaluar; la aplicación de las técnicas del desempeño son un derecho de todo estudiante, así como lo ratifica el Congreso de la República de Guatemala, en la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, “artículo 39. Derechos de los educandos. Son derechos de los educandos: e) Ser evaluados con objetividad y justicia (p. 11). En función de lo planteado, se reafirma la importancia que tienen las técnicas de evaluación del desempeño en el proceso de aprendizaje del estudiante, es de orden bilateral, le sirve al docente y al alumno.

2.2.3. Características de las técnicas de evaluación del desempeño

Dado que existen diversas técnicas de evaluación, es fundamental establecer las especificaciones adecuadas al concepto que interesa, características o aspectos trascendentes que determina de manera objetiva que se menciona y refiere a las técnicas de evaluación del desempeño de los estudiantes. Recalcando que se trata de una serie de procesos para identificar el logro de las competencias por el estudiante. Entre las características con mayor idoneidad, Fernández (2014), los clasifica de la siguiente manera:

- a) Ser un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza.
- b) Utilizar procedimientos e instrumentos de recogida de información educativamente válidos.
- c) Ser un proceso que se centra en el alumno.



d) Constituir una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta:

- Concretar y expresar los aprendizajes.
- Determinar qué tipos de aprendizajes, cómo y cuándo se expresan
- Diseñar un sistema evaluativo
- Determinar el tipo de evaluación y el tipo de instrumento de recogida de información.
- Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumno.
- Especificar criterios de valoración en relación a los procedimientos de recogida de información.
- Dar a conocer los resultados de esta evaluación. (p. 9).

En relación a la clasificación anterior de las características de las técnicas de evaluación del desempeño, es conveniente sintetizarlos en conceptos generales y de observancia objetiva y concreta. Primero es fundamental esclarecer que existen diversos criterios de aplicación docente, sin embargo, es conveniente puntualizar que deben regirse de acuerdo a los aspectos mencionados anteriormente. Cada procedimiento es parte inseparable del aprendizaje, se toman en cuenta la aplicación de técnicas establecidas por las autoridades y entidades de las mismas, pretende enfocar el procedimiento en beneficio del estudiante, no con fines de verificación simplemente y determinarlos como una función obligatoria de la labor docente; estableciendo en la misma otras especificaciones más detalladas como:



expresión, elección del aprendizaje, otras técnicas que coadyuvan con las establecidas, cuantificación del resultado; siempre en pro del estudiante. Siendo esos, los aspectos con mayor preeminencia en el desarrollo de las distintas técnicas de la evaluación del desempeño de los estudiantes.

En la perceptiva anterior se determinan las características de manera general, ahora bien, existen criterios acordes a estudios realizados en el ámbito de las técnicas de evaluación del desempeño, mismos que en conjunto esclarecen la temática en mención. Citando a uno de los autores que postulan algunas de ellas, tomaremos la aseveración de Brenes (2006), “es eminentemente específica y trata de detectar el nivel de aprovechamiento del alumno en cada habilidad de aprendizaje y los tipos de errores más frecuentes que se dan en el mismo” (p. 50). Ciertamente, esta definición reitera la característica primordial sobre la contextualización de la técnica de evaluación del desempeño aplicado sobre una competencia o habilidad requerida de parte del alumno.

2.2.4. Elementos en la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación del desempeño

Durante la implementación de las técnicas de evaluación del desempeño, es necesario desarrollar su aplicación tomando en cuenta los elementos que la componen, entiéndase por elemento, aquellos aspectos que integran la temática en mención. Una parte esencial, que enmarca la adecuada aplicación de las herramientas de evaluación que se abarcará posteriormente. Las partes fundamentales en su aplicación son establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala (2011), las cuales se describen brevemente dentro del siguiente modelo



utilizado en el portafolio:

- ¿Qué es? Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados...
- ¿Para qué se usa? Se usa para: observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo...
- ¿Cómo se elabora? El docente, 1. Define el propósito del portafolio...
El estudiante, 1. Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio...
- ¿Cómo se evalúa? El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante... (p. 26, 27).

Así pues, es necesario tomar en cuenta estos aspectos fundamentales de cada técnica de desempeño, puesto que cada una tiene una función primordial en cuanto al área o nivel educativo del estudiante. Por sentido común, antes de asignar una actividad académica; la elaboración de las cuatro preguntas sobre los elementos de las técnicas, deben realizarse y de esta manera establecer la pertinencia de la utilización de la misma para la correcta demostración de las habilidades y para la obtención del producto esperado.

Así mismo, existen diferentes clasificaciones establecidas por autores especialistas en la materia, enmarcando con claridad los aspectos generales estipulados por el órgano educativo superior en materia de evaluación del desempeño. Desde el punto de vista de Fernández (2014), los elementos de cada



actividad a asignar son los siguientes:

- Técnica: denominación de la técnica o actividad de la que se va a recoger información.
- Información: se refiere al tipo de información que nos da la técnica especificada.
- Criterios de éxito: se trata de los referentes de una correcta realización de la tarea. Lo que se espera de la actividad.
- Quién: es un aspecto de procedimiento que nos indica quién es el agente de la evaluación. Puede ser el profesor, el alumno, los compañeros...
- Cómo: determinación de cómo se va a aplicar la técnica o la actividad. Puede hacerse de forma grupal, individual...
- Cuándo: momento o momentos en los que se va a aplicar la técnica. Puede aplicarse en varias ocasiones durante el proceso, o en un momento determinado.
- Devolución de la información: Se debe planificar cuándo y cómo devolver a los estudiantes la información sobre el proceso y producto de la actividad en términos de aprendizaje y haciendo recomendaciones para la mejora.
- Porcentaje en la calificación: las producciones de los alumnos no tienen el mismo peso como evidencia de lo aprendido. (p. 104).

Dentro de este orden de ideas, es primordial establecer un medio para verificar la utilización de cada elemento en la asignación de las diversas técnicas;



aunque es oportuno mencionar que un concepto tan complejo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, incluso la misma técnica forma parte de los elementos mencionados. Por tal razón, se configura a la actividad como el centro del tema, se conjuga con la información, criterios y la realización de las preguntas de quién, cómo, cuándo, entre otras interrogantes fundamentales antes de proceder en la asignación de una técnica de evaluación del desempeño de forma adecuada.

2.2.5. Proceso de aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño

Como todo procedimiento sistemático, la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño se realiza constantemente, es decir, en todo el ciclo escolar de los estudiantes, ya que estas herramientas de evaluación son requeridas en todo el proceso de aprendizaje de los educandos. Dado a su aplicación constante, se implementa la utilización de la evaluación integral y formativa, tal como lo afirma el Ministerio de Educación de Guatemala (2011), “la evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso” (p. 26). Es decir, antes de indicar los pasos para la aplicación individual de las técnicas de evaluación del desempeño, es conveniente aclarar y confirmar en lo citado anteriormente, que las mismas serán implementadas en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una acción que realiza cada docente según lo planificado y requerido por cada área o subárea correspondiente al nivel o grado del estudiante.

Para reiterar esta evaluación útil en la temática en mención, Fernández (2014) ratifica que, “El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y



prevenir, tanto al profesor como a los alumnos de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente” (p. 20). Con ello, se afirma la correcta aplicación del enfoque formativo de la evaluación en la implementación de las técnicas de evaluación del desempeño; determinando de esta manera, su uso constante en todo el proceso educativo para valorar lo aprendido y también para realizar las mejoras pertinentes de acuerdo a cada alumno en particular.

Ahora bien, determinada la evaluación formativa para el desarrollo de las técnicas de evaluación del desempeño, es oportuno indicar las etapas que cada docente debe ejecutar para el cumplimiento y realización de cada actividad asignada para los alumnos. Aunque el procedimiento no es muy complejo, su desarrollo aumenta el nivel de logro requerido; así como los enumera el Ministerio de Educación de Guatemala (2011):

- Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación (p. 26).

Dentro de este orden de fases, es indispensable tomar en cuenta el desarrollo de cada una para el logro del objetivo propuesto por el docente; ya que, no es solo asignar una tarea; tal como se denomina coloquialmente, es un procedimiento más complejo y con un propósito superior en el aprendizaje de los educandos. Por ende,



es indispensable desarrollar los cuatro pasos establecidos anteriormente; desde la selección de las actividades según la planificación didáctica, la presentación de los criterios a evaluar, los aspectos de cada técnica y sobre todo la valoración del trabajo realizado. Además, es conveniente indicar que la omisión de algunas de las etapas del proceso puede influir de forma negativa y repercutir en un alto porcentaje en el resultado o producto esperado por el docente a cargo.

2.2.6. Función de las técnicas de evaluación del desempeño

Con respecto a la función de las técnicas de evaluación del desempeño de los estudiantes, es oportuno tomar en cuenta que en sus variadas definiciones se establece que es un procedimiento que utiliza el docente para verificar el logro de las competencias de parte de los educandos, así mismo, es utilizado por los alumnos para retroalimentar los contenidos y coadyuvar en su formación académica; dentro y fuera de las aulas escolares. Dado que el sistema evaluativo está determinado en las disposiciones de los órganos competentes del área, es congruente citar en primer término al Ministerio de Educación de Guatemala (2011) el cual enfatiza que, “la evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias” (p. 26). De esta manera, es evidente que la función primordial de la asignación de las técnicas de evaluación del desempeño es una acción que se encuentra establecida como un medio para verificar la competitividad del estudiante, es un proceso mediante el cual se corrobora el nivel de logro alcanzado en las competencias desarrolladas.

Asimismo, es un proceso que cumple con una función para el estudiante; no es solo para verificación del docente. El Ministerio de Educación de Guatemala



(2011) deduce que, “a través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia (p. 26). Entonces, más que evaluación propiamente dicha, es una serie de actividades que le permiten al estudiante acrecentar el cúmulo de conocimientos adquiridos; utilizarlos para desarrollar habilidades en un área determina, con lo cual se alcanza en un alto grado cada competencia establecida en la planificación didáctica de educador.

Hay que destacar que por la esencia de las técnicas en mención, existen otras funciones que se va adhiriendo por la práctica constante en la aplicación de las mismas, dado que, en el momento de asignar las mismas; cada docente o entidad a cargo evidencia que ésta cumple con otros propósitos. Ante ello, Fernández (2014) propone los siguientes:

- a) La función básica de la evaluación es comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado, y a partir de esta evaluación tomar dos tipos de decisiones: Evaluar y calificar a los alumnos y evaluar las variables que antevienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Otra función importante es la de informar a las personas interesadas; esta información no tiene por qué restringirse necesariamente a las calificaciones otorgadas a los alumnos.
- c) La evaluación cumple otra función relacionada con la orientación, motivación, y aprendizaje del propio alumno (p. 18).

En las generalizaciones anteriores, es conveniente relacionarlas con las



estipuladas por el Ministerio de Educación de Guatemala, aunque este autor agrega otros aspectos como la contextualización precedente de la implementación de las técnicas en beneficio de todo el proceso educativo del alumno; también menciona el aspecto de la acción de mantener informados a los otros miembros de la comunidad educativa para el logro de la característica participativa del nuevo currículo y sobre todo, hacer del estudiante un ser con amor hacia el desarrollo del saber.

Por último, al establecer las diversas funciones de las técnicas de evaluación del desempeño; es oportuno mencionar que existe uno que coadyuva en la mejora de la calidad educativa, no solo del estudiante a cargo de la actividad; sino también a las futuras generaciones que tendrán a bien ejecutar las mismas técnicas con las modificaciones necesarias para el mejor cumplimiento de objetivo propuesto por el docente. Como expresa Córdova (2010), “es importante mencionar las funciones de la evaluación como son: Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones pertinentes” (p.3). En otras palabras, esta función reitera el propósito de comprobar sí el alumno ha aprendido con los métodos empleados para su aprendizaje y sobre todo, el cumplimiento de la obligación del facilitador para realizar las modificaciones requeridas por el producto de la técnica estipulada para el estudiante.

2.2.7. Importancia de las técnicas de evaluación del desempeño

La importancia preeminente de las técnicas de evaluación del desempeño radica en la acción de verificar la capacidad que tiene el estudiante para realizar una actividad en respuesta a la competencia adquirida. Es elemental para el aprendizaje



de los estudiantes, para reforzar sus conocimientos y contribuir con su proceso educativo. En esta perspectiva, el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) da a conocer que, “se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral” (p. 26). Visto de esta forma, las técnicas desarrollada por el estudiante se asignan constantemente, esta evaluación del desempeño enfatiza grandemente la evaluación continua del alumno, no se circunscribe solamente a las pruebas objetivas al final del bimestre o forma de verificación de cada nivel educativo; eh ahí su principal importancia y razón de ser.

Por otra parte, el desarrollo de las técnicas del desempeño por el estudiante retroalimentan su nivel cognitivo, aunado a ello, pretenden desarrollar al ser humano en un desarrollo integral que provee la competitividad del ser humano en una sociedad y contexto que requiere de individuos pensantes, con la capacidad de implementar actividades de evaluación. Por ello, Fernández (2014) aduce que:

En la fase de integración la evaluación debe ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades en relación con las estrategias cognitivas y meta cognitivas apropiadas a la situación, y se debe centrar el trabajo en la integración de los componentes de la competencia para poder evaluarla de manera global, utilizando para ello los criterios de evaluación pertinentes... valorar el grado de desarrollo alcanzado en la competencia evaluada como un todo (p. 104).

En resumidas cuentas, otra parte medular de las técnicas de evaluación del desempeño es la de ayudar al alumno en el desarrollo de todas sus capacidades y así cumplir con lo estipulado en la reforma educativa que ubica al estudiante como



el centro y motivo por el cual funciona el sistema educativo. Por lo tanto, formando educandos competentes, las técnicas de evaluación cumplen con su función asignada. También es pertinente la importancia que cumplen las técnicas del desempeño por el solo hecho de formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Como dicen Díaz y Barriga (2002), “una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas” (p. 366). Por lo tanto, en esta idea, comienza con la evaluación del proceso educativo; es fundamental, ya que sin las técnicas de evaluación del desempeño no habría forma de verificar lo que el estudiante ha alcanzado en materia de aprendizaje y competencia de área y nivel, además, es fundamental marcar la importancia fundamental sobre el porqué de la aplicación de las técnicas del desempeño.

Tal como lo explican Ubiera y De Oleo (2016), “se refieren al conjunto de acciones en las que el estudiante desempeña un rol protagónico en las experiencias de aprendizaje que demandan los contenidos; es decir, desarrolla su capacidad para vincular el saber con el hacer” (p. 25). Por lo expuesto, se puede deducir que otra importancia trascendental de esta evaluación, recae en el desarrollo de la praxis en relación a la teoría asimilada.

2.2.8. Técnicas de evaluación del desempeño aplicables en secundaria

Es importante mencionar que las técnicas de evaluación del desempeño son aplicables en todos los niveles educativos, sin embargo, en el presente documento se mencionarán algunas que se utilizan regularmente en el nivel secundario. Cabe



destacar que existe una gran variedad de las mismas, las cuales serán un medio para el aprendizaje de acuerdo al área o subárea curricular; contempladas dentro de la planificación docente. Entre las que se utilizarán en el nivel secundario, se tomarán algunas de las que menciona el Ministerio de Educación de Guatemala (2011), “portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta” (p. 26). Por lo tanto, estas técnicas del desempeño son de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes; además de ello, es fundamental que el alumno tenga conocimiento básico sobre cada una para su mejor aplicación.

Primero, cabe resaltar que el educando requiere unificar todas las técnicas de evaluación del desempeño que va realizando, lo cual es posible realizar al utilizar el portafolio. Así como Pardo (2013) menciona, “el portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar”, (p.87). Por lo tanto, se puede deducir que esta técnica es elemental dentro de todas las áreas y subáreas curriculares, es hasta cierto punto de carácter obligatorio para los estudiantes.

Otra de las actividades que puede realizar el estudiante son los diarios de clase, una técnica que le permite expresar de manera subjetiva y real lo que ha asimilado y el nivel logrado de las competencias. Delgado et al. (2010), argumenta que, “el uso de diarios se centra en técnicas de observación y el registro de los acontecimientos, donde se trata de plasmar la experiencia personal de cada alumno.



Es un instrumento que se utiliza principalmente para la autoevaluación” (p. 39). Por consiguiente, a través de la aplicación de esta tarea; el docente fomenta en el alumno la capacidad para desarrollar distintos valores y principios de honradez, también de carácter integral en materia psicosocial. Posteriormente, se aborda la técnica del ensayo que consiste en un escrito académico de parte del estudiante. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) define que, “el ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad (p. 35). En este sentido se comprende que, a través de esta técnica el alumno desarrolla la habilidad para demostrar el aprendizaje adquirido en un tema y además de ello, fomenta la capacidad para expresar lo que la temática le amerite.

Así también, otra técnica de mayor utilidad en el nivel medio es la resolución de problemas, una actividad que despierta la creatividad del alumno para establecer todas las posibles formas de resolver el conflicto presentado. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) postula que, “es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver” (p. 47). En relación a la idea anterior, es una técnica pertinente para el desarrollo crítico del educando y el cumplimiento del fin del Currículo Nacional Base, el hacer del estudiante un individuo competente para resolver problemas de la vida cotidiana.

De igual modo, se encuentra el estudio de casos sobre el contexto inmediato del estudiante. Tal como lo ratifica Delgado et al. (2010), “la evaluación con este



método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones” (p. 37). Por ello, se relaciona de manera significativa con la técnica anterior; fomentando de esta forma, la habilidad del alumno de influir positivamente en su comunidad de origen.

Además, en el grupo etario del estudiante del nivel medio es necesario influir en él para que tome la iniciativa de desarrollar diversos proyectos. Así como lo establece el Ministerio de Educación de Guatemala (2011), “es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo” (p 50). Por lo tanto, es una acción sistemática de rigor que fomenta en el estudiante la habilidad para desarrollar procesos con un objetivo y no solo, actividades improvisadas. Ante el cual, durante la documentación de argumentos puede auxiliarse con la técnica del texto paralelo, que consiste en describir con las propias palabras y otros instrumentos lo investigado. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación de Guatemala (2011):

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal (p. 55).

Por ello, es una actividad de retroalimentación que realiza el estudiante en



el desarrollo del proceso de aprendizaje, con esta técnica aumenta el nivel cognitivo y fomenta el alcance de la competencia establecida. Así mismo, es congruente mencionar que otras de las técnicas aplicables son los denominados organizadores gráficos, entre las cuales se encuentra el mapa mental. Tomando en cuenta a Delgado et al. (2010), “es una representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información... Parte de una palabra o concepto, se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas con dicho concepto” (p. 39). En este sentido se comprende que es un diagrama o forma, se extrae el concepto central y con ello, se representa en sub temas que definen de mejor manera la temática de la actividad. Por otra parte, se encuentra el mapa conceptual, que consiste en la organización de los conceptos de un tema determinado. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) aduce que:

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad (p. 42).

Por ello, esta técnica coadyuva con la capacidad de resumen y análisis que el alumno debe desarrollar en el proceso de aprendizaje. Finalmente, es oportuno mencionar la utilización de las actividades en el cual el alumno utiliza la comunicación verbal para el proceso de aprendizaje y el logro de la competencia establecida; es primordial indicar que en estas actividades el educando no solo aprende del tema, sino también desarrolla otras habilidades de expresión; dado que,



no es lo mismo escribir un idea en papel; que emitirlo en un salón de clases con un auditorio a la expectativa. Un ejemplo de estas técnicas, es la denominada; la pregunta, una acción que parece un procedimiento simple aunque en el momento de su aplicación es de carácter fundamental en el aprendizaje del estudiante y es una fuente para indagar sobre los conocimientos del educando.

Delgado et al. (2010) indica que, “la práctica y manejo de la técnica de la pregunta requiere de mucho esfuerzo, ejercitación, retroalimentación y entusiasmo por parte del profesor” (p. 41). Por esta razón, dado que su aplicación requiere de mucho empeño didáctico; su utilidad para el aprendizaje es significativo y trascendental en la formación del alumno del nivel medio.

2.2.9. Valoración y revisión de las técnicas de evaluación del desempeño

La valoración y revisión de las distintas técnicas de evaluación del desempeño en el proceso de aprendizaje del estudiante, se realiza desde otras técnicas que se denominan; de observación, las cuales cumplen con el propósito de verificar el nivel de logro que cada estudiante tiene respecto a la temática de la actividad requerida, además de ello, le permiten al docente cuantificar de manera cualitativa y cuantitativamente el producto o resultado. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) deduce lo siguiente:

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los



estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica (p. 18).

Ante lo cual, se reafirma la obligatoriedad de la utilización de un instrumento adecuado para la valoración de una técnica de evaluación desarrollada por el estudiante, de esta manera, la ponderación del producto cuenta con un porcentaje alto de objetividad. Existen tres técnicas de observación de mayor aplicación, cada una de acuerdo a la actividad asignada. Para comenzar, la lista de cotejo es una técnica de observación utilizada con mayor regularidad en la valoración de las actividades desarrolladas por el estudiante. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) indica que, “consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (p. 18). En efecto, es una guía a nivel general de las características habituales de la técnica de desempeño estipulada para la demostración de la adquisición del aprendizaje en determinada competencia, la desventaja de esta técnica se encuentra en la calificación por partes, sin niveles por cada una.

Así mismo, se encuentra la aplicación de la técnica de observación denominada escala de calificación o de rango. El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) plantea que, “la escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva (p. 20). Por ello, es evidente que esta técnica evalúa el producto según el nivel logrado de manera general, en base a la escala de calificación y no cuenta con una descripción de su



logro específico. Por último, se encuentra la técnica que evalúa varios aspectos o criterios de la actividad presentada, es por excelencia la mejor que existe y la que permite asignar una calificación con mayor objetividad. Delgado et al. (2010) expresa que:

Una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados. Los criterios se colocan a lado izquierdo de la rúbrica. En la derecha se colocan los criterios de los niveles de desempeño y su puntaje. Existen tres tipos de matrices que son utilizados en las rúbricas: el de valoración, (cuando es sumativa) el de comprensión (cuando no existe una respuesta correcta única), analítica (respuesta enfocada) (p. 33).

Por ende, su característica fundamental es la precisión en la calificación y valoración cuantitativa de una tarea desarrollada, además, existen subdivisiones dirigidas hacia cada criterio establecido. En síntesis, cada técnica de evaluación del desempeño se evalúa con una técnica de observación; presentada y compartida con el estudiante antes de la asignación de la actividad de aprendizaje y verificación.

2.2.10. Desarrollo de técnicas de evaluación del desempeño en clases semipresenciales

Se han abordado diferentes aspectos de las técnicas de evaluación del desempeño; desde sus características, funciones, importancia, entre otros. Sin embargo, es primordial tomar en cuenta el desarrollo de las actividades asignadas en el desarrollo de las clases semipresenciales que se presentan por diversas situaciones fuera del alcance del docente. Por ello, el educador utiliza en un alto porcentaje las diversas plataformas virtuales que tienen a bien aplicarse en el aprendizaje y la comunicación con los estudiantes en el desarrollo de las sesiones



fuera del salón de clase. Retomando la función importante de coadyuvar con el aprendizaje de los estudiantes y la verificación del alcance de las competencias estipuladas, es fundamental la búsqueda de otros medios para el desarrollo continuo en el proceso educativo semipresencial y en algunos establecimientos, híbrido. Capacho (2013) afirma que:

Las TIC aplicadas al aprendizaje virtual crean nuevas oportunidades para el proceso de evaluación del aprendizaje... los espacios virtuales son y dinámicos y cambiantes en el tiempo; por lo tanto los enfoques pedagógicos, didácticos, recursos educativos y actividades de evaluación son fácilmente adaptables” (p. 201).

Por lo tanto, es pertinente enmarcar en primer punto la aplicación de las técnicas de evaluación utilizadas por el docente para realizar el seguimiento constante del avance del estudiante. Ya que, el uso de las TIC abarca varios puntos importantes del proceso educativo, sin salir de la línea de evaluación; hay que recalcar la gran facilidad que ofrece las plataformas virtuales para que el estudiante tenga acceso a las mismas, su realización, revisión, modificación, publicación y un punto importante, el seguimiento de su proceso individual.

Al igual que las actividades desarrolladas de manera presencial, en las conexiones en línea también existen técnicas de evaluación del desempeño, aunque varían en su aplicación; están orientadas a las mismas áreas y subáreas curriculares de cada nivel. Por tal razón, Capacho (2013) aduce que, “se destacan... las técnicas de evaluación del aprendizaje propuestas, tales como: los correos al minuto, el parafraseo directo, la rápida retroalimentación” (p. 209). Se plantea entonces, unas



actividades de evaluación eficientes en todo sentido, desde el factor tiempo; hasta la resolución de dudas al instante.

Desde esa perspectiva, se enfatiza la necesidad de explorar formas novedosas para hacer llegar al estudiante las técnicas del desempeño para su proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación, en el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes No. 1171-2010 establece en el “Artículo 4. Características de la evaluación de los aprendizajes... c. Flexible: toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso... (p. 6). Ante lo cual, en situaciones que requieren el desarrollo de clases semipresenciales, las técnicas de evaluación del desempeño no pueden ser omitidas; al contrario, deben ser reforzadas para asegurar el aprendizaje del educando.



III. Marco metodológico

3.1. Metodología

La investigación sobre los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACCOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Se realizó con el enfoque cualitativo, el cual, según Galeano (2004), “Es útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder en serio en los procesos de muestreo y de aplicación de instrumentos de evaluación” (p. 16). Por lo tanto, fue pertinente en el presente estudio educativo, el cual se realizó en un contexto del área rural, con la intervención de la población de la investigación.

Así mismo, dado que el presente estudio científico, tuvo la finalidad de construir resultados a partir de la capacidad de involucrarse en el proceso según la metodología establecida. Se utilizó el paradigma constructivista, tal como lo define Vázquez (2006), “Plantea que la realidad es construida mediante procesos biológicos y sociales. Plantea que el conocimiento no nace de la realidad, sino que se hace...” (p. 30). Por ello, en una investigación cualitativa, los conocimientos y resultados van construyéndose paulatinamente, según el avance de la investigación y las técnicas e instrumentos a utilizar.

3.2. Diseño de investigación

Según el tema del estudio, ubicado dentro de la ruta cualitativa; se utilizó el diseño de la investigación acción participativa, debido a que una investigación de éste tipo requiere involucrar a toda la población que se relaciona de manera directa o indirecta con la misma. Según Blández (2000), “Es aquella en la que un grupo... se implica en la



investigación desde el principio hasta el final, desde la determinación del objeto de investigación hasta la elaboración del informe final” (p. 51). Por lo tanto, solo a través de este diseño, los participantes formaron parte fundamental del proceso e influyeron en el logro satisfactorio de los objetivos de la investigación. La cual se desarrolló con la visión emancipadora, por su inmersión profunda en la transformación, tal como lo establecen Hernández y Mendoza (2018), “va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación” (p. 553). Por lo tanto, el impacto de los resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes transformará su contexto.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y Técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
a. Identificar técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes a través entrevistas semiestructuradas.	las Técnicas de evaluación del desempeño.	- Cuestionario - Observación	Cuestionario con preguntas abiertas	Enumerar las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
b. Describir la importancia que tiene la aplicación	la Importancia de la aplicación de las técnicas de	- Revisión Documental	Cuestionarios con preguntas abiertas	Interpretar la importancia que tiene para los



<p>de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, por medio de entrevistas semiestructuradas.</p>				<p>estudiantes, la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño.</p>
<p>c. Enumerar los aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, por medio de entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>Aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>- Cuestionario - Revisión Documental</p>	<p>Cuestionarios con preguntas abiertas</p>	<p>Identificar los aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>d. Establecer una propuesta pedagógica sobre los efectos de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el proceso educativo de los estudiantes, que promueva la utilización de las mismas de forma adecuada.</p>	<p>Elementos fundamentales en la elaboración de una herramienta pedagógica.</p>	<p>Investigación documental</p>	<p>Fichas bibliográficas</p>	<p>Promover la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.</p>

Nota. La tabla muestra la forma en la cual se desarrollará cada acción para la recopilación de los datos y el establecimiento de los resultados esperados de las mismas. Fuente: propia.



3.4. Población y muestra

La población, es el universo de la investigación, por ende, comprende el 100% de los sujetos de estudio que cuentan con varios aspectos fundamentales similares y son individuos con la capacidad de proporcionar la información requerida para la investigación. Tal como plantean Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2006), “Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita” (p. 55). Siendo el 100% de los elementos o unidades de estudio, la población de la presente investigación, estuvo conformada por 8 docentes y 42 estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. La elección del establecimiento como sede de la elaboración del trabajo de graduación, radicó en la oportunidad de coadyuvar con la mejora del sistema educativo guatemalteco desde el área geográfica del futuro profesional en materia educativa y llevar a la praxis los conocimientos adquiridos en el área dominante de la carrera del graduando.

Por otra parte, es necesario recurrir a la elección de un grupo de la población, denominado muestra; con el fin de recopilar la información fundamental que determinó el alcance de los objetivos, de acuerdo con Gómez (2006), “Para el enfoque cualitativo, la muestra puede ser una unidad de análisis o un grupo de ellos, sobre la(s) cual(es) se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean estadísticamente representativas de la población que se estudia” (p.110). Por lo tanto, es importante mencionar y reiterar la característica específica de los estudios cualitativos en grupos minoritarios, aquella que indica la elaboración del estudio científico a profundidad y dirigido a un sector o grupo de



la población y no para desarrollar acciones dirigidas a grandes cantidades de los elementos del sujeto de estudio.

En función de lo planteado, la característica preminente de la muestra cualitativa recae en la intencionalidad del investigador, la elección de la cantidad de elementos según la viabilidad y factibilidad del proceso y durante la misma, así como expresa Galeano (2004), “El muestreo es progresivo, está sujeto a la dinámica que se deriva de los hallazgos de la investigación, las muestras no son preestablecidas, el muestreo es secuencial, teóricamente conducido, no se establece al azar ni con fórmulas matemáticas” (p. 34). En este sentido se comprende que el subconjunto sujeto de estudio en una población, son de gran valor significativo en un estudio a profundidad y no estadísticamente.

Por consiguiente y a través de la investigación documental relacionada al enfoque, en el presente estudio cualitativo se utilizará el muestreo denominado como grupos de enfoques, mismo que establece una cantidad de individuos por grupo, para establecer conexiones en cuanto a categorías en la interpretación de lo vertido, con base a lo establecido por Hernández y Mendoza (2018), el subconjunto de elementos corresponde a una cantidad de, “siete a diez casos por grupo, al menos un grupo por tipo de población. Si el grupo es menor, incluir a todos los individuos o el mayor número posible” (p. 428). En efecto, la muestra utilizada fue de 8 docentes, equivalente al 100%, se tomó al conjunto ya que la cantidad es inferior y a 10 estudiantes por grado (primero, segundo y tercero básico) sumando una muestra total de 30 alumnos, equivalente al 70% de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa INBACOOB, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

3.5. Técnicas o estrategias de recolección de datos

La recolección de los datos requiere de la aplicación de técnicas comprendidas



dentro del enfoque de estudio, en la ruta cualitativa y de acuerdo al tema; se utilizaron la observación, el cuestionario, la revisión documental y la investigación documental. Debido a la situación actual de la pandemia denominada COVID-19, la aplicación de las técnicas de recolección de datos se realizó en la casa de habitación de cada una de las personas entrevistadas; siempre, respetando los protocolos de seguridad establecidos. La primera estrategia a utilizada fue la observación, una técnica definida como la capacidad del investigador de recopilar información a través de los sentidos. Con base a Grove y Gray (2019), “La observación es un método fundamental para recopilar datos en estudios cualitativos... el objetivo es obtener información de primera mano en una situación que se produce de forma natural. El investigador asume la función de un estudiante para responder a la pregunta ¿Qué está pasando aquí?” (p. 81). Por ello, se utilizó en cada parte del proceso, se aplicó una observación directa; tal como lo menciona el autor citado, la información se recopiló de primera mano, con la intervención del sujeto investigador.

Por otro lado, como parte del proceso, fue fundamental describir de forma descriptiva los argumentos de los elementos de análisis de estudio; una etapa que fue desarrollada a través del cuestionario, la cual se basa en una serie de preguntas dirigidas al sujeto de estudio. Flores, (2004) plantea que, “el cuestionario son conversaciones cuya finalidad es obtener información con respecto a un tema determinado... el cuestionario... permite cierta libertad y flexibilidad y se puede improvisar algunos aspectos que tienen significado para la investigación)” (p. 34). Siendo así, es una estrategia que se aplicó en la investigación, se desarrollaron dos entrevistas; una para docentes y otra para estudiantes, dicha acción se encuentra estipulado en la operacionalización de las variables.

Ahora bien, en el momento de obtener la información de primera mano; fue



necesario su realización con información verídica recopilada por el investigador, ya que de ninguna manera se puede llegar a un objetivo, si el individuo a cargo desconoce su origen y naturaleza. Primero, fue primordial la utilización de documentos confiables que sustentaron el estudio, denominado como investigación documental. Citando a Arias (2012), “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27). Por ende, es una estrategia que se utilizó en toda la investigación, dado que, la mayor parte de la investigación existe y se fundamentó en otros estudios en diferentes contextos y sectores poblacionales.

Finalmente, para verificar si la información obtenida en la institución de la investigación es verídica, fue fundamental comparar documentos propios del lugar relacionados al tema, el cual se conoce como revisión documental. Rojas, Zampieri y Aguilar (2005) manifiestan que, “ha sido utilizada para la complementación de algunos datos e informaciones recabadas durante el trabajo de campo... revisando datos proporcionados por instituciones y organizaciones del campo” (p. 9). Siendo así, la aplicación de esta estrategia le brindó mayor objetividad a la información, pues se realizó una comparación en lo vertido con los documentos obtenidos.

3.6. Estrategias de análisis de datos

Los datos recopilados a través de las distintas técnicas de la metodología, requieren de una estrategia para determinar su aporte en el logro o no de los objetivos de la investigación. La etapa del análisis de datos de la presente, se realizó primero con la triangulación de métodos; la cual es una técnica que extrae la información significativa de



cada estrategia y unificarla a través de otra técnica. Como lo hacen notar Hamersley y Atkinson (1983), citados por Molina (s/f), “la triangulación implica recolectar, comparar, agregar, combinar y mezclar información de múltiples tipos y fuentes al estudiar un mismo asunto, con el fin de obtener resultados más confiables...” (p. 141). Resulta claro que fue la estrategia más factible para emprender el arduo trabajo del análisis de la información recopilada, por ello se utilizó inmediatamente de implementar la metodología de la investigación.

Luego de culminar la triangulación de los métodos de la investigación, de acuerdo a las diversas estrategias utilizadas, se procedió a elaborar un cuadro en el cual se anotarán las temáticas, producto de la implementación de las técnicas e instrumentos de estudio; cuadro denominado de categorías. Beato (1866) establece que, tiene por objeto reunir en la unidad de juicio las ideas diversas, y al mismo tiempo la facultad de juzgar, se hace preciso conocer todas las formas de los juicios” (p. 368). Por lo tanto, en la triangulación de información se clasificaron todos los conceptos comprendidos en cada objetivo, relacionado a las respuestas y a la observación del investigador. Esta técnica de interpretación fue pertinente en el desarrollo del presente estudio para poder establecer a profundidad los resultados esperados.

3.7. Instrumentos

Los instrumentos para recolectar la información, son la base o la forma de como solicitar a los individuos determinadas ideas u opiniones respecto a una temática de investigación. En las técnicas del estudio, los instrumentos preponderantes por su aplicación y pertinencia en la misma, fueron los cuestionarios; los cuales se constituyen en un diálogo entre dos personas para realizar una serie de cuestionamientos, cabe mencionar



que los cuestionarios a utilizar fueron validados a juicio de expertos. Córdoba (2006) lo define de este modo, “El cuestionario es un instrumento muy popular como recurso de investigación..., en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas de forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico, como psicológico...” (p. 29). En consecuencia, estas series de preguntas fueron implementadas en la recopilación de los datos debido a su aporte dentro de la ruta del trabajo de investigación.

Dado a sus diversas clases, en fenómenos sociales, es conveniente el uso de preguntas abiertas para tener acceso a la realidad objetiva de la muestra de estudio. De este modo, Kendall y Kendall (1997) argumentan que, “Las preguntas abiertas son particularmente adecuadas para situaciones en la cual se quiere obtener la opinión de los miembros...” (p.149). Por lo tanto, su aplicabilidad dio mayor aporte en el logro de los objetivos, ya que solo de esa manera se logró exteriorizar el sentir de los individuos encuestados en un alto grado respecto al punto de vista contextualizado de la línea de investigación.

Por otra parte, debido al carácter científico del estudio, toda la información contenida en la misma procedió de fuentes de información confiables según las normas APA, mayormente se desarrolló la capacidad de argumentar la información con material confiable; mismos que se clasificaron en las fichas bibliográficas. De acuerdo con Dussailant (2006), “Es aquella que contiene toda la información sobre el documento que tenemos ante nosotros. Si se trata de un libro, anotaremos su autor, título, editorial, lugar, fecha de edición...” (p. 38) Por lo tanto, es un instrumento de gran valor para el investigador, un medio que coadyuva en el desarrollo de argumentaciones citadas de acuerdo a las normas APA. Por ello su aplicabilidad fue fundamental en el desarrollo del



presente trabajo sistemático.

3.8. Procedimiento

Todo trabajo de investigación con carácter científico, se desarrolló una serie de etapas para el cumplimiento del trabajo de campo. En la medida que los componentes estarán al alcance del investigador, en primer lugar; se realizó una visita espontánea en el establecimiento educativo sede del trabajo, con ello se implementó la técnica de la observación sin intervenir de ninguna manera; seguidamente, se planificaron reuniones con el jefe superior inmediato, con la intención de adquirir información significativa para coadyuvar en la implementación de los instrumentos de recopilación de datos.

Posteriormente se buscaron diálogos espontáneos con la población de la institución educativa, de este modo, el investigador contó con diversos argumentos para establecer la muestra del presente estudio. En el momento de la determinación del subconjunto de estudio, se desarrollaron las técnicas de recopilación de datos, mismos que se interpretaron de acuerdo a la metodología establecida. Con ello la presentación, análisis y discusión de resultados se desarrollaron de manera descriptiva; mismas que establecerán el alcance o incumplimiento de los objetivos, finalmente se elaboró la herramienta pedagógica en pro de los resultados del objetivo específico de aplicación. Por otro lado, según el diseño del enfoque, existe una parte medular correspondiente a la respuesta al estudio desarrollado, en beneficio del establecimiento educativo. De este modo, la entrega de la herramienta en mención fue la última actividad en el campo y contexto del espacio de investigación. Así mismo, la entrega del informe final a las autoridades pertinentes del Centro Universitario de Quiché, según las etapas comprendidas por la unidad de tesis de la Carrera de Pedagogía.



IV. Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados

La presentación de los resultados conforman una parte trascendental en todo trabajo de investigación con carácter científico, ya que, en todo el desarrollo del estudio cualitativo y con la aplicación de las estrategias de recopilación de datos, quedan determinadas de manera objetiva las diferentes respuestas que brindaron los grupos entrevistados. En este punto se plantean de manera descriptiva los aspectos relativos a los objetivos de la investigación; mismos que se encuentran supeditados a la expresión de los participantes, logrando de esa manera obtener la información que se requiere para el cumplimiento del propósito del trabajo de investigación. Cabe resaltar que la presentación se circunscribe a la acción de establecer categorías de acuerdo a las unidades de análisis y lograr de esa manera el alcance del objetivo general que consiste en determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, con el propósito de efectuar una propuesta pedagógica acorde a los resultados.

En primer lugar, es pertinente hacer mención que las técnicas e instrumentos utilizados en el presente estudio cualitativo, de investigación acción participativa; lograron cumplir con su objeto de elección, ya que, fueron implementados de manera objetiva; siguiendo los pasos adecuados para la misma. Cabe mencionar que, por la situación en la que la pandemia denominada COVID-19 ha puesto al país de Guatemala; el desarrollo de la aplicación de las estrategias de recolección de datos se realizaron de manera presencial, aunque, por el límite de tiempo del proceso de aprendizaje; la información obtenida se recopiló en la casa de habitación de la muestra de cuestionarios de preguntas abiertas.



Así mismo, en relación a los resultados relativos al objetivo específico número 1, el cual se refiere a la identificación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes, entre las respuestas agrupadas se encuentran las siguientes: textos paralelo, portafolios, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, álbumes, trabajos de investigación, exposiciones, elaboración de proyectos, dramatizaciones, laboratorios, ensayos y la técnica de la preguntas. Las cuales se categorizaron a través de los conceptos del desarrollo de técnicas de organizadores gráficos, técnicas de síntesis de información, técnicas que fomentan la actividad psicomotriz del educando, técnicas de investigación, técnicas que fomentan el desarrollo de la expresión argumentativa del educando; con ello, se identificaron las técnicas de mayor aplicación en el aprendizaje de los estudiantes, aunque, la información obtenida refleja la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño acordes al nivel educativo de los educandos.

Por otra parte, los resultados obtenidos respecto al objetivo número 2, referido a la descripción de la importancia que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, los sujetos de la investigación indicaron los siguientes aspectos: ayudan a asimilar los contenidos educativos, es una motivación para estudiar y aprender, es para un mejor aprendizaje, verificar el avance de la comprensión y la puesta en práctica de los conocimientos; medir el conocimiento de los estudiantes respecto al aprendizaje, fomenta el desarrollo de la creatividad y la implementación de diversas técnicas de evaluación del desempeño. Ante ello, se tomaron como temáticas generales, la acción de verificar el nivel de aprendizaje de los educandos en las áreas y subáreas del nivel o grado; estimular el aprendizaje de los estudiantes,



umentar el nivel académico de los alumnos y desarrollar las habilidades para la realización de diversas actividades que el estudiante debe realizar para ser un individuo competente.

Así mismo, los resultados obtenidos respecto al objetivo número 3, referido a la enumeración de los aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño, se encuentran los siguientes; fomenta en los educandos la capacidad de aprender por sus propios medios, ser evaluado objetivamente de acuerdo a la técnica presentada, le brindan a los estudiantes la asimilación de los contenidos y también, la realimentación de lo que ya reconocen en un aprendizaje constructivista.

Además de ello, es primordial describir los resultados concernientes al objetivo número 4, u objetivo de aplicación, relacionado a la elaboración de una herramienta pedagógica como propuesta a los resultados obtenidos y fin de todo estudio de investigación acción, dicho objetivo se redactó dado a la carencia de una guía pedagógica para estudiantes sobre las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje. La información recopilada de parte de la muestra de la investigación indicaron que a través de la guía, se puede entender lo que los docentes quieren, es un apoyo en el desarrollo de las guías de trabajo, conocer más sobre las técnicas y la forma de utilizarlos correctamente; alcanzar el propósito que se pretende alcanzar, tener claro lo que se va a calificar, asimilación de los contenidos y utilizar el tiempo de manera eficiente. Por la información descrita anteriormente, se hizo fundamental la elaboración de un instrumento que regule todos los aspectos que conlleva la realización adecuada de cada técnica de evaluación requerida por el docente, simplificar la tarea que cada estudiante debe realizar, sobre todo, verificar el aprendizaje del alumno para su seguimiento o mejora.

Estableciendo de esta forma, de acuerdo a las estrategias de recolección de datos,



entre efectos con mayor preeminencia de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes se encuentran los siguientes: entender los contenidos planificados, reconocer el aprendizaje de los contenidos vistos en clase, motivar al estudiante para evaluarse con más interés, fomentar el autoaprendizaje de los jóvenes, mejorar el desempeño de los estudiantes, estimular y perfeccionar las habilidades y destrezas individuales, sintetizado en las categoría de carácter general referente al desarrollo adecuado del aprendizaje del estudiante y a la verificación de lo aprendido, con ello, contribuir con la mejora de la calidad educativa del nivel básico.

Los resultados obtenidos, según la información descrita anteriormente se encuentran detallados en la síntesis (apéndices), con datos agrupados; en el cual se evidencian las respuestas vertidas por los sujetos de la investigación y las categorías o temáticas generales, basadas en la expresión individual de cada uno de los entes entrevistados. Con ello, se procedió al reconocimiento real de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes en la institución en mención; con lo cual, se utilizó la información coherente respecto a los objetivos del presente estudio.

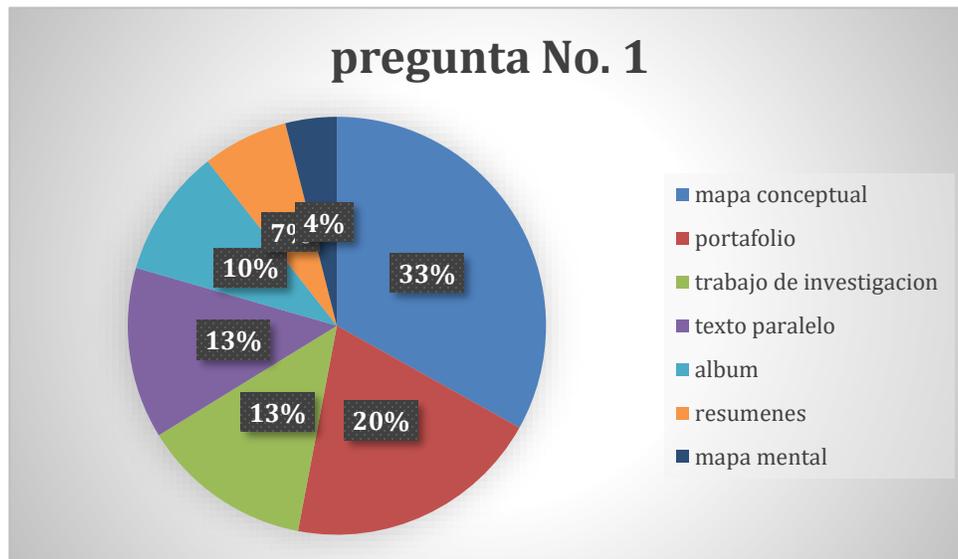
Presentación de resultados del cuestionario con preguntas abiertas.

Pregunta No. 1

¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza el docente en su proceso de aprendizaje?

Figura 1

Resultados de la pregunta número uno del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes.



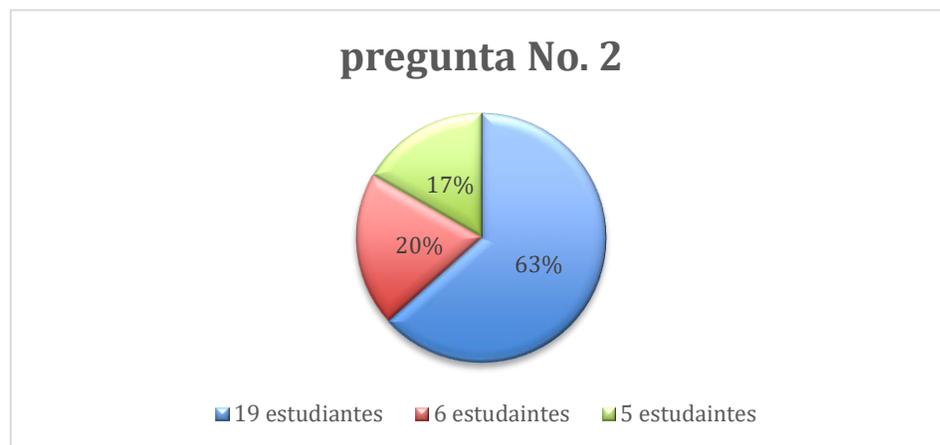
Nota. Según la pregunta de acuerdo a los resultados de la tabla, 10 estudiantes indicaron que el docente usa el mapa conceptual con más frecuencia como proceso de aprendizaje en donde el porcentaje es de 33%, 6 estudiantes usan el portafolio el cual da 20%, así mismo 4 estudiantes con 13% usan el trabajo de investigación, 4 estudiantes indican que el texto paralelo utilizan como proceso de aprendizaje el resultado en porcentaje es de 13%, a continuación 3 estudiantes indican que la técnica del álbum es una de las herramientas de clase el resultado en porcentaje es de 10%, 2 estudiantes 7% comentan que elaboran los resúmenes en clase y 1 estudiante índice que un docente utiliza la técnica de mapa mental el porcentaje es de 4%. Fuente: propia.

Pregunta No. 2

¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Figura 2

Resultados de la pregunta número dos del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes.



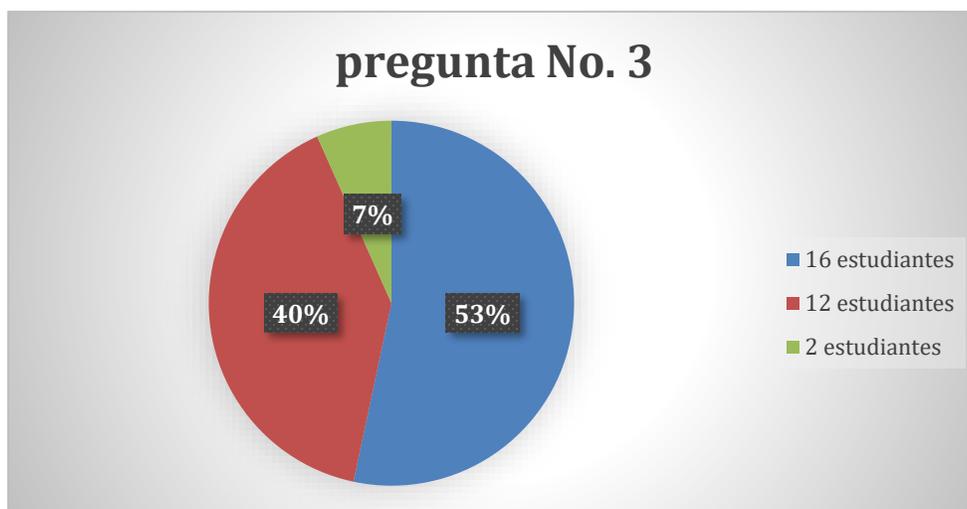
Nota. Según los resultados obtenidos de la pregunta, 19 estudiantes indicaron que es muy importante la utilización de las técnicas ya que tiene respuestas similares con un porcentaje de 63%, más el segundo lugar 6 estudiantes indican que usan su creatividad de cada uno, un 20% ya que a través de imágenes se recuerda de cada tema visto en clase. Mas el tercero respuesta 5 estudiantes se enfocaron que lo más importante de cada temática 17% en donde se debe de implementan sus conocimientos propios ya que les permite tener mejor concentración y comprensión a través de las técnicas. Fuente: propia.

Pregunta No. 3

¿Qué aporte le genera la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Figura 3

Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes.



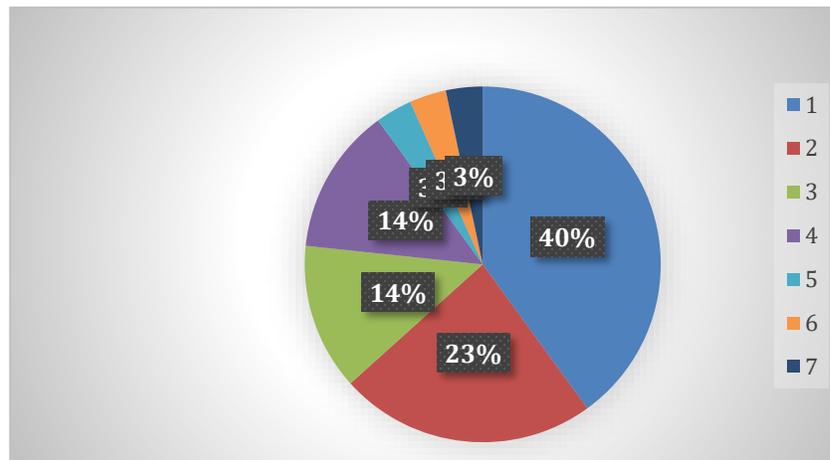
De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta en mención 16 estudiantes equivale 53 % tiene las respuesta similares, en donde responde que son los nuevos conocimientos que mejora su aprendizaje en base a las técnicas , seguidamente 12 estudiantes 40% se aprende el procedimiento de cómo elaborar cada técnica, tercero 2 estudiantes equivale 7% respondieron que a través de las técnicas, ellos mismo crean o diseña sus técnicas ya implica en la creatividad y en la capacidad de elaborar dichas técnicas.

Pregunta No.4.

¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

Figura 4

Resultados de la pregunta número cuatro del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes.



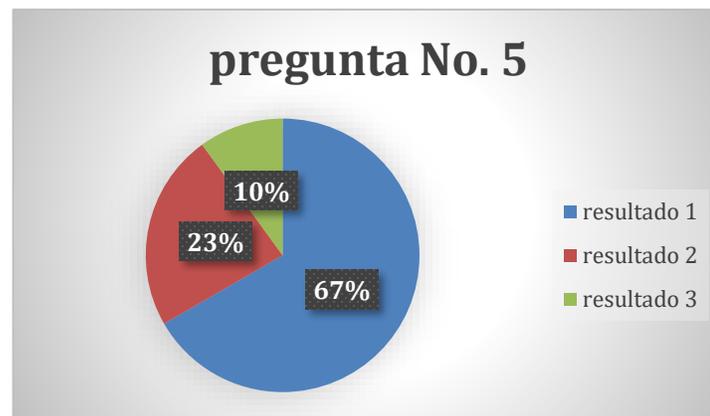
Nota. Según la pregunta sobre las respuestas obtenidas 7 estudiantes que el 40 % indicaron que una de las dificultades fue, la pandemia del COVID-19, conjuntamente 12 estudiantes 23 % respondieron fue el desconocimiento de las técnicas, tercero 4 estudiantes equivale 14% indicaron que es por la falta de tiempo ya que ellos trabajan de día y estudian de noche o, seguidamente 1 estudiante de 3% indico que solo conoce una técnica de evaluación el cual, es el mapa conceptual, 4 estudiantes 14% indicaron que tiene desinterés en aprender a elaborar las técnicas, luego 1 estudiante equivale 3% dio su aporte respecto a la pregunta es que solo conoce una técnica el cual es el mapa mental y por ultimo 1 estudiante es el 3% dio su resultado indicando que su mayor dificultad es la realización de las técnicas de evaluación del desempeño . Fuente: propia.

Pregunta No.5

¿Qué factor mejoran en el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en su proceso de aprendizaje?

Figura 5

Resultados de la pregunta número cinco del cuestionario con preguntas abiertas para estudiantes.



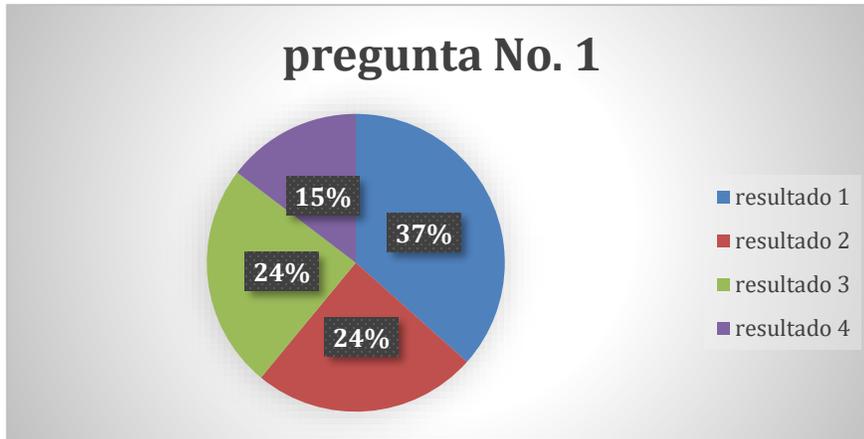
Nota. Según el resultado 1. 20 estudiantes 67% dieron a conocer sus resultados que el factor que mejoran en el desarrollo de una guía ya que coinciden sus respuestas obtenidas, es saber cuáles son las técnicas de evaluación y como pueden implementar y también conocer sus procedimientos, así mismo el resultado 2. 7 estudiantes equivalen 23% indicaron que tener una guía es de gran ayuda, ya que lo pueden poner en práctica a través de trabajos bien hechos, según los resultados 3. 3 estudiantes que es el 10% mencionaron que un factor importante para la guía es que los ayuda a mejor el nivel de aprendizaje. Fuente: propia.

Pregunta No. 1 Docentes

¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

Figura 6

Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para docentes.



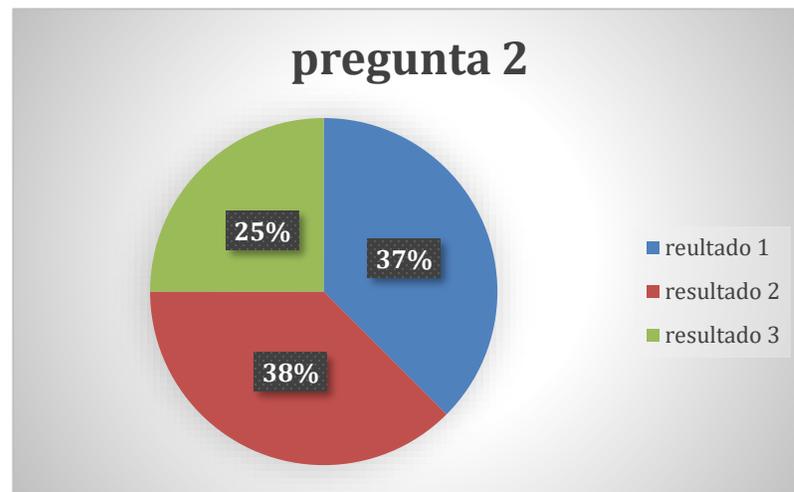
Nota. Según los resultados obtenidos indica que 3 docentes el 37% utilizan el mapa conceptual en el aprendizaje de los estudiantes, conjuntamente 2 docentes el 24% indicaron que utilizan los resúmenes en clase, así mismo 2 docentes el 24% indicaron que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes utiliza el trabajo de investigación, según resultado 1 docente el 15 %, el aporte indica que a través del portafolio ve el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: propia.

Pregunta No. 2

¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

Figura 7

Resultados de la pregunta número dos del cuestionario con preguntas abiertas para docentes.



Nota. Según los resultados 3. 2 docentes 25% nos indica que es muy importante la utilización de las técnicas ya que ellos pueden observar si los estudiantes evolucionan los temas vistos en clase. el resultado 2. 3 docente equivale 38% es fundamental en el desarrollo del aprendizaje. De acuerdo al resultado 3. 3 docentes del 37% indicaron que es muy importante las técnicas así mismo los estudiantes integran sus habilidades en la elaboración de cada uno de las técnicas en mención.

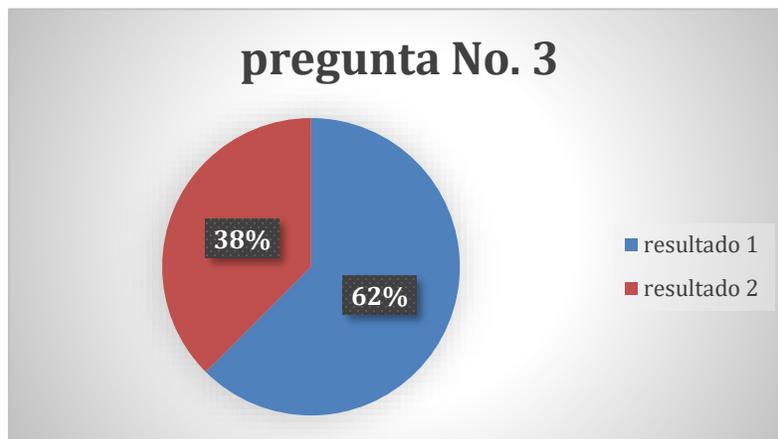
Fuente: propia.

Pregunta No. 3

¿Qué aporte le genera al estudiante, la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje?

Figura 8

Resultados de la pregunta número tres del cuestionario con preguntas abiertas para docentes.



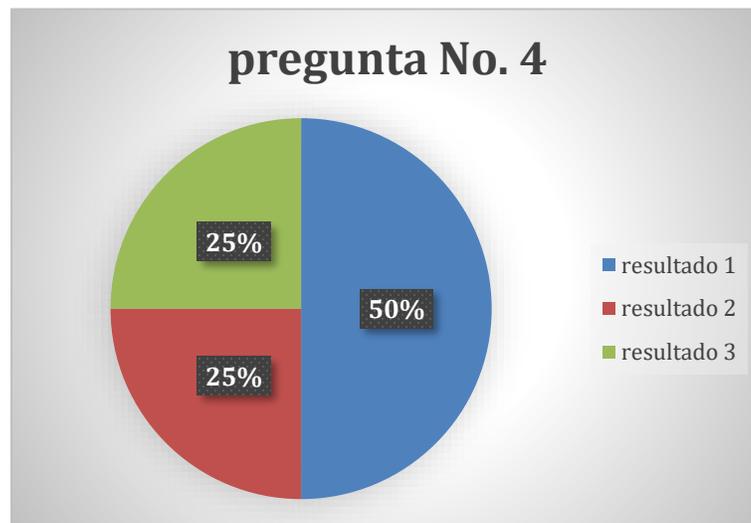
Nota. Según los resultados obtenidos el resultado 1 de la gráfica indica que 5 docente 62% indicaron con el que el gran aporte que generan en los estudiantes, es la aplicación de conocimientos que les permite mejor su nivel de estudio, así mismo poner en práctica las técnicas, dado a los resultados 2, obtenido que 3 docentes del 38% responden que los aportes al estudiante les generan interés en las técnicas mencionadas ya que aprenden como se debe de realizar correctamente cada uno de ellos. Fuente: propia.

Pregunta No. 4

¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta el estudiante en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

Figura 9

Resultados de la pregunta número cuatro del cuestionario con preguntas abiertas para docentes.



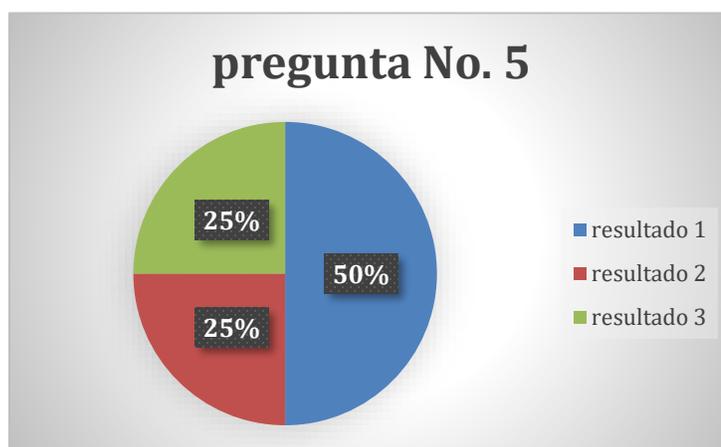
Nota. Según los resultados de 2 de la gráfica , 2 docentes del 25% respondieron que la mayor dificultad que enfrentan los estudiantes es por la falta de tiempo en la elaboración de las técnicas, dado segundo nos indican que 4 docentes del 50% responden que debido a las clases, algunos de los estudiantes les falta conocimiento respecto a las técnicas mencionadas, conjuntamente 2 docentes con el 25% indicaron que la dificultad que atraviesan los estudiantes es por la falta de responsabilidad en la realización de las tareas asignadas. Fuente: propia.

Pregunta No. 5

¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes?

Figura 10

Resultados de la pregunta número cinco del cuestionario con preguntas abiertas para docentes.



Nota. Según el resultado 1 de la gráfica, 4 docentes del 50% indicaron que el factor fundamental de la guía es identificar las técnicas con sus respectivos pasos, aplicar en los contenidos visto en clase, segundo resultado, 2 docentes 25% indicaron que el factor que mejora el desarrollo de la guía es el desenvolvimiento y redacción en donde se puede verificar la capacidad de conocimiento, según los resultados 3 obtenido indica que 2 docentes 25% indicaron, que sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño se ve el rendimiento académico en los estudiantes a través de sus notas. Fuente: propia.



Tabla 2

Triangulación de datos: resultados de la investigación.

Categorías agrupadas	Categorías emergentes	Conclusiones aproximativas
Grupo A	Las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes	A través de los datos estudiados, las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes, entre las respuestas agrupadas se encuentran las siguientes: textos paralelo, portafolios, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, álbumes, trabajos de investigación, exposiciones, elaboración de proyectos, dramatizaciones, laboratorios, ensayos y la técnica de la preguntas. Las cuales se categorizaron a través de los conceptos del desarrollo de técnicas de organizadores gráficos, técnicas de síntesis de información, técnicas que fomentan la actividad psicomotriz del educando, técnicas de investigación, técnicas que fomentan el desarrollo de la expresión argumentativa del educando; con ello, se identificaron las técnicas de mayor aplicación en el aprendizaje de los estudiantes, aunque, la información obtenida refleja la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño acordes al nivel educativo de los educandos.
Grupo B	La importancia que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.	La importancia que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, los sujetos de la investigación indicaron los siguientes aspectos: ayudan a asimilar los contenidos educativos, es una motivación para estudiar y aprender, es para un mejor aprendizaje, verificar el avance de la comprensión y la puesta en práctica de los conocimientos; medir el conocimiento de los estudiantes respecto al aprendizaje, fomenta el desarrollo de la creatividad y la implementación de diversas técnicas de evaluación del desempeño. Ante ello, se tomaron como temáticas generales, la acción de verificar el nivel de aprendizaje de los educandos en las áreas y subáreas del nivel o grado; estimular el aprendizaje de los estudiantes, aumentar el nivel académico de los alumnos y desarrollar las habilidades para la realización de diversas



actividades que el estudiante debe realizar para ser un individuo competente. Ante lo cual, se comprende que los docentes no solo utilizan la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño para la docencia, sino también, con el objeto de coadyuvar con el desarrollo integral del estudiante; específicamente, en la asimilación de los aprendizajes para aplicarlos en la vida cotidiana.

Aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño

En base a las repuestas recibidas y análisis de las mismas, la enumeración de los aportes que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño, se encuentran los siguientes; fomenta en los educandos la capacidad de aprender por sus propios medios, ser evaluado objetivamente de acuerdo a la técnica presentada, le brindan a los estudiantes la asimilación de los contenidos y también, la realimentación de lo que ya reconocen en un aprendizaje constructivista.

Nota. La tabla muestra de forma resumida, las repuestas de los sujetos de la investigación, luego de un análisis detallado de cada una de las respuestas brindadas en el cuestionario. Fuente: propia.

4.2. Análisis de resultados

Dado al tipo de enfoque del presente estudio, los datos obtenidos fueron producto de una recopilación de manera directa y personal, vertida y analizada a través de la triangulación de métodos. Desde la observación, en la implementación de la técnica, la realización de los del cuestionario y al vaciado de la información de la muestra establecida en la metodología, por ende, se realizó una comparación entre las respuestas, afirmando, infiriendo y concluyendo en una síntesis que resume la esencia de cada pregunta. En el presente estudio se aplicó el cuestionario, cada estrategia conformada con cinco cuestionamientos fundamentales; mismos que se realizaron con el objeto de verificar la similitud o diferencia de la información obtenida, tanto de docentes y alumnos, los cuales se presentan a continuación.



4.2.1. Análisis e interpretación de la pregunta número 1 para docentes y alumnos

- ✓ ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza el docente en su proceso de aprendizaje?

Según los aspectos investigados, 10 estudiantes conocen el mapa conceptual y 6 estudiantes conocen el portafolio, 4 estudiantes elaboran trabajos de investigación, 4 estudiantes conocen el texto paralelo, 3 estudiantes realizan álbum, 2 estudiantes conocen que son los resúmenes y 1 estudiante conoce el mapa mental. Dado los resultados obtenidos en el cuestionario para estudiantes.

Los catedráticos sujetos del estudio, han utilizado diversas técnicas de evaluación del desempeño, 3 docente usan el mapa conceptual, 2 docente usan los resúmenes, 2 docentes utilizan los trabajos de investigación como técnica de evaluación, 1 docente utiliza el portafolio, todas acorde al nivel y grado; respecto a los estudiantes, se verificó la similitud en las respuestas brindadas por los educadores. En base a lo vertido y comparado con la investigación realizada, se puede decir que las respuestas son objetivas, ya que la información concuerda y existe un alto porcentaje de conocimiento de las técnicas en mención. En conclusión, se infiere, que tanto educandos como educadores en su mayoría, comparten la misma información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos del instituto de la presente investigación.

4.2.2. Análisis e interpretación de la pregunta número 2 para docentes y alumnos

- ✓ ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de



evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

- ✓ ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Según los resultados del cuestionario, la importancia de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño son varias, entre las cuales se mencionan los siguientes aspectos: para verificar el avance de comprensión y la puesta en práctica de los conocimientos, para medir el conocimiento de los estudiantes respecto al aprendizaje, es ver cuánto han aprendido en clase, la utilización de las técnicas son importante en el desarrollo en el aprendizaje es en donde se puede verificar las habilidades implementadas en lo escrito, en el desarrollo de la creatividad y la implementación de diversas técnicas de evaluación del desempeño; respecto a los alumnos, establecen los siguientes: les ayuda a asimilar los contenidos educativos, es una motivación para estudiar y aprender.

En base a lo expresado, se puede inferir que las respuestas en su totalidad, no son similares, sin embargo, son objetivas ya que la importancia de las técnicas de evaluación del desempeño varía por la utilidad que le da cada miembro de la comunidad educativa, específicamente los docentes y alumnos. En conclusión: tanto estudiantes como docentes no determinan los mismos aspectos, aunque ambos grupos entrevistados establecen que la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño son preminentes en el proceso de aprendizaje de los educandos.

4.2.3. Análisis e interpretación de la pregunta número 3 de docentes y alumnos



- ✓ ¿Qué aportes le generan al estudiante, la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje?
- ✓ ¿Qué aportes le generan la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Según los aspectos investigados, los profesionales del estudio, consideran que la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño fomenta en los educandos la capacidad de aprender por sus propios medios y ser evaluado objetivamente de acuerdo a la técnica presentada. Según la investigación un aporte importante es la integración de nuevos conocimientos adquiridos. Mientras que los estudiantes indican que les brinda la facilidad en su aprendizaje, mayormente en el tiempo de la pandemia, aunque, sus aportes son los mismos en su proceso presencial. Uno de los aportes importantes es el uso conocer la defunción clara de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, se infiere que, tanto alumnos como catedráticos manifiestan que los aportes de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño son fundamental en el aprendizaje de los educandos, ya que, la elaboración de las mismas les brinda a los estudiantes la asimilación de los contenidos y también, la realimentación de lo que ya reconocen.

4.2.4. Análisis e interpretación de la pregunta número 4 para docentes y alumnos

- ✓ ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta el estudiante en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?
- ✓ ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta en la elaboración de las



técnicas de evaluación del desempeño?

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación, los educadores encuestados consideran que las dificultades más relevantes se encuentran las siguientes: el desarrollo inadecuado de las técnicas requeridas, como la falta de criterios relativos a cada una, la confusión entre técnicas similares y las recurrentes preguntas sobre cómo deberían realizarse. Mientras que los estudiantes los clasifican de la siguiente manera: primero se encuentra la dificultad de realizar cada una, también indican sobre la ambigüedad en las instrucciones y el requerimiento de técnicas desconocidas para ellos. En conclusión, se argumenta que: tanto los docentes como los alumnos concuerdan que la dificultad con mayor preminencia al que se enfrenta el educando en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño radica en el conocimiento incipiente que posee en la realización correcta de las mismas, por ende, influye en su proceso de aprendizaje.

4.2.5. Análisis e interpretación de la pregunta número 5 para docentes y alumnos

- ✓ ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en su proceso de aprendizaje?

De acuerdo con los datos recabados en el estudio, los catedráticos encuestados ubican de carácter fundamental la elaboración de una guía



pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño, orientando su utilización para los estudiantes y consideran que los beneficios de la misma se encuentran en la aplicación adecuada de las técnicas a solicitar para su aprendizaje. En relación a los estudiantes; un factor importante en el desarrollo de las técnicas de evaluación del desempeño es conocer los pasos a realizar dichas actividades es pertinente mencionar que la apropiación de una guía para identificar las características fundamentales de las técnicas con mayor aplicación en su aprendizaje es fundamental, ya que, a través de ella, la realización de las tareas requeridas se realizara para su objeto establecido. En conclusión, se deduce que, la elaboración de una guía influirá en el aprendizaje de los educandos y en consecuencia, a los docentes que verificaran de mejor manera el avance de los alumnos en relación a las competencias a cumplir.

4.3. Discusión de resultados

El vaciado de la información y el análisis realizado es congruente con la información recopilada, en cuanto a las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el centro educativo, la importancia, los aportes que les genera a los estudiantes, las dificultades que evidencian en el desarrollo dichas técnicas y los efectos que le brinda al educando, la aplicación de una guía pedagógica; misma que se enfoca en los beneficios y necesidades de los estudiantes en la temática de la investigación. Es oportuno resaltar que los objetivos planteados fueron alcanzados a través de la aplicación de las técnicas y estrategias del estudio cualitativo, estableciendo los efectos trascendentales en la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de establecer los mismos, con ello, proceder a la elaboración de una propuesta de



solución que coadyuve con el desarrollo correcto de la técnicas requeridas a los estudiantes y fomentar en la mejora de su aprendizaje.

Es coherente mencionar que, por la gran variedad de estudios científicos relativos a los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, esta investigación cualitativa con diseño de investigación acción participativa, sobresale por su realización en un establecimiento con jornada nocturna; en el cual, el fomento de las técnicas de evaluación del desempeño es bajo y su realización no cumple con los estándares establecidos. Se determinó que la muestra de la investigación tiene conocimiento sobre los efectos de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el proceso de aprendizaje de los educandos, aunque, concuerdan con la realización inadecuada de las mismas, determinadas en el análisis de la información recopilada, como respuesta y según el objetivo general, se presenta una guía como respuesta a la presente investigación.

Dado al tipo de enfoque, los resultados descritos anteriormente se encuentran detallados en triangulación de resultados, en el cual se evidencia la situación actual de los docentes y dicentes en relación al tema focal de la presente investigación, estableciendo una relación de gran similitud con la problemática nacional sobre la escasa habilidad de realizar de forma adecuada las técnicas de evaluación del desempeño; estableciendo la importancia del presente estudio y la realización de estudios posteriores en relación a la temática de la misma.

Por otra parte, es fundamental comprobar los resultados con los estudios utilizados en el desarrollo del estado del arte. En relación con la investigación de Castillo, E., sobre el Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de



enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad de la carrera de administración de empresas, estableciendo como resultado colocar al educando en el centro del proceso y evaluarlo tal cual lo requiere, por ello, es pertinente indicar que en el presente estudio se obtuvieron resultados similares, ya que la investigación se realizó a favor del aprendizaje del estudiante y los efectos de las técnicas de evaluación efectuadas por el mismo. Por otro lado, Arrieta, J., en su investigación realizada en el año 2017 establece que los estudiantes no cuentan con un proceso de retroalimentación en la realización de sus actividades curriculares y fue un estudio descriptivo solamente, por lo tanto, es conveniente indicar que los resultados se relacionan de manera parcial con la presente, debido que en esta investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la evaluación para presentar una propuesta de solución y no solo de describir los datos.

Posteriormente, en el estudio desarrollado por Mérida, V. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, en el año 2018, sobre el tema “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, determinando que la aplicación de la evaluación de parte de los docentes no es constante, por lo cual, en el presente estudio cualitativo sobre los efectos de dichas técnicas se estableció que, es fundamental la elaboración de las mismas para la verificación del avance de los docentes, sin embargo, el centro de esta investigación se encuentra orientada hacia el aprendizaje de los estudiantes y a su mejora educativa.

En relación a los estudios anteriores, también cabe resaltar la tesis de Hualpa, L. De La Universidad Nacional del Altiplano Facultad De Ciencias De La Educación Escuela Profesional de Educación Inicial, Puno , Perú, desarrollado en el Año 2019, titulado “Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - Una



Puno”, la cual obtuvo como resultado que la temática de las técnicas de evaluación del desempeño son utilizada de manera incipiente, por lo tanto, resulta claro el aporte del presente estudio; ya que determina los efectos de la temática focal dentro de una metodología con ruta cualitativa, orientado al estudiante y no específicamente al docente.

Finalmente se encuentra la investigación de Pérez, R., de la Universidad Técnica de Ambato, dirección de postgrado; realizado en el año 2016, titulado “El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos”, el cual determinó que el trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes mediante la investigación de campo, los resultados demuestran que la hipótesis responde a una realidad proyectada en el árbol de problemas, la cual requiere implementación de guías; de esta manera, no cabe duda que en la mayoría de los institutos del nivel medio de educación básica requieren de la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los educandos, aunque la presente investigación se establecen otros aspectos tales como los aspectos, importancia, dificultades, tipos de técnicas y la elaboración de una guía para coadyuvar con el aprendizaje de los estudiantes, desde la elaboración correcta de las técnicas requeridas en su proceso educativo.

En síntesis, con la discusión de resultados realizada en relación con los objetivos, las técnicas, la metodología y los estudios contemplados en el estado del arte, es congruente afirmar que la presente investigación cualitativa se realizó acorde a los aspectos requeridos para su aprobación y publicación, como un estudio de la magna Universidad de San Carlos de Guatemala, del Centro Universitario de Quiché.



Conclusiones

- ✓ En conclusión, en la institución de la investigación las técnicas de evaluación del desempeño más utilizadas son los textos paralelos con el 13%, portafolios 20% y los resultados de docentes es 15%, mapas conceptuales 33% y el resultado del docente es 37%, mapas mentales 4%, resúmenes 7% y el resultado de docente es 24%, álbumes 10%, trabajos de investigación 13%, los resultados del docente es de 24% resultados de las gráficas No 1 y No. 6; sin embargo, según la información recopilada existe dificultad en su realización.
- ✓ Según el análisis, la importancia que tiene la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra en la asimilación de los contenidos educativos, es una motivación para estudiar y aprender, es para un mejor aprendizaje, verificar el avance de la comprensión y la puesta en práctica de los conocimientos y la medición del conocimiento de los estudiantes respecto al aprendizaje, y los resultado de la gráfica No. 2 de los estudiantes es 63%, 20% y 17%, y el resultado de la gráfica No. 7 de los docentes es de 38%, 37% y 25%.
- ✓ Es evidente que la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño influye en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, fomenta en los educandos la capacidad de aprender por sus propios medios, ser evaluado objetivamente de acuerdo a la técnica presentada, les brindan a los estudiantes la asimilación de los contenidos y también, la realimentación de lo que ya reconocen en un aprendizaje constructivista, según la gráfica No. 3 dieron como resultado 53%, 40% y 7%, grafica No. 8 de los docentes es de 62% y 38%.
- ✓ A través de la recopilación y vaciado de la información, las dificultades encontradas en el desarrollo adecuado de las técnicas de evaluación del desempeño se encuentran en el



desconocimiento de la elaboración de las tareas requeridas y a las instrucciones brindadas para su realización, conforme a los resultados de la gráfica No. 4 es de 40%, 23%,14%,14%, 3%,3% y la gráfica No.9 de los docentes 50%, 25% y 25%.

- ✓ En síntesis, como respuesta a la pregunta general, se han determinado que los efectos más relevantes de la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en la institución educativa, se circunscriben a la evaluación correcta del desarrollo cognitivo del educando, la identificación de las debilidades del mismo y para retroalimentar los conocimientos del individuo según resultado de la gráfica No. 5 de los alumnos es de 67%, 23% y 10%, y la gráfica No. 10 de los docentes 50%, 25% y 25%,



Recomendaciones

- ✓ Fomentar la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes según el área de estudios en el cual se encuentran, con el propósito de mejorar su nivel educativo.
- ✓ Aumentar el uso de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes, para coadyuvar en el desarrollo del aprendizaje en la modalidad semipresencial en la cual se encuentran los estudiantes durante la pandemia del COVID-19.
- ✓ Hacer que el estudiante se apropie de la herramienta pedagógica que orienta la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño para el desarrollo adecuado de las mismas y de esta manera obtener los aportes enumerados en el estudio.
- ✓ Asignar de manera correcta la técnica de evaluación del desempeño que se requiere para la comprobación del logro de cada estudiante en las áreas y subáreas del nivel educativo correspondiente.
- ✓ Evaluar adecuadamente las técnicas de evaluación del desempeño elaborados por el estudiante, siempre en coherencia con la instrucción brindada para su desarrollo y entrega requerida., para el logro de las competencias planificadas.



Referencias bibliográficas

- Arena, F. (2009). *Ética del desarrollo humano y justicia global, Instituciones y ciudadanos responsables ante el reto de la pobreza*. Valencia: IDEA.
[Rhttps://books.google.com.gt/books?id=akMzv9ySjVgC&pg=PA292&dq=interpretaci%C3%B3n+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjM5JSBkYbwAhUyhuAKHaBaBd8Q6AEwBXoEACAcQAaw](https://books.google.com.gt/books?id=akMzv9ySjVgC&pg=PA292&dq=interpretaci%C3%B3n+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjM5JSBkYbwAhUyhuAKHaBaBd8Q6AEwBXoEACAcQAaw)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
<https://books.google.com.gt/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+investigaci%C3%B3n+documental&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjI4ZqFs4XwAhUjRDABHXO1CP04ChDoATAAegQIARAD>
- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria (tesis de postgrado)*. Tecnológico de Monterrey.
- Blández, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo seminarios y equipos de investigación*. Segunda edición, publicaciones INDE. Barcelona, España.
<https://books.google.com.gt/books?id=IM75KnDZSzAC&pg=PA51&dq=investigacion+accion+participativa&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiQ4YG3x5LvAhXKmuAKHQC yA2oQ6AEwAnoECAMQAq#v=onepage&q=investigacion%20accion%20participativa&f=false>
- Brenes, F. (2006). *Principios y técnicas de evaluación II, Evaluación Diagnostica, formativa y sumativa de los aprendizajes, un enfoque continuo y sistemático de la evaluación para educadores de I y II ciclos*.
<https://books.google.com.gt/books?id=IQKA8EcSfx0C&pg=PA4&dq=brenes.+principios+y+t%C3%A9cnicas+de+evaluacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwihpZPx-9nxAhVMVK0KHTAKCucQ6AEwAHoECAUQAaw>
- Capacho, J. (2013). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*.
<https://books.google.com.gt/books?id=2LBCDwAAQBAJ&pg=PA205&dq=tecnicas+de>



+evaluacion+del+desempe%C3%B1o+de+estudiantes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj0543F8crxAhVnSjABHYaLD3Q4ChDoATABegQIBxAD

Castillo, E. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015 (tesis de postgrado)*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91*. Guatemala.

Córdoba, F. (2006). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. Córdoba, México: LIMUSA. <https://books.google.com.gt/books?id=JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=cuestionario+con+preguntas+abiertas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjy4Y65i4TwAhUETd8KHfYUD6EQ6AEwBnoECAgQAaw>

Córdoba, A. (2010) *Evaluación de la Educación*. Ana M^a Córdoba Islas. Buenos Aires, Argentina.

Del Rosal, F. (1992). *Diccionario Etimológico: alfabeto primero de origen y etimología de todos los vocablos originales de la lengua castellana*. Editorial CSIC P. España

Delgado, X., et al. (2010). *Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje*.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf&ved=2ahUKEwjS4OWX-9nxAhXwYt8KHVvgCawQFjAAegQIBhAC&usg=AOvVaw3d-bK1GISQ164XeXPXIWcN>

Díaz, F. y Barriga, A. (2002) *Constructivismo y evaluación Psicoeducativa*. México: McGraw Hill 2002.

Dussailant, J. (2006). *Consejos al investigador. Guía práctica para hacer una tesis*. Santiago de Chile: Editores RIL.
https://books.google.com.gt/books?id=p_4mJa85ybEC&pg=PA38&dq=fichas+bibliogr%C3%A1ficas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi1kaOqm4TwAhWomuAKHWsEA_AQ6AEwA3oECAIQAw



- Fernández, A. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf&ved=2ahUKEwie1ojxgcDxAhUznGoFHXeqBEoQFjATegQIFRAC&u sg=AOvVaw06_UTnlGDqAYd8zAZ_cvPf
- Flores, F. (2004). *Cultura política de los periodistas en Sucre*. Bolivia: EDOBOL.
<https://books.google.com.gt/books?id=2DQ-UhEcYx8C&pg=PA34&dq=la+entrevista+semiestructurada&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj5qOzaq4XwAhWsFVvKFHU4IDLQQ6AEwAXoECAEQAw>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.
<https://books.google.com.gt/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA13&dq=enfoque+cualitativo&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiW3Z7G0ZLvAhVxTt8KHTF8BjMQ6AEwAnoECAMQA#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo&f=false>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
<https://books.google.com.gt/books?id=9UDXP4U7aMC&pg=PA111&dq=la+muestra+en+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjCleDPvoDwAhVRRzABHTSdC8cQ6AEwBHoECAQQAw>
- Grove, S. y Gray, J. (2019). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. España: Elsevier. https://books.google.com.gt/books?id=-OKiDwAAQBAJ&pg=PA81&dq=la+observaci%C3%B3n+en+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjz_9u3pYXwAhVvGfFHWoqBTUQ6AEwB3oECAgQA w
- Hernández, S. y Mendoza T. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial McGraw-Hill/Interamericana editores S.A. de C.V.
- Hualpa, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la facultad de ciencias de la educación - una puno (Tesis de pregrado)*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



- Icart, T., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: UNIVERSITATSAT de Barcelona.
<https://books.google.com.gt/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA55&dq=que+es+la+poblacion+de+estudio+en+una+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSyqDluoDwAhVLQzABHaxKDsgQ6AEwAXoECAIQAw>
- Kendall, K. y Kendall, J. (1997). *Análisis y diseño de sistemas*. México: PEARSON Educación.
<https://books.google.com.gt/books?id=vTu8G8nvIH8C&pg=PA149&dq=cuestionario+con+preguntas+abiertas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGoumTiITwAhXog-AKHVQ5BMkQ6AEwAHoECAAQAaw>
- Merida, V. (2018). Evaluación del desempeño docente en el sector público (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011), *Herramientas de evaluación de técnicas del desempeño*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Xol-Alfredo.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011), *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Molina, G. (s/f). Integración de métodos de investigación, estrategias metodológicas y experiencias en salud pública. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
<https://books.google.com.gt/books?id=M4MIEAAAQBAJ&pg=PT20&dq=triangulaci%C3%B3n+de+m%C3%A9todos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5qei3x4XwAhVvSTABHX8Waf0Q6AEwB3oECAgQAaw>
- Morrow, et al. (2015). *Measurement and Evaluation in Human Performance (5ta ed)*. Champaign, EE.UU.: Human Kinetics.
- Motta, J. C. (1995). *Concepto y Características de la Evaluación*. Brasil: Brasileña No.320.
- Pardo, R. (2013) *Herramientas para la evaluación en educación básica. La evaluación en la*



Escuela. Diplomado para Maestros de Primaria: 2º y 5º grados. Universidad Nacional Autónoma de México.

Paredes, J. (1866). *Elementos de filosofía especulativa acomodados para servir de testo en los institutos y universidades.* Santiago: Chile.

https://books.google.com.gt/books?id=YZXP891gmuwC&pg=PA368&dq=cuadro+de+categor%C3%ADas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWhsTm_oXwAhWNTd8KHTj9DM MQ6AEwA3oECAQQAaw

Pérez, R. (2016). “*El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos*”. Universidad Técnica de Ambato.

Rojas, J., Zampieri, H. y Aguilar, G. (2005). *Migraciones a Pando y su contribución al desarrollo regional.* La Paz, Bolivia: EDOBOL. <https://books.google.com.gt/books?id=L2b-3x1wGFwC&pg=PA9&dq=la+revisi%C3%B3n+documental&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWjQ2sjGuIXwAhVMSzABHTSVAP0Q6AEwAHoECAMQAaw>

Ubiera, L. y D Oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿Qué significa evaluar?, ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué evaluar?* <https://books.google.com.gt/books?id=COeQDQAAQBAJ&pg=PA78&dq=tecnicas+de+evaluacion+del+desempe%C3%B1o+de+estudiantes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWj24oSN8MrxAhXXm2oFHS8KB1EQ6AEwBXoECAwQAaw>

Valderrama, J. (1999). *Información tecnológica.* https://books.google.com.gt/books?id=ezZ_C5thpFgC&pg=PA346&dq=tecnicas+de+evaluacion+del+desempe%C3%B1o+de+estudiantes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiOmLSW7r_xAhUNk2oFHT6IBhsQ6AEwAHoECAUQAaw

Vázquez, M. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud: cursos GRAAL 5.* Universidad Autónoma de Barcelona, España. <https://books.google.com.gt/books?id=o2n57QYwMDIC&pg=PA30&dq=paradigma+constructivista+en+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwipz4bp6LjvAhWmVTABHQbwDHIQ6AEwAHoECAEQAw>



Apéndices



Apéndice 1. Solicitud dirigida al director del establecimiento en la cual se realizó el trabajo de Graduación



Santa Cruz del Quiché, 4 de febrero de 2021

Profesor: Edgar David Franco Girón
Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
Jornada Nocturna.
Municipio de Chichicastenango, Quiché.

APRECIABLE PROFESOR FRANCO:

Nos es grato dirigirnos a usted, el propósito de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración con la estudiante, Angélica Canil Quino, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 2211779571406 y el número de registro estudiantil 201542712, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación en la Institución educativa que su digna persona dirige.

Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico situacional para seleccionar el tema a investigar, recolección de datos para su análisis, presentación de resultados y entrega de recomendaciones o propuesta a la Institución. El trabajo académico en mención se llevará a cabo a partir del presente mes.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por la estudiante consiste en un estudio intelectual investigativo, y en base a los resultados que se obtengan al final, presentará las recomendaciones o una propuesta de solución a las necesidades detectadas. Para el efecto la estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, nos suscribimos de usted, atentamente.

M.A. Gilberto Tuy Chopén
Docente

Vo. Bo. 
M.SC. Edgar Rolando López Carranza
Coordinador de Carrera plan sabatino

8-2-2021



Apéndice 2. Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo de ejecución																														
	Mayo					Junio				Julio				Agosto					Septiembre				Octubre								
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración del Marco teórico.																															
Revisión de los instrumentos																															
Coordinación con la institución sobre la aplicación de los instrumentos.																															
Recolección de datos.																															
Análisis y tabulación de recolección de datos.																															
Interpretación de los datos																															



Apéndice 3. GUIA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: con el propósito de observar y determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, el estudiante investigador marcará con una “X” en el cuadro que indiquen los criterios que dan cumplimiento a los aspectos establecidos en el indicador.

No.	Indicador	SI	NO
1	Se planifican y programan todas las técnicas de evaluación del desempeño.	X	
2	La institución cuenta con una herramienta sobre la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño.		X
3	Se evidencia la utilización de técnicas de evaluación del desempeño.	X	
4	Se elaboran o implementan programas pedagógicos para la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño.		X
5	Realizan talleres constantemente para el personal docente sobre modelos evaluativos.	X	
6	Cuenta con una guía pedagógica externa que oriente la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño.	X	
7	Se brinda información, asesoría y orientación adecuada a los estudiantes sobre las técnicas a desarrollar.	X	
8	Promueven la aplicación de técnicas de evaluación del desempeño durante el COVID-19.	X	
9	La institución cuenta con personal especializado en sus áreas.	X	
10	Se evidencia relación de otras organizaciones educativas con la institución académica.	X	



Apéndice 4. Cuestionario para docentes

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

con Especialidad en medio Ambiente

Trabajo de graduación

Cuestionario para docentes

Parte informativa

Entrevistador	
Docente	
Curso	
Grado	

Objetivo: determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACCOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de interrogantes, las cuales debe responder de forma amplia, precisa y clara.

1. ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

2. ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Qué aportes le generan al estudiante, la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje?



-
-
4. ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta el estudiante en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

5. ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes?



Apéndice 5. Cuestionario para estudiantes

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con Especialidad en medio Ambiente

Trabajo de graduación

Cuestionario para estudiantes

Parte informativa

Entrevistador	
Alumno	
Curso	
Grado	

Objetivo: determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACCOOP”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes, las cuales debe responder de forma amplia, precisa y clara.

1 ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza el docente en su proceso de aprendizaje?

2 ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

3 ¿Qué aporte le generan la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?



-
-
- 4 ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

- 5 ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en su proceso de aprendizaje?



Apéndice 6. Cuestionario respondido para docentes



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en medio Ambiente

Trabajo de graduación

Cuestionario para docentes

Parte informativa

Entrevistador	Angélica Canil Quino
Docente	Bertha Morales
Curso	ciencias Naturales
Grado	Primero Básico

Objetivo: determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa "INBACCOOP", Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Instrucciones: a continuación, se le presenta una serie de interrogantes, las cuales debe responder de forma amplia, precisa y clara.

1. ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?

Portafolio

2. ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

Medir el conocimiento del estudiante

3. ¿Qué aportes le generan al estudiante, la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje?

Tener Nuevos conocimientos



4. ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta el estudiante en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

Falta de tiempo, clases Semipresenciales

5. ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes?

El uso adecuado de las técnicas



Apéndice 7. Cuestionario implementado para estudiantes



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en medio Ambiente
Trabajo de graduación

Cuestionario para estudiantes

Parte informativa

Entrevistador	Angelica Amil Quiño
Alumno	Carla Perez Morales
Curso	Ciencias Naturales
Grado	Primero Basico

Objetivo: determinar los efectos de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa “INBACOOB”, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes, las cuales debe responder de forma amplia, precisa y clara.

1 ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza el docente en su proceso de aprendizaje?

Mapa Conceptual

2 ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Reconoce cuanto he aprendido los temas vistos en clase

3 ¿Qué aporte le generan la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

Conocer más técnicas y también sus pasos



- 4 ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

Por la falta de tiempo, en realizar las técnicas.

- 5 ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en su proceso de aprendizaje?

Nivel de conocimiento



No. Estudiantes	El portafolio	resúmenes	álbum	Ensayos	Trabajo de investigación	proyectos	Mapa conceptual	Mapa mental	Texto paralelo	La pregunta
1	✓									
2							✓			
3					✓					
4	✓									
5									✓	
6							✓			
7					✓					
8	✓									
9		✓								
10		✓								
11					✓					
12			✓							
13	✓									
14			✓							
15							✓			
16								✓		
17							✓			
18							✓			
19	✓									
20					✓					
21							✓			
22							✓			
23	✓									
24									✓	
25							✓			
26							✓			



27									✓	
28			✓							
29							✓			
30									✓	
TOTAL	6	2	3	0	4	0	10	1	4	0

Apéndice 8. Cuadro de resultados del cuestionario.

Pregunta No 1. ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza el docente en su proceso de aprendizaje?

Cuadro de resultados No.2

Mapa conceptual	10
Portafolio	6
Trabajo de investigación	4
Texto paralelo	4
Álbum	3
Resúmenes	2
Mapa mental	1
Ensayos	0
proyectos	0
Pregunta	0
TOTAL	30

Cuadro de resultado No. 3

No. de estudiantes	Respuestas
1	El portafolio
2	Mapa conceptual
3	Trabajo de investigación
4	El portafolio
5	Texto paralelo
6	Mapa conceptual
7	Trabajo de investigación
8	El portafolio
9	Resúmenes
10	Resumen
11	Trabajo de investigación
12	Álbum
13	El portafolio
14	Álbum
15	Mapa conceptual
16	Mapa mental
17	Mapa conceptual
18	Mapa conceptual
19	El portafolio
20	Trabajo de investigación
21	Mapa conceptual
22	Mapa conceptual
23	El portafolio



24	Texto paralelo
25	Mapa conceptual
26	Mapa conceptual
27	Texto paralelo
28	Álbum
29	Mapa conceptual
30	Texto paralelo



Pregunta No.2 considera, ¿qué es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

No. Estudiantes	respuestas
1	Ver cuánto he aprendido los temas visto en clase
2	Para aprender mejor los temas
3	Para colocar información importante de los temas
4	Es importante ya que uno puede ver si le quedo el tema o no.
5	Para mí las técnicas son importante en el aprendizaje
6	Es muy importante ya que uno crea su creatividad
7	Para mí es mejor usar las técnicas para solo resumir los trabajos
8	Para realizar dibujos o agregar recortes en el trabajo
9	Es importante ya que uno aprende mas
10	Las técnicas son importante ya que solo se agrega resúmenes
11	Para conocer más los temas visto en clase
12	Si es importante ya que uno va aprendiendo
13	Es importante las técnicas de evaluación ya que uno agrega un breve resumen
14	Todas las técnicas son importantes para poder aprender
15	Si es importante ya que uno puede dar sus datos tomadas
16	La utilización de las técnicas son importantes ya que uno conoce mas
17	El uso de las técnicas son muy importante ya que uno conoce nuevas formas
18	Me ayuda a conocer mejor los temas
19	las técnicas son importantes ya que uno mismo realiza su tarea



20	Es importante ya que uno mismo da su forma de realizar
21	Es importante ya que durante las tareas creativas uno aprende mas
22	A la hora de realizar algún trabajo uno utilizar hojas de colores
23	Es importante ya que bonito realizar un trabajo bien echo
24	Así uno elabora tarea con cuadros e imágenes
25	Es importante ya que uno aprende mejor
26	Las técnicas son importantes para conocer mejor los temas
27	Es importante ya que uno agrega palabras claves y recortes
28	Las técnicas no da entender que uno debe de agregar resúmenes
29	Es importante ya que uno conoce otras formas de realizar tareas
30	Es importante ya que uno mismo elabora la forma de como entregar las tareas



Pregunta No. 3 ¿Qué aporte le generan la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en su proceso de aprendizaje?

No. Estudiantes	Respuestas
1	Conocimiento de las temas visto
2	Aprender más las técnicas
3	Capacidad de recordar las tareas
4	Responsabilidad para la realización de las tareas
5	Conocer más las técnicas y aplicarlas
6	Confianza ya que las tareas son bien resumidas
7	Entender mejor los temas vistos
8	Tener más conocimiento
9	Nos sirve mucho, ya que uno aprende mejor
10	Conocimiento previo
11	Tener nuevos conocimientos
12	Usarlos más en las tareas y aprender mas
13	Tener más conocimiento
14	Conocer las partes de la técnicas
15	No va servir para toda la vida
16	Diseñar mejor los trabajos
17	Realizar bien las tareas
18	realizar mejor los trabajos con poco contenido
19	Tener más conocimiento en las tareas
20	Sirve ya que uno aprende mejor con las técnicas
21	Tener más conocimiento
22	En realidad las tareas va más creativo
23	Conocer más los temas
24	Entender mejor la clases
25	En las tareas va lo más importante
26	Entender mejor las tareas



27	En los exámenes estudio mejor con las técnicas
28	El aporte es que uno conoce mejor las técnicas
29	Conocer más las técnicas
30	Usarlos seguidamente para entender mejor

Apéndice 9. Pregunta No. 4 ¿cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

No. Estudiantes	Respuestas
1	La pandemia del COVID -19
2	Desconocimiento de algunas técnicas
3	Falta de tiempo
4	No conocer algunas partes de las técnicas
5	No tender apuntes en el cuaderno
6	No saber los pasos de algunas técnicas
7	Las clases semipresenciales
8	No conocer algunas aspectos
9	Hay veces uno se confunde con las técnicas
10	En la realización de los demás trabajos no conocimientos algunos
11	No saber algunas técnicas
12	Las técnicas que se es el mapa conceptual
13	Por el tiempo que a veces uno no hace las tareas
14	Falta de responsabilidad
15	No me sale todas las técnicas por eso no utilizó todas
16	Por el virus del COVID-19 ya no recibimos clases completas
17	Falta de dinero por no querer gastar en imágenes
18	No se cómo realizar las técnicas solo conozco unos
19	Hay veces porque uno no quiere
20	Porque uno no quiere realizar lo más fácil
21	Cuando empezó la pandemia
22	No conocer las partes de las técnicas
23	Solo conozco la mapa mental
24	Mi mayor dificultad es el tiempo
25	Que se debe de enseñar primero para poder realizar
26	Tener paciencia en la elaboración



27	No conocer como a ser algunas técnicas
28	No tener materiales
29	No tener los pasos de las técnicas
30	Mi mayor dificultad que es a veces no apunto

Pregunta No. 5 ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en su proceso de aprendizaje?

No de estudiantes	Respuestas
1	Aprender mejor las técnicas de evaluación
2	Conocer más técnicas
3	Saber los pasos de las técnicas
4	Mejoran las tareas realizaras
5	Tener más conocimiento en la aplicación
6	Es más entendible ya que lleva los pasos
7	ayuda a realizar las tareas en casa
8	Conocer otras técnicas
9	Es importante aprender para ponerlo en practica
10	Se mejora las hojas de trabajo
11	Mejora en el estudio
12	En las clases ya que uno puede practicar
13	Saber que más técnicas hay para poder elaborar
14	Es bueno ya que ya tengo más conocimiento
15	Se mejora mi nivel de aprendizaje
16	Hacer bien las tareas ya que tenemos los pasos
17	Me ayuda en la elaboración de tareas
18	Conocer más técnicas de no sabía cómo elaborar
19	Tener más conocimiento
20	Entender mejor ya que ya hay una guía
21	La guía es importante ya que lleva los pasos
22	Es importante guía ya que tiene contenido para elabora



23	Mejora mi forma de redactar mis técnicas
24	Me gustaría ya que la guía nos guíe como se ase
25	Ayuda en el rendimiento académico
26	Nos da entender mejor como poder a ser las técnicas
27	La guía es muy importante en el inicio de ciclo escolar
28	Me ayuda a evaluar si he aprendido algunas técnicas
29	Es importante ya que uno puede elaborar mejor las tareas
30	Una guía sobre las técnicas es importante en el desarrollo de estudio

Apéndice 8. Resultados del cuestionario para docentes

No. DOCENTES	El portafolio	resúmenes	Álbum	ensayos	Trabajo de investigación	proyectos	Mapa conceptual	Mapa mental	Texto paralelo	Pregunta
1					✓					
2	✓									
3							✓			
4					✓					
5		✓								
6		✓								
7							✓			
8							✓			
Total	1	2	0	0	2	0	3	0	0	0

Pregunta No. 1 ¿Cuál es la técnica de evaluación del desempeño que utiliza en el aprendizaje de los estudiantes?



Cuadro de resultado No. 2

Mapa conceptual	3
resúmenes	2
Trabajo de investigación	2
Portafolio	1
Álbum	0
Texto paralelo	0
Mapa mental	0
Ensayos	0
Proyectos	0
Pregunta	0
TOTAL	8

Cuadro de resultado No. 3

No. docente	respuestas
1	Trabajo de investigación
2	Portafolio
3	Mapa conceptual
4	Trabajo de investigación
5	resúmenes
6	resúmenes
7	Mapa conceptual
8	Mapa conceptual



Pregunta No. 2 ¿Por qué considera que es importante la utilización de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes?

No. Docentes	respuestas
1	Para medir el conocimiento del estudiante
2	Saber si el estudiante puede implementar las técnicas
3	Es fundamental en su aprendizaje
4	Conocer sus habilidades y debilidades
5	Tener en cuenta que cada estudiante tiene su propio concepto
6	Las técnicas son elementales en un proceso de estudio
7	Se toma en cuenta la creatividad y destrezas en el estudiante
8	Mejor su aprendizaje en la clase aprendida

Pregunta No. 3 ¿Qué aporte le generan al estudiante, la aplicación constante de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje?

No. Docente	Respuestas
1	Mayor conocimiento sobre la aplicación de las técnicas
2	Entendimiento en los contenidos vistos en clase
3	Nuevos conocimientos
4	Aprende las técnicas como debe de ser paso a paso
5	Integración los contenidos vistos en clase y su propio aporte
6	Conocimientos previos y nuevas técnicas
7	Capacidad de elaborar nuevas técnicas de evaluación
8	Conocer nuevas técnicas y aplicarlas



Pregunta No. 4 ¿Cuál es el aspecto con mayor dificultad que enfrenta el estudiante en la elaboración de las técnicas de evaluación del desempeño?

No. Docente	Respuestas
1	Falta de tiempo, las clases son semipresenciales
2	Debido a las clases que son en línea
3	Por la falta de conocimiento hacia las técnicas de evaluación
4	Los estudiantes buscan excusas para la realización
5	Falta de entendimiento hacia la elaboración
6	Poca rendimiento académico, ase que el estudiante no realice las tareas
7	El alumno no le pone interés propio
8	Desconocimiento hacia la elaboración de las técnicas de evaluación

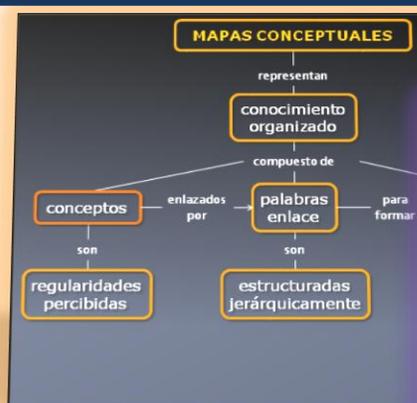
Pregunta No. 5 ¿Qué factor mejoran el desarrollo de una guía pedagógica sobre la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes?

No. Docente	respuestas
1	Tener claro los contenidos vistos en clase
2	Conocer las importancia de las técnicas de evaluación del desempeño
3	Tener sus conocimientos propios a la hora de realizar las tareas
4	Su desenvolvimiento y redacción
5	La integración de sus conocimientos propios
6	El uso de las habilidades y capacidades de mejor
7	El rendimiento académico
8	Un factor importante en el proceso de aprendizaje



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Guía pedagógica de técnicas de evaluación del desempeño para estudiantes



Angélica Canil Quino
Carné:201542712
Asesor Dr. Henry Castro
Colegiado 3,398

2021

Índice

Contenido	Página
Presentación	i
Objetivos	1
I. Fundamentación	2
1.1. ¿Qué son las técnicas de evaluación del desempeño?	2
1.2. ¿Cuáles son las principales técnicas de evaluación del desempeño utilizadas?	3
1.3. ¿Cuáles son las características de las técnicas de evaluación del desempeño?	3
1.4. ¿Qué son las estrategias didácticas?	3
1.5. ¿Cuáles son los elementos de las técnicas de evaluación del desempeño?	4
1.6. ¿Cuál es el proceso de aplicación de las técnicas de la evaluación del desempeño?	5
1.7. ¿Cuáles son las funciones de las técnicas de evaluación del desempeño?	6
1.8. ¿Cómo se evalúan las técnicas de evaluación del desempeño?	7
II. Aplicación y evaluación de las técnicas de evaluación del desempeño	8
2.1. El portafolio	8
2.2. Diario de clase	12
2.3. Debate	16
2.4. Ensayo	20

2.5. Estudio de casos	24
2.6. Proyecto	27
2.7. Mapa conceptual	31
2.8. Mapa mental	34
2.9. Texto paralelo	37
2.10. La pregunta	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	49

Índice de figuras

Figura 1 El proceso de aplicación de las técnicas de la evaluación del desempeño.....	5
Figura 2 Procedimiento para el portafolio	9
Figura 3 Desarrollo de las tres Q	10
Figura 4 Ejemplo del diario de clase	14
Figura 5 Un guión del debate y sus partes	18
Figura 6 Un ensayo de 1 hoja y sus partes	22
Figura 7 Procedimiento para un estudio de casos	25
Figura 8 Ejemplo de una guía del proyecto: jardín colgante	29

Figura 9 Ejemplo de mapa conceptual	32
Figura 10 Ejemplo de un mapa mental	35
Figura 11 Ejemplo de un texto paralelo	39
Figura 12 Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje	40
Figura 13 Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio y su propuesta en la explicación	41
Figura 14 Un glosario para investigar los términos desconocidos y aumentar su vocabulario: decorado a su creatividad	41
Figura 15 Ejemplo de las preguntas por cada propósito, con el tema el bicentenario de la independencia de Guatemala	45

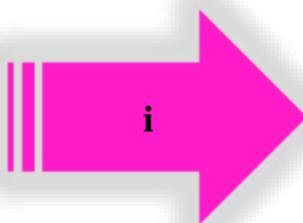
Presentación

La presente guía pedagógica de técnicas de evaluación del desempeño para estudiantes, define a grandes rasgos los conceptos claves concernientes al tema central; la cual se desarrolla en todas las áreas curriculares establecidas en el Currículo Nacional Base, en los tres niveles de educación media del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Ya que la temática es transversal, su aplicación es relevante en el establecimiento en mención,

Se presenta de manera textual, el presente documento está orientado a la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación del desempeño, el cual se define en dos capítulos detallados de la siguiente manera:

- ✓ El capítulo I, contiene la fundamentación teórica de los conceptos fundamentales de la guía.
- ✓ En el capítulo II, se encuentran diez técnicas de evaluación del desempeño, el procedimiento para su elaboración; desde la asignación de parte del docente, lo que debe realizar el estudiante; también, la evaluación respectiva.

Es importante anotar, que la información contenida en esta guía ha sido compilada por la necesidad de facilitar el desarrollo adecuado de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.



Objetivos de la guía

Objetivo general

Implementar la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché para coadyuvar en la mejora educativa en el nivel medio.

Objetivos específicos

- ✓ Crear una herramienta documental que sirva como base para guiar al alumnado en la aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño.
- ✓ Fortalecer el desarrollo adecuado de las técnicas de evaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Mejorar el nivel académico de los estudiantes en todas las áreas curriculares de la educación básica del nivel medio.

Capítulo I Fundamentación

1.1. ¿Qué son las técnicas de evaluación del desempeño?

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p.24)

1.2. ¿Cuáles son las principales técnicas de evaluación del desempeño utilizadas?

Las técnicas con mayor aplicación son las siguientes:

El portafolio, diario de clase, el debate, ensayo, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 26).

1.3. ¿Cuáles son las características de las técnicas de evaluación del desempeño?

Fernández (2014), los clasifica de la siguiente manera:

- a) Son un componente esencial e intrínseco del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Es un proceso que se centra en el alumno.
- c) Constituye una tarea profesional que implica una responsabilidad docente y comporta:
 - ✓ Concretar y expresar los aprendizajes.
 - ✓ Determinar qué tipos de aprendizajes, cómo y cuándo se expresan
 - ✓ Diseñar un sistema evaluativo
 - ✓ Determinar el tipo de evaluación
 - ✓ Elaborar instrumentos encaminados a comprobar la adquisición de estos aprendizajes por parte del alumno.
 - ✓ Especificar criterios de valoración en relación a los procedimientos de recogida de información.
 - ✓ Dar a conocer los resultados de esta evaluación. (p. 9).

1.4. ¿Cuáles son los elementos de las técnicas de evaluación del desempeño?

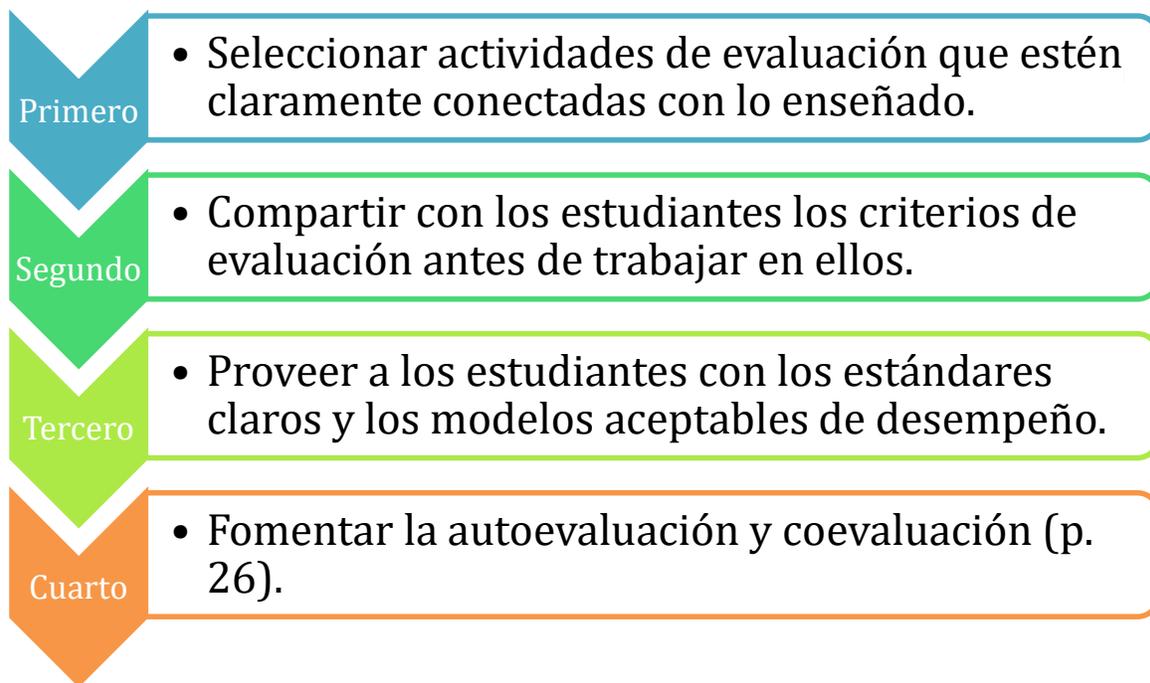
Los elementos de las técnicas de evaluación del desempeño son:

- ✓ **Técnica:** denominación de la técnica o actividad de la que se va a recoger información.
- ✓ **Información:** se refiere al tipo de información que nos da la técnica especificada.
- ✓ **Criterios de éxito:** se trata de los referentes de una correcta realización de la tarea. Lo que se espera de la actividad.
- ✓ **Quién:** es un aspecto de procedimiento que nos indica quién es el agente de la evaluación. Puede ser el profesor, el alumno, los compañeros...
- ✓ **Cómo:** determinación de cómo se va a aplicar la técnica o la actividad. Puede hacerse de forma grupal, individual...
- ✓ **Cuándo:** momento o momentos en los que se va a aplicar la técnica. Puede aplicarse en varias ocasiones durante el proceso, o en un momento determinado.
- ✓ **Devolución de la información:** Se debe planificar cuándo y cómo devolver a los estudiantes la información sobre el proceso y producto de la actividad en términos de aprendizaje y haciendo recomendaciones para la mejora.
- ✓ **Porcentaje en la calificación:** las producciones de los alumnos no tienen el mismo peso como evidencia de lo aprendido. (Fernández, 2014, p. 104).

1.5. ¿Cuál es el proceso de aplicación de las técnicas de la evaluación del desempeño?

Figura 1

El proceso de aplicación de las técnicas de la evaluación del desempeño



Nota. Fuente: propia.

1.6. ¿Cuáles son las funciones de las técnicas de evaluación del desempeño?

Entre sus funciones principales se encuentran:

- ✓ Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones pertinentes. Córdova (2010), (p.3).
- ✓ A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 26).
- ✓ La evaluación cumple otra función relacionada con la orientación, motivación, y aprendizaje del propio alumno (Fernández, 2014, p. 18).

1.7. ¿Cómo se evalúan las técnicas de evaluación del desempeño?

Se evalúan las técnicas de evaluación del desempeño a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (El Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 18)

Escala de rango: la escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva (El Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 20).

Rúbrica: una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados. Los criterios se colocan a lado izquierdo de la rúbrica. En la derecha se colocan los criterios de los niveles de desempeño y su puntaje (Delgado et al. 2010, (p. 33).

Capítulo II Aplicación y evaluación de las técnicas de evaluación del desempeño

2.1. El portafolio

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 26).

2.1.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Define el propósito del portafolio.

- Archivar todos los trabajos del curso

2. Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje.

- Los trabajos a archivar son las investigaciones y ejercicios hechos en clase y asignados para la casa.

3. Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.

- Se evaluará con una lista de cotejo, al final de cada bimestre.

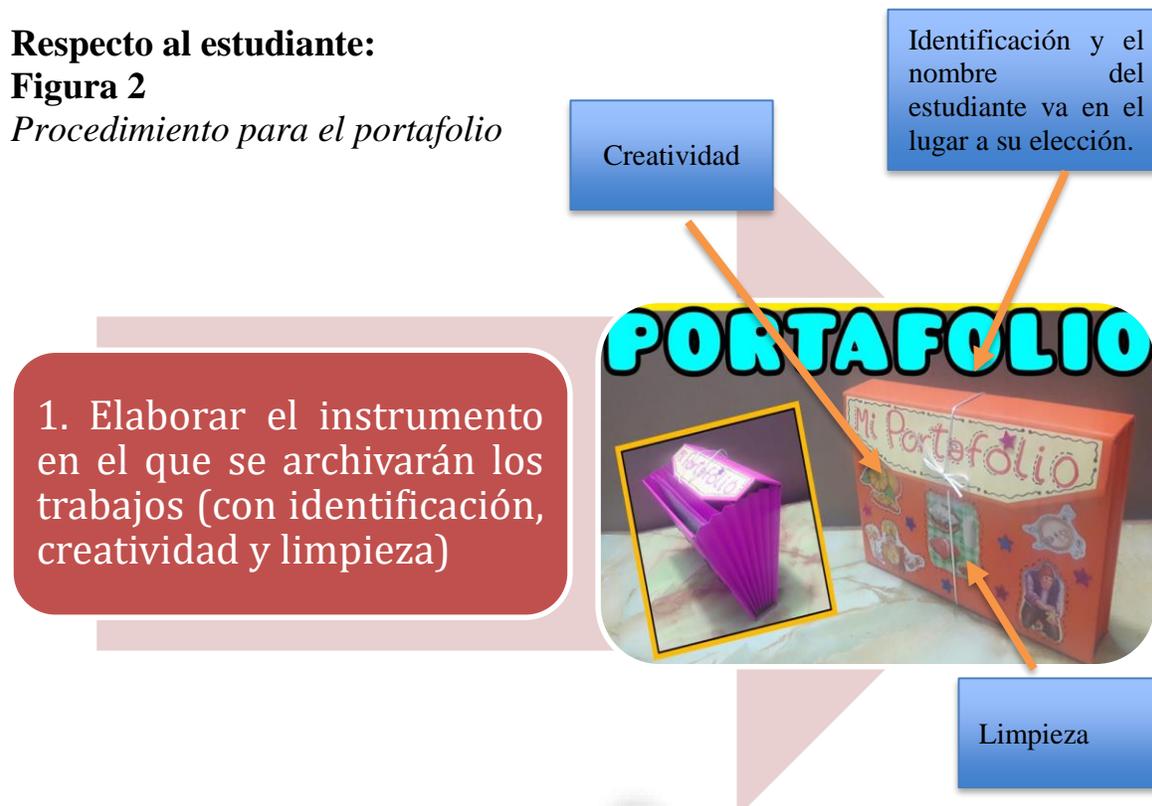
4. Determina cómo se hará la auto reflexión y con qué periodicidad.

- Se hará a través de la técnica de "las tres Q" y se realizará en cada trabajo realizado

Respecto al estudiante:

Figura 2

Procedimiento para el portafolio



Nota. Fuente: propia.

2. Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio

Dichos trabajos son los asignados por el docente, como: investigaciones, mapas mentales, conceptuales, ensayos, etc.

3. Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo; indicado por el docente. En el ejemplo pide el desarrollo de la técnica de las tres “Q”

Figura 3

Desarrollo de las tres Q

En la primera fila va el título de trabajo a archivar.

Entornos Virtuales de Aprendizaje		
¿Qué sé?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué Aprendí?
Sé que los entornos virtuales de aprendizaje representan plataformas dinámicas a través de las cuales tanto los docentes como discentes pueden interactuar entre ellos para alcanzar aprendizajes significativos, con ayuda de las herramientas tecnológicas, en especial con el uso del internet.	Quisiera aprender cómo poder aplicar estos entornos virtuales a las ciencias naturales y exactas. Cuáles plataformas virtuales de aprendizaje se han desarrollado exclusivamente para las ciencias naturales y exactas. Conocer formas de cómo restringir los computadores de forma tal que no existan distractores que alejen a los discentes de los objetivos propuestos al inicio de la clase.	Aprendí a emplear el entorno Blogger y Wikispace, que son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier área de la educación. Y que son muy cómodos a la hora de realizar un curso virtual de una determinada asignatura.
		

En la segunda fila se agrega las tres Q en las preguntas planteadas aquí.

En la última fila el estudiante responde las preguntas relacionadas al trabajo a archivar.

Nota. Fuente: propia.

4. Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

Esta actividad lo realiza cada vez que haya hecho la autoevaluación de su trabajo (las tres Q).

2.1.2 Evaluación

La evaluación del portafolio se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una lista de cotejo y al final de cada bimestre. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

LISTA DE COTEJO

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: portafolio _____	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, de 14 de enero al 14 de marzo de 2021	
Bimestre: <u>primero</u>	Competencia: _____

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. (Valor: asignado por el docente)

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Elabora el portafolio con la identificación solicitada			
2.	Presenta el portafolio con creatividad y esmero			
3.	El portafolio se presenta con la limpieza adecuada al nivel			
4.	Cada tarea archivada trae su reflexión a través de la técnica de las “tres Q”			
5.	A archivado todas las tareas del bimestre			

Observaciones:

2.2. Diario de clase

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 30).

2.2.1 Procedimiento

Respecto al docente

1. Establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán como “diario de clase”.

En este ejemplo, el docente indica que el estudiante lo realizará en un cuaderno.



2. Determina las actividades que el estudiante debe incluir en el diario.

En el diario se incluirán todos los contenidos vistos en clase.

3. Explica a los estudiantes cuál será la forma en que deben anotar una nueva actividad. Ejemplo de lineamientos:

- Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
- Incluir la fecha
- Escribir los conceptos vistos en clase
- Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad
- Dejar un espacio para los comentarios del docente

3. Indica la forma de evaluar la tarea.

Ejemplo: el diario se calificará por medio de una escala de rango cada mes.

Respecto al estudiante:

1. Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.

2. Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.

Figura 4
Ejemplo del diario de clase

DIARIO DE CLASE

Esta es una hoja del Diario de Dulce María Lee Guerra quien es estudiante de primero básico, en la cual hizo sus apuntes después de recibir un nuevo contenido de la clase de Ciencias sociales y formación ciudadana.

Área: Ciencias sociales y formación ciudadana.	Fecha: 04-08-2014
Competencia: Identifica las características de la hipótesis para facilitar el uso correcto de las mismas y dar solución a problemas de forma ordenada y basada en conocimientos científicos.	
Actividad: Conociendo los pasos del método científico.	
Conceptos vistos en clase: pasos del método científico, la Hipótesis como respuesta tentativa.	
Dudas que me quedaron al final de la actividad: ¿Qué es variable? ¿Para qué sirve la hipótesis?	
Lo que me gustó: La demostración de cómo hacer hipótesis en base a un problema real.	
Comentario de la docente: La alumna participo muy activa durante el desarrollo de la clase.	

Identificación del curso, fecha, competencia y actividad determinada

Este formato lo debe hacer el estudiante en su cuaderno, tal como lo indica el ejemplo

El aspecto del comentario del maestro va en blanco, se completará por él; en la revisión.

Nota. Fuente: propia. Deben ir los tres aspectos, desarrollados según lo requiere cada una.

2.2.2 Evaluación

La evaluación del diario de clase se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una escala de rango y al final de cada bimestre. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

Escala de calificación o de rango

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: diario de clase	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, mes de enero de 2021 Bimestre: _____	
Competencia: _____	

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. Valor: (según lo indique el docente).

Clave de la escala		Excelente	Muy bueno	Bueno	regular
No.	Criterios	4	3	2	1
1.	Escribe sus datos y del curso				
2.	Incluye la fecha y los conceptos vistos en clase				
3.	Escribe lo que le gustó del tema				
4.	Escribe lo que no le gustó de la actividad				
5.	Anota las dudas que le quedaron al final de la actividad y deja el espacio para el comentario del docente				

Observaciones: _____

2.3. Debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 32).

2.3.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Define el propósito y el tema del debate, el periodo para investigarlo, la modalidad para su realización



Ejemplo:

- El tema será sobre la pandemia del COVID-19
- 15 días para investigar
- Virtual

2. Define de qué manera evaluará la participación de los estudiantes durante el debate



Ejemplo: se realizará a través de una rúbrica de manera grupal.



3. Define los roles de cada representante de los equipos de trabajo.

Ejemplo:

Moderador. Persona que vela porque se cumplan las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diferentes posturas.

Participantes. Integrantes de los dos grupos que debatirán sobre un tema.

Secretario. Persona que anota lo que se opina durante el debate, así como de las conclusiones al finalizar el mismo.

4. Verifica el proceso y evalúa a través de la rúbrica mencionada anteriormente.

Para ello, los estudiantes tendrán una copia de la rúbrica para tener una guía.

Respecto al estudiante:

1. Investiga acerca del tema, fija una postura acerca del mismo y la argumenta.

Ejemplo: investigar sobre los efectos del COVID-19 de manera grupal, el docente habrá indicado al principio que grupos van a favor y que grupos van en contra

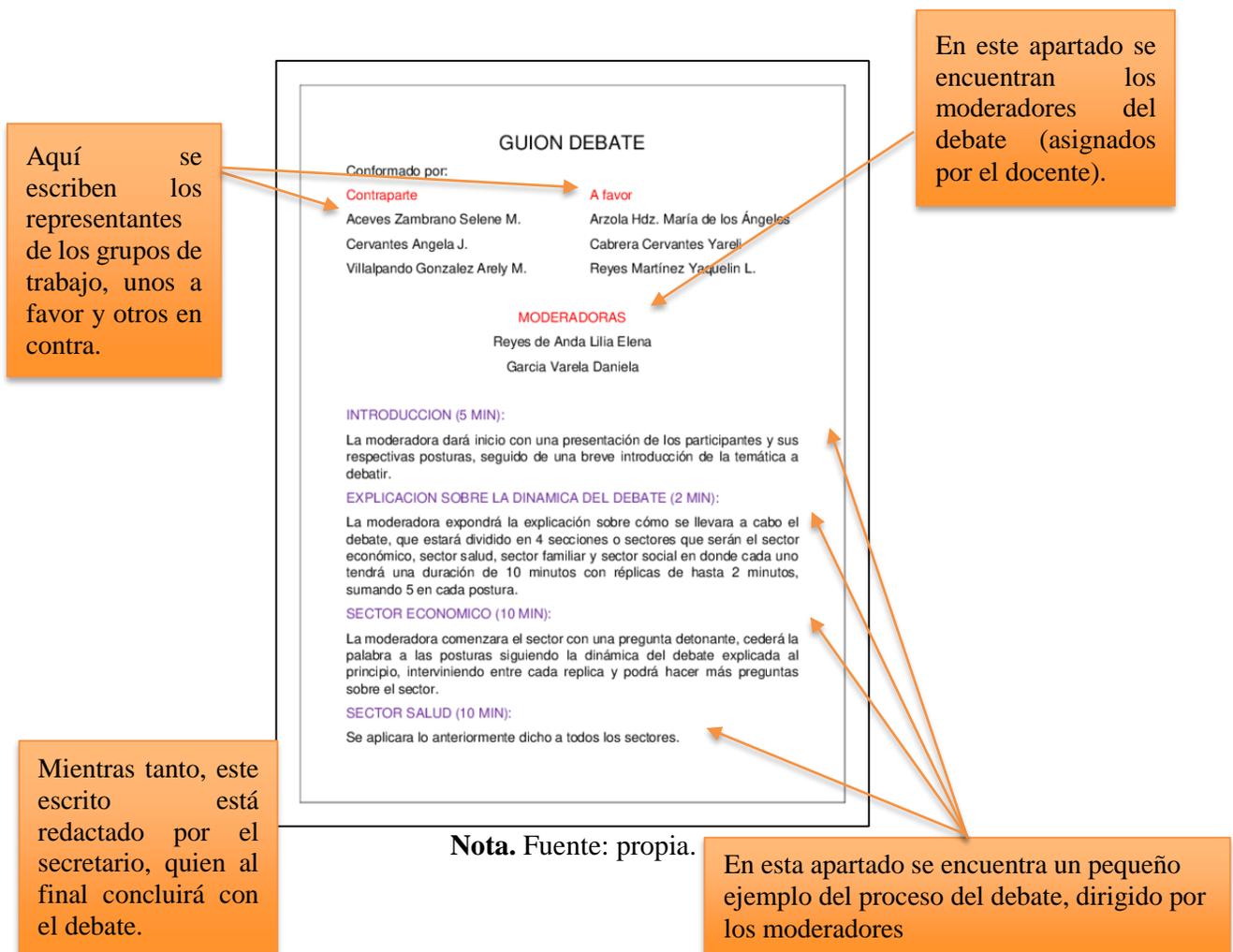
2. El día del debate cada estudiante asume el rol asignado por el docente, según lo estipulado.

En congruencia con el ejemplo, cada representante de su equipo ya tendrá conocimiento de lo que tiene que hacer.

3. Al finalizar la actividad, se evalúa por el docente y alumnos.

El docente calificará según los criterios de la rúbrica, mientras que la opinión de los alumnos se anotarán en las observaciones de la misma.

Figura 5
Un guión del debate y sus partes.



2.3.2 Evaluación

La evaluación del debate se realizará en el transcurso del mismo. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una rúbrica y los comentarios de los estudiantes se escribirán en la parte de las observaciones de la misma; fungiendo como su autoevaluación.

Rúbrica

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: el debate _____	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, 28 de enero de 2021 Bimestre: _____	
Competencia: _____	

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en el criterio logrado por el estudiante y escriba el punteo en la columna de punteos obtenidos. Valor: (según lo indique el docente).

Criterio	Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Bueno (5 puntos)	Necesita mejorar (3 puntos)	Puntos obtenidos
Dirigen el proceso como lo indicó el docente	El equipo de cumplió con todo el procedimiento requerido.	El equipo omitió algunas etapas del debate.	El equipo no llevó un orden en el debate.	El equipo de trabajo no se preparó para el debate.	
Los participantes emiten su opinión objetivamente y según el cuestionamiento de los moderadores.	El representante de los equipos se expresa de forma asertiva.	El representante de los equipos se expresa de forma subjetiva.	El representante de los equipos se expresa con duda y temor.	El representante de los equipos no responde algunas preguntas.	
El equipo concluye y evalúa de forma objetiva.	El equipo concluye científicamente y así mismo, se evalúa.	El equipo concluye con opiniones y se evalúa con poca objetividad.	El equipo concluye fuera del tema y se evalúa de manera subjetiva	El equipo no concluye, sino recomienda; y se evalúa fuera del logro.	

Observaciones: _____

2.4. Ensayo

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 35).

2.4.1 Procedimiento

Respecto al docente:





2. Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.

El estudiante debe redactar un ensayo con: título, objetivo, introducción, pregunta, desarrollo y conclusión.

3. Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.

Ejemplo: indica con anterioridad que las revisiones los hará a través de una lista de cotejo, durante 4 revisiones.

Respecto al estudiante:

1. Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.



Teniendo la información; subraya y destaca las ideas principales para elegir el título y empezar a escribir

2.4.2 Evaluación

La evaluación del ensayo se realizará en el tiempo que estipule el docente en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una lista de cotejo y en cuatro revisiones. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ENSAYO

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: el ensayo _____	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, de 14 de enero al 14 de febrero de 2021	
Bimestre: _____	Competencia: _____

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. (Valor: asignado por el docente)

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Plantea de manera correcta el título del ensayo.			
2.	Determina el objetivo factible para el desarrollo del ensayo.			
3.	Expone los rasgos generales del tema del ensayo en la introducción.			
4.	Realiza el cuestionamiento según el objetivo del ensayo.			
5.	Expone el desarrollo del tema del ensayo en una hoja y de forma clara.			
6.	Concluye de manera objetiva y en relación al desarrollo del ensayo			
7.	Entrega su ensayo en las cuatro revisiones indicadas por el docente			

Observaciones: _____

2.5. Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 39).

2.5.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Selecciona el caso que los estudiantes van a resolver con base en una situación real del entorno escolar, familiar o comunitario.

- Ejemplo: un estudiante que sufre bullying en el establecimiento y resolverlo de forma individual por el COVID-19 (puede ser en grupo en ontra circunstancias).

2. Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo. E indica la forma de evaluar la actividad.

- Las preguntas se encontraran al final del procedimiento de esta técnica en la guia de la técnica.
- Se evaluará a través de una escala de rago.

3. Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:

- Identificación del caso
- Enumerar las alternativas para su solución
- Establecer la mejor alternativa entre varias
- Elección y redacción de recomendaciones
- Justificar la opción indicada

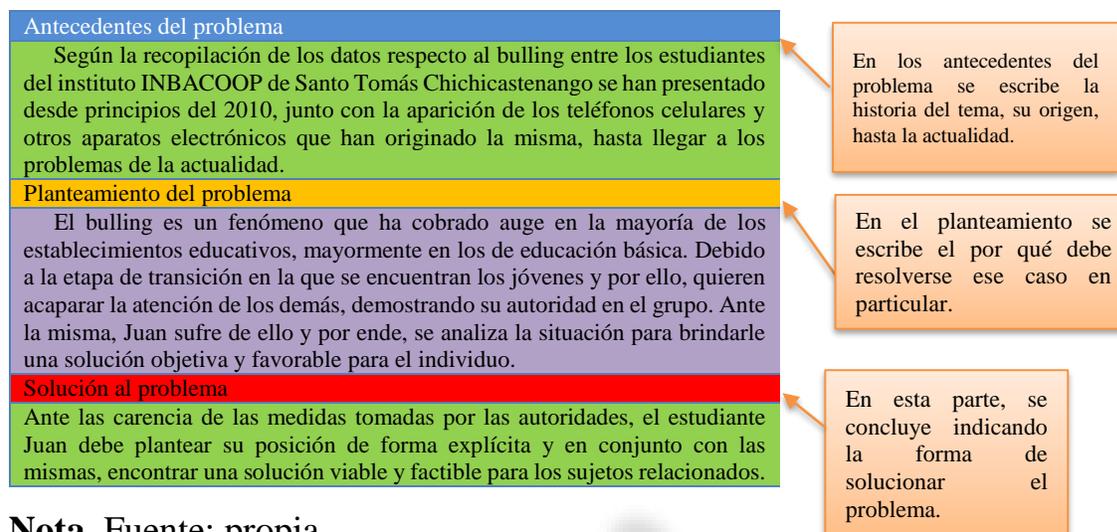
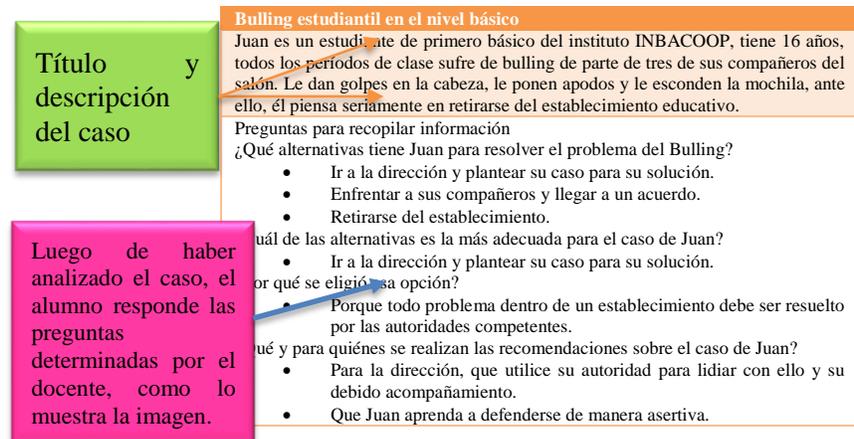
Respecto al estudiante:

1. Ya que la actividad es individual, cada estudiante respondera a las preguntas orientadoras bridadas por el docente.

Con ello, cumplir con el procedimiento que indica el docente a través de la siguiente guía:

Figura 7

Procedimiento para un estudio de casos



Nota. Fuente: propia.

2.5.2 Evaluación

La evaluación del estudio de casos se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una escala de rango después de haber entregado la guía y el informe del caso. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

Escala de calificación o de rango

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: estudio de casos	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, 28 de enero de 2021 Bimestre: _____	
Competencia: _____	

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. Valor: (según lo indique el docente).

Clave de la escala		Excelente	Muy bueno	Bueno	regular
No.	Criterios	4	3	2	1
1.	Presenta las alternativas de solución al caso asignado por el docente.				
2.	Elige de forma objetiva la alternativa para solucionar el caso.				
3.	Recomienda de forma asertiva para coadyuvar en la resolución del caso.				
4.	Presenta su informe con los antecedentes, el planteamiento y la solución del problema de forma clara y precisa.				
5.	Trabaja con limpieza y según las normas de ortografía y gramática.				

Observaciones: _____

2.6. Proyecto

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 50).

2.6.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Enumera los tipos de proyectos existentes e indica cual desallorar.

- De conocimiento
- De acción
- Por áreas
- Por actividades
- Globales
- En esta guía se ejemplificará con un proyecto de acción.

2. Diseña el proyecto, explica en que consiste el que se realizara y describe lo que contendrá el proyecto

- Primero indica que el proyecto de acción consiste en: una acción específica; es decir, los que hacen énfasis en el "hacer algo".
- Debe llevar: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.

3. Indica la forma de ejecutar el proyecto: la forma de trabajo, desarrollo y evaluación.

En el ejemplo:

- Se realizará de forma individual.
- El proyecto a realizar será un jardín colgante.
- Se evaluará el proyecto a través de una rúbrica y según las etapas del proyecto.

Respecto al estudiante:

1. Lee todo lo relacionado al proyecto, indicado por el estudiante.

-Elabora la guía con el procedimiento dado por el docente.

-Cumple con cada aspecto y lo elabora de manera individual según el ejemplo de la guía.

2. Ejecuta el proyecto en el área indicado por el docente y procede a la entrega del informe final.

-El jardín colgante se ejecutará en la casa de habitación del alumno.

Entregará el informe con las partes que ha determinado el docente.

Figura 8

Ejemplo de una guía del proyecto: jardín colgante

	Proyecto de acción: jardín colgante	
	Estudiante: Esteban López Méndez Grado: Primero Básico Área: Emprendimiento	Título del proyecto y datos generales
	Objetivo del proyecto	
En el objetivo del proyecto se indica lo que se quiere lograr.	Crear un jardín colgante para que los estudiantes apliquen las técnicas aprendidas sobre el cultivo y producción de hortalizas y flores para la venta.	
	Descripción:	
	Durante de la pandemia del COVID-19, muchas familias guatemaltecas han sido afectadas por la crisis económica, teniendo como resultado una alimentación pobre en vitaminas y minerales. Sin embargo existen proyectos con los cuales pueden salir adelante, proyectos que pueden ser desarrollados por los estudiantes desde cada hogar. Dado que el instituto es urbano, la mayoría de los alumnos pueden ejecutarlo y pueden implementar los jardines colgantes. En el mismo, se aplicaran las técnicas de cultivo adecuadas.	En la descripción se indica todo lo relacionado al proyecto y por qué se ejecutará.
	Metodología	
En la metodología se describe la forma de trabajar y las técnicas a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutará de forma individual • Cada estudiante elaborará un diagnóstico del espacio disponible • Investigarán acerca de las plantas comestibles y flores que pueden llevar el proyecto • Preguntas de investigación: ¿Qué tipo de suelo es? ¿Qué plantas son aptas para el jardín? ¿Qué tipo de plantas son adecuadas por el clima? ¿Qué beneficios aporta cada planta? • Cada alumno deberá cultivar cuatro o más plantas diferentes • Cada alumno presentará un informe de la investigación, de la ejecución y resultados del proyecto. 	Los recursos, son todos los materiales a utilizar.
	Recursos:	
	Espacio, semillas, botellas reciclables, pita para amarrar los recipientes, agua, regadera, guantes, etc.	
	Productos esperados:	
Los productos esperados es lo que debe producir el proyecto y el documento a entregar al docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Jardín colgante produciendo al menos 4 plantas por estudiante • Informe del proyecto 	
	Cronograma	
	<p>1 semana para investigar los fundamentos teóricos.</p> <p>1 semana para preparar el área del jardín colgante.</p> <p>4 semanas para sembrar las semillas, iniciar el proceso de riego y abono y cultivar</p> <p>Las plantas.</p> <p>1 semana para entregar el informe final</p>	El cronograma es la asignación de fecha de cada etapa del proyecto.

Nota. Fuente: propia.

2.6.2 Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en las indicaciones brindadas al estudiante, según la planificación docente. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una rúbrica, en las etapas determinadas. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

Rúbrica

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: el proyecto "Jardín colgante"	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, de enero a marzo de 2021 Bimestre: _____	
Competencia: _____ : _____	

INSTRUCCIONES: marque con una "X" en el criterio logrado por el estudiante y escriba el puntaje en la columna determinada. Valor: (según indique el docente).

Criterio	Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Bueno (5 puntos)	Necesita mejorar (3 puntos)	Puntos obtenidos
Desarrolla los aspectos contemplados en la guía para la implementación del proyecto.	Cumple a la perfección con todos los aspectos.	Omite algún aspecto del proceso.	Agrega datos erróneos en los aspectos solicitados.	Presenta menos de la mitad de lo requerido.	
El estudiante ejecuta adecuadamente el proyecto	Desarrolla lo planteado en su guía del proyecto.	Omite alguna etapa de la ejecución del proyecto.	Trabaja sin utilizar al cronograma de trabajo.	Ejecuta solo una parte del proyecto.	
El estudiante presenta el informe final de manera clara y precisa, según el cronograma establecido.	Presenta el informe final de manera correcta y en el tiempo estipulado	Presenta el informe final en fechas fuera de la establecida.	Presenta el informe final sin coherencia y describe acciones no realizadas.	Presenta solo una parte del informe final.	

Observaciones: _____

2.7. Mapa conceptual

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras de enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 42).

2.7.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Establece el tema a evaluar por medio del mapa conceptual.

- En el ejemplo de la guía se utilizará el tema de los seres vivos.

1. Determina los aspectos que debe contener el mapa conceptual medio del mapa conceptual.

- Debe llevar: título del tema, palabras conectoras o de enlace, conceptos, líneas de unión y niveles jerárquicos.

3. Determina los criterios que utilizará para evaluar el mapa conceptual.

- Evaluará el mapa conceptual a través de una lista de cotejo.

Respecto al estudiante:

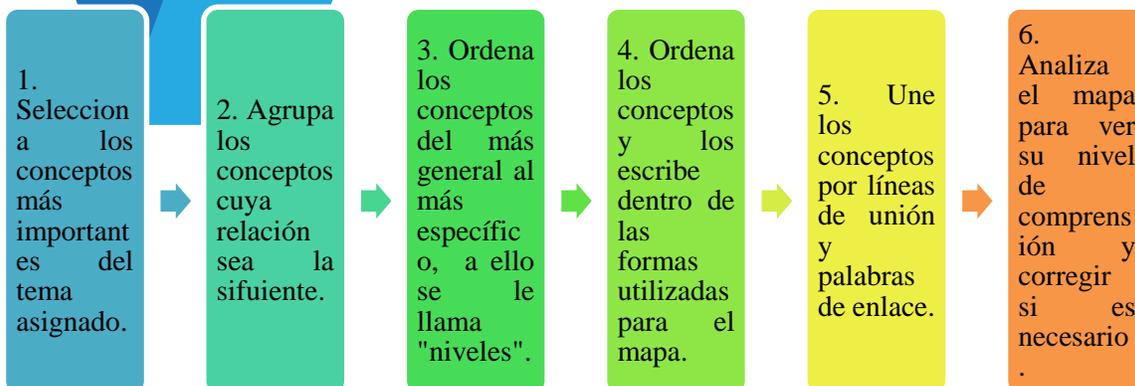
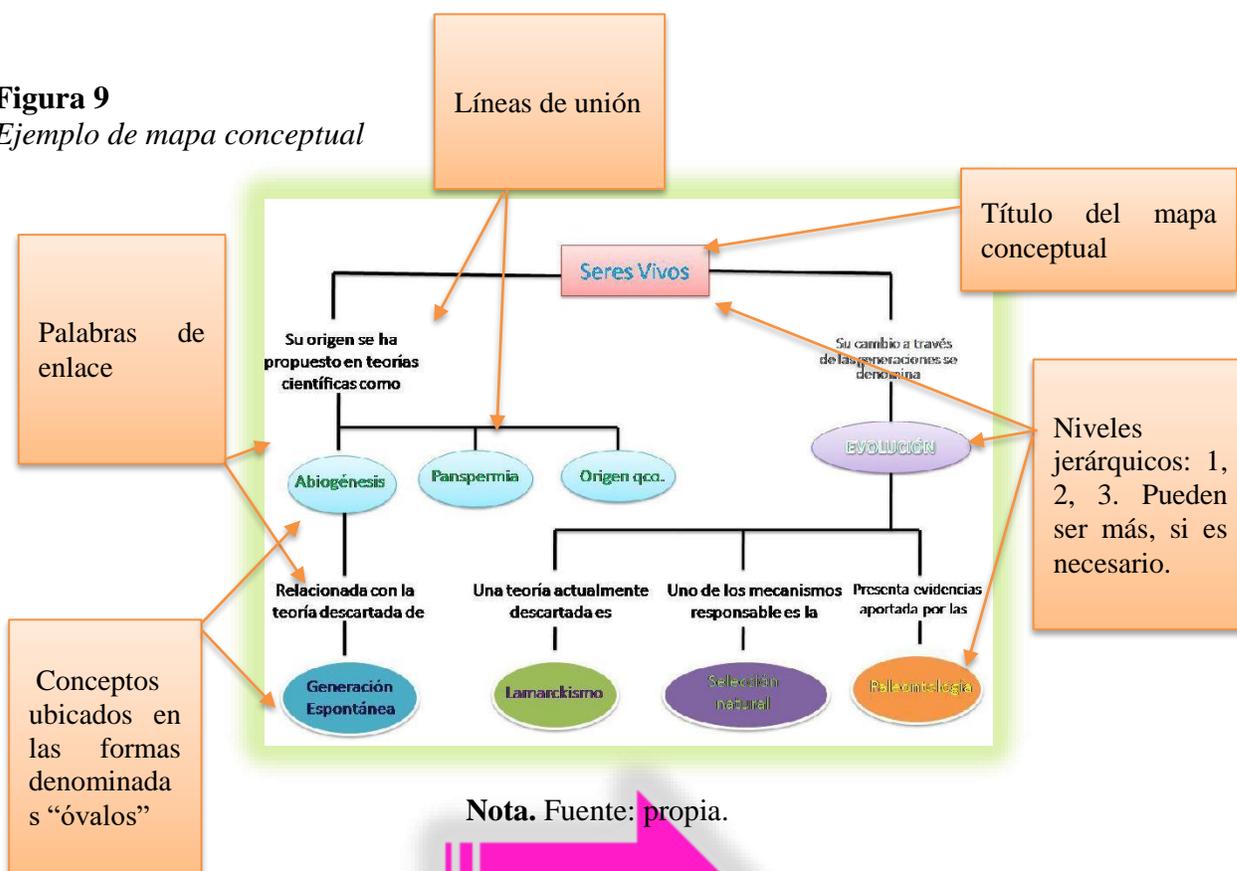


Figura 9
Ejemplo de mapa conceptual



2.7.2 Evaluación

La evaluación del mapa conceptual se realizará de acuerdo a lo establecido por el docente, a través de una herramienta de observación contemplada en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una lista de cotejo. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: <u>el mapa conceptual</u>	Curso: _____
Lugar y fecha: <u>Santo Tomás Chichicastenango, de 25 de febrero de 2021</u>	
Bimestre: _____	Competencia: _____

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. (Valor: asignado por el docente)

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Ordena los conceptos por niveles, desde el superior al inferior.			
2.	Los conceptos tienen relación en su nivel			
3.	Utiliza palabras conectoras entre los conceptos			
4.	Utiliza líneas de unión que establecen con claridad el mapa conceptual del tema			
5.	Utiliza las formas para escribir en ellas los conceptos y trabaja con claridad.			

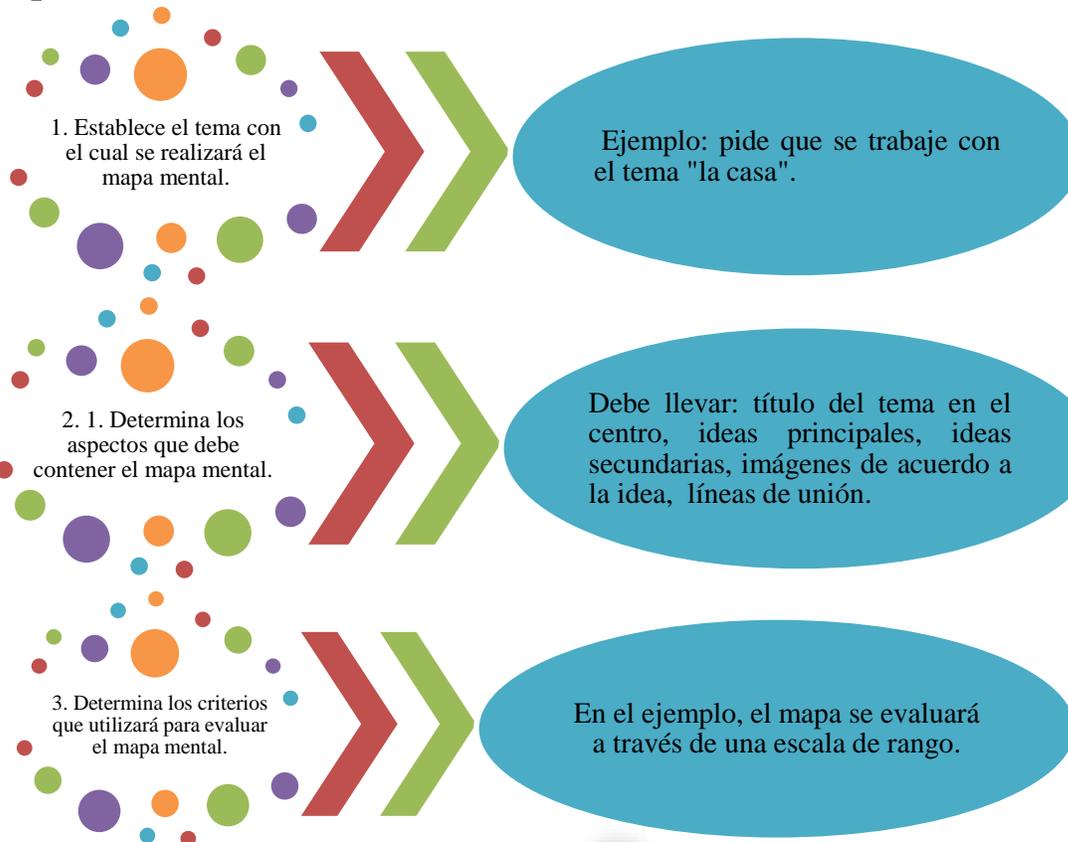
Observaciones: _____

2.8. Mapa mental

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 32).

2.8.1 Procedimiento

Respecto al docente:



Respecto al estudiante:

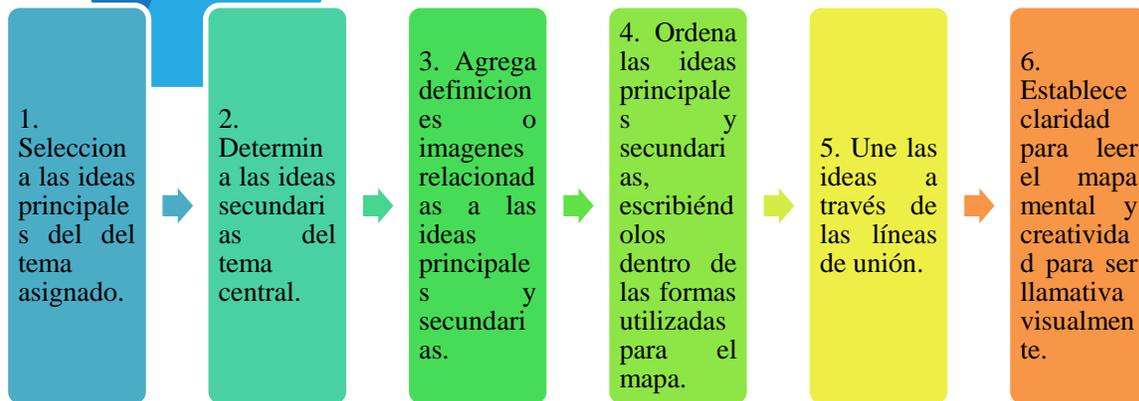
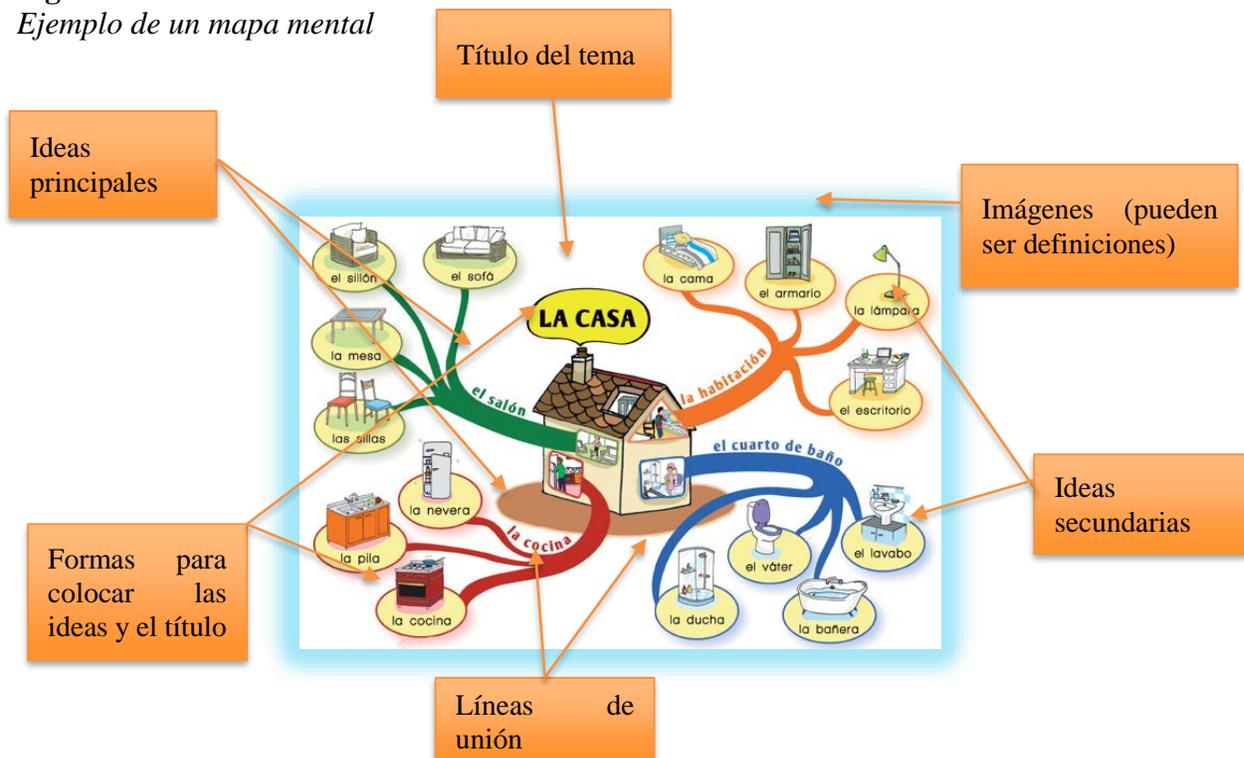


Figura 10
Ejemplo de un mapa mental



Nota. Fuente: propia.

2.8.2 Evaluación

La evaluación del mapa mental se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una escala de rango después de la entrega de la tarea. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

Escala de calificación o de rango

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: <u>mapa mental</u>	Curso: _____
Lugar y fecha: <u>Santo Tomás Chichicastenango, 30 de marzo de 2021</u>	Bimestre: _____
Competencia: _____	

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. Valor: (según lo indique el docente).

Clave de la escala		Excelente	Muy bueno	Bueno	regular
No.	Criterios	4	3	2	1
1.	Escribe el concepto principal en el centro del mapa mental.				
2.	Identifica las ideas principales del tema.				
3.	Escribe las ideas secundarias de los conceptos.				
4.	Relaciona las ideas principales con las ideas secundarias.				
5.	Incluye las líneas de unión para establecer relaciones				
6.	Agrega imágenes para la ideas secundarias o principales				

Observaciones: _____



2.9. Texto paralelo

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia del trabajo personal. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p.55)

2.9.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Establece el propósito del texto paralelo.

- El cual servirá para desarrollar en el alumno la capacidad de explicar con sus palabras un determinado contenido.

1. Determina el contenido y lineamientos del trabajo, los cuales son:

Contenido	Lineamientos
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo. • Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje. • Diagramas, fotos, dibujos • Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio. • Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad. • Glosario 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente. • Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma. • Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.

3. Elabora el instrumento de evaluación.

- En el ejemplo de la guía, se evaluará a través de una rúbrica.

Respecto al estudiante:

1. Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.

Ejemplo de una carpeta, agrégale identificación.



2. Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.

Enumeradas a continuación:

Figura 11

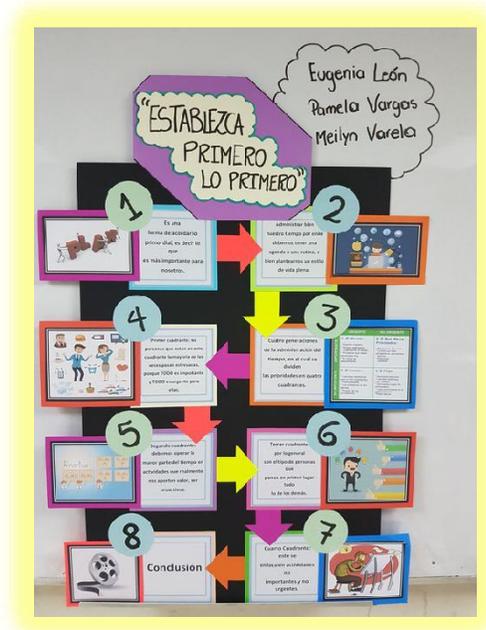
Ejemplo de un texto paralelo



Nota. Fuente: propia.

Figura 12

Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje



Nota. Fuente: propia.

2.9.2 Evaluación

La evaluación del texto paralelo se realizará en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una rúbrica en el transcurso de cada semana. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

Rúbrica

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: <u>el texto paralelo</u>	Curso: _____
Lugar y fecha: <u>Santo Tomás Chichicastenango, 28 de marzo de 2021</u> Bimestre: _____	
Competencia: _____	

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en el criterio logrado por el estudiante y escriba el punteo en la columna de punteos obtenidos. Valor: (según lo indique el docente).

Criterio	Excelente (10 puntos)	Muy bueno (7 puntos)	Bueno (5 puntos)	Necesita mejorar (3 puntos)	Puntos obtenidos
Presenta la hoja de vida, todos los contenidos de la clase y elabora una carpeta creativa.	Cumple con todos los aspectos del criterio.	Realiza los aspectos sin seguir los lineamientos determinados.	Omite alguno de los aspectos indicados.	El trabajo no lleva el orden adecuado.	
Expone su opinión en cada contenido, elabora un esquema del mismo y respeta las reglas del idioma.	Presenta todos los aspectos según lo estipulado.	Solo presenta la opinión de cada contenido.	No respeta las reglas del idioma y tiene muchas faltas de ortografía y gramática.	Presenta solo una parte de los contenidos que debe presentar en la fecha acordada.	
Elabora un glosario para cada contenido y trabaja con creatividad y limpieza.	Cumple con los aspectos del criterio.	Elabora el glosario sin creatividad.	Trabaja sin limpieza.	No elabora el glosario para los contenidos.	

Observaciones: _____

2.10. La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes. El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula. La tabla a continuación muestra el tipo de pregunta que el docente debe de hacer, de acuerdo con el propósito que persigue. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2011, p. 58).

2.10.1 Procedimiento

Respecto al docente:

1. Determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.

Ejemplo: se trabajó con el tema del Bicentenario de la independencia.



2. Establece el propósito o intención de las mismas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.

En el ejemplo se realizará una pregunta con cada propósito para dejar claro su función.

3. **Elabora las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.**

Así mismo, debe tener relación para que el estudiante no pierda el sentido del tema.

4. Determina la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).

Como se describe, queda a criterio del docente la forma de desarrollar la técnica. En este ejemplo, será de forma individual con acceso a internet.

5. **Determina el instrumento de evaluación.**

Se evaluará el trabajo a través de una lista de cotejo.

Respecto al estudiante:

1 Responde las preguntas que hace el docente de acuerdo a los lineamientos dados y respecto al tema asignado.

Figura 15

Ejemplo de las preguntas por cada propósito, con el tema el bicentenario de la independencia de Guatemala

No.	Propósito	Pregunta	Respuesta
1.	Dirigir el Propósito	¿Qué idea tiene del bicentenario de la independencia de Guatemala?	Son los doscientos años que cumple el país de independencia.
2.	Requerir precisión y exactitud	¿En qué fecha se dio la independencia de Guatemala?	El 15 de septiembre de 1821
3.	Razonamiento	¿Por qué considera que fue importante la independencia de Guatemala?	Porque se puede vivir en un estado de derecho
4.	Orientar alternativas	¿Cuál sería la situación de Guatemala sino se hubiera independizado?	Una situación de esclavitud
5.	Comprobar hipótesis	¿Ha mejorado la situación de la población guatemalteca después de la independencia?	Sinceramente no
6.	Insistir en el proceso	¿En qué aspectos ha mejorado o empeorado la independencia de Guatemala?	Ha mejorado en las oportunidades de algunos y empeorado para los pobres
7.	Motivar la generalización	¿La independencia es primordial para todos los países o estados existentes?	Sí
8.	Estimular la reflexión	¿Qué falta desarrollar para identificar una independencia verdadera en el país?	Crear oportunidades en la misma y no depender de otros países
9.	Controlar la impulsividad	¿De forma individual, que no hemos hecho bien para fomentar la independencia de Guatemala?	EL actuar de manera egoísta

10.	Abrir el pensamiento divergente	¿Si tuviera la oportunidad de un puesto de gobierno alto, que haría para conmemorar con acciones; el bicentenario de Guatemala	Promover los empleos con prestaciones de ley
-----	---------------------------------	--	--

Nota. Fuente: propia.

2.10.2 Evaluación

La evaluación de la técnica de la pregunta se realiza en el periodo de tiempo que el docente contemple en su planificación, con las fechas indicadas al estudiante. En el ejemplo de la presente guía, se realizará a través de una lista de cotejo, después de entregar la tarea. Verifique los aspectos a evaluar para cumplir con ellos.

LISTA DE COTEJO

Estudiante: _____	Clave: _____
Grado: _____	Sección: _____
Trabajo: la pregunta _____	Curso: _____
Lugar y fecha: Santo Tomás Chichicastenango, de 14 de enero al 14 de febrero de 2021	
Bimestre: _____	Competencia: _____

INSTRUCCIONES: marque con una “X” en SÍ, si el estudiante muestra el criterio, marque con una “X” en NO, si el estudiante no muestra el criterio. (Valor: asignado por el docente)

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
6.	Define en que consiste el bicentenario de la independencia de Guatemala			
7.	Determina la fecha exacta de la independencia de Guatemala			
8.	Expone sus propia ideas en las preguntas que lo requieren			
9.	Se evidencia razonamiento en las respuestas brindadas			
10.	Establece un juicio crítico respecto a la situación actual de Guatemala			
11.	Demuestra coherencia en la emisión de sus respuestas			



Observaciones: _____

Conclusiones

- ✓ La aplicación de las técnicas de evaluación del desempeño se desarrollan de manera adecuada al cumplir con las partes primordiales de las cuales consta cada una.
- ✓ La razón fundamental de las técnicas de evaluación del desempeño es coadyuvar con el aprendizaje del estudiante y verificar es aprendizaje de parte del educador.
- ✓ Dado que las técnicas de evaluación del desempeño tienen un carácter preeminente, su aplicación se orienta a todos las áreas y niveles, en el aprendizaje de los estudiantes.



Recomendaciones

- ✓ Cumplir con todos los aspectos de cada una de las técnicas de evaluación del desempeño y con los lineamientos específicos que establece el docente del curso.
- ✓ Orientar el desarrollo de las técnicas de evaluación del desempeño para el aprendizaje, independiente de la calificación asignada por el maestro.
- ✓ Solicitar el desarrollo de las técnicas de evaluación del desempeño en cada curso del grado del alumno.

Referencias bibliográficas

- Córdoba, A. (2010). *Evaluación de la Educación*. Ana M^a Córdoba Islas. Buenos Aires, Argentina.
- Delgado, X., et al. (2010). *Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje*.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf&ved=2ahUKEwjS4OWX-9nxAhXwYt8KHVvgCawQFjAAegQIBhAC&usg=AOvVaw3d-bK1GISQ164XeXPXIWcN>
- Fernández, A. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*.
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf&ved=2ahUKEwie1ojxgcDxAhUznGoFHxeqBEoQFjATegQIFRAC&usg=AOvVaw06_UTnlGDqAYd8zAZ_cvPf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011), *Herramientas de evaluación de técnicas del desempeño*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/82/Xol-Alfredo.pdf>

Evidencia fotográfica

Figura 11

Implementacion del cuestionario con el director del establecimiento



Nota. Tomada el 16-08-2021, en la casa de habitación del director de la dirección del Instituto Básico por Cooperativa INBACOOB, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. De izquierda a derecha: Angélica Canil Quino (estudiante investigador); Edgar David, Franco Girón (director). Implementación del instrumento de recolección de datos para docentes concernientes a la investigación. Fuente: propia.

Figura 12

Implementación del cuestionario a una docente del instituto sede del estudio



Nota. Tomada el 16-08-2021, en la casa de habitación de un docente del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. De izquierda a derecha: Angélica Canil Quino (estudiante investigador); Virginia, Canil Chan (docente). Implementación del instrumento de recolección de datos para docentes, concernientes a la investigación. Fuente: propia.

Figura 13

Implementación del cuestionario con un estudiante de tercero básico del instituto sede del estudio



Nota. 3. Tomada el 16-08-2021, en la casa de habitación de un alumno de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. De izquierda a derecha: Angélica Canil Quino (estudiante investigador); Lester, Tol Ventura (estudiante). Implementación del instrumento de recolección de datos para estudiantes, concernientes a la investigación. Fuente: propia.

Figura 14

Implementación del cuestionario con una estudiante de segundo básico del instituto sede del estudio



Nota. Tomada el 16-08-2021, en la casa de habitación de una alumna de segundo básico del Instituto Básico por Cooperativa INBACCOOP, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. De izquierda a derecha: Angélica Canil Quino (estudiante investigador); Alicia, Guarcas Senté (estudiante). Implementación del instrumento de recolección de datos para estudiantes, concernientes a la investigación. Fuente: propia.