



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Importancia del Socioconstructivismo en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria



Edgar Anibal Tiriquiz Sut
Registro Académico: 201740535

Asesora:
Licda. Estela Morales Canil
Colegiado Activo: 14,313

Santa Cruz del Quiché, septiembre de 2022



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022

Edgar Anibal Tiriquiz Sut

Registro Académico: 201740535

CUI: 2862910611406

Previo a Optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Santa Cruz del Quiché, septiembre de 2022

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
Secretaría Académica

JULIO 2022
AUTORIDADES

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero
Secretario General

M.A. Gregorio Lol Hernández
Director

Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Secretario Académico

Consejo Directivo

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Rep. Colegio Profesional de Agrónomos de Guatemala

Lic. Felipe Hernández Sincal
Rep. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas

Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez
Rep. Docente de la Facultad de Ingeniería

Br. Ana Sofía Cardona Reyes
Representante Estudiantil Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Br. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto
Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

HOJA DE TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: M. Sc. Erick Orlando Urrutia Rodríguez

Secretario: Ing. Guillermo Sebastián Ventura González

Vocal: Dr. Hugo David Natareno Barrios

Asesora: Licda. Estela Morales Canil

Colegiado Activo: 14, 313

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché – CUSACQ de – de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



Santa Cruz del Quiché, 15 de septiembre de 2022

M.A. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynozo
Coordinador de Carrera Pedagogía Plan Sabatino
Centro Universitario de Quiché – CUSACQ –
Presente

Respetable Maestro Zapeta:

Mediante la presente y en mi condición de Asesora de trabajo de graduación, le informo que el estudio titulado: **“Importancia psicopedagógica del Socioconstructivismo en el Nivel Primario”**, presentado por Edgar Anibal Tiriquiz Sut quien se identifica con su número de CUI: 2862 91061 1406 y Registro Académico 201740535. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, se encuentra en condiciones para continuar con el proceso de revisión.

Agradeciendo la atención a la presente, me suscribo.

Atentamente,

M.A. Estela Morales Canil
Colegiado Activo No. 14,313
Asesora

Id y Enseñad a Todos

Santa Cruz del Quiché, 25 de septiembre de 2022

M.A. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynozo
Coordinador de Carrera CUSACQ
Centro Universitario de Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Maestro Zapeta:

Hago del conocimiento que yo, la Licenciada Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo **FUI NOMBRADA COMO REVISORA** del trabajo de graduación titulado: **"IMPORTANCIA PSICOPEDAGÓGICA DEL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL CANTÓN CHULUMAL PRIMERO, SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, QUICHÉ, DURANTE LOS AÑOS 2021-2022"**. Del estudiante **EDGAR ANIBAL TIRIQUIZ SUT** con registro estudiantil **No. 201740535**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.



Licda. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo
Docente de la carrera CUSACQ
Colegiado: 14,359.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Autorización de Impresión CUSACQ

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **"Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022 "**, presentado por el estudiante **Edgar Anibal Tiriquiz Sut**, con registro estudiantil **201740535**, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del **Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veintiún días del mes de febrero de 2023.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Estuardo Siverio Zapeta Reynoso
Coordinador de carrera.

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por su Amor infinito hacia mí, a mi familia y al mundo entero.

A MIS PADRES: Por los sabios consejos que me regalaron en medio de tantos obstáculos.

A MI FAMILIA: Porque siempre estuvieron a mi lado en los momentos alegres y tristes.

A MI PERSONA: Por demostrar la práctica de la perseverancia en busca del bien recíproco.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen.....	i
Abstract.....	ii
Introducción	iii
I. Marco Conceptual.....	18
1.1. Líneas de Investigación.....	18
1.2. Tema.....	18
1.3. Planteamiento del problema	18
1.4. Preguntas de Investigación.....	20
1.5. Justificación del problema.....	21
1.6. Objetivos	22
1.7. Paradigma de investigación.....	22
II. Marco Teórico	25
2.1. Estado del Arte	25
2.2. Fundamentación teórica	29
2.2.1. Origen del Socioconstructivismo	30
2.2.2. Definiciones del Socioconstructivismo	31
2.2.3. Características del Socioconstructivismo.....	32
2.2.4. Estrategias del Socioconstructivismo.....	33

2.2.5. Perspectivas del Socioconstructivismo	34
2.2.6. Objetivos del Socioconstructivista	36
2.2.7. Competencia docente en base del Socioconstructivismo	37
2.2.8. Ventajas de la práctica del Socioconstructivismo	37
2.2.9. Desventajas de la Práctica del Socioconstructivismo.....	38
2.2.10. Importancia del Socioconstructivimo.....	40
2.2.11. El Socioconstructivismo como modelo pedagógico	41
III. Marco Metodológico.....	44
3.1. Metodología	44
3.2. Diseños de Investigación	44
3.3. Operacionalización de las variables	47
3.4. Población y muestra	48
3.5. Estrategias de recolección de datos.....	49
3.6. Estrategias de análisis de datos: tabulación	49
3.7. Instrumentos.....	49
3.8. Procedimientos o desarrollo de la investigación.....	51
IV. Presentación, análisis y discusión de resultados.....	53
4.1. Presentación y análisis de resultados	53
4.2. Discusión de Resultados	63
Conclusiones.....	65

Recomendaciones	66
Referencias.....	67
Apéndices.....	71
Anexos	82

Índice de Tablas

Tabla 1 - Operacionalización de las variables.....	47
----------------------------------------------------	----

Índice de Figuras

Figura 1: Mapa conceptual de la fundamentación teórica.....	29
Figura 2: Características del Socioconstructivismo.....	32
Figura 3: Perspectivas del Socioconstructivismo.....	35
Figura 4: Ventajas del Socioconstructivismo.....	38
Figura 5: Desventajas del Socioconstructivismo.....	40
Figura 6: El Socioconstructivismo como Modelo Pedagógico.....	42
Figura 7: Resultados de la pregunta 1 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.....	53
Figura 8: Resultados de la pregunta 2 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.....	54
Figura 9: Resultados de la pregunta 3 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.....	55
Figura 10: Resultados de la pregunta 4 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.....	56
Figura 11: Resultados de la pregunta 5 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.....	57
Figura 12: Resultados de la pregunta 1 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.....	58
Figura 13: Resultados de la pregunta 2 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.....	59
Figura 14: Resultados de la pregunta 3 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.....	60
Figura 15: Resultados de la pregunta 4 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.....	61
Figura 16: Resultados de la pregunta 5 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.....	62

Resumen

En este presente trabajo, se investigó el tema: Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022. En la escuela mencionada, existen niñas y niños dispuestos a estudiar para aprender algo nuevo como las enseñanzas Socioconstructivas e innovadas, porque el mundo poco a poco se actualiza. Por tal razón, se vio la suma importancia de conocer los resultados psicopedagógicos del Socioconstructivismo, que según los autores Piaget y Vygotsky, (1924, 1931) es un tipo de enseñanza que innova y nutre el desarrollo integral estudiantil. El objetivo general que tuvo este estudio es: describir la importancia psicopedagógica del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes del Nivel Primario. Objetivos específicos: 1. Identificar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo; 2. Analizar el significado del modelo pedagógico que utilizan los docentes; 3. Examinar las estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas que utilizan los docentes. La metodología que se utilizó en esta investigación fue el enfoque cualitativo descriptivo e interpretativo. Las técnicas de investigación que se aplicaron son: la encuesta semiestructurada a 24 estudiantes de quinto-sexto primaria como pre básico, y 3 docentes de los mismos grados según la muestra de la investigación; y la observación directa a 3 docentes de los mismos grados, puesto que sólo era para verificar el cumplimiento de criterios socioconstructivas como deber del docente. Como conclusión, según el resultado de la muestra encuestada y docentes observados, se hace falta “enseñar a pensar” a los estudiantes, que es parte de la primera etapa del Socioconstructivismo; y se recomienda a “enseñar a pensar” por medio del fomento de la lectura y escritura, entre otras estrategias de enseñanza sociable.

Palabras claves: socioconstructivismo, desarrollo integral, innovación educativa.

Abstrac

In this present work, the topic was investigated: importance of Socioconstructivism in the academic process of Primary Level students, from the Canton Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, during the years 2021-2022. In that aforementioned school, there are girls and boys willing to study, to learn something new such as socio-constructive and innovative teachings, because the world is gradually updating. For this reason, it was seen the utmost importance of knowing the psychopedagogical results of Socioconstructivism, which according to the authors Piaget and Vygotsky, (1924, 1931) is a type of teaching that innovates and nurtures comprehensive student development. The general objective of this study is: to describe the psychopedagogical importance of Socioconstructivism in the academic process of Primary Level students. Specific objectives: 1. Identify the knowledge that the educational community has about the practice of Socioconstructivism; 2. Analyze the meaning of the pedagogical model used by teachers; 3. Examine the socio-constructive psychopedagogical strategies used by teachers. The methodology used in this research was the descriptive and interpretive qualitative approach. The research techniques that were applied are: the semi-structured survey of 24 fifth-sixth grade students and 3 teachers of the same grades according to the research sample; and direct observation of 3 teachers from the same grades, since it was only to verify compliance with socio-constructive criteria as a teacher's duty. In conclusion, according to the results of the sample surveyed and teachers observed, it is necessary to "teach how to think" to students, which is part of the first stage of Socioconstructivism; and it is recommended to "teach to think" by promoting reading and writing, synthesis, among other social teaching strategies.

Keywords: socioconstructivism, integral development, educational innovation.

Introducción

La investigación siempre ocupa un lugar importante dentro del área educativa, puesto que su aplicación se basa en hallar problemas y luego proponer soluciones para los mismos con fundamentos científicos. Este estudio realizado, lleva como título: Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022. La razón de dicho estudio es describir qué tan importante es el papel del Socioconstructivismo durante el proceso académico de los estudiantes. El estudio del Socioconstructivismo da mayor realce a la pedagogía que es el arte de instruir de una manera significativa, es decir, brinda enseñanza sistemática para el desarrollo integral de los educandos que pronto serán líderes en las diferentes profesiones que el mundo ofrece.

Esta investigación, tuvo como objetivo general: describir la importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes del Nivel Primario, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022. La metodología que se utilizó fue el enfoque cualitativo, que enfatiza la descripción e interpretación de informaciones recolectadas.

La estructura de este informe está compuesto de cuatro capítulos quedándose de la siguiente manera: Capítulo I, contiene el Marco Conceptual, que destaca las líneas de investigación, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la justificación del problema, los objetivos y paradigmas; Capítulo II, contiene el Marco Teórico, que subraya el estado del arte y la fundamentación teórica que le da vida al estudio; capítulo III, sujeta el Marco Metodológico, que realza la metodología de investigación con enfoque cualitativo descriptivo, el

diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las estrategias de recolección y análisis de datos, los instrumentos aplicados (encuesta semiestructurada y observación directa), y el procedimiento sobre la historia del trabajo de campo; Capítulo IV, contiene la presentación, análisis y discusión de resultados. La presentación de resultados de investigación se basó de figuras (docentes y estudiantes) y tablas de observación directa (sólo docentes) que dio paso para el análisis de resultados; el análisis de resultados fue por medio de interpretaciones de figuras y tablas explicadas anteriormente que dio paso para la discusión; y la discusión de resultados se llevó a cabo a través del estado del arte y la fundamentación teórica.

Después de la presentación, análisis y discusión de resultados, se pudo dar respuestas a los objetivos de la presente investigación por medio de unas conclusiones. Finalmente, a través de las mismas conclusiones, se dieron unas recomendaciones a la escuela de estudio para su beneficio.



I. Marco Conceptual

1.1. Líneas de Investigación

Como el tema focal es el Socioconstructivismo, entonces la investigación se basó en la dimensión pedagógica en el área de todos los cursos, puesto que el tema focal enfatiza la línea psicopedagógica de los estudiantes, es decir toma en cuenta el sistema integral.

1.2. Tema

Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022

1.3. Planteamiento del problema

La palabra Socio, procede del latín socius que significa compañero. Mientras que el segundo vocablo Constructivismo viene del prefijo latín structum cuyo significado es construir, reunir y crear. Entonces, al unir ambas palabras, Socioconstructivismo es una enseñanza en compañerismo, donde individualmente se construye el aprendizaje a base de la creatividad y luego compartir-asociar. El Socioconstructivismo, se estudió por primera vez en Suiza en el año 1924 gracias al psicólogo y pedagogo Jean Piaget, quien basó sus aportes al estudio de interacción sujeto y objeto, que produce un proceso de interiorización-apropiación del conocimiento, luego provoca la reconstrucción interna de una operación externa para compartir en los contextos socioculturales. Según Mejía y Sandoval (1996, como se citó en Rubio y Gómez, 2017) definen que: “El Socioconstructivismo no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino es algo que se construye por medio de operaciones o habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social” (p.38). Se refiere que el modelo Socioconstructivismo, es una enseñanza que se recibe, luego se aprende individualmente en base de la

psicopedagogía creativa; para después socializar el aprendizaje construido. “El Socioconstructivismo es cuando el docente formula problemas del conocimiento para ser resueltos por medio de la didáctica sustentada en el aprendizaje como construcción individual y colectiva”. (Durán, 2009, p.11).

En el año 1931, en Rusia, Lev Vygotsky fue un psicólogo quien basó sus estudios destacando el desarrollo cognitivo, el aprendizaje social, histórico y cultural: Socioconstructivismo. En Guatemala, específicamente en la USAC, una estudiante: Cecilia Santisteban, publicó una revista-tesis de maestría en el año 2017 sobre el tema: “El Socioconstructivismo y las Prácticas Didácticas en el Curso de Diseño Arquitectónico”. Como resultado se enfatizó los aportes de Vygotsky sobre la enseñanza-aprendizaje sociocultural, la dimensión mental y fisiológica, es decir, el Socioconstructivista.

Aproximadamente en el año 2010, en Santa Cruz del Quiché, con sus diferentes municipios, la práctica del Socioconstructivista era muy escaso en los niveles de primaria, medio y universidades, puesto que es común la enseñanza tradicional. En el año 2021, un estudiante tesista autor del presente escrito, realizó una investigación como pre básico diagnóstica situacional en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chulumal Primero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, donde surgió una necesidad pedagógica: “Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022”.

1.4. Preguntas de Investigación

- **Pregunta Principal o toral**

¿Cuál es la Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango?

- **Preguntas secundarias**

¿Qué conocimiento tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo?

¿Qué tipo de modelo pedagógico utilizan los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes?

¿Qué estrategias psicopedagógicas socioconstructivistas utilizan los docentes del Nivel Primario para alcanzar un aprendizaje significativo?

1.5. Justificación del problema

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrollan una variedad de modelos pedagógicos que van nutriendo la mente, corazón, cuerpo y alma de los estudiantes, es decir, el descubrimiento, la valoración y la práctica de enseñanzas significativas en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chulumal Primero, Chichicastenango, Quiché. En la escuela mencionada, existen niños y niñas dispuestos a estudiar, a empaparse de conocimientos para el beneficio común, para aprender algo nuevo como las enseñanzas innovadas, porque el mundo poco a poco está cambiando. Por tal razón, es de suma importancia conocer los resultados psicopedagógicos del modelo pedagógico Socioc constructivismo, que según los autores Piaget y Vygotsky, es un tipo de enseñanza para una innovación educativa aportando el desarrollo integral en los estudiantes.

La presente investigación enfatizó la importancia de la práctica del Socioc constructivismo, puesto que es un modelo pedagógico interesante que toma muy en cuenta la emoción cognitiva de los estudiantes; además, brinda espacios para la ciencia del saber; enfatiza más el campo de la pedagogía; y puede provocar cambios en la sociedad por medio de la innovación escolar. La presente investigación con metodología cualitativa, buscó la manera de cómo beneficiar a la comunidad educativa por medio de propuestas de enseñanzas constructivistas según las necesidades individuales y sociales. Bajo este fundamento, se planteó el tema pre básico: “Importancia del Socioc constructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022”.

1.6. Objetivos

- Objetivo General

Describir la Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022.

- Objetivos Específicos

Identificar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo, para un aprendizaje constructivista.

Analizar el significado del modelo pedagógico que utilizan los docentes, para el desarrollo integral de los estudiantes.

Examinar las estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo.

1.7. Paradigma de investigación

- Naturalismo:

La investigación fue de enfoque cualitativo con el paradigma naturalismo; que toma muy en cuenta aspectos inductivos e interpretativos. Según Rodríguez (s.f), “la investigación naturalista es indefectiblemente inductiva (desde dentro) y holística (totalizante y única); es interactiva y constructiva que enfatiza la relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de teorías de comprensión e interpretación” (p.29). Quiere decir, que el paradigma de investigación naturalista es de carácter científica, que utiliza los resultados obtenidos de un estudio para llegar al objetivo; dichos resultados son basados en un análisis interpretativo-constructivo en el proceso de investigación, y finalmente llegar a la comprensión y una propuesta de solución de problemas. Entonces,



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

como paradigma de investigación, en esta investigación se aplicó el naturalismo, por sus características de interacción, recopilación e interpretación de datos cualitativos.



CAPÍTULO II

II. Marco Teórico

2.1. Estado del Arte

Jesús Ribosa, de la Universidad Autónoma de Barcelona España, en el año 2020, realizó un estudio científico cualitativo descriptivo sobre el tema “El Docente Socioconstructivista: un Héroe sin Capas”, donde enfatizó el objetivo general: Concretar el perfil del enseñante para una educación de enfoque Socioconstructivismo, integrando las distintas aportaciones a través de una analogía. Específicos: 1) Facilitar la comprensión docente sobre el perfil del Socioconstructivista y hacerle más consciente de su responsabilidad. 2) Mejorar la educación y la sociedad. Como metodología de la investigación, se empleó el enfoque cualitativo descriptivo, porque menciona de descripción y analogía del tema; dio mayor realce a las indagaciones de la práctica del Socioconstructivismo enfatizando al perfil docente, el aula Socioconstructivo, la competencia docente y la acción moral de héroe. Como instrumentos de evaluación, se utilizó un análisis constructivismo de comparación.

En el resultado esperado, se reveló que el docente Socioconstructivista puede actualizar las enseñanzas para el desarrollo integral estudiantil; puede hacer el cambio del mundo a través de análisis sobre los temas fundamentales: modelos pedagógicos y el Socioconstructivismo, analogía entre héroe y docente, y las dificultades en la definición del perfil docente Socioconstructivista.

La relación fundamental del estudio científico con esta investigación, es la aplicación de enseñanzas significativas que se resume en el Socioconstructivismo, que enfatiza el desarrollo integral psicopedagógico y cambio del mundo educativo.

Otro estudio elaborado por Dulce Silva, de la Universidad de Canadá; se trató de una indagación científica en el año 2012, sobre el tema “Competencias y Socioconstructivismo como nuevas referencias para los programas de estudio”. Con el objetivo general siguiente: mostrar la necesidad de que un programa de estudios haga referencia únicamente a un programa epistemológico de construcción de conocimiento. Y con el objetivo específico: aclarar los conceptos de constructivismo y de competencia desde las perspectivas curriculares para aprendizajes satisfactorios. Como metodología de investigación se sustentó desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo. Este corresponde a las definiciones, prácticas, competencias, críticas y comparaciones del Socioconstructivismo en el aula y desde la casa estudiantil. Como instrumentos de evaluación, se utilizó un análisis descriptivo de comparación.

Los resultados en esa investigación permitieron identificar diversas estrategias en el proceso del Socioconstructivismo donde predomina el juego, el análisis, las dinámicas grupales, el arte y el rol del docente en su orientación de competencias. La relación fundamental de la investigación científica con este estudio, son las investigaciones que describen competencias Socioconstructivistas implementadas por docentes del nivel primario para luego llegar hacia estudiantes del nivel medio.

Siguiente estudio científico, de la Universidad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López” La Habana, Cuba; los autores Lima, L. et al. (2020) realizaron una investigación sobre el tema: “Enfoque Socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19”. Con el objetivo general de: argumentar la importancia del enfoque didáctico Socioconstructivista centrado en el desarrollo de las habilidades lógico-intelectuales y profesionales en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Como metodología de investigación, se basó desde el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, donde se dio mayor realce al estudio-análisis de las características del Socioconstructivismo, la dirección docente en el contexto de la COVID-19, el modelo formativo para las competencias y el Socioconstructivismo para el proceso docente problematizado. Como instrumentos se utilizó la observación indirecta basado en investigaciones.

Como resultado, se encontró que el Enfoque Socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19, se ha centrado en una dirección formativa que ha asumido los procesos virtuales y tener siempre en cuenta los objetivos en el sistema didáctico, tales como el contenido, el método, las nuevas formas de enseñanza, la evaluación y los recursos para el aprendizaje Socioconstructivista.

La relación fundamental del estudio científico con la presente investigación, es la aplicación de enseñanzas eficaces de calidad, en pocas palabras, que el director debe a los docentes sobre la indagación, importancia y práctica de enseñanza en base del Socioconstructivismo para la época actual.

Como siguiente investigación, Cecilia Santisteban, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Arquitectura, Guatemala, en el año 2017, presentó un estudio científico que se denominó: “El Socio-Constructivismo y las prácticas didácticas en el curso de diseño arquitectónico”, con el objetivo general: identificar las experiencias didácticas significativas, de acuerdo a la visión del alumno del curso de Diseño Arquitectónico, del nivel de formación básica, de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Objetivos específicos: 1) Vincular con los fundamentos teóricos de los

paradigmas educativos del pensamiento de Vygotsky. 2) Establecer actividades importantes para el alumno.

Como metodología de la investigación, se empleó el método de análisis constructivista por medio de entrevistas semiestructuradas, la observación y la indagación de aportes de otros autores. A modo de instrumentos de evaluación, se utilizó el método interpretativo sobre aportes.

Como resultado esperado, se permitió por medio de la entrevista lo siguiente: asesoría participativa por tema, ejercicios vivenciales, visita a casos análogos, modalidad de concurso diseño, asesorías individuales, talleres en clase. Todas las actividades que los estudiantes mencionaron forman parte del Socioconstructivismo que es el pensamiento de Vygotsky, según conclusiones develadas. La relación del estudio científico con la presente investigación, es la aplicación de encuestas semiestructuradas para recabar información sobre la práctica del Socioconstructivismo que resaltan las actividades o ejercicios vivenciales e individuales como parte del mismo enfoque.

Y como última investigación con enfoque cualitativo descriptivo, de la Universidad de Concepción, Chile, Constanza Gerding y Cristian Díaz, realizaron un estudio científico en el año 2014, con el tema: “Hacia una propuesta Socioconstructivista para el aprendizaje de la traducción”, con el objetivo general: formar docentes y estudiantes traductores intérpretes para la didáctica en el proceso de enseñanza de diferentes centros educativos y universidades. Y como objetivos específicos: 1) Desarrollar habilidades de lectura comprensiva, redacción, síntesis, etc. 2) Desarrollar habilidades sociales, profesionales en estudiantes.

Como metodología de la investigación, se enfatizó el enfoque cualitativo descriptivo sobre los aspectos importantes, tales como los objetivos fundamentales del

Socioconstructivismo, enseñanza de la traducción, enseñanza colaborativa en traducción, el aula de traducción Socioconstructivista, etc. El instrumento de evaluación que se utilizó fue el análisis e interpretación sobre cuadros de cotejo.

Los resultados de dicho estudio se basaron en: centrar el modelo en el modo de ejecución y en consecuencia en la traducción por una parte, y en el estudiante como individuo sociocultural, por otra.

Lo semejante del estudio científico con la presente investigación, es la importancia de la traducción o intérprete de enseñanzas en el aula, que es lo mismo mencionar el Socioconstructivismo, que su fundamentación dentro del contexto escolar merece ser investigada.

2.2. Fundamentación teórica

Figura 1

Mapa conceptual de la fundamentación teórica



Nota. La figura representa el tema principal y los subtemas de la fundamentación teórica. Fuente: propia.

2.2.1. Origen del Sociocconstructivismo

El Sociocconstructivismo ocupa un papel grandioso dentro de este mundo pedagógico, puesto que su inicio fue en la mente brillante de un psicólogo y pedagogo Jean Piaget en el año 1924. Después de Piaget, el Sociocconstructivismo se trascendió en la era vygotskyana donde se enfatizó más su aplicación. “Es un enfoque pedagógico originado en la evolución educativa y fundamentado en la zona de desarrollo próximo (ZDP) como el nivel real de desarrollo estudiantil, determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la guía de un facilitador”. (Vygotsky, 1978, como se citó en Ribosa, 2019, p.79).

Explícitamente, el Sociocconstructivismo fue destacado en el año 1978 por Lev Vygotsky. Ese enfoque pedagógico es muy interesante e importante a la vez, porque según el autor, es un proceso que se aplica para la evolución educativa siempre con la capacidad del estudiante que requiere ayuda de otro capacitado. En otra expresión, se puede decir, que la naturaleza de ese enfoque es la socialización de conocimientos previos con los nuevos aprendices.

Para Vygotsky (1978, como se citó en Ribosa, 2019) “el aprendizaje Sociocconstructivista nace de la naturaleza social donde los niños se incorporan a la vida intelectual de las personas que les rodean: interpsicológico y después a nivel individual: intrapsicológico” (p.80). En este texto citado, se puede resaltar dos palabras importantes que detallan el origen del Sociocconstructivismo: interpsicológico e intrapsicológico del educando. La primera palabra enfatiza que los estudiantes se relacionan primero con sus conocimientos previos tratando de aprender más. Y la segunda palabra hace referencia a la obtención de nuevos saberes que se someterán en un Sociocconstructivismo intrapersonal

que pronto serán compartidas. Entonces, dicho enfoque pedagógico se origina en los conocimientos sociales obtenidos, luego en los saberes previos hasta llegar en lo intrapsicológico.

2.2.2. Definiciones del Socioconstructivismo

El Socioconstructivismo toma muy en cuenta la participación activa de los estudiantes donde el docente debe estar atento para la realimentación de conocimientos. Para Silva (s.f) “el Socioconstructivismo son los conocimientos que se construyen y requieren una práctica reflexiva con el contexto y la socialización que da como resultado un aprendizaje significativo”. (párr.27). En la opinión de Silva, el Socioconstructivismo es el conjunto de saberes que los estudiantes ya poseen a través de la educación en el hogar o de pequeñas experiencias, para luego fundamentarlos con la ayuda del facilitador encargado de la socialización intrapersonal e interpersonal.

“La dimensión Socioconstructivista es el contexto que precisa el significado de los conocimientos que el sujeto construye a través de las interacciones sociales”. (Silva, s.f, párr.27). De acuerdo con Silva, Socioconstructivista es un proceso de enseñanza empático por parte de los docentes hacia los conocimientos de los estudiantes, es decir, tomar como personaje principal al estudiante constructor de su propio aprendizaje sin faltar la guía del docente encargado de la socialización. Es también el proceso de enseñanza dinámica según la cultura de cada estudiante; es la instrucción de conocimientos altamente necesarios para los educandos donde ellos mismos se sientan motivados a participar en clase.

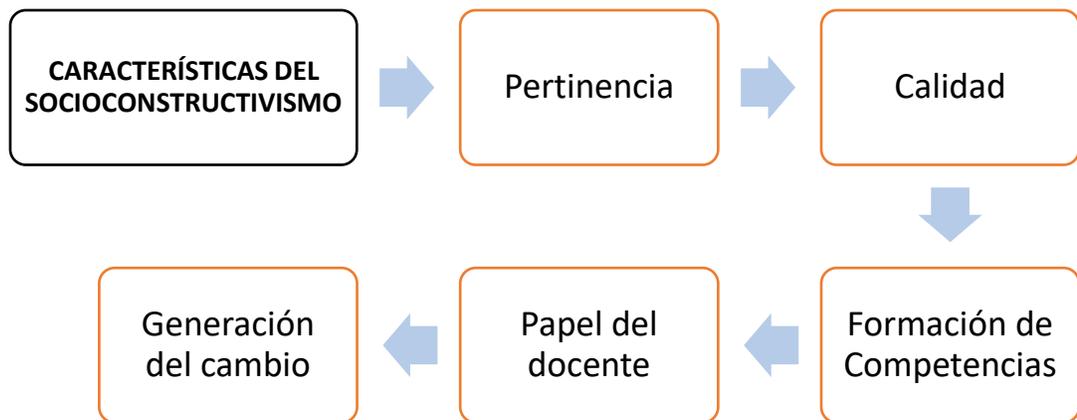
2.2.3. Características del Socioconstructivismo

Las características que posee el Socioconstructivista son modelos para una enseñanza significativa. Lima et ál., (2020), propone algunas características: “Pertinencia, tener propuestas de formación con visión y filosofía; calidad, tener un determinado perfil de formación con la participación; formación de competencias, como medio para el desarrollo integral; papel del docente, como guías, dinamizadores y mediadores; y generación del cambio”. (párr.22).

Según la postura de los autores, esas características dan dirección o pautas al trabajo docente que desea practicar la enseñanza con énfasis del Socioconstructivismo, porque ese proceso de enseñanza toma en cuenta la formación y participación, la visión de vida con la filosofía, la instrucción con claridad y alcance del indicador de logro y sin faltar la presencia dinámica del docente como guía. A continuación, se detallan las características del Socioconstructivismo por medio de un esquema que aparece en la siguiente figura 2:

Figura 2

Características del Socioconstructivismo



Nota. Fuente: propia.

Según estudios de Vygotsky, Piaget y Ausubel (1940, como se citó en Lima et ál., 2020), las características del Socioconstructivismo son: “un sentido participativo dinámico y no rígido; es un resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del comportamiento en los diferentes contextos donde se desarrolla la actividad y la construcción propia de conocimientos” (párr.23). Como plantean los autores, las características del Socioconstructivismo se pueden resumir en las siguientes expresiones: “interacción de lo cognitivo, afectivo y social sobre el tema a tratar” para luego poder desarrollar y construir nuevos comportamientos y conocimientos, sin faltar la socialización o la ayuda recíproca.

2.2.4. Estrategias del Socioconstructivismo

Las estrategias del Socioconstructivismo hacen referencia a la facilidad de enseñar a los estudiantes por medio de procesos pedagógicos planificados y evaluados inherentes a la vida estudiantil. “Las estrategias Socioconstructivistas se basan en los aportes de Vygotsky: el conocimiento se adquiere primero a nivel intermental y luego intrapsicológico, donde el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento”. (Santisteban, 2017, p.32). Según la postura del autor, para entender las estrategias del Socioconstructivismo, el docente está invitado a saber lo siguiente: seguir enseñando temas necesarios como nivel intermental para despertar el cerebro estudiantil, motivar al educando sobre la ejercitación mental y ayudarlo a construir su propio conocimiento.

Todo enfoque pedagógico requiere estrategias para su aplicación significativa. “Para el proceso de conocimiento Socioconstructivista, son necesarios los instrumentos socioculturales, especialmente en dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta

a la acción”. (Vygotsky, 1978, como se citó en Santisteban, 2017, p.44). Teniendo en cuenta lo citado, dentro de las estrategias del Socioconstructivismo, se enfatizan las herramientas que el docente puede utilizar según el requerimiento de su tema, sin olvidar los signos o resultados esperados sobre el estudiante que espera aprendizajes significativos. Las estrategias pueden ser: uso de herramientas que facilita la construcción de aprendizaje, temas que producen innovación y motivación educativa, y la instrucción que causa construcción propia.

2.2.5. Perspectivas del Socioconstructivismo

El Socioconstructivismo contiene sus perspectivas encargadas de develar las dimensiones que beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje. Badia (2006, como se citó en Torreblanca y Rojas, 2010), explica que el Socioconstructivismo “se basa en la dimensión cognitiva del aprendizaje estudiantil, la dimensión social e interactiva de la enseñanza, la interacción del estudiante-profesor y contenido- y la actividad mental del alumno con el aprendizaje para la construcción de nuevos saberes” (p.60). Según la opinión de los autores, las perspectivas del Socioconstructivismo enfatizan que dentro de una enseñanza pedagógica, es fundamental tomar en cuenta la mentalidad diferente del estudiante al momento de recibir el contenido; luego de recibir, comienza la socialización e interacción interna y externa, después llegan las orientaciones del profesor; y finalmente, la construcción de nuevos contenidos en base de la actividad mental del educando.

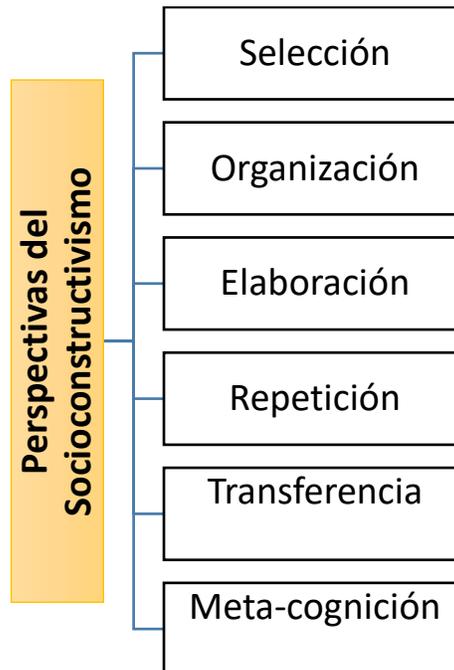
Las perspectivas del Socioconstructivismo resaltan lo cognitivo dentro de la enseñanza; es decir, ejercitar la mente del estudiante para que sea constructor de su propio conocimiento. “La selección de contenidos, la organización de temas, la elaboración de

nuevos saberes; la repetición de la huella aprendida; la transferencia de aprendizajes; y la meta-cognición como autónomo de conocimientos”. (Torreblanca y Rojas, 2010, p.62).

Teniendo en cuenta lo citado, cada perspectiva cumple un papel importante en el proceso de enseñanza, puesto que: la selección, sirve para que el aprendizaje sea un proceso constructivo, significativo y personal; la organización, para poder dar estructura a contenidos; la elaboración, para que el estudiante pueda añadir algo nuevo a lo aprendido; la repetición, para mantener la huella aprendida; la transferencia, para tener acercamiento y enlace de aprendizaje; y la meta-cognición, para ser un alumno autónomo y autorregulado de conocimientos. Tal como se enfatiza en la siguiente figura 3, para que el interesado comprenda de la mejor manera cómo es la perspectiva del Socioconstructivo.

Figura 3

Perspectivas del Socioconstructivismo



Nota. Fuente: propia.

2.2.6. Objetivos del Socioconstructivista

Los objetivos, son las razones precisas que se pueden explicar sobre alguna acción. En el campo de la pedagogía en base al enfoque Socioconstructivo, los objetivos se explican así: “Desarrollar habilidades individuales, sociales, profesionales en el estudiante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir más adelante a un desempeño laboral adecuado y a la educación continua” (Gerding y Díaz, 2016, p.152). Como afirman los autores, que el objetivo primordial del Sociocostructivismo es desarrollar habilidades físicas y cognitivas en el educando; en otra expresión se puede decir, descubrir y despertar en el estudiante los conocimientos naturales y adquiridos para luego llevarlos a la socialización y participación con los demás, donde se convierte en una enseñanza socioconstructiva. En esa escena, el docente siempre tendrá su papel de facilitador y motivador de enseñanzas.

Otro objetivo fundamental es: “Desarrollar habilidades de lectura comprensiva, redacción, síntesis y manejo de otros materiales actualizados en el estudiante, para acelerar y asegurar la lealtad hacia las culturas involucradas en la acción educativa” (Gerding y Díaz, 2016, p.153). Teniendo en cuenta lo citado, los objetivos del Socioconstructivismo se basan en el sistema cognitivo e integral de los estudiantes, puesto que se hizo mención de la lectura comprensiva encargada del ejercicio visual, vocabulario, escucha y mental; se mencionó también la cultura educativa de cada educando para que se tomara en cuenta dentro del proceso de enseñanza. En síntesis, los objetivos son: incentivar habilidades de lectura comprensiva, utilizar estrategias de enseñanzas actualizadas e involucrar la cultura única del alumno por medio de valores.

2.2.7. Competencia docente en base del Socioconstructivismo

El encargado de facilitar la enseñanza educativa es obviamente el docente, entonces, en él se pueden basar las competencias del Socioconstructivismo. Así como argumentan Furió y Furió (2009): “En la competencia docente se deben tener en cuenta el diseño de la secuencia enseñanza como la historia y epistemología; y saber ordenar objetivos y contenidos adecuados a nivel psicológico del estudiante” (p.248).

En base a los escritores, se puede resumir la competencia docente de la siguiente forma: identificar procesos de contenidos adecuados y necesarios según la historia, la época actual, los objetivos y el nivel psicológico del estudiante por medio de textos verídicos. Esa competencia puede dar mayor realce a la activación mental del educando, porque el Socioconstructivismo toma en cuenta el sistema psicológico donde se crean nuevos conocimientos para la socialización.

Los mismos autores Furió y Furió (2009) realzaron otras competencias del docente Socioconstructivo, donde explicaron que “el profesor ha de tomar decisiones adecuadas sobre las competencias específicas del alumno y tener en cuenta sus principales dificultades; saber seleccionar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje”. (p.248). En esa expresión, cabe decir que una de las competencias del docente es saber tomar decisiones totalmente adecuadas sobre el estudiante; tener en cuenta las capacidades y dificultades de los mismos educandos para poder instruirlos por medio de contenidos comprobados.

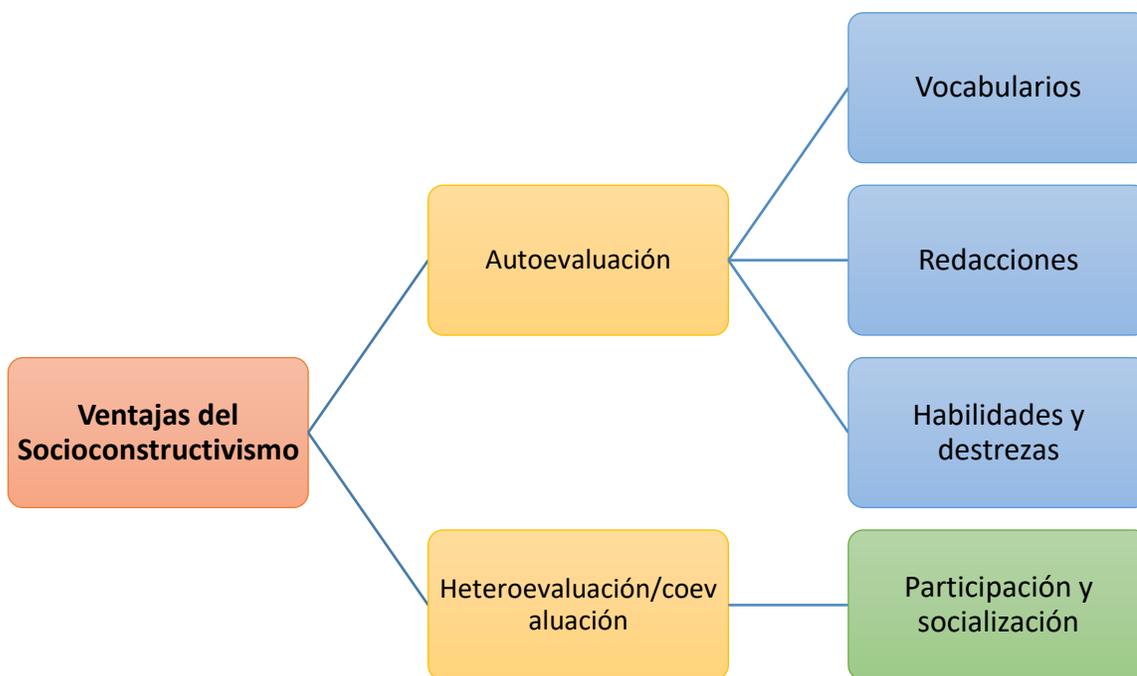
2.2.8. Ventajas de la práctica del Socioconstructivismo

La práctica del Socioconstructivismo tiene sus ventajas que beneficia el sistema integral de los estudiantes y direcciona la enseñanza del docente. “Los estudiantes pueden

aplicar la autoevaluación tanto de sus vocabularios, sus redacciones, el hallazgo de la propia habilidad para resolver problemas y la participación acerca de las múltiples ideas hasta llegar a la mejor opción”. (Alanís, 2014, p.83). Las ventajas que mencionó Alanís son fundamentales e interesantes a la vez, puesto que se da mayor realce a la autoevaluación del estudiante siempre con la ayuda del docente facilitador: vocabularios, redacciones, habilidades y la participación para la mejora. Entonces se puede sintetizar las ventajas de la práctica Socioconstructivista por medio de la siguiente figura 4:

Figura 4

Ventajas del Socioconstructivismo



Nota. Fuente: propia

2.2.9. Desventajas de la Práctica del Socioconstructivismo

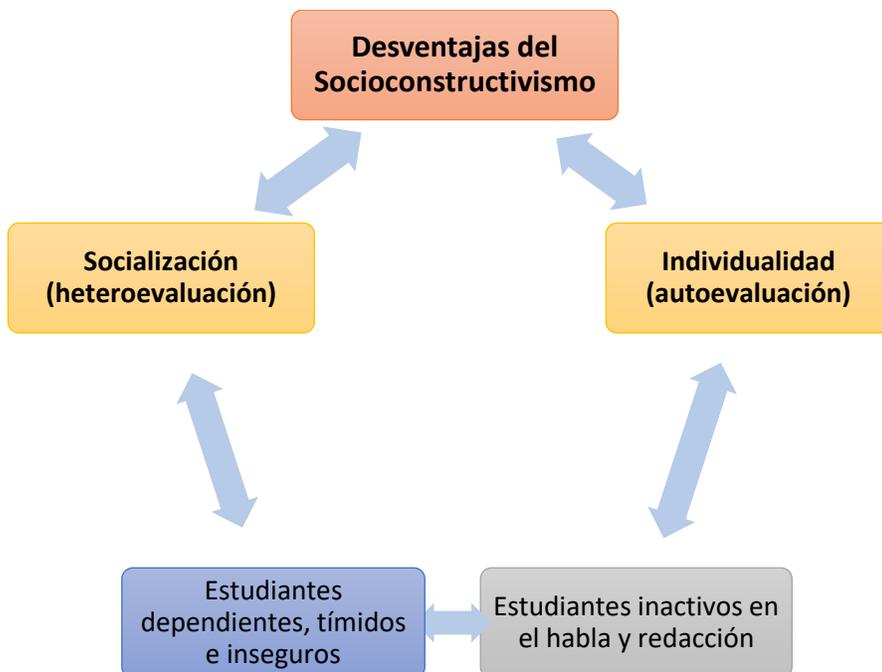
Dentro de la enseñanza y aprendizaje se dan algunas desventajas, pero esos perjuicios requieren atención para su mejora. Algunas desventajas del Socioconstructivista

son: “No se puede obtener el punto de vista de los estudiantes porque unos se resguardan en la individualidad, el vocabulario del educando no es extenso para seguir la clase activa, la mayoría se hacen depender de otros compañeros”. (Alanís, 2014, p.83).

Desde el punto de vista del autor citado, la práctica del Socioconstructivismo puede perjudicar algunas veces el aprendizaje de los educandos. Sin embargo, el facilitador debe estar siempre atento en mantener su plan flexible según la situación actual y las necesidades del mismo estudiante. Es bueno recordar que la aplicación del Socioconstructivismo también se puede aplicar individualmente y socialmente. Resumiendo las desventajas, pueden ser: poco punto de vista a causa de la individualidad, el vocabulario y redacción del educando no es extenso dando una clase tediosa, muchos estudiantes se convierten en dependientes de sus compañeros donde se da la timidez o la inseguridad. A continuación, se presenta la figura 5 que explica con mayor claridad las desventajas del Socioconstructivismo.

Figura 5

Desventajas del Socioconstructivismo



Nota. Fuente: Edgar propia.

2.2.10. Importancia del Socioconstructivismo

La pedagogía Socioconstructivista presenta su importancia hacia los estudiantes que son capaces de aprender algo nuevo o compartir el conocimiento natural, tal como menciona Vygotsky (1981, como se citó en De Vries y Arroio, 2015), “la importancia del aprendizaje social constructivo se basa en el desarrollo natural que está conectado a las funciones de forma primaria; mientras el desarrollo cultural los transforma en procesos superiores” (párr.6). Enfatizando las opiniones de los autores, la importancia del Socioconstructivismo permite valorar el aprendizaje que está en el desarrollo natural, es decir, los conocimientos primarios de los estudiantes; y realza el desarrollo cultural donde cada uno demostrará su comportamiento, su vocabulario y su estilo de vida que dará como resultado la transformación de aprendizaje.

La importancia del Socio constructivo se fundamenta también en los cuatro criterios, según el argumento de los escritores Vries y Arroio, “el control autónomo del individuo sin que necesite imposiciones del entorno; la realización consciente; la naturaleza social; y el uso de signos como mediadores”. (2015, párr.7). Haciendo hincapié sobre dicho argumento, el control autónomo del individuo se refiere al aprendizaje individual guiado por el docente; la realización consciente, es la práctica psicopedagogía del docente y el estudiante; la naturaleza social, es el valor de la intrapersonal e interpersonal; y el uso de signos, hace referencia al desarrollo integral del estudiante por medio de materiales y estrategias de enseñanza. Todo lo mencionado, es el resultado de la importancia de la práctica del Socioconstructivismo.

2.2.11. El Socioconstructivismo como modelo pedagógico

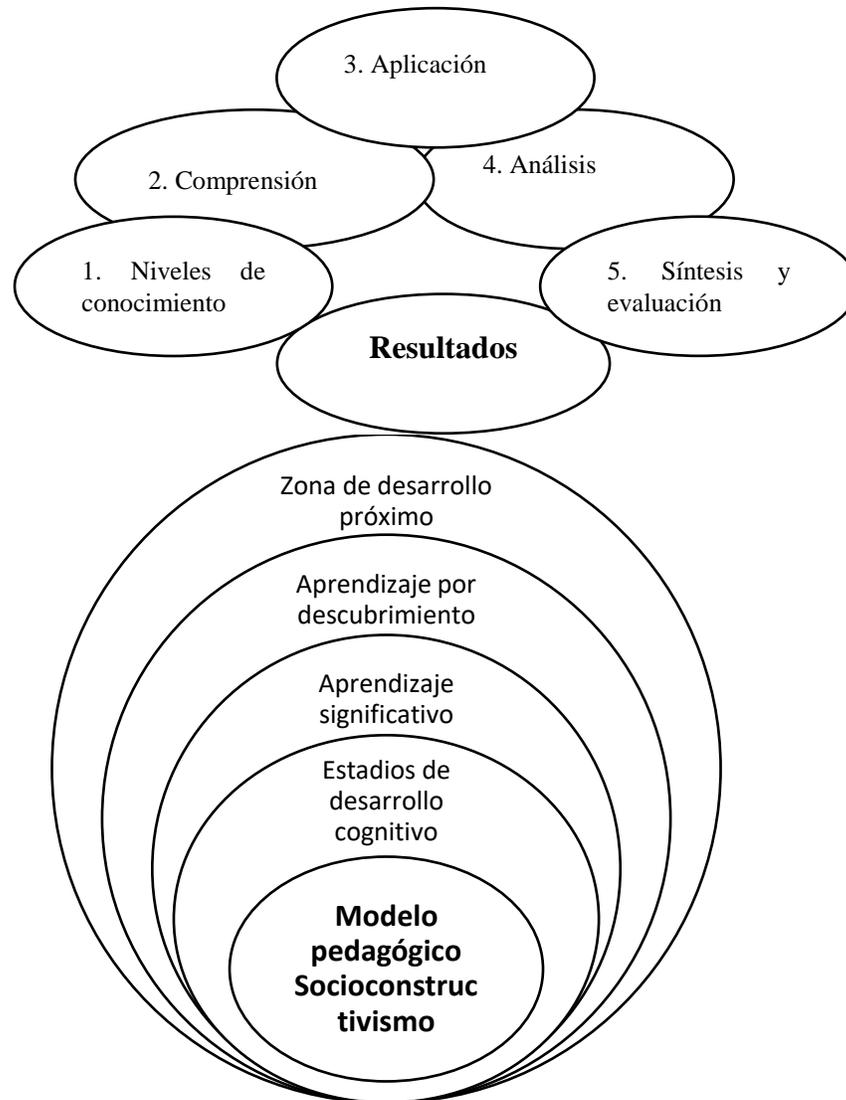
Se puede decir que el Socioconstructivismo es un modelo pedagógico nuevo y necesario dentro de la formación estudiantil en diferentes niveles, puesto que su aplicación y resultado es de transformación. Se le llama modelo pedagógico porque es recomendable seguir sus principios fundamentales, tales como “estadios de desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, y zona de desarrollo próximo; que da como resultado los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación”. (Castro, 2013, p.19).

Según la opinión del autor Castro, el Socioconstructivismo se convierte en un modelo pedagógico a seguir, es decir, sus principios son como guías a tomar en cuenta, porque la palabra modelo significa guía que requiere estudio y utilización para la transformación de la enseñanza aprendizaje. Entonces el Sociocconstructivismo ya es un modelo pedagógico necesario, porque toma muy en cuenta el aspecto psicopedagógico y

el sistema integral del estudiante. El modelo pedagógico Socioconstructivista se detalla de la siguiente figura 6.

Figura 6

El Socioconstructivismo como Modelo Pedagógico



Nota. Fuente: propia.



III. Marco Metodológico

3.1. Metodología

La investigación titulada: “Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022”. Se realizó con la metodología cualitativa: que enfatiza la descripción e interpretación de informaciones recolectadas. “La metodología cualitativa tiene como propósito, analizar, describir e interpretar los criterios relevantes del tema, después de un diagnóstico basado en técnicas de investigación de datos”. (Santisteban, 2017, p.27). Quiere decir, que la metodología cualitativa es más eficiente y flexible al momento de recabar información, ya que se caracteriza por el uso de análisis e interpretación y no fórmulas probabilísticas.

También los autores Gerding y Díaz (2016) mencionan que: “La investigación cualitativa toma muy en cuenta el ámbito científico-técnico y luego la aplicación del análisis, interpretación y descripción de lo indagado” (p.151). La metodología cualitativa, toma muy en cuenta el análisis, la descripción e interpretación de la información recabada, con el uso de algunos aspectos numéricos y más teorías para llegar a los resultados esperados. Es por esta razón, que la presente investigación se basó de la metodología cualitativa que es más práctico y eficiente.

3.2. Diseños de Investigación

- Teoría Fundamentada

Se llevó a cabo una investigación basada en el Socioconstructivismo, donde se enfatizó el diseño sistemático, el diseño emergente y el constructivista que van enlazados

dentro de una indagación, así como menciona Glaser (1992 como se citó en Hernández 2014), “la teoría fundamentada es una metodología de análisis unida a la recogida de datos, que utiliza métodos sistemáticamente aplicados y emergentes, para construir una teoría inductiva sobre un área sustantiva basado en hipótesis conceptuales que es objeto de estudio” (p.30). En esa cita, se mencionaron tres palabras importantes que forman parte de la teoría fundamentada: sistemático, emergente y constructivista. Sistemático porque lleva métodos ordenados y jerarquizados; emergentes porque procede o parte de un tema focal para llevar la investigación; y constructivista puesto que la investigación será construida científicamente.

La teoría fundamentada en investigación, es un instrumento metódico que construye teorías por medio de datos o información recabada. Tal como explica Giraldo (2011): “La teoría fundamentada, es una herramienta metodológica cuya finalidad es la construcción de teoría a partir de un conjunto de datos basados en la recolección y análisis hasta llegar a la saturación de conceptos y surgimiento de la teoría” (p.85). Hace referencia que la teoría fundamentada parte del diseño de investigación, es decir, de la información recabada o diagnosticada, para luego poder realizar una investigación y resaltar lo sistemático, lo emergente y el constructivista como elementos o alcance de objetivos.

- **Investigación acción**

La investigación acción, enfatiza la participación de los sujetos que forman parte del contexto donde se llevará el estudio. Tal como menciona Zapata y Rondán (2016): “La Investigación Acción Participativa (IAP) es un estudio para el cambio social llevada a cabo por un líder junto con personas de una comunidad-institución que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno” (p.5). Prácticamente, la investigación acción

ocupará un lugar de suma importancia dentro del contexto de estudio, puesto que toma en cuenta la participación de la muestra de la población y eso ayudará para que la investigación alcance sus objetivos.

“La investigación acción es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo, el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras”. (Greenwood, 2016, como se citó en Zapata y Rondán 2016, p.7). Sin duda alguna, la investigación acción es una excelente estrategia que puede utilizar un investigador para recabar informaciones, porque su aplicación hace que las personas involucradas al estudio aportan sus puntos de vista por medio de instrumentos para la recolección de datos. Es por esta razón, que en ese estudio, se utilizó la investigación acción.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Describir la Importancia del Socioconstructivismo en el proceso académico de los estudiantes en el Nivel de Quinto y Sexto Grado Primaria, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, durante los años 2021-2022.”

Objetivos Específicos	Categorías	Indicadores	Técnicas a utilizar	Instrumentos para la recolección de datos	Resultados esperados
1. Identificar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo, para un aprendizaje constructivista.	Conocimientos sobre el Socioconstructivismo.	Los conceptos claves sobre el Socioconstructivismo, por parte de los docentes, estudiantes y autoridades de la escuela.	Encuesta semi estructurada	Preguntas abiertas.	Valorar y realimentar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo para alcanzar aprendizajes constructivistas.
2. Analizar el significado del modelo pedagógico que utilizan los docentes, para el desarrollo integral de los estudiantes.	Significado del modelo pedagógico.	El tipo de modelo pedagógico que se practican en la escuela.	Encuesta semiestructurada	Preguntas abiertas.	Averiguar los tipos de modelos pedagógicos que utilizan los docentes para el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Examinar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo.	Estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas.	Actividades con estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas hacia los estudiantes.	Observación directa	Guía de observación (Lista de cotejo).	Descubrir los resultados de las estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas para alcanzar lo significativo.

Nota. Fuente: propia.

3.4. Población y muestra

- **Población**

La población, que es llamada también como el universo, es el total de individuos que se quiere estudiar y observar individualmente en el estudio. Según Ojeda (2020) expresa que: “El universo o la población, es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptible a ser estudiada” (p.87.) Quiere decir que la población, son todos los elementos o personas, objetos, sistemas a los que pertenece a una población en estrecha relación con la investigación. En este estudio, el universo corresponde al 100% de los individuos que equivale en su conjunto a: 6 docentes y 75 estudiantes del Nivel Primario, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

- **Muestra**

La muestra, es un subconjunto o parte de la población que se estudia en una investigación. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan el porcentaje de estudio". (Mata, 1997, como se citó en López, 2004, p.19). Hace referencia, que la muestra son partes representativas de la población o universo que se va a someter en una investigación y análisis interpretativo. Por ello, la muestra que se utilizó en este estudio fue la tercera parte: 33.33% del universo 100, que es lo mismo decir de 24 estudiantes de quinto y sexto primaria como pre básicos, y 3 docentes de los mismos grados, del Cantón Chulumal Primero, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché. Es importante mencionar que, en la muestra se incluyeron a los estudiantes de quinto grado primario como pre básico, puesto que los estudiantes de sexto grado primario presentaban una muestra pequeña.

3.5. Estrategias de recolección de datos

- **Lectura relacional**

La lectura relacional es una estrategia que facilita la recolección de datos cualitativos, puesto que su aplicación se relaciona con la “clasificación de la información”, es decir, se basa en analizar y comparar las respuestas para sintetizar lo similitud y diferencia que brinda la muestra de estudio. Según Mitchell y Aron (s/f, como se citó en Serra, 2016) argumentan que “la lectura relacional provee comprensiones sobre las respuestas comparadas, que servirán como fundamentos de análisis de resultados” (p.7). Prácticamente, el concepto de la lectura relacional, hace referencia a las respuestas recabadas que se someten en una comparación para verificar la relación y luego poder sacar interpretaciones de resultados. En esta investigación, como estrategia de análisis de datos, se aplicó la lectura relacional a través de Excel, puesto que facilita la clasificación de la información por medio de tablas de similitud y diferencia.

3.6. Estrategias de análisis de datos: tabulación

En este estudio de análisis de datos, después de la lectura relacional de respuestas similares y diferentes, se utilizó la estrategia de “tabulación de la información” por medio de figuras circulares realizados en Word; luego de los figuras, se realizó la interpretación de datos o resultados según el porcentaje alto y bajo de la muestra de estudio.

3.7. Instrumentos

Según lo explicado en la tabla de operacionalización de variables, las técnicas que se utilizaron en esta investigación son: la encuesta semiestructurada y la observación directa. Las técnicas mencionadas, sirvieron para la recolección de datos, junto con los instrumentos que contienen preguntas abiertas.

- **La encuesta semiestructurada**

Una encuesta semiestructurada, es un conjunto de preguntas cerradas y abiertas que van diseñadas de una manera lógica que ayuda a recolectar información sobre el punto de vista de todos los involucrados sobre el tema a investigar. Según Díaz (2015) explica que “la encuesta semiestructurada, es una búsqueda sistemática de información, donde el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que se desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación resultados esperados o inesperados” (p.18). En pocas palabras, la encuesta semiestructurada, es la técnica de investigación muy eficiente, abierta y libre que permite recolectar información necesaria e indispensable para el trabajo de estudio; además, su papel primordial lo enfatiza en una investigación con enfoque cualitativo, puesto que la mayoría de estudios científicos cualitativos aplican ese tipo de instrumento. Es por eso, que, en esta investigación, se utilizó la encuesta semiestructurada.

- **La observación directa**

La observación directa es una técnica que puede facilitar la investigación de campo, puesto que su guía o estructura es flexible y eficiente. “La guía de observación directa es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; conduce la recolección y obtención de datos de una forma eficiente”. (Tamayo, 2004, como se citó en Campos y Lule, 2012, p. 56). Según la postura de ambos autores, la técnica de la observación directa con su guía o lista de cotejo, puede brindar informaciones verídicas y eficientes que servirán al trabajo de campo, sobre todo a la recolección de datos. Es por esta razón, que en este escrito se aplicó la técnica de la observación directa.

3.8. Procedimientos o desarrollo de la investigación

Después de la autorización de la aplicación de las técnicas que son: la encuesta semiestructurada y la observación directa, se realizó el trabajo de campo con los pasos siguientes:

- En el mes de mayo del año 2022, se aplicó la encuesta semiestructurada a los estudiantes y docentes, según la muestra que es de 3 docentes y 24 estudiantes pre básicos; con el objetivo de identificar el conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la práctica del Socioconstructivismo, para un aprendizaje constructivista; y analizar el significado del modelo pedagógico que utilizan los docentes, para el desarrollo integral de los estudiantes.
- En el mismo mes de mayo del año 2022, se aplicó la técnica de la observación directa a los 3 docentes, con el objetivo específico de examinar las estrategias psicopedagógicas Socioconstructivas que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo.



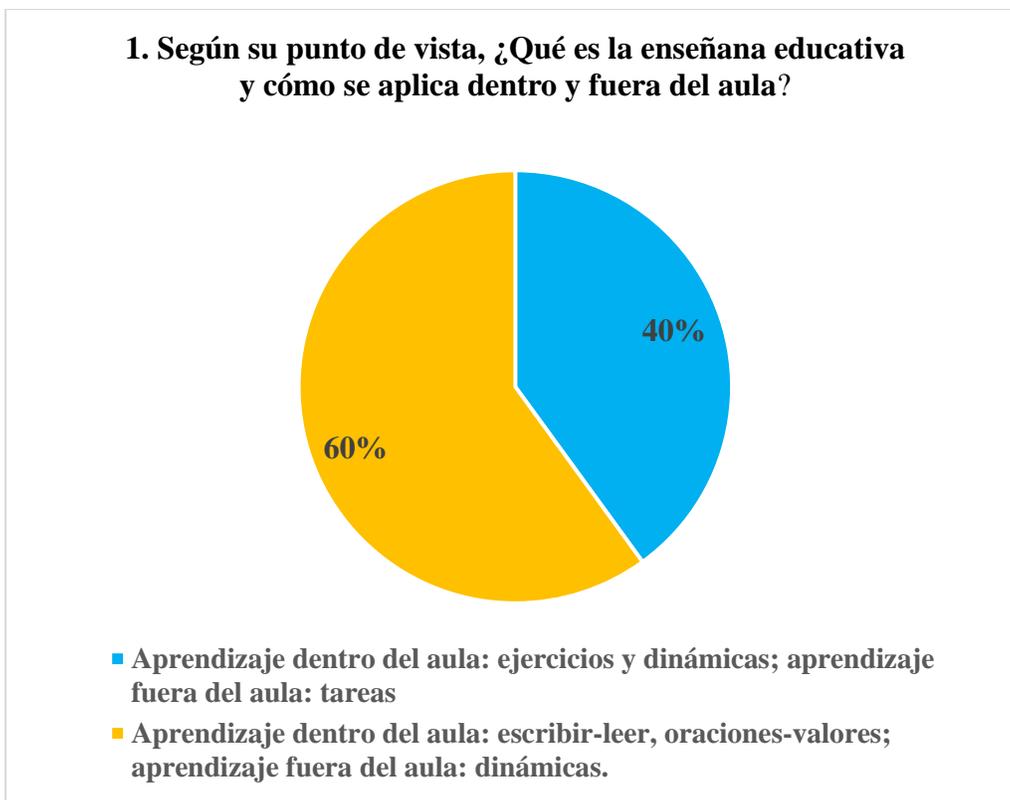
IV. Presentación, análisis y discusión de resultados

4.1. Presentación y análisis de resultados

Estudiantes

Figura 7

Resultados de la pregunta 1 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.

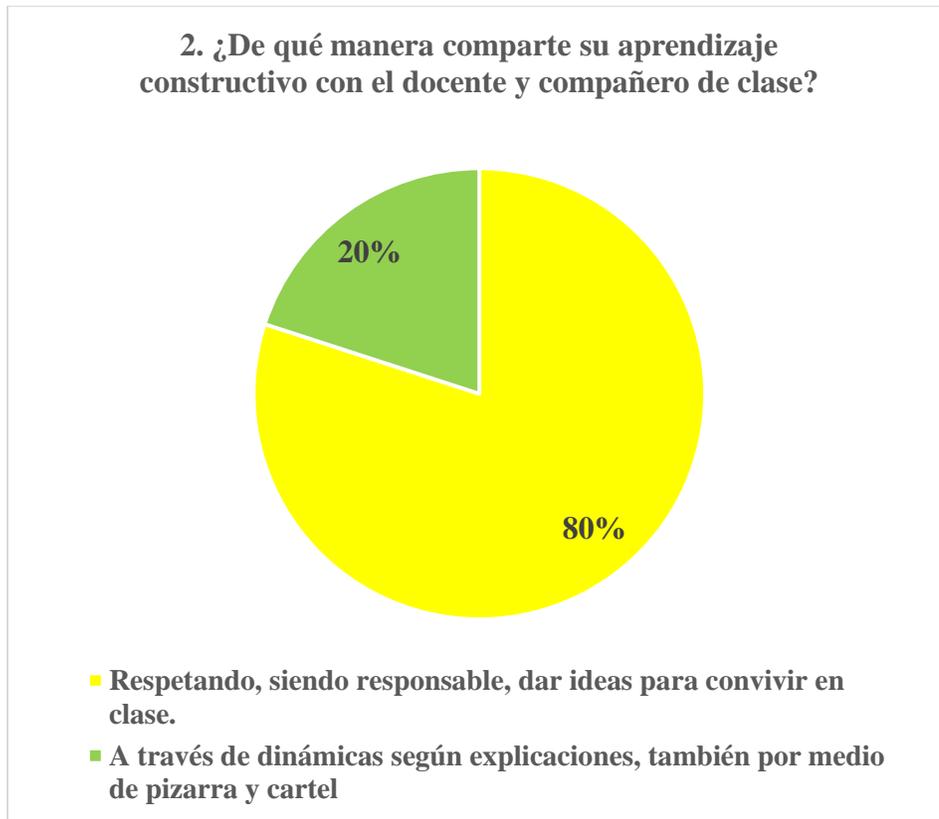


Nota. La muestra encuestada indica que, el 60% respondieron que la enseñanza dentro del aula es la realización de ejercicios y dinámicas, y el aprendizaje fuera del aula son tareas. Mientras el 40% mencionó que el conocimiento dentro del aula es escribir, leer, escribir oraciones y poner en práctica valores, y el aprendizaje fuera del aula es realizar dinámicas.

Fuente: Edgar Tiriquiz.

Figura 8

Resultados de la pregunta 2 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.



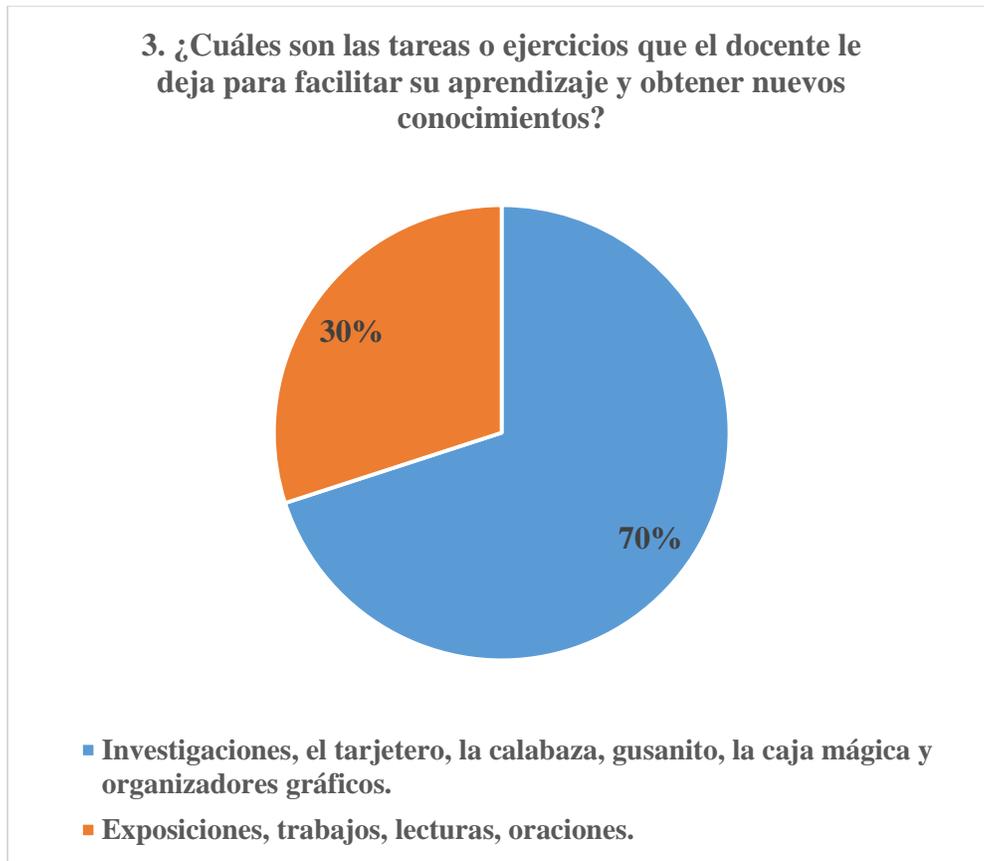
Nota. El 80% de la muestra encuestada respondieron que ellos comparten aprendizajes con el docente por medio de la práctica de los valores como respetando, siendo responsables, dar ideas para convivir en clase. No obstante, el 20% manifestaron que comparten el aprendizaje a través de dinámicas, según las explicaciones del docente, y por medio de la pizarra y cartel.

Fuente: Edgar Tiriquiz

Estudiantes

Figura 9

Resultados de la pregunta 3 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.

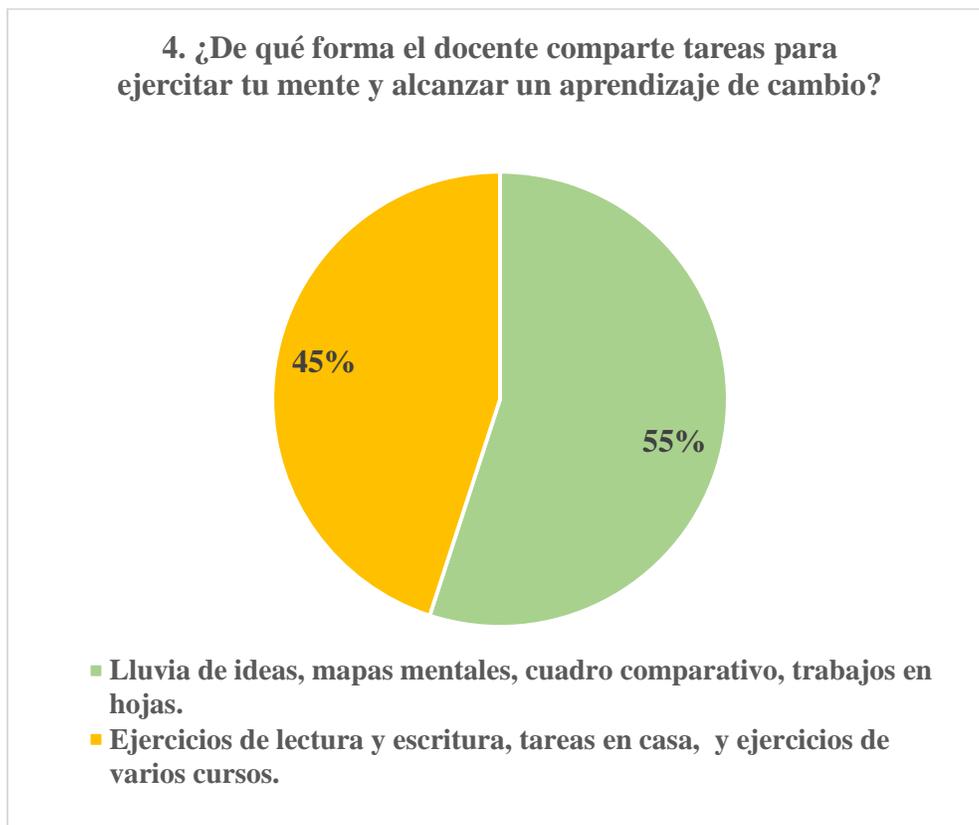


Nota. La muestra encuestada indica que, el 70% respondieron que los docentes les dejan ejercicios o tareas para facilitar aprendizajes y obtener nuevos conocimientos, tales como las investigaciones, el tarjetero, la calabaza, el gusanito, la caja mágica y organizadores gráficos. Sin embargo, el 30% respondieron que los docentes les aplican tareas o ejercicios basados en exposiciones, trabajos, lecturas y redactar oraciones. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Estudiantes

Figura 10

Resultados de la pregunta 4 de encuesta contestada por estudiantes de la E.O.R.M.



Nota. El 55% de los estudiantes encuestados contestaron que el docente, efectivamente comparte tareas-ejercicios para la mente, tales como lluvia de ideas, mapas mentales, cuadro comparativo y algunos trabajos en hojas. Mientras que el 45% respondieron que el docente aplica ejercicios mentales para un aprendizaje de cambio, como la lectura y escritura, tareas en casa y ejercicios de varios cursos. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Estudiantes

Figura 11

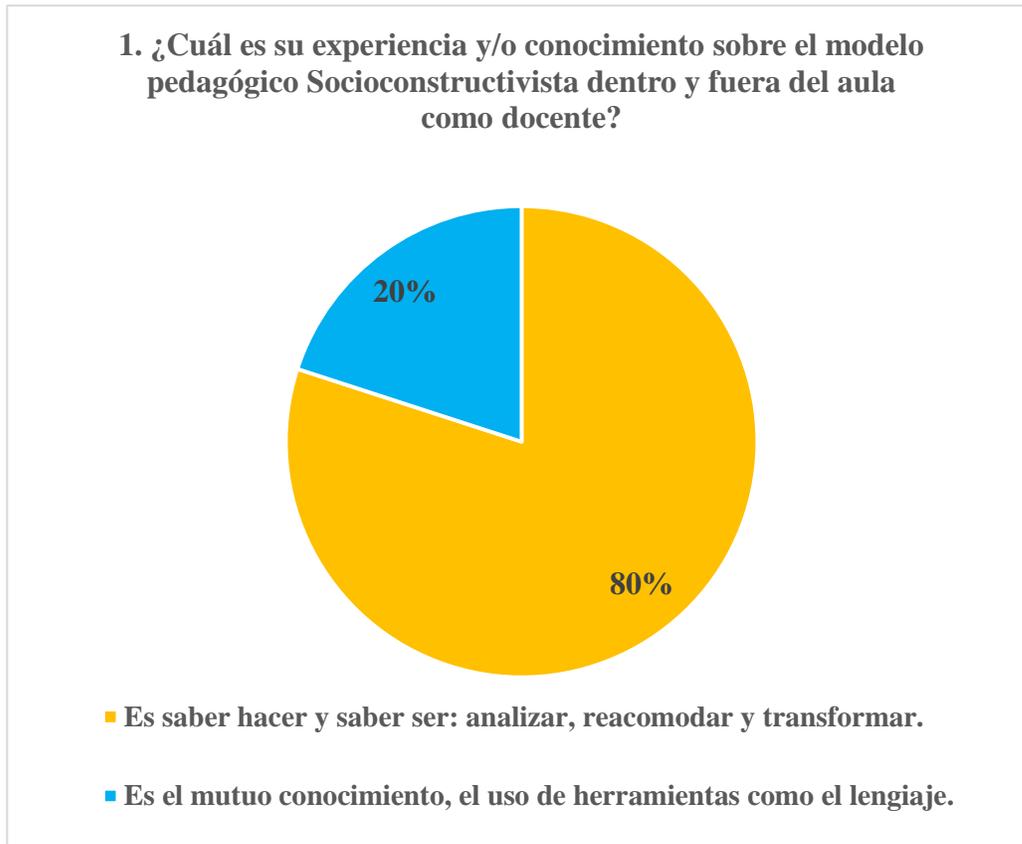
Resultados de la pregunta 5 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.



Nota. La muestra encuestada indica que, el 60% de los estudiantes contestaron que las estrategias de enseñanza por parte de los docentes para un mejor aprendizaje son: organizadores gráficos, más ejemplos, libros y carteles. Sin embargo, el 40% respondieron que los docentes han utilizado investigaciones dentro y fuera del aula para alcanzar un aprendizaje mejor. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Figura 12

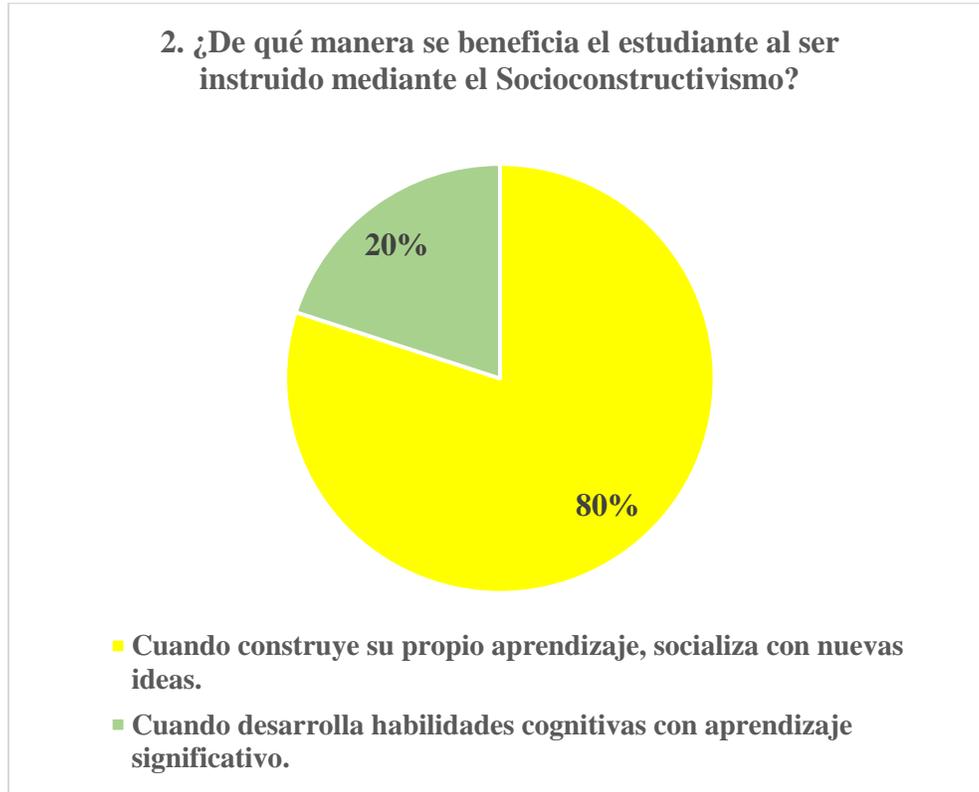
Resultados de la pregunta 1 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.



Nota. El 80% de los docentes encuestados respondieron que el modelo pedagógico Socioconstructivista es saber hacer y saber ser, es decir, analizar, reacomodar y transformar el aprendizaje para la mejora. Mientras que el 20% contestaron que el Socioconstructivista es el mutuo conocimiento, el uso de herramientas, siendo la principal el lenguaje. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Figura 13

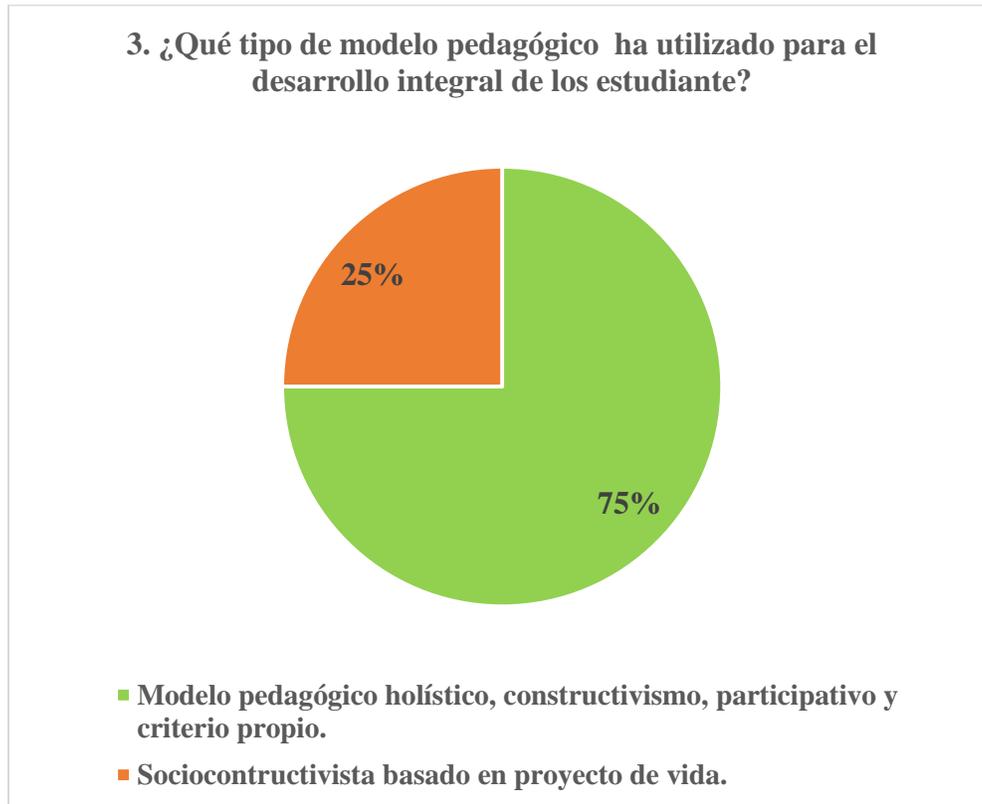
Resultados de la pregunta 2 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.



Nota. La muestra encuestada indica que, el 80% de los docentes respondieron que el estudiante se beneficia al ser instruido mediante el Socioconstructivismo cuando construye su propio aprendizaje, socializa con nuevas ideas. No obstante, el 20% contestaron que, el mismo estudiante es beneficiado mediante el Socioconstructivismo cuando desarrolla habilidades cognitivas con aprendizaje significativo. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Figura 14

Resultados de la pregunta 3 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.

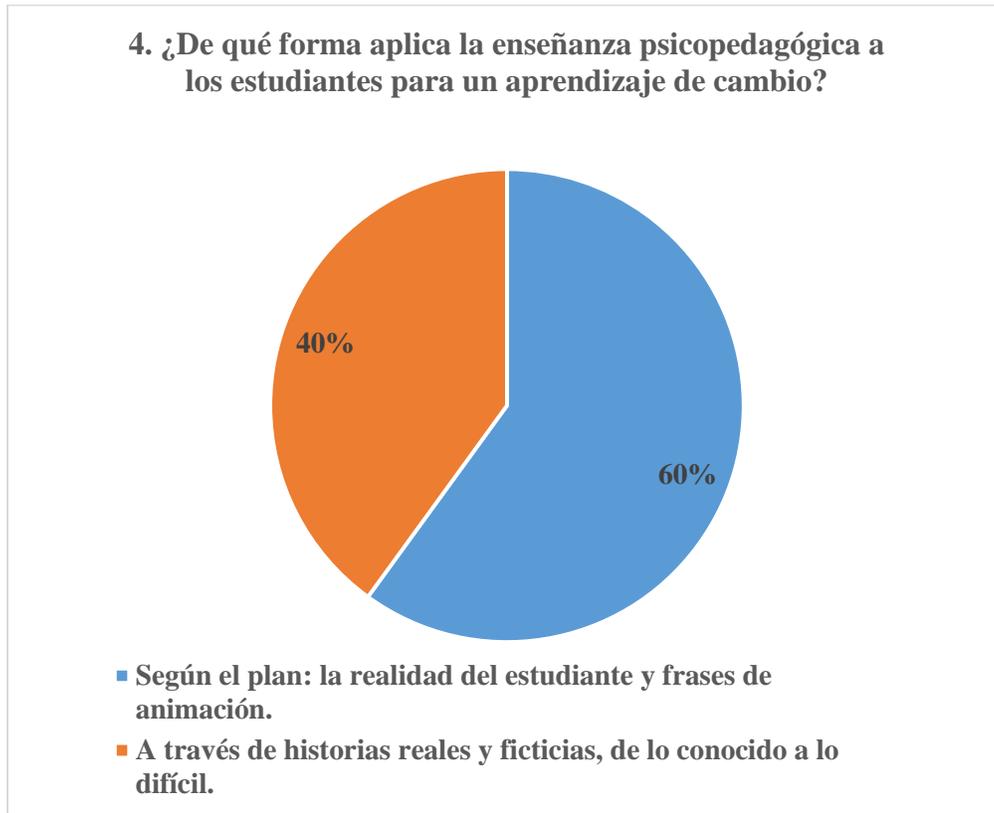


Nota. El 75% de los docentes encuestados respondieron que, el tipo de modelo pedagógico que han utilizado para el desarrollo integral estudiantil son: el Modelo pedagógico holístico, constructivismo, participativo y criterio propio. Mientras que el 25% respondieron que han utilizado el socioconstructivista basado en proyecto de vida, es decir, redactar oraciones o historias relacionadas con la vida de cada estudiante. Fuente: Edgar Tiriquiz.

Docentes

Figura 15

Resultados de la pregunta 4 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.



Nota. La muestra encuestada indica que, el 60% de los docentes respondieron que se basan en el plan: la realidad del estudiante y frases de animación como forma de enseñanza psicopedagógica para un aprendizaje de innovación hacia los estudiantes. Sin embargo, el 40% contestaron que a través de historias reales y ficticias, de lo conocido a lo difícil; logran aplicar enseñanzas psicopedagógicas a los estudiantes para alcanzar un aprendizaje de cambio.

Fuente: Edgar Tiriquiz.

Docentes

Figura 16

Resultados de la pregunta 5 de encuesta contestada por docentes de la E.O.R.M.



Nota. El 80% de los docentes encuestados respondieron que, las estrategias de enseñanza Socioconstructiva que han utilizado para un aprendizaje significativo son: de exploración, experimentación, repetición e imitación, hojas de trabajo. Mientras que, el 20% respondieron mapa de concepto, oral, exposiciones, trabajo en equipo, resumen-comentario para enfatizar el aprendizaje significativo. Fuente: Edgar Tiriquiz.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación realizada concuerdan con los obtenidos por Ribosa (2020), puesto que se enfatiza al docente como “un héroe sin capas responsable del desarrollo integral estudiantil con la ayuda de procesos Socioconstructivos, tales como el dinamismo, la participación, la socialización y el pensamiento activo hacia una sociedad desarrollada”. Sin embargo, es muy importante resaltar también que la psicopedagogía es inherente al Socioconstructivismo, así como explica Silva (2012): “Se realiza el análisis, la dinámica holística grupal, la construcción de nuevos y propios conocimientos para luego compartir o exponer”. Según la postura del autor, antes de compartir algún ejercicio en clase, es fundamental basarse de un análisis o interpretación que es parte de la psicopedagogía Socioconstructivista, sólo así poco a poco el proceso de enseñanza se va inclinándolo al arte educativo.

Efectivamente, el Socioconstructivismo enfatiza los “Estadios de desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, zona de desarrollo próximo; que da como resultado los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación”. (Castro, 2013, p.19). Lo citado es un poco diferente que las respuestas de los docentes y estudiantes encuestados y observados en esta investigación, puesto que la perspectiva de Castro está en otra expresión; pero puede significar lo mismo al proceso de enseñanza estudiantil, tales como lecturas, análisis, dinámicas, carteles, el gusanito, el cartero, las investigaciones, etc.; donde los mismos docentes encuestados y observados aplicaron dentro y fuera del aula, y lo resumieron en: saber conocer, saber hacer y saber ser, para luego poder socializar-compartir lo aprendido que al mismo tiempo se inclina a la psicopedagogía Socioconstructivista.

Lima, L. et al. (2020) realizaron una investigación sobre el tema: “Enfoque Socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19”. Con el objetivo general de: argumentar la importancia del enfoque didáctico Socioconstructivista centrado en el desarrollo de las habilidades lógico-intelectuales y profesionales en el contexto de la pandemia por COVID-19. Paulatinamente se encuentra más el significado del Socioconstructivismo y su resultado al momento de aplicarlo en cualquier contexto. Según los aportes de Lima, L. et al, la psicopedagogía es partícipe dentro de una enseñanza socioconstructiva, puesto que significa también: “enseñar a pensar”. La investigación de Lima, L.et al, está centrada en el proceso docente; pero se puede decir que si el mismo docente es instruido a despertar la mente dentro de la COVID-19, entonces puede también despertar la mente del estudiante acerca de la realidad del país, y no es sólo de obtener conocimientos y escribirlos en hojas.

“Enseñar a pensar y socializar” ya es un nuevo tema dentro de la investigación psicopedagógica Socioconstructivista, puesto que tiene relación con las ideas de los autores anteriores y también con la de Badia (2006, como se citó en Torreblanca y Rojas, 2010) donde decían que: “se basa en la dimensión cognitiva del aprendizaje estudiantil, la dimensión social e interactiva de la enseñanza, la interacción del estudiante-profesor y contenido- y la actividad mental del alumno con el aprendizaje para la construcción de nuevos saberes”.

La discusión de resultados de la presente investigación con otros trabajos de autores, dio como resultado conocer la Importancia psicopedagógica del Socioconstructivismo en el Nivel Primario, que se fundamenta en enseñar a los estudiantes a “pensar” para prepararlos al siguiente nivel de grado: nivel básico, es decir, pre básico.

Conclusiones

- ✓ Según lo investigado, tanto docentes como estudiantes describieron que: la importancia psicopedagógica del Socioconstructivismo se basa en obtener nuevos conocimientos a través de lectura y escritura, para que el aprendizaje sea socializado.
- ✓ Otra importancia de la práctica del Socioconstructivismo obtenida es que: el estudiante es partícipe de la enseñanza y aprendizaje, donde recibe conocimientos, lo analiza, cumple con las tareas o ejercicios sin olvidar la práctica de los valores que todos merecen.
- ✓ El resultado de la encuesta dio a conocer los conocimientos docentes sobre el Socioconstructivismo, que es el saber hacer, saber ser, reacomodar y transformar el aprendizaje; mientras que los estudiantes manifestaron que se trata de hacer hoja de trabajo, leer y escribir para la mejora.
- ✓ Según la muestra encuestada, los docentes respondieron que ellos utilizan el modelo pedagógico holístico, el constructivismo, la participación y su criterio; mientras que los estudiantes manifestaron que han realizado tarjeteros, gusanitos, caja mágica e investigaciones.
- ✓ Según la investigación de campo, las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo son: exploración, experimentación, repetición e imitación; mientras que los educandos respondieron: algunos organizadores gráficos, armar libros y hacer carteles.
- ✓ Los docentes observados directamente, les favorece una propuesta de “Lectura y Ejercicio Mental” que contenga la práctica de: imaginación, creatividad, análisis, resúmenes, síntesis, dinámicas formativas, la socialización, entre otros, para alcanzar el aprendizaje significativo estudiantil.

Recomendaciones

- ✓ A los docentes para que fomentan la práctica de lectura y escritura hacia los estudiantes, para que el aprendizaje sea creado-desarrollado y socializado como fin del Socioconstructivismo.
- ✓ A los docentes para que sigan valorando al estudiante como partícipe de la enseñanza-aprendizaje, y tener siempre en mente que educar es conocer, analizar, crear y compartir.
- ✓ A los estudiantes, para que se adapten a los conocimientos de los docentes sobre el Socioconstructivismo, que es el arte de saber hacer, saber ser, recomodar y transformar el aprendizaje.
- ✓ Por el tipo de modelo pedagógico utilizado por los docentes, se hace necesario que se siga fortaleciendo el uso de los mismos para el desarrollo integral de los estudiantes.
- ✓ Por las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes para un aprendizaje significativo, es importante enfatizar también como primordial el pensamiento activo y crítico antes de la exploración.
- ✓ A las autoridades proporcionar una propuesta de “Lectura y Ejercicio Mental” como herramienta pedagógica de los docentes para el desarrollo integral y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Referencias

- Alanís Uresti, G.S. (2014). *Propuesta Metodológica para la Enseñanza de la Traducción bajo un Enfoque Sociocognitivo*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras División de Estudios de Posgrado]. <http://eprints.uanl.mx/5027/1/1020146195.PDF>
- Campos, G. y Lule, Martínez, G. N. G. (2012). *La Observación, un método para el estudio de la realidad*. [Tesis de Maestría, Universidad La Salle Pachuca, México. 7 (13). 45-60]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Castro, Analuiza, J. C. (2013). *Modelo pedagógico Sociocognitivo y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del décimo semestre...* [Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Administrativas. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5521/3/Mg.DCEv.Ed.1939.pdf>
- De Vries, M. y Arroio, A. (2015). *La importancia de los diferentes mediadores en la representación de modelos sobre la materia discontinua y sus transformaciones*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Plata, Argentina]. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8075.pdf
- Díaz, L. et al. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. [Archivo PDF, Investigación en Educación Médica. 2 (7)]. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Díaz, V. (2015). *Encuestas de campo Estructuradas y semiestructuradas*. [Archivo PDF]. <https://slideplayer.es/slide/3409652/>
- Durán, R. (2009). *Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista*. [Artículo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990224.pdf>

Furió, C. y Furió, C. (2009). *¿Cómo diseñar una secuencia de enseñanza de ciencias con una orientación socioconstructivista?* [Archivo PDF].

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2009000500006&script=sci_arttext

Gerding, C. y Díaz, C. (2016). *Hacia una propuesta Socioconstructivista para el aprendizaje de la traducción.* [Archivo PDF].

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5651302.pdf>

Giraldo, M. (2011). *Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos Ingeniería Industrial.* [Ingeniería Industrial, Universidad de Carabobo, Venezuela. 2 (6) 79-86].

<https://www.redalyc.org/pdf/2150/215021914006.pdf>

Hernández, R. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la Teoría Fundamentada.* [Archivo PDF].

<https://idus.us.es/bistream/handle/11441/36261/La%20investigacion%20cualitativa%20a%20traves%20de%20entrevistas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lima, L. et al. (2020). *Enfoque Socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19.* Universidad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”. La Habana, Cuba. <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2903/1252>

López, P. (2004). *Población, Muestra y Muestreo.* [Archivo PDF].

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es

Ojeda, P. y Paniagua, M. (2020). *Universo, Poblacion y Muestra.* [Archivo PDF].

<http://www.academica.org/cporfirio/18>.

- Ribosa, J. (2020). *El Docente Socioconstructivista: un Héroe sin Capa*. Artículo Científico. Universidad Autónoma de Barcelona. España. 56 (1) 77-90. https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2020v56n1/educar_a2020v56n1p77.pdf
- Rodríguez, J. (s/f). *Paradigmas, Enfoques y Métodos en la Investigación Educativa*. [Archivo PDF]. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8177/7130/>
- Rubio, J. y Gómez, F. (2017). *Cognición contextualizada: una propuesta didáctica y psicopedagógica socioconstructivista para la enseñanza-aprendizaje del derecho*. Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho. Universidad de Atacama, Chile. 4 (2) 40-63. <https://www.academia.org/juan.rubio.gonzalez/9.pdf>
- Santisteban, C. (2017). *El Socio-Constructivismo y las prácticas didácticas en el curso de diseño arquitectónico*. Facultad de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala. Revista Avance. 11 (2). <http://revistasguatemala.usac.edu.gt/index.php/avance/article/view/1302/1155>
- Serra, Undurraga, J. K.A. (2016). *El diagnóstico del narcisismo: una lectura relacional*. Revista Científica. Universidad de las Américas, Santiago de Chile, Chile. 36 (129) 171-187. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v36n129/articulo10.pdf>
- Silva, D. (s.f). *Competencias y Socioconstructivismo como nuevas referencias para los programas de estudio I*. [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/download/35192069/Competencias_y_socioconstructivism_o_JONAERT.pdf

Torreblanca, O. y Rojas, S. (2010). *Mediación tecnológica para el desarrollo de habilidades de observación en estudiantes de Psicología: un enfoque socioconstructivista*. Revista

Perfiles Educativos. 32 (127).

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a4.pdf>

Zapata, F. & Rondán, V. (2016). *La Investigación – Acción Participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. [Archivo PDF].

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00N1QH.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1. Solicitud a la E.O.R.M.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE, PLAN SABATINO, SEDE QUICHÉ

Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, mayo de 2022

Profesora: Ana Patricia Nix Macario
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M
Cantón Chulumal Primero, Chichicastenango, Quiché

Apreciable profesora Nix, espero que se encuentre bien en su profesión cotidiana.

Me es grato dirigirme a usted, yo: Edgar Anibal Tiriquiz Sut, me identifico con mi Documento Personal de Identificación DPI: 2862 91061 1406, número de registro estudiantil 201740535, estudiante-tesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Quiché CUSACQ.

El motivo de la presente, es para solicitarle su valioso apoyo a mi persona. A efecto, que me autorice a emplear las técnicas de investigación: encuesta semiestructurada y observación, a los estudiantes de quinto y sexto primaria, y docentes en general, el día mates 17 de mayo del presente año, de 10:30 am en adelante. Dicha investigación que lleva como título: “Importancia Psicopedagógica del Socioconstructivismo, servirá para recolectar datos, realizar análisis e interpretación de lo recabado; luego presentarle los resultados y entrega de una propuesta educativa en favor de la misma escuela.

La misma investigación constituye un requisito indispensable previo a optar mi Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Sin otro en particular, agradezco su ayuda y anuencia a la presente, me suscribo respetuosamente de usted, atentamente.

F. 

P.E.M. Edgar Anibal Tiriquiz Sut
(Tesista)
No. Cel. 49410019

*Autorizado
13/05/2022*



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CHULUMAL PRIMERO
CHICHICASTENANGO
EL QUICHÉ

Apéndice 2. Encuesta Semiestructurada para Docentes

Por este medio, se suplica su colaboración respondiendo a los cuestionamientos que se plantean a continuación. La información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos. Desde ya se le agradece infinitamente su participación.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas, le suplico responder según su criterio.

1. ¿Cuál es su experiencia y/o conocimiento sobre el modelo pedagógico Socioc constructivista dentro y fuera del aula como docente?
2. ¿De qué manera se beneficia el estudiante al ser instruido mediante el Socioc constructivismo?
3. ¿Qué tipo de Modelo Pedagógico ha utilizado para el desarrollo integral de los estudiantes?
4. ¿De qué forma aplica la enseñanza psicopedagógica a los estudiantes para un aprendizaje de innovación?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza Socioc constructiva ha utilizado para un aprendizaje significativo?

Apéndice 3. Encuesta Semiestructurada para Estudiantes

Por este medio, se suplica su colaboración respondiendo a los cuestionamientos que se plantean a continuación. La información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos. Desde ya se le agradece infinitamente su participación.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas, le suplico responder según su criterio.

1. Según su punto de vista: ¿Qué es la enseñanza educativa y cómo es aplicada dentro y fuera del aula?

2. ¿De qué manera comparte su aprendizaje constructivo con el docente y compañeros de clase?

3. ¿Cuáles son las tareas o ejercicios que el docente le deja para facilitar su aprendizaje y obtener nuevos conocimientos?

4. ¿De qué forma el docente comparte tareas para ejercitar su mente y alcanzar un aprendizaje de cambio?

5. ¿Qué estrategias o formas de enseñanza han utilizado los docentes para un mejor aprendizaje?

Apéndice 4. Técnica de observación para docentes



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración

Técnica de Observación para docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Edgar Anibal Tiriquiz Sut Registro Académico: 201740535

Marque con una X en cualquiera de los criterios según el cumplimiento que se le presentan

Técnica de Observación					
No.	Requisitos sobre las Actividades Psicopedagógicas Socioconstructivas	Criterios			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
1	El docente empieza su clase con una motivación o mensajes de bienvenida para alegrar el ambiente educativo.	X			
2	El docente enfatiza y valora los conocimientos previos de los estudiantes para enriquecer la clase.	X			
3	El facilitador desafía o despierta la mente crítica de los estudiantes para introducir el contenido que es parte de la psicopedagogía.	X			
4	El docente facilita los nuevos conocimientos por medio de organizadores gráficos, imágenes, carteles, cuentos, afiches, entre otras estrategias.		X		
5	Los estudiantes con la orientación del docente, participan dinámicamente en el proceso de enseñanza.	X			
6	El facilitador enseña a los estudiantes a pensar, para responder preguntas y solucionar casos de la vida.		X		
7	Los estudiantes con la guía del docente, crean nuevos conocimientos individuales para socializar en clase.	X			
8	El docente aplica ejercicios mentales a los estudiantes: Síntesis, resúmenes, esquemas, etc.		X		
9	El docente practica actividades lúdicas para innovar aprendizajes y alcanzar la psicopedagogía y el Socioconstructivismo.	X			
10	El facilitador estimula la exposición grupal o individual con los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.	X			
Total					
Resultado					

F. _____
Docente de grado

Apéndice 5. Técnica de observación para docentes

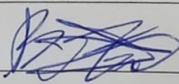
Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración

Técnica de Observación para docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Edgar Anibal Tiriquiz Sut Registro Académico: 201740535

Marque con una X en cualquiera de los criterios según el cumplimiento que se le presentan

Técnica de Observación					
No.	Requisitos sobre las Actividades Psicopedagógicas Socioconstructivas	Criterios			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
1	El docente empieza su clase con una motivación o mensajes de bienvenida para alegrar el ambiente educativo.	X			
2	El docente enfatiza y valora los conocimientos previos de los estudiantes para enriquecer la clase.	X			
3	El facilitador desafía o despierta la mente crítica de los estudiantes para introducir el contenido que es parte de la psicopedagogía.		X		
4	El docente facilita los nuevos conocimientos por medio de organizadores gráficos, imágenes, carteles, cuentos, afiches, entre otras estrategias.	X			
5	Los estudiantes con la orientación del docente, participan dinámicamente en el proceso de enseñanza.		X		
6	El facilitador enseña a los estudiantes a pensar, para responder preguntas y solucionar casos de la vida.		X		
7	Los estudiantes con la guía del docente, crean nuevos conocimientos individuales para socializar en clase.	X			
8	El docente aplica ejercicios mentales a los estudiantes: Síntesis, resúmenes, esquemas, etc.	X			
9	El docente practica actividades lúdicas para innovar aprendizajes y alcanzar la psicopedagogía y el Socioconstructivismo.	X			
10	El facilitador estimula la exposición grupal o individual con los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.		X		
Total					
Resultado					

F.  _____
Docente de grado

Apéndice 5. Técnica de observación para docentes



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración

Técnica de Observación para docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Centro Universitario de Quiché CUSACQ
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Edgar Anibal Tiriquiz Sut Registro Académico: 201740535

Marque con una X en cualquiera de los criterios según el cumplimiento que se le presentan

Técnica de Observación					
No.	Requisitos sobre las Actividades Psicopedagógicas Socioconstructivas	Criterios			Observaciones
		Siempre	A veces	Nunca	
1	El docente empieza su clase con una motivación o mensajes de bienvenida para alegrar el ambiente educativo.	X			
2	El docente enfatiza y valora los conocimientos previos de los estudiantes para enriquecer la clase.	X			
3	El facilitador desafía o despierta la mente crítica de los estudiantes para introducir el contenido que es parte de la psicopedagogía.	X			
4	El docente facilita los nuevos conocimientos por medio de organizadores gráficos, imágenes, carteles, cuentos, afiches, entre otras estrategias.		X		
5	Los estudiantes con la orientación del docente, participan dinámicamente en el proceso de enseñanza.	X			
6	El facilitador enseña a los estudiantes a pensar, para responder preguntas y solucionar casos de la vida.	X			
7	Los estudiantes con la guía del docente, crean nuevos conocimientos individuales para socializar en clase.	X			
8	El docente aplica ejercicios mentales a los estudiantes: Síntesis, resúmenes, esquemas, etc.		X		
9	El docente practica actividades lúdicas para innovar aprendizajes y alcanzar la psicopedagogía y el Socioconstructivismo.	X			
10	El facilitador estimula la exposición grupal o individual con los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.		X		
Total					
Resultado					

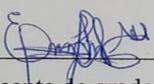
F.  _____
Docente de grado

Figura A1.

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto grado primaria y conocimiento del lugar



Nota. Fotografías de estudiantes encuestados de sexto grado primaria, de la E.O.R.M. Cantón Chulumal Primero. Fuente: Edgar Tiriqiz

Figura A2.

Resolución de dudas sobre la encuesta



Nota. Fotografías de estudiantes encuestados de quinto y sexto grado primaria, de la E.O.R.M. Cantón Chulumal Primero. Fuente: Edgar Tiriquiz

Figura A3.

Entrega de la propuesta de lectura y ejercicio mental a la directora



Nota. Fotografías de la entrega de la propuesta a la asesora y a la directora de la E.O.R.M. Cantón Chulumal Primero. Fuente: Ester Rivera.

Figura A4.

Entrega de la propuesta a las dos maestras de quinto y sexto grado primaria.



Nota. Fotografías de la entrega de la propuesta a las maestras de quinto y sexto grado primario de la E.O.R.M. Cantón Chulumal Primero. Fuente: Estudiante de sexto grado primario.

Tabla A1.

Cronograma de Gantt

ACTIVIDADES 2022	TIEMPO DE EJECUCIÓN																					
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio		Agosto		Septiembre	
	01-05	07-12	14-19	21-26-31	01-02	04-09	11-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-31	01-04	6-11	13-18	20-30	1-15	18-29	1-12	15-31	1-16	19-30
Revisión y aprobación del plan de investigación por el asesor	■	■	■																			
Elaboración y aprobación del marco teórico				■	■	■																
Elaboración y validación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.							■	■														
Trabajo de campo, recolección de datos.									■													
Organización de datos.									■													
Presentación, análisis e interpretación de datos									■													
Contrastación de métodos o discusión de resultados										■												
Conclusiones y recomendaciones										■												
Elaboración de la propuesta										■	■	■	■									
Acción o presentación de resultados de la propuesta por el asesor y arreglar la misma										■	■	■	■	■	■	■	■					
Entrega de la propuesta a los docentes y autoridades de la escuela										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Elaboración del Informe final																						
Presentación del informe final al asesor																						
Corregir el informe final y aprobación por el asesor																						
Corrección de informe final según observaciones por el revisor																						
Entrega definitiva del informe final para el examen privado																						

Nota. Fuente: propia.

Anexos



ANEXOS

Anexo 1. Carta de revisor y aprobación de las técnicas de investigación

Santa Cruz del Quiché, 10 de mayo de 2022

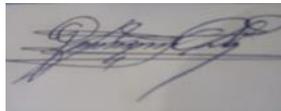
Lic. Billy Alexander Pineda

Asesor de Trabajos de graduación Carrera
de Pedagogía fin de semana Sede: Santa
Cruz del Quiché.

Con saludo atento me dirijo a usted para desearle éxitos en las actividades que realiza.

Por este medio me permito informarle que el estudiante Edgar Anibal Tiriquiz Sut, me solicitó el apoyo correspondiente para poderle revisar una encuesta semiestructurada para docentes y estudiantes, así mismo una técnica de observación; de tales instrumentos por cuestiones de tiempo solo pude revisarle algunos estamentos de la encuesta, haciéndole las observaciones correspondientes.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente.



Francisco Samuel Quintana Ortíz.

Docente del curso: Relaciones Humanas
Carrera de Pedagogía, sede Santa Cruz del Quiché.

Anexo 2. Oficio de revisora y aprobación de las técnicas de investigación

Santa Cruz del Quiché, 09 de mayo de 2,022

Oficio No. 01-2022

Ref. EPPN/eppn

Lic. Billy Alexander Pineda

Docente de la carrera de Pedagogía

CUSACQ

Presente.

De la manera más atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio me permito informarle que recibí de Edgar Tiriquiz una Encuesta Semiestructurada para docentes y estudiantes, Técnica de Observación, solicitándome el favor de poder revisarlas y realizar correcciones las cuales ya fueron devueltas para corregir.

Espero haber apoyado al joven estudiante para que siga con su proceso académico.

Atentamente.



M.A. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo.

Docente de la carrera de Pedagogía

Plan Sabatino. CUSACQ

Anexo 3. Escala de rango para evaluar la propuesta



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

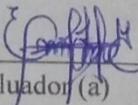
Nombre del evaluado: Edgar Anibal Tiriquiz Sut
Carné No. 201740535

Instrucciones: califique de 1 a 10 cada casilla en los criterios a evaluar, luego realice el promedio para obtener la nota final. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Escala de Rango	
De 01 a 03 pts.	Deficiente
De 04 a 05 pts.	No satisfactorio
De 06 a 07 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
De 08 a 09 Pts.	Bueno
10 Pts.	Excelente

		Calificación Cuantitativa				
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
Propuesta de lectura y ejercicio mental, para la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chulumal Primero, Chichicastenango, Quiché.						
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango				
		D	N	S	B	E
01.	La propuesta contiene una portada llamativa y creativa				8	
02.	La propuesta contiene índice para facilitar ver el contenido					10
03.	Se contempla un objetivo general y tres específicos dentro de la propuesta					10
04.	Los pasos de la propuesta son entendibles y factibles de realizar					10
05.	La propuesta contiene un esquema de temas antes del desarrollo					10
06.	La propuesta está elaborada con mucha creatividad y dedicación					10
07.	Las lecturas de la propuesta son fundamentales para el estudiante				9	
08.	Dentro de la propuesta se encuentran ejercicios con sus respectivas instrucciones bien explicadas y detalladas					10
09.	La propuesta contiene conclusiones y recomendaciones					10
10.	La propuesta puede desarrollar el sistema integral del estudiante alcanzando el aprendizaje socioconstructivista y ejercicio mental					10

Nota Final	Cuantitativo	9.7
	Rango	E

f) 
Evaluador (a)

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente



Estudiante: Edgar Anibal Tiriquiz Sut
CUI: 2862910611406 **Registro Académico:** 201740535
Asesora: Licda. Estela Morales Canil **Colegiado Activo:** 14,313



Propuesta para la:

**Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M.
Quinto y Sexto primaria, Cantón Chulumal
Primero, Chichicastenango, Quiché.**

¿Cómo enseñar a pensar?



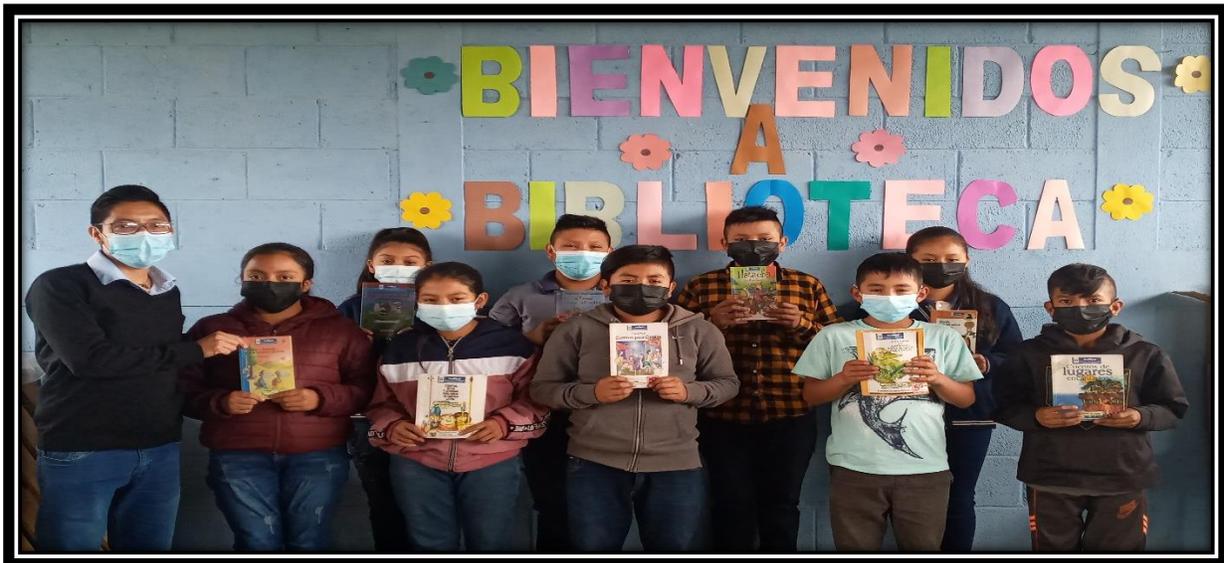
PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente



Estudiante: Edgar Anibal Tiriquiz Sut
CUI: 2862910611406 **Registro Académico:** 201740535
Asesora: Licda. Estela Morales Canil **Colegiado Activo:** 14,313



Propuesta para la:

Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M.
Quinto y Sexto primaria, Cantón Chulumal
Primero, Chichicastenango, Quiché.

¿Cómo enseñar a pensar?



PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ÍNDICE

Contenido	pág.
PRESENTACIÓN.....	i
Objetivos de la Propuesta.....	6
Pasos de comprensión lectora	7
I. Temas de lectura.....	8
1.1. Lectura # 1 Conejos y liebres	11
1.2. Lectura # 2 El elefante.....	18
1.3. Lectura # 3 La sabiduría del águila	25
1.4. Lectura # 4 Etapas de la vida humana.....	31
1.5. Lectura # 5 Las hormigas	39
1.6. Lectura # 6 Los lobos	46
1.7. Lectura # 7 El pastorcito mentiroso	54
1.8. Lectura # 8 El ciclo de vida de las mariposas monarcas	60
1.9. Lectura # 9 ¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?.....	68
1.10. Lectura # 10 Abejas y ecosistemas.....	77
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias.....	85

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Índice de tablas

Tabla 1: Características de conejos y liebres.....	13
Tabla 2: Escala de rango para evaluar.....	15
Tabla 3: Escala de rango para evaluar.....	22
Tabla 4: Escala de rango para evaluar.....	28
Tabla 5: Escala de rango para evaluar.....	36
Tabla 6: Escala de rango para evaluar.....	43
Tabla 7: Escala de rango para evaluar.....	51
Tabla 8: Cuadro de conocimiento.....	56
Tabla 9: Escala de rango para evaluar.....	57
Tabla 10: Cuadro de proceso de la mariposa monarca.....	64
Tabla 11: Escala de rango para evaluar.....	65
Tabla 12: Escala de rango para evaluar.....	74
Tabla 13: Cuadro de categorización sobre abejas y ecosistemas.....	80
Tabla 14 Escala de rango para evaluar.....	82

Índice de figuras

Figura 1: Diferencia entre conejos y liebres	10
Figura 2: Diagrama de Venn sobre conejos y liebres	14
Figura 3: El elefante.....	15
Figura 4: La sabiduría del Águila.....	24
Figura 5: Esquema de vida.....	27
Figura 6: Etapas de la vida humana.....	30
Figura 7: Gráfica piramidal.....	34
Figura 8: Sopa de letras sobre etapas de la vida humana.....	35
Figura 9: Las hormigas.....	38
Figura 10: Los Lobos.....	45
Figura 11: Esquema de Lobos.....	48
Figura 12: El pastorcito mentiroso.....	53
Figura 13: Ciclo de vida de la mariposa monarca.....	59
Figura 14: Mapa mental sobre ciclo de vida de mariposa.....	63
Figura 15: ¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?.....	67
Figura 16: Esquema de círculo de vida.....	73
Figura 17: Abejas y ecosistema.....	76
Figura 18: Cuadro de redacción analítica sobre las abejas.....	81

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



PRESENTACIÓN

Un proverbio hindú dice: “Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado un amigo que espera; olvidado un alma que perdona; destruido un corazón que llora”. Un libro incentiva el hábito de leer; sirve para ejercitar la mente; además, instruye y desarrolla “el sistema integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”, tal como establece la Constitución Política de la República de Guatemala artículo 72, fines de la educación; específicamente en la Ley de Educación Nacional, en el artículo 2. Un libro puede contener distintas lecturas benéficas acompañado de ejercicios; sin embargo, cada tema se debe actualizar de acuerdo al contexto o cultura del estudiante, para que el mismo pueda tener una mejor comprensión lectora. El presente escrito titulado “Propuesta de Lectura y Ejercicio Mental”, pretende cumplir con los fines de la educación según la Constitución de la República y la Ley de Educación, mencionados anteriormente; proyecta diez riquezas de lecturas con diferentes temas, tales como: conejos y liebres, el elefante, la sabiduría del águila, etapas de la vida humana, las hormigas, los lobos, el pastorcito mentiroso, el ciclo de vida de la mariposa monarca, ¿cómo alcanzar el éxito en la vida?, abejas y ecosistema. Cada uno de los temas contiene dos ejercicios mentales para la realimentación y comprensión lectora. Recuerda que, la lectura ejercita la mente, llena a la persona de amplios conocimientos, permite fluidez en el habla y progresa al pueblo.

¡¡¡¡Acompáñame a leer!!!

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

- ✓ Facilitar una propuesta de lectura y ejercicio mental para el desarrollo integral de los estudiantes de quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta E.O.R.M. Cantón Chulumal Primero, Chichicastenango, Quiché.

Objetivos Específicos:

- ✓ Implementar un cuaderno de lectura y ejercicio mental, que sirva como base para orientar al personal docente que instruye al estudiante durante la práctica de comprensión lectora.
- ✓ Aplicar diferentes lecturas y ejercicios mentales dentro del documento, con el fin de satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes.
- ✓ Incentivar estrategias de enseñanza mental por medio de lecturas y ejercicios hacia los estudiantes, para una enseñanza aprendizaje socioconstructivista.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

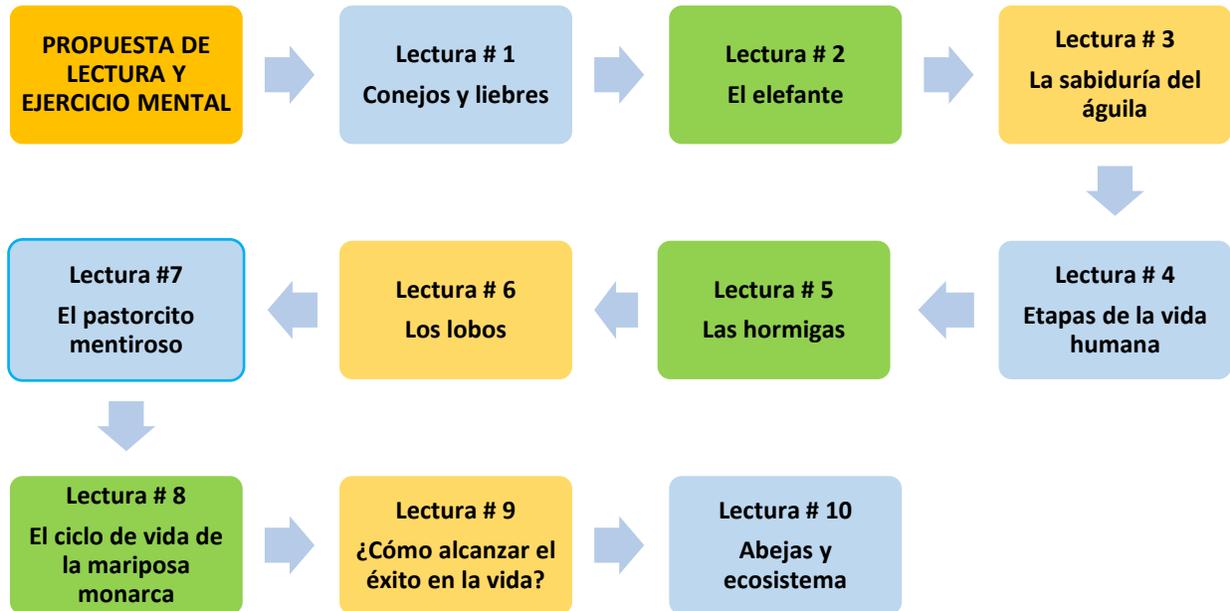
Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



I. Temas de lectura



PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce y logra diferenciar aspectos de la vida de los conejos y libres, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 1
Diferencia entre conejo y liebre



Nota. Fuente: Asociación Estudiantes Zootecnia UCR. (11 de septiembre 2020). <https://es-la.facebook.com/AEZOOTECCNIA/posts/las-liebres-y-los-conejos-provienden-de-la-misma-familia-leporidae-pero-son-espec/1943637142446061/>

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



1.1. Lectura # 1 Conejos y liebres

Los conejos paren crías que nacen desnudas, sin pelo, con los ojos cerrados e incapaces de caminar. Además, son animales gregarios, es decir, que viven en madrigueras formando colonias; son excepciones el conejo de cola de algodón y el tapetí, que no excavan madrigueras ni tienen hábitos sociales.

Las liebres nacen completamente cubiertas de pelo y con los ojos abiertos; los adultos no excavan madrigueras, hacen nidos simples sobre el suelo o entre la vegetación y no son gregarios.

Entre otras características que diferencian a las liebres de los conejos se puede mencionar que estas suelen ser más grandes, tienen las patas traseras más largas y también las orejas más largas, manchadas de negro en la punta; además los cráneos de ambas especies son completamente diferentes.

Los conejos y las liebres se distribuyen por todo el mundo y tienen algunas características comunes. Suelen ser de color castaño, gris o blanco; algunos tienen una capa blanca en invierno y recuperan la capa oscura en verano. Presentan una hendidura en la mitad del labio superior. Las orejas son más largas que anchas en todas las especies. Poseen cinco dedos con garras. Las extremidades posteriores son mucho más largas que las anteriores y están adaptadas para la carrera. Aunque indefensos, poseen un oído y un olfato bien desarrollados que les protegen frente a los depredadores. Algunos realizan carreras cortas y enseguida buscan una madriguera para refugiarse; otros conejos y liebres son grandes corredores que se lanzan a espacios abiertos donde pueden alcanzar 70 km/h de velocidad.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ambos grupos son muy prolíficos, paren una camada numerosa, entre tres y ocho crías, y se reproducen entre cuatro y ocho veces al año; el periodo de gestación dura cerca de un mes, las crías alcanzan la madurez sexual a los seis meses de edad y su longevidad es de unos diez años. Estos animales, que pesan entre dos y once libras, y miden entre 30 y 60 cm. de longitud, se alimentan de vegetales, incluida la corteza de los árboles. Su hábitat preferido son zonas de suelo suelto y con matorral suficiente que les ofrezca refugio. Los conejos y las liebres son especies muy apreciadas por su piel y su carne; sin embargo, en algunos lugares también constituyen plagas para la agricultura y pueden destrozar plantaciones de árboles y cultivos enteros.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio Mental # 1

Cuadro comparativo

Instrucciones: escribe las características distintas entre ambos animales: conejo y liebre, según lo leído. Vea el siguiente ejemplo:

Tabla 1

Característica de conejos y liebres

criterio	Conejos	Liebres
Nacen	Nacen desnudos	Nacen con pelos
Gregarios		
Patas y orejas		
Colores		
Oído y olfato		
Velocidad		
Prolíferos o reproducen		
Edad y peso		
Hábitat		

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



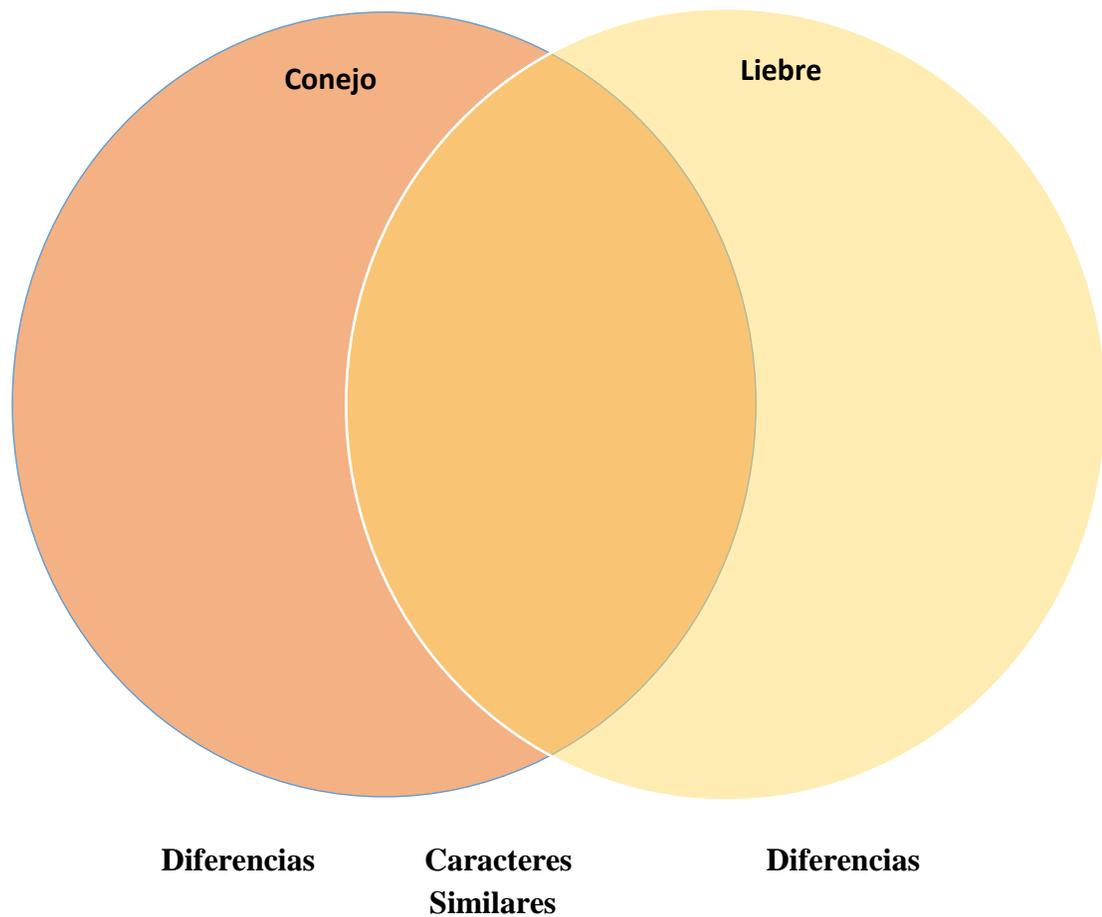
Ejercicio Mental # 2

Diagrama de Venn

Instrucciones: escribe las características similares y distintas entre conejo y liebre.

Figura 2

Diagrama de Venn sobre conejos y liebres



Nota: Fuente: propia.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce y logra diferenciar aspectos de la vida de los conejos y liebres, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: Conejos y Liebres.

Indicador de Logro: Diferencia aspectos importantes de la vida de los conejos y liebres, logrando realizar los dos ejercicios mentales.

Fecha:

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

Conejos y Liebres		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Realiza el primer ejercicio según las instrucciones						
2.	Logra diferenciar los conejos y liebres según el cuadro comparativo						
3.	Realiza el segundo ejercicio según las instrucciones						
4.	Diferencia los conejos y liebres según el diagrama de Venn						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

F. _____

Nota: Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Analiza y entiende la vida de los elefantes como seres vivos altamente interesantes e increíbles, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 3
El elefante



Nota. Fuente: ElefantesWiki.com. (s.f.). <https://www.elefanteswiki.com/bebes-elefantes>

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



1.2. Lectura # 2 El elefante

Dentro del grupo de los mamíferos se encuentran diversos animales, uno de ellos es el elefante, el mamífero terrestre más grande.

El elefante puede llegar a pesar hasta unas 14,000 libras aproximadamente; las crías al nacer ya pesan unas 287 libras. Su característica más distintiva, y por la que llama la atención es su gran nariz o prolongación nasal grande y larga, que recibe el nombre de probóscide y que comúnmente llamamos trompa o moco. Otra característica son sus grandes colmillos de marfil, que salen de la parte superior de su mandíbula, los cuales pueden medir hasta tres metros de largo aproximadamente.

Llaman también la atención sus grandes orejas, es decir, los llamados pabellones auditivos, que tienen como finalidad la autorregulación de la temperatura o la llamada termorregulación del elefante. En las orejas tienen muchos vasos sanguíneos, lo que permite que su sangre se enfríe más fácilmente con el movimiento de estas.

Es común que el elefante produzca diversos sonidos; el denominado «barrito» es el que emite cuando tiene miedo. También emite infrasonidos que le permiten comunicarse con otros elefantes a kilómetros de distancia, sobre todo debido a que estos sonidos no solo se propagan a través del aire, sino por la tierra, lo que produce vibraciones que sus grandes patas son capaces de percibir.

Tienen la piel arrugada, con algunos pelos desparramados por todo el cuerpo; pero es más bien un animal que carece de pelaje; sin embargo, estos pelos se concentran más en la cola.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Este mamífero es un herbívoro, es decir, basa su dieta en hierbas; come generalmente arbustos, cortezas de algunos árboles, plantas, y lo más increíble es que pueden llegar a consumir cerca de 550 libras de comida por día.

El elefante tiene una vida aproximada de 60 a 75 años de edad y se encuentra en Asia y África. Su hábitat puede llegar a ser muy variado, pero depende de la especie; en general busca zonas como bosques, orillas de lagos, pantanos, pastizales, debido a que allí se encuentra su alimento; sin embargo también puede ser visto en sabanas y hasta desiertos.

Se reproduce en forma sexual y es interesante saber que tiene la gestación más larga de todas, ya que es casi de 22 meses.

Básicamente se conocen los elefantes africanos y los asiáticos; además del lugar donde viven, hay otras diferencias entre ellos.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Preguntas analíticas

Instrucciones: con base a la lectura, responde en forma resumida las siguientes preguntas.

1. ¿Qué características especiales tiene el elefante?

2. ¿Cómo es su hábitat?

3. ¿Cómo es su alimentación?

4. Otros datos importantes del elefante

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Resumen

Instrucciones: según la lectura del elefante, realice un resumen claro en el siguiente espacio.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Analiza y entiende la vida de los elefantes como seres vivos altamente interesantes e increíbles, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: El elefante.

Indicador de Logro: Resuelve correctamente los dos ejercicios mentales, logrando alcanzar el aprendizaje significativo a través de la comprensión lectora.

Fecha:

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 3

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

El Elefante		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Realiza el primer ejercicio según las instrucciones						
2.	Logra responder correctamente las preguntas						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Realiza correctamente el resumen según la lectura						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Reflexiona, valora y guarda la sabiduría del Águila, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales que son pautas para el sistema integral.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 4
La sabiduría del Águila



Nota. Fuente: AIEREDIGITAL. (7 de febrero de 2023).

<https://www.airedesantafe.com.ar/ocio/cual-es-el-significado-espiritual-del-aguila-n423102>

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



1.3. Lectura # 3 La sabiduría del águila

El águila es el ave con mayor longevidad de esas especies. Llega a vivir 70 años, pero para llegar a esa edad, a los 40 años, debe tomar una seria y difícil decisión. A los 40 años, sus uñas están apretadas y flexibles y no consigue tomar a sus presas de las cuales se alimenta. Su pico largo y puntiagudo, se curva, apuntando contra el pecho. Sus alas están envejecidas y pesadas y sus plumas gruesas. ¡Volar se hace ya tan difícil! Entonces, el águila tiene solamente dos alternativas: morir o enfrentar un doloroso proceso de renovación que durará 150 días. Ese proceso consiste en volar hacia lo alto de una montaña y quedarse ahí, en un nido cercano a un paredón, en donde no tenga la necesidad de volar.

Después de encontrar ese lugar, el águila comienza a golpear su pico en la pared hasta conseguir arrancarlo. Luego debe esperar el crecimiento de uno nuevo con el que desprenderá una a una sus uñas. Cuando las nuevas uñas comienzan a nacer, comenzará a desplumar sus plumas viejas. Después de cinco meses, sale para su vuelo de renovación... a vivir 30 años más.

En nuestras vidas, muchas veces tenemos que resguardarnos por algún tiempo y comenzar un proceso de renovación para continuar un vuelo de victoria, debemos desprendernos de costumbres, tradiciones y recuerdos que nos causaron dolor. Solamente libres del peso del pasado podremos aprovechar el resultado valioso que una renovación siempre trae.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Parafrasear

Instrucciones: con base a la lectura, parafrasea el siguiente párrafo de lección que aparece en cursivas. ¿Qué le enseñó la lectura?

Párrafo de lección: *En nuestras vidas, muchas veces tenemos que resguardarnos por algún tiempo y comenzar un proceso de renovación para continuar un vuelo de victoria, debemos desprendernos de costumbres, tradiciones y recuerdos que nos causaron dolor. Solamente libres del peso del pasado podremos aprovechar el resultado valioso que una renovación siempre trae.*

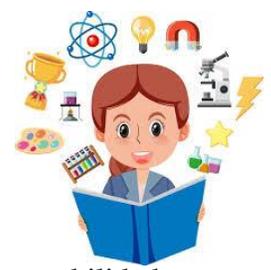
Escribe Aquí su parafraseo

Ejercicio mental # 2

Esquema de vida

Instrucciones: relaciona su pasado, presente y futuro con la sabiduría del águila por medio de un esquema que se le presenta escribiendo su nombre; enfatiza la siguiente “nota” que aparece en la parte inferior.

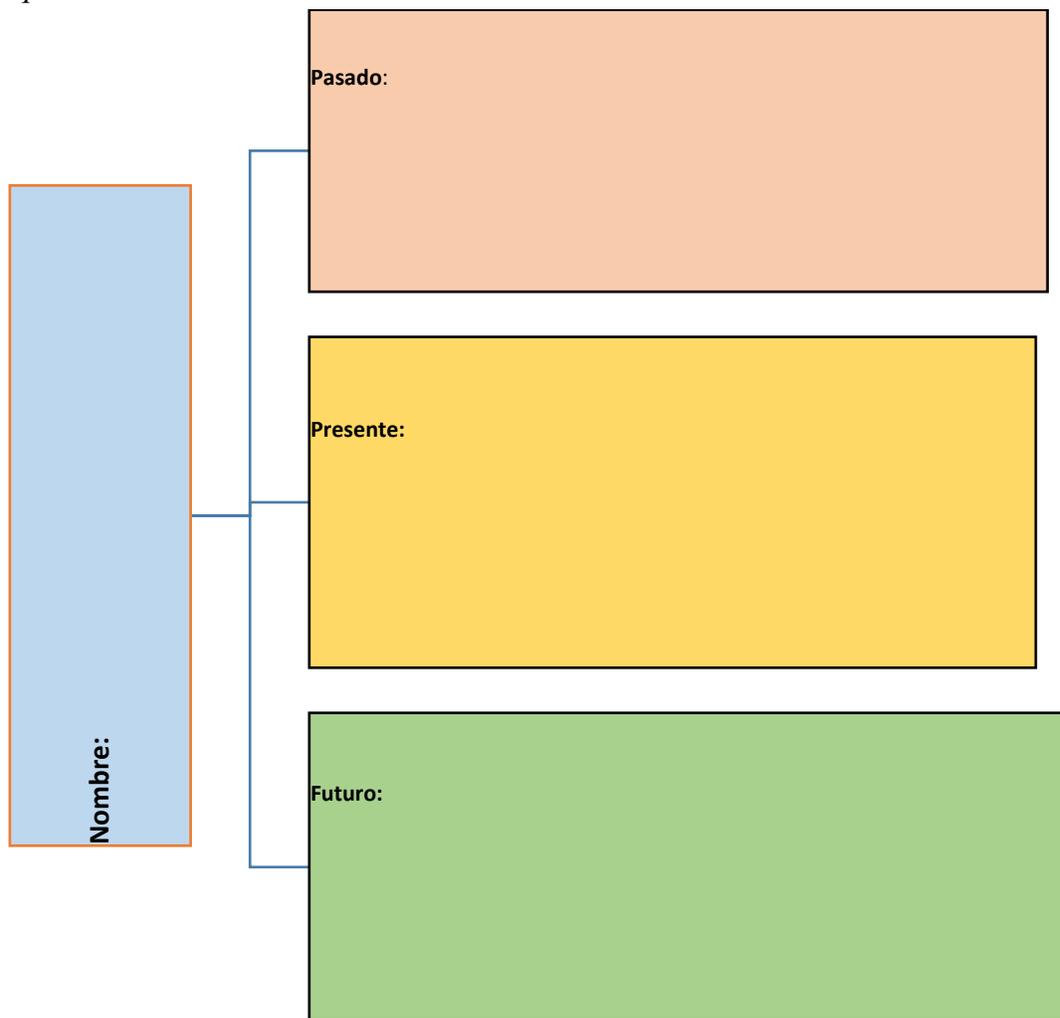
PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Nota. “Valora tu preciosa vida. Aprende de tu pasado, vive alegre tu presente con responsabilidad, y contempla tu futuro con esperanza”. (Tiriquiz, 2022).

Figura 5

Esquema de vida



Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

Nota: Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Reflexiona, valora y guarda la sabiduría del Águila, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales que son pautas para el sistema integral.

Contenido Declarativo: La Sabiduría del Águila.

Indicador de Logro: Alimenta su aprendizaje de vida, alcanzando el conocimiento verídico por medio de la lectura y realización de dos ejercicios mentales sobre la sabiduría del águila.

Fecha:

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 4

Escala de rango para calificar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

La Sabiduría del Águila		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Realiza correctamente el parafraseo sobre el tema						
2.	Demuestra una redacción constructiva de la vida						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Realiza correctamente el segundo ejercicio mental						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce detenidamente las etapas de la vida humana, y logra relacionarlo con su propia vida por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 6
Etapas de la vida humana



Nota: Fuente: Infografía de las Etapas del Desarrollo Humano, genially. (10 de marzo de 2021).
<https://view.genial.ly/604846ec371b380d9974f5f8/interactive-content-infografia-de-las-etapas-del-desarrollo-humano>

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



1.4. Lectura # 4 Etapas de la vida humana

Fase pre natal (embarazo)

Es la etapa del desarrollo que se lleva a cabo en el vientre materno y en la que el embrión comienza su proceso de desarrollo hasta convertirse en un neonato completamente formado. Incluye tres sub etapas:

Período germinal que es el momento de la concepción.

Período embrionario en el que comienza la división de las células.

Periodo fetal en el que los órganos comienzan a formarse y madurar.

Infancia (0 a 6 años de edad)

Muchos consideran que es aquí donde comienzan las etapas de la vida por edad, pues es la fase del desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psicomotriz, así como del lenguaje.

El infante comienza a alimentarse con alimentos sólidos.

Comienzan los primeros desplazamientos de forma autónoma, primero gateando y luego caminando.

Pronunciación de las primeras palabras.

Interacción con la actividad física.

Niñez (6 a 12 años de edad)

Para muchos especialistas, la niñez es la etapa **del desarrollo psicosocial** humano más importante, dado que es allí donde se adquieren las habilidades psicosociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro. Entre sus características, destacan:

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Desarrollo de habilidades cognitivas (asociación de ideas, reconocimiento de colores, formas y estructuras).

Evolución de las habilidades para la lectura, escritura y pensamiento lógico.

En el plano social, es un período de mucha interacción en el que comienzan a formarse los primeros vínculos fuera del hogar a través de la educación y las actividades recreativas.

Adolescencia (12 a 20 años de edad).

Para muchos es una de las etapas de vida por edad más complicada, puesto que biológicamente, la adolescencia es la etapa del desarrollo humano marcada por los cambios hormonales y físicos que determinarán la madurez sexual del individuo. Se subdivide en dos fases:

Adolescencia temprana (12 a 15 años): caracterizada por: cambios corporales y hormonales.

Adolescencia tardía (15 a 20 años): En esta etapa se termina de completar el proceso de maduración sexual y el adolescente se prepara para la juventud.

Juventud (20 a 25 años de edad)

En esta etapa, comienzan las primeras interacciones sociales adultas, aunque el individuo carece aún de madurez emocional. En esta destaca la emancipación, ya que el individuo comienza a generar sus propios ingresos y sentar las bases de su vida adulta.

Adulthood (25 a 60 años de edad)

Es la etapa de desarrollo humano más larga, e implica diversos cambios físicos, emocionales y psicológicos según la edad y fase de cada persona. Tiene, a su vez, tres clasificaciones:

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Adulthood young (25 to 40 years of age).

Adulthood intermediate (40 to 50 years of age).

Adulthood late (50 to 60 years of age)

Ancianidad (60 años en adelante)

La ancianidad, también llamada tercera edad, es la última etapa del desarrollo humano y se caracteriza por el deterioro progresivo de las capacidades físicas y cognitivas. Sin embargo, factores como la calidad de vida y los hábitos de salud adquiridos en etapas vitales previas, pueden influir de forma positiva en esta fase.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



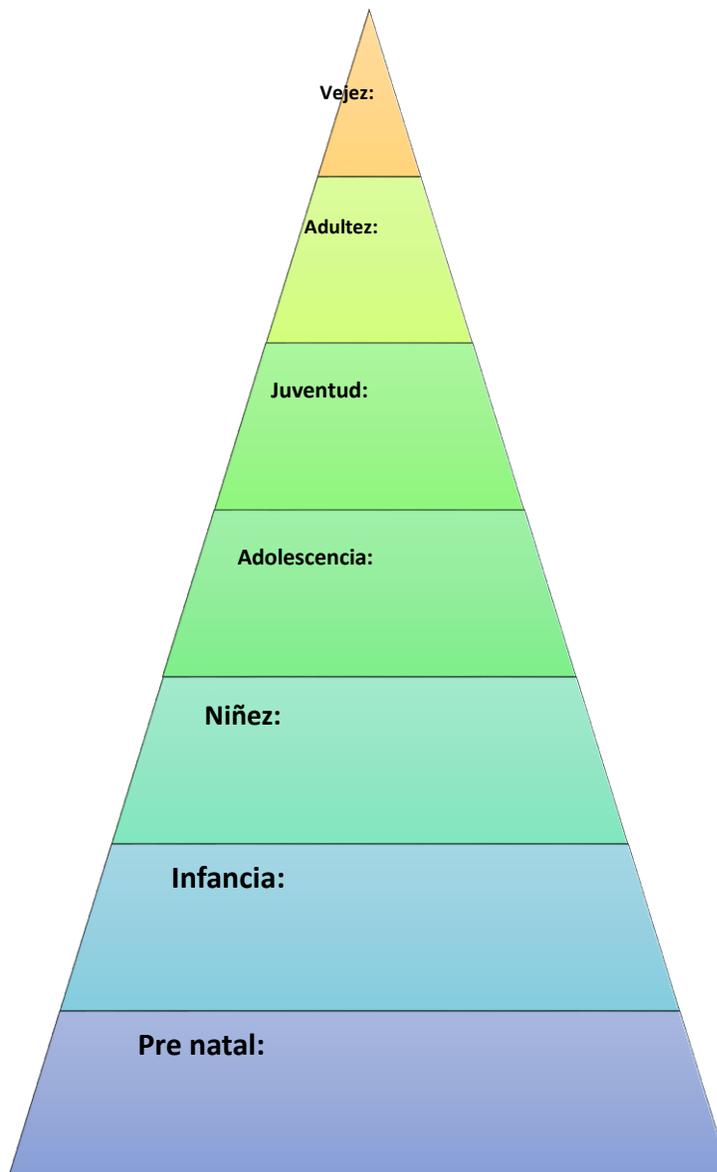
Ejercicio mental # 1

Gráfica piramidal

Instrucciones: completa brevemente la siguiente gráfica piramidal relacionada con la etapa de vida humana, tomando en cuenta las edades... (Puede utilizar los lados piramidales).

Figura 7

Gráfica piramidal



Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Sopa de letras

Instrucciones: en la siguiente sopa de letras encuentre y pinta **las 7 etapas de la vida humana**. Luego explica brevemente y completa ordenadamente cada una de las etapas iniciando con la edad. Vea el ejemplo.

Figura 8

Sopa de letras sobre etapas de la vida humana

C	V	B	N	M	M	B	R	V	E	J	E	Z		J
C	V	B	N	M	M	V	E	F	Q	W	E	R	T	U
A	S	W	F	A	D	U	L	T	E	Z	C	V	Y	V
A	S	E	R	T	C	Y	B	D	A	S	A	D	O	E
P	R	E	N	A	T	A	L	Z	A	M	O	R	V	N
A	D	O	L	E	S	C	E	N	C	I	A	A	B	T
Y	O	A	M	O	A	Ñ	C	C	C	E	R	T	J	U
X	C	R	T	Y	I	U	N	J	E	R	I	C	K	D
I	N	F	A	N	C	I	A	C	H	I	R	I	C	U

Nota. Fuente: propia.

- 1.) Embarazo: **pre natal.** Es la etapa del desarrollo que se lleva a cabo en el vientre materno.
- 2.) 0 a 6 años de edad:
- 3.) 6 a 12 años de edad:
- 4.)
- 5.)
- 6.)
- 7.)

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce detenidamente las etapas de la vida humana, y logra relacionarlo con su propia vida por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: Etapas de la vida humana.

Indicador de Logro: Comprende detenidamente las etapas de su vida real, alcanzando el aprendizaje crítico constructivo a través de la comprensión lectora y ejercicios.

Fecha:

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 5

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

Etapas de la Vida Humana		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Sigue las instrucciones llenando el pirámide						
2.	Encuentra todas las etapas de la vida que aparecen en la sopa de letras						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Responde y completa las etapas de vida que aparecen en la parte inferior de la sopa de letras						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce y analiza claramente la vida de las hormigas, sus procesos, su alimentación y reproducción, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 9
Las hormigas



Nota. Fuente: NATIONAL GEOGRAPHIC ESPAÑA. (24 de diciembre de 2022). ¿Cuánto sabes sobre las hormigas. https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/cuanto-sabes-sobre-hormigas_16085/1



1.5. Lectura # 5 Las hormigas

Las **hormigas**, conocidas a nivel científico como *Messor capitatus*, son unos de los insectos más comunes. Concretamente pertenecen a una familia de insectos eusociales que, como las avispas y las abejas, forman parte del orden de los himenópteros.

El mundo de las hormigas resulta apasionante debido a la existencia de diez mil especies de hormigas diferentes. De hecho, no hay que ser un animal de grandes dimensiones para dejar una huella sobre la Tierra. Y en este insecto tenemos un buen ejemplo de ello. Posiblemente la especie más similar sea la *Messor barbarus*, incluso algunos especialistas consideran a la *Messor capitatus* como una subespecie de la segunda.

Lo sorprendente de este pequeño insecto es que pueden cargar con 50 veces su peso con sus mandíbulas. Además, a diferencia de otras especies, las **hormigas *Messor capitatus*** presentan pelos cortos en todo el cuerpo, sobre todo en el abdomen, y una segunda antena que es menos del doble de larga que ancha.

¿Dónde vive y cuál es su hábitat?

Las **hormigas** suelen vivir bajo tierra en colonias organizadas. En estas colonias hay dos tipos de hormigas: la reina, única hembra reproductora de gran tamaño y que puede vivir hasta 30 años; y las obreras, de menos tamaño y sus funciones son de recolección de alimentos y cuidado de crías. Nos encontramos, por tanto, ante unos insectos hipersociales que en algunos casos son confundidos con las temitas y cuya jerarquía guarda ciertas similitudes con la de las abejas.

Una de sus características destacadas es su capacidad para trazar hileras de una especie de hormiga granívora propia de nuestros secarrales en altitudes superiores a 500 metros.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Estas **hormigas** se distribuyen por el Mediterráneo occidental y la costa Atlántica, incluido el norte de África occidental.

¿Qué comen las hormigas y cómo se reproducen?

Siempre van de un lado a otro recogiendo semillas u otros elementos que utilizan para alimentarse y construir sus nidos. Y lamentablemente no siempre vuelven con alguna semilla. *Según el profesor Espadaler, mirmecólogo: “A menudo regresan de vacío. No es grave. El sistema acepta perfectamente los errores e ineficacias”.*

Los principales **alimentos de las hormigas** lo constituyen las plantas, la miel y el néctar. Las hormigas obreras son las encargadas de salir de sus nidos subterráneos en busca de alimento, para lo que necesitan construir caminos estables que se utilizan durante meses o años.

Cabe destacar que estas obreras no buscan el alimento en grupo, como sí sucede en otras muchas especies. Lo hacen de manera individual y logran que los caminos con otras colonias no se crucen en ningún momento. Se comunican entre ellas mediante sustancias químicas (secreción de feromonas percibidas por sus antenas) que llegan a alertar a las demás de los peligros existentes.

En lo relativo al **ciclo reproductivo**, el mundo de las hormigas no iba a resultar menos atractivo. Tras la pérdida de la reina en una colonia se da la partenogénesis, una forma de reproducción basada en el desarrollo de células sexuales femeninas no fecundadas.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Glosario

Instrucciones: para que pueda ejercitar su mente y comprender correctamente la lectura, busca el significado de las siguientes palabras, utilizando el diccionario o sitios web...

1. Eusociales:

2. Himenópteros:

3. Subespecie:

4. Mandíbulas:

5. Hipersociales:

6. Secarrales:

7. Feromonas:

8. Partenogénesis:

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Preguntas

Instrucciones: a continuación, se le presenta las siguientes preguntas, respóndelas conforme la lectura de las hormigas.

1. ¿A qué familia pertenecen las hormigas comunes?
2. ¿Qué características presentan las **hormigas Messor capitatus**?
3. ¿Cuáles son los dos tipos de hormigas y qué función cumple cada tipo?
4. ¿Cuántos años puede vivir la reina de las hormigas?
5. ¿Cuáles son los principales **alimentos de las hormigas**?
6. ¿De qué forma se comunican las hormigas, en especial en señal de peligro o de advertencia-alerta?
7. Tras la pérdida de la reina en una colonia se da la partenogénesis. ¿Qué es la partenogénesis?

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce y analiza claramente la vida de las hormigas, sus procesos, su alimentación y reproducción, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: Las Hormigas.

Indicador de Logro: Resuelve correctamente los dos ejercicios de la lectura, como el glosario y las preguntas, alcanzando el aprendizaje constructivo a través de la comprensión lectora.

Fecha:

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 6

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

Las Hormigas		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Sigue las instrucciones respondiendo el glosario						
2.	Demuestra estética y buena caligrafía						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Responde todas la preguntas del ejercicio dos						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce el proceso y hábitat de los lobos, así mismo lo relaciona reflexivamente con su vida, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 10
Los Lobos



Nota. Fuente: NATIONAL GEOGRAPHIC ESPAÑA. (s.f.). Biografía de Lobos.

<https://www.nationalgeographic.com.es/animales/lobos>

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



1.6. Lectura # 6 Los Lobos

Los lobos son los más grandes de la familia de los caninos, pudiendo variar considerablemente en tamaño según su distribución y especie. El peso de un lobo adulto puede variar entre 50 a 200 libras y medir entre uno y dos metros.

Tienen un pelaje grueso, que les ayuda a sobrevivir en una gran variedad de climas. Y su color puede ser de blanco o negro, con combinaciones de oro, marrón y rojizo. Una camada de lobitos puede ser de muchos colores.

Los colmillos de un lobo pueden medir hasta 6 cm de largo, y utilizan la cola para transmitir fuerza, sumisión, agresión y miedo. Son animales muy inteligentes y viven en manadas. El lobo vive de 6 a 12 años dentro de un territorio establecido que "pertenece" a su manada y que normalmente comprende entre 150 a 300 km².

Marca su territorio mientras pasean, a través de unas glándulas en el pie que emiten un olor, y con su orina. El lobo tiene unos vasos sanguíneos en sus patas que controlan su temperatura corporal e impide la formación de bolas de hielo entre sus pies, incluso durante el invierno.

Los lobos son animales muy sociables. Viven, viajan y cazan en grupos muy organizados, normalmente de 6 a 12 animales. Cada grupo tiene una pareja dominante cuyo macho domina a los machos la hembra a las demás hembras.

La pareja dominante suelen ser los únicos del grupo que tienen cachorros. Unas tres semanas antes de parir, la hembra escarba un túnel en la tierra creando un refugio. Una vez dé a luz a sus cachorros, se queda allí con ellos hasta que cumplen de 8 a 10 semanas.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



La hembra debe escoger con mucho cuidado dónde hacer el refugio, debe ser un sitio donde los demás lobos del grupo puedan cazar y defender sin problema, y que esté cerca de una fuente de agua.

Los lobitos toman solo leche durante un mes y luego se alimentan de pre dirigida por otros miembros del grupo. A veces los cachorros se levantan una patita para pedir comida. Cuando los cachorros son todavía muy pequeños, otros lobos de la manada hacen de "babysitter", cuidando a los pequeños cuando la madre se va a beber agua, hacer ejercicio o hacer sus necesidades.

Los lobos tienen diversas formas para comunicarse a través de aullidos, gruñidos, ladridos, olor y lenguaje corporal. Los lobos utilizan sus aullidos para anunciar su presencia y advertir a intrusos. También los miembros del grupo aúllan para localizarse uno a otro cuando están lejos. Algunas personas creen incluso que los lobos hacen su famoso aullido simplemente para divertirse.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



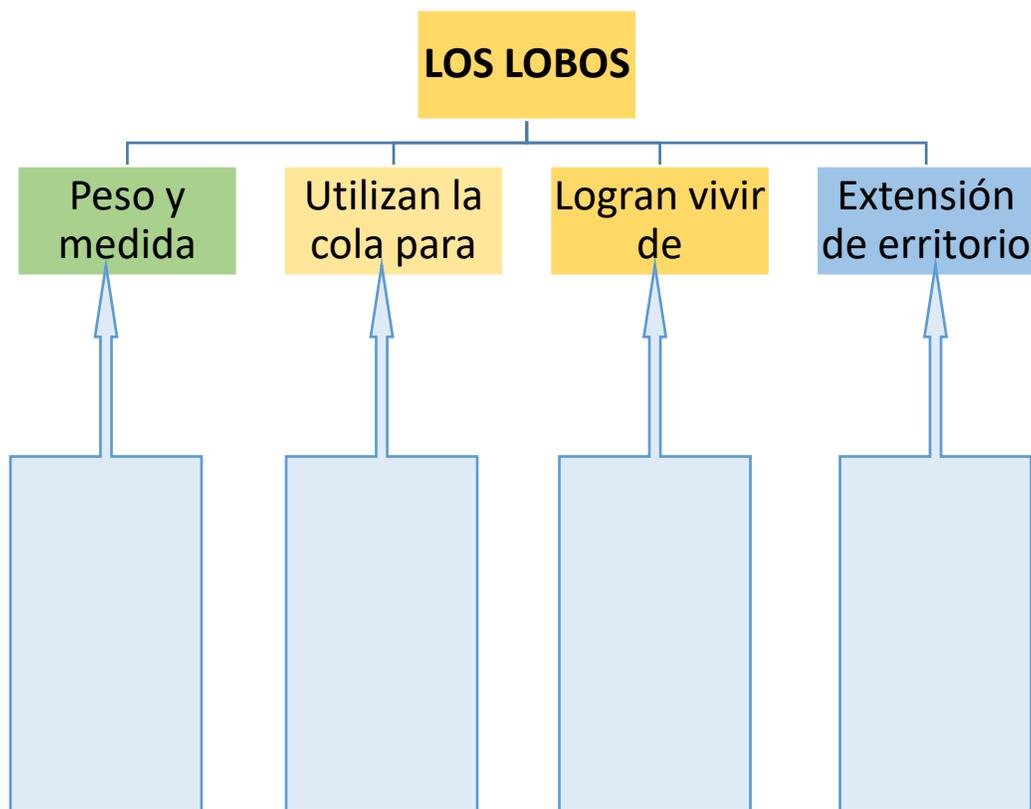
Ejercicio mental # 1

Esquema

Instrucciones: lee detenidamente la lectura de los “Lobos”, luego completa el siguiente esquema basado en la misma lectura.

Figura 11

Esquema de lobos



Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Comentario analítico

Instrucciones: analiza con certeza los aspectos relevantes de la vida de los lobos que se encuentran en cursiva antes de los espacios, luego comenta en cada espacio, las lecciones de vida que deja cada aspecto.

El lobo marca su territorio mientras pasean, a través de unas glándulas en el pie que emiten un olor, y con su orina.

Comentario analítico:

Los lobos son animales muy sociables. Viven, viajan y cazan en grupos muy organizados, normalmente de 6 a 12 animales. Cada grupo tiene una pareja dominante cuyo macho domina a los machos la hembra a las demás hembras.

Comentario analítico:

Unas tres semanas antes de parir, la hembra escarba un túnel en la tierra creando un refugio. Una vez dé a luz a sus cachorros, se queda allí con ellos hasta que cumplen de 8 a 10 semanas.

Comentario analítico:

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



La hembra debe escoger con mucho cuidado dónde hacer el refugio, debe ser un sitio donde los demás lobos del grupo puedan cazar y defender sin problema, y que esté cerca de una fuente de agua.

Comentario analítico:

Los lobos tienen diversas formas para comunicarse a través de aullidos, gruñidos, ladridos, olor y lenguaje corporal.

Comentario analítico:

Los lobos utilizan sus aullidos para anunciar su presencia y advertir a intrusos.

Comentario analítico:

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce el proceso y hábitat de los lobos, así mismo lo relaciona reflexivamente con su vida, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: Los Lobos.

Indicador de Logro: Comprende correctamente el hábitat de los lobos, alcanzando una mente constructiva y comentario analítico a través de la realización de dos ejercicios.

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 7

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

Los Lobos		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					
		D	N	S	B	E	
1.	Sigue las instrucciones llenando el esquema del primer ejercicio						
2.	Logra llenar todos los cuadros según la lectura						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Comenta analíticamente cada frase relacionada a la vida de los lobos						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Reflexiona su vida, y lleva a la práctica los valores, específicamente el valor de la honestidad, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 12

El pastorcito mentiroso



Nota. Fuente: Fábulas cortas. (s.f.). Fábula El pastorcito mentiroso. <https://www.fabulas-cortas.com/fabula-el-pastorcito-mentiroso/>



1.7. Lectura # 7 El pastorcito mentiroso

Un joven pastor, que cuidaba un rebaño de ovejas, tuvo la idea de gastar una broma a los vecinos de su aldea y así reírse un buen rato: alarmado y con cara de susto, gritó con todas sus fuerzas “¡Que viene el lobo!”, sin que hubiera una pizca de verdad en ello.

Los habitantes del pueblo, sin dudarle un instante, corrieron a ayudar al joven pastor para evitar que el lobo se comiera sus ovejas. ¿Cuál fue su sorpresa? ¡Que no había ningún lobo y las ovejas pastaban felizmente!

El joven pastor se rio a carcajadas... No tardó mucho en volver a gastar la misma broma. ¡Y una tercera vez! Pero un día el lobo apareció y el joven pastor necesitó ayuda de verdad. Gritó y gritó, pero esa vez nadie le creyó. Y como nadie le creyó, entonces el lobo comió muchas de sus ovejas. Finalmente, el pastorcito mentirosos se quedó llorando una y otra vez pidiendo auxilio de verdad...

Moraleja:

Estaremos de acuerdo, pues, en que no está bien obtener algo con engaños ni reírse de la buena fe de los demás.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Moraleja

Instrucciones: escribe en los espacios siguientes, 2 moralejas que dejó la lectura del pastorcito mentiroso. Use su mente crítica.

Moraleja 1

Moraleja 2

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Cuadro de conocimiento

Instrucciones: completa el siguiente cuadro de conocimiento, escribiendo las consecuencias drásticas de la mentira. Vea el siguiente ejemplo en “personal y nación”.

Tabla 8

Cuadro de conocimiento

CONSECUENCIAS DE LA MENTIRA	
Personal	La mentira paulatinamente destruye la vida de una persona, puesto que se engaña así mismo.
Familiar	
Laboral	
Amistad	
Noviazgo	
Nación	La mentira puede destruir a la nación, porque la falta de honestidad en las personas da como resultado el robo, el hurto, las corrupciones, entre otros.
Mundo	

Nota. Fuente: propia.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Reflexiona su vida, y lleva a la práctica los valores, específicamente el valor de la honestidad, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Contenido Declarativo: El Pastorcito Mentiroso.

Indicador de Logro: Analiza detenidamente su vida acerca de la práctica de la honestidad y la consecuencia de la mentira, logrando comprender la lectura y la realización de los ejercicios.

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 9

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

El Pastorcito Mentiroso		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					
		D	N	S	B	E	
1.	Redacta correctamente las moralejas según el primer ejercicio, siguiendo instrucciones						
2.	Demuestra un aprendizaje constructivo al redactar						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Completa correctamente el cuadro de conocimiento						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce detenidamente el proceso de vida de las mariposas monarcas que son parte del medio ambiente, a través de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 13

Ciclo de vida de la mariposa monarca



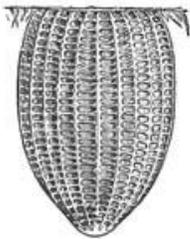
Nota. Fuente: Anipedia.net. (s.f.). Vida de las mariposas.
<https://www.anipedia.net/mariposas/vida-mariposas/>



1.8. Lectura # 8 El ciclo de vida de la mariposa monarca

Hay cuatro etapas en el ciclo de vida de una mariposa. Estas etapas incluyen el huevo, la larva, la pupa, y el adulto. El proceso entero se llama metamorfosis completa, es una de las etapas donde los insectos desarrollan desde un huevo hasta un adulto. El otro tipo de desarrollo se llama metamorfosis incompleta, es cuando los insectos no resisten el proceso de cambio.

Huevo



Pueden ver que la superficie no es como la de un huevo de un pollo u otra ave. Un monarca comienza su vida como un huevo pegado debajo de una hoja asclepia. El gusanito (una larva) crece adentro del huevo. Cuando está lista, la larva mastica un hueco en el exterior de su huevo, y se arrastra por el hueco hasta que puede entrar al mundo de afuera. Después de unos minutos, la larva come por primera vez los restos de su huevo. Mientras que monarcas hembras dejan entre uno y tres huevos en el lado inferior de las hojas asclepias. Este proceso es repetido hasta que la hembra ha dejado cientos de huevos.

Larva



Después de comer su huevo, la larva comienza a comer hojas asclepias. Asclepia es la única planta que una larva monarca puede comer. La larva come y crece, crece y come. Ella crece tanto que no puede caber en su piel vieja, casi cuando como tú creces tanto que no cabes en tus ropas viejas.

Para poder crecer tanto, la larva tiene que mudarse de su piel. La piel vieja se parte, exponiendo la piel nueva debajo de ella. La larva se arrastra por la piel vieja, que ya es

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



demasiada pequeña. Después de liberarse, la larva suele comer su piel vieja antes de comer más hojas de asclepia.



Después de mudarse de sus pieles, las larvas monarcas continúan creciendo, y tienen que mudarse cuatro veces más. La última vez que se mudan es muy diferente que las otras. La larva se arrastra de su asclepia, y busca un lugar apropiado. Algunas larvas viajan más que otras. Cuando la larva ha encontrado el lugar apropiado, empieza a tejer una malla de seda con un "botón" en el centro. Una vez que la ha terminado, la larva agarra la seda con sus piernas y se cuelga boca-abajo. La parte de frente de su cuerpo se pone en una curva de forma "J".



Cuando ha formado su "J", la larva se muda por la última vez. La piel se parte por atrás de su cabeza, y la larva se arrastra mientras se cuelga boca-abajo, para deshacerse de su piel vieja. La última muda es la más difícil, porque la larva tiene que dejar su piel vieja y aún colgarse de su "botón". Una vez que la larva incorpora un gancho que penetra el "botón" al lado posterior, ella puede remover la piel restante.

Pupa



Cuando la piel restante cae, la larva se convierte en pupa. No tiene ojos, ni antenas. No tiene piernas, y no se puede mover. Todos los cambios mayores en forma de cuerpo, tamaño y arreglo toman lugar cuando es una pupa. En monarcas, esta etapa puede durar tanto como una semana. Al terminarla, una mariposa adulta

emerge a salir.

Adulto

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Una mariposa emergente espera dos o tres horas antes que puede volar. Las alas nuevas son pequeñas y arrugadas, por eso bombea líquido por las venas de sus alas para hacerlas más grandes. Después, el monarca tiene que esperar hasta que un poco de aire puede reemplazar algo del líquido. Hasta este punto, no puede volar, sus alas son dañadas muy fácilmente.



Después que las alas se han endurecidas, la mariposa vuela hasta encontrar su primera comida. Desde este punto en adelante, el monarca toma toda su comida. La mariposa visitará varios tipos de flores para encontrar su comida en forma de néctar.

Comida

Una parte del ciclo de vida de la mariposa es el cambio de dieta durante las etapas diferentes de su desarrollo. Larva de monarcas solo comen las hojas de plantas llamadas algodoncillo. Cuando se convierten en adultos cambian a comer el néctar de plantas diferentes, incluyendo el algodoncillo.

No solo los monarcas adultos necesitan tomar néctar, sino que existen otras mariposas; también necesitan tomar agua. A veces puedes verlas en suelo húmedo donde pueden sacar agua de la tierra. Esto se llama “encharcamiento”.

El apareamiento

Monarcas adultas comienzan el apareamiento en la primavera, antes de regresar a su gama de verano. Monarcas femeninos generalmente ponen un máximo de tres huevos debajo de las hojas de algodoncillo. Hace esto muchas veces hasta que ha establecido cientos de huevos. Estos huevos eclosionan en larvas, crisálidas, y se convierten en adultos

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



en el verano. Las nuevas hembras ponen los huevos en su vuelo hacia el norte. Este ciclo se repite durante todo el verano.

Finalmente, en septiembre, el apareamiento se detiene. La última generación del verano es el que va a migrar a los terrenos de invernadero.

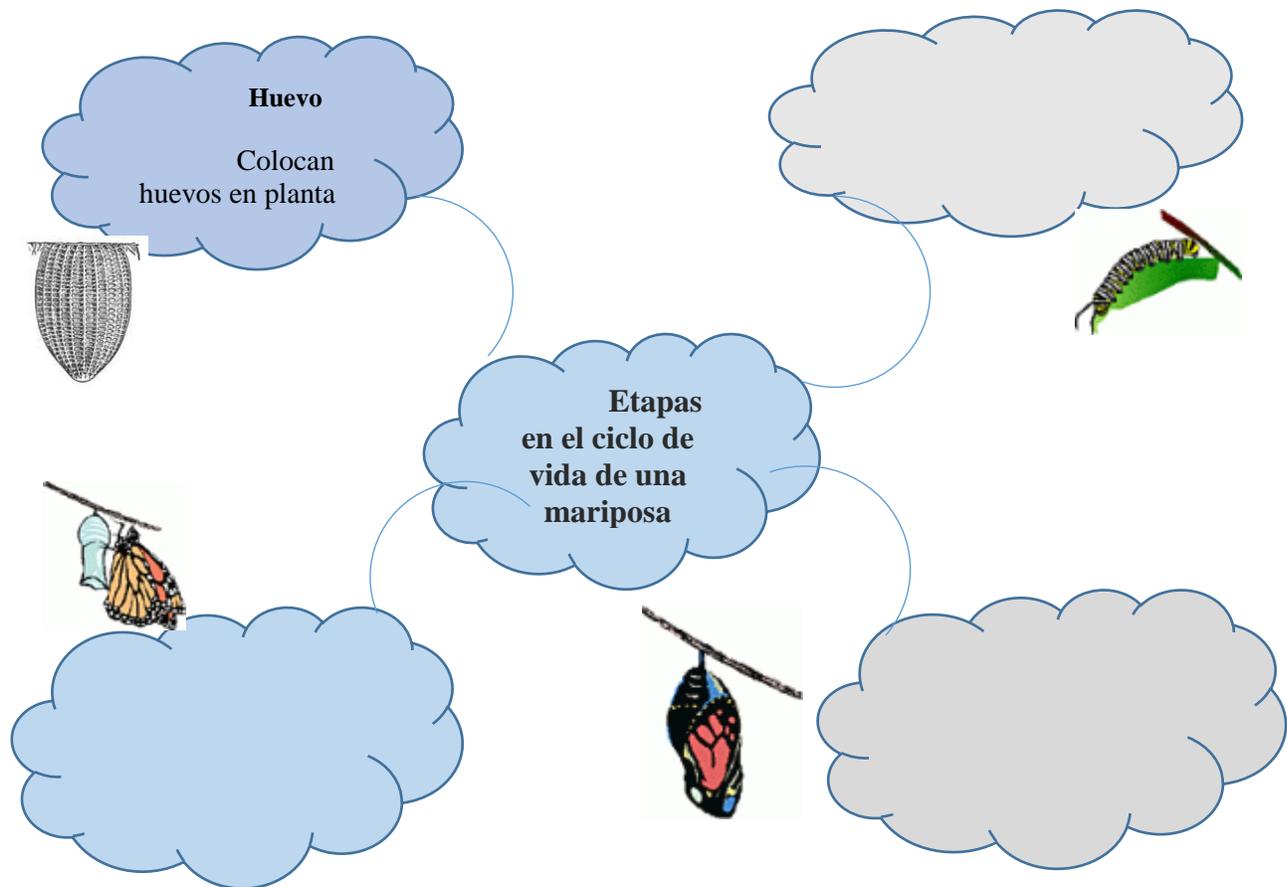
Ejercicio mental # 1

Mapa mental

Instrucciones: a continuación, se le presenta un mapa mental, el cual debe completarlo escribiendo palabras claves en cada ciclo según la lectura leída. Vea el siguiente ejemplo de “huevo”.

Figura 14

Mapa mental sobre ciclo de vida de mariposa



Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Cuadro de procesos

Instrucciones: completa el siguiente cuadro de proceso, según la lectura anterior, para realimentar la comprensión lectora.

Tabla 10

Cuadro de proceso de la mariposa monarca

LA MARIPOSA MONARCA			
COMIDA	Cambio de dietas:	Algodoncillos:	Agua o encharcamiento:
APAREAMIENTO	Primavera	Huevos	Verano:
			Septiembre

Nota. Fuente: propia.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce detenidamente el proceso de vida de las mariposas monarcas que son parte del medio ambiente, a través de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Contenido Declarativo: El Ciclo de Vida de la Mariposa Monarca.

Indicador de Logro: Identifica verídicamente el ciclo de vida de las mariposas, logrando completar el mapa mental y el cuadro de proceso.

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 11

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

El Ciclo de Vida de la Mariposa Monarca		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Completa verídicamente el mapa mental según el primer ejercicio, siguiendo instrucciones						
2.	Demuestra un aprendizaje constructivo al completar el mapa mental						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Completa correctamente el cuadro de procesos						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Conoce claramente los pasos para alcanzar el éxito y la felicidad, y así puede orientar mejor su vida a través de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 15

¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?



Nota. Fuente: David Cantone. (s.f.). Cómo tener éxito en la vida: 3 claves para que este sea tu mejor año. <https://davidcantone.com/como-tener-exito-en-la-vida/>



1.9. Lectura # 9 ¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?

El éxito es subjetivo, puesto que para unos es una superación económica o encontrar pareja; y para otros es alcanzar sueños. Pero, realmente ¿qué es el éxito? **¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?**

¿Qué es el éxito?

El éxito es aquello que **SOÑAMOS** alcanzar en nuestra vida. Conocer las herramientas nos ayudará a conseguirlo, mientras que muchas personas seguirán soñando con ello.

Lograr el éxito significa por tanto alcanzar nuestras metas. Por eso tendremos que ser conscientes de aquello que queremos y una vez lo tengamos claro, tenemos que poner **ACCIÓN**, sino sólo serían deseos que nunca se conseguirán.

¿Es fácil conseguir el éxito? ¿Existen secretos para el éxito? Sí, pero para ello se requiere de una serie de habilidades que requieren sabiduría.

Claves y ejemplos prácticos para alcanzar el éxito en la vida

1. Define tus objetivos

¿Sabes lo que quieres alcanzar? Piensa en aquello que quieras alcanzar y sé firme con ello. Establece objetivos a corto y a largo plazo, que marcarán la dirección y otros a corto plazo, que marcarán la acción. Estos han de ser una **META** (medibles, específicos, tangibles, alcanzables y concretos).

Por ejemplo: “Quiero estar en forma”. Si cada día haces deporte, entrenas con un entrenador, comes sano, equilibrado y descansas bien, al final sin darte cuenta, en un periodo de tiempo, habrás mejorado tu forma y físico. Desde el otro punto de vista, si vas

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



un día a la semana al gimnasio, estás obsesionado con el peso y no cuidas la alimentación... ¿Qué crees que pasará?

2. Divide tus prioridades

Tenemos que saber qué es urgente, qué es importante y qué no lo es, estas últimas cosas son normalmente las que más tiempo nos quitan de nuestro día a día. Para alcanzar aquello que buscamos hay que hacer todos los días lo importante de manera Así tarde o temprano, si hacemos lo que hay que hacer, las cosas empiezan a suceder.

3. Cantidades y fechas

Define qué es lo que quieres conseguir con una frase potenciadora (que ha de estar en positivo) y especifica qué cantidad quieres conseguir y cuándo lo vas a conseguir, es decir, pon fecha, esto hará que tu subconsciente se ponga a trabajar para que cada día hagas lo que tienes que hacer para alcanzar lo que quieres.

4. Visualiza tus objetivos y sé agradecido

Cada noche piensa en tu objetivo, visualízalo como si fuera real, pon en tu mente imágenes de cómo te sientes cuando consigues tu objetivo y da gracias por 3 cosas que te hayan pasado en el día y aunque sean malas saca el aprendizaje de esa situación. Al levantarte, ten en mente tu objetivo para ese día, verás cómo al final lo haces.

5. Establece una serie de creencias potenciadoras

“Tanto si crees en una cosa como en otra, estarás en lo cierto” (Henry Ford).
Todos tenemos creencias limitadoras y potenciadoras, descubrir cuáles son aquellas que más aplicamos en nuestra vida, nos llevarán a tener más éxito o a fracasar.

6. Haz más y quejate menos

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Desde el equipo pensamos que la opción rápida es la de la queja, aquella que nos quita la energía y responsabilidad pero realmente esa opción no lleva a ninguna parte y al final los únicos perjudicados somos nosotros. La clave es actuar, con un plan de acción bien detallado y con una actitud proactiva.

7. Sé una mejor versión de ti

No hay que pensar en nadie cuando hablamos de mejora personal, solo ser mejor que ayer. Hay aspectos que restan energía como son: compararse, resistirse al cambio y quejarse. Hay aspectos que suman energía: dar gracias, pedir perdón y decir te quiero.

8. Nunca te rindas

Hasta que alcancemos el éxito, sea en el ámbito que sea, nos caeremos una y otra vez, la clave es saber levantarnos con más fuerza y aprender de las caídas.

9. Disfruta del camino

Lo mejor que podemos hacer en la vida es disfrutar de lo que hacemos, así aunque estemos todo el día haciéndolo, no será trabajo sino que pasará más rápido de lo que pensamos. El éxito no es llegar a la cima sino disfrutar hasta ella, esto hará que sea duradero en el tiempo.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Preguntas para el éxito

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas relacionadas con su vida, con el fin de alcanzar el éxito o la felicidad.

1. Según su punto de vista de la lectura anterior. ¿Qué es el éxito?
2. ¿Por qué se dice que el éxito no es un destino, sino que es un camino? Según Miche.
3. Define sus objetivos (Escribe sus propios objetivos para alcanzar el éxito).
4. Divide sus prioridades (Actividades importantes para alcanzar tus sueños o el éxito).
5. Cantidades y fechas (Escribe las fechas posibles planificadas para alcanzar el éxito).
6. “Visualiza sus objetivos y sé agradecido; establece una serie de creencias potenciadoras”.
(Explica cómo aplicarías esto en tu vida rumbo hacia tus sueños).
7. ¿Qué significa “haz más y quejate menos” en su vida?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



8. ¿Qué significa “sé una mejor versión de ti”?

9. ¿Qué significa “nunca te rindas” al momento de buscar el éxito?

10. ¿Por qué es importante disfrutar el camino mientras luchas por su sueño?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

Esquema tipo círculos

Instrucciones: a continuación, se le presentan dos círculos, en el cual, debe responder según los requerimientos de cada uno de ellos.

Figura 16

Esquema de círculos de vida

Two overlapping light blue circles. The left circle contains the text "Escribe aquí sus fortalezas para alcanzar el éxito" and the right circle contains the text "Escribe aquí sus debilidades que te impiden alcanzar el éxito".

Escribe aquí sus fortalezas para alcanzar el éxito

Escribe aquí sus debilidades que te impiden alcanzar el éxito

Nota. Fuente: propia.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Conoce claramente los pasos para alcanzar el éxito y la felicidad, y así puede orientar mejor su vida a través de la lectura y la realización de los ejercicios mentales.

Contenido Declarativo: ¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?

Indicador de Logro: Analiza juiciosamente los pasos para alcanzar el éxito, logrando responder las preguntas del tema y realizar el mapa mental tipo círculo.

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 12

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

¿Cómo alcanzar el éxito en la vida?		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Responde correctamente las preguntas del primer ejercicio según las instrucciones						
2.	Demuestra un aprendizaje constructivo al responder las preguntas						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Completa correctamente el mapa mental tipo círculo						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Competencia: Analiza y valora el ecosistema de las abejas, logrando comprometerse con el cuidado de las mismas, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Recordando los pasos de comprensión lectora

Paso #1

El docente motiva a cada estudiante para despertar el interés de leer el tema de lectura, y aprender por medio de 2 ejercicios mentales que contiene cada lectura.

Paso # 2

El docente orienta a los estudiantes para concentrarse al momento de iniciar la lectura, respetando los signos de puntuación, tales como los signos de admiración e interrogación, la pausa de la coma, los puntos, entre otros.

Paso # 3

El docente orienta a los estudiantes para que logran leer detenidamente las instrucciones y así realizar correctamente los ejercicios mentales.

Paso # 4

Con la guía del docente, los estudiantes contestan la siguiente pregunta: ¿qué aprendí?, como realimentación de enseñanza aprendizaje.



Figura 17
Abejas y ecosistemas



Nota. Fuente: CONASI. (12 de enero de 2015). Abejas y Ecosistema. <https://acortar.link/Yf7uDD>



1.10. Lectura # 10 Abejas y ecosistema

Las **abejas** tienen un papel muy importante en el ecosistema, de hecho la **producción de la alimentación** y la **biodiversidad mundial** depende de ellas. Dado que las poblaciones de abejas están disminuyendo drásticamente a escala global, estos insectos son más necesarios que nunca.

¿Qué aportan las abejas a la biodiversidad y a la agricultura?

La **reproducción de muchas especies botánicas** depende directamente de estos polinizadores. Las abejas utilizan el polen y el néctar de las flores para alimentarse o para producir miel; se alimentan y recolecta polen de los estambres de las plantas, transfieren semillas. Este tipo de relación, es un claro ejemplo de **dependencia simbiótica**.

Entre la multitud de especies, las **abejas solitarias** (*oligoleges*) también son muy importantes porque recogen el polen solamente de algunas plantas específicas las que suelen ser más raras y salvajes. Es decir, la **supervivencia de esta flora** depende de la actividad directa de las abejas.

Teniendo en cuenta el papel que juegan las abejas en el proceso de polinización cruzada, se entiende la importancia que tienen en la biodiversidad del cultivo y en la agricultura y viceversa. De hecho hay estudios que afirman que un tercio de la alimentación que consumimos diariamente es producto de la polinización de abejas.

¿Por qué están desapareciendo las abejas?

Según el informe “El declive de las abejas”, entre 1985 y 2005 las poblaciones de abejas disminuyeron un 25% en Europa y el declive continua actualmente. No sólo en nuestro continente, sino en todo el mundo, con el fenómeno de *Colony Collapse Disorder* (el síndrome del desplome de las colonias) afectando a un tercio de las colonias

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



de abejas en EEUU a partir del año 2006. Ésta desaparición alarmante de las abejas también significa que las cosechas y la producción de alimentos están en riesgo.

Varios y entrelazados son los factores que han contribuido al declive de las abejas. **Las prácticas de la agricultura industrializada**, tales como la monocultura y el empleo de los pesticidas y los herbicidas, están llevando a cabo **la pérdida de hábitats** de las abejas, a largo plazo, contribuyen al **cambio climático**.

Como ya hemos contado, el monocultivo reduce la biodiversidad y la disponibilidad de la flora; teniendo en cuenta la simbiosis de las especies, también reduce las fuentes de alimentación de las abejas.

En cuanto a los pesticidas, una investigación reciente ha demostrado que el uso de productos que lleven **neonicotinoides**, tienen un impacto significativo en la disminución de las abejas. En abril de 2013, la Unión Europea suspendió tres tipos de estos pesticidas durante dos años.

¿Qué podemos hacer para salvar a las abejas?

Para poder asegurar la **supervivencia de las abejas** y otros polinizadores, se deberían tomar medidas políticas enfocadas a los sistemas de cultivo, pero a nivel individual con gestos simples también podemos aportar nuestro granito de arena:

- Reemplazar productos de horticultura que lleven por alternativas biológicas.
- Crear un ecosistema de diversos hábitats basándonos en la rotación de cultivos para controlar plagas y favorecer a las abejas.
- Consumir productos ecológicos, locales y de temporada para apoyar al sistema de agricultura ecológica, lo cual es menos perjudicial para los antófilos.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



- Localizar a los apicultores cercanos y comprar sus productos provenientes de la colmena, que incluyen la cosmética de cera, miel y jalea real, para apoyar la crianza sostenible de abejas.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 1

Cuadro de categorización

Instrucciones: realiza un resumen de la lectura de abejas y ecosistemas; utiliza el siguiente cuadro de categorías para realimentar su aprendizaje.

Tabla 13

Cuadro de categorización sobre abejas y ecosistemas

ABEJAS Y ECOSISTEMA		
¿Qué aportan las abejas a la biodiversidad y a la agricultura?	¿Por qué están desapareciendo las abejas?	¿Qué podemos hacer para salvar a las abejas?

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Ejercicio mental # 2

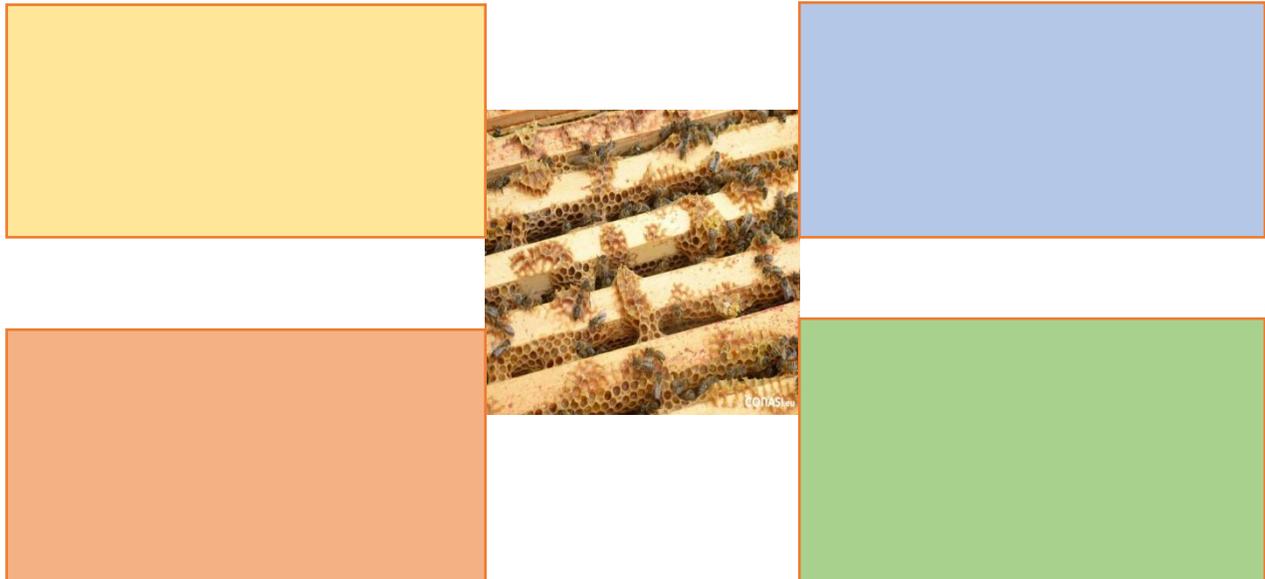
Redacción analítica

Instrucciones: en los siguientes cuadros que aparecen alrededor de la imagen, escriba 4 compromisos que puedas hacer para salvar a las abejas. Puedes guiarte del ejemplo.

Figura 18

Cuadro de redacción analítica sobre las abejas

Ejemplo: no matar a las abejas, porque nos dan vida por medio de la polinización de plantas.



Nota. Fuente: propia.

Pregunta para realimentación:

¿Qué aprendí?

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS MENTALES

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

Clave:

Competencia: Analiza y valora el ecosistema de las abejas, logrando comprometerse con el cuidado de las mismas, por medio de la lectura y la realización de los ejercicios mentales con su evaluación.

Contenido Declarativo: Abeja y Ecosistemas

Indicador de Logro: Identifica verídicamente el ecosistema de las abejas, logrando valorar las mismas por medio de la comprensión lectora y realización de ejercicios.

Instrucciones: Califique de 1 a 5 cada casilla en los criterios a evaluar. El resultado en la escala de rango realícelo de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 14

Escala de rango para evaluar

Escala de Rango	
1 pts.	Deficiente
2 pts.	No satisfactorio
3 Pts.	Satisfactorio (necesita Mejorar)
4 Pts.	Bueno
5 Pts.	Excelente

Abeja y Ecosistemas		Calificación Cuantitativa					Total
		1	2	3	4	5	
No.	CRITERIOS A EVALUAR	Rango					Total
		D	N	S	B	E	
1.	Completa discretamente el cuadro de categorización según las instrucciones del primer ejercicio						
2.	Redacta creativamente al momento de ejercitar						
3.	Evita cometer faltas de ortografía						
4.	Cumple con los criterios de la redacción analítica						
5.	Responde la pregunta para realimentación						
Total							

¿Cómo obtener el resultado?: suma de la cuantitativa, dividido en 5 criterios = resultados.

f) _____

Nota. Fuente: propia.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Conclusiones

- ✓ La elaboración de una propuesta de lectura y ejercicio mental facilita tener un amplio conocimiento crítico constructivo y fluidez en el habla tanto para estudiantes como docentes, puesto que ejercita el sistema integral, que es una necesidad dentro del centro educativo.
- ✓ La implementación de un cuaderno de lectura y ejercicio mental se convierte en una base fundamental para orientar al personal docente que es el encargado de incentivar la práctica de comprensión lectora hacia los estudiantes que desean crecer académicamente y ser profesionales para el conocimiento recíproco.
- ✓ La aplicación de diferentes lecturas y ejercicios mentales que es contenido de la propuesta, efectivamente puede satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes que son el presente y el futuro del país, puesto que coadyuva al desarrollo mental, capaces de detectar necesidades a los alrededores y así ayudarse mutuamente.
- ✓ Incentivar las diferentes estrategias de enseñanza mental por medio de lecturas y ejercicios, da como resultado un modelo pedagógico llamado socioconstructivista que se encarga de una enseñanza significativa por parte de los docentes, y un aprendizaje verídico hacia los estudiantes.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Recomendaciones

- ✓ Se recomienda enfatizar en la escuela, lecturas y ejercicios mentales hacia estudiantes, siempre con la orientación del docente, puesto que la lectura permite tener un amplio conocimiento crítico constructivo y fluidez en el habla, además, ejercita el sistema integral que se convierte en una necesidad educativa.
- ✓ Para implementar un cuaderno de lectura y ejercicio mental hacia los estudiantes, es importante que el docente valora el hábito de lectura que es una base fundamental encargada de incentivar la inteligencia hacia los educandos, para que ellos logran ser grandes profesionales capaces de desarrollar al país por medio de grandes conocimientos.
- ✓ La necesidad pedagógica de esta escuela es la práctica de la lectura, es por eso que, se recomienda al director motivar a los docentes para que apliquen las diferentes lecturas y ejercicios mentales de la propuesta, para coadyuvar al desarrollo mental estudiantil que hoy presentan necesidades, y en el futuro presentarán esperanzas de vida satisfaciendo necesidades mutuas.
- ✓ Es recomendable para la escuela practicar el modelo pedagógico socioconstructivista, puesto que estimula las diferentes estrategias de enseñanza mental por medio de lecturas y ejercicios, además, se encarga de una enseñanza significativa y un aprendizaje verídico donde los estudiantes tengan la oportunidad de socializar el conocimiento y ser partícipes dentro de los salones de clases.

PROPUESTA DE LECTURA Y EJERCICIO MENTAL



Referencias

AQUAE FUNDACIÓN. (09 de marzo de 2021). *Las hormigas, la especie de insectos más trabajadoras y común.* <https://www.fundacionaquae.org/wiki/clip-natura-hormigas/>

ASU ARIZONA STATE UNIVERSITY. *El ciclo de vida de la mariposa monarca.* <https://askbiologist.asu.edu/content/la-vida-monarca>

CONASI blog. (12 de enero de 2015). *Abejas y ecosistemas.* <https://acortar.link/Yf7uDD>

El Caminante. (30 de marzo de 2018) *La sabiduría del águila.* (2010). *La sabiduría del águila.* <http://www.obispadogchu.org.ar/caminante/cuentos/LaSabiduriadelAguila.htm>

Escobar, O. (2018). *Comunicación y Lenguaje, Cuaderno de Ejercicio.* [Archivo PDF]. https://www.mineduc.gob.gt/digecade/documents/lectoescritura/Cuadernillo_unificado_CyL_y.pdf

Estudiantes.info. (s.f.). *Animal: Lobo.* http://www.estudiantes.info/ciencias_naturales/lobo.htm

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION. (s.f.). *Clasificación de las etapas por edad.* <https://www.euroinnova.pe/blog/etapas-de-la-vida-por-edad>

Fábulas cortas. (s.f.). *Fábula El pastorcito mentiroso.* <https://www.fabulas-cortas.com/fabula-el-pastorcito-mentiroso/>

JG fitness. (s.f.) *¿Cómo alcanzar el éxito en la vida? Consejos clave y ejemplos.* <https://jgonzalez-fitnesscoaching.com/podemos-alcanzar-exito-cualquier-ambito-nuestra-vida/>

WWW.INFDANIMALES.COM. (s.f.). *Información sobre animales. . Información sobre el elefante.* <http://www.infoanimales.com/informacion-sobre-el-elefante>