



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Sección Santa María Nebaj
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

**Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel
primario.**

Jacinto Chel Sánchez

CUI: 1589142601413

Asesor

Lic. Narcisa Yolanda López de León

Colegiado: 12934

Santa María Nebaj, Quiché, octubre de 2020



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché – CUSACQ
Sección Santa María Nebaj
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018 - 2020

Jacinto Chel Sánchez

CUI: 1589142601413

Previo a Optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Santa María Nebaj, Quiché, octubre de 2020

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC

Rector: M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto
Secretario General: Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, CUSACQ CONSEJO DIRECTIVO

Licda. Lilian Magaly Vides Santiago de Urizar
Lic. Felipe Hernández Sincal
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez
Br. Javier Augusto Castro Vásquez
Br. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto

Director del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez

Secretario Académico CUSACQ
M.A. Esteban Enrique Barreno Vicente

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente, CUSACQ
Sede Santa María Nebaj
Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo

Trabajo previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativo con
Especialidad en Medio Ambiente

Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro universitario de Quiché –CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SECCION
SANTA MARIA
NEBAJ

Santa María Nebaj, noviembre 26 de 2020

Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo
Coordinador de carrera
Presente

Hago de su conocimiento que el alumno (a)

Chel Sánchez Jacinto

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

1589142601413

200419503

Carné No.

Registro Académico No.

Aldea Vipecbalam, Nebaj Quiché

jacintochels@gmail.com

Dirección para notificación

Correo electrónico

53443833

de Licenciatura en Pedagogía y

Administración

Teléfono

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por una servidora, como revisora del informe final de trabajo de graduación titulado: Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018-2020. Por tanto, se le brinda Dictamen Favorable para que proceda con la tramitación correspondiente previo a la solicitud de examen privado.

Atentamente.

Licda. Narcisca Yolanda López de León
Col. 12934



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SECCION
SANTA MARIA
NEBAJ

Santa María Nebaj, marzo 23 de 2,021

Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo
Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación
Presente

Hago de su conocimiento que el alumno (a)

Chel Sánchez, Jacinto 1589 14260 1413

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

200419503

Alea Vipecbalam, Nebaj, El Quiché

Carné No.

Dirección para notificación

5344333

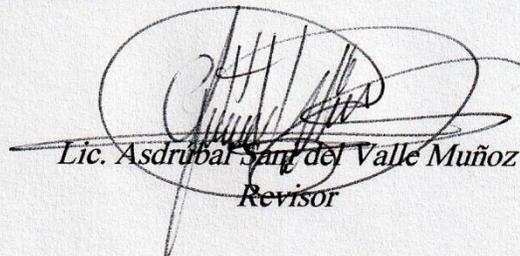
de Licenciatura en Pedagogía y Administración

Teléfono

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como REVISOR del informe final de trabajo de graduación titulado: "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.

Por tanto, se le brinda Dictamen para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.

Atentamente.


Lic. Asdrubal Sang del Valle Muñoz
Revisor

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

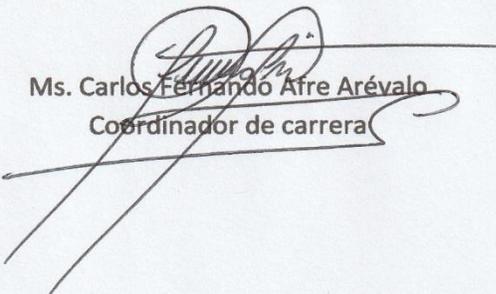
SECCION
SANTA MARIA NEBAJ

Santa María Nebaj, Quiché, 05 de noviembre de 2,021
Orden de impresión Sec. Nebaj No. 45 -2,021

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DE LA SECCIÓN UNIVERSITARIA DE SANTA MARÍA NEBAJ, EL QUICHÉ, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ "CUSACQ", DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado "**Situación Higiénica de la Población Escolar del Centro Educativo del Nivel Primario**" por el (la) estudiante: **Jacinto Chel Sánchez** con registro académico: **200419503** y CUI: **1589142601413** en donde se hace constar que se ha cumplido con las recomendaciones y observaciones pertinentes; por tanto, esta Coordinación de carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo
Coordinador de carrera



6av. 2-11 zona 1
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

Dedicatoria

A Dios:

Por permitirme la vida y salud de llegar a esta altura en mi formación académica y ser un estudiante más en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A mi esposa:

Catarina de Paz Santiago por estar conmigo y apoyarme en los obstáculos y momentos difíciles.

A mis padres:

Por instruirme y darme la oportunidad de estar en un centro educativo, recibiendo conocimientos de mi formación académica. Gracias por el apoyo incondicional.

A mis hijos:

En especial a Rafael Chel de Paz y Luis, por motivarme y despertarme el interés de seguir adelante con mis estudios y su apoyo en el momento oportuno de mi carrera profesional.

A mis compañeros:

Por su ayuda, apoyo, comprensión y compañía a lo largo de esta preparación académica que he tenido.

A mis catedráticos y asesores (as)

Por facilitarme los conocimientos y constante apoyo incondicional durante el proceso de mis estudios, muchísimas gracias a ellos por la comprensión.

Agradecimientos sinceros

Al CUSACQ y sus autoridades:

Agradezco infinitamente por cederme y abrir el espacio de pertenecer a la familia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al asesor y revisor del trabajo de graduación:

Por el apoyo al dirigirme y coordinar mis acciones académicas en el proceso del presente trabajo de graduación, como también por ser parte de mi formación profesional.

Al Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vipecbalam

Por abrirme las puertas para poder llevar a cabo la investigación, teniendo como objetivo apoyar de alguna manera el desarrollo integral de los niños y niñas.

A los estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia de la escuela

Por la atención brindada, confianza y ayuda mutua durante el proceso de la investigación.

Índice

	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
Marco conceptual	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Preguntas de investigación	4
1.3. Justificación	4
1.4. Alcances y límites	6
1.5. Objetivos	7
1.6. Operacionalización de las variables	8
1.7. Aporte	9
Capitulo II	10
Marco Teórico	10
2. Estado de arte	10
2.1. Fundamentación teórica	15
2.2. Proceso de la enseñanza de la educación para la higiene	15
2.2.1. Concepto de educación	15
2.3. La higiene	16
2.3.1. Concepto de higiene	16
2.3.2 Tipos de higiene	17
2.4. Higiene escolar	18
2.4.1. Antecedentes de la higiene escolar	18
2.4.2. La educación higiénica escolar	19
2.4.3. Factores que inciden sobre el saneamiento escolar y la educación higiénica	20
2.4.4. Factores fundamentales del ambiente higiénico escolar	21
2.5. La educación para la higiene y su importancia.	23
2.5.1. La importancia de la higiene personal	24
2.5.2. La lección de la educación para la higiene	25
2.6. La higiene como problema nacional	26

2.7. La importancia de la higiene en el edificio escolar	27
2.7.1. La educación para la higiene en la escuela primaria guatemalteca.	28
2.7.2. Promoción de hábitos saludables e higiene	28
2.7.3. Transmisión del mensaje de salud a través del sistema educativo	29
2.7.4. Aprovechamiento máximo del rol potencial de los docentes	30
2.7.5. Comunicación para la salud.....	31
2.8. Hábitos de higiene personal	32
2.8.1. Higiene en el medio.....	34
2.9. Metodología recomendada para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en la escuela.	35
2.9.1. Metodología participativa-interactiva.....	35
2.10. El papel de los docentes y padres de familia	37
2.10.1. Apoyo de las directivas de la escuela, los profesores, los padres de familia y los alumnos.	37
Capítulo III	39
Marco Metodológico.....	39
3.1. Metodología	39
3.2. Método.....	39
3.3. Instrumentos	40
3.4. Unidad (universo)	41
3.5. Muestra y caracterización de la misma.....	42
3.6. Procedimiento para la selección de la muestra.....	43
3.6.1. Prueba piloto.....	44
3.7. Desarrollo de la investigación	44
3.8. Procedimiento para el análisis de datos	45
Capitulo IV.....	47
Marco Operativo.	47
4.1 Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a docentes	47
4.2. Interpretación e inferencia de resultados a docentes	48
1. ¿Cómo considera usted los hábitos de higiene de los estudiantes del centro educativo?	48
4.3. Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a estudiantes.	58

4.4. Interpretación e inferencia de resultados a alumnos	59
4.5. Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a padres de familia	69
4.6. Interpretación e inferencia de resultados a padres de familia	70
4.7. Hallazgos	80
4.8. Problemática detectada	80
4.9. Discusión de resultados	81
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas.....	85
APENDICE	1
Presentación	i
Objetivos de la Guía	ii
FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	1
<i>Alcances y secuencias dentro del</i>	1
<i>CNB</i>	1
1. Competencias y componentes del I ciclo (CEF)	1
1. Competencias y componentes del II ciclo (CEC)	2
<i>Relación entre el Curriculum organizado en Competencias y los Aprendizajes</i>	3
<i>Esperados (Estándares)</i>	3
ORIENTACION DIDÁCTICA	4
Tema No. 1:	5
Normas de higiene ambiental en la vivienda y en la escuela.	5
Tema No. 2:	9
Los hábitos de higiene y su importancia	9
Tema No. 3:	26
Higiene de los alimentos	26
Tema No. 4:	32
Técnicas y enfoques de la educación higiénica.	32
Referencia bibliográfica.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Variables.....	8
Tabla 2 Población.....	42
Tabla 3 Muestreo.....	43
Tabla 4 Cuadro de resumen.....	47
Tabla 5 Cuadro de resumen cuarto y quinto.....	58
Tabla 6 Cuadro resumen padres de familia.....	69

Índice de gráficas aplicadas a docentes

Grafica 1: ¿Cómo considera usted los hábitos de higiene de los estudiantes del centro educativo?....	48
Grafica 2:¿Cómo considera el ambiente que presenta la escuela en cuanto a educación higiénica?.....	49
Grafica 3: ¿Cómo ha sido la incidencia del (MINEDUC) Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza aprendizaje de educación higiénica de los estudiantes	50
Grafica 4: ¿Cómo es la participación de los padres de familias en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?.....	51
Grafica 5: ¿Cómo califica la reacción del consejo educativo sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela?	52
Grafica 6: ¿Alguna vez, ha observado si los padres de familia intervienen en orientar a sus hijos en cuanto a la educación higiénica?.....	53
Grafica 7: ¿Usted como docente ha recibido alguna capacitación por parte de instituciones sobre la educación higiénica?.....	54
Grafica 8: ¿Cree usted que el factor económico contribuye a la poca educación higiénica de los niños y niñas?	55

Grafica 9: ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de orientación de la educación higiénica en las personas?.....	56
Grafica 10: ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de orientación de la educación higiénica en las personas?.....	57

Índice de gráficas aplicadas a estudiantes

Grafica 1: ¿Tiene conocimiento acerca de la educación higiénica?.....	59
Grafica 2: ¿Su maestro (a) ha venido impartiendo clases sobre el tema de Educación Higiénica?.....	60
Grafica 3: ¿En su casa y escuela práctica las normas de higiene personal?	61
Grafica 4: ¿El ambiente de su escuela es higiénico y agradable?.....	62
Grafica 5: ¿Conoce los beneficios de la educación higiénica?.....	63
Grafica 6: ¿Sabe usted, que la falta de higiene personal causa enfermedades?.....	64
Grafica 7: ¿Cree usted, que practicar higiene personal en la escuela ayuda a tener un buen aprendizaje?..	65
Grafica 8: ¿Cree usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?.....	66
Grafica 9: ¿Han venido personas a la escuela de otras instituciones a impartir charlas sobre educación higiénica?.....	67
Grafica 10: ¿Su familia le ha hablado tema de educación higiénica?	68

Índice de gráficas aplicadas a padres de familia

Grafica 1: ¿Considera usted, que su hijo tiene o recibe una buena educación higiénica en la escuela?	70
Grafica 2: ¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre el tema educación higiénica?.....	71
Grafica 3: ¿Orienta a su familia en las prácticas de hábitos de higiene?.....	72

Grafica 4: ¿Considera usted que la escuela presenta un ambiente agradable para su hijo?.....	73
Grafica 5: ¿Cree usted, que inculcar la higiene personal al niño (a) le ayuda en su aprendizaje?.....	74
Grafica 6: Sabe usted, que la falta de higiene personal o educación higiénica causa enfermedades?.....	75
Grafica 7: ¿Sabe usted que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de la educación higiénica a los hijos?.....	76
Grafica 8: ¿Considera usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?.....	77
Grafica 9: ¿Cree usted, que la poca educación higiénica de los niños se da por la falta de recursos económicos?.....	78
Grafica 10: ¿Se compromete usted a inculcar hábitos de higiene para la buena salud de su familia?.....	79

Resumen

La investigación sobre la situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018-2020, el estudio tuvo como interés primordial mejorar la educación higiénica de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje como principal fuente de una calidad de vida. Los objetivos que se plantearon fueron; Identificar la influencia de las condiciones higiénicas del edificio escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, Conocer la realidad en el tema de higiene y promover actividades pedagógicas en las

áreas de aprendizaje de los estudiantes para inculcar hábitos de higiene en la escuela. La metodología utilizada, fue la investigación activa con enfoque cualitativo. El tipo de muestra que se utilizó fue aleatoria, estratificada y por cuota, tomando en cuenta a estudiantes de los grados de cuarto y quinto primaria que representa el 19%, el 100% de los docentes y el 15% de los padres de familia. Aplicando entrevistas y encuestas para recabar la información. Y de los resultados se sacaron las conclusiones para elaborar una propuesta pedagógica que ayude a mejorar la situación de la problemática abordada.

Summary

The research on the hygienic situation of the school population of the primary level educational center of the Vipecbalam Village, of the municipality of Nebaj, department of Quiché during the years 2018-2020, the study had as a primary interest to improve the hygienic education of the students in their teaching-learning process as the main source of a quality of life. The objectives that were raised were; identify the influence of the hygienic conditions of the school building in the teaching-learning process of the students, know the reality on the subject of hygiene and promote pedagogical activities in the learning areas of the students to instill hygiene habits in the school. The methodology used was active research with a qualitative approach. The type of sample that was used was random, stratified and by quota, taking into account fourth and fifth grade students who represent 19%, 100% of teachers and 15% of parents. Applying interviews and surveys to gather information. And conclusions were drawn from the results to develop a pedagogical proposal that helps to improve the situation of the problem addressed.

Introducción

La implementación del tema de higiene en los centros educativos es un proceso fundamental e indispensable en la formación académica de los estudiantes en su edad escolar, que por medio de la misma tiende a obtener una calidad de salud y educación. Son retos de los padres de familias, directores y docentes promover e inculcar hábitos de higiene a los niños y niñas con el fin de prevenir enfermedades evitables, e inculcar los hábitos de higiene personal para poder garantizar una vida saludable, ya que eso repercute en el aprendizaje de los educandos. Por tanto; el proyecto de investigación que se realizó tiene como fin principal determinar y mejorar la aplicación de la Educación higiénica en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché.

Como se mencionó, la investigación buscó obtener información para luego establecer formas de contribuir y fortalecer la educación higiénica dentro del círculo educativo de dicha comunidad, despertar el interés de la población escolar e inculcar los valores de hábitos de higiene. Es un centro educativo que necesita mayor atención de saneamiento en sus instalaciones para evitar provocar problemas de salud a la comunidad educativa.

El capítulo uno, lo constituye la construcción del problema de estudio, en que se hace una descripción del marco conceptual, el cual hace referencia a los antecedentes, la importancia, el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, de la misma manera los alcances y límites. El objetivo principal es identificar la situación higiénica del centro educativo del nivel primario, con el fin de realizar una intervención

sobre el fomento del valor de la higiene en la formación de los niños en edad escolar como una necesidad indispensable para transformar los malos hábitos que afectan la vida de ellos.

El capítulo dos describe la elaboración del marco teórico que sirve para sentar las bases teóricas del presente estudio, se tomaron en cuenta la información de otras investigaciones y teorías, permitiendo tener conocimiento amplio sobre la importancia de la educación higiénica dentro del marco educativo. Propiciar la higiene dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela es indispensable ya que es el lugar donde los niños se alojan con mayor parte de estadía y donde forman sus conocimientos.

El capítulo tres, establece la metodología que se utilizó en la investigación, la cual fue una investigación acción, que está dirigida a la aplicación inmediata en resolver y aportar en las condiciones higiénicas del centro educativo, en este caso la investigación buscó determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, docentes y padres de familia en educación higiénica, se delimitó la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vipecbalam, el tipo de muestra utilizada fue de tipo aleatorio estratificado y se tomó a estudiantes de los grados de cuarto y quinto, todo esto implicó realizar el trabajo de campo en el que se utilizó como instrumento la encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia.

Finalmente, en el capítulo cuatro, se plasman los resultados obtenidos durante la investigación, el análisis y la discusión de los datos obtenidos, las explicaciones, conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio. En el apéndice se ha insertado una réplica de la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela.

El aporte final de la investigación, fue una charla sobre la importancia de la educación higiénica, colocación de tuberías para darle salida al agua que se acumula en el corredor de la escuela que afecta la salud de los estudiantes y entrega de guía pedagógica a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, con la finalidad de reforzar los conocimientos de la comunidad educativa sobre la importancia de la higiene y el mejoramiento de las condiciones de la escuela como principal fuente para garantizar una buena educación.

Capítulo I

Marco conceptual

1.1. Planteamiento del problema.

La higiene es fundamental en la vida de todo ser humano, la cual tuvo su inicio desde que surgió o apareció el hombre en este planeta en la conservación de su salud, porque es parte de la medicina para prevenir enfermedades evitables.

Según Carballo (2012) “Los seres humanos aparecieron en la tierra hace más de 400,000 años durante la época Paleolítica demostrado interés de conservar su salud, aunque los conocimientos higiénicos eran escasos, al volverse sedentario dieron lugar a la creación de reglas y normas.” (p. 6). Por eso la educación higiénica debe ser priorizada y ponerla en práctica en la vida, porque es salud para toda persona. La educación higiénica es un tema de suma importancia para todo ser humano, en especial en los niños de edad escolar, quienes deben ser orientados e instruidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la escuela debe ser el punto principal para divulgar e inculcar la higiene a sus estudiantes en el momento del desarrollo cognoscitivo, es un reto para todo educador, padres de familia y autoridades locales fomentar dicho tema.

La escuela debe ser una institución estratégica para promover la educación en salud. Saneamiento escolar y educación higiénica en América Latina (1993) dice que: La escuela más que otra institución... ofrece a cada generación... información y destrezas necesarias para cuidar su propia salud... La educación en salud en las escuelas, podría convertirse en estrategia principal de las distintas naciones para mejorar la salud de sus pueblos (p. 5).

A Guatemala le urge promover e implementar acciones sobre la educación higiénica en los centros educativos para prevenir enfermedades evitables que afectan a los niños en la actualidad ya que siempre han existido problemas de salud y nutrición entre los menores de edad escolar de los países en vías de desarrollo, y estos reclaman la atención de organizaciones nacionales e internacionales. Por lo que en nuestro país, los centros educativos deben ser considerados como la principal fuente de formación de los estudiantes en cuanto su cuidado personal, abordando e inculcando siempre los hábitos higiénicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Ramírez, 2017) “En Guatemala, se han presentado problemas de salud que se vinculan con la práctica de hábitos de higiene personal en niños..., la poca práctica de normas higiénicas y la escasa información de medidas preventivas para evitar la propagación de enfermedades” (p. 20).

Esta información aclara que en Guatemala hay poca actualización de los estudiantes en los centros educativos en cuanto al tema de higiene, mientras que debe ser priorizada, para evitar que los estudiantes y toda población de la nación sean menos expuestos a contraer enfermedades infecciosas y virales.

Es urgente implementar o promover la educación higiénica porque Según (Saneamiento Rural y Salud. s.f.) Describe que:

En Guatemala los problemas de enfermedades por contaminación hídrica, saneamiento inadecuado y malas prácticas higiénicas aún persisten. Esta situación repercute directamente en la productividad (actual y futura) de la población, además

provoca inasistencias de niños y niñas a las escuelas: debido a enfermedades de origen hídrico y por la falta de adecuadas condiciones de agua potable y saneamiento en los centros escolares. (p. 36)

Para promover un cambio significativo en nuestro país, implica tomar acciones significativas, cuidar nuestro medio ambiente, inculcar valores de higiene en los niños como futuros protagonistas de nuestra nación, pero la realidad de muchos centros educativos en el país, es que no cuentan con las condiciones necesarias y adecuadas para un ambiente sano y agradable, mientras que es algo que tiene mucha influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada por Saneamiento Rural y Salud (s.f.) describe que; “En el área rural el mayor déficit de instalaciones de saneamiento mejoradas se localiza en los departamentos del Quiché con un porcentaje de 94.72%, Petén 94.43% y Alta Verapaz 93.85%.” (p. 35)

Es preocupante ver los resultados de la investigación realizada sobre el tema Saneamiento Rural y Salud, donde nuestro departamento carece de saneamiento en los centros educativos.

Por tal razón, se busca reforzar el tema de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, para mejorar el hábito de higiene como principal fuente de una calidad de vida y educación, para ello se plantea la siguiente pregunta **¿Cómo es la situación higiénica de la población escolar de los estudiantes del centro educativo**

del nivel primario de la aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché?

1.2. Preguntas de investigación

- **Pregunta principal**

¿Cuál es la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vipecbalam, ante los conocimientos y manejo de educación higiénica?

- **Preguntas secundarias**

- ¿Cuál es la influencia de las condiciones higiénicas del edificio escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Cuál es la realidad que se vive en el tema de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché?

- ¿Qué actividades se han realizado en algunas áreas de aprendizaje para inculcar hábitos de higiene en la escuela?

1.3. Justificación

La higiene es la medicina para gozar de una vida saludable, donde no fácilmente se puede contraer enfermedades infecciosas y es responsabilidad de los educadores promover el tema en los centros educativos donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, porque son ellos los que deben concientizar a los educandos en la práctica de higiene como base de desarrollo personal y social, por otra parte es responsabilidad de los padres de familia inculcar el hábito de higiene personal a sus niños en cada hogar, ya

que la casa es la primera escuela donde los niños aprenden a hacer cómo son en la vida. Sí se practican los valores de higiene, existe mucha probabilidad de mantener una vida saludable sin repercusiones de enfermedades y atrasos en la formación académica.

Mantener una vida y ambiente saludable influye en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad escolar, es decir si hay buenas prácticas de higiene en la casa y escuela, el niño disfruta una vida sana, dispuesto a estudiar sin temor de convivir con sus demás compañeros, ya que en muchos casos, los niños que no practican la higiene personal son vulnerables de discriminación por parte de sus compañeros y eso contribuye a la deserción escolar que tanto afecta a los centros educativos en la actualidad.

Los centros educativos son instituciones estratégicas y modelos en divulgar e implementar acciones concretas en la promoción de las prácticas higiénicas en la formación académica de los niños, quienes son los más vulnerables de enfermedades producidas por los microbios debido a la falta de higiene, tema de mucha importancia que debe ser desarrollado en el hogar como la primera casa de aprendizaje, que posteriormente debe ser completado en la escuela.

Inculcar las prácticas y hábitos de higiene es tarea fundamental de los padres de familia y catedráticos, tomando como referencia la calidad de vida.

Sin embargo, la investigación trató el contexto del centro educativo en sí, se conoció más acerca de la importancia de las prácticas de higiene en la vida escolar de los niños, por esta situación se decidió describir las acciones concretas en prácticas de higiene en

los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, a medida que estén en buenas condiciones de vida durante su formación académica.

1.4. Alcances y límites

1.4.1. Alcances

El alcance de la investigación es preciso y de carácter funcional en apoyo a la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché. Es una investigación acción con enfoque cualitativo.

- Se pretende dar a conocer los resultados del estudio para la toma de decisiones en el centro educativo en beneficio de la salud de los educandos.
- Ejecutar un proyecto de saneamiento, conectando seis unidades de tubos de drenaje de 3 pulgadas para dar salida al agua que tanto afecta al corredor de la escuela y la salud de los niños y niñas.
- Capacitar a los estudiantes y padres de familia de la escuela en cuanto a la importancia de la educación higiénica.
- Elaborar una propuesta pedagógica sobre educación higiénica.
- Imprimir un lote de 12 ejemplares.
- Se desarrollará el tema de educación higiénica y hábitos de higiene.

1.4.2. Límites.

Se trabajará con docentes, alumnos y madres de familia de la escuela. Se dará una charla a las señoras y a los alumnos. Se entregará una guía a cada uno de los docentes; imprimiendo 12 ejemplares de la misma.

Se colocará una extensión de 36 metros de tubería de desagüe de aguas pluviales. El trabajo solo se realizará en el área de la escuela.

El trabajo solo se realiza en el área de la escuela.

La investigación se enfoca solo en la educación higiénica

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

1. Determinar la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vipecbalam ante los conocimientos de educación higiénica, con el fin de intervenir en la solución de la misma de acuerdo a los resultados de la investigación.

1.5.2. Objetivos específicos.

2. Identificar la influencia de las condiciones higiénicas del edificio escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3. Conocer la realidad de los estudiantes en el tema de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché.

4. Promover actividades pedagógicas en las áreas de aprendizaje de los estudiantes para inculcar hábitos de higiene en la escuela.

Tabla 1 Variables

1.6. Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables o elementos de estudio	Métodos y técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
Identificar la influencia de las condiciones higiénicas del edificio escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	La higiénica	Muestreo estratificado/aleatorio Por cuota	Guía de entrevistas Cuestionarios	Identificar los factores que incide en el ambiente de la escuela en cuanto a educación higiénica de los estudiantes.
Conocer la realidad de los estudiantes en el tema de higiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché.	La realidad de la educación higiénica de los estudiantes.	Muestreo Encuesta Por cuota	Cuestionarios	Precisar el grado de conocimiento del fenómeno en el campo de estudio, las acciones implementadas para la aplicación, el interés y la disposición de la institución hacia el cambio de actitud.
Promover actividades pedagógicas en las áreas de aprendizaje de los estudiantes para inculcar hábitos de higiene en la escuela.	Las actividades que se aplican en el área de educación higiénica	Encuesta Revisión documental	Cuestionarios Fichas bibliográficas	Coadyuvar al fortalecimiento de la institución en el tema de educación higiénica.

Fuente: Chel. E. (2019) Cuadro de variables. Nebaj, Quiché, Guatemala.

1.7. Aporte

La investigación pretende brindar beneficios a la institución educativa sobre la promoción y comunicación del tema de educación higiénica en el establecimiento aplicada sobre la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vipecbalam, sobre la poca educación higiénica practicada y como el establecimiento maneja aspectos de la salud de los educandos. De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de los instrumentos aplicados, se evidenció que los docentes, estudiantes y padres de familia reconocen la importancia del tema de la educación higiénica, pero pocos son los que lo ponen en práctica, máxime el centro educativo presenta pocas condiciones higiénicas en sus instalaciones, dentro del cual intervienen muchos factores, tomando en cuenta que en tiempos de invierno se acumulan agua de lluvia en los corredores de la escuela, la cual se convierte en charcos, debido a que la ubicación de las instalaciones del edificio escolar no se encuentra bien diseñado.

El aporte es la ejecución de un proyecto de saneamiento que consiste en conectar seis unidades de tubos de drenaje para darle salida al agua pluvial de la lluvia.

Capacitar a los estudiantes y padres de familia de la escuela en cuanto a la importancia de la educación higiénica.

Elaborar una guía pedagógica con doce ejemplares para promover la educación higiénica en la escuela. Todo esto se hace con la finalidad de reforzar los conocimientos higiénicos de los estudiantes, padres de familia y docentes, como también buscar promover la comodidad, motivación e interés de los estudiantes en su formación académica.

Capítulo II

Marco Teórico

2. Estado de arte

Desarrollar la educación higiénica implica responsabilidad de todos como docentes, padres de familia e instituciones públicas que velan sobre la salud, algo que debe ser priorizado para mejorar las condiciones de vida de los niños en edad escolar sobre este tema se han hecho varios trabajos que proponen ideas de cómo abordarlo a continuación se presentan en forma resumida cinco de ellos.

Un trabajo de estudio de tipo mixto descriptivo realizado por Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina, en el 1993. Organizado conjuntamente por WHO/PAHO, WHO/HQ, IRC y CINARA, con la participación de los países de Perú, Ecuador, Colombia, Nicaragua, Guatemala, Honduras y Cuba, sobre condiciones sanitarias y actividades en educación higiénica desarrollado en Cali Colombia el 22 y 27 de marzo de 1993, con propósito de revisar el papel de la escuela en la gestión e implementación de sistemas mejorados de saneamiento y abastecimiento de agua en los compuestos escolares, y examinar cómo puede cambiar el comportamiento relacionado con la higiene por medio de la educación higiénica escolar.

Presenta los resultados de una revisión de la literatura existente sobre saneamiento escolar y educación higiénica en los países en desarrollo. Cubre temas fundamentales a ser tratados en relación al planeamiento, diseño, gestión e implementación de sistemas sanitarios escolares y educación higiénica. Tomó en cuenta experiencias recientes e identificó tendencias y enfoques por separado. Además, ofrece pautas para un mayor

desarrollo en ese campo y resalta que la educación sobre la salud en las escuelas incluye todas las actividades que promueven la salud y reducen sus riesgos entre los escolares. Dejar de fumar o la prevención del SIDA, son ejemplos de educación sobre la salud en las escuelas.

También está el trabajo realizado por Hortensia del Rosario Rodríguez Girón en el año 2004, de tipo cualitativo descriptivo, bibliográfico y de campo, como trabajo de graduación en la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación titulado “La enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario urbano del municipio del Puerto de San José, departamento de Escuintla”, permitió por medio de entrevistas, encuestas y las técnicas de muestreo, análisis y comprobación, determinar las acciones, que realizan los maestros y alumnos en función del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación para la higiene en el nivel primario y concluyó con la investigación ejecutada en cuatro escuelas en el departamento de Escuintla, dicho estudio fue aplicado a docentes, directores y alumnos de 4to y 6to grado del nivel primario, donde se detectó que no se realizan acciones específicas en función del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos en cuanto a la educación higiénica, mientras que es uno de los factores que inciden en la salud de la misma y causa el ausentismo escolar, se le dio a conocer el resultado y una propuesta para implementar programas específicos de educación higiénica en el nivel primario. Esta investigación brinda mucha información sobre cómo debe ser diseñado el sistema educativo guatemalteco en la inclusión de la educación higiénica en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los educandos, tomando como una necesidad gradual y continua hasta constituirse parte de la vida diaria del alumno.

Así mismo está el trabajo realizado por; Okany Guadalupe Rivera Romero Secretaría de Educación Universidad Pedagógica Nacional para obtener el título de Licenciada en Educación en el año 2009, Ciudad del Carmen Campeche, realizó otro estudio de tipo cualitativo descriptivo titulado” higiene escolar” haciendo revisiones en las escuelas para llevar un control de la salud de los niños, abordando los problemas que se detectan en las escuelas relacionados con la salud, en la cual utilizó la técnica de investigación documental, con el objetivo de que alumnos tengan conocimiento de la higiene personal y sobre todo la higiene escolar, poniéndolas en práctica y asignando a que los docentes tengan una buena información sobre las prácticas de higiene dentro de los edificios escolares. “Uno de los alcances de la investigación es el de pedir apoyo para que se le ponga inmunizaciones preventivas a los niños y les informen de los cuidados personales que deben tener ante cualquier enfermedad que se les presente”.

De esta forma se toma en cuenta esta investigación ya que abarca muchos aspectos que deben ser considerados dentro del proceso que se quiere desarrollar, tomando como referencia la conclusión que; “de no llevar adecuada higiene dentro del plantel escolar y en el propio hogar, el niño estará expuesto a contraer cualquier enfermedad que circule en el medio ambiente en que se desenvuelve, pero si ésta lleva a excederse, es una problemática que afectará social y emocionalmente”

Carlos Román Carballo Córdoba realizó otro estudio como trabajo de graduación en la Universidad Pedagógica Nacional en la Ciudad de Campeche en el año 2012, titulado “La importancia de la higiene escolar en el niño de Educación Primaria”. un estudio de tipo cualitativo descriptivo. Permitió por medio de entrevistas y encuestas conocer las consecuencias en la salud por falta de hábitos higiénicos y analizar la importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria. La propuesta hecha es aplicada a nivel de Campeche, México, en la cual se resalta que los maestros deben ser los organizadores de promover actividades escolares sobre higiene. Es decir, en la escuela primaria se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas: la práctica de actitudes, conductas y hábitos de mejoramiento para preservar la salud del individuo, de la familia y la comunidad en general.

También encontramos otro trabajo de graduación realizado por Ana Kristina Gaitán Diaz en la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el año 2014 en la ciudad de Guatemala de la Asuncion Campus Central, titulado “**Proyecto de comunicación educativa que contribuya a mejorar la formación de hábitos de higiene.** Estudio cualitativo descriptivo, que busca el objetivo de desarrollar una propuesta de material educativo que contribuya a la formación de hábitos de higiene en niños y niñas de primaria que pertenecen a la escuela Eduardo Cáceres Lenoff. El alcance de dicha investigación fue proponer un material de apoyo para maestros que trabajan el tema como parte del CNB. Entre los límites de la investigación ésta abarcado solamente al área de la higiene Corporal. Otro límite es que el material educativo que se elaboró va enfocado solamente a niños de 7 a 10 años.

La información que contiene el estudio de Díaz es de mucho interés, ofrece materiales de apoyo para implementar de manera adecuada la formación de hábitos de higiene para niños y niñas en edad escolar.

Sin embargo, después de meditar los diferentes estudios seleccionadas, se espera lograr aportar con la formación de los estudiantes en cuanto a las prácticas de higiene en donde se desarrollará la presente investigación, erradicando enfermedades prevenibles en edad escolar.

2.1. Fundamentación teórica

2.2. Proceso de la enseñanza de la educación para la higiene

2.2.1. Concepto de educación

La educación es una actividad fundamental en la vida de todo ser humano, a la vez es un derecho inherente que garantiza una formación continua e integral para el pleno desarrollo de la vida en diferentes ámbitos.

Según Larroyo citado por Girón (2004) “La educación es una auto actividad, ... un proceso del propio educando mediante el cual se dan a luz las ideas que fecundan en su alma... motivo por el cual llega a sentir y exponer la presencia de las ideas” (p. 9).

Es decir, la educación es constante en la vida de todo ser humano, puede ser por medio de influencias, consejos que brindan los padres de familia dentro del hogar, enseñanzas sistematizadas que reciben en la escuela por medio de los educadores y como también las enseñanzas que presta la comunidad en general donde se encuentra el estudiante. Todo eso es considerado como educación formal e informal siempre y cuando va por la vía del desarrollo cultural, moral, psicológico y económico, la cual queda enmarcada en la vida para siempre.

La educación se convierte como una fuente de adquisición de nuevos conocimientos que define la calidad de vida de todo ser humano y es algo que debe ser tomado muy en cuenta en la vida de los niños y niñas, ya que todo lo que escuchan y observan durante el trayecto de sus vidas, al instante lo capta, lo ponen en práctica y no es fácil que lo olviden.

Los centros educativos tienen la mayor obligación de abordar siempre la educación higiénica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto con el fin de garantizar una vida saludable para los niños y niñas como futuras generaciones del país, ya que esto influye bastante en el rendimiento de los educandos y debe de ser constante en la vida de ellos, discerniendo que es útil en la vida personal, familiar y comunal.

2.3. La higiene

2.3.1. Concepto de higiene

Son series de actividades y recomendaciones orientadas para el cuidado de la salud que se debe de adquirir durante el trayecto de la vida, con el fin de prevenir ciertas enfermedades que tanto afecta y daña la salud. Sin embargo, los más necesitados en ser orientados en la adquisición de esos conocimientos, son los niños y niñas porque se encuentran en la etapa de formación de nuevos conocimientos, por lo que; los educadores y padres de familia deben ser los protagonistas de transmitir esa formación que es parte de la salud. Inculcarles técnicas de higiene para que los niños y niñas no sean susceptibles a problemas de la salud, teniendo ese problema fracasan los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Según Higashida (1988) citado por Córdoba (2012) la higiene “Es un conjunto de conocimientos y técnicas que debemos aplicar todo ser humano para el control de los factores que ejercen efectos nocivos para la salud” (p. 12 y 13).

Eso quiere decir, que como padre de familia se tiene la gran responsabilidad de velar sobre el cuidado de la salud de los niños en su etapa pre-escolar, inculcando valores saludables en la prevención de enfermedades. También los docentes deben de una u otra forma complementar la enseñanza de los niños en la adquisición de hábitos saludables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como una prioridad en garantizar una vida saludable y de calidad.

Según La Gran Biblioteca Océano (2003) citado por Córdoba (2012) “La higiene, parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando de las relaciones del ser humano con el medio ambiente a mejorar las condiciones sanitarias”. (p. 13).

Indica que la higiene es considerada como parte de la medicina natural que trata de establecer reglas para el cuidado de la salud humana y no solo se encarga en velar sobre la salud humana, sino también se encarga de evaluar la relación humana con su medio contexto, es decir se encarga de establecer las condiciones que debe de presentar el ambiente donde mantiene sus actividades cotidianas, por ejemplo las condiciones que debe presentar los edificios escolares como también las condiciones de cada hogar.

2.3.2 Tipos de higiene

Es importante identificar el valor de la higiene en la vida como seres humanos, la cual es considerada como limpieza o aseo para conservar la salud, conjunto de prácticas que uno debe de respetar en su persona, ya que garantiza la conservación de la salud y el bienestar de uno y su ambiente.

Díaz (2014) indica que “La higiene se divide en dos grandes áreas, ...la higiene corporal y la higiene mental, las dos son muy importantes para garantizar la salud y el bienestar de las personas” (p. 39).

-Higiene corporal: se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.

-Higiene mental: se refiere al conjunto de valores y hábitos que ayudan a las personas a relacionarse de una mejor forma con los demás.

De alguna manera, la higiene no solo tiene que ver con el cuidado del cuerpo sino también se refiere a la adquisición de valores y prácticas en la vida cotidiana que garantiza gozar de un ambiente sano y agradable.

2.4. Higiene escolar

2.4.1. Antecedentes de la higiene escolar

La preocupación de la misma humanidad sobre la higiene escolar, ha sido una necesidad que nació desde hace años en la historia de la vida humana, velando sobre la conservación de la salud como factor fundamental en la búsqueda de la protección sanitaria del niño en edad escolar. Estas acciones se evidencian a través de la forma cómo Estados Unidos de América empezó a buscar acciones sobre la conservación de la salud de las escuelas durante el siglo 19. Según Romero R. (2009) “Durante el siglo XIX, los Estados Unidos dedican gran atención a los problemas de la higiene escolar, desde entonces hasta el año 1894, se logra instituir el carnet escolar en las escuelas haciéndose obligatoria una revisión por lo menos cada año de algún centro de salud a las escuelas” (p. 14).

De esa manera se percata que la atención sobre la higiene escolar es necesaria, ya que garantiza una calidad de vida y formación a los niños como futuras generaciones, Asumir la responsabilidad de velar sobre la salud escolar es fundamental, como punto de partida al alcance del desarrollo académico y económico de una nación, En la actualidad Estados Unidos es considerado como una potencia mundial, por lo mismo que ha estado prestando mayor atención a las necesidades fundamentales de la sociedad, de igual forma Guatemala puede llegar alcanzar un buen nivel si se le da prioridad a las necesidades de condiciones higiénicas en que se encuentra la mayoría de centros educativos del país.

Sin embargo, el mismo autor indica que la vigilancia sanitaria del niño no puede perder nunca actualidad, pues constituye el eje de la actuación médico-escolar, por ello, exige que sea hecha cada vez con mayor amplitud.

2.4.2. La educación higiénica escolar

Promover la educación higiénica a los niños en edad escolar es tarea de todos los padres de familia, docentes e instituciones encargadas de salud, una necesidad fundamental en la vida que garantiza prácticas sanas sobre la conservación de la salud. Sin embargo, la escuela es el lugar indicado donde se deben de inculcar los valores higiénicos a los niños porque es ahí donde pasan la mayor parte de su tiempo y el lugar donde adquieren valores que enmarcan su vida para siempre.

Según saneamiento escolar y educación higiénica en América Latina (1993) “Una educación higiénica efectiva es la que desarrolla la comprensión de los niños sobre la relación entre salud, ...y saneamiento ambiental... además les

capacita para resolver problemas y mejorar sus condiciones de vida... La clave en todo este proceso es la comunicación” (p. 35).

Entonces la escuela debe cumplir con el deber de prestar atención a los niños sobre la transmisión de las prácticas higiénicas por medio de la comunicación como clave para alcanzar y resolver problemas en la vida de los educandos, es clave para mejorar las condiciones de vida de los mismos en el desarrollo de aptitudes sanas que les lleve a alcanzar un nivel de calidad en su formación académica. También las condiciones del ambiente del centro educativo debe ser el modelo para influir de buena manera en la vida de los estudiantes, donde presente un ambiente agradable sin mal aspecto higiénico, que de eso también el estudiante tiende a tomarlo como parte de su aprendizaje.

2.4.3. Factores que inciden sobre el saneamiento escolar y la educación higiénica

La escuela debe llenar los requisitos necesarios de higiene en sus estructuras, para prestar mejores condiciones de ambiente durante la estadías de los educandos, ya que la escuela es el lugar influyente y debe ser ejemplo para prestar sus mejores servicios en la vida de los estudiantes durante su formación académica, que sea efectiva, limpia y no debe ser un mal ambiente a la vista de ellos, a razón de que los niños en edad escolar son más vulnerables a enfermedades producidas por la falta de higiene, por lo que; las condiciones del ambiente educativo debe ser priorizado en ser mejorado por la comunidad educativa.

Indica Green (1980) que: “Primero deben identificarse los factores que contribuyen a la presencia de las enfermedades, y luego planearse actividades educativas que incidan sobre dichos factores” (p. 16).

Es decir, que para abordar el tema de higiene dentro del proceso enseñanza aprendizaje, primero se tiene que evaluar, si el edificio escolar presenta las condiciones necesarias de higiene, de lo contrario si las instalaciones no cuentan con las condiciones higiénicas, entonces se hace necesario hacer mejoras al estado higiénico de la instalación educativa para tener derecho de abordar el tema, presentándose como ejemplo primordial ante los estudiantes.

2.4.4. Factores fundamentales del ambiente higiénico escolar

Contar con una escuela de ambiente higiénico necesita la intervención de la comunidad educativa, entidades gubernamentales y no gubernamentales para priorizar y mejorar las condiciones de los centros educativos que tanto influyen e inciden en la vida de los educandos durante el proceso de su formación, a manera de evitar las enfermedades que tanto afecta a los niños y niñas en edad escolar, ya que la higiene es parte de la medicina que busca prevenir enfermedades para la conservación de la salud humana.

Según indica Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina (1993) “El saneamiento escolar y la educación higiénica tienen que ver con crear y mantener las condiciones y comportamientos necesarios para desarrollar un ambiente escolar limpio e higiénico, que favorezca la prevención de enfermedades asociadas con el agua y el saneamiento” (p. 10).

Es importante que la comunidad educativa vele sobre las condiciones higiénicas dentro de los centros educativos, con el fin de evitar enfermedades producidas por acumulación común de aguas residuales en el ambiente educativo donde los niños pasan mayor parte de su tiempo. Los actores que deben intervenir en el ambiente higiénico son los siguientes:

2.4.4.1. Apoyo de autoridades. El gobierno y las entidades nacionales deben encauzar esfuerzos tendientes a mejorar la educación higiénica y el suministro de sistemas sanitarios adecuados, por ejemplo, el Ministerio de Salud, Educación, Agua y Obras Públicas, esto con el fin de lograr coordinación y colaboración estrechas entre las entidades encargadas para impulsar una calidad en el ambiente académico de los educandos.

2.4.4.2. Toma de conciencia del valor de la higiene y la salud. Para los docentes y escolares es importante tomar conciencia de la relación entre agua, saneamiento e higiene para impedir un comportamiento favorable a la rápida difusión de las enfermedades.

2.4.4.3. Los niños deben conocer: Las ventajas de utilizar los sistemas sanitarios mejorados de una forma adecuada e higiénica y una comprensión de cómo las condiciones locales específicas afectan la salud.

Para los docentes, tener conciencia sobre salud implica: Un compromiso para llevar a cabo mejoras a través de la educación higiénica y otras actividades de promoción.

Factores fundamentales que se debe de tomar en cuenta para impulsar mejores condiciones en el ambiente higiénico de la educación de los estudiantes y así encaminar una educación efectiva y de calidad.

2.5. La educación para la higiene y su importancia.

La educación es fundamental en la vida de todo ser humano, específicamente de la higiene, una persona educada en las prácticas de higiene no es fácil que se enferme, porque tiene conocimiento para combatir y prevenir amenazas que persisten en la vida, por lo que; es importante promover y transmitir la importancia de la higiene a los niños y niñas en la escuela, porque un pueblo educado va en un camino de prosperidad y desarrollo tanto físico y mental. Un niño con cuerpo y mente sana aprende al instante sin riesgo de contagiarse de enfermedades que trae como consecuencia el fracaso en su proceso de aprendizaje y eso implica también una pérdida para el docente, padres de familia y al gobierno.

Según Girón (2004) “La educación dirigida hacia la higiene tanto corporal como mental, es de vital importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ...según las condiciones óptimas en que encuentre el educando...va a ser un buen receptor de dicho proceso” (p. 10).

Las condiciones óptimas de higiene personal de cada estudiante garantizan su posibilidad de aprendizaje, por lo que es fundamental inculcar y abordar los valores de higiene dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes lleguen a desarrollar su nivel de conocimiento de buena manera en su proceso de formación académica.

Luzuriaga citado por Girón (2004) indica que “La educación física es una parte de la educación general y tiene por fin el bienestar físico y la salud de los alumnos”. Y su importancia ha sido reconocida actualmente como parte integral en la vida del educando (p. 10).

El autor afirma el valor de la educación física como parte de la educación general que garantiza el bienestar físico y salud de los estudiantes, algo fundamental que debe ser promovido siempre por los docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que los educandos tiendan a aprender prácticas que les ayuda a cuidar su salud.

2.5.1. La importancia de la higiene personal

La higiene juega un papel fundamental en la vida de todo ser humano, se puede decir que son reglas que deben ser respetadas y practicadas por el hombre en su vida habitual para mantener una vida saludable y no vulnerable a enfermedades. Según Martín citado por Córdoba (2004) “La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que deben seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, mantenerla y prevenir las enfermedades”. (p.17).

La higiene permite en todo individuo establecer normas en las condiciones del espacio donde habita, es decir indica como debe ser ordenada la presentación del espacio donde se encuentra, por ejemplo, cómo debe ser ubicada la cocina, el baño, el dormitorio, etc. Pero siempre y cuando va con el objeto de mantener un ambiente sano favorable a la conservación de la salud. Según el mismo autor Córdoba (2012) que; “La higiene personal y del entorno es básica para mejorar la salud. Aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y, en consecuencia, las relaciones interpersonales” (p. 17).

2.5.2. La lección de la educación para la higiene

Los docentes deben facilitar la educación higiénica a los niños a través de actividades prácticas y no teóricas, se debe producir un aprendizaje significativo en la formación académica de los niños y niñas para que puedan aprender formas de mantener la vida saludable. A demás debe ser un curso transversal en el aula para cambiar paradigmas, innovar y transformar vidas en el ámbito social, inculcando formas de vivir en condiciones más salubristas, adecuadas, aceptadas y dignas del ser humano.

Girón (2004) Afirma que; “La lección de educación para la higiene, es una sesión de educación por medio de actividades practicadas con objeto concreto y su respectivo plan de desarrollo. Es la práctica de la Pedagogía, encaminar orientar y dirigir al niño con su propia realidad” (p. 24).

La lección de la educación para la higiene indica que se debe de enmarcar la vida de los educandos por medio de enseñanzas significativas acorde a la realidad,

llevando a cabo enseñanzas prácticas que despierte el interés de los estudiantes para la conservación de su salud por medio de la aplicación de las prácticas higiénicas en su vida cotidiana.

2.6. La higiene como problema nacional

Es evidente ver, que estudios revelan que Guatemala es un país que viene siendo vulnerable a casos de enfermedades por malas prácticas higiénicas dando como resultado un fracaso en el proceso enseñanza aprendizaje. Según Saneamiento Rural y Salud (s.f.) “En Guatemala los problemas de enfermedades por... saneamiento inadecuado y malas prácticas higiénicas aún persisten... en la productividad... de la población, provoca inasistencias de niños y niñas a las escuelas: debido a enfermedades” (p. 36). La mayoría de las enfermedades son producidas por la falta de higiene que persiste en lugares públicos e importantes del estado como; escuelas, mercados, calles, comedores, etc. Es un problema que atraviesan muchos lugares del país y necesita ser tratados a través del reforzamiento de la educación higiénica en los niños como futuras generaciones en administrar a Guatemala, ya que la práctica de la higiene garantiza que se goce de una calidad de vida.

Por otra parte, Saneamiento Rural y Salud, (s.f.) también descubre en su estudio “que 4 de cada 10 habitantes se ve afectado anualmente por enfermedades causadas por... malas prácticas higiénicas... el sistema de salud pública atendió más de... 1.3 millones de casos en el 2005... de estos más de medio millón de niños y niñas” (p. 41). Datos muy preocupantes que indica la gran cantidad de niños vulnerables a enfermedades, por lo que cae la responsabilidad de los padres de familia y docentes disminuir esa cantidad

de afectados a través de las enseñanzas de la importancia de la higiene como parte de la medicina.

Solá (1972) citado por Córdoba (2012) considera “Que mejorar y mantener la salud propia y tomar parte en la responsabilidad de la protección de la salud de los demás es básico en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad” (p. 12). La única forma de mejorar las condiciones de vida es solamente tener en cuenta los hábitos de higiene en la vida cotidiana.

2.7. La importancia de la higiene en el edificio escolar

La escuela juega un papel muy importante en la difusión de la educación higiénica dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños en edad escolar, donde prácticamente pasan la mayor parte de su tiempo para adquirir nuevos valores en su vida cotidiana y debe ser la institución clave para transformar las malas prácticas higiénicas que persisten en la sociedad.

Según Córdoba (2012) “Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social, donde el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico al que pertenece, como un proceso que constituye” (p. 46).

Sin embargo, hacer cumplir con el papel que juega la escuela en la transformación de la sociedad recae en los docentes como encargados de llevar el pan de conocimiento día a día a los estudiantes, deben de incentivar nuevos valores sobre la apreciación de la higiene como algo fundamental en la vida humana para conservar la salud, deben de

implementar acciones innovadoras para despertar el interés de los estudiantes en la práctica de la higiene en diferentes aspectos de su vida cotidiana.

2.7.1. La educación para la higiene en la escuela primaria guatemalteca.

El fomento de la educación higiénica en las escuelas primarias del país es muy importante, ya que desde ese nivel educativo nacen las prácticas que desarrollan los educandos en su vida cotidiana, si dentro de la educación primaria se desarrolla la capacidad en los niños sobre el cuidado y conservación de su salud, prácticamente esa enseñanza enmarcará su vida para siempre.

Según Girón (2004) “Hay muchos puntos mínimos que no se han tomado en cuenta en los cuales se determina en gran manera el desarrollo humano, como lo es la educación para la salud, es trascendental en la vida del educando.” (p. 17).

Si se les enseña de buena manera a los niños en edad escolar el valor e importancia de la higiene en su vida cotidiana, esa enseñanza transformará los malos hábitos que persiste dentro de la sociedad en la actualidad.

2.7.2. Promoción de hábitos saludables e higiene

La promoción de hábitos saludables en edad escolar recae a los docentes como principales actores del cambio dentro de la sociedad, deben de aprovechar la mayor parte del proceso enseñanza aprendizaje para abordar e incentivar los valores de higiene durante la formación académica de los educandos, ya que los niños en edad escolar tienden a aprender y retener de manera rápida las enseñanzas que se le proporciona. Según Díaz (2012) citado por Ramírez, (2017) “enfatisa que los entornos saludables son de vital importancia, ya que los niños en edad

escolar, aprenden muchos hábitos y conductas relacionadas con la salud que les ayudará a lo largo de su vida” (p. 19).

Es necesario que los padres de familia tomen en cuenta la importancia y la práctica de los hábitos saludables en la vida, como parte fundamental de conservar la salud humana, también uno como docente tiene que demostrar la práctica de la higiene dentro y fuera de los establecimientos escolares.

Indica Ramírez, (2017) que dentro de la promoción de los hábitos saludables se deben alcanzar los siguientes objetivos (p. 19).

-Facilitar a los padres de familia la información necesaria sobre los beneficios de un seguimiento de los servicios sanitarios tales como la vacunación.

-Promover prácticas de hábitos de higiene dentro y fuera de los establecimientos escolares.

2.7.3. Transmisión del mensaje de salud a través del sistema educativo

Es evidente ver, estudios revelan que el estado hace más inversión en la educación, hablese del nivel preprimaria y primaria, en todas las comunidades habitadas en el país existen centros educativos, por más pequeña que sean cuentan con un centro educativo, es raro escuchar a comunidades que no cuenten con el servicio.

De alguna manera es la institución más grande en el país que está comprometida en difundir y fomentar la educación higiénica a toda la población guatemalteca a través de su cobertura. Es la encargada de fomentar prácticas de

prevención de enfermedades que tanto afecta la salud de la población guatemalteca en la actualidad.

Según Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina (1993) “El sistema educativo es el canal de comunicación más amplio para la difusión del conocimiento sobre higiene y salud... desarrollar actitudes y hábitos sanos... El presupuesto de educación primaria es de tres a cuatro veces mayor que...servicios de salud” (p. 6 y 7).

Por lo tanto, queda bajo la responsabilidad de los centros educativos por medio de los docentes, el cumplimiento de la difusión de la educación higiénica en los lugares más lejanos del país, donde se carece la presencia del Ministerio Salud, fomentando siempre valores y hábitos sanos para el cuidado y la conservación de la salud en la formación de cada uno de los educandos en proceso de formación académica.

2.7.4. Aprovechamiento máximo del rol potencial de los docentes

Los docentes son percibidos como agentes del cambio dentro de la sociedad, ya que en ellos recae la responsabilidad de transformar vidas en el contexto social por medio de sus enseñanzas dentro de las instituciones educativas, son los únicos que mantienen contacto permanente con los alumnos y padres de familia. Según Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina (1993) “Los maestros son... reserva de fuerza de trabajo educada en la comunidad, se mantienen en contacto permanente con los alumnos y sus padres, durante años

consecutivos... Ejercen influencia sobre la forma como sus alumnos perciben las cosas, piensan y se comportan” (p. 7).

Por lo que, los únicos encargados de promover una enseñanza aprendizaje significativo que transforme la forma de vida de los estudiantes en edad escolar son los docentes, ya que tienen mayor influencia en la formación académica de los mismos, resaltando que también son los que complementan la enseñanza de cada individuo dentro de los salones de clase, interviniendo en la definición de la forma como van a ser percibidos dentro de la sociedad en un futuro. Sin embargo, el trabajo del docente dentro de las instituciones educativas debe ser aprovechado en mayor rango para fomentar la educación higiénica como principal fuente que busca la conservación de la salud humana y que garantiza gozar de una calidad de vida dentro de la sociedad.

La higiene no solo garantiza formas de vida saludable, sino también establece reglas para mantener un ambiente sano y no vulnerable a enfermedades contagiosas, reglas que deben ser respetados y abordados obligatoriamente por los docentes dentro del marco educativo.

2.7.5. Comunicación para la salud

La comunicación es una de las herramientas principales para incentivar el valor de la higiene en la vida social y personal de cada individuo, el estado y sus entidades tienen la obligación de buscar estrategias para inculcar formas de vida saludable a sus habitantes, con el fin de garantizar el bienestar y la prevención de

enfermedades contagiosas, especialmente a los niños quienes son los más vulnerables a padecer problemas de salud en la actualidad.

OMS (2010) citado por Díaz (2014) en su investigación resalta que “La comunicación en salud abarca el estudio y el uso de estrategias de comunicación para informar e influenciar decisiones individuales y comunitarias que mejoren la salud...un elemento necesario en los esfuerzos para mejorar la salud pública y personal”. (p. 41).

El estado tiene la obligación de complementar la educación higiénica por medio de programas en los centros educativos y anuncios en diferentes medios de comunicación, concientizando la sociedad en general sobre la importancia de la higiene personal, pero mayormente los padres y docentes tienen que poner de su parte en la comunicación constante de los niños sobre el cuidado de la salud y tienen que ser el ejemplo en la práctica de los valores higiénicos dentro de la escuela y el hogar. Díaz (2014) “La comunicación para la salud es esencial en la vida de las personas... por medio de ella se puede promover la información necesaria para que las personas modifiquen los malos hábitos que perjudican su salud” (p. 42). De esa forma se resalta el valor de la comunicación como principal instrumento para transformar los malos hábitos de la sociedad en buenas prácticas que no perjudica la salud.

2.8. Hábitos de higiene personal

La práctica de los hábitos de higiene personal garantiza gozar de una vida saludable y es un elemento fundamental que debe ser fomentado en la familia.

Según Crissey (2006) citado por Ramírez (2017) “Higiene personal comprende todas las acciones que se realizan en la vida de estar limpios y sanos... cuidarse el cabello, los dientes, las manos, los pies, etc. Persona que no se preocupa por su higiene, corre riesgos de contraer enfermedades.” (p. 16).

Es importante apreciar los hábitos de higiene en la vida personal, para evitar y contraer enfermedades contagiosas que dañan la salud como también, ser motivo de burla y exclusión dentro de la sociedad, ya que las personas que no practican los hábitos de higiene tienden a ser ignorados por los demás, solo por presentar malas condiciones higiénicas como por ejemplo, habitar entre la basura, no tener el hábito de bañarse a diario, el hábito de cepillarse los dientes todos los días y no lavarse las manos antes de comer algo.

Cuando los niños no se presentan con las condiciones adecuadas de higiene en la escuela tienden a ser vulnerables, correr el riesgo de burla y exclusión por sus compañeros de clase y a veces termina ser consecuente de la deserción escolar, por lo mismo de que muchas veces los niños ya no quieren asistir a la escuela, porque sus compañeros los humillan y se burlan de su presentación física. Sin embargo, los padres de familia tienen la gran obligación de velar sobre la salud y presentación de sus hijos, así colaborar con su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo que dice Rodríguez y Zehag (2009) citado por Ramírez (2017) “La salud como un estado de bienestar completo y un elemento clave para el desarrollo del ser humano, una pieza importante para el mantenimiento y prevención de enfermedades” (p. 16).

Por lo que, la etapa de la infancia debe ser aprovechada por los padres de familia y docentes para transmitir el valor de los hábitos de higiene a los niños en edad escolar, ya que es la etapa que enmarca su forma de vida dentro de la sociedad.

2.8.1. Higiene en el medio

Cuando se habla de higiene, no solo se refiere a mantener el cuidado del cuerpo sino también implica tener limpio y ordenado el área donde se encuentra uno, por eso es importante mantener el ambiente del hogar limpio, sano, ordenado y agradable, ya que es ahí donde uno como ser humano pasa a vivir todo el tiempo de su vida. Al tener higiene en el hogar evita la propagación de los microbios y enfermedades infecciosas para la salud.

Según Romero (2009) “El hogar debe ser un lugar sano, confortable y alegre en el que luzcan el orden y la limpieza de las cosas” (p. 48).

Por eso, es tarea de los padres de familia procurar tener limpio el lugar donde habitan, mayormente donde duerman, trabajan y juegan los hijos, ya que estudios revelan que muchas enfermedades se obtienen en el mismo hogar donde permanecen cada uno de los habitantes del país. También Romero (2009) comenta que; “El lugar donde dormimos, comemos y convivimos debe estar en buenas condiciones, es decir, muy limpio” (p. 49).

Para evitar malos hábitos en el hogar es indispensable tomar en cuenta las recomendaciones que establece el autor en su estudio, también se resalta que los docentes deben de promover la limpieza como parte de su responsabilidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el ambiente escolar, deben de enseñar a los

niños la importancia de la limpieza y el orden como parte fundamental de la higiene, que de esa forma se puede alcanzar un aprendizaje significativo.

2.9. Metodología recomendada para la enseñanza aprendizaje de la educación para la higiene en la escuela.

2.9.1. Metodología participativa-interactiva

Esta metodología es un proceso de trabajo que concibe a los participantes como agentes activos en la construcción de sus propios conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, una metodología recomendada a los docentes para la enseñanza de la educación higiénica. De acuerdo a Girón (2004) define qué; “La metodología participativa-interactiva como un proceso fundamentado en la plena participación de los educandos hasta que éstos se apropien de los conocimientos mediante una vivencia concreta de su realidad...incluye una formación de actitudes...valores y cualidades humanas” (p. 28).

Esta metodología debe ser funcional a los docentes porque permite a los educandos que aprendan nuevos valores de una forma basada en la práctica, convierte el aprendizaje de una manera significativa e impactante dentro de la sociedad.

También Girón (2004) indica en su mismo estudio que; “La metodología participativa interactiva desarrolla actitudes con que se enfrentan los problemas y los proyectos de desarrollo y un proceso de diálogo en el que va incluida la voluntad de las personas frente a los grandes obstáculos” (p. 27).

Sin embargo, es una metodología que despierta el interés de los educandos en la solución de diferentes problemas que se afrontan en la vida de manera voluntaria, ya que incluye la formación de cualidades creativas, críticas y capaces de promover convivencias impactantes en la sociedad.

2.9.2. Actividades que forman hábitos de higiene en la escuela

Promover la práctica de higiene personal es tarea de los docentes dentro del salón de clases, ya que son considerados como protagonistas en contagiar e inculcar a los niños los valores de la higiene. En la escuela deben de enseñar a los niños ¿cómo tienen que vivir en sus casas? como tienen que mantener un ambiente saludable y como tienen que conservar su salud, también deben de propiciar la enseñanza a través de sus ejemplos, tienen que tener higiene personal dentro y fuera de la escuela, para que puedan tener derecho a inculcar los valores higiénicos dentro del proceso enseñanza. Son ellos los que tienen que hacer el esfuerzo de promover el cambio necesario en la forma de vida de los educandos.

Córdoba (2012) dice que; “La práctica de la higiene personal es cuestión de responsabilidad individual...se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado,... es un tema básico en el desarrollo de los programas de... educación para la salud” (p. 58).

Se ha evidenciado que los niños no cumplen con la limpieza dentro de la escuela porque no están acompañados por su educador, por lo que es necesario que los educadores deben actuar primero para que sean respetados en sus enseñanzas.

2.10. El papel de los docentes y padres de familia

La transmisión de la educación higiénica escolar, es un papel importante que juegan los maestros dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en ellos recae la responsabilidad de promover dicho tema, también no se descarta la obligación de uno como padre de familia para dar el debido seguimiento de todo lo que aprenden los niños durante su estadía en los salones de clases, primero se debe de promover el tema en las escuelas porque existen padres de familias que desconocen las consecuencia de la falta de educación higiénica, ya que en nuestro medio existen padres de familia que no tienen conocimiento sobre el tema, porque carecen de una oportunidad de formación académica.

Según Saneamiento Escolar y educación higiénica en América Latina (1993) “Los docentes...deben estar capacitados con respecto a los temas de la educación higiénica... deben estar motivados a realizar actividades de educación higiénica... prestar atención a su papel... reforzar la enseñanza de la escuela” (p. 37).

El estado está obligado a proporcionar capacitaciones a los docentes y padres de familia sobre la educación higiénica como una necesidad indispensable dentro de la sociedad y así los padres de familia puedan reforzar la enseña del valor de la educación higiénica en sus hogares.

2.10.1. Apoyo de las directivas de la escuela, los profesores, los padres de familia y los alumnos.

Todas las personas encargadas que conforman la directiva general de las escuelas, tienen bajo su responsabilidad velar sobre el mantenimiento higiénico

del edificio escolar, tienen que cumplir con sus cargos llevando acciones concretas sobre la conservación de un ambiente agradable dentro del centro educativo y tienen que supervisar si los docentes practican las normas de higiene dentro y fuera de sus salones de clases, específicamente en lugares vulnerables a malos hábitos de higiene como; los sanitarios, los lavamanos y las condiciones de la cocina escolar.

Según Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina (1993) “Las directivas de la escuela; brindar su apoyo significa comprometerse a aceptar responsabilidades, y tener buena voluntad para asumir como propios los sistemas sanitarios escolares” (p. 12).

Es decir, tienen que comprometerse con la búsqueda de estrategias para mejorar las condiciones de vida dentro del ambiente.

Saneamiento Escolar y Educación Higiénica en América Latina (1993, p. 12) cita a Srinivasan (1991) afirma que; “Los docentes... son elementos clave para la educación higiénica. No debe sólo centrarse en conocimientos, sino también suministrar formas de transmitir dichos mensajes...los padres, brindar apoyo... preocuparse por el ambiente escolar del niño, y aceptar que los niños ayuden a cuidar el ambiente escolar”.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

La investigación es de tipo acción con enfoque cualitativo; ya que su fin primordial se caracteriza por tener una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad, la justicia y sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones que esta tendrá, mejorando así las relaciones interpersonales con los educandos, docentes y administradores de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam. Ortiz, G. A. (2017) establece que la investigación activa “trata de resolver problemas en términos de aplicabilidad local y no universal” (p. 9) de acuerdo a lo establecido por Piloña, este tipo de investigación se enfoca en la participación de procesos de eficiencia en el trabajo en cualquier institución o empresa, para una mejor relación interpersonal de los equipos de trabajo.

3.2. Método

Para la serie ordenada de procedimientos en la investigación se utilizó el método científico, ya que se sistematizó la estructura del estudio de acuerdo a los principios coherentemente concatenados, según Ortiz, G. A. (2017), el método científico es “el procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar los conocimientos adquiridos y demostrarlos y probarlos en la práctica” (p. 3), por ello es importante determinar que el proceso conlleva un análisis de

enfoque científico, dado que cada paso que se dio en la investigación conto con reglas, principios y una serie ordenada de conocimientos de forma verdadera, pura y completa.

Ortiz, G. A. (2017) define **Técnica** como “conjunto de mecanismo y de máquinas, así también de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar, transmitir energía y datos. Todo ello creado con vista a la producción, a la investigación, etc.” (p.49).

3.3. Instrumentos

Según sitio web tipos de investigación (s.f.) “Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos” recuperado en: <https://tiposdeinvestigacion.org/instrumentos-de-investigacion/> 25/09/2019.

Sin embargo, en cuanto a la recolección de los datos se utilizaron técnicas apropiadas como: la encuesta, entrevista, grupos focales y diario de campo.

La Encuesta. Es la técnica mediante la cual se adquiere información de un grupo o parte de la población, a la que se denomina muestra. Consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba, según los particulares objetivos que interesan alcanzar a través de esta técnica. Su instrumento es el cuestionario.

Ortiz, G. A. (2017, p. 71)

La entrevista: Lo define Ortiz (2017) como: “proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal, con el objeto de obtener información fidedigna y confiable sobre todo o algún aspecto del fenómeno que se estudia. (p. 69)

La encuesta permitió la obtención de datos cuantitativos y pertinentes de los participantes por medio de un cuestionario objetivo y preciso que suministro información detallada de lo que se pretendía saber, mientras la entrevista permitió recabar información, la cual fortaleció el análisis de recolección e información de datos de la encuesta. Los grupos focales permitieron tener un mayor acercamiento con el personal administrativo y docente, con el objetivo de tener una idea más precisa de la información que deseaba recabar. El diario de campo sirvió para precisar también ideas y anécdotas que se fueron desarrollando en el transcurso de la investigación, su fin principal es apoyar de manera significativa los resultados y análisis de la misma.

3.4. Unidad (universo)

De acuerdo con lo descrito por Ortiz, G. A. (2017), define a la población o universo como: “un grupo de elementos (personas, instituciones, objetos o cosas) que se caracterizan por poseer una (o más) propiedades o características en común” (p.75) es decir que, el universo o población representa el total de personas existentes en un contexto determinado, por ello se llevó a cabo la investigación acción con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, contando para ello con un muestreo de 154 alumnos, 7 docentes y un administrador (a) con 100% especificándolos de la siguiente manera.

Tabla 2 Población

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam 2019

Nombre	Hombres	Mujeres	Total
Alumnos de preprimaria, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.	79	75	154
Personal administrativo	0	1	1
Personal docente	4	3	7
Total, de universo	83	79	162
Porcentaje			100%

Fuente: Universo “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

3.5. Muestra y caracterización de la misma

Para Ortiz, G. A. (2017), la muestra es; “una fracción o una parte de grupo poblacional o universo que reúne ciertas características que las hacen compatibles y por tanto representativas de ese grupo” (p. 72). Por lo tanto, la muestra como subconjunto fielmente representativo de la población conlleva un análisis de muestreo por cuota de forma aleatoria, pirobalística e intencional en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, esto con el fin de tener una amplia y veraz información, pues todas las personas que colaboraron se buscaron de manera aleatoria e intencional y tuvieron la misma posibilidad de participar. Del universo antes mencionado, se enfoca una muestra de 19% de alumnos encuestados de los grados cuarto y quinto del nivel primario con la cantidad de 29 estudiantes inscritos en la escuela, el 100% del personal administrativo, 100% del personal docente y 12 padres de familia equivalente al 15% que tienen hijos inscritos en la escuela, detallados a continuación:

Tabla 3 Muestreo

Muestreo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, 2019

Nombre	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Alumnos de cuarto, quinto primaria	14	15	29	19%
Personal administrativo	0	1	1	100%
Personal docente	4	3	7	100%
Padres de familia	4	8	12	15%

Fuente: Muestreo “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

3.6. Procedimiento para la selección de la muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo por cuota, ya que se planificó y se programó todas las actividades correspondientes, determinando en primer lugar los estratos en forma aleatoria, probalístico e intencional, contando para ello con alumnos de cuarto y quinto primaria, personal administrativo, docentes y padres de familia los cuales fueron elegidos en la investigación, ya que los mismos eran aceptables en la búsqueda y veracidad en el estudio, para ello se realizó una tabla aleatoria que se procesó manualmente en hojas de papel bond, el proceso manual exigió que cada miembro del universo se le asignara un número y así fueron seleccionados al azar, hasta completar la cantidad del muestreo, esto en base a los estudiantes, personal administrativo, personal docente y padres de familia fue lo contrario, ya que ellos fueron seleccionados en su mayoría para tener mayor conocimiento de la investigación.

Es importante determinar que los procedimientos para la muestra fueron analizados desde una perspectiva de facilidad, factibilidad y viabilidad, porque entre menos datos y personas se cuente, favorece su realización. La opinión de Ortiz, G. A. (2017), indica que la muestra “aumenta la calidad de estudio. Con el tiempo y recursos apropiados, las observaciones y mediaciones aplicadas a un reducido número de individuos, puede ser más exactas y plurales que si se tiene que aplicar a una población” (p. 72). Por lo consiguiente los pasos a seguir en el muestreo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam fueron idóneos y sistematizados, contando por un porcentaje de 19% de estudiantes de cuarto y quinto primaria, 100% personal administrativo, 100% de personal docente y 15% de padres de familia, los cuales fueron sujetos de investigación.

3.6.1. Prueba piloto

La prueba piloto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xeó de este mismo municipio, ya que posee las mismas características la comunidad y el centro educativo, por ello se decidió hacer la validación de los instrumentos, los cuales al ser aplicados dieron algunos errores, como preguntas con dificultades para ser respondidas, otras que no estaban dentro del contexto, al final se hicieron las correcciones para que sean funcionales a la hora de ser aplicadas en área donde se realizó el trabajo de campo de nuestra investigación.

3.7. Desarrollo de la investigación

La investigación fue un procedimiento mediante el cual se planeó previo al alcance de los objetivos. Según las variables o elementos de estudio se pudo fluctuar las características del proceso de investigación, para determinar la situación del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, en cuanto

la educación higiénica de la población escolar, la influencia de la administración de una dirección efectiva, estos elementos de estudio fueron idóneos para darle mayor valor a las características o cualidades de los individuos sujetos a investigación.

El trabajo de campo determinó una serie de pasos para la recolección de la información, el muestreo por cuota fue una estrategia del trabajo de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipecbalam, que se dio a través de encuestas a estudiantes de cuarto y quinto primaria, escogidos en forma aleatoria y pirobalística con una muestra de 19% al personal administrativo el 100%, al personal docente igual el 100% con una muestra intencional, también se les paso una encuesta y una técnica de grupo de enfoque que permitió tener mayor acercamiento y conocimiento sobre la investigación y a los padres de familia con una muestra de 15% se le practicó una entrevista, un grupo de enfoque y un diario de campo, lo cual sirvió para recabar opiniones, ideas y anécdotas, con el fin de tener mayor información de la investigación realizada.

3.8. Procedimiento para el análisis de datos

Una vez escogidos los datos a través de los cuestionarios, se determinó una fase esencial por una investigación, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada variable objeto de estudio y su presentación conjunta. Después de coleccionar la información y previo a l presentación de resultados, se presenta el proceso de análisis de los datos, que consiste en convertir los resultados en datos manejables para su interpretación.

Los datos obtenidos en el campo constituyeron los puntos que se analizaron para que encajaran en el estudio, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nueva información. Por medio de tablas de porcentaje en las encuestas y también de graficas circulares, se planteó el procedimiento para el análisis de datos.

El análisis estadístico de los resultados sobre el tema “situación del centro educativo, ante la educación higiénica de la población escolar”, se realizó mediante la clasificación y ordenamiento de la información según cada sujeto de investigación, seguidamente se analizó la información por pregunta y sujeto, según la estructura de los instrumentos utilizados se procedió a tabular los datos de la encuesta y luego se realizó la interpretación e inferencia de resultados por preguntas para la comprobación del objetivo general, tenido los datos se representaron a través de gráficas estadísticas, posteriormente se realizó el consolidado de las respuestas obtenidas en las entrevistas, y el diario de campo para explicar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.

Capítulo IV

Marco Operativo.

4.1 Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a docentes

Tabla 4 Cuadro de resumen

Cuadro de resumen, representación de gráficas, análisis, interpretación e inferencia de encuestas a docentes.

No.	Preguntas	Respuestas			Total
		Buena	Mala	Regular	
1.	¿Cómo considera usted los hábitos de higiene de los estudiantes del centro educativo?	37%	0%	63%	100%
2.	¿Cómo considera el ambiente que presenta la escuela en cuanto a educación higiénica?	0%	62%	38%	100%
3.	¿Cómo ha sido la incidencia del (MINEDUC) Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza aprendizaje de educación higiénica de los estudiantes?	0%	12%	88%	100%
4.	¿Cómo es la participación de los padres de familias en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?	0%	37%	63%	100%
5.	¿Cómo califica la reacción del consejo educativo sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela?	0%	25%	75%	100%
6.	¿Alguna vez, ha observado si los padres de familias intervienen en orientar a sus hijos en cuanto a la educación higiénica?	0%	25%	75%	100%
7.	¿Usted como docente ha recibido alguna capacitación por parte de instituciones sobre la educación higiénica?	37%	0%	63%	100%
8.	¿Cree usted que el factor económico contribuye a la poca educación higiénica de los niños y niñas?	75%	0%	25%	100%
9.	¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de orientación de la educación higiénica en las personas?	75%	25%	0%	100%
10.	¿Cree usted que la causa más frecuente de la ausencia de los estudiantes a la escuela es por enfermedad?	62%	38%	0%	100%

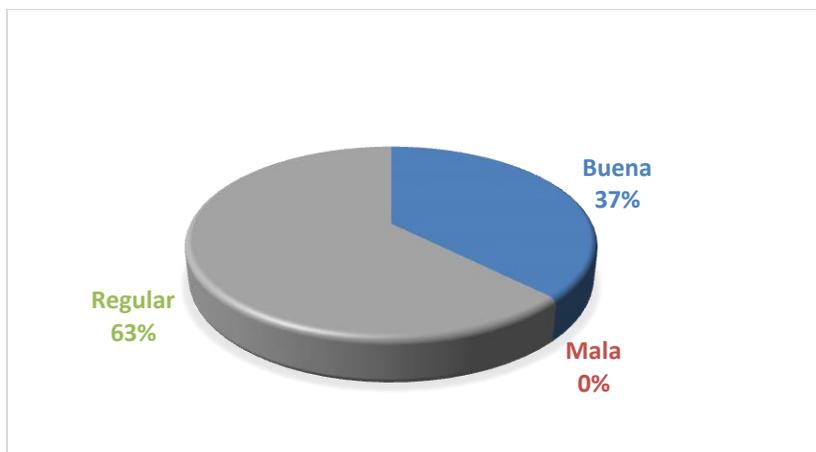
Fuente: Muestreo Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018-2020.

4.2. Interpretación e inferencia de resultados a docentes

Resultado de encuestas a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché.

Grafica 1

1. ¿Cómo considera usted los hábitos de higiene de los estudiantes del centro educativo?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del total de docentes encuestados, el 37% de ellos consideran buena los hábitos de higiene de los estudiantes, mientras que el 63% de los mismos consideran regular.

Inferencia:

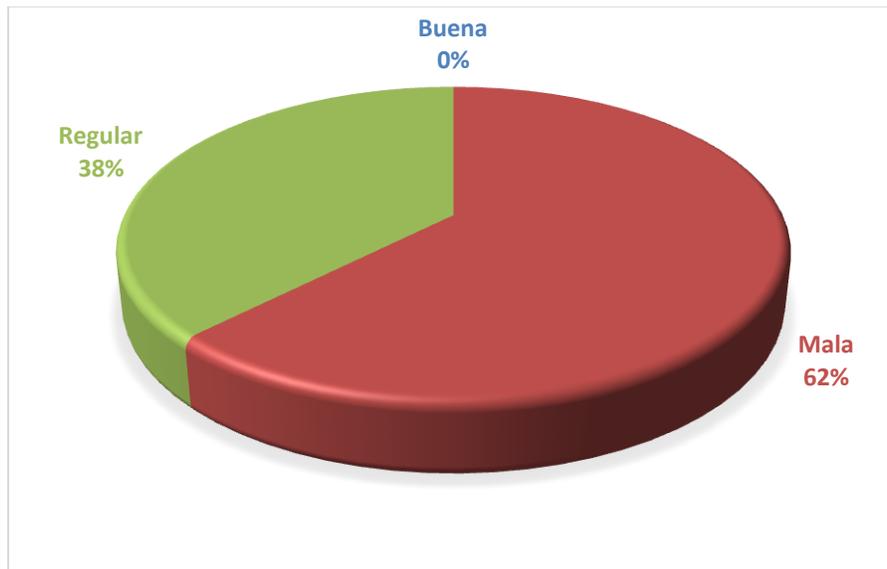
Se infiere que la mayoría de los profesores reconocen que es regular los hábitos de higiene que presenta los estudiantes en el centro educativo.

Conclusión:

Por tanto, se considera que la práctica de higiene es regular en el centro educativo

Grafica 2

2. ¿Cómo considera el ambiente que presenta la escuela en cuanto a educación higiénica?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De los 8 docentes encuestados, 3 de ellos consideran regular el ambiente que presenta la escuela en cuanto a educación higiénica que corresponde el 38%, mientras que 5 de los mismos que representa el 62% lo consideran mala.

Inferencia:

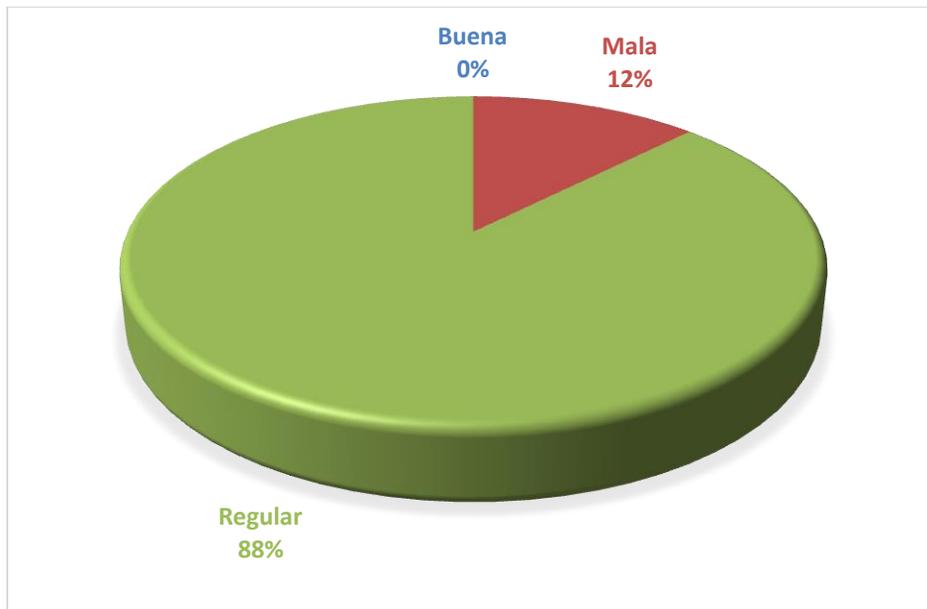
Se infiere que la mayoría de los profesores reconocen que el ambiente de la escuela es malo en cuanto a educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, es importante que se mejore las condiciones de la escuela para reflejar un ambiente agradable.

Grafica 3

3. ¿Cómo ha sido la incidencia del (MINEDUC) Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza aprendizaje de educación higiénica de los estudiantes?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del 100% de docentes encuestados, el 12% de ellos consideran mala la incidencia que ha tenido MINEDUC en la enseñanza-aprendizaje de educación higiénica, mientras que el 88% de los mismos consideran regular.

Inferencia:

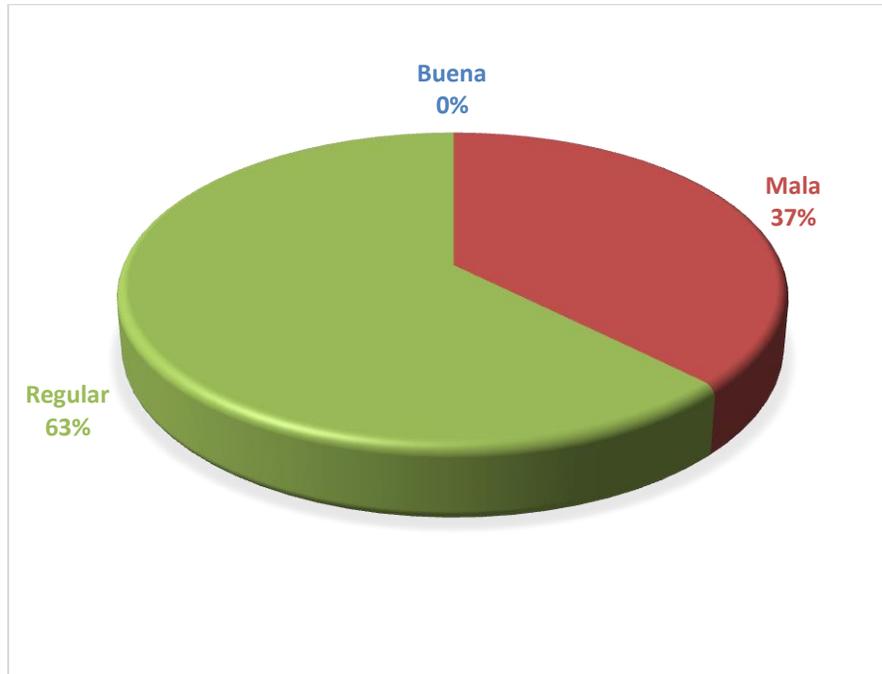
Se infiere que es regular la incidencia que tiene el Ministerio de Educación en la enseñanza-aprendizaje de educación higiénica de los estudiantes.

Conclusión:

Por tanto, el Ministerio de Educación no brinda mayor recurso para la enseñanza-aprendizaje de la educación higiénica.

Grafica 4

4. ¿Cómo es la participación de los padres de familias en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipebalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del total de 100% de docentes encuestados, el 37% de ellos consideran mala la participación de los padres de familias en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela, mientras que el 63% de los mismos lo consideran regular.

Inferencia:

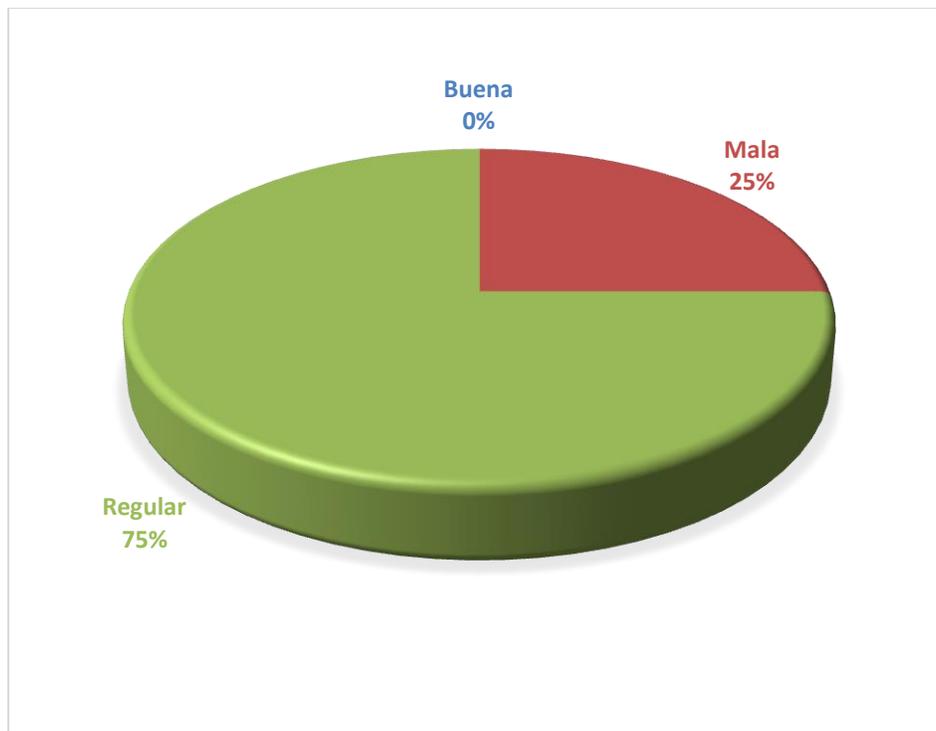
Se infiere que es regular la participación que han tenido los padres de familia en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela.

Conclusión:

Por tanto, los padres de familia tienen la obligación de participar de manera activa en el mantenimiento de la escuela.

Grafica 5

5. ¿Cómo califica la reacción del consejo educativo sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, 25% de ellos consideran mala la reacción del consejo educativo sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela, mientras que el 75% de los mismos lo consideran regular.

Inferencia:

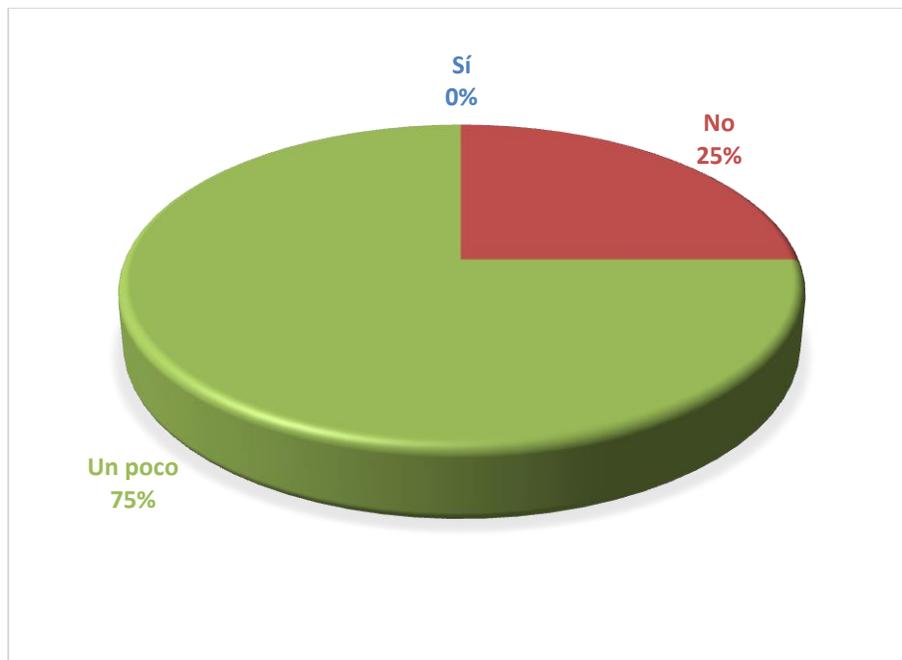
Se infiere que es regular la reacción de los consejos educativos sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela.

Conclusión:

Por tanto, los consejos educativos muestran desinterés en el mejoramiento de las condiciones higiénicas que presenta la escuela.

Grafica 6

6. ¿Alguna vez, ha observado si los padres de familia intervienen en orientar a sus hijos en cuanto a la educación higiénica?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

Del 100% de docentes encuestados, 25% de ellos consideran no haber observado si los padres de familia intervienen en orientar a sus hijos en educación higiénica, mientras que 75% de los mismos afirman que pocas veces han observado la intervención de algunos padres de familia.

Inferencia:

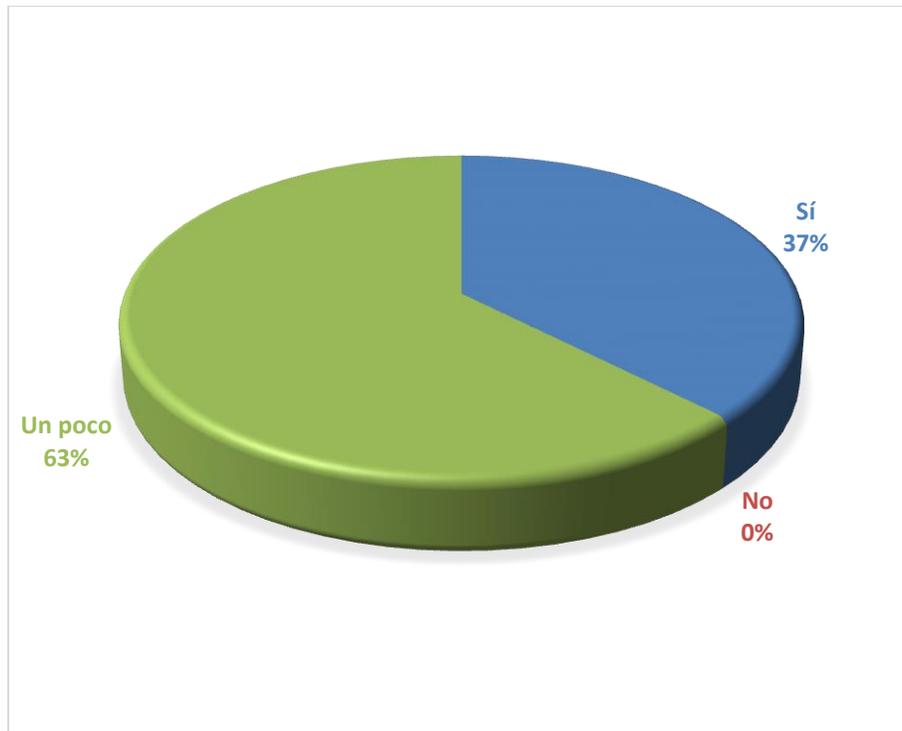
Se infiere que es necesario que los padres de familia intervengan en la orientación de sus hijos en la educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, los padres de familia como primeros maestros en el hogar deben de inculcar los valores de higiene en sus hijos.

Grafica 7

7. ¿Usted como docente ha recibido alguna capacitación por parte de instituciones sobre la educación higiénica?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, 37% de ellos han recibido capacitación por parte de instituciones sobre la educación higiénica, mientras que 63% de los mismos afirman que pocas veces han recibido capacitaciones sobre el tema.

Inferencia:

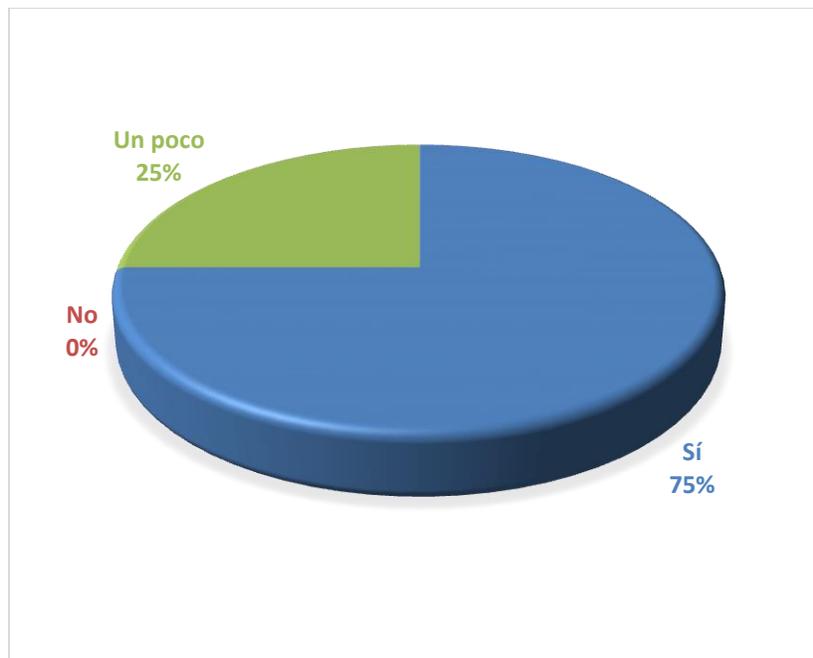
Se infiere que pocas veces los docentes reciben capacitación sobre el tema de educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, pocas son las instituciones que brindan capacitación a los docentes sobre educación higiénica.

Grafica 8

8. ¿Cree usted que el factor económico contribuye a la poca educación higiénica de los niños y niñas?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, 75% de ellos consideran que el factor económico contribuye a la poca educación higiénica de los niños en edad escolar, mientras que 25% de los mismos afirman que solo un poco afecta el factor económico.

Inferencia:

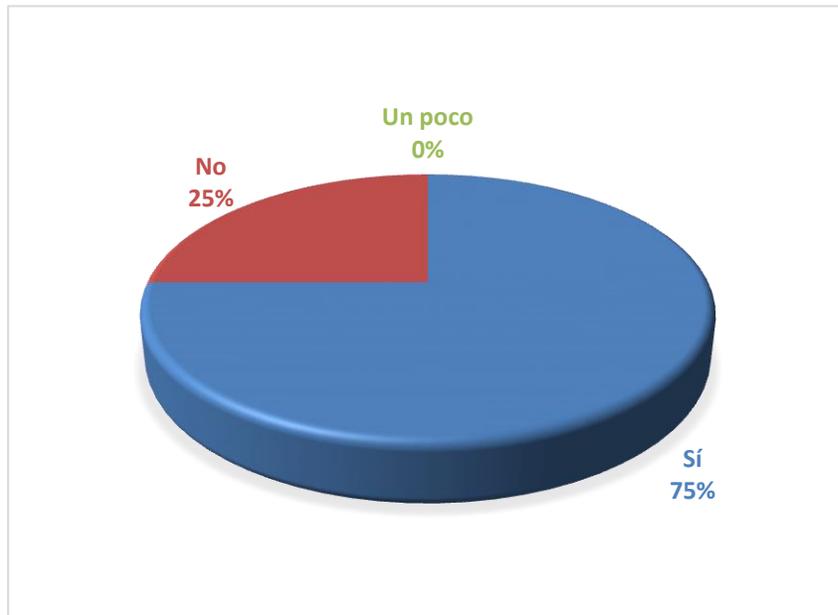
Se infiere que el factor económico sí contribuye a la poca educación higiénica de los niños en edad escolar.

Conclusión:

Por tanto, una de las principales causas de la poca educación higiénica es la falta de recursos económicos.

Grafica 9

9. ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de orientación de la educación higiénica en las personas?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del 100% de docentes encuestados, 75% de ellos creen que la propagación de plagas se da por la falta de orientación higiénica en las personas, mientras que 25% de los mismos que creen que no.

Inferencia:

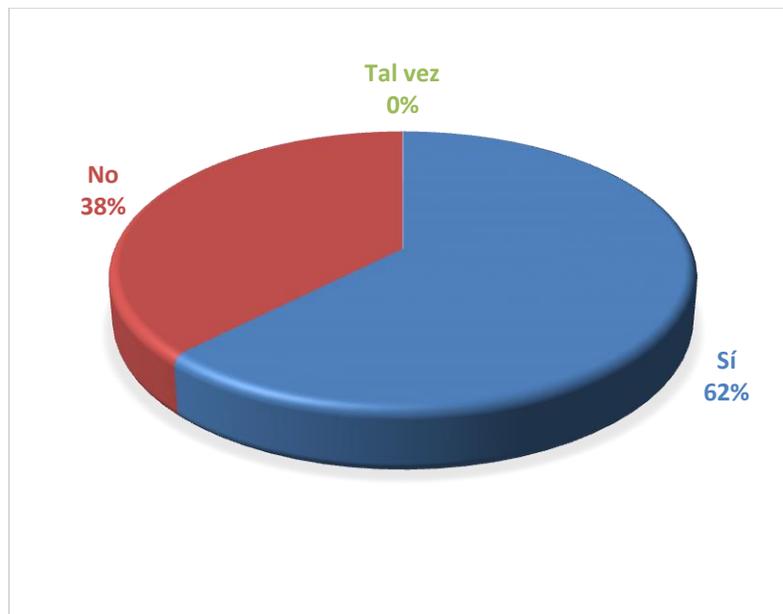
Se infiere que la propagación de plagas se da por falta de orientación de la educación higiénica en las personas.

Conclusión:

Por tanto, la educación higiénica es indispensable en las personas para evitar la propagación de plagas.

Grafica 10

10. ¿Cree usted que la causa más frecuente de la ausencia de los estudiantes a la escuela es por enfermedad?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De la totalidad de docentes encuestados, el 62% de ellos afirman que la causa más frecuente de la ausencia de los estudiantes a la escuela es por enfermedad, mientras que 38% de los mismos que creen que es por otras causas.

Inferencia:

Se infiere que la principal causa de la ausencia de los estudiantes en la escuela es por enfermedades.

Conclusión:

Por tanto, la falta de educación higiénica afecta a los estudiantes en su formación académica.

4.3. Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a estudiantes.

Tabla 5 Cuadro de resumen cuarto y quinto

Cuadro de resumen, representación de gráficas, análisis, interpretación e inferencia de encuestas a alumnos de cuarto y quinto primaria.

No.	Preguntas	Respuestas			Total
		Si	No	Un poco	
1.	¿Tienen conocimiento acerca de la educación higiénica?	41%	7%	52%	100%
2.	¿Su maestro (a) ha venido impartiendo clases sobre el tema de Educación higiénica?	34%	14%	52%	100%
3.	¿En su casa y escuela practica las normas de higiene personal?	34%	7%	7%	100%
4.	¿El ambiente de su escuela es higiénico y agradable?	31%	35%	34%	100%
5.	¿Conoce los beneficios de la educación higiénica?	35%	24%	41%	100%
6.	¿Sabe usted, que la falta de higiene personal causa enfermedades?	34%	7%	59%	100%
7.	¿Cree usted, que practicar higiene personal en la escuela ayuda a tener un buen aprendizaje?	69%	3%	28%	100%
8.	¿Cree usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?	52%	0%	42%	100%
9.	¿Han venido personas a la escuela de otras instituciones a impartir charlas sobre educación higiénica?	55%	0%	45%	100%
10.	¿Su familia le ha hablado el tema de educación higiénica?	24%	14%	62%	100%

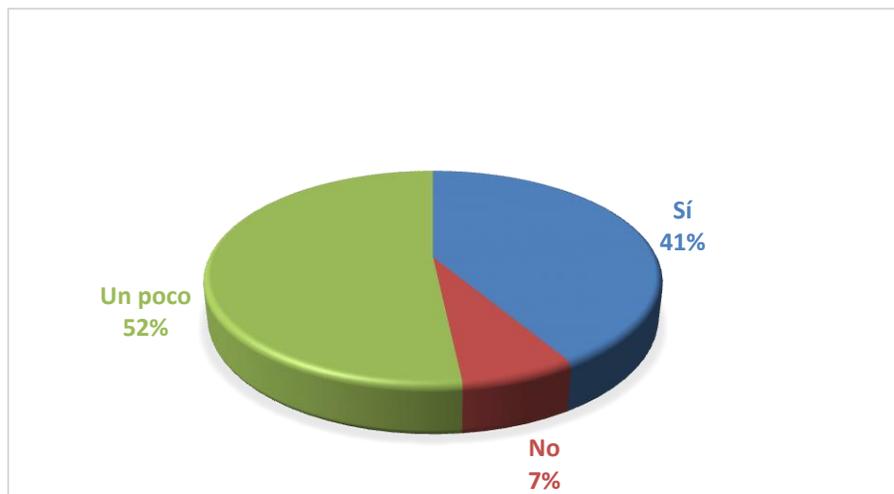
Fuente: Muestreo Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018-2020.

4.4. Interpretación e inferencia de resultados a alumnos

Resultado de encuestas a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché.

Grafica 1

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la educación higiénica?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

El 52% de los estudiantes tienen poco conocimiento acerca de la educación higiénica, mientras el 41% sí tienen conocimiento y el 7% de los mismos no tienen conocimiento sobre el tema.

Inferencia:

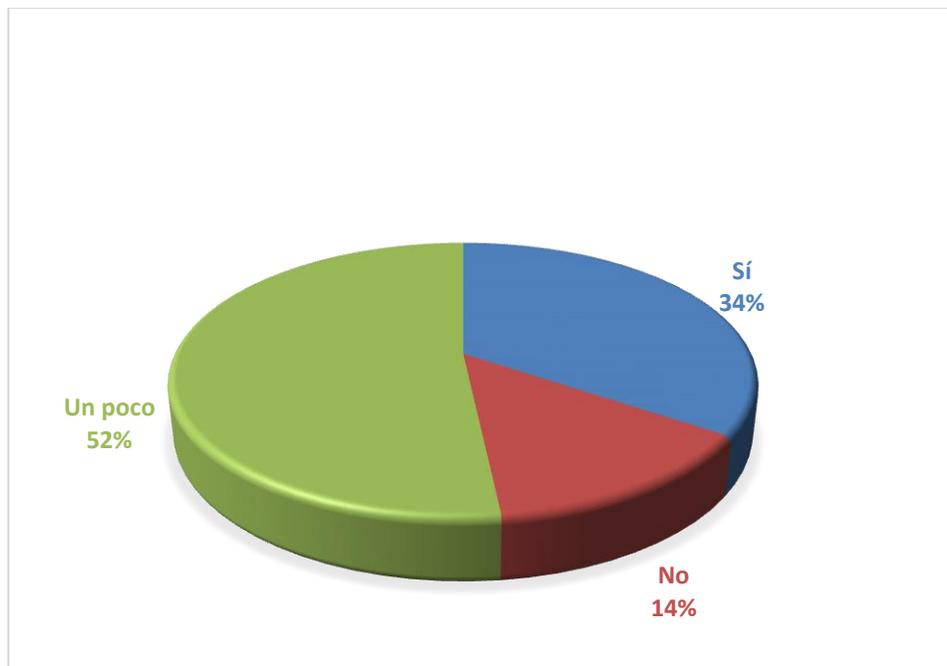
Se infiere que los estudiantes tienen poco conocimiento en relación a la educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, es importante abarcar el valor de la educación higiénica en la formación académica de los estudiantes.

Grafica 2

2. ¿Su maestro (a) ha venido impartiendo clases sobre el tema de Educación Higiénica?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 52% de los estudiantes encuestados, afirman que pocas veces su maestro imparten clases sobre educación higiénica, mientras que el 34% de ellos dicen que sí sus maestros imparten clases sobre el tema y el 14% de los mismos afirman que sus maestros no abordan el tema en sus clases.

Inferencia:

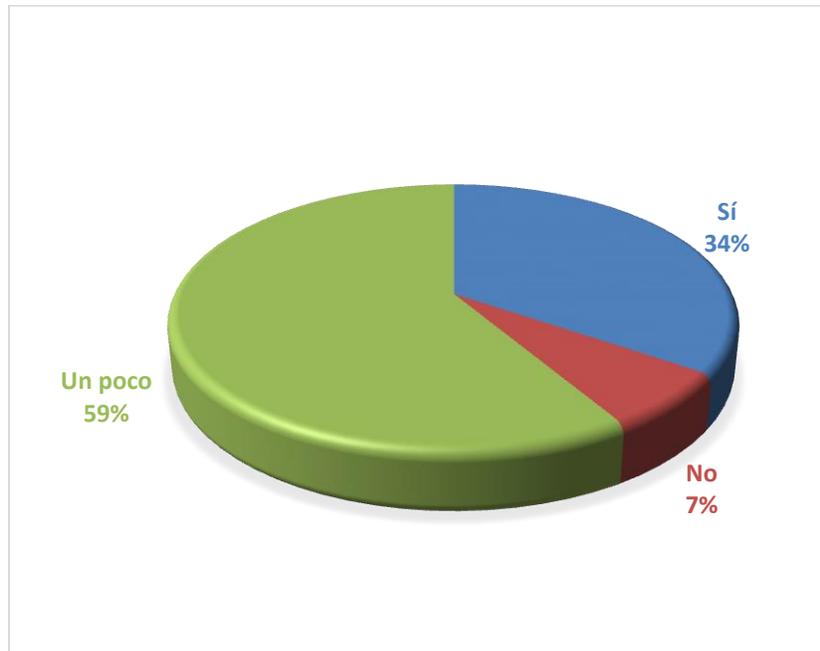
Se puede inferir que pocas veces los docentes imparten clases sobre educación higiénica en la escuela.

Conclusión:

Por tanto, es importante reforzar el abordamiento del tema de parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Grafica 3

3. ¿En su casa y escuela práctica las normas de higiene personal?



Fuente: Encuesta Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 59% de los estudiantes encuestados, afirman que pocas veces practican las normas de higiene en su casa y escuela, el 34% de ellos confirman que sí practican las normas de higiene y mientras que el 7% de los mismo afirman que no practican las normas de higiene.

Inferencia:

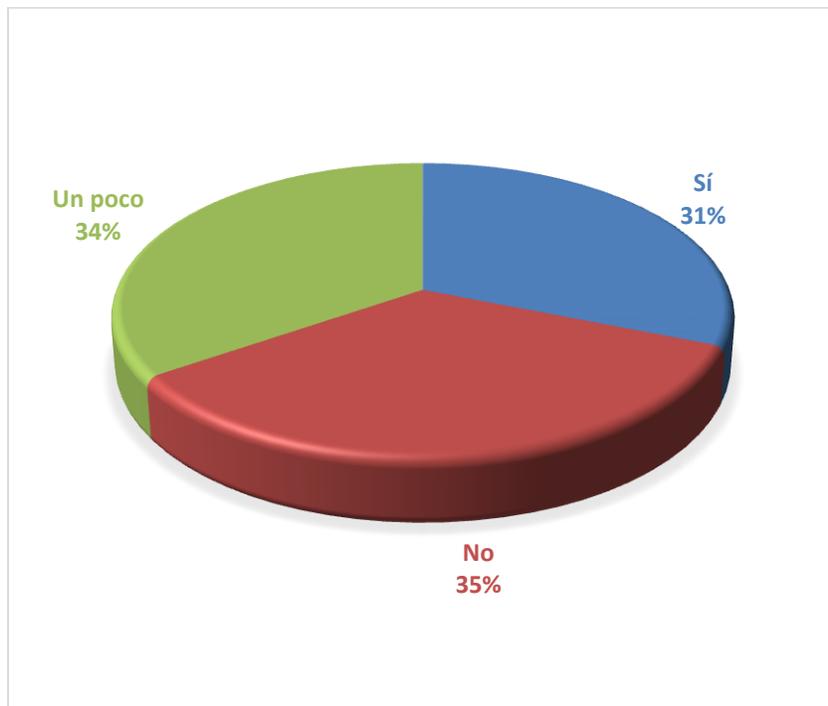
Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes pocas veces practican las normas de higiénica en su casa y escuela.

Conclusión:

Por tanto, es necesario concientizar a los estudiantes sobre el valor de la práctica de las normas de higiene en el hogar y la escuela.

Grafica 4

4. ¿El ambiente de su escuela es higiénico y agradable?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 35% de los estudiantes que representa a 10 de los 29 encuestados, afirman que el ambiente de su escuela no es higiénico ni agradable, mientras que 10 de los estudiantes representados por el 34% lo consideran poco agradable e higiénico y 9 de los mismos que hacen el 31% creen que sí el ambiente de la escuela es higiénico y agradable.

Inferencia:

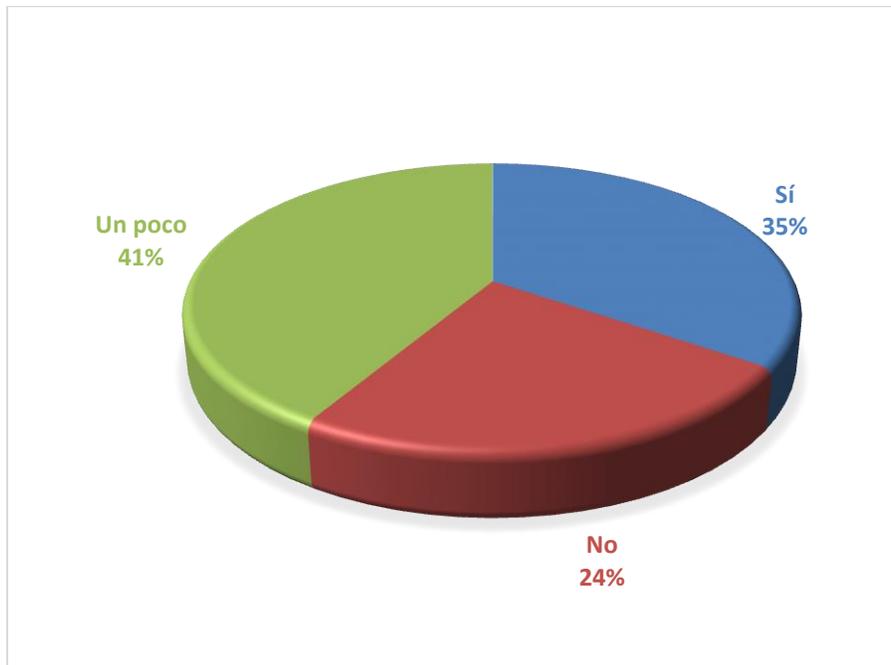
Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes consideran que la escuela no presenta un ambiente agradable e higiénico.

Conclusión:

Por tanto, es necesario velar sobre las condiciones higiénicas que presenta la escuela para garantizar un ambiente agradable e higiénico.

Grafica 5

5. ¿Conoce los beneficios de la educación higiénica?



Fuente: Encuesta Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 41% de los estudiantes que representa a 12 de los 29 encuestados, afirman que conocen poco los beneficios de la educación higiénica, mientras que 10 de los estudiantes representados por el 35% sí conocen los beneficios y 7 de los mismos que hacen el 24% desconocen los beneficios de la educación higiénica.

Inferencia:

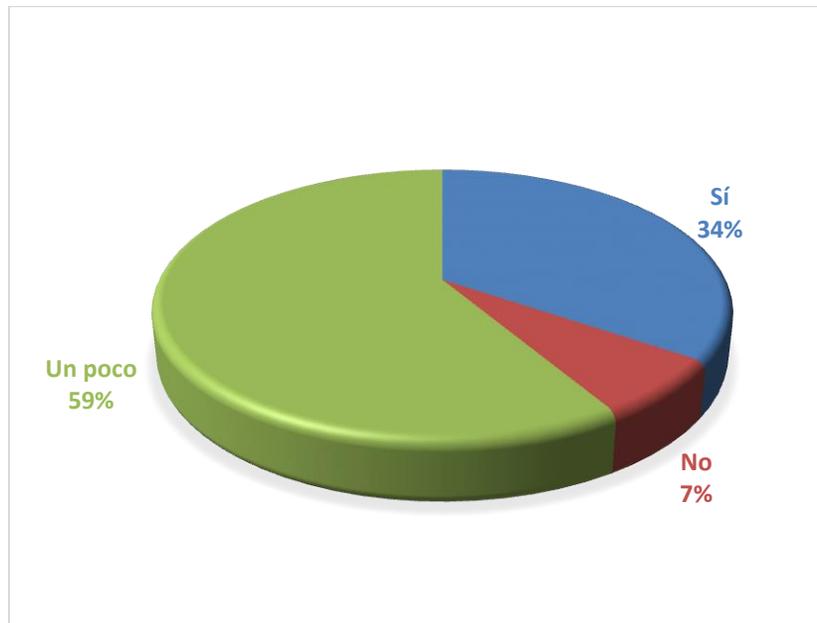
Se puede inferir que solo poco conoce los estudiantes sobre los beneficios de la educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, es necesario dar a conocer los beneficios de la educación higiénica a los estudiantes para garantizar una vida saludable.

Grafica 6

6. ¿Sabe usted, que la falta de higiene personal causa enfermedades?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 59% de los estudiantes que representa a 17 de los 29 encuestados, afirman saber poco que la falta de higiene personal causa enfermedades, mientras que 10 de los estudiantes representados por el 34% sí conocen que la falta de higiene causa enfermedades y 2 de los mismos que hacen el 7% no saben del mismo.

Inferencia:

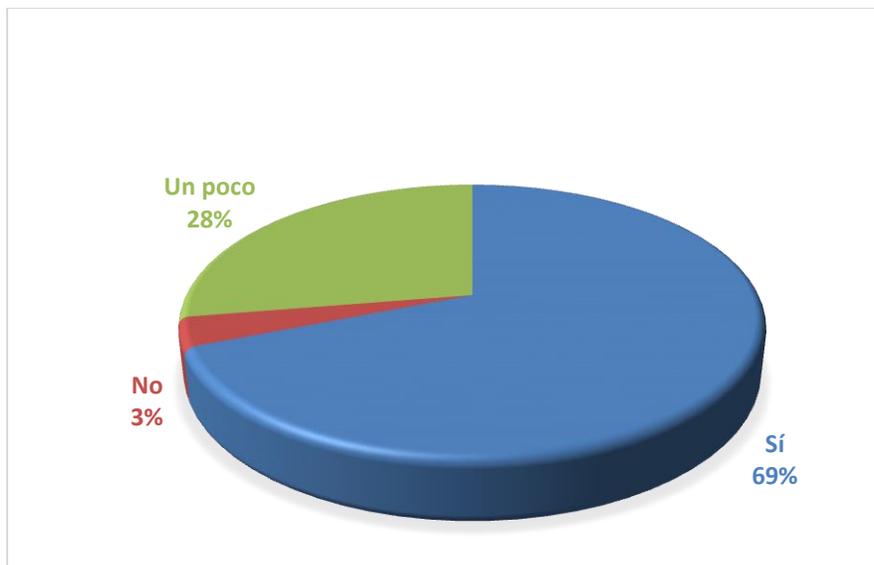
Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento que la falta de higiene causa enfermedades.

Conclusión:

Por tanto, es necesario promover los hábitos de higiene en la vida de los estudiantes para evitar enfermedades.

Grafica 7

7. ¿Cree usted, que practicar higiene personal en la escuela ayuda a tener un buen aprendizaje?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 69% de los estudiantes que representa a 20 de los 29 encuestados, creen que practicar la higiene personal en la escuela ayuda a tener un aprendizaje, mientras que 8 de los estudiantes representados por el 28% poco creen y 1 estudiante que hace el 3% no cree del mismo.

Inferencia:

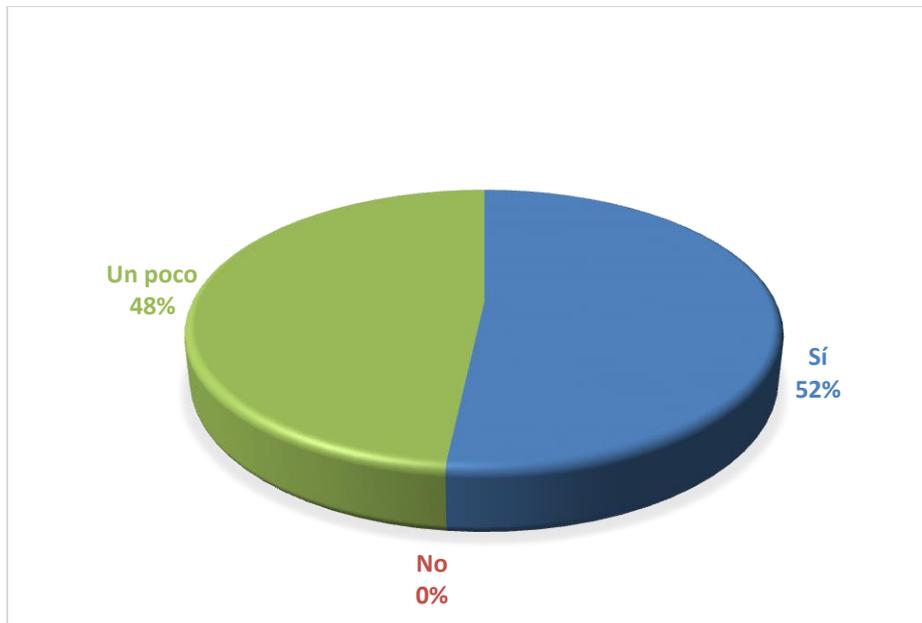
Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes creen que practicar higiene personal en la escuela ayuda a tener un buen aprendizaje.

Conclusión:

Por tanto, practicar la higiene personal en la escuela ayuda tener un proceso de enseñanza-aprendizaje significativa.

Grafica 8

8. ¿Cree usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

De los 29 alumnos encuestados, 15 de ellos creen que la práctica de educación higiénica es salud y vida que corresponde el 52%, mientras que 14 de los mismos que representa el 48% poco creen de la misma.

Inferencia:

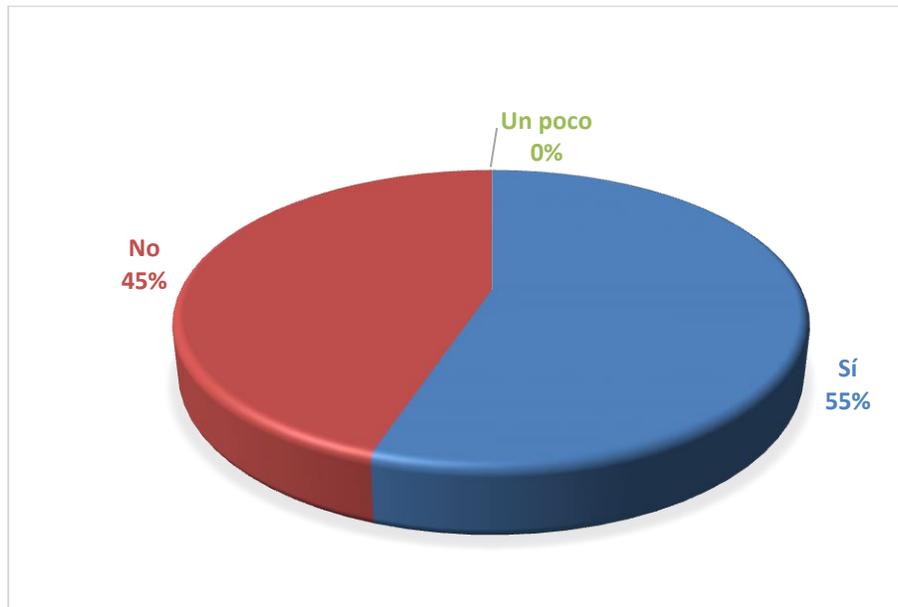
Se infiere que aún existe un buen porcentaje de los estudiantes que creen poco sobre el valor de la educación higiénica.

Conclusión:

Por tanto, es tarea de los docentes concientizar a los estudiantes que la práctica de la educación higiénica es salud y vida.

Grafica 9

9. ¿Han venido personas a la escuela de otras instituciones a impartir charlas sobre educación higiénica?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipebalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

De los 29 alumnos encuestados, 16 de ellos afirman que han llegado personas en la escuela de otras instituciones a impartir charlas sobre educación higiénica que corresponde el 55%, mientras que 13 de los mismos que representa el 45% afirman que no.

Inferencia:

Se infiere que solo algunos estudiantes han recibido charlas en su escuela sobre educación higiénica de parte de otras instituciones.

Conclusión:

Por tanto, es necesario tomar en cuenta la participación de toda la comunidad educativa en las charlas de educación higiénica.

Grafica 10

10. ¿Su familia le ha hablado tema de educación higiénica?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El 62% de los estudiantes que representa a 18 de los 29 encuestados, afirman que poco les ha hablado su familia sobre educación higiénica, mientras que 7 de los estudiantes representados por el 24% afirman que sí su familia les ha hablado sobre el tema y 4 estudiantes que hacen el 14% contestaron no.

Inferencia:

Se puede inferir que solo pocas veces los padres de familia hablan sobre educación higiénica a sus hijos.

Conclusión:

Por tanto, los padres de familia tienen la obligación de orientar a sus hijos en el hogar sobre el valor de la educación higiénica para garantizar una vida saludable.

4.5. Presentación, análisis y discusión de resultados de encuestas a padres de familia

Tabla 6 Cuadro resumen padres de familia

Cuadro de resumen, representación de gráficas, análisis, interpretación e inferencia de cuestionario a padres de familia.

No.	Preguntas	Respuestas			Total
		Si	No	Tal vez	
1.	¿Considera usted, que su hijo tiene o recibe una buena educación higiénica en la escuela?	75%	0%	25%	100%
2.	¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre el tema educación higiénica?	42%	58%	0%	100%
3.	¿Orienta a su familia en las prácticas de hábitos de higiene?		50%	0%	50%
					100%
4.	¿Considera usted que la escuela presenta un ambiente agradable para su hijo?	33%	17%	50%	100%
5.	¿Cree usted, que inculcar la higiene personal al niño (a) le ayuda en su aprendizaje?	92%	0%	8%	100%
6.	¿Sabe usted, que la falta de higiene personal o educación higiénica causa enfermedades?	58%	0%	42%	100%
7.	¿Sabe usted, que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de la educación higiénica a los hijos?	58%	42%	0%	100%
8.	¿Considera usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?	50%	0%	50%	100%
9.	¿Cree usted, que la poca educación higiénica de los niños se da por falta de recursos económicos?	67%	33%	0%	100%
10.	¿Se compromete usted a inculcar hábitos de higiene para la buena salud de su familia?	92%	0%	8%	100%

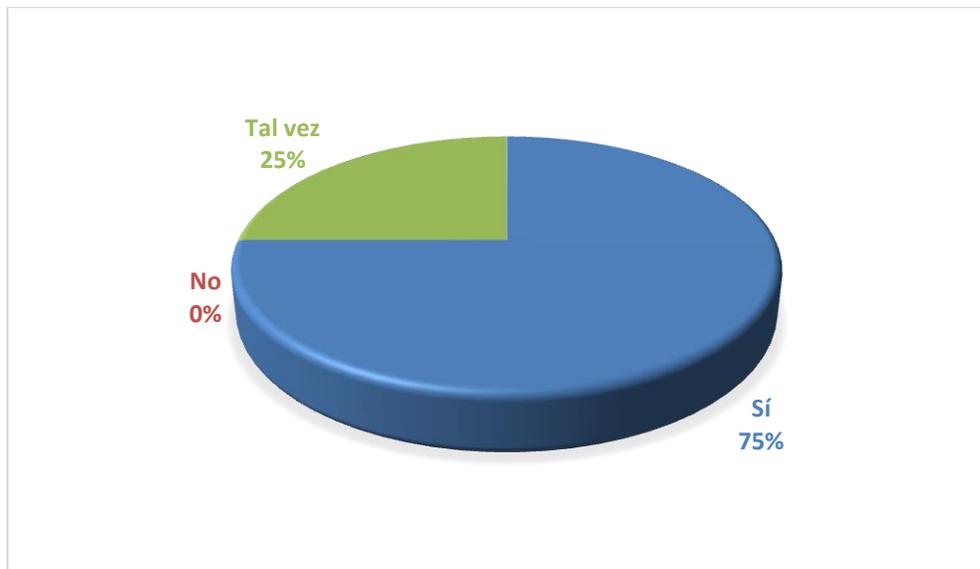
Fuente: Muestreo “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la aldea Vipecbalam, municipio de Nebaj, departamento del Quiché durante los años 2018-2020”

4.6. Interpretación e inferencia de resultados a padres de familia

Resultado de encuestas a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, Nebaj, Quiché.

Grafica 1

1. ¿Considera usted, que su hijo tiene o recibe una buena educación higiénica en la escuela?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del total de padres de familia encuestados, el 75% de ellos consideran que sus hijos reciben una buena educación higiénica en la escuela, mientras que 25% de los mismos dudan de una buena educación higiénica de sus hijos.

Inferencia:

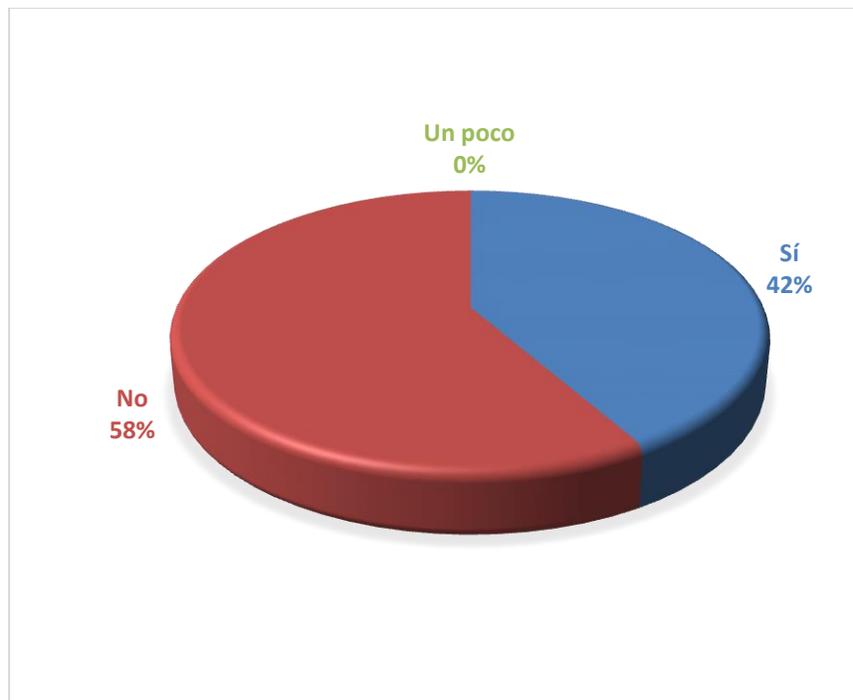
Se infiere que la mayoría de los padres de familia confían que sus hijos reciben una buena educación higiénica en la escuela.

Conclusión:

Por tanto, es evidente la confianza de la mayoría de los padres de familia sobre una buena educación que reciben sus hijos en la escuela.

Grafica 2

2. ¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre el tema educación higiénica?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipebalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del total de los padres de familia encuestados, el 58% de ellos afirman que no han recibido ninguna capacitación sobre la educación higiénica, mientras que el 42% de los mismos indican que sí, han recibido capacitaciones sobre el tema.

Inferencia:

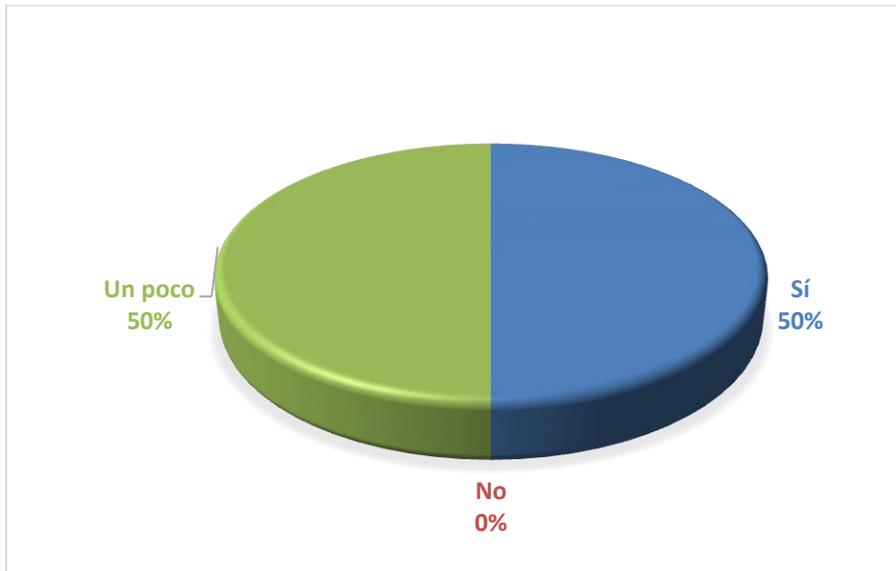
Se infiere que la mayoría de los padres de familia no han recibido ninguna capacitación sobre educación higiénica de parte de instituciones.

Conclusión:

Por tanto, es necesario brindar capacitaciones a los padres de familia sobre el tema para garantizar una calidad de vida a sus hijos.

Grafica 3

3. ¿Orienta a su familia en las prácticas de hábitos de higiene?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 50%6 de ellos orientan a su familia en la práctica de hábitos de higiene, mientras que el otros 50% dice que pocas veces orientan a sus hijos.

Inferencia:

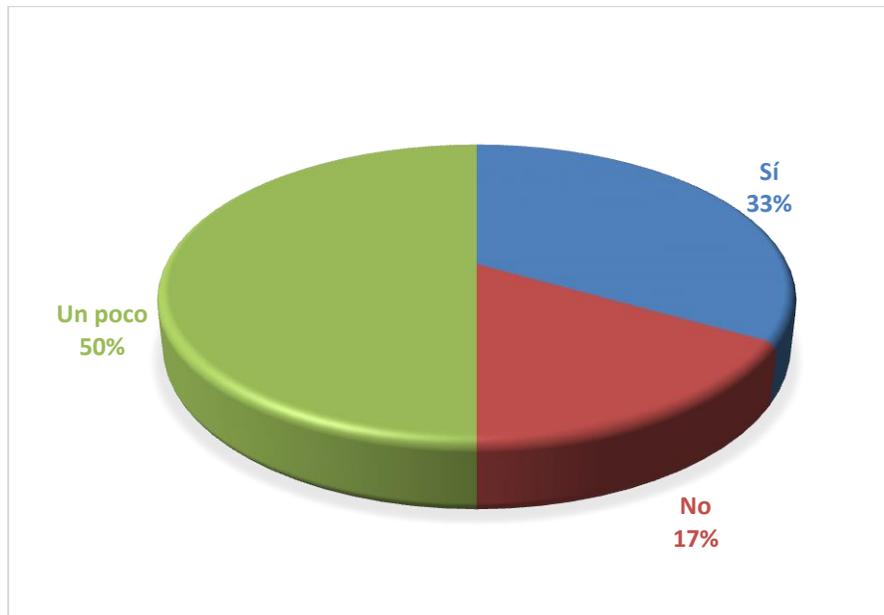
Se infiere que siempre existe un buen porcentaje de los padres de familia que poco orientan a sus hijos en la práctica de los hábitos de higiene.

Conclusión:

Por tanto, es urgente concientizar a los padres de familia cumplir con su rol de orientar a sus hijos sobre el valor de la educación higiénica.

Grafica 4

4. ¿Considera usted que la escuela presenta un ambiente agradable para su hijo?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vípecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

El total de padres de familia encuestados, el 50% consideran que la escuela presenta solo un poco de ambiente agradable para sus hijos, mientras que el 33% de los mismos representados por el 33% consideran que sí la escuela presenta un ambiente agradable y el 17% considera que no presenta un ambiente agradable.

Inferencia:

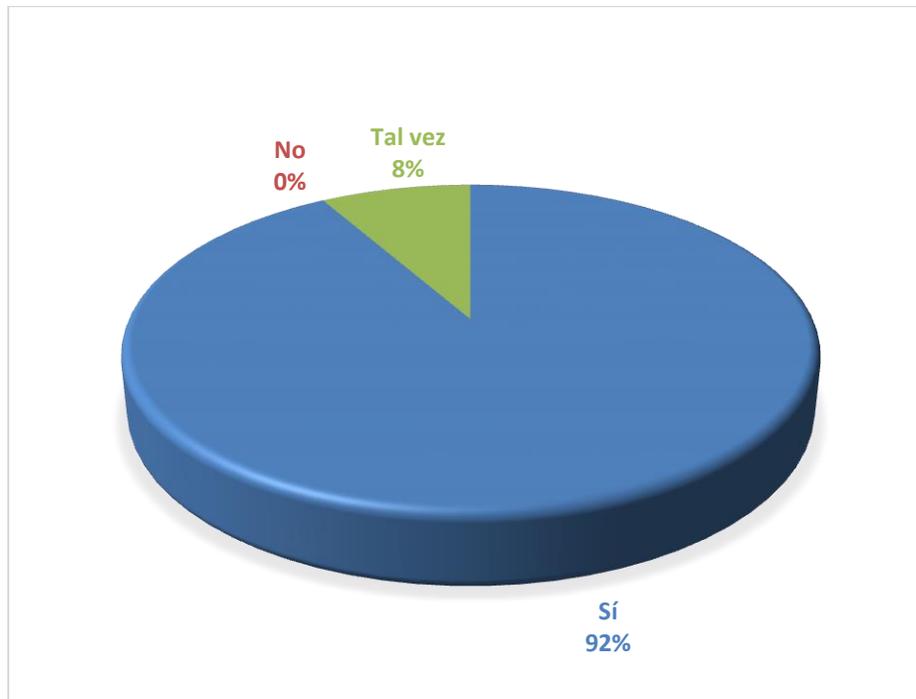
Se puede inferir que la mayoría de los padres de familia consideran que la escuela no presenta un ambiente agradable a sus hijos en tiempos de invierno.

Conclusión:

Por tanto, es necesario que el administrador educativo de la escuela vele sobre el mantenimiento de las condiciones ambientales que presenta la escuela.

Grafica 5

5. ¿Cree usted, que inculcar la higiene personal al niño (a) le ayuda en su aprendizaje?



Fuente: “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 92% de ellos creen que inculcar la higiene personal al niño le ayuda en su aprendizaje, mientras que el 8% duda que el mismo ayude al niño en su aprendizaje.

Inferencia:

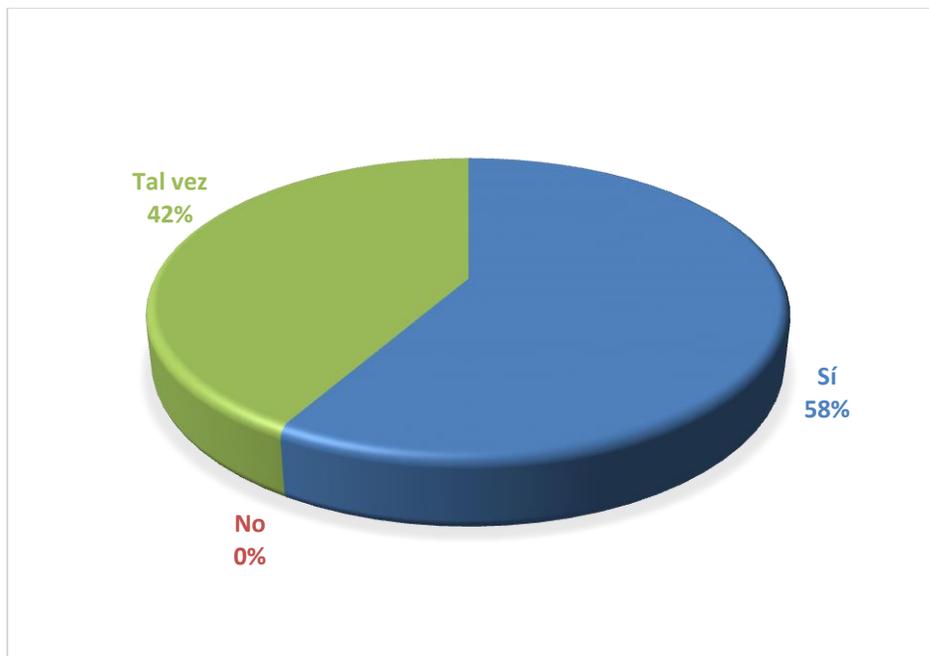
Se infiere que la mayoría de los padres de familia creen que inculcar la higiene personal al niño le ayuda en su aprendizaje.

Conclusión:

Por tanto, es necesario que los padres de familia accionan en inculcar el valor de la higiene personal a sus hijos.

Grafica 6

6. ¿Sabe usted, que la falta de higiene personal o educación higiénica causa enfermedades?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

Del total de padres de familia encuestados, el 58% de ellos saben que la falta de higiene personal causa enfermedades, mientras que el 42% dudan que el mismo cause enfermedades.

Inferencia:

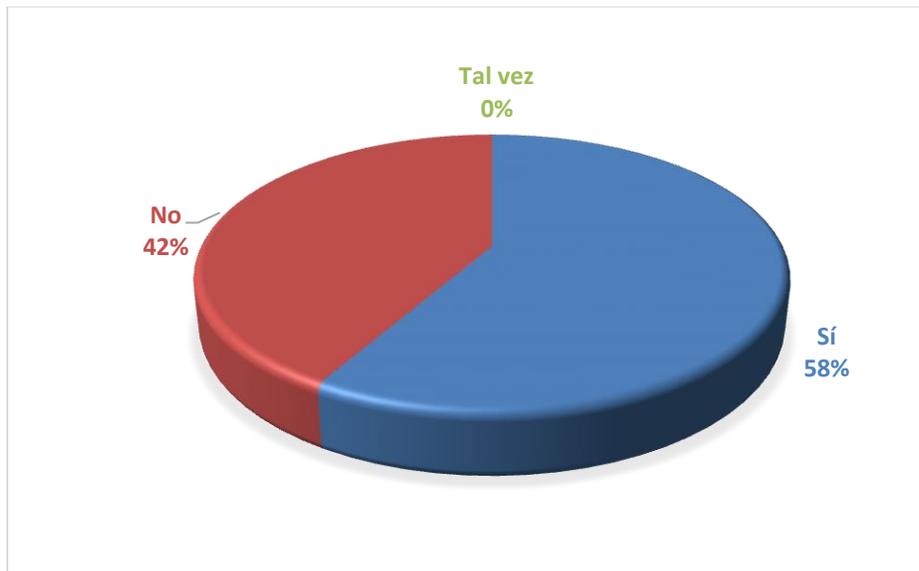
Se infiere que aún existe un buen porcentaje de los padres de familia que dudan sobre la falta de higiene personal como principal causa de enfermedades.

Conclusión:

Por tanto, es necesario brindar capacitaciones a todos los padres de familia que la principal causa de las enfermedades es la falta de higiene personal.

Grafica 7

7. ¿Sabe usted que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de la educación higiénica a los hijos?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 58% de ellos saben que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de la educación higiénica, mientras que el 42% no saben que la casa es la primera escuela para enseñar a los hijos.

Inferencia:

Se infiere que la mayoría de los padres consideran que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de educación higiénica a los hijos.

Conclusión:

Por tanto, es importante que los padres de familia cumplan con el dicho que la casa es la primera escuela para enseñar a los hijos las normas de educación higiénica.

Grafica 8

8. ¿Considera usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipebalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

INTERPRETACIONES: Los padres consideran, que la práctica de educación higiénica es salud y vida.

Interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 50% de ellos consideran que la práctica de educación higiénica es salud y vida, mientras que el otro 50% duda del mismo.

Inferencia:

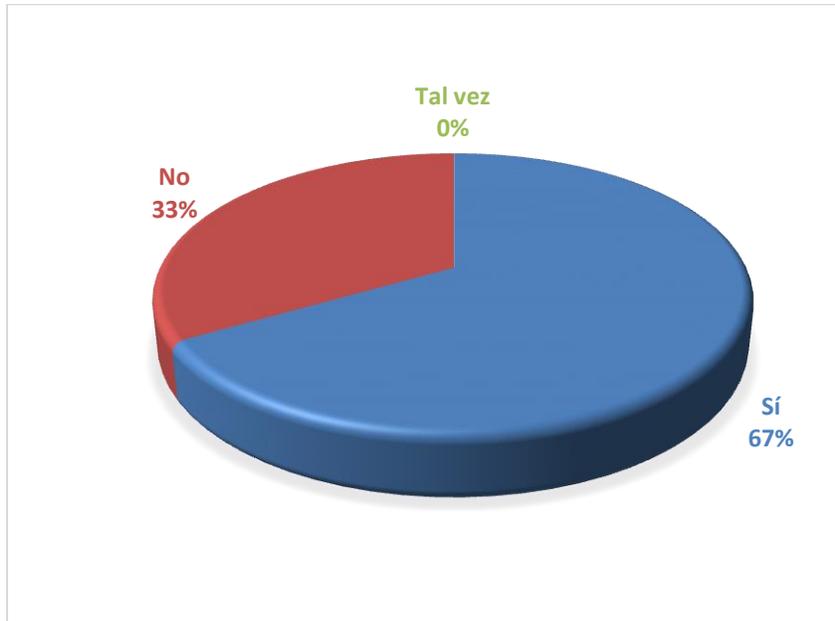
Se infiere que aún existe un buen porcentaje de padres de familia que desconocen la práctica de educación higiénica es salud y vida.

Conclusión:

Por tanto, dar a conocer el valor de la educación higiénica a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vipebalam es fundamental para garantizar su salud y vida.

Grafica 9

9. ¿Cree usted, que la poca educación higiénica de los niños se da por la falta de recursos económicos?



Fuente: Encuesta “Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020”.

Interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 67% de ellos cree que la poca educación higiénica de los niños se da por falta de recursos económicos, mientras que el 33% cree que no se da, por falta de recursos económicos.

Inferencia:

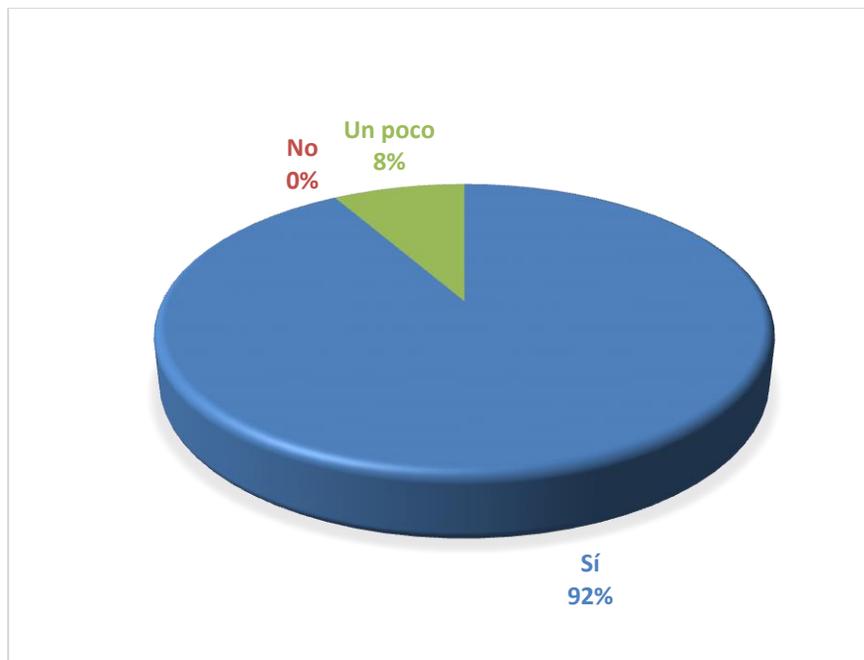
Se infiere que la mayoría de los padres de familia consideran que la poca educación higiénica de los niños se da por la falta de recursos económicos.

Conclusión:

Por tanto, la falta de recursos económicos repercute en la educación higiénica de los niños en edad escolar.

Grafica 10

10. ¿Se compromete usted a inculcar hábitos de higiene para la buena salud de su familia?



Fuente: Encuesta "Situación higiénica de la población escolar del centro educativo del nivel primario de la Aldea Vipecbalam, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, durante los años 2018-2020".

Interpretación:

De los padres de familia encuestados, el 92% de ellos se comprometen a inculcar hábitos de higiene en su familia, mientras que el 8% no se compromete tanto.

Inferencia:

Se infiere que la mayoría de los padres de familia se comprometen con la enseñanza de los hábitos de higiene para la buena salud de su familia.

Conclusión:

Por tanto, es necesario que los padres de familia cumplan con la enseñanza de los valores de hábitos de higiene a sus hijos en el hogar.

4.7. Hallazgos

- El corredor de la escuela da un mal aspecto a la salud de los niños y niñas por lodazales causado por aguas pluviales de la lluvia que no tiene salida.
- Poca preocupación del personal administrativo, docentes, consejo educativo y padres de familia de velar sobre el mantenimiento de la escuela, para que los niños tengan un ambiente agradable.
- Existe la necesidad de mejorar la educación higiénica de los estudiantes y aplicar normas de higiene personal.
- Se ha brindado poca capacitación a los padres de familia en cuanto de la educación higiénica.
- Las paredes de las aulas se encuentran sucias y manchadas, no influye una buena educación higiénica en la vida de los educandos.

4.8. Problemática detectada

- Poca educación higiénica de los estudiantes en el establecimiento.
- Hace falta más iniciativas en cuanto a la promoción de educación higiénica.
- No se aplican estrategias de actividades de parte de la dirección y docentes para promover la educación higiénica dentro del establecimiento.
- Existen pocos intereses de parte de la administración y docentes sobre el mantenimiento de la escuela en fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos(as)
- No existe una guía de actividades para promover la educación higiénica

4.9. Discusión de resultados

La investigación sobre “La Higiéne” de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vipecbalam, tuvo como propósito identificar el impacto de la escuela en cuanto de la educación higiénica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos ya que es un tema de suma importancia que beneficia la salud de toda persona.

De los resultados obtenidos en la investigación, se pudo establecer que es preciso fortalecer los conocimientos de los educandos sobre el tema educación higiénica ya que según los resultados de la encuesta tienen un nivel regular, por lo que; existe la necesidad de mejorar, reconocen que la falta de educación higiénica puede causar enfermedades y fracaso escolar.

En otros de los resultados la escuela, la casa y la comunidad repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es un reto para la comunidad educativa mejorar el saneamiento de la escuela ya que son lugares ejemplares a la vista de los educandos y se debe inculcar dicho tema constantemente en forma transversal en el centro educativo porque es salud y vida.

Los padres de familia consideran que los profesores le hablan del tema a los alumnos porque muy importante, en su comunicación siempre la han escuchado y le han hablado a sus hijos pero ven que a los niños y niñas les cuestan aplicarlo en su vida y necesitan la información constante, afirman que la escuela debe llenar los requisitos para una buena condición e influyente en la vida de cada uno de los niños porque en ese lugar pasan el mayor tiempo y se le debe inculcar la higiene personal al niño y niña para el

mejoramiento de su aprendizaje. Manifiestan que no se le prioriza puede causar enfermedades porque de ahí vienen los problemas de la salud, reconocen que la primera escuela es en la casa donde ellos deben saber perfectamente los beneficios de la higiene y las consecuencias si no se enseña, porque la educación higiénica es salud y vida, dicen también que la falta de recursos económicos influyen bastantes en la poca higiene; pero viéndolo todo es posible cuando hay voluntad de hacerlo, se comprometen a inculcar hábitos de higiene a sus familia.

Los docentes afirman que la educación higiénica de sus estudiantes es regular, esto indica que es un reto para ellos mejorar dicho tema en el centro educativo, pedir apoyo a los padres de familia, intervenir en la educación higiénica de los estudiantes y en la mejora del ambiente de la escuela, en especial el corredor donde se acumula agua de lluvia en tiempos de invierno. Según manifiestan los docentes que el problema persiste por la falta de recursos económicos de los padres de familia y la intervención del ministerio de educación en la solución.

Es poca la presencia de instituciones en el centro educativo para abordar el tema educación higiénica.

Afirman que para evitar la propagación de plagas es importante promover la educación higiénica en la escuela y es un reto para los docentes propiciarlo en sus aulas.

La información obtenida a través de la aplicación de las encuestas reta a los profesores y padres de familia a darle importancia a dicho tema en el centro educativo y en cada hogar de los estudiantes.

Conclusiones

La situación higiénica de la población escolar en el centro educativo es deficiente ya que la institución no cuenta con los servicios básicos de saneamiento y por lo tanto no provee de un ambiente higiénico adecuado para la comunidad educativa.

Durante la ejecución de la investigación se pudo identificar la influencia de las condiciones higiénicas del edificio escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el cual no presenta las condiciones adecuadas para garantizar un ambiente agradable e higiénico, mayormente en tiempos de invierno donde se acumula gran cantidad de aguas de lluvia en el corredor de la escuela formando charcos.

Los estudiantes no tienen una educación en higiene y por lo tanto no poseen hábitos higiénicos para preservar su salud; no han adquirido una formación para que al desarrollarse como personas apliquen esta conducta en su diario vivir.

Como aporte de investigación pudo contribuir con la colocación de tubos en el corredor de la Escuela para dar salida a la acumulación de agua de lluvia en tiempos de invierno. También se entregó una guía pedagógica a los docentes de cada grado para promover actividades de educación higiénica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

A las autoridades de la comunidad y centro educativo se recomienda implementar en su plan anual de actividades, talleres y capacitaciones sobre el tema de educación higiénica para concientizar a los estudiantes y padres de familia que deben aplicarla, para ayudar a crear un ambiente agradable en la escuela.

A la comunidad educativa se recomienda velar por el buen ambiente higiénico en la escuela procurando su limpieza en los ambientes, el manejo correcto de los desechos, así mismo hacer las remodelaciones necesarias a las instalaciones del centro educativo.

A los padres de familia y docentes ser los responsables en transmitir las normas de higiene personal a los estudiantes para prevenir enfermedades causadas por la poca educación higiénica.

A la dirección del centro educativo velar a que los docentes sean innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando metodologías adecuadas para ganar la atención de los estudiantes en la enseñanza de la educación higiénica, procurando estrategias que hagan que los estudiantes le den el valor significativo a lo que aprenden en cuanto a la higiene.

Al personal docente hacer uso correcto de la propuesta pedagógica que se deja como producto del trabajo de la investigación realizada en este centro educativo.

Referencias bibliográficas

1. Córdoba, C. R. (2012). La Importancia de la Higiene Escolar en el Niño de Educación Primaria Tesina: Que para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 94 . Del Carmen, Campeche: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
2. D'Emilio, A. L. (2005). Los Hábitos de Higiene. Venezuela: Unicef.
3. Diaz, A. K. (2014). Proyecto de comunicación Educativa que Contribuya a mejorar la Formación de Hábitos de Higiene. Tesis de grado Previo a conferírsele el Título y Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
4. Girón, H. d. (2004). La Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Para la Higiene en el Nivel Primario Urbano del Municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Oliva, E. Y. (s.f.). Tesis Doctoral. Programa Educativo para promover la Higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. . Málaga: Universidad de Málaga.
6. Ramírez, E. A. (2017). Programa Escuelas Saludables y su Influencia en la Práctica de los Hábitos de Higiene personal. Tesis de grado previo a obtener el titulo de Pedagogía con Orientacion en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académica de Licenciada. Quetzalttenago, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

7. Ortiz, G. A. (2017). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. . Guatemala: Décima Edición .
8. Romero, O. G. (2009). Higiene Escolar Tesina: Que para obtener el Título de: Licenciada en Educacion Plan 94. Carmen Campeche: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
9. Salud, S. R. (s.f.). Relacion del Saneamiento Básico con el Desarrollo, La Salud y la Educación en Guatemala. Capitulo 2. Guatemala.
10. Saneamiento escolar y educación higiénica en América Latina. (1993). Holanda: IRC International Water and Sanitation.
11. Tipos de investigación . (s.f.). Obtenido de Instrumentos de Investigación : <https://tiposdeinvestigacion.org/instrumentos-de-investigacion/>

APENDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Sección Santa María Nebaj
ENCUESTA PARA DOCENTES



Respetables profesores/as: se le presenta una serie de cuestionamientos con relación al tema de investigación que se titula “La Situación higiénica de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, del Municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché”. Los datos que usted consigne, son de carácter investigativo, académico y de tipo confidencial. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta para la investigación. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo considera los hábitos de higiene de los estudiantes del centro educativo?
Buena Mala Regular
2. ¿Cómo considera el ambiente que presenta la escuela en cuanto a educación higiénica?
Buena Mala Regular
3. ¿Cómo ha sido la incidencia del (MINEDUC) Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza aprendizaje de educación higiénica de los estudiantes?
Buena Mala Regular
4. ¿Cómo es la participación de los padres de familias en el mantenimiento de las instalaciones de la escuela?
Buena Mala Regular
5. ¿Cómo califica la reacción del consejo educativo sobre las condiciones higiénicas que presenta la Escuela?
Buena Mala Regular
6. ¿Alguna vez, ha observado si los padres de familias intervienen en orientar a sus hijos en cuanto a la educación higiénica?
Sí No Un poco
7. ¿Usted como docente ha recibido alguna capacitación por parte de instituciones sobre la educación higiénica?
Si No Un poco
8. ¿Cree usted que el factor económico contribuye a la poca educación higiénica de los niños y niñas?
Si No Un poco
9. ¿Cree que la propagación de plagas se da por la falta de orientación de la educación higiénica en las personas?
Si No Un poco
10. ¿Cree usted que las causas más frecuentes de la ausencia de los estudiantes a la escuela es la enfermedad?
Si No Tal vez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Sección Santa María Nebaj
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



Respetables niñas y niños: se le presenta una serie de cuestionamientos con relación al tema de investigación que se titula “La Situación higiénica de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, del Municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché”. Los datos que usted consigne, son de carácter investigativo, académico y de tipo confidencial. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta para la investigación. Gracias por su colaboración.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la educación higiénica?
Sí No Un poco
2. ¿Su maestro (a) ha venido impartiendo clases sobre el tema de educación higiénica?
Si No Un poco
3. ¿En su casa y escuela práctica las normas de higiene personal?
Si No Un poco
4. ¿El ambiente de su escuela es higiénico y agradable?
Si No Un poco
5. ¿Conoce los beneficios de la educación higiénica?
Sí No Un poco
6. ¿Sabe usted, que la falta de higiene personal causa enfermedades?
Sí No Un poco
7. ¿Cree usted, que practicar higiene personal en la escuela ayuda a tener un buen aprendizaje?
Sí No Un poco
8. ¿Cree usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?
Sí No Un poco
9. ¿Han venido personas a la escuela de otras instituciones a impartir charlas sobre educación higiénica?
Si No Nunca
10. ¿Su familia le ha hablado temas de educación higiénica?
Si No Un poco

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Sección Santa María Nebaj
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



Respetables padres y madres de familias: se le presenta una serie de cuestionamientos con relación al tema de investigación que se titula “La Situación higiénica de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vipecbalam, del Municipio de Nebaj, del departamento de El Quiché”. Los datos que usted consigne, son de carácter investigativo, académico y de tipo confidencial. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta para la investigación. Gracias por su colaboración.

1. ¿Considera usted que su hijo tiene o recibe una buena educación higiénica en la escuela?
Sí No Tal vez
2. ¿Ha recibido de alguna institución capacitaciones sobre el tema de educación higiénica?
Sí No Un poco
3. ¿Orienta su familia en las prácticas de hábitos de higiene?
Sí No Un poco
4. ¿Considera usted que la escuela presenta un ambiente agradable para su hijo?
Sí No Un poco
5. ¿Cree usted, que inculcar la higiene personal al niño (a) le ayuda en su aprendizaje?
Sí No Tal vez
6. ¿Sabe usted, que la falta de higiene personal o educación higiénica causa enfermedades?
Sí No Tal vez
7. ¿Sabe usted que la casa es la primera escuela para enseñar las normas de la educación higiénica a los hijos?
Si No Tal vez
8. ¿Considera usted, que la práctica de educación higiénica es salud y vida?
Sí No Tal vez
9. ¿Cree usted, que la poca educación higiénica de los niños se da por la falta de recursos económicos?
Si No Tal vez
10. ¿Se compromete usted a inculcar hábitos de higiene para la buena salud de su familia?
Si No Un poco



Fuente: Chel, E. (2019) Problemática E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché de la poca educación Higiénica de los estudiantes.



Fuente: Chel, E. (2019) Realizando encuestas a docentes de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



Fuente: Chel, E. (2019) Realizando encuestas a estudiantes de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.





Fuente: Chel, E. (2019) Realizando encuestas a padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.





Fuente: Chel, E. (2019) Realizando capacitaciones a estudiantes sobre la importancia de Educación higiénica en la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



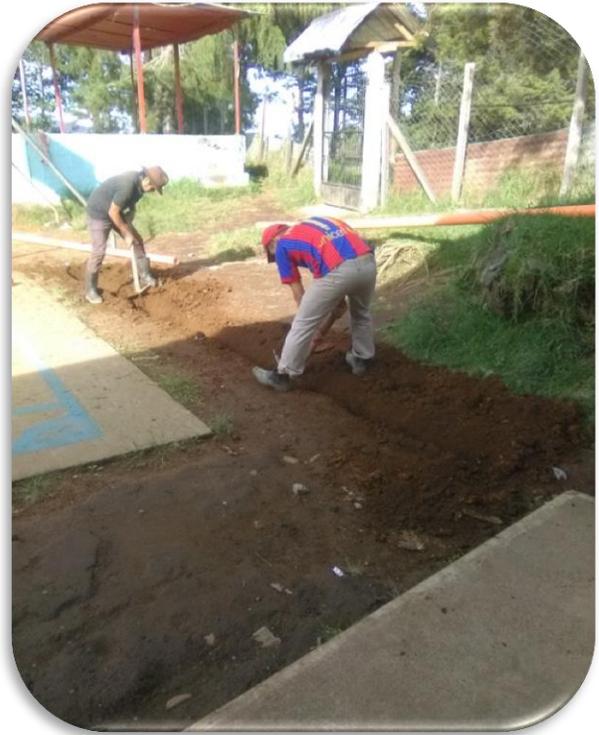
Fuente: Chel, E. (2019) Presentación del estudiante capacitador por parte de la directora a padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



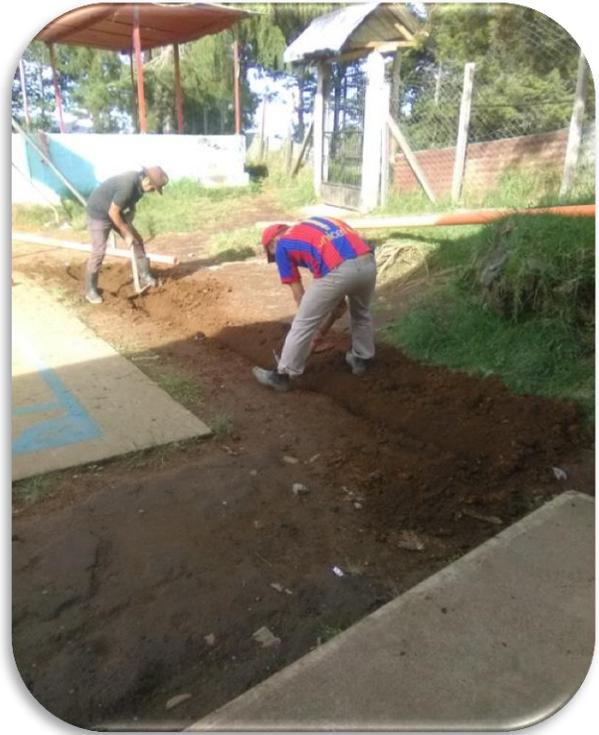
Fuente: Chel, E. (2019) Realizando capacitaciones a padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



Fuente: Chel, E. (2019) Realizando capacitaciones a padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



Fuente: Chel, E. (2019) Consejos educativos rompiendo zanjas para darle salida al agua que se acumula en el corredor de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché.



Fuente: Chel, E. (2019) colocando tubos para darle salida al agua pluvial que afecta el corredor de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj, departamento del Quiché, por parte del consejo educativo y el estudiante San Carlita.



Fuente: Chel, E. (2019) tubos de drenaje ya colocados por parte del consejo Educativo para darle salida al agua que afecta el corredor de la E. O. R. M, aldea Vipecbalam, Nebaj-Quiché.



Fuente: Chel, E. (2019) tubos ya enterados para darle salida al agua pluvial que afecta el corredor de la E.O.R.M. Aldea Vipecbalam, Nebaj- Quiché, por parte del consejo educativo y el estudiante investigador.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Sección Santa María Nebaj



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



GUÍA PEDAGÓGICA “EDUCACIÓN HIGIENICA”

Autor

Jacinto Chel Sánchez

Nebaj, octubre del 2020

Índice

CONTENIDO	Página
Presentación	i
Objetivos de la Guía	ii
FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	1
Alcances y secuencias dentro del.....	1
CNB.....	1
1. Competencias y componentes del I ciclo (CEF).....	1
1. Competencias y componentes del II ciclo (CEC).....	2
Relación entre el Curriculum organizado en Competencias y los Aprendizajes	3
Esperados (Estándares)	3
ORIENTACION DIDÁCTICA	4
Tema No. 1:	5
Normas de higiene ambiental en la vivienda y en la escuela.....	5
Tema No. 2:	9
Los hábitos de higiene y su importancia.....	9
Tema No. 3:	26
Higiene de los alimentos.....	26
Tema No. 4:	32
Técnicas v enfoques de la educación higiénica.	32

Presentación

La educación higiénica es un proceso fundamental e indispensable en la formación académica de los niños en edad escolar, busca promover actividades humanas orientadas al cuidado de la salud por medio de acciones que se repiten frecuentemente para prevenir enfermedades que amenaza el bienestar y condición de calidad de la vida humana. Sin embargo, garantizar la formación académica de los niños en edad escolar basado en conocimientos y principios higiénicos, es responsabilidad de los docentes quienes laboran en la institución más grande del país que define el futuro de las nuevas generaciones por medio del proceso enseñanzas aprendizaje, por tal razón se presenta la siguiente guía didáctica con información bibliográfica y actividades encaminadas al cuidado de la salud y las condiciones del centro educativo, teniendo como objeto permitir sembrar en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vipebalam, Nebaj-Quiché, acciones de conservación de la salud de los educandos y el cuidado higiénico de las instalaciones del centro educativo, para que de alguna manera la escuela reúna las condiciones higiénicas necesarias para garantizar una enseñanza significativa y de calidad.

Dentro de los contenidos de la guía se encuentran: la educación higiénica y su importancia, Normas de higiene ambiental en la vivienda y en la escuela, higiene de los alimentos, Importancia del lavado de manos como prevención de enfermedades, técnicas y enfoques de la educación higiénica y actividades de evaluación que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, mismos que unificados, son la llave para iniciar un cambio significativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje, lo que permita de tal manera asegurar la salud y el desarrollo cognoscitivo y psicológico de los niños en edad escolar.

Objetivos de la Guía

- ✓ Ofrecer a los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Vipecbalam, conocimientos básicos y orientaciones metodológicas sobre la enseñanza de la educación higiénica.
- ✓ Orientar una enseñanza-aprendizaje saludable, significativa en la formación académica de los niños en edad escolar.
- ✓ Propiciar en el aprendizaje de los niños y niñas las medidas preventivas para minimizar los efectos dañinos a la salud.
- ✓ Fomentar actitudes adecuadas en cuanto a la práctica de hábitos de higiene personal en los niños y niñas antes, durante y después de permanecer en la escuela.

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Alcances y secuencias dentro del CNB

1. Competencias y componentes del I ciclo (CEF)

Competencias del área de Medio Social y Natural

1. Practica normas de prevención, protección y seguridad en beneficio del bienestar personal, familiar y colectivo, desde el contexto cultural, lingüístico y socioeconómico del país.

Componentes del Área de Medio Social y Natural, relacionadas

No.	Primero	Segundo	Tercero
1	Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.	Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.

El componente cuidado personal y seguridad incluye la observancia de normas que favorecen el desenvolvimiento sano de las y los estudiantes. Se busca desarrollar aprendizajes y actitudes ante los riesgos considerados como amenazas de origen natural o social, para los cuales hay que observar y practicar conductas que los minimicen.

1. Competencias y componentes del II ciclo (CEC)

Competencias del Área de Ciencias Naturales y Tecnología, relacionadas.

3. Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura.

5. Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo.

Componentes del Área de Medio Social y Natural relacionadas

El componente conocimiento personal promueve la identificación de niños y niñas como seres humanos, biológicos y sociales, capaces de manejar información y desarrollar destrezas que les permitan conocer, respetar y proteger su cuerpo, expresar sus emociones e interiorizar las realidades sociales de su entorno.

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
5	Identifica las prácticas alimentarias y de salud que le permiten la prevención de enfermedades	Consumo alimentos saludables dentro de un entorno limpio.	Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.
6	Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

El componente vida saludable desarrolla en los niños y las niñas comportamientos orientados hacia la prevención integral como una actitud de vida, estimula la práctica de estilos de vida saludable con el fin de promover la salud individual y colectiva.

Relación entre el Curriculum organizado en Competencias y los Aprendizajes Esperados (Estándares)

COMPONENTE DEL CICLO	ESTANDARES DE PRIMER GRADO PRIMARIA	ESTANDARES DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA	ESTANDARES DE TERCER GRADO PRIMARIA
Cuidado personal y seguridad	-Identifica la importancia de la higiene personal para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.	-Clasifica los alimentos en diferentes grupos según sus componentes (proteínas, vitaminas, carbohidratos, etc.) para conformar una dieta balanceada y preservar la salud.	-Describe la importancia del ejercicio físico, del consumo de alimentos y de la práctica de medidas de prevención de enfermedades.

COMPONENTE DEL I CICLO	ESTANDARES DE CUARTO GRADO PRIMARIA	ESTANDARES DE QUINTO GRADO PRIMARIA	ESTANDARES DE SEXTO GRADO PRIMARIA
Vida saludable	-Describe acciones de saneamiento ambiental en su hogar, escuela y comunidad.	- Identifica factores que ponen en riesgo la salud física y mental del ser humano, como el consumo inadecuado de alimentos	- Identifica enfermedades comunes que afectan a su región, su prevención, cuidado y tratamiento participando en acciones que promueven el rescate, la conservación y el mejoramiento de salud personal, familiar y comunal.

ORIENTACION DIDÁCTICA

La presente guía ofrece a la comunidad educativa en general información y actividades significativas sobre Educación Higiénica y Saneamiento Escolar, que puedan ser implementados en la formación académica de los estudiantes del nivel primario.

Esta guía didáctica enriquece el conocimiento de docentes, dejando a su criterio el poder argumentar de otra forma cada contenido o acoplarlo de acuerdo a su entorno.



Tema No. 1:

Normas de higiene ambiental en la vivienda y en la escuela.

Objetivo: Que los docentes practiquen y promuevan las diferentes normas de higiene que garantizan un ambiente saludable en la escuela y vivienda.



Desarrollo:

El docente propiciará actividades que favorezcan el aprendizaje, consolidación y aplicación de los hábitos de **higiene ambiental en la escuela y en la comunidad**. Es recomendable orientar el trabajo según los intereses y necesidades del grupo, para facilitar el aprendizaje, a

través de los contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes de todas las áreas. Para ello se recomienda:

- Promover, organizar y llevar a cabo una visita de observación a lugares de la escuela y la comunidad para detectar y registrar gráficamente y por escrito las condiciones de higiene en que se encuentran.
- Orientar la elaboración y aplicación de un plan que permita mejorar, las condiciones de higiene de los espacios e instalaciones visitadas (lugares de esparcimiento, baños, cocina escolar, comedores, biblioteca, aulas y otros).

- Elaborar letreros, afiches y dibujos que permitan mantener la higiene ambiental y las normas necesarias para propiciar hábitos de higiene en los lugares visitados.
- Promover y llevar a cabo actividades para clasificar y reciclar desechos en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Invitar a los padres, madres y a otros miembros de la comunidad para exponer los resultados del trabajo realizado e incorporarlos a actividades de mantenimiento y preservación del ambiente.

CONDICIONES SANITARIAS QUE SE DEBEN INCULCAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.



- Limpieza adecuada de las diferentes áreas de la vivienda, de la institución educativa, de la localidad o comunidad.
- Eliminación diaria de desperdicios o basura. Ubicación de los desperdicios o basura en lugares apropiados y en recipientes tapados.
- Limpieza frecuente de los depósitos de almacenamiento y espacios donde se coloca la basura.
- Si no hay servicio de recolección de basura, ésta debe ser quemada o enterrada.

SEGURIDAD EN LA CASA Y EN LA ESCUELA

- Almacenar por separado los alimentos de los productos de limpieza y otras sustancias químicas. Mantener productos de limpieza, detergentes, insecticidas, y medicamentos, en lugares apropiados y fuera del alcance de niños y niñas.
- Mantener los alimentos en lugares adecuados, de fácil acceso, limpio y protegido de animales.
- Ubicar los animales domésticos en lugares separados de los que habitan las personas.

ACTIVIDADES HIGIÉNICAS QUE SE DEBEN PROMOVER EN EL SALÓN DE CLASE.



➤ Promueva que cada día antes y después del desayuno o refacción escolar, los niños y las niñas se laven las manos y se cepillen los dientes con el acompañamiento de usted como docente.

➤ Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños.

- No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.
- Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio.
- Barrer la escuela todos los días.
- Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar)
- Lavar los baños (también es importante que todos los niños y niñas deberán participar de esa actividad).
- Asear los salones o aulas de clase todos los días.
- Limpiar los vidrios de las ventanas del salón de clase por lo menos una vez a la semana.

Recuerde usted como docente debe participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo, sin descargar en ellos la total responsabilidad.

¡No olvide que los niños y niñas se fijan más en lo que hace el profesor, que en lo que dice!

Girón

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

-Dibujar una escuela con ambiente sucio y otra con ambiente limpio. En el caso de los grados cuarto, quinto y sexto que escriban un comentario.

-Hacer un álbum con recortes en donde se haga una comparación entre lo negativo y positivo de la higiene.

Tema No. 2.

Los hábitos de higiene y su importancia

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

Objetivo: Desarrollar el hábito de la higiene de las manos para preservar la salud interna de los niños de edad escolar.

SUB TEMA 1

EL LAVADO DE MANO



Fuente: *Chel. E. (2020).*

Las manos las usamos en todo momento, es por eso que es importante lavarlas con agua y jabón cada vez que sea necesario, enjabonándolas durante 20 segundos antes de retirar el jabón.

¿Porque se deben lavar las manos?

Objetivo: Demostrar que los elementos que nos rodean sólo están aparentemente limpios y que las manos representan el blanco perfecto para la contaminación microbiana.

Material: Lupas

Duración: 1 hora

Desarrollo:

Gran parte del experimento se basa en el trabajo colectivo, aunque algunos puntos se deben realizar de forma individual.

-Preguntar a los niños: según ellos, ¿cómo / dónde se pueden manchar las manos?

-En la escuela, los niños utilizan la lupa para buscar señales y marcas imposibles de ver a simple vista.

-A continuación, los alumnos recogen algunos objetos (hojas de papel, envases, poligráficos...) de los lugares en los que suelen estar (el aula, el patio, el comedor, los servicios, etc.).

PASOS PARA EL LAVADO DE LAS MANOS QUE SE DEBE ENSEÑAR A LOS NIÑOS.



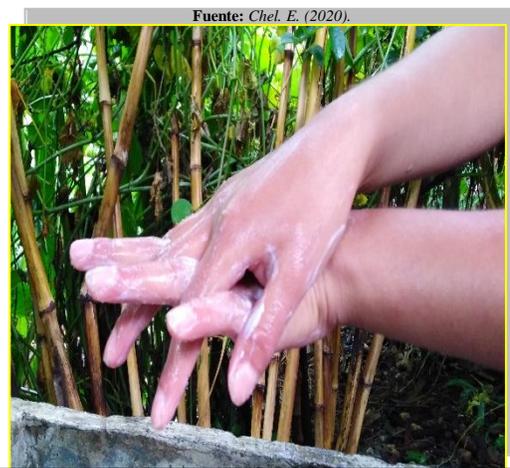
1. Humedecer o mojar las dos manos con agua.



2. Poner en las manos la cantidad de jabón necesaria para cubrir la superficie hasta las muñecas.



3. Juntar las dos manos y frotar las dos palmas, una contra la otra.



4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda abriendo los dedos, hacer lo mismo con la otra mano durante al menos 20 segundos.

Fuente: Chel. E. (2020).



5. Frotar las palmas de las manos entre sí, abriendo los dedos.

Fuente: Chel. E. (2020).



6. Unir los dedos de las dos manos con las palmas y mover las manos de izquierda a derecha, limpiando las uñas.

Fuente: Chel. E. (2020).



7. Frotar el pulgar izquierdo con un movimiento de izquierda a derecha atrapándolo con la palma de la mano derecha, limpiando las uñas.

Fuente: Chel. E. (2020).



Fuente: Chel. E. (2020).



8. Enjuagar las manos con agua para que queden libres de jabón y secarlas al aire libre o con toalla limpia.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

- Indique las características que presenta una persona que no tiene higiene personal.
- Investigue que enfermedades provoca la falta de higiene en las manos y presenta un informe.

SUB TEMA 2

TÉCNICA DEL CEPILLADO



Objetivo: Que los niños obtengan el hábito del cepillado después de los alimentos.

Desarrollo: Se les pide a los niños que lleven un cepillo y después del desayuno o refacción escolar se les enseña la forma en que deben cepillarse. Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los de abajo hacia arriba, las muelas en círculo y la lengua hacia afuera.

La limpieza de los dientes es muy importante para evitar tener mal aliento.

Se debe lavar los dientes por lo menos tres veces al día, después de cada comida. Se debe cepillar bien los dientes por dentro y por fuera y luego cepillar la lengua.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

Instrucciones: Imagina la acción contraria a la que aparece en las imágenes y luego escribe qué pasaría.
Explica las consecuencias que se derivan de las acciones que aparecen en las siguientes ilustraciones.



Fuente: Chel. E. (2020).

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

Consecuencias

SUB TEMA 3

LIMPIEZA DE CABEZA



Fuente: Chel. E. (2020).

Objetivo: Que los niños tengan un mayor rendimiento escolar, ya que con ese microorganismo que le anda en su cabeza es muy difícil que el niño se concentre.

Desarrollo: Reunir a las madres de familia para que en conjunto con la maestra realicen una limpieza profunda de cabeza. Donde llevaran shampoo o jabón para lavar la cabeza de los niños, posteriormente se peinarán con el peine de marfil para que caigan los que quedan.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

Instrucciones: Imagina la acción contraria a la que aparece en las imágenes y luego escribe qué pasaría.
Explica las consecuencias que se derivan de las acciones que aparecen en las siguientes ilustraciones.



Fuente: Chel. E. (2020).

¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

Consecuencias

SUB TEMA 4

CORTE DE UÑAS



Fuente: Chel. E. (2020).

Objetivo: Inculcar en los niños la importancia del corte de las uñas como parte de la higiene personal.

Desarrollo: Se debe revisar el aseo de la mano de los niños en cada jornada de clases, mismo que les puede ayudar a mejorar su presentación e higiene personal.

Para llevar a cabo esta actividad se sugiere tener una ruleta que contenga imágenes de las partes del cuerpo humano que sean necesario revisar su estado higiénico en cada estudiante durante el inicio de cada jornada de clases. Teniendo la ruleta, el docente invita a un estudiante girar la misma para que salga la imagen que le corresponde revisar el docente en los estudiantes.

Es necesario recalcar a los niños...

Mantener cortas y limpias las uñas de las manos y de los pies ya que es allí en donde se acumulan las bacterias, por eso es necesario lavarnos las manos con agua y jabón las veces que sea necesario.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

Instrucciones: Imagina la acción contraria a la que aparece en las imágenes y luego escribe qué pasaría.

Explica las consecuencias que se derivan de las acciones que aparecen en las siguientes ilustraciones.



¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?

Consecuencias

SUB TEMA 5

EL BAÑO DIARIO



Es importante bañarse por lo menos una vez al día aplicando jabón en cada una de las partes de nuestro cuerpo para eliminar las bacterias.

Al terminar de bañarse es importante secarse con una toalla limpia.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

Presentar la siguiente hoja de trabajo a los niños para trabajar lo que pide.

Píntame y dime cosas sobre mí

¿Cómo me llamo?

¿Cómo soy?

¿Para qué sirvo?

¿Cómo debes usarme?

¿Qué pasa si no me utilizas?

¿Dónde puedes encontrarme?



Fuente: Mendoza. M. Didáctica

SUB TEMA 6

LIMPIEZA DE OIDOS



Fuente: Chel. E. (2020).

El canal del oído se limpia solo, para secar o limpiar la parte de afuera, debemos usar un pañuelo o papel seco, no se debe introducir nada dentro del oído porque podemos lastimar la delicada piel que cubre el canal auditivo.

SUB TEMA 7

HIGIENE DE LA ROPA



Fuente: Chel. E. (2020).

La ropa la utilizamos para proteger y mantener la temperatura de nuestro cuerpo.

Es importante cambiarla todos los días para evitar la aparición de hongos y el mal olor.

LIMPIEZA DE NARIZ



Fuente: Chel. E. (2020).

Su función principal es la respiración, provee a los pulmones aire. Para evitar infecciones, lleva siempre un pañuelo para sonarte, hazlo suave, sin presionar o tapan la nariz intenta estornudar lejos de las personas para evitar el contagio de alguna enfermedad.

LIMPIEZA DE OJOS



Fuente: Chel. E. (2020).

Nuestros ojos tienen un propio sistema por medio del cual se limpian constantemente.

Para protegerlo NO debemos tocarlos con nuestras manos sucias.

HIGIENE EN LOS ZAPATOS



Fuente: Chel. E. (2020).

Los zapatos que usemos deben ser del mismo tamaño que nuestros pies para evitar que salgan ampollas. Deben estar en buenas condiciones y ser resistentes al agua para no crear malos olores o algún tipo de hongo.

CEPILLADO DEL PELO



Fuente: Chel. E. (2020).

Todos los días debemos cepillar el pelo para poder deshacer los nudos y tener un cabello sano y fuerte.

TÉCNICAS PARA EL ABORDAMIENTO DE LOS SIGUIENTES TEMAS:

1. El cuidado del cuerpo humano y la promoción de la salud en la familia, en la escuela y en la comunidad.

- Elaborar un texto a partir de las siguientes frases:

- Me considero sano porque...
- Una adecuada salud se caracteriza por...
- Me doy cuenta de que estoy enfermo porque...
- Cuando una persona está enferma...

Leer y comentar en equipo los textos elaborados.

2. El cuerpo y los microbios.

Objetivo: Darse cuenta de la cantidad de microbios que hay en el cuerpo y en la ropa.

Duración: 30 minutos.

Desarrollo:

-Pedir que recapitulen las diferentes zonas corporales especialmente sensibles a los microbios, resaltando aquellas que no resultaron tan evidentes (manos, nariz, boca, genitales, ropa...).

-Pedir que indiquen todos los momentos del día en que nos lavamos.

-Describir particularmente el momento del baño o la ducha, así como el cepillado de dientes. Explicar el modo en que nos lavamos y los accesorios que utilizamos para ello (se puede citar aquí el jabón, la toalla, el cepillo de dientes...)

- Hacer hincapié en la necesidad de lavarse todos los días y después de un esfuerzo físico.

-Recordar que se debe utilizar ropa interior limpia cada día y se debe cambiar las prendas sucias.

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR CON ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO, 5TO Y 6TO GRADO.

I.

Instrucciones: Es necesario que el docente relate la historia en la clase general simulando las diferentes acciones para que la actividad sea atractiva. Después se contesta o dialoga en grupo las interrogaciones presentadas.

Juan acaba de salir al recreo luego de una interesante clase de Ciencias Naturales, muy apurado va al baño de la escuela... ¡ya no aguantaba más! Igual de apurado sale corriendo del baño al patio, para no perder ni un minuto más del recreo, tanto que no lava sus manos, las limpia en su ropa.

Corre un rato por el patio, interviene en un partido de fútbol con sus compañeros, es el arquero del equipo, por lo que para atajar varias veces debe ir al suelo en busca de la pelota. Para levantarse apoya sus manos en las baldosas del patio. En una atajada manda la pelota al lado de los bebederos, donde se ha juntado un charco con agua. Al buscarla la nota mojada... vuelve al arco y al ponerla en juego siente sus manos mojadas, las seca en su ropa, igual que cuando salió del baño.

¡Penal para el equipo contrario! Juan se alista a atajarlo, si lo hace será el héroe del partido. Frota sus ojos con las manos, como para ver mejor la pelota que viene... ¡Ataja! Y todos festejan.

Queda tiempo de recreo aún para un alfajor antes de ir al aula, como el kiosco está vacío saca un billete arrugado de su bolsillo y paga su merecido premio. Mientras come el alfajor suena el timbre... acaba de terminar el mejor recreo de su vida. Vuelve al aula muy contento.

A la noche, ya en casa siente los ojos irritados y dolor de estómago.

1. ¿A qué se pueden deber los ojos irritados de Juan y su dolor de estómago?

2. ¿Qué tiene que ver el texto con los hábitos de higiene?

3. ¿Podría Juan haberse divertido en el recreo y a la vez no sentirse enfermo más tarde?

4. ¿En qué momento Juan expuso su salud? ¿Por qué? ¿Podría haber actuado distinto?

5. ¿Te pasan cosas parecidas a la que Juan vivió en su recreo?

II

Esta actividad permite al estudiante reconocer los hábitos de higiene y cuidado personal como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades.

También al momento de aplicar las preguntas presentadas en esta actividad permitirá al docente conocer la opinión de sus alumnos sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

Dime por qué...

¿Es necesario un baño diario?

¿Debemos cepillarnos los dientes después de cada comida y antes de dormir?

¿Debemos lavarnos las manos después de ir al baño y antes de tocar o consumir alimentos?

¿No debemos introducir objetos para limpiarnos los oídos o la nariz?

¿No debemos acercar las manos sucias a nuestros ojos?

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE PREPRIMARIA, PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA.

I

Instrucciones: “Pinta solo los elementos que debes colocar en tu bolsillo de higiene”



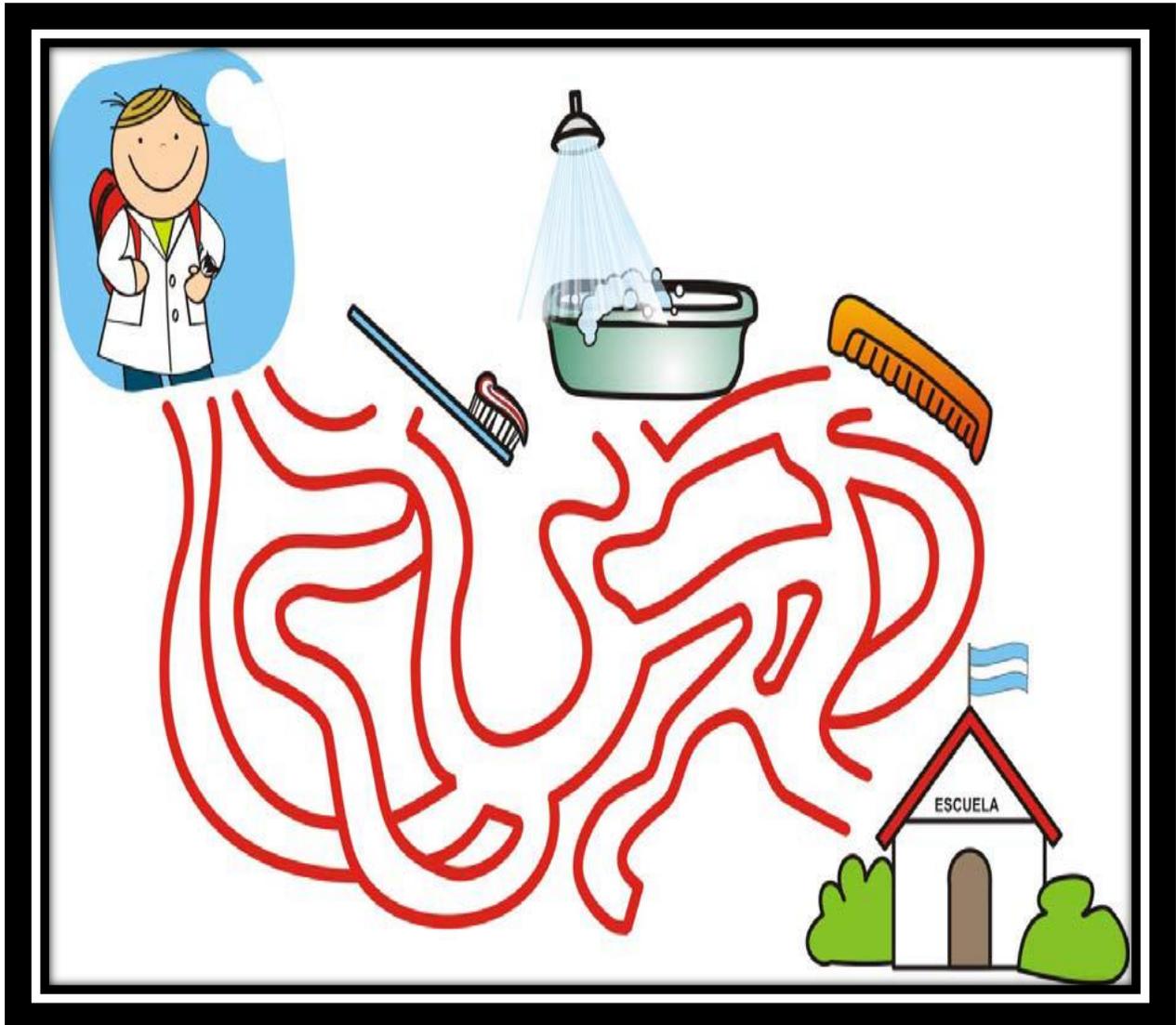
Fuente: Mendoza, M. Didáctica

II

Instrucciones: Luego de explicar la importancia de los hábitos de higiene personal, el docente lee la siguiente consigna al grupo de alumnos:

**“Claudio se debe preparar para ir a la escuela limpio. Ayúdalo a llegar.
Pinta las acciones que en su camino le hacen bien a su aspecto y salud.”**

Fuente: Mendoza, M. Didáctica



III.

Instrucciones: Rodeo con un círculo:

- ✓ La S si siempre actúas así.
- ✓ La CS si casi siempre actúas así.
- ✓ La AV si a veces actúas así.
- ✓ La CN si casi nunca actúas así.
- ✓ La N si nunca actúas así.

- | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|
| 1. Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies. | S | CS | AV | CN | N |
| 2. Introduzco objetos en mis oídos para limpiarlos. | S | CS | AV | CN | N |
| 3. Cepillo mis dientes después de cada comida. | S | CS | AV | CN | N |
| 4. Toco mis ojos con las manos sucias. | S | CS | AV | CN | N |
| 5. Lavo mis manos luego de usar luego de usar el baño en la escuela. | S | CS | AV | CN | N |
| 6. Me gusta acariciar y jugar con animales de la calle. | S | CS | AV | CN | N |
| 7. Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies. | S | CS | AV | CN | N |
| 8. Cepillo mis dientes antes de ir a dormir. | S | CS | AV | CN | N |
| 9. Lavo mis manos antes de comer. | S | CS | AV | CN | N |
| 10. Me baño y lavo el cabello. | S | CS | AV | CN | N |
| 11. Si algún amigo lo necesita y presto mi pañuelo. | S | CS | AV | CN | N |
| 12. Cambio mis calcetines y ropa interior diariamente. | S | CS | AV | CN | N |

Tema No. 3

Higiene de los alimentos

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno



Fuente: Chel. E. (2020).

de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud.

Cuando no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden

contaminar los alimentos.

Objetivo: Fomentar la utilización de la higiene en el uso y manejo de los alimentos en el hogar y en la escuela.

Desarrollo: Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como: *diarreas*, *fiebre tifoidea*, *hepatitis*, y *cólera* (muy común en el trópico y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias.

Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela, algunos consejos y recomendaciones importantes son:

- Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene.
- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.
- Consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias.
- Es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación.
- Es importante que al consumir alimentos procesados y envasados se tenga en cuenta que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados.
- Debe evitarse la compra y consumo de alimentos que presenten evidencia de haber estado en contacto con animales, así como aquellos que presenten protuberancias o

abolladuras, cuyo contenido brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos.

- Utilizar el agua potable previamente hervida para preparar los alimentos.
- Mientras se realizan labores de limpieza, no es recomendable manipular los alimentos, por ello se requiere lavarse las manos antes de prepararlos.
- Los desperdicios deben colocarse en bolsas plásticas y luego depositarlos en espacios apropiados fuera del área de la preparación de los alimentos.
- Antes de la adquisición o compra de los alimentos procesados, empaquetados o envasados debe revisarse en la etiqueta la fecha de su elaboración, expedición, así como la fecha de vencimiento. Es importante no consumir alimentos con fechas vencidas pues podrían ser causa de enfermedades alimentarias graves.
- Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

Es necesario conocer acerca de las condiciones ideales para preparar los alimentos que se van a consumir en el hogar, en la escuela o en diversos establecimientos, algunas de las cuales se presentan a continuación:

CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE

- El lugar o ambiente donde se preparan los alimentos deben ser ventilados y con iluminación adecuada.
- El espacio debe ser seguro y organizado, por lo que se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos.
- El lugar debe estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros.
- Es indispensable mantener la limpieza con agua y jabón, practicar el aseo diario del fregadero, las mesas, llaves de grifos, superficie de trabajo, así como de los pisos y las paredes.

CONDICIONES DE LOS UTENSILIOS

Es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda:

- Lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo.
- Los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente.
- Los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico.

- Es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

Entre las medidas de higiene necesarias para la preparación de alimentos, es importante destacar las relacionadas con el personal que se encarga de la preparación de alimentos. Entre ellas se recomiendan:

- ✓ Mantener las uñas minuciosamente limpias y cortas.
- ✓ No toser o estornudar sobre los alimentos, ni fumar en el área de la preparación.

ACTIVIDADES

El docente propiciará actividades que favorezcan el aprendizaje, consolidación y aplicación de las normas de higiene requeridas para evitar la contaminación de los alimentos. Para ello se recomienda:

- Formular preguntas para inducir la discusión en el aula de clase tales como:
 - ¿Por qué es necesaria la aplicación de normas de higiene al manipular, preparar y consumir alimentos?
 - ¿Cuáles son las enfermedades que pueden transmitirse a través de los alimentos contaminados?

- ¿Cuáles son las normas de higiene que deben aplicarse en la manipulación de los alimentos?
- ¿Cuáles son las normas de higiene personal que deben observarse en la vida diaria relacionada con la alimentación?
- ¿Qué cuidados se debe tener al adquirir o consumir alimentos enlatados o envasados?
- Promover una visita de observación a lugares donde se elaboran productos alimenticios o se preparan y consuman alimentos: fábricas, comedores industriales o escolares, restaurantes, cantinas escolares, ventas ambulantes u otros, con la finalidad de que los alumnos y alumnas observen y registren cuáles normas de higiene se cumplen y cuáles no.
- Para esto los alumnos pueden organizarse por equipos; de la misma forma elaborarán y discutirán sus informes, conclusiones y recomendaciones.
- En el caso de la cocina escolar y el comedor de la escuela, es importante que los responsables de este servicio conozcan los resultados de las observaciones realizadas y efectúen las correcciones necesarias. El docente podrá actuar en este caso, como un intermediario entre los alumnos y alumnas y los encargados de estos servicios.

ACTIVIDADES FORMADORAS O EDUCATIVAS

Elaborar un texto paralelo sobre los alimentos que deben lavarse antes de cocinarlos, colocando una imagen y describiendo como se manipulan.

Tema No. 4

Técnicas y enfoques de la educación higiénica.



Fuente: *Chel. E. (2020).*



Fuente: *Chel. E. (2020).*

Una educación higiénica efectiva es la que desarrolla la comprensión de los niños sobre la relación entre salud, agua y saneamiento ambiental, y que además les capacita para resolver problemas y mejorar sus condiciones de vida. La palabra clave en todo este proceso es la comunicación. Comunicarse es compartir información (incluyendo ideas, emociones, conocimientos y destrezas) entre dos o más personas.

Objetivo: Fomentar las técnicas y enfoques de la educación higiénica en el aula para procurar una buena salud en los alumnos.

Métodos específicos para la transferencia de conocimientos a los niños, que resaltan su participación, tales como:

- Canciones: Así como las historias, podemos también usar canciones para llamar la atención de los educandos sobre la enseñanza del tema de salud. Ejemplo:

“Limpieza”

Agua y jabón en la cara
para un beso de mamá
Agua y jabón en el cabello
que ella va a peinar
Manos, limpias, muy limpias
porque ellas acarician;
cepillo para uñas y dientes
no me dejen olvidar.
Todo mi cuerpo limpio;
más jabón, más agua, más,
y limpian mi alma también,
con el agua de la bondad.

- Láminas y Rotafolios. Las láminas muestran una serie de cuadros. Pueden utilizarse para relatar historias o explicar algo paso a paso. Como las láminas pueden colocarse en cualquier orden, se pueden usar para ilustrar diferentes charlas. Las láminas también pueden usarse para realizar juegos educativos. Las láminas pueden ser dibujadas en cartulina (papel grueso) o hechas de tela.

- **Dramas y funciones de títeres.** Las historias educativas para la higiene se pueden dramatizar y adaptar a funciones de títeres. En muchas ocasiones sociedades existe la tradición de montar obras de teatro o funciones de títeres. Puede ser una buena idea desarrollar algunas de sus actividades en base a tal tradición. Una posibilidad es que se invite a un grupo de actores a que preparen y presenten algo relacionado con la higiene, el agua y el saneamiento.

- **Historias.** Es un medio para llamar la atención sobre la enseñanza de los valores de la educación higiénica, Primero, por supuesto, estas historias se deben adaptar a las circunstancias locales. A los personajes de las historias darles nombres locales e incluya situaciones de la localidad para que sean más interesantes. Mantenga la historia simple y clara. Haga solamente uno o dos puntos importantes y no use muchas palabras. Las historias pueden ser muy buena, ayuda para promover discusiones sobre hábitos diarios, actitudes, conocimientos y creencias. Y por supuesto pueden usarse dibujos para ilustrar la historia.

- **Diapositivas.** Las diapositivas son una serie de fotografías que deben proyectarse en la pared o en una pantalla y facilita la presentación y abordamiento de la educación higiénica ya que es un medio que atrae la atención de los educandos. Este tipo de material visual tiene mucho futuro (a todas las personas les gusta ver las fotografías).

- **Películas y videos.** Estos medios son atractivos para casi todas las personas. Por esta razón pueden usarse con mucho éxito al iniciar un programa de educación en higiene.

La educación higiénica también puede incorporarse a otras actividades escolares, tales como la lectura, donde los niños aprenden a leer con cuentos a la vez portadores de mensajes de educación higiénica.

Referencia bibliográfica

Córdoba, C. R. (2012). La Importancia de la Higiene Escolar en el Niño de Educación Primaria
Tesina: Que para obtener el título de Licenciado en Educación Plan 94 . Del Carmen,
Campeche: Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.

D'Emilio, A. L. (2005). Los hábitos de higiene. Venezuela: UNICEF.

Ediltrudis León Farias, A. P. (2010). Manual de capacitación a familias "Practicando la higiene
cuidamos nuestra salud". MDGIF.

Girón, H. d. (2004). La Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Para la Higiene en el Nivel
Primario Urbano del Municipio del Puerto de San José, Departamento de Escuintla.
Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Giron, K. L. (2015). Manual Pedagógico de saneamiento escolar, para un aprendizaje saludable
dirigido a estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de San
Agustín Acasaguastlán, Departamento El Progreso. Guatemala: Universidad de San
Carlos de Guatemala USAC.

Pérez, M. C. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva
de los niños y niñas escolares. Heredia, Costa Rica: Instituto de Estudios
Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia.

Ramírez, E. G. (2007). Estrategias para lograr la Adquisición de Hábitos de Higiene en niños
preescolar. . México : Universidad Pedagógica Nacional.

Saneamiento escolar y educación higiénica en América Latina. (1993). Holanda: IRC

International Water and Sanitation. Salud, M. E. (s.f.). Higiene y Cuidado del Cuerpo.
Actividades de Apoyo. Mendoza Gobierno.