



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y en Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia

Nancy Alejandrina Chic Lux
CUI: 3255 48 1451401
Reg. Académico: 201740032

Dr. Henry Castro
Asesor.
Colegiado: 3,398

Santa Cruz del Quiché, Septiembre 2022



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ–
Licenciatura en Pedagogía y en Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

**Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal
Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz Del Quiché**

Nancy Alejandrina Chic Lux
CUI: 3255 48 1451401
Reg. Académico: 201740032

Dr. Henry Castro
Asesor
Colegiado: 3,398

Santa Cruz del Quiché, Septiembre 2022

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE | **Dirección**
-CUSACQ-

JULIO – AGOSTO 2022
AUTORIDADES USAC

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Rector

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero
Secretario General

M. A. Gregorio Lol Hernández
Director del Centro Universitario de Quiché

Lic. Hember Roberto Herrera Girón
Coordinador Académico del Centro Universitario de Quiché

Consejo Directivo

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Rep. Colegio Profesional de Agrónomos de Guatemala

Lic. Felipe Hernández Sincal
Rep. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas

Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez
Rep. Docente de la Facultad de Ingeniería

Srita. Ana Sofía Cardona Reyes
Representante Estudiantil

Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto
Representante Estudiantil

HOJA DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta: M.A Mildred Francisca Zacarías Nava

**Secretaria: Inga. Ingrid Xiomara Natareno
Rodriguez**

Vocal: M. Sc. Erick Orlando Urrutia Rodriguez

**Asesor de Trabajo de Graduación
Dr. Henry Castro**

Hoja de Nota copyright y responsabilidad del autor

Nota: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del reglamento de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché – CUSACQ – de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Dictamen del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE, CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE

Santa Cruz del Quiché, 07 de septiembre del 2022

Of. No. 14-2022
Ref. HC/hc.

M.A. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynozo
Coordinador de la Carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en Medio Ambiente
CUSACQ QUICHE.
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que la estudiante:

NANCY ALEJANDRINA CHIC LUX

(Nombres y apellidos completos)

Con Número de CUI; 3255 48145 1401, dirección para recibir notificaciones: Santa Cruz del Quiché Quiché.

Dicha estudiante, ha realizado satisfactoriamente el estudio de investigación titulado:
"Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto "Juan de León", J.V. Santa Cruz del Quiché, Quiché" En base a lo anterior y habiendo cumplido con los requisitos que la Universidad de San Carlos de Guatemala establece; como asesor; según Oficio enviado; firmado y sellado por la Coordinación de Pedagogía del Centro Universitario; me permito otorgar: **DICTAMEN FAVORABLE**, a efecto de que la estudiante siga el curso de trámites, académicos y administrativos según corresponda.

Deferentemente



ASESOR

Dr. Henry Castro
Colegiado 3,398.

Dictamen del Revisor

Santa Cruz del Quiché, 12 de septiembre de 2022

M.A. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynozo
Coordinador de Carrera CUSACQ
Centro Universitario de Quiché
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Ingeniero Zapeta:

Hago del conocimiento que yo, la M.A. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo **FUI NOMBRADA COMO REVISORA** del trabajo de graduación titulado: **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU IMPORTANCIA EN TIEMPO DE PANDEMIA EN EL INSTITUTO NORMAL MIXTO “JUAN DE LEÓN”, J.V. SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, QUICHÉ”**. De la estudiante **Nancy Alejandrina Chic Lux** con registro estudiantil **No. 201740032**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, quien realizó las correcciones pertinentes; por lo que no existe ningún inconveniente en otorgarle el dictamen favorable para que continúe con el proceso establecido en el normativo de trabajo de graduación del Centro Universitario de Quiché.



Licda. Eluvia Patricia Peláez Noriega de Toledo
Docente de la carrera CUSACQ

Colegiado: 14,359.

Dedicatoria

A Dios

Por ser el motor de mi vida y guía en este largo transcurrir de mi vida académica, por la sabiduría e inteligencia adquirida para culminar con éxitos el trabajo de graduación.

A mis padres

Lorenzo Chic Tipaz y Cecilia Lux Morales; por el apoyo incondicional en todos los aspectos durante el proceso de mi formación profesional y sus oraciones a favor de mi vida.

A mis hermanos, hermanas y abuela

Vicente, Luz, Natalia y Pablo quienes con sus palabras y actos de motivación me impulsaron a lograr el objetivo trazado, como también a mi querida abuela Natalia por ser un apoyo a lo largo de mis estudios.

A mis amigas y compañeros

Con los que compartí durante este proceso de formación y quien con sus palabras y cada acción mutuamente se forjó un entusiasmo de cumplir la meta trazada.

Agradecimiento

**Asesor de trabajo de
graduación**

Dr. Henry Castro, por dirigir cada etapa del trabajo de investigación con profesionalismo y vocación

Asesor de propedéutica

Lcdo. Gilberto Tuy Chopen por instruirme en el proceso investigativo y desarrollo del plan de investigación

CUSACQ

Por brindarme la oportunidad y el espacio de mi formación en las aulas y por recibir la mejor educación con cada docente de calidad

Instituto Normal Mixto Juan de León J.V

Al personal administrativo, docentes y estudiantes en general, por el apoyo en la información brindada como parte de dicha investigación

Autorización de Impresión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 014-010-2022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **“Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz Del Quiché”**, presentado por la estudiante **NANCY ALEJANDRINA CHIC LUX**, con registro estudiantil 201740032, y con DPI número: 3255 48145 1401, en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del **Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veinticuatro días del mes de octubre de 2022.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynoso
Coordinador de carrera.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Abstract	
Introducción	i
1. MARCO CONCEPTUAL	15
1.1. Línea de Investigación	15
1.2. Tema	15
1.3. Planteamiento del Problema.....	15
1.4. Preguntas de Investigación.....	17
1.4.1. Pregunta principal.....	17
1.4.2. Preguntas secundarias.....	17
1.5. Justificación del problema.....	18
1.6. Objetivos	19
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos Específicos	19
1.7. Alcances	20
1.8. Límites.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Estado del arte	21
2.2. Fundamentación Teórica	26
2.2.1. Etimología, antecedentes y definición de estrategias educativas	26
2.2.2. La importancia de las estrategias en el ámbito educativo	28
2.2.3. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior.....	30
2.2.4. Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación	31
2.2.5. Estrategias didácticas de enseñanza basada en competencia	33
2.2.6. Características generales de estrategias didácticas.....	35
2.2.7. Estrategias didácticas desde el enfoque socio formativo	36
2.2.8. Aplicación de estrategias didácticas	38
2.2.9. Tipos de estrategias didácticas	39
2.2.10. Estrategias didácticas en el siglo XXI.....	41

III. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Metodología	43
3.2. Diseño de Investigación	44
3.3. Operacionalización de las Variables	45
3.4. Población	46
3.5. Muestra.....	47
3.6. Tipos de instrumentos para recolectar datos	48
3.7. Técnicas o estrategias para la recolección de datos	49
3.7.1. Encuesta semi estructurada.....	49
3.8. Estrategias de análisis de datos	50
3.9. Estrategias de interpretación de datos	51
3.10. Procedimiento o desarrollo de la investigación.....	51
IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
4.1. Presentación de Resultados	52
4.2. Análisis de resultados.....	55
4.2.1. Análisis e interpretación de la pregunta número uno de docentes y estudiantes.....	55
4.2.2. Análisis e interpretación de la pregunta número dos de docentes y estudiantes	56
4.2.3. Análisis e interpretación de la pregunta número tres de los docentes y estudiantes	57
4.2.4. Análisis e interpretación de la pregunta número cuatro de docentes y estudiantes.....	58
4.2.5. Análisis e interpretación de la pregunta número cinco de docentes y estudiantes	59
4.3. Análisis e interpretación de resumen estadístico.....	60
4.4. Discusión de resultados	61
Conclusiones	64
Recomendaciones.....	65
Referencias Bibliográficas	66
Apéndices	69
Apéndice 1. Encuesta semi estructurada para estudiantes	69
Apéndice 2. Encuesta semiestructurada Docentes	70
Apendice 3. Solicitud a Directora	71

Indice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	45
Tabla 2 Resumen Estadístico	54

Indice de Figuras

Figura 1 Medidas de Tendencia Central	54
---	----

Resumen

El presente estudio, “Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto Juan de León J.V” Santa Cruz del Quiché, se ejecutó por la necesidad de aplicar diversidad de estrategias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar el interés de los docentes para salir del tradicionalismo y comprender la necesidad de los estudiantes al aprender con diferentes estrategias, que faciliten la comprensión de las mismas. De igual forma se hace necesario abordar dicho tema para descubrir y explorar la capacidad de los docentes para que las clases sean creativas, sin importar el curso o la manera en la actualidad de impartir clases. El objetivo principal fue investigar sobre las estrategias educativas que se estaban aplicando en el proceso educativo de los educandos del establecimiento referido, para establecer una propuesta de solución según los resultados obtenidos.

El estudio, se desarrolló a través del enfoque cuali-cuantitativo mixto utilizando para ello, las entrevistas semiestructuradas; con la aplicación del instrumento de una encuesta con preguntas abiertas. Así mismo, se utilizó el sistema de tarjado en la que se realizó un cuadro de analogías para obtener un porcentaje y así ser trabajado por las medidas de tendencia central; con el cual se describieron los resultados de estudio en la presentación, análisis y discusión de resultados. Determinado de esta forma la importancia de la aplicación de las estrategias educativas y la elaboración de una guía pedagógica sobre las estrategias didácticas y su importancia en tiempos de pandemia.

Palabras Clave: estrategias educativas, enfoque, cualitativo, cuantitativo, tradicionalismo.

Abstract

The present study "educational strategies and their importance in times of pandemic in the Juan de León J.V. Mixed Normal Institute" Santa Cruz del Quiché, was carried out due to the need to apply a diversity of educational strategies in the teaching-learning process, to encourage interest of teachers to get out of traditionalism and understand the need of students to learn with different strategies, which facilitate the understanding of it. Similarly, it is necessary to address this issue to discover and explore the ability of teachers to make classes creative, regardless of the course or the current way of teaching classes. The main objective was to investigate the educational strategies that were being applied in the educational process of the students of the referred establishment, to establish a solution proposal according to the results obtained.

The study was developed through the mixed qualitative-quantitative approach using semi-structured interviews; with the application of the instrument of a survey with open questions. Likewise, the scoring system was used in which a table of analogies was made to obtain a percentage and thus be worked by the measures of central tendency; with which the results of the studies were described in the presentation, analysis and discussion of results. Determined in this way the importance of the application of educational strategies and the development of a pedagogical guide on didactic strategies and their importance in times of pandemic.

Keywords: educational strategies, approach, qualitative, quantitative, traditionalism

Introducción

Las estrategias educativas, se definen como la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, para brindar claridad, se refiere al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo de manera planificada, para lograr los objetivos de aprendizaje específicos, el docente debe tener actividades a las que puede recurrir, para poder alcanzar los resultados favorables; dichas estrategias con su diversidad son más novedosas y suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. El presente plan de investigación titulado “Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto Juan de León J.V” Santa Cruz del Quiché, se realizó con un enfoque cualicuantitativo, mixto, que conlleva un orden sistemático de la siguiente manera: Marco Conceptual, el cual presenta de forma general los detalles del estudio realizado, incluyendo: línea de investigación, tema, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivos, alcances y límites; seguidamente, el Marco Teórico, brinda sustento al estudio efectuado, a través de antecedentes de estudios anteriores y fundamento teórico del tema en cuestión; por su parte, el Marco Metodológico, involucra la metodología utilizada para la realización del estudio, integrado por: alcance y diseño de la investigación, operacionalización de variables, población, muestra, instrumentos, técnicas de recolección de datos, estrategias de análisis e interpretación de datos y el desarrollo del trabajo de campo; finalmente, se encuentra el Capítulo IV; con la presentación, análisis y discusión de resultados, e interpretación de los datos del producto de trabajo de campo, culminando con un análisis interpretativo, conclusiones, recomendaciones y una guía práctica para aplicación de estrategias didácticas. En general, el trabajo de graduación realizado, contribuirá a la enseñanza aprendizaje tanto de docentes como a estudiantes del Instituto Normal Mixto Juan de León J.V.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Línea de Investigación

El tema de la investigación se centra en la dimensión pedagógica; porque se deriva de un enfoque educativo para el bienestar del sistema en mención. Dicho estudio busca contribuir a la mejora de las estrategias educativas en tiempos de pandemia, ésta también, se encuentra en la línea de investigación orientada a la aplicación de diferentes métodos educativos.

1.2. Tema

Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.

1.3. Planteamiento del Problema

Etimológicamente la palabra estrategia se deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”); por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones, también proviene del antiguo dialecto griego dórico. Así mismo, la palabra “educativa” proviene del latín *educatio* (crianza, entrenamiento, educación) derivado del verbo *educare* (nutrir, criar, educar), el cual deriva de *educere* (guiar, exportar, extraer). Esta palabra en su etimología proviene del verbo activo transitivo «educar» y del sufijo «ivo» que indica inclinación o capacidad para; definiendo de esta manera las estrategias educativas como un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita integrar, construir y adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto

académico. En general, se pueden definir como; los métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en alumnos, mediante la aplicación de estrategias específicas empleadas por el docente o el estudiante; la naturaleza de la misma comprende un plan unificado, comprensible y diseñado para que los objetivos básicos sean alcanzados.

Las estrategias en sí, tuvieron un origen militar el cual surgió en la antigua China, en el año 500 a de J.C. el estratega y filósofo Sun Tzu, ofreció ideas sobre estrategias; posteriormente, en el año 70 a de J.C, surge el ejemplo más famoso de estrategia en la antigüedad: “El caballo de Troya”. En el año 530 d. J.C, al Rey Arturo, con un enfoque de estrategia mucho más noble que el de los griegos, se le atribuye la estrategia de grupo; a finales de 1700, la Revolución Americana, enfrentó a las colonias americanas y los estadounidenses focalización estrategias de los oficiales británicos.

La noción de las estrategias educativas aparece por primera vez a finales de los años 50 y tiene su origen en la psicología cognitiva, su aparición se condiciona, en primera, por factores de índole económico y sociales relacionados con la necesidad que tenían las empresas; si bien los años 50 del pasado siglo, fueron representativos en el estudio de dicho tema; la década de los 80 de este período, resulta significativa, en el conocimiento y desarrollo de las estrategias de aprendizaje; para su argumentación, hay que partir de que este es un decenio en el que comienzan a extenderse cada vez más y con ella los beneficios de las tecnologías de la informática y la comunicación al contexto educativo; esto apremia una enseñanza que garantice a los estudiantes, estrategias de aprendizaje y favorezcan la actividad cognoscitiva independiente, por lo que al tema comienza a prestársele mayor atención; se observaba una clara expansión de su estudio en la segunda mitad de los años ochenta.

En la misma década, (80) entran los enfoques constructivistas en la enseñanza y el aprendizaje, durante la década de los años 80 y 90 surgen diferentes trabajos en el ámbito de la investigación educativa que ponen de relieve que el conocimiento de unas técnicas de estudio, pero no suficiente; en cambio, las estrategias de aprendizaje son siempre conscientes y dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, desde los años 90 hasta la actualidad, la humanidad se encuentra bajo los influjos de una sociedad de la información.

Esta revolución, exige entre otros factores, nuevas formas de aprender y por consiguiente, nuevos análisis sobre las estrategias educativas y en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V de Santa Cruz del Quiché, es necesario abordar dicho tema para contar con calidad educativa; favoreciendo la enseñanza-aprendizaje y a su vez, ampliar la diversidad de estrategias didácticas, para beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes; por lo antes descrito se considera importante el planteamiento del problema.

1.4. Preguntas de Investigación

1.4.1. Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias educativas en tiempos de pandemia utilizadas en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché?

1.4.2. Preguntas secundarias

- ¿Cómo se están implementando las estrategias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché?

- ¿Qué acciones se han desarrollado para fomentar la diversidad de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché?
- ¿Cuáles son los factores indispensables en la creación de una guía práctica de estrategias educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché?

1.5. Justificación del problema

Las estrategias educativas se definen como los procedimientos o recursos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El mismo, se centra en el bienestar no solamente del docente, sino también del estudiante, para poder aprender de una forma diferente, las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí, implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas y que ayude en su crecimiento intelectual y esto aporta a lo psicológico e incluso en actividades físicas; ya que, es necesario comprender que existen diversidad de actividades estratégicas para el aprendizaje educativo.

La importancia de dicho tema aumenta cada día ya que en los últimos años, las estrategias educativas han tenido evolución y se han incrementado, mayormente para brindar una enseñanza efectiva, esto con el fin de salir del tradicionalismo y poder estar a la vanguardia de la actualidad; pero, sobre todo para la participación de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder transmitir conocimientos haciendo uso de las estrategias que van evolucionando. Uno de los beneficios importantes de la misma, es que requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes; esto también

provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes, tomando en cuenta que cada individuo posee diferentes maneras de comprender y el docente pueda adaptarse a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante; de la misma forma los maestros pueden examinar sus destrezas y permite suponer las múltiples posibilidades de información disponible y de la forma didáctica atractiva con la que se presentan.

El tema antes mencionado es relevante en la actualidad por tal motivo es de suma importancia poder conocer y analizar las estrategias educativas implementadas en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V para verificar la diversidad de la misma y persuadir a los docentes para conocer a profundidad y de esta manera aportar con el desarrollo en la actualidad de las estrategias para el beneficio del docente y estudiante en el proceso educativo ya que es un tema interesante en desarrollo.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Investigar sobre la aplicación de las estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar la implementación de las estrategias educativas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia, en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché

- Verificar las acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché
- Establecer cuáles son los factores indispensables en la creación de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché

1.7. Alcances

La presente investigación, se realizará en torno a la temática estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto Juan de León J.V Santa Cruz del Quiché; teniendo como propósito, analizar la realidad de docentes y estudiantes ante el uso de estrategias y la aplicación para los diferentes cursos; así mismo, para realizar un aporte significativo que beneficie a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8. Límites

Se presentan los siguientes límites al momento de realizar la investigación: la no garantía de la información obtenida ya que la mayor barrera es la pandemia del COVID-19, al no poder contactar con los sujetos de estudio de manera presencial, aunque existe la posibilidad de realizar dichas encuestas en línea; sin embargo, esto es un factor que puede no ser efectivo en su totalidad, limitando la recolección de datos, la falta de interés de los docentes en la participación de recolección de datos o excusas de horarios de clase para no atender instrumentos para recolectar dicha información.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

Las estrategias educativas son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, son el sistema de actividades (acciones y operaciones), que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

En un estudio realizado por Grace Maritza Ronquillo Alvarez y Jorge Danny Tutivén Jiménez, de la Universidad de “Guayaquil” facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Guayaquil, desarrollado en el año 2018, titulado “Estrategias didácticas en las habilidades creativas del subnivel elemental. Guía de estrategias didácticas en el aula”. Estableciendo los siguientes objetivos: general, identificar las estrategias didácticas en las habilidades creativas, correspondientes al subnivel elemental mediante un estudio documental, descriptivo y estadístico para el diseño de una guía de estrategias didácticas en el aula aportando el proceso pedagógico del docente; específicos, 1. Analizar las estrategias didácticas precisas mediante un estudio documental, de campo, estadístico, para fortalecer el aprendizaje, 2. Determinar las habilidades creativas que posee el estudiante correspondiente al subnivel elemental, mediante ficha de observación, test, encuestas y entrevistas a los actores educativos para el desarrollo de cada una de sus capacidades en el aprendizaje, 3. Seleccionar la información relevante para el diseño de una guía de estrategias didácticas en el salón de clases que logre fortalecer sus habilidades creativas.

El enfoque de investigación utilizado en la realización del trabajo corresponde al cualicuantitativo; el enfoque cuantitativo: sirve para el análisis basado en las habilidades

creativas, por ser de tipo de estadística al conocer el nivel que poseen los estudiantes y cualitativo en base de datos que se realizan, este proceso en el cual se analizan los problemas que se enfrenta el estudiante y principalmente el docente, mediante encuestas al formador. De los resultados se obtuvieron aspectos importantes para la creación de un documento que refuerza el proceso pedagógico y las capacidades cognitiva y de igual forma el resultado muestra mayor porcentaje de no aplicabilidad constantemente en el proceso de enseñanza, las acciones que logren el desarrollo de habilidades creativas de los estudiantes. Cabe mencionar que la relación es muy grande entre el estudio analizado y el desarrollado por tal motivo es necesario tomar en cuenta ambos enfoques.

En otra investigación desarrollada por Karla Victoria Collado Villatoro, de la Universidad “Rafael Landívar” facultad de Humanidades, Guatemala de la asunción en el año 2019 titulado "Elaboración del módulo de capacitación docente sobre estrategias para el uso de rincones de aprendizaje enfocada a la formación de valores en el centro educativo "la excelencia", proyecto de la asociación cambiando vidas." Utilizando los siguientes objetivos: general, contribuir en el proceso de atención a la educación en el centro Educativo “La Excelencia”, proyecto de la asociación cambiando vidas, en el municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez a través de la iniciación del proceso de estructuración para el uso de rincones de aprendizaje, enfocados a la formación de valores que por medio de un taller de capacitación, oriente a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas: específicos, 1. Observar los procesos didácticos que se utilizan en los nueve rincones de aprendizaje implementados dentro de las aulas. 2. Elaborar un documento con estrategias metodológicas para la utilización de los rincones de aprendizaje en función del espacio y recursos con los que se cuenta. 3. Capacitar al equipo docente para

fortalecer los resultados de la aplicación de una metodología, para el uso de rincones de aprendizaje enfocado a la formación de valores.

Para llegar a la determinación de la propuesta se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, con el método científico inductivo y se establecieron ideas surgidas a partir de la observación, conocimientos adquiridos sobre los procesos de desarrollo de los estudiantes y la didáctica en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de enriquecer el trabajo realizado por los y las docentes del Centro Educativo “La Excelencia; a través de la metodología aplicada se obtuvieron los resultados de la investigación indicando que: a partir de la observación realizada y la información recabada se determinaron las necesidades institucionales. Se profundizó en la investigación sobre el tema de los rincones de aprendizaje, consultando fuentes bibliográficas nacionales e internacionales y visto de esta manera mejoró y dio un aporte significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes logrando la importancia en la capacitación de los docentes para dichos temas, es oportuno indicar la relación fundamental de la investigación ya que en esta fue a través de la observación que se pudieron distinguir las necesidades y de la misma forma se entiende y conoce que es necesario aplicarlo también, en la realización del presente estudio y obtener un trabajo para el alcance de la mejora en la educación

Así mismo en un estudio realizado por Carina Soledad González González, del departamento de Ingeniería Informática. “Universidad de La Laguna” realizado en el año 2019 titulado “Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos”. Planteándose en ella los siguientes objetivos: general, potenciar el logro de competencias transversales y profesionales en el tema, a través del uso de plataformas sociales y con estrategias

innovadoras utilizando diversas herramientas de forma combinada; específicos, 1. de promover las competencias transversales a través del aprendizaje significativo, la asignatura se centró en temas actuales de desarrollo profesional en dicho ámbito, 2. potenciar el pensamiento creativo e innovador de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos, se aplicaron técnicas. Estudio que se realizó con el enfoque cualitativo que permitió desde la observación y recopilación de datos el asumir como punto de referencia las estrategias didácticas que se necesitan para la educación.

Dicha investigación determinó como resultado, que en la evaluación de la experiencia se utilizó diferentes instrumentos y en cada uno de ellos se necesitan las estrategias. (Cuestionarios, entrevistas, diario del profesor, etc.) en diferentes momentos del curso académico (pretest, test, pos-test, durante sesiones prácticas/tareas). En este trabajo se ha presentado una experiencia de innovación educativa siguiendo una metodología b-learning que intenta potenciar las competencias transversales y profesionales, a través del aprendizaje basado en proyectos y la creatividad e innovación en las estrategias educativas de enseñanza-aprendizaje. Ante las generalizaciones anteriores, se puede deducir que la relación con la investigación realizada, consiste en la utilización de estrategias educativas de la enseñanza-aprendizaje y la importancia e influencia positiva para la mejora de calidad educativa.

Así también, en un estudio de Vásquez Lizano Miriam Yesenia, de la Universidad de “Guayaquil” facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, en el año 2019, titulado “Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento creativo”, cabe mencionar que los objetivos son los siguientes: general, Identificar las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento creativo a través de una investigación de campo, un estudio bibliográfico,

un análisis estadístico, para elaborar una guía con estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo; específicos, 1. Determinar las estrategias didácticas, mediante un estudio bibliográfico y de campo. 2. Evaluar el desarrollo del pensamiento creativo mediante entrevista a directivos, docentes y encuesta a estudiantes, 3. Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para elaborar una guía con estrategias didácticas, a partir de los datos obtenidos. En la metodología se utilizaron ambas “cuantitativa y cualitativa” ya que fue necesario conocer las cualidades pero también basándose de estadísticas para llegar a un resultado

Con base a la misma, se llegaron a los resultados indicando que la mayor parte de estudiantes están de acuerdo que el docente debe emplear los materiales y recursos que llamen la atención de la clase involucrando diferentes estrategias, por otro lado los docentes reconocen la influencia de las estrategias dentro de las clases. Ante tales resultados, el aporte de este estudio se encuentra en la importancia de las estrategias educativas y que se necesita de ambos métodos para llegar al análisis necesario, por ende la relación estrecha entre la investigación y trabajo de graduación.

Para culminar, en una investigación realizada por Cori V., de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Puno, Perú , en el año 2022, titulado “Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19” cabe mencionar que el objetivo de la investigación consiste en conocer cuáles han sido las experiencias en el proceso enseñanza / aprendizaje con el empleo de los recursos tecnológicos adheridos a la estrategia didáctica de la simulación virtual. Para el logro de la misma el trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo con el fin de analizar y presentar una estructura de diseño educativo planteando, los recursos

tecnológicos empleados, proceso de implementación e identificación de limitaciones para presentar una tabla que contiene el análisis cualitativo de las experiencias de los estudios analizados y el diseño del mismo fue descriptivo.

Con base al estudio, los resultados acorde a los datos muestran que para lograr resultados similares a los resultantes de la simulación en persona de alta fidelidad, conservaron tantas características de aprendizaje cognitivo y afectivo del entorno de simulación en vivo como fuera posible y emplearon el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb (McLeod, 2019). Ante tales resultados, el aporte de este estudio se encuentra en realizar una investigación sobre las estrategias, pero, también analizar los recursos que se han empleado para alcanzar la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia. Por ende se realizará una investigación cualicuantitativa, porque es necesario conocer las cualidades y tener un porcentaje de aplicación de técnicas y estrategias que han utilizado los docentes durante dicho tiempo, de tal modo que el impacto del estudio será relevante.

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Etimología, antecedentes y definición de estrategias educativas

Durante años atrás, las estrategias han evolucionado para mejoras de las condiciones, sin embargo, existe una, la cual es relevante y que favorece a la formación de la enseñanza-aprendizaje y es: la estrategia educativa, dicha estrategia debe ser definida desde la etimología de los vocablos que la conforman; siendo así, la palabra estrategia que se deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”); por lo tanto, el significado de estrategia es el arte de dirigir las operaciones; así mismo, la palabra educativa

procede del latín *educatio* (crianza, entrenamiento, educación) derivado del verbo *educare* (nutrir, criar, educar), el cual deriva de *educere* (guiar), esta palabra en su etimología proviene del verbo activo transitivo «educar» y del sufijo «ivo», la cual define a la estrategia educativa como procedimientos dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema que permita integrar o adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico, Díaz y Hernández (2007) definen que:

Se conocen como los procedimientos o habilidades que los profesores emplean de forma consiente e intencional que sirven como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas, de igual forma afirman que se deben aplicar en cada aula de los establecimientos donde se desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje no olvidándose de desarrollarse en las tres fases; pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales. (p. 70)

Ante lo cual, es importante mencionar que la existencia de las estrategias educativas son esenciales ya que ha existido durante la historia y ha evolucionado en cuanto a la búsqueda de calidad, por la necesidad de alcanzar una calidad educativa y estar a la vanguardia, cabe mencionar que mucho antes de las estrategias existían las competencias, sin embargo, durante millones de años, la competencia natural no implicó ninguna estrategia. En el año 500 a de J.C el estratega y filósofo Sun Tzu ofreció las primeras ideas sobre estrategias, posteriormente, en el año 70 a de J.C, surge quizás el ejemplo más famoso de estrategia; en el año 530 d.C, al Rey Arturo, con un enfoque de estrategia mucho más noble que el de los griegos se le atribuye la estrategia de grupo. A finales de 1700, concluyen que las estrategias necesitan su evolución para alcanzar mejoras.

Las estrategias educativas se pueden definir finalmente como: procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, tal como lo menciona Vargas (2020): “Por ende las estrategias educativas son aquellas ayudas estructuradas por los docentes para brindar a los estudiantes y así poder aportar a facilitar un pensamiento más profundo de la información a través de los recursos promover aprendizajes significativos” (p. 70)

2.2.2. La importancia de las estrategias en el ámbito educativo

Las estrategias, tienen valor significativo en la actualidad, principalmente en el ámbito educativo ya que son exigencias que la sociedad actual necesita y debe ejercer; está destinada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores y disciplina, que orientan la forma a seguir en la toma de decisiones o desarrollo de sus actividades cotidianas en el ámbito profesional. Por tal motivo, el educador debe formarse permanentemente con la finalidad de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. Johanna (2005), postula lo siguiente:

La inteligencia humana constituyen centros de interés fundamentales para los grandes educadores de nuestra época, esta afirmación, lleva a realizar un análisis de tres aspectos básicos que caracterizan la realidad actual, en primer lugar, ante la era de la información; en segundo lugar, la alta incidencia de fracaso escolar en los distintos niveles educativos; y por último, la inercia en la modificación de las políticas curriculares y la actualización de la metodología de enseñanza. (p. 25)

Por ende, es sumamente importante estar a la vanguardia de los cambios que sufren año con año en el ámbito educativo, ya que como anteriormente se mencionó los docentes son aquellos facilitadores iniciales de actualizar la manera de la enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes en cada aula, si bien, dicho cambio es constante por el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo. (Díaz & Hernández, 1999), enfatiza que:

Son diversas las estrategias que se han demostrado y por ende la efectividad al ser aplicada como apoyo en la enseñanza ocurrida en clase, la importancia también, en los procesos cognitivos que elicitán para promover aprendizajes, éstas pueden organizarse y así aportar a la enseñanza-aprendizaje. (p. 33)

En relación a la idea anterior, es oportuno mencionar de la importancia de las estrategias en el ámbito educativo, por lo cual de las estrategias son entendibles que existe diversidad y cada una relevante pero inclinándose a lo educativo es una fuente que permite trasladar de diferentes maneras la enseñanza y a su vez actualizarse para poder lograr un aprendizaje significativo en estos tiempos con los estudiantes de los diferentes niveles de la educación.

Cabe mencionar que, la importancia es para ambos, tanto para el docente como también para los estudiantes, ya que, los mismos son protagonistas de la enseñanza-

aprendizaje y la tarea de actualizarse y darle realce a dichas estrategias les compete a ellos.

2.2.3. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior

Es fundamental establecer que las estrategias elaboradas permiten integrar y relacionar los nuevos conocimientos a la información previa que tienen los estudiantes; estas pueden ser simples o complejas, según el nivel de profundidad con que se relacione la unificación de los nuevos conocimientos, las estrategias de aprendizaje no solamente entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas por parte de los estudiantes, sino que implica el desarrollo intelectual del mismo, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas durante la enseñanza-aprendizaje que imparten día tras día los docentes. Ortiz, et al (2015), sostiene la siguiente información:

Mencionan que las prácticas inclusivas educativas de los docentes son aquellas estrategias que llevan a cabo con el fin de adaptarse y de atender la diversidad de culturas, preferencias, estilos de aprendizaje, intereses, entre otros aspectos. Asimismo, las estrategias educativas, permiten nuevas formas de trabajo en los centros escolares y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. (p. 2)

En este sentido se comprende que, el propósito de las estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, son para favorecer la calidad educativa en cuanto a la mejora de actividades a realizar por parte de los docentes, aunque esto implica mayor preparación, esfuerzo y dedicación. Las estrategias

de aprendizaje comunes y a su vez más relevantes se han clasificado en: ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, de apoyo o afectivas, y meta cognitivas. Dichas estrategias conllevan a que el estudiante se convierta en “autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender” de esta forma, resulta de gran valor indagar sobre los tipos de aprendizajes que promueven los profesores en los alumnos. Cabe mencionar que el estudiante toma control del proceso de aprendizaje, es consciente de lo que hace, comprende los requerimientos de la tarea y responde a ella adecuadamente Burón J. (1994), aclara que:

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales se consideran como secuencias integradas, de acciones y procedimientos seleccionados que persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (p. 94)

De este modo se concluye comprendiendo que las estrategias de cada docente son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje y así también participación de cada estudiante, mucho más de la educación superior. Por la mejor comprensión de temas por parte de los estudiantes y esto permite que los docentes tengan la oportunidad de varias técnicas y estrategias de enseñanza para la educación superior.

2.2.4. Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Tomando en cuenta la necesidad que actualmente la educación requiere de las nuevas tecnologías, es primordial enfatizar la relación de las mismas como una de las

estrategias educativas que son de mucha utilidad, ya que estas son herramientas utilizadas para que todos los docentes puedan pensar, aprender, conocer, representar y transmitir en este caso, a los estudiantes los conocimientos y los aprendizajes adquiridos con base a la actualidad. Taba (1996) postula que, “Su finalidad describe en desarrollar los procesos mentales inductivos y deductivos, el razonamiento académico, el inicio, desarrollo e implementación de teorías” (p. 3). Visto de esta forma, se toman las tecnologías de la información y comunicación para el uso de las estrategias educativas específicamente en el los procesos mentales de los docentes al momento de estructurar las técnicas para la enseñanza–aprendizaje, utilizando también un pensamiento académico profesional, ético y competente que pueda innovar y tener la capacidad de alcanzar una calidad educativa haciendo así el uso de las información y comunicación.

Desde los primeros años del nuevo siglo, se hizo evidente que las nuevas tecnologías ofrecían una oportunidad y un desafío que la educación debía aprovechar para formar ciudadanos con ciertas competencias, cosa de los docentes deben sacarle el mayor provecho por la situaciones que actualmente se sufre a nivel mundial para tenerlo como una herramienta actual, para que a través de ello puedan utilizar diversidad de técnicas con las que se pueda llevar la educación hacia los estudiantes, esta estrategia se relaciona con la que actualmente es más utilizada, siendo así las plataformas virtuales. Fernandez M. (1992) aporta que:

Las estrategias educativas se pueden desarrollar con la tecnología de la información como por ejemplo, en los nodos texto, gráficos, simulaciones, imagen y sonido, permite llegar a una representación del conocimiento, de una manera atrayente y motivante, mediante la combinación del conocimiento profundo y del

horizontal (experiencia), permitiendo su comunicación al alumno de una forma eficiente, consistente y oportunista, dando lugar a una correcta asimilación y acomodación del mismo, es decir, a un aprendizaje significativo (p. 6)

En este sentido, se comprende la importancia de las tecnologías de la información y comunicación mediante el cual, en la actualidad se transmite la educación a los estudiantes de los diferentes niveles y buscar la diversidad de estrategias en este ámbito enriquece y mejora la educación de calidad. Cabe mencionar que: el docente en este aspecto se ve obligado a salir del enfoque tradicionalista y buscar diferentes estrategias eficaces que permitan a los estudiantes interesarse a una educación actual y mucho más a navegar en la tecnología.

2.2.5. Estrategias didácticas de enseñanza basada en competencia

Se comprenden como: estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias, que permite darse a conocer con un lenguaje claro, las actividades y procedimientos encaminados hacia una labor docente eficiente y eficaz; y además, invitar a los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a divertirse ya que es sumamente importante el comprender que la diversión es parte de la manera de aprender, en la actualidad es necesario cambiar las maneras de enseñar ya que no son aceptables el tradicionalismo, como también a través de los mismos despertar la creatividad y talento de cada uno de los estudiantes. Al referirse de enseñanzas basadas en competencia, se inclina a ser una herramienta de apoyo a la labor docente, es importante mencionar que en la actualidad existe flexibilidad en cuanto al desarrollo de competencia y la

adaptación a la tecnología ya que esto es muy importante enlazarlos y comprenderlos entre sí. Según Torres (2012) aporta que:

Las competencias involucran tres aspectos muy importantes que deben estar ligados entre sí para poder cumplir la función que debe: 1. Conocimientos, es necesario conocer a cerca de, para poder enseñar, como también, el comprender no basta con solo conocer sino también saber y comprender a que se refiere cada definición o termino que se tiene, 2. Habilidades, las habilidades deben de ser desarrolladas porque cada persona posee con distintas capacidades y eso enriquece la manera de desenvolverse y saber hacer y aplicarlos , 3. Actitudes, para saber desenvolverse en la sociedad. (p. 21)

En congruencia con lo citado anteriormente, las estrategias didácticas de enseñanza deben estar íntimamente relacionada con la competencia para poder tener características que beneficien y apoyen al docente a desarrollar todo tipo de actividades con los estudiantes y muy importante el comportamiento para transmitir todo tipo de información. Así mismo, es necesario capacitar a los estudiantes para buscar organizar crear y aplicar la información que se le brinde para alcanzar los fines de la educación por competencia, como también esto permite inculcar a los estudiantes el trabajo y a su vez, del aprendizaje cooperativo a través, de técnicas y actividades que den oportunidad de realizar trabajos en equipo y aplicando la distribución de tareas, apoyo mutuo y la complementación de ideas u opiniones para realizar trabajos o tareas de calidad. Tabón (2006) enfatiza “Las competencias son procesos de acción-actuación-creación siguiendo esto se podrán resolver problemas y realizar actividades, tomando en cuenta el saber ser,

el saber conocer y el saber hacer, para aportar a la construcción y transformación de la realidad”. (p. 9)

Por lo tanto, los aspectos específicos de las estrategias didácticas de enseñanza basadas en competencias se centran en el apoyo a la transformación siguiendo los pasos necesarios antes mencionados; además, crean soluciones de distintos problemas

2.2.6. Características generales de estrategias didácticas

Las características esenciales de las estrategias educativas son muy importantes de analizar y conocer, partiendo por comprender que las estrategias educativas o de aprendizaje, son como guías de acciones conscientes e intencionales para alcanzar metas de aprendizaje por parte del estudiante, es decir, que son procedimientos flexibles y adaptativos, aplicados por el docente, en las distintas y diversas circunstancias del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, las características de las estrategias educativas apuntan a sistemas nuevos, estimulantes y motivadores para los alumnos, que repercute en un aumento en el nivel de atención y mejora del resultado escolar; según las características que se analizan e implementan se requiere de la planificación y sobre todo de una organización previa siendo parte necesaria ya que se debe tomar en cuenta qué estrategias utilizar y cuáles se acomodan al curso o actividad; las características sobre salientes se basan en objetivos concretos como; el fomentar la autonomía en el alumno, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje para solución de problemas, y sobre todo algo muy importante que es el auto-aprendizaje. Así mismo las autoras (Anijovich y Mora, 2010) agregan que las estrategias de enseñanza tienen dos dimensiones:

La dimensión reflexiva donde el docente diseña su planificación, auto reflexionando, analizando el contenido disciplinar, la pertinencia de su planificación al contexto en el que está inmerso, para decidir qué actividades son adecuadas a lo que va a enseñar y; la dimensión de la acción que involucra poner en marcha las decisiones tomadas o ejecutar su planificación. Afirman que estas dimensiones suceden en tres momentos: de la planificación, de la acción o momento interactivo y el de evaluación donde reflexiona sobre los resultados obtenidos, retroalimenta, piensa y sugiere otras formas posibles de enseñar. (p.23)

Por lo anterior, también, es necesario comprender lo básico de las características que son: la planificación y las actividades a realizar ya que van de la mano para garantizar un aprendizaje significativo de igual forma Resnick (2012) señala que “entre sus características que es complejo, conlleva a varias soluciones, en lugar de una; implica un juicio después de un análisis profundo y de una interpretación; incluye formas de autorregulación del pensamiento; construir significados, y asimilar nuevas estructuras cognitivas” (p.20)

Todas estas características de las estrategias educativas apuntan a favorecer el aprendizaje en los alumnos, en las habilidades o conocimientos que se hayan priorizado previamente como fundamentales y en la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.7. Estrategias didácticas desde el enfoque socio formativo

Partiendo por comprender que el enfoque socio formativo, se caracteriza por que el valor de los estudiantes no reside en la cantidad de conocimientos que acumule, sino, en

la aplicación que éste haga de ellos para resolver problemas bajo una dimensión de colaboración y persiguiendo una meta en común, con un beneficio individual, social y ambiental es sumamente interesante como este enfoque permite aplicar también, la diversidad de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje, permitiendo apoyar y orientar al desarrollo de la formación. Como lo menciona Alonzo Diaz (2017):

Es necesaria la realización de distintos proyectos que aborden las necesidades vitales de los estudiantes, para que éstos puedan resolver problemas reales de su entorno, asumiendo continuamente los retos que se les presenten, utilizando la creatividad, la colaboración, la transversalidad y la meta cognición. (p. 29)

Por lo anterior, se comprende que: las metas deben ser intencionadas y con apego a todos los valores morales, con planificación que debe seguir el estudiante, hará buscar la satisfacción de sus necesidades tanto personales como también para alcanzar la autorrealización. La socio formación es un nuevo enfoque que puede aplicarse a diversos ámbitos, en los que se desarrolla el ser humano con toda su complejidad, dado que no es exclusivo para la educación formal, sino que por sus características también aporta a la mejora de los procesos organizacionales, comunitarios y sociales.

En este sentido, la tesis esencial de la socio formación es que para que haya formación se requiere de la autorrealización y de contribuciones concretas y bien identificadas a los problemas contextuales. En otras palabras, no hay formación sin felicidad y sin servicio (Tobón, 2011b). “Por lo antes mencionado es necesario comprender que la socio formación tiene como finalidad alcanzar la formación de profesionales integrales y competentes, teniendo como prioridad alcanzarlo con calidad humana y compromiso social que el estudiante pueda adquirir para su entorno” (p.10)

En este sentido, es importante el tema de las relaciones humanas, ya que permite comprender la buena relación que específicamente los estudiantes puedan tener con sus compañeros para cuando en equipo se presentes proyectos, trabajos grupales u otras actividades que deban relacionarse con sus compañeros. La formación del estudiante es base en la enseñanza-aprendizaje para poder alcanzar y enriquecer sus conocimientos.

2.2.8. *Aplicación de estrategias didácticas*

Cuando se habla de la aplicación, quiere decir de qué forma se expresará y dará a conocer las estrategias didácticas en el aula y la acomodación en cada curso, pues se recopilan herramientas que sirven para la participación activa en clase, para crear compromiso de aprendizaje, para motivar a los estudiantes a participar en las tareas o para enseñarles a aprender con distintos estilos de aprendizaje. Se puede partir definiendo que existe dificultad en la aplicación de estrategias, por una parte y por otra efectividad de las mismas, pero ambas se pueden descubrir durante el propio proceso tanto del docente, como del estudiante. La toma de decisiones es la clave más importante en la aplicación de las estrategias didácticas Moreno y Pozo (2007) deducen que:

La acción influye mucho en la toma de decisiones especialmente: en cuándo, cómo y por qué hacer, decir o pensar algo; en si esto lo que representa es un grado de actividad meta cognitiva en las cuales aplica muy bien las estrategias por el grado de satisfacción y algo muy importante que no se puede pasar por alto es el contexto para analizar las condiciones y actividades que se ajusten para sus condiciones. (s.p.)

En mención de lo anterior, es necesario que durante el desarrollo de las clases el docente debe realizar preguntas previas para indagar y conocer que estrategias pueden ser efectivas para el aprendizaje y sobre todo en qué momento pueden ser aplicadas, por ende, se considera que la pregunta se convierte en una pieza clave en la enseñanza-aprendizaje. Se pueden hablar de cuestionarios didácticos el cual el docente debe analizar cual aplicar para el desarrollo de estrategias didácticas y para ser de beneficio durante la misma, Cristina Sanchez (2019) define lo siguiente:

Lo más importante para la aplicación de las estrategias es la planificación ya que con ella se lleva el control de todo lo que se realiza en la clase y de todas las estrategias que pueden llegar a ser necesarias en todo el proceso y aporta de la misma forma que la evaluación es otra de las características más importantes en la que pueden aplicarse las estrategias es decir desde el principio hasta el final. (p. 1)

Lo antes aportado, lleva a un pensamiento y explicación lógica de la aplicación de todas las estrategias dentro de las aulas o la manera de dar la clase para poder diseñar la intervención analizando antes e identificando los contextos en que se encuentra y necesidades de los individuos. Es necesario realizar una clasificación de estrategias, para que el docente también realice clasificación de herramientas que utilizará y si existiera algún contexto desfavorecido.

2.2.9. Tipos de estrategias didácticas

Es importante aclarar que existe una gran diferencia entre técnicas y estrategias para conocer cómo aplicarlas, se entiende por técnicas: todas aquellas actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar

preguntas, participar en clase y las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay que seguir, son esenciales a la hora de conseguir el objetivo que se ha planteado. Entre los tipos de estrategias didácticas, lo más importante es partir entendiendo las dos divisiones más importantes de los tipos, (estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje) la primera: Estrategias de enseñanza, en el cual el sujeto de acción es el docente quien realiza el procedimiento para poder transmitir el aprendizaje al estudiante. “Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (Ferreiro 2004)

De forma general, por lo antes mencionado, se pueden identificar tres diferentes estrategias de enseñanza que se pueden aplicar estas son: 1. Estrategias pre instruccionales, que se inclinan a los conocimientos previos, esta da cabida a una variedad de estrategias a desarrollar 2. Estrategias coinstruccionales, esta es durante el proceso de enseñanza donde se motiva y se logra mantener la motivación constante de los estudiantes, lo relevante de estas estrategias son las preguntas intercaladas. 3. Estrategias posinstruccionales, estas son muy importantes ya que se aplican al final de a clase, materia o período y se resuelven dudas para ampliar conocimientos y que quede claro el contenido con estrategias como cuestionarios, mapas, análisis entre otras.

Ahora bien, cambiando al segundo tipo de estrategia la cual es: estrategia de aprendizaje se basa en los procedimientos mentales pero en este caso el sujeto principal son los estudiantes y son los pasos o estrategias que utilizan para aprender. Vargas (2019): "Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que

el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente".

(P.16)

Por lo anterior, se comprende la importancia primero de la forma que el docente da a conocer los contenidos y las estrategias que aplica en la enseñanza de la información significante, para luego los estudiantes buscar estrategias de aprendizaje donde los mismos deben captar la información. Las estrategias en si buscan facilitar con intensidad un pensamiento más claro y profundo a cerca de la nueva información, algunos de los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la comprensión del término pedagógico, son las siguientes: estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas y estrategias socio-afectiva.

2.2.10. Estrategias didácticas en el siglo XXI

Las estrategias didácticas en esta nueva era se basan en una serie de competencias y habilidades que deben ser consideradas para preparar a los jóvenes de la era digital, como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, es muy importante que en la actualidad los docentes y estudiantes tengan presentes las competencias del pensamiento emprendedor. Para poder aplicar las estrategias actuales, los estudiantes ya deben conocer sobre el trabajo en equipo e interconexión, algo muy importante la comunicación, colaboración, capacidad de pensamiento crítico y creatividad; sin dejar a un lado la pertinencia y respeto que deben demostrar entre sí.

El razonamiento, resiliencia y responsabilidad en la actualidad no deben de faltar para alcanzar la disciplina que se desea alcanzar en esta nueva era para

desarrollar las estrategias didácticas innovadoras. Es indispensable que en este tiempo los docentes y estudiantes si no fuese posible en todos los niveles pero al menos en el nivel superior puedan estar actualizados con el mundo de la tecnología. En esta sociedad, como apuntan Extreño, Amante y Firmino da Costa (2013), “la información es un recurso estratégico, atribuyéndole un valor fundamental como fuente de productividad y poder. Resulta evidente que en el momento actual la gestión de la información es una condición necesaria para la inclusión en la sociedad del conocimiento”.(p.3)

Las destrezas son muy importantes especialmente para los estudiantes y con el tiempo van cambiando para mejorar el aprendizaje, la innovación destrezas del siglo XXI son habilidades que los estudiantes necesitan para poder tener éxito hoy en día. Se pueden mencionar cuatro habilidades esenciales para el éxito individual, estas se identifican como habilidades cognitivas que buscan facilitar la resolución de posibles problemas que puedan presentarse: creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación esto aporta en muchos ámbitos pero especialmente en temas como lectura, escritura y algunos ejercicios matemáticos. Las destrezas son en sí las habilidades que con los años van cambiando

La información se considera, incluso, una exigencia para la socialización; según Area y Guarro (2012), “en el nuevo ecosistema del siglo XXI, las competencias de producir, difundir y consumir información de forma rápida, eficaz y eficiente son requisitos para garantizar la supervivencia y crecimiento de los individuos o colectivos sociales” (p.7) es esencial que los docentes tengan la capacidad de saber y poder transformar todo tipo de información en conocimiento y saber utilizar de forma

eficiente los recursos que tenga a su disposición para transmitir las mismas a través de distintas herramientas que son la diversidad de distintas estrategias didácticas del siglo XXI y sobre todo los entornos digitales. Algunas de las estrategias del siglo XXI muy mencionables y funcionales son: fomentar la enseñanza a través de los juegos, promover el autoestima del estudiante, fomento de la cooperación (trabajo en equipo), y en este tiempo de pandemia de Covid-19 fomentar resiliencia en cada uno de ellos será sumamente importante.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

El estudio científico de investigación sobre las estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz Del Quiché, se desarrollaron, en base a la metodología de investigación cuali-cuantitativa mixta, cuyo propósito es analizar las fortalezas de ambos métodos. (Cualitativo y cuantitativo). El método de investigación cuali-cuantitativa mixta, se puede definir como el enriquecimiento de la investigación por la realidad objetiva y subjetiva que esta conlleva en todo su proceso. Logrando así destacar las potencialidades de ambos enfoques. Todd, Nerlich y McKeown (2004) señalan que el enfoque de este tipo ofrece ventajas como “producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, donde se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis” (p.65) Por lo antes mencionado, se determina que se puede abarcar una perspectiva más amplia del fenómeno que se está

estudiando; que permita un mayor descubrimiento de datos y así alcanzar mayor éxito en los resultados de los mismos.

El concepto más adecuado de la investigación cuali-cuantitativa mixta, indica que: es aquella que aúna los métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de disponer de las ventajas de ambos y minimizar sus inconvenientes. Como refiere Castro (2021): “El enfoque cuantitativo y cualitativo también llamado método mixto, utiliza evidencias de datos numéricos, verbales, textuales, visuales y simbólicos para entender problemas en las ciencias” (p.1). Con el fin de realizar una aplicación conjunta de los enfoques cualitativo y cuantitativo.

3.2. Diseño de Investigación

Investigación acción: este diseño se caracteriza por ser práctico y participativo, la cual es la que se enlaza con la investigación que se realizó además, se puede culminar mencionando que la investigación tiene este diseño porque sin duda la finalidad de la investigación acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)

En este caso, la investigación acción fue la indicada, ya que este diseño permitió la participación que se deseaba obtener para analizar el punto de vista de los involucrados Elliot (1993). “La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (s.p) Por lo antes dicho, el diseño exacto para dicha tesis es la de investigación acción tomando en cuenta que es de enfoque pedagógico.

3.3. Operacionalización de las Variables

La palabra Operacionalización de las variables se puede definir particularmente como: la acción o la manera de como se observa, opera y mide cada característica de un estudio específico. El concepto claro de la misma concluye en que, está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. Se intenta obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, a modo de captar su sentido y adecuación al contexto. Sobre todo verificar que las técnicas estén relacionadas a los objetivos. Avalos (2014), explica que:

La operacionalización de las variables comprende la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición. Afirma que la operacionalización de las variables es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a conclusiones. (p. 172)

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Objetivos Específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y Técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
1. Identificar la implementación de las estrategias educativas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en	Implementación de las estrategias educativas aplicadas en el proceso de	Encuesta semiestructurada	Cuestionario	Determinar el grado de implementación de las estrategias de

tiempos de pandemia, en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.	enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia.			enseñanza aprendizaje en el tiempo de pandemia.
2. Verificar las acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.	Acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia.	Observación	Cuestionario	Constatar las acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de estrategias educativas
3. Establecer cuáles son los factores indispensables en la creación de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.	Factores indispensables en la creación de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia.	Encuesta semiestructur ada	Cuestionario	Precisar los factores básicos para la creación de una guía práctica de estrategias educativas.

Nota. Esta tabla muestra la forma en que se desarrollaron los objetivos durante la investigación. Fuente: propia

3.4. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, la población o universo puede estar constituida por personas, animales, entre otros, en este caso, se inclinó hacia las personas, por lo que la población es la totalidad en la cual se puede presentar la característica susceptible de ser estudiada y en quienes se pretende generalizar los resultados. Palella & Martins (2008), expresan que el universo o población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones" (p.83).

La población o universo en sí, también se puede definir como el 100% de los individuos relacionados directamente en la investigación. Como lo mencionan Salazar, C & Castillo C. (2018) “Es el colectivo que abarca a todos los elementos cuya característica o características queremos estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones” (p.13) tomando en cuenta a toda la población involucrada se llega a las conclusiones adecuadas para establecer el porqué de la problemática a investigar. En este caso, la población o universo de la presente tesis fue el grado de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural de la sección “A” del Instituto Normal Mixto Juan de León J.V Santa Cruz del Quiché, conformada por 27 alumnos y 9 docentes.

3.5. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, en este caso es el 33.33% de la población, es un subconjunto o parte del universo en que se llevará a cabo la investigación, se caracteriza por ser una herramienta de gran importancia en el ámbito investigativo, pues constituye la forma en que el investigador determina las unidades representativas y así poder contar con los datos que permitan obtener la información. Según Pineda (1994) la muestra se define como:

Un subconjunto de población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características; al que llamamos población dentro de la selección de la muestra, existen dos ramas en las que se categoriza a estas que son: la muestra no probabilística y las muestras probabilísticas (p.5)

La muestra refleja las características que definen a la población de la cual fue extraída Tamayo & Tamayo (2006), define la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p.176) por lo antes mencionado, se define que es necesario realizar el procedimiento para obtener una muestra de la población antes descrita.

La muestra final utilizada para la presente tesis, fue de 9 estudiantes y 3 docentes del grado de cuarto de la carrera de magisterio Infantil Bilingüe Intercultural de la sección “A” del Instituto Normal Mixto Juan de León J.V Santa Cruz del Quiché, puesto que se ha tomado en cuenta la representatividad de una muestra factible de 33.33% de la población a estudiar.

3.6. Tipos de instrumentos para recolectar datos

Para la recolección de datos, es indispensable poseer o estructurar instrumentos, que serán útiles y necesarios para obtener información, congruente y relacionada al problema y tema a investigar, en este caso los instrumentos que se utilizaron se encuentran establecidos en la tabla de operacionalización de las variables las cuales son: cuestionario y lista de cotejo Salazar. (2005) “Los instrumentos permiten operativizar a la técnica; la cual explica la manera de recorrer el camino que se delinea en el método que se utilizó” (s.p), por lo tanto es indispensable en la aplicación de dicha tesis.

- Cuestionario

El cuestionario, es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de formas coherentes y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información necesaria. Desde el punto de vista de la investigación social, Gonzáles (1997) describe que: “las preguntas de un cuestionario son la expresión, en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información”. (s.p) Por lo antes mencionado, se comprende que es un instrumento que no debe de faltar para adquirir información relevante dentro de cualquier investigación, por ende la aplicación dentro de dicha tesis encajó de una manera adecuada para los docentes y estudiantes.

3.7. Técnicas o estrategias para la recolección de datos

Es conveniente determinar la forma utilizada para la recolección de datos del estudio, tomando en cuenta que dichas estrategias son de gran utilidad ya que son seleccionadas con el fin de adquirir los conocimientos de los sujetos a investigar y para ello se debe de realizar una selección cuidadosa para tener las estrategias correctas. Las siguientes estrategias fueron utilizadas para recabar información con respecto a la importancia de las estrategias educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León”.

3.7.1. Encuesta semi estructurada

La encuesta semiestructurada busca obtener una información directa tanto de una persona como también de un grupo pequeño de la misma esta se forma mediante preguntas abiertas o también cerradas que permitan conversaciones en las cuales se obtengas nuevas preguntas que responda a una conversación amena en el momento.

Este tipo de encuesta se realiza de forma personal. Sepúlveda (2005) define que: “Son fundamentales para obtener un conocimiento a fondo de las cuestiones cualitativas aplicables a cantidades significativas; en este caso con los estudiantes y docentes establecidos en la muestra a investigar para verificar las opciones concretas de solución” (p.44)

Por lo antes mencionado, se consideró adecuado realizar la encuesta semiestructurada a los docentes y alumnos para obtener información necesaria e importante y tratar de tener un diálogo para conocer más a fondo sobre el tema investigado. Este cuestionario fue en base a 5 preguntas abiertas, en las cuales tanto docentes como estudiantes expresaron según su punto de vista y de esta manera se obtuvo la información necesaria.

3.8. Estrategias de análisis de datos

Las estrategias de análisis de datos son aquellos instrumentos utilizados para comparar los resultados y finalmente analizarlos. El análisis de datos obtenidos a través de la encuesta semi estructurada, se realizó en base a una tabla de analogías, en la cual se agregaron las respuesta de las encuestas elaboradas para poder comparar dichas respuestas y verificar cuantos encuestados tuvieron respuestas similares. Con respecto al análisis de datos en la observación se utilizaron los indicadores de una lista de cotejo para poder obtener los resultados de lo que se observó según la información que se deseaba obtener.

Al aplicar estas estrategias de análisis de datos, fue factible plasmar de manera concreta las respuestas vertidas en cada uno de los instrumentos de la investigación con el

objetivo de lograr el propósito de la misma, así como para la presentación adecuada de los resultados.

3.9. Estrategias de interpretación de datos

La estrategia utilizada, consistió básicamente en una lectura meticulosa y se analizó cada respuesta obtenida en la encuesta semi estructurada que fue aplicada. Posteriormente se analizó con cada una de las respuestas, en las cuales evidencia las que son similares de las mismas, en la que se aplicó la estrategia determinada como “el sistema de tarjado”. Dando como respuesta el análisis de los objetivos 1 y 3 de la tesis, a través de la encuesta. En el sistema de tarjado se interpretaron las respuestas tanto del docente como del estudiante y en base a ellas se tendrá una inferencia, como también la conclusión de la misma. Por otra parte se obtuvieron los datos de la observación a través de los indicadores de la lista de cotejo que responde a uno de los objetivos en la que se basó dicha tesis.

3.10. Procedimiento o desarrollo de la investigación

En base a la temática de la importancia de las estrategias educativas en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto Juan de León J.V Santa Cruz del Quiché se tomó como población la sección “A” de cuarto magisterio de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe intercultural que consta de 27 alumnos y 9 docentes de la cual tomando como porcentaje el 33.33% de la población se tomó la muestra que consistió en 9 alumnos y 3 docentes, se utilizaron los instrumentos: cuestionario y lista de cotejo, dándole seguimiento para poder recabar información se aplicaron los métodos de encuesta semi estructurada y la observación, en los cuales a través de obtener dichas respuestas tanto cualitativas como cuantitativas se necesitó de la estrategia del método de tarjado e indicadores de la lista de

cotejo. Continuando con el estudio, se procedió al análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron para sacar las conclusiones y en base a estas poder brindar una propuesta efectiva.

IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

Una parte elemental en todo trabajo de investigación radica en la presentación de los resultados, con la finalidad de recabar información verídica, en la misma, se realizó la respectiva aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas de recopilación de datos, enmarcados según la muestra determinada. De esta manera, se describen todos los aspectos concernientes a los objetivos planteados en este estudio, a través de cuestionamientos y criterios específicos, relacionados con el objetivo principal que se caracteriza por investigar objetivamente las estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia en el Instituto Normal Mixto “Juan de León” J.V Santa Cruz del Quiché.

Es importante mencionar que, la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, cumplieron con las expectativas esperadas en el presente estudio, el cual se desarrolló con una analogía cuali-cuantitativa, mixta. Cabe mencionar que las encuestas semiestructuradas se realizaron de manera presencial por tal motivo se logró el objetivo de encuestas a los sujetos de estudio.

Ahora bien, en relación a los resultados respecto al objetivo específico número 1, el cual se refiere a identificar la implementación de las estrategias educativas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia, entre las respuestas agrupadas en el sistema de tarjado se puede mencionar que en los resultados obtenidos en la encuesta con un

porcentaje alto se establece que los docentes aplican mayormente las estrategias en plataformas, aunque no les ha sido funcional.

Por otra parte, los resultados recopilados sobre el objetivo número 2, referido a la verificación las acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de estrategias educativas en tiempos de pandemia, en el sistema de tarjado se dieron de igual forma las respuestas más relevantes ante lo cual se evidencia con un porcentaje alto que existen pocas acciones específicas sobre las estrategias educativas.

Con relación al objetivo específico número 3 de cuáles podrían ser los factores indispensables en la creación de una guía práctica de estrategias educativas en tiempos de pandemia y por la información vertida, fue muy importante la elaboración de una guía de estrategias educativas para facilitar a los docentes dicha aplicación.

Por consiguiente, a continuación se presenta un proceso estadístico con los resultados de la aplicación del sistema de tarjado, que son las respuestas vertidas en un cuadro de analogía emergente, de las encuestas semiestructuradas tanto de docentes como de estudiantes, con relación a cada objetivo planteado. Por lo tanto, la información es verídica y argumenta los resultados de la presente a través de las medidas de tendencia central con relación a las estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia.

Tabla 2

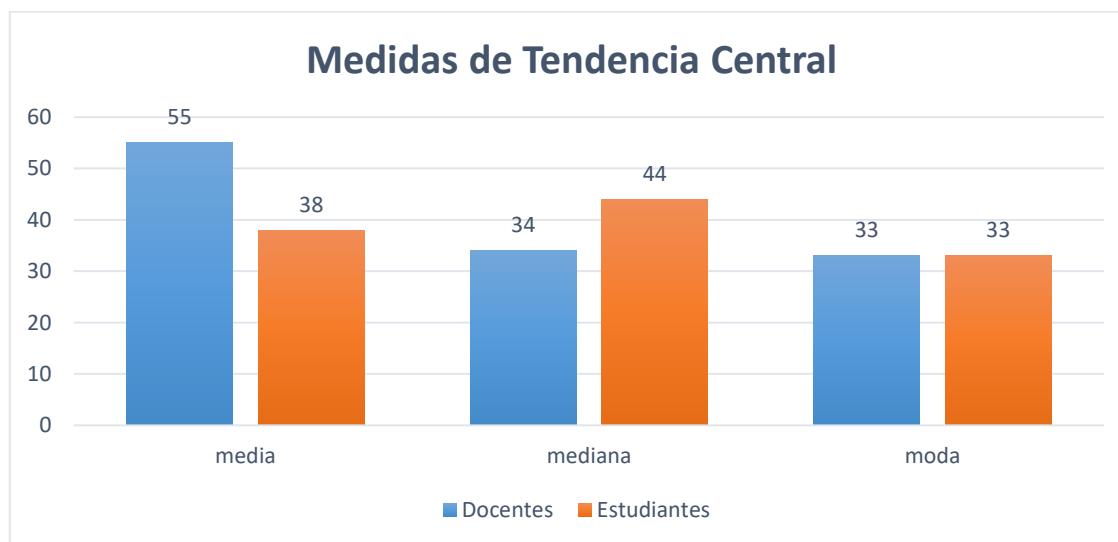
Resumen Estadístico

	Docentes	Estudiantes
Media	55	38
Mediana	34	44
Moda	33	33

Nota. En la tabla se encuentran vertida las Medidas de tendencia central. Fuente: propia

Figura 1

Aplicación de las Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia



Nota: La presente imagen detalla los resultados de un resumen estadístico sobre la importancia de las estrategias educativas en tiempos de pandemia.

4.2. Análisis de resultados

El enfoque mixto del presente estudio, se caracteriza por recabar información de forma concreta y personal, fundamentándose en datos cualitativo y cuantitativo, en este sentido valiéndose del uso de cuestionario, se busca determinar una relación entre las respuestas obtenidas como resultado de su aplicación a los sujetos de estudio, así mismo, establecer inferencias y conclusiones que permitan cumplir con los objetivos planteados en el estudio; por lo tanto, en el presente estudio se aplicó la encuesta semiestructurada conformado con cinco preguntas fundamentales, a los cuales respondieron los sujetos implicados en el proceso investigativo

Seguidamente, se procedió a realizar el dato cuantitativo a través del sistema de tarjado, teniendo como base un cuadro de analogías conformado por 3 respuestas seleccionadas de los sujetos al azar, que tuvo como finalidad obtener el porcentaje de cada respuesta analizada en los cuadros; por lo antes mencionado, se presentan las preguntas de las encuestas de la siguiente forma:

4.2.1. Análisis e interpretación de la pregunta número uno de docentes y estudiantes

- ¿Cómo aplica las estrategias educativas en tiempos de pandemia con los estudiantes y si ha sido efectivo en la enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo los docentes aplican las estrategias educativas en tiempos de pandemia y si ha sido efectivo en la enseñanza-aprendizaje?

En concordancia con los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación un, 67% de los docentes encuestados aseguran que la aplicación de las estrategias educativas son utilizadas mayormente en plataformas

virtuales y en su mayoría no han sido funcionales; mientras que, un 33% afirma que en tiempos de pandemia las estrategias son a nivel de constructivismo para que los estudiantes se basen en aprender a aprender de la manera que puedan construir conocimientos utilizando cada quien sus estrategias.

Por otra parte, los estudiantes encuestados, manifiestan con un 45% que los docentes aplican de forma simple las estrategias dictando, analizando folletos e investigaciones por lo tanto, consideran no efectivas las que actualmente están utilizando, luego un 33% indican que las clases son animadas y se aprende siempre que se utilizan estrategias; finalmente un 22% de estudiantes, afirman que las estrategias educativas son muy importantes y efectivas pero que actualmente se siguen utilizando las estrategias comunes.

Por los resultados vertidos se infiere que: las estrategias utilizadas no han sido efectivas por su aplicación en tiempos de pandemia, al no tener variedad de maneras de desarrollar las mismas. En conclusión las estrategias educativas son realmente de suma importancia para los sujetos de estudio, por ello es necesario salir del tradicionalismo y activar estrategias innovadoras

4.2.2. Análisis e interpretación de la pregunta número dos de docentes y estudiantes

- Según su opinión ¿Han sido útiles las estrategias que ha aplicado para la interacción sincrónica y asincrónica entre docente-estudiantes y cómo interviene en los resultados académicos?
- Según su opinión ¿Han sido útiles las estrategias que se han aplicado para la interacción sincrónica y asincrónica entre docente-estudiantes y cómo interviene en los resultados académicos?

De acuerdo con los datos vertidos por los docentes encuestados, un 33% manifiesta que la respuesta se basa en las habilidades y experiencia para enseñar de parte de los mismos docentes, para un resultado académico favorable a los estudiantes, mientras que un 33% afirma que las estrategias son útiles para el estudiante en la actualidad si y solo si cuenta con buena señal de internet y los deseos de aprender, así mismo un 34% manifiesta que son útiles únicamente si se demuestra el interés que los estudiantes tengan para aprender.

Por otra parte, un 33% de los estudiantes encuestados, argumentan que la mayor estrategia utilizada es la participación y brindar ideas para saber del tema que los docentes imparten, si son útiles pero no en su totalidad para llenar las expectativas; otro 56% afirman que no han sido útiles las estrategias que los docentes han aplicado porque la mayoría se enfocan en la memorización y no en aprender: seguidamente un 11% de los estudiantes encuestados indican que en parte bien y en parte mal porque existe dificultad al trabajar con plataformas.

Por lo antes descrito, se infiere que: las estrategias utilizadas por parte de los docentes actualmente no son convincentes para los estudiantes. En conclusión se comprende que los docentes aún utilizan la forma tradicional para enseñar.

4.2.3. Análisis e interpretación de la pregunta número tres de los docentes y estudiantes

- ¿Qué acciones ha implementado para responder a las necesidades de desarrollar la diversidad de estrategias educativas en tiempos de pandemia para propiciar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de magisterio?

- ¿Qué acciones han implementado los docentes para responder a las necesidades de desarrollar la diversidad de estrategias educativas en tiempos de pandemia para propiciar su desarrollo cognoscitivo?

Con base a las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados, se destaca que: un 100% asegura que en la actualidad únicamente se cuenta con material virtual en la plataforma, para implementar algunas estrategias educativas y asevera que no aplican variedad enfocándose únicamente en las lecturas e investigación por el mismo tiempo de pandemia.

Del mismo modo, un 56% de los estudiantes mencionan que no se han tomado muchas acciones para implementar estrategias, ya que tienen una sola forma de enseñar y no se acopla a todos los estudiantes, así mismo, un 44% concuerdan que las acciones mayores utilizadas por los docentes son las participaciones en exposiciones y aseguran que no hay variedad ya que las mismas son muy conocidas.

Por lo antes expuesto se infiere que: las estrategias utilizadas por los docentes no son funcionales. En conclusión, las estrategias utilizadas en tiempos de pandemia son obsoletas y comunes.

4.2.4. Análisis e interpretación de la pregunta número cuatro de docentes y estudiantes

- Basado en su experiencia: ¿Cuáles han sido las dificultades que ha encontrado en la implementación de las estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas en la actualidad?
- Basado en su experiencia: ¿Cuáles han sido las dificultades que ha encontrado al explorar de las estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas en la actualidad?

De acuerdo con los docentes encuestados, 67%, afirma que la dificultad mayor en la actualidad, es la mala conectividad en internet y el no preguntar en clases virtuales; mientras tanto un 33% describen que existen pocas dificultades al implementar estrategias actualmente de manera sincrónica y asincrónica.

Por otra parte, un 45% de los estudiantes coinciden que la dificultad es no aprender de manera virtual, ya que no se puede comprender los temas; sin embargo, otro 33% afirma que, las estrategias que aplican al momento de la clase virtual no tienen un orden y eso hace que no se comprenda, por otro lado un 22% de los encuestados asegura que la información no es suficiente en una clase normal y por ello la necesidad de estrategias. Por lo tanto se infiere que: existen dificultades en la implementación de las estrategias de manera sincrónica y asincrónica. En conclusión, la dificultad más grande en la actualidad es la conectividad de internet.

4.2.5. Análisis e interpretación de la pregunta número cinco de docentes y estudiantes

- ¿Cuál es su opinión al respecto de la elaboración de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia?
- ¿Cuál es su opinión al respecto de la elaboración de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia?

De acuerdo a los datos proporcionados del estudio, se puede señalar que el 100% de los docentes encuestados, indican que una guía práctica será excelente, ya que esto ayudará a mejorar el trabajo del mismo y al aprendizaje del estudiante, ya que traería muchos beneficios para ambos involucrados y lograr clases más amenas.

Por otro lado, un 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que será muy bueno, porque se podría aplicar al método de aprendizaje de todos los cursos

para variar y beneficiar a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, con creatividad en las mismas; con la misma idea el 44% coinciden que la creación de una guía estaría bien, para que no solamente sea teórico el aprendizaje sino también, aprender de manera práctica.

Por lo antes mencionado, se infiere que: docentes y estudiantes coinciden que la creación de una guía de estrategias didácticas en tiempos de pandemia es excelente y de gran apoyo. En conclusión esto ayudará a explorar la creatividad de los docentes al impartir las clases, como para los estudiantes en la comprensión de diversos temas; en general será de gran beneficio a la carrera de Magisterio del Instituto Normal Mixto Juan de León J.V.

4.3. Análisis e interpretación de resumen estadístico

La media aritmética encontrada en el análisis de respuestas de encuestas semiestructurada, determinó que un 55% de docentes y un 38% de estudiantes conocen sobre la aplicación de las estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia, por lo que indican que ambos tienen un porcentaje similar de la necesidad de abordar del tema; así mismo, la mediana indica que un 34% de docentes y un 44% de estudiantes es la que se tomó como guía para realizar dicha encuesta. Por lo tanto, la moda, es decir el valor que más se repite es de 33% de docentes y de igual forma un 33% de estudiantes por lo que indica que se tomó una mínima parte para poder abordar dicho tema y fue suficiente para conocer sobre la importancia que han brindado al mismo tema de estudio.

Con base a los datos anteriormente vertidos, se infiere lo siguiente: la encuesta semiestructurada, demostró claramente que el interés por la aplicación de estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia tanto para docentes como para

estudiantes es bajo, puesto que no supera el 50% de la media que se esperaba. Por lo tanto, se asevera que las deficiencias con respecto a la aplicación de la misma, es por parte de los docentes del Instituto Normal Mixto Juan de León J.V por el hecho que no existe una guía específica que oriente en ideas de aplicación de dichas estrategias para la enseñanza aprendizaje.

4.4. Discusión de resultados

En consecuencia, de los resultados descritos anteriormente, el presente análisis se realiza conforme a los datos recabados mediante los instrumentos de investigación utilizados en el presente estudio, de la misma manera, es conveniente con los objetivos planteados en dicho proceso investigativo sumado a ello se evidencia su cumplimiento, por medio de las técnicas de investigación utilizadas.

Con relación a los resultados del objetivo específico número uno, refiriéndose a identificar la implementación de las estrategias educativas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia; en el cual es posible mencionar que en la encuesta semiestructurada muestra que: sí implementan estrategias, pero que existe un porcentaje alto en el que se hace de forma común, dado que el mayor factor ha sido la virtualidad, por las fallas de conexión, las plataformas que se han utilizado y se deduce que los docentes caen al tradicionalismo al no implementar diversidad de estrategias en tiempos de pandemia.

Con respecto al objetivo específico número dos, el cual consistió en verificar las acciones que se han desarrollado para fomentar la diversidad de estrategias educativas en tiempos de pandemia, la mayoría de individuos encuestados manifiestan que esto depende de la habilidad y experiencia de los profesores, para que les permita fomentar diversidad de

estrategias, deduciendo que en su mayoría no existen acciones que desarrollen con fluidez, la mayoría de estas se basan en lecturas e investigaciones, también manifiestan que el interés de los estudiantes es uno de los factores importantes para dichas acciones, ya que depende de la participación que los mismos demuestren.

Por consiguiente, el objetivo específico número tres, enfocado en establecer cuáles podrían ser los factores indispensables en la creación de una guía práctica de estrategias educativas en tiempos de pandemia, se comprobó derivado de las respuestas tanto de los docentes como de estudiantes que no se contaba con lo antes mencionado, por lo tanto, una guía sería de gran beneficio para ambos en muchos aspectos, según las respuestas recopiladas mencionaron que ayudaría a facilitar la enseñanza aprendizaje contando con ideas de estrategias y poder tomarlas en cuenta en los diferentes cursos, como también, ayudaría aplicarlas de forma correcta en las distintas formas de aprendizaje que los estudiantes poseen; por consiguiente dicha acción conllevó un proceso meticuloso, en la que se elaboró una guía que cumpliera con las expectativas y necesidades estratégicas.

En consecuencia a la presentación, análisis y discusión de resultados, cabe mencionar que el presente estudio se realizó con base a la metodología cuali-cuantitativa mixta, por consiguiente con base a los instrumentos y resultados de porcentajes se deduce que las estrategias educativas en tiempos de pandemia necesitan ser un tema de mucha relevancia y ampliadas para el bienestar educativo.

Recapitulando, se puede decir que la metodología aplicada en el presente estudio alcanzó los objetivos planeados a lo largo del proceso investigativo, demostrando que, con la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo se obtienen mejores resultados; de igual forma, la investigación fue de carácter novedoso en el área pedagógica de la institución

educativa, Además, cumplió con las normas estipuladas para trabajos de graduación de la Universidad San Carlos de Guatemala, del centro Universitario de Quiché –CUSACQ- .

Conclusiones

- Según lo investigado, tanto docentes como estudiantes, argumentan: El problema más frecuente es la aplicabilidad de nuevas estrategias, tratando de enfatizar aun las tradicionales y esto hace que no sean funcionales
- Con base al estudio de la investigación, se determinó que en su mayoría de los encuestados deducen que sin la aplicabilidad de estrategias es complicado poder: enseñar como también aprender
- De acuerdo al estudio realizado, los encuestados vierten información sobre la importancia de las estrategias educativas para motivar una clase, como también, señalan que debe ser indispensable en el desarrollo de las mismas
- En el desarrollo de la investigación los encuestados por parte de los alumnos argumentan que: la experiencia de los docentes al trabajar aplicando variedad de estrategias educativas debe ser muy importante y algo que en la actualidad es uno de los factores de la recepción de aprendizaje de los mismos
- En conclusión una guía didáctica paliaría el problema suscitado.

Recomendaciones

- El personal administrativo debe promover capacitaciones, para la interacción con los docentes y comprender la importancia de las estrategias educativas en tiempos de pandemia y así poder aplicarla con los estudiantes
- Es necesario fortalecer la aplicación de estrategias educativas en tiempos de pandemia, tomando en cuenta que las mismas, son necesarias en clases sincrónicas como asincrónicas para un mejor aprendizaje educativo
- Es recomendable realizar talleres, capacitaciones, e inducciones a docentes del Centro Educativo para poder tener un amplio conocimiento y darle la importancia debida al tema de estrategias didácticas
- El personal administrativo del centro educativo debe promover la diversidad de actividades que los docentes puedan realizar dentro de las clases, tanto en las actividades sincrónicas como asincrónicas tomando en cuenta que es una herramienta fundamental para facilitar al docente la enseñanza y salir del tradicionalismo para adaptarse a la actualidad
- Se recomienda a las autoridades del centro educativo promocionar y fomentar el uso de la presente guía práctica para la aplicación de estrategias educativas en tiempos de pandemia.

Referencias Bibliográficas

- Acedo, C. (2011). La preparación de los docentes para la educación inclusiva. *Perspectivas*.
<https://drive.google.com/file/d/16sUZKwSBwoFuOFGEgvnOBTsTVsGeRLp6/view?usp=sharing>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Cabero, J. (2012). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(2), 97-123. <https://drive.google.com/file/d/1Qw3XHh3XX0qsC3-So5ziQkrstrqXiq6C/view?usp=sharing>
- Castro, H. (2021). Enfoque de Investigación cuali-cuantitativo. (1a ed.). Editorial Contemporánea.
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *Revista Res Nonverba*, 2(2), 18-35.
<https://drive.google.com/file/d/1iJKeUjcFraeWuTMwR1WgCbk8tZab4Iej/view?usp=sharing>
- Feliz, C. (2002). La atención a la diversidad en el aula: Estrategias y recursos. *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*, 1, 123-162.
https://www.academia.edu/842001/LA_ATENCI%C3%93N_A_LA_DIVERSIDAD_EN_EL_AULA ESTRATEGIAS Y RECURSOS?auto=download
- Herrera, H. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular* Lima (Perú) 11: 25-34, 2005 .
- Jiménez, G.(2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. Recuperado a partir de Jiménez, <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>.
- López, J. (2011). García Vega. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. *INFLUENCIA DE LAS NTIC EN LA ENSEÑANZA..*

https://drive.google.com/file/d/1MYeqKCM29q27_LjinfXddICIYU5GmxXT/view?usp=sharing

Manrique, M., Herrera, J., & Martinez, R. (2021) Modelo de Estrategias Didácticas para promover el pensamiento superior *Revista Científica Multidisciplinar*, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.976.

Montoya M. (2008) Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*: 0124-5821. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1MYeqKCM29q27_LjinfXddICIYU5GmxXT/view?usp=sharing

Muelas, A. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación *Revista de psicología vol. 6, núm. 1*, https://drive.google.com/file/d/13_BNJLCshxWuNLnmoDl-UoJDMLLz07Wa/view?usp=sharing

Murillo P. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. Doi. <https://drive.google.com/file/d/1llombtELPqfUifWY6HWdbdMKDF4Taf-n/view?usp=sharing>

Pegalajar, P. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/765/1498>

Salinas, L. (2010) Estudio de Caso: Familia Nash. *Estrategia Didáctica*, Colegio de Ciencias y Humanidades. http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/estrategias/docs/experimentales/estrategia_bio4_humbertolisandro.pdf.

Simón, A. (2004). "Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial". <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/493Cuevas>.

Simón, C (2015) *Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://drive.google.com/file/d/1p7Oh0NKNHyY-6GXUgXVurxB5MbnTRHE/view?usp=sharing>

Vargas G. (2020). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista "Cuadernos" Vol. 61(1). 2020: 69-76 ISSN 1562-6776

Apéndices

Apéndice 1. Encuesta semi estructurada para estudiantes

Nombre _____

Carrera: _____ Curso: _____

Lugar y Fecha: _____

INSTRUCCIONES: a continuación, se presenta una serie de preguntas, suplicándole de la manera más atenta responder según sea su criterio. La información recabada servirá para fines educativos.

1. **¿Cómo los docentes aplican las estrategias educativas en tiempos de pandemia y si ha sido efectivo en la enseñanza-aprendizaje?**
2. **Según su opinión ¿Han sido útiles las estrategias que se han aplicado para la interacción sincrónica y asincrónica entre docente-estudiantes y cómo interviene en los resultados académicos?**
3. **¿Qué acciones han implementado los docentes para responder a las necesidades de desarrollar la diversidad de estrategias educativas en tiempo de pandemia para propiciar su desarrollo cognoscitivo?**
4. **Basado en su experiencia: ¿Cuáles han sido las dificultades que ha encontrado al explorar de las estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas en la actualidad?**
5. **¿Cuál es su opinión al respecto de la elaboración de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia?**

Apéndice 2. Encuesta semiestructurada Docentes

Encuesta Semiestructurada para Docentes

Nombre _____

Carrera: _____ Curso: _____

Lugar y Fecha: _____

INSTRUCCIONES: a continuación, se presenta una serie de preguntas, suplicándole de la manera más atenta responder según sea su criterio. La información recabada servirá para fines educativos.

1. **¿Cómo aplica las estrategias educativas en tiempos de pandemia con los estudiantes y si ha sido efectivo en la enseñanza-aprendizaje?**
2. **Según su opinión ¿Han sido útiles las estrategias que ha aplicado para la interacción sincrónica y asincrónica entre docente-estudiantes y cómo interviene en los resultados académicos?**
3. **¿Qué acciones ha implementado para responder a las necesidades de desarrollar la diversidad de estrategias educativas en tiempos de pandemia para propiciar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de magisterio?**
4. **Basado en su experiencia: ¿Cuáles han sido las dificultades que ha encontrado en la implementación de las estrategias educativas sincrónicas y asincrónicas en la actualidad?**
5. **¿Cuál es su opinión al respecto de la elaboración de una guía práctica de Estrategias Educativas en tiempos de pandemia?**

Apéndice 3. Solicitud a Directora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE, PLAN SABATINO, SEDE QUICHÉ

Santa Cruz del Quiché, 03 de marzo de 2022

Licda. Astrid Mirtala Valdez Gómez
Directora del Instituto Normal Mixto
Juan de León J.V.
Santa Cruz del Quiché, Quiché

Apreciable Licenciada:


Es grato dirigirme a usted, augurándole éxitos en sus actividades cotidianas.


El propósito de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración con la estudiante, **Nancy Alejandrina Chic Lux**, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI -CUI **3255481351401** y el número de registro estudiantil **201740032**, a efecto que se le autorice realizar la Investigación correspondiente al Trabajo de Graduación, en la Institución educativa que su digna persona dirige. Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Me permito hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por la estudiante, titulado **“Estrategias educativas y su importancia en tiempos de pandemia”**, consiste en un estudio intelectual investigativo y en base a los resultados que se obtengan al final, presentará las recomendaciones o una propuesta de solución a las necesidades detectadas. Para el efecto la estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación, ya que no estará en su totalidad dentro del establecimiento debido a la actual situación que se vive a causa de la pandemia.

Sin otro en particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, me suscribo de usted, atentamente.

F. 
Nancy Alejandrina Chic Lux
Estudiante

Vo. Bo. 
Ing. Erick Orlando Urrutia Rodríguez
Coordinador de Carrera plan sabatino



Recibi
15/03/2022
15:02 hrs





CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

GUIA DIDÁCTICA

Estrategias Didácticas y su Importancia en Tiempos de Pandemia

Elaborado por: Nancy Alejandrina

Chic Lux

CUI: 3255 48145 1401

Dr. Henry Castro

Colegiado: 3,398



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

GUIA DIDÁCTICA

Estrategias Didácticas y su Importancia en Tiempos de Pandemia

Elaborado por: Nancy
Alejandrina Chic Lux
CUI: 3255 48145 1401
Dr. Henry Castro
Colegiado: 3,398

ÍNDICE

Presentación	1
Objetivos	2
Módulo I	3
Concepto y Definición	4
Procedimientos y Actividades	5
1. Collage Didáctico.....	6
2. Friso.....	8
3. CQA.....	10
4. Simulación pedagógica.....	12
5. Infografía.....	14
6. El árbol de las aspiraciones.....	16
7. Tormenta de ideas.....	18
8. Jeroglíficos.....	20
9. Caricaturas.....	22
10. Ideograma.....	24
Conclusión	27
Recomendación	28
Bibliografías	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Lista de cotejo	26
--------------------------------------	----



PRESENTACIÓN

El siguiente documento, es el resultado de un trabajo investigativo y participativo el cual presenta una guía práctica para la aplicación de estrategias educativas didácticas y su importancia en tiempos de pandemia, esta se divide en la parte teórica que es la fundamentación de dicho tema , como también a través de la misma se dan a conocer ejemplos de las diversas estrategias que están a disposición de todo docente que desee aplicarlas; con su respectivo procedimiento en la que se describe detalladamente cada paso, para su ejecución correcta, posteriormente se encuentra la respectiva evaluación. La misma, cuenta con diversas características que resaltan su efectividad en las que se pueden poner en práctica, esto para aportar al conocimiento de lectores e implementar lo que se encuentra en ella.

OBJETIVOS

GENERAL

Proporcionar tanto a docentes como estudiantes el material necesario de estrategias educativas que pueden ser utilizadas en tiempos de pandemia, permitiendo usar las mismas en las clases sincrónicas y asincrónicas para una mejor enseñanza-aprendizaje.

ESPECÍFICOS

Identificar el concepto y definición correcto de las estrategias educativas para su uso correcto.

Aplicar la guía didáctica para el mejoramiento de las estrategias educativas dentro de las clases y así facilitar a los involucrados de la enseñanza-aprendizaje una educación de calidad.



Módulo I

Fundamentación



ESTRATEGIA EDUCATIVA

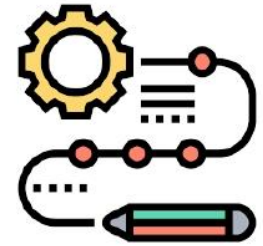
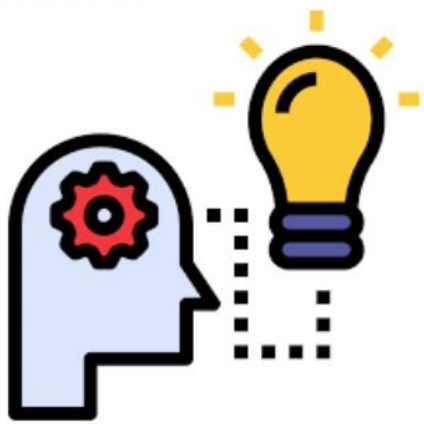
DEFINICIÓN



CONCEPTO

Las estrategias educativas, son aquellos métodos, apoyados de recursos o medios utilizados por los educadores para poder transmitir a sus alumnos la enseñanza de la manera más práctica y efectiva, pero sobre todo utilizadas para salir del tradicionalismo y adaptarse a la actualidad.

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación.



Procedimientos y Actividades



NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA



1. COLLAGE DIDÁCTICO

Consiste en pegar fragmentos de diferentes materiales para comunicar un mensaje. Entre los materiales que se pueden emplear están el papel, cartulina, pintura o materiales sólidos. Así mismo, existen herramientas digitales para elaborarlos.

PROCEDIMIENTOS

PASO 1: definir un tema determinado y buscar imágenes relacionadas a la misma



PASO 2: Determinar algún tipo de papel resistente

PASO 3: Finalmente se pegan las imágenes seleccionadas sin importar el orden creando un diseño claro para su fácil comprensión y siendo visible ante la cantidad de personas que se presente.

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA



2. FRISO

Se trata de una lámina para ilustrar un tema determinado, se compone de imágenes en serie que se colocan en orden para mostrar el desarrollo de un tema. Puede emplearse para: organizar aspectos de un mismo tema de manera lógica, explicar paso a paso un proceso o procedimiento, ilustrar una narración, o para resaltar los puntos más importantes de una exposición.

PROCEDIMIENTOS



PASO 1: definir un tema determinado y buscar imágenes relacionadas a la misma

PASO 2: determinar algún tipo de papel resistente y hacerle dobleces del mismo tamaño según la cantidad de imágenes que hayas seleccionado



PASO 3: finalmente se pegan las imágenes en orden cronológico en el papel seleccionado y estás listo para dar a conocer la temática de tu material extendiendo el material según se desarrolle el tema.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

3.CQA

CUADRO "C Q A 1"

LO QUE CONOZCO	LO QUE QUIERO APRENDER	LO QUE APRENDÍ
<ul style="list-style-type: none">«Conozco los conceptos básicos y generales de lo que refiere a la filosofía (lógica, ética, moral, conocimiento, etc.)»«Conozco un poco de la teoría filosófica de Aristóteles, Platón y Sócrates.»«Conozco algunas de mis habilidades para poder aprender.»	<ul style="list-style-type: none">«Quiero aprender a ver más allá de lo que se enseñan en la teoría.»«Quiero aprender a poder analizar sobre el tema para poder comprenderlo al 100.»«Quiero aprender más técnicas, más métodos, será poder realizar de mejor manera mis trabajos.»«Quiero conocer todas mis habilidades y así mismo desarrollar otras.»	<ul style="list-style-type: none">«Aprendí a escribir nuevos programas tecnológicos como ChatGPT.»«Aprendí las bases para realizar un verdadero más conceptual, aunque todavía me falta perfeccionar.»«Aprendí a ver más allá de lo que nos dice el profesor, o lo que aparece en su clase.»

Se trata de un organizador gráfico (puede ser un cuadro dividido en tres partes) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar. Las preguntas a plantear son: 1. Lo que conozco (C) 2. Lo que quiero aprender (Q) 3. Lo que aprendí (A)

PROCEDIMIENTOS

Paso 1. Seleccionar la temática que se desarrollará en la clase.

Paso 2. Seleccionar algún material resistente a utilizar, con flexibilidad y realizar los dobles de las 3 divisiones

Paso 3. En cada división se debe agregar la pregunta que corresponda (lo que conozco, lo que quiero aprender y lo que aprendí) para finalmente después de escuchar la clase contestar a las interrogantes

Cuadro C.Q.A.

Concepto

- Es una estrategia de lectura que se aplica con textos expositivos, que propicia el aprendizaje significativo.

Partes

1. C. Identificar lo que conocen los lectores y lectoras acerca de un tema.
2. Q. determinar lo que quieren descubrir los lectores y las lectoras, acerca de un tema.
3. A. evaluar lo que los lectores y las lectoras. Aprendizaje de la lectura.
4. Se puede incluir en el cuadro la F: pronosticar lo que a los lectores y lectoras les falta por aprender.

Importancia

- Ayuda a integrar el conocimiento previo al nuevo.
- Motiva al desarrollo conceptual.
- Apoya el aprendizaje colaborativo.
- Favorece el aprendizaje sea significativo.
- Desarrolla habilidades de lectura crítica.
- Promueve la metacognición.
- Permite el uso de la "tecnología" para buscar y usar información.

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

4. Simulación pedagógica

Se les pide a los estudiantes que se encarguen de escenificar determinadas situaciones o representar contextos, por lo que estos se ven en la tarea de adaptar una personalidad o identidad que se adecúe al contexto que tienen que representar.

PROCEDIMIENTOS

Paso 1- Seleccionar tema a ejemplificar

Paso 2. Se analiza la temática y se buscan los personajes o involucrados más importantes.

Paso 3. Se sortean los nombres de personajes y se tomar un tiempo para la respectiva lectura. y luego actuar según el personaje.

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

5. INFOGRAFÍA

Es una combinación de imágenes y texto, mediante la cual se comunica información de manera visual; suelen ser breves, explicativas y sencillas de entender. Pueden elaborarse con herramientas digitales o empleando material concreto como papel o cartulina.

PROCEDIMIENTOS

Paso 1. Seleccionar tema a desarrollar

Paso 2. Selección la manera de cómo realizar (físico o digital) y buscar imágenes sobre el material.

Paso 3. Agregar imágenes e información relevante para desarrollar dicho tema. Crear un propio diseño para asombrar al lector del mismo

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

6. El árbol de las aspiraciones

Integrar un esquema de aprendizaje con la figura de un árbol. Seguidamente esta se compone de raíz (tema), tallo (definición), ramas (subtemas), flores (contenido) y fruto (resultado de contenido), la cual según el tema se ordena de forma jerárquica o cronológica según la comprensión del mismo.

PROCEDIMIENTOS

```
graph TD; A[PROCEDIMIENTOS] --> B[Paso 1. Seleccionar tema para el árbol e imágenes que pueden ser útiles para el mismo]; B --> C[Paso 2. Ordenar de forma correcta cada parte del árbol de inspiraciones y agregarle título al mismo.]; C --> D[Paso 3. Desarrollar cada parte del árbol con contenido entendible.];
```

Paso 1. Seleccionar tema para el árbol e imágenes que pueden ser útiles para el mismo

Paso 2. Ordenar de forma correcta cada parte del árbol de inspiraciones y agregarle título al mismo.

Paso 3. Desarrollar cada parte del árbol con contenido entendible.

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

7. Tormenta de ideas

Es una técnica en la que los participantes expresan con absoluta libertad lo que piensan a propósito de un tema o como solución a un problema, no se hacen anotaciones en el proceso, sólo al final, cuando se agotan la producción de ideas, se realiza una evaluación de las mismas. Permite ante todo desarrollar la creatividad y se utiliza para descubrir conceptos nuevos, resolver problemas o superar el conformismo y la monotonía

PROCEDIMIENTOS

Paso 1. Antes de comenzar la tormenta se expone el problema y se explican las reglas: las ideas se expresan con independencia de su calidad;

Paso 2. Se recomienda asociar libremente las ideas propias con las ya expuestas; cuantas más intervenciones, más posibilidades de encontrar posibilidades válidas

Paso 3. Al final, tres o cuatro personas que no hayan participado en la fase de producción analizarán todas las ideas para valorar

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

8. Jeroglíficos

Es un ejemplo de escritura en el cual las palabras no se representan con signos alfabéticos o fonéticos, sino que el significado de las palabras se expone con símbolos o figuras. Este tipo de escritura proviene de los egipcios y otros pueblos antiguos. Ejemplo de Jeroglífico sobre creatividad.

La creatividad es la  de una  de factores 
definidos, que forman parte de la  del .

*La creatividad es la expresión de una serie de factores intelectuales
definidos, que forman parte de la estructura del intelecto humano.*
Guilford (1967)

Técnica 2
Jeroglífico sobre creatividad (Guilford, 1967)

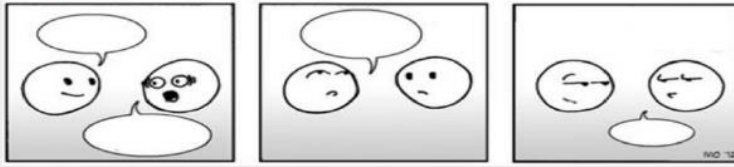
PROCEDIMIENTOS

Paso 1. Seleccionar Tema para desarrollar

Paso 2. Seleccionar contenido claro y conciso que se agregara

Paso 3. Seleccionar imágenes para completar las palabras que aun quedó pendientes dentro de los párrafos para finalmente armar el texto.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA



Técnica 7

Tira de caricaturas para completar los diálogos en función del tema

9. Caricaturas

Es una técnica que invita a pensar y se puede desarrollar de dos maneras, en primer lugar, se le puede decir a los participantes que elaboren una caricatura en función a un tema específico y en segundo lugar, se les puede entregar una tira de caricaturas sin diálogos escritos solicitar escribir los diálogos en función al tema que se va a trabajar. Ejemplo de Tira de Caricatura para completar los diálogos en función del tema

PROCEDIMIENTOS

```
graph TD; A[PROCEDIMIENTOS] --> B[Paso 1. Seleccionar tema a desarrollar]; B --> C[Paso 2. Analizar detalladamente cada imagen que se presenta y ordenarlo de forma interna en la mente]; C --> D[Paso 3. Escribir cuidadosamente en cada espacio lo analizado a manera de completar secuencialmente la caricatura];
```

Paso 1. Seleccionar tema a desarrollar

Paso 2. Analizar detalladamente cada imagen que se presenta y ordenarlo de forma interna en la mente

Paso 3. Escribir cuidadosamente en cada espacio lo analizado a manera de completar secuencialmente la caricatura

NOMBRE DE LA
ESTRATEGIA

10. Ideograma

Es un signo esquemático no lingüístico que representa globalmente conceptos o mensajes simples. Por ejemplo, las señales de tráfico o los símbolos matemáticos. El concepto de ideograma representa un ser o una idea directamente sin necesidad de transcribir palabras o frases que lo expliquen.

PROCEDIMIENTOS

Paso 1. Seleccionar tema y crear silueta o imagen del ideograma

Paso 2. Ordenadamente tener presente las figuras que se colocarán ya sea imágenes buscadas del inter o recortes

Paso 3. Pegar o dibujar las imágenes seleccionadas para una comprensión clara del tema.

Evaluación: Lista de Cotejo

Tabla 1.

Lista de cotejo

Criterios	SI	NO
1. Es una guía creativa y practica		
2. Cuenta con estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de la actualidad.		
3. La guía presenta calidad en su contenido, inclinado a las estrategias educativas en tiempos de pandemia		
4. Organización de ideas plasmadas		
5. Es un documento didáctico		

Conclusión

Las estrategias didácticas son de gran utilidad para los involucrados de la enseñanza aprendizaje, por ello es importante tomar en cuenta los ejemplos anteriores para poder aplicarlos en el momento adecuado. Ya que son flexibles para adaptarlos a cualquier tema y curso; del mismo modo se adapta a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Recomendaciones

- ✓ Tomar en cuenta las estrategias anteriores para implementarlas en los diferentes cursos
- ✓ Adaptar cada una de las estrategias según las temáticas para una mejor comprensión y aprovechamiento de las mismas
- ✓ En cada una de las estrategias deben involucrarse los docente como también estudiantes
- ✓ Compartir las estrategias anteriores a compañeros docentes y a estudiantes.

Bibliografías

Anita, W. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson.

Coll, C. (2007). “TIC y Prácticas Educativas: Realidades y expectativas”. Ponencia Magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España

<https://drive.google.com/file/d/1Hl5uaioZMeFK5ZuA6gVuhzCTYmNPizzQ/view?usp=sharing>

Frola, P. et. al. (2011). “Estrategias Didácticas por Competencias”: Diseños eficientes de Intervención Pedagógica para la Educación Básica, Media Superior y Superior. México. CIECI.

Heller, M. (1989). Manual de didáctica centrada en procesos. Caracas: PDVSA.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1250730&pid=S1316-0087200400020000800006&lng=es

Mora, C. (2004). *Sociedad del conocimiento y gerencia por competencia*. [Documento en línea] Disponible en: <https://goo.gl/LmcJhH>

Román, F. G. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* (ed.). México, D.F., México: Trillas.

Sales, M. (2000). Carpeta de Dinámicas de Grupo. Argentina: UCH – Dinámicas de Grupo. En: <https://drive.google.com/file/d/1sRbLOLrukuyiUkuOB9KOJyxDeG7MSq5z/view?usp=sharing>