



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio



**Estudiante**

Romeo Andrés Ramírez Ceto

**CUI:**

2120901271413

**Asesor:**

Lic. Asdrúbal Sani del Valle Muñoz  
Colegiado: 12,831

Santa María Nebaj, abril de 2021

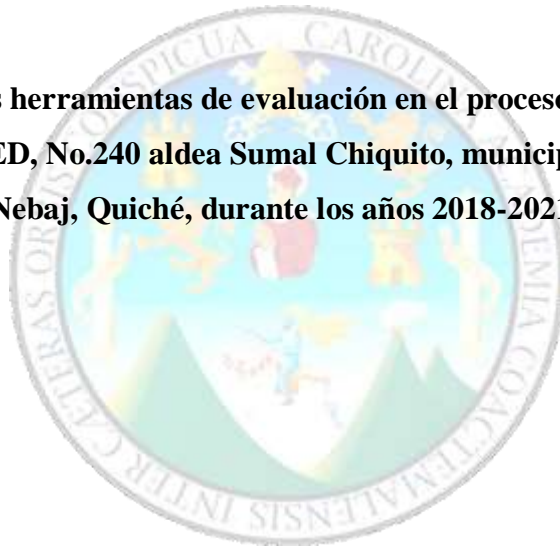


**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché -CUSACQ  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

Trabajo de Graduación

**La incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio, en el NUFED, No.240 aldea Sumal Chiquito, municipio de Santa María Nebaj, Quiché, durante los años 2018-2021.**



**Estudiante**

Romeo Andrés Ramírez Ceto

**CUI:**

2120901271413

Previo a optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Santa María Nebaj, abril de 2021

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,  
USAC**

Rector M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Secretario General: Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ, CUSACQ**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez

Rep. Egresado de la facultad de Agrónomos de

Lic. Felipe Hernández Sincal,

Rep. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas

Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez

Rep. Docente de la Facultad de Ingeniería

Br. Ana Sofía Cardona Reyes

Representante Estudiantil Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto

Representante Estudiantil, facultad de la facultad de Ciencias Medicas

M.A Gregorio Lol Hernández

**Director Centro Universitario de Quiché- CUSACQ-**

Lic. Hember Roberto Herrera Girón

**Secretario Académico del Centro Universitario de Quiche**

Ms. Carlos Fernando Arévalo Afre

**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración**

**Educativa con especialidad en Medio Ambiente**

Sección Santa María Nebaj

**TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**Presidente (a): José Cecilio del Valle Muñoz**

**Secretario (a): Hugo Leonel Blanco Aguilar**

**Vocal I: Wilmar Rodolfo Velásquez Palacios**

Nota: únicamente el autor es responsable de las opiniones y doctrinas sustentadas en el presente documento (artículo 31 del reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiche-CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

*Santa María Nebaj, 26 de marzo de 2,022*

*Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo*  
*Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación*  
*Presente*

*Hago de su conocimiento que el alumno (a)*

*Ramírez Ceto, Romeo Andrés                      2120 90127 1413*

*(Apellidos y nombres completos, según DPI)*

*201544651*

*Cantón Vitzal Nebaj, El Quiché*

*Carné No.*

*Dirección para notificación*

*46068449*

*de Licenciatura en Pedagogía y*

*Teléfono*

*Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como ASESOR del informe final de trabajo de graduación titulado: "La incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio, en el NUFED, No. 240 aldea Sumal Chiquito, municipio de Santa María Nebaj, Quiché, durante los años 2018- 2021"*

*Por tanto, se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.*

*Atentamente.*



*Lic. Asdrúbal Sani del Valle Muñoz*  
**ASESOR**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE**  
**-CUSACQ-**

**SECCION**  
**SANTA MARIA**  
**NEBAJ**

*Santa María Nebaj, Junio 08 de 2022*

*Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo*  
*Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación*  
*Presente*

*Hago de su conocimiento que el alumno (a)*

*Ramírez Ceto, Romeo Andrés*

*2120901271413*

*(Apellidos y nombres completos, según DPI)*

*201544651*

*Cantón Vitzal, Nebaj Quiche*

*Carné No.*

*Dirección para notificación*

*46068449*

*de Licenciatura en Pedagogía y Administración*

*Teléfono*

*Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como REVISORA del informe final de trabajo de graduación titulado: "La Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio, en el NUFED, No.240 aldea Sumal Chiquito, municipio de Santa María Nebaj, Quiche, durante los años 2018-202.*

*Por tanto, se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo del proceso de su trabajo de graduación.*

*Atentamente.*

*Licda. Nafisa Yolanda López de León*

*Col. 12934*

3ra. Av. 0-14 Zona 5  
Santa Cruz del Quiche, Quiche  
Telefax: 7755-1273  
cusacq@usac.edu.gt




Santa María Nebaj, Quiché, 13 de septiembre de 2,022  
Orden de impresión Sec. Nebaj No. 54 -2,022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DE LA SECCIÓN UNIVERSITARIA DE SANTA MARÍA NEBAJ, EL QUICHÉ, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ "CUSACQ", DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado **"La Incidencia de las Herramientas de Evaluación en el Proceso Educativo del Nivel Medio"** el (la) estudiante: **Romeo Andrés Ramírez Ceto** con registro académico: **201544651** y CUI: **21209012714131413** en donde se hace constar que se ha cumplido con las recomendaciones y observaciones pertinentes; por tanto, esta Coordinación de carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo  
Coordinador de carrera





## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por ser el forjador de la vida y la sabiduría, por darme fuerzas suficientes para alcanzar esta meta, a quien agradezco mucho, gracias mi buen Dios.

### **A MI FAMILIA**

A mis padres, hermanos, esposa e hija, gracias porque estuvieron conmigo en todo tiempo para lograr esta carrera académica.

### **A LA GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Alma Mater, mi segundo hogar que me acogió durante mi etapa de formación académica y permitirme ser parte de una generación triunfadora.

### **A MI ASESOR Y REVISOR**

Por su tiempo y dedicación al poder guiarme en el proceso y fases del trabajo de graduación, eternamente agradecido.

### **A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NUFED NO. 240**

Por ceder el espacio para realizar el proceso de trabajo de investigación.

### **A LOS DOCENTES**

Por su colaboración y atención durante el proceso de formación, muchos recuerdos y momentos compartidos dentro y fuera de los salones de clase, por sus sabias enseñanzas, Gracias.

### **A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS**

Que me han acompañado en este proceso, de una u otra forma han colaborado para lograr culminar esta etapa de formación académica.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	i
<b>Capítulo I Marco Conceptual</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Preguntas de investigación .....	19
1.2.1. Pregunta principal.....	19
1.2.2. Preguntas secundarias.....	19
1.3. Justificación del problema .....	20
1.4. Alcances y límites.....	21
1.4.1. Alcances.....	21
1.4.2. Límites .....	21
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos .....	22
1.6. Operacionalización de las variables.....	23
1.7. Aporte .....	24
<b>Capítulo II Marco Teórico</b>	
2.1. Estado de arte .....	25
2.2. Fundamentación teórica .....	30
2.2.1. Evaluación.....	30
2.2.2. Estrategias de evaluación .....	31
2.2.2.1. De la evaluación formativa a la evaluación formadora.....	31
2.2.3. La evaluación como proceso de aprendizaje.....	32
2.2.4. Tipos de evaluación en la formación del aprendizaje .....	34
2.2.5. Eficiencia causada por evaluación tradicional .....	36
2.2.6. La evaluación en la actualidad .....	37
2.2.7. Herramientas .....	38
2.2.7.1. Herramientas de la evaluación.....	39
2.2.7.2. Factores que Intervienen en las herramientas de evaluación.....	39
2.2.7.3. Efectos de las herramientas de evaluación en educandos.....	41
2.2.8. Las herramientas de evaluación entre la evaluación tradicional y por competencias.....	43
2.2.9. Funciones de las herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje .....	44
2.2.9.1. Aplicación correcta de las herramientas de evaluación.....	46
2.2.9.2. La educación actual y las herramientas de evaluación.....	47

2.2.9.3. Intervención de las herramientas de evaluación en la educación.....	48
2.2.10. Educación.....	49

### **Capítulo III Marco Metodológico**

3.1 Metodología.....	51
3.2 Método.....	51
3.3. Técnicas .....	52
3.3.1 Entrevista .....	52
3.3.2 Encuesta .....	52
3.4 Instrumentos .....	53
3.4.1 Validación de los instrumentos.....	54
3.5 Unidad (Universo) .....	54
3.6 Muestra y caracterización de la misma.....	55
3.7 Procedimiento para la selección de la muestra .....	56
3.8 Desarrollo de la investigación .....	56
3.9 Procedimiento para el análisis de datos .....	57

### **Capítulo IV Marco Operativo (Presentacion, Analicis y Discicion de Resultados)**

4.1. Presentacion y analisis de resultados.....	58
4.2. Análisis y discusión de resultados.....	80
Conclusiones.....	82
Recomendaciones .....	83
Referencias Bibliográficas .....	84
Apéndice .....	86

## Indice de tablas

Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes del Instituto NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito.....	58
Tabla No. 1 cuadro de Operacionalización de variables .....	23
Tabla No. 2 Poblacion .....	54
Tabla No. 3 Muestra .....	55
Tabla No. 4 Resultado de la primera pregunta realizada a estudiantes .....	58
Tabla No. 5 Resultado de la segunda pregunta realizada a estudiantes .....	59
Tabla No. 6 Resultado de la tercera pregunta realizada a estudiantes.....	60
Tabla No. 7 Resultado de la cuarta pregunta realizada a estudiantes.....	61
Tabla No. 8 Resultado de la quinta pregunta realizada a estudiantes.....	62
Tabla No. 9 Resultado de la sexta pregunta realizada a estudiantes .....	63
Tabla No. 10 Resultado de la septima pregunta realizada a estudiantes .....	64
Tabla No. 11 Resultado de la octava pregunta realizada a estudiantes .....	65
Tabla No. 12 Resultado de la novena pregunta realizada a estudiantes .....	66
Tabla No. 13 Resultado de la decima pregunta realizada a estudiantes .....	67
Resultado de Encuestas aplicadas a docentes del Instituto NUFED	
No. 240 Sumal Chiquito.....	68
Tabla No. 14 Resultado de la primera pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	68
Tabla No. 15 Resultado de la segunda pregunta realizada a docentes del intituto NUFED ....	69
Tabla No. 16 Resultado de la tercera pregunta realizada a docentes del intituto NUFED.....	70
Tabla No. 17 Resultado de la cuarta pregunta realizada a docentes del intituto NUFED.....	71
Tabla No. 18 Resultado de la quinta pregunta realizada a docentes del intituto NUFED.....	72
Tabla No. 19 Resultado de la sexta pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	73
Tabla No. 20 Resultado de la septima pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	74
Tabla No. 21 Resultado de la octava pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	75
Tabla No. 22 Resultado de la novena pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	76
Tabla No. 23 Resultado de la decima pregunta realizada a docentes del intituto NUFED .....	77
Tabla No. 24 Resultado de la onceava pregunta realizada a docentes del intituto NUFED ....	78
Tabla No. 25 Resultado de la doceava pregunta realizada a docentes del intituto NUFED ....	79

## Indice de figuras

Figura 1 De acuerdo a los resultados observados se entiende que la mayoría de estudiantes cree que las formas de evaluar son las correctas .....	58
Figura 2 De Acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes indican que es necesario utilizar varias herraminetas de evaluacion .....	59
Figura 3 De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que es importante que el docente implemente diferentes tipos de evaluacion en la clase .....	60
Figura 4 De acuerdo a la encuesta realizada se entiende que es importante que el docente inove las evaluaciones en su aula para fortalecer el proceso de eprendizaje .....	61
Figura 5 De acuerdo a la informacion obtenida se deduce que es importante que el docente mejore las tecnicas evaluativas para mejorar el proceso de aprendizaje .....	62
Figura 6 De acuerdo a la informacion obtenida se entiende que la mayoría de los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluacion aplicados por los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa .....	63
Figura 7 De acuerdo a la encuesta realizada se comprende que la mayoría de estudiantes consideran que es importante que los docentes dominen adecuadamente las herraminetas de evaluacion .....	64
Figura 8 De acuerdo a la encuesta realizada se comprende que las herraminetas de evaluacion ayudan en la formacion critica de los estudiantes .....	65
Figura 9 De acuerdo a la informacion obtenida la mayoría de los estudiantes indican que la evaluacion es importante en el proceso educativo .....	66
Figura 10 De acuerdo a la encuesta realizada se deduce que es importante evaluar a los estudiantes constantemente para mejorar su rendimiento escolar. ....	67
Figura 11 De los resultado0s obtenidos se deduce que las evaluaciones tradicionales afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	68
figura 12 De acuerdo a los datos encontrados se infiere que los docentes en su totalidad estan concientes que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar .....	69
figura 13 De lo anterior se deduce que todos los docentes tienen claro que es imporatante variar las tecnicas de evaluacion .....	70
figura 14 De acuerdo a lo antewrior se comprende que, las herramientas de evaluacion son de suma importancia en el proceso de aprendizaje .....	71
figura 15 De acuerdo a la encuesta realizada, se comprende que los docentes no han recibido capacitacion en relacion a las herramientas de evaluación educativa .....	72
figura 16 De acuerdo a lo anterior, se entiende que los docentes conocen las leyes y reglamento sobre evaluacion escolar .....	73
Figura 17 De acuerdo a la encuesta realizada, se infiere que es necesario que los docentes implementen diferentes tipos de evaluacion con sus estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje .....	74
Figura 18 De acuerdo a lo anterior, se comprende que es necesario aplicar las herramientas de	

evaluacion a los estudiantes, para ser criticos .....	75
Figura 19 De acuerdo a la encuesta realizada se deduce, que el docente domina las herramientas de evaluacion, para una mejor calidad educativa .....	76
Figura 20 De acuerdo a lo anterior, se deduce que las herramientas de evaluacion son un factor muy importante en la educacion.....	77
Figura 21 De acuerdo a la encuesta realizada, se comprende que los docentes conocen las herramientas de evaluacion .....	78
Figura 22 De acuerdo a la encuesta realizada, se entiende que los docentes no cuentan con un material instructivo para elaborar herramientas de evaluacion, para mejorar la calidad educativa del NUFED,No,240.....	79

## **Resumen**

El presente informe tiene como finalidad establecer la utilización correcta de las herramientas de evaluación como proceso de formación de los estudiantes del Instituto NUFED No. 240 Aldea Sumal Chiquito, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché también se pudo influir en los docentes, dentro de los hallazgos encontrados no se pudo evidenciar el uso de las herramientas de evaluación durante los años 2018-2021, con ello se busca mejorar, y fortalecer la aplicación de diferentes tipos de evaluaciones ya que en la actualidad, es importante variar las técnicas de evaluación para fortalecer a los jóvenes en sus ideas y que sean críticos. El tipo de investigación fue la investigación acción con un enfoque cualitativo, al final se dejó un producto que vendrá a fortalecer a los docentes y estudiantes en la aplicación de diferentes tipos de evaluaciones. Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos fueron la encuesta y la entrevista que fue de manera presencial, con ello se pudo conocer la problemática según las variables donde también los objetivos fueron logrados de manera que, al identificar el problema, se elaboró una propuesta pedagógica, que venga a contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **abstract**

The purpose of this report is to establish the correct use of the evaluation tools as a training process for the students of the NUFED Institute No. 240 Sumal Chiquito Village, in the municipality of Nebaj, department of Quiché, it was also possible to influence the teachers, within the findings found could not demonstrate the use of evaluation tools during the years 2018-2021, with this it seeks to improve and strengthen the application of different types of evaluations since at present, it is important to vary the evaluation techniques to strengthen to young people in their ideas and to be critical. The type of research was action research with a qualitative and approach, in the end a product was left that will strengthen teachers and students in the application of different types of evaluations. The techniques used for data collection were the survey and the interview that was in person, with this it was possible to know the problem according to the variables where the objectives were also achieved so that when identifying the problem, a pedagogical proposal was elaborated, come to contribute to the learning process of students.

## **Introducción**

El trabajo que se presenta forma parte de la investigación realizada para la ejecución del proyecto de graduación para optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El proceso se llevó a cabo en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito, municipio de Nebaj departamento del Quiché. Investigación que servirá como instrumento de apoyo al establecimiento antes mencionado y el cual será ejecutado por el estudiante de la carrera de licenciatura del Centro Universitario del Quiché CUSACQ.

El proyecto tiene como objetivo principal facilitar a los docentes un manual de trabajo para permitir la aplicación correcta de los diferentes tipos de evaluación, se espera que tenga incidencia en la calidad educativa.

El presente informe se divide en cuatro capítulos los cuales son. Capítulo I. Marco Conceptual; aquí se aborda el problema de investigación, se contextualiza el área de estudio donde se enmarca la problemática, en el se encuentran las preguntas de investigación así como también la justificación del problema, los alcances y límites de la problemática. El capítulo II Marco Teórico, etapa donde se investigaron temas relacionados al problema a tratar, para ello se consultaron libros y sitios web para profundizar en el contenido de la investigación, así también se elaboró el estado de arte. Capítulo III. Marco Metodológico; etapa donde se diseñaron las estrategias para la investigación acción donde el estudiante debe realizar una investigación de campo para identificar los orígenes y efectos del problema. Capítulo IV. Marco operativo, donde se encuentra el universo, la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron, el proceso estadístico representado con gráficas, la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados en el campo, etapa en que se analiza cada uno de los resultados y las actividades en forma detallada, los instrumentos de recolección de la información fueron el soporte para la investigación.

Como resultado de la investigación realizada se proporcionó al centro educativo un manual de trabajo para que sea utilizado por la comunidad educativa y fortalecer la evaluación que realizan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.



# CAPÍTULO I

## Marco Conceptual

### 1.1. Planteamiento del problema

La enseñanza es un elemento dentro del proceso educativo, por lo tanto la educación de los jóvenes es un elemento fundamental en la sociedad, Durante los últimos veinte años, existen países que se han desarrollado de manera innovadora, en aspectos de la evaluación escolar porque buscan nuevas estrategias de como los estudiantes sean más participativos y las evaluaciones las hacen día, con día sin esperar una fecha específica, porque tienen las herramientas necesarias para poder hacer este proceso a los estudiantes. En Guatemala existen herramientas de cómo se debe evaluar al estudiante de diferentes formas para que se puedan desenvolver y expresar sus ideas, pero lamentablemente no son utilizadas de manera apropiada por los docente. La evaluación tradicionalista implica que el alumno en épocas anteriores solo era receptor de la información que el maestro daba, porque él conocía sobre todos los temas, el alumno solo hacia todo lo que el docente le indicaba, ya que él no era un facilitador sino una persona que predominaba en cuanto a la autoridad dentro del aula. Esto influye en la evaluación, ya que se guiaban más por memorístico y no un aprendizaje que de verdad les sirviera a los alumnos para desarrollar sus destrezas y sus habilidades.

Según acuerdo ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de dos mil diez el Ministerio de Educación artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las

competencias esperadas” (p.4). Es importante que el docente evalué el desenvolvimiento del estudiante para que sea una persona crítica ante la sociedad.

También en el Artículo 4. Características de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes tiene las características siguientes:

a. Holística: “determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto

. b. Participativa: involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo”

“c. Flexible: toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.”

d. Sistemática: se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso educativo.”

e. Interpretativa: explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa”.

f. “Técnica: emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados”.

g. “Científica: se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano”.( Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010. p.6). Pero la mayoría de catedráticos aún siguen utilizando el diseño de la evaluación tradicional al darle un test al alumno con una cierta cantidad de preguntas donde se evalúa el bimestre para ponderar una calificación y sobre ello tener un criterio sobre el alumno en cuanto a su aprendizaje. Pero sin embargo la evaluación por competencia ha venido de cierta manera a crear en el alumno cierta forma

de interés dejando a un lado la idea que solo estudia para la evaluación y no para la vida. Este tipo de evaluación influye en el carácter y la forma de cómo se va llevando la vida del ser humano, ya que en las dos antes vistas se plantea la misma situación de ponderar el alumno y ver el criterio de su aprendizaje. Este tipo de evaluación se caracteriza por ver las características de los alumnos, sus potenciales en cuanto a lo que están haciendo en la vida. De esta manera influyen las herramientas de evaluación, ya que son muy significativas al momento de conocer qué grado de aprendizaje han alcanzado ya que en base a ello se evalúan los conocimientos previos y nuevos.

Por eso la importancia de evaluar la capacidad y los nuevos conocimientos que el estudiante ha adquirido. Por lo que se considera necesario analizar esta situación para conocer por qué las herramientas de evaluación son de influencia en el proceso educativo así como identificar cuáles son las más idóneas para aplicarlas a la hora de querer conocer el grado de aprendizaje adquirido y cuáles son las maneras más correctas para identificar el grado de aprendizaje, así como si lo aprendido es significativo.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### **1.2.1 Pregunta principal**

¿Cuáles son las herramientas de evaluación aplicadas en el proceso educativo de los estudiantes del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED?

No. 240 de la aldea Sumal Chiquito?

### **1.2.2 Preguntas secundarias**

-¿Cuáles son los tipos de evaluación que se utilizan en el proceso educativo del Instituto NUFED. No. 240 de la aldea Sumal Chiquito?

-¿Cuál es la importancia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del

Instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito?

-¿Cuáles son beneficios que aportan la implementación de herramientas de evaluación en el proceso educativo del Instituto NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito?

### **1.3. Justificación del problema**

En los últimos años, la aplicación de las evaluaciones han tenido un cambio significativo ya que anteriormente se daba solo una evaluación tradicional dado que el docente solo imponía sus reglas de tal manera que el estudiante aprenda muy poco, esta falta de enseñanza de la enseñanza aprendizaje que se les imponía en épocas anteriores el estudiante no podía opinar o proponer hoy en día la forma de pensar de los estudiantes ha cambiado de una forma crítica, Según acuerdo ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de dos mil diez el Ministerio de Educación artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas” existen leyes que amparan la preparación en el proceso de aprendizaje pero lamentablemente en algunos centros educativos no se vela por la preparación de los estudiantes ya que algunos docentes no aplican de manera correcta las herramientas de evaluación, las cuales han afectado principalmente a la población adolescente que, por inexperiencia, falta de criterio y orientación, es engañada, con mayor facilidad en esta nueva realidad de la vida.

Según el artículo 69°. Evaluación (1991). La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.

(p. 17). De este modo, las herramientas de evaluación les servirán a los docentes como guía para poder alcanzar mejor los objetivos propuestos, esforzarse más y poder trabajar mejor. Por tal razón, es de suma importancia conocer si se han implementado acciones para regular la enseñanza aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el ámbito educativo en relación a las herramientas de evaluación, con la realización de esta investigación, se busca conocer cuáles son los factores que provocan la falta del uso de las herramientas adecuadas para evaluar el proceso educativo actualmente esto traerá consigo, reacción de información para tomar las ideas de la situación del rendimiento escolar. Esto se realizará para mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes, así como también el rendimiento profesional de los docentes y la formación de individuos con pensamiento crítico, ya que por medio de estas herramientas se pretende que los estudiantes y los catedráticos puedan tener una buena enseñanza aprendizaje, con la realización de esta investigación se busca que estrategias de evaluación vayan mejorando las clases, y contribuir con la formación de buenos estudiantes egresados de nivel medio (ciclo básico) además de ser competentes en la resolución de problemas.

## **1.4 Alcances y límites**

### **1.4.1. Alcances**

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo, porque a través de ella se realizará una investigación bibliográfica y una de campo, se tomarán en cuenta a docentes y estudiantes del ciclo básico del NUFED No.240, formular una propuesta pedagógica y actualizar a los docentes en el tema de las herramientas de evaluación, dar a conocer los resultados de la investigación.

### **1.4.2. Limites**

El lugar donde se llevará a cabo la investigación será en el área rural del municipio de Nebaj. En el instituto NUFED 240 que se encuentra ubicado en la aldea Sumal Chiquito se trabajará con los alumnos y maestros del nivel medio (ciclo básico). Se abordará solo el tema de las herramientas de evaluación

## **1.5. Objetivos**

### **Objetivo general**

- Determinar los tipos de herramientas de evaluación que se aplican en el proceso educativo de los estudiantes del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, aldea Sumal Chiquito Nebaj, Quiché.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar de forma precisa las herramientas de evaluación que utilizan los docentes del instituto NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito, en el proceso educativo.
- Determinar la importancia de las herramientas de evaluación en el proceso formativo de los estudiantes del Instituto NUFED No. 240.
- Detallar las características, elementos y cambios que pueden implementarse en las herramientas de evaluación en el Instituto NUFED. No. 240.

## 1.6. Operacionalización de las variables de estudio

**Tabla No.1**

<b>Objetivo específicos</b>	<b>Variable o elemento de estudio</b>	<b>Métodos y Técnicas a utilizar</b>	<b>Instrumentos para recolección de datos</b>	<b>Resultados esperados</b>
Identificar de forma precisa las herramientas de evaluación que utilizan los docentes del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, en el proceso educativo	Herramientas de evaluación utilizadas por los docentes	Observación Encuesta	Cuestionarios	Enumerar las herramientas de evaluación utilizadas por los docentes.
Determinar la importancia de las herramientas de evaluación en el proceso formativo de los estudiantes del instituto NUFED. No. 240.	Impacto de las herramientas de evaluación en la educación.	Entrevista	Cuestionarios	Precisar la influencia que tienen las herramientas de evaluación en la educación.
Detallar las características elementos y cambios que pueden implementarse en las herramientas de evaluación en el instituto NUFED. No.240	Cambios que se pueden implementar en el uso de herramientas de evaluación.	Encuesta	Cuestionarios	Enumerar los cambios que pueden hacerse en las herramientas de evaluación.

\*Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2022”

## **1.7. Aporte**

Esta investigación tiene como objeto principal promover el uso adecuado de las herramientas de evaluación para medir el conocimiento de los estudiantes y mejorar el proceso educativo del nivel medio (ciclo básico), ya que sin la aplicación de nuevas formas de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje no es competitivo.

Como producto de esta investigación se elaborará un manual de herramientas de evaluación, el cual incluye nuevas herramientas y actividades de evaluación que puede utilizar el docente, se elaboraran 10 ejemplares en físico y una copia virtual, se realizarán dos talleres para socializar el contenido del manual con los docentes, quienes serán beneficiados porque fortalecerán su conocimiento sobre herramientas de evaluación, en el proceso de aprendizaje, también se beneficiará al centro educativo NUFED porque fortalecerá el proceso educativo de ese plantel, con la utilización de las diferentes formas de evaluar propuestas en el manual se puede iniciar un proceso de actualización docente sobre la evaluación.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de dar a conocer lo aprendido con diversos instrumentos de evaluación adaptados a las diferentes áreas o cursos y a sus capacidades.



## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Estado de arte**

Desde tiempos pasados la forma de evaluar a los estudiantes ha ido evolucionando de tal manera que evaluar significa valorar algo, juzgar o clasificar las formas de obtención del conocimiento de parte del estudiante, en consecuencia el tema de las herramientas de evaluación escolar se viene tratando con anterioridad; En un trabajo realizado por Albert Vázquez de Castro Rué en el año de 2014 en Barcelona España titulado “Evaluación tradicional vs. Evaluación Competencial en Educación Primaria Una comparativa entre la evaluación tradicional y la evaluación por rúbricas” como trabajo previo a optar al título de maestro de educación primaria realizando los estudios en este tema, uno de los objetivos fue averiguar si una co-evaluación llevada a cabo por los alumnos dentro del aula aporta beneficios y mejores resultados, realizando una intervención con carácter investigativo para determinar la idoneidad de su implantación en las aulas de primaria.

Comparar los resultados obtenidos en una evaluación tradicional llevada a cabo por el docente con los resultados de una coevaluación por rúbricas realizada por los alumnos, estableciendo las principales diferencias de cada una y demostrando las ventajas, beneficios o inconvenientes (si los hay) al usar una en detrimento de la otra. Profundizar el conocimiento de la rúbrica cómo instrumento de evaluación competencial, detallando sus características, funciones, propósitos y ventajas. El tipo de investigación que se utilizó dentro este trabajo fue la de educativa, que permite dar una respuesta al problema investigado y poderlo erradicar en la medida de lo posible con un enfoque constructivista, cualitativo, identificando la problemática y posterior a ello proponer alternativas de

solución. Se utilizaron técnicas de diálogos e instrumentos de rúbricas y uno de los resultados. Según Moya y Luengo (2011), la elaboración de las rúbricas sirve de referencia para el reconocimiento del nivel de dominio alcanzado en cada una de las competencias como consecuencia de la realización de una determinada tarea. Existe mucha relación con este tema a investigar que se lleva por nombre del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, tiene mucho que ver ya, que esto nos guía de cómo hay que mejorar las formas de evaluar a cada estudiante, para tener una buena enseñanza aprendizaje, para una calidad de vida. En la misma encontraremos los tipos de evaluación que existen así como la diferencia que tiene con la evaluación tradicional ya que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen variedad de alumnos con diferentes capacidades de conocimientos las cuales son de mucha importancia que al salir de la etapa de primaria que sepan que les separa y tengan algún conocimiento de los diferentes cursos que lleva.

Para reforzar el trabajo de investigación se hace el análisis del siguiente trabajo, realizado por Flavio Augusto Choc Choy, en el 2014. titulado “Importancia de la evaluación formativa en los procesos educativos de docentes y estudiantes de la carrera de profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Chimaltenango”, como trabajo previo a optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria donde señala que el proceso de evaluación formativa en las distintas áreas de estudio constituye la parte fundamental para conocer el avance de los objetivos establecidos, y uno de ellos es, sistematizar el uso de procesos de evaluación formativa en los docentes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro

Universitario de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala del plan sábado. y una de las técnicas utilizadas en este proceso fue, la investigación de campo, así como también dentro de este proceso se utilizó un enfoque de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo en esta investigación se utilizaron las técnicas de entrevista focal y muestreo, así como también el uso de instrumentos que son: lista de cotejo, escala de rango, no estructurada, anecdótico. Dentro de los resultados resalta que, de acuerdo a los resultados de la investigación, algunos de los procesos de evaluación formativa que se aplican a los estudiantes con mayor frecuencia en orden de prioridad son: evaluación con un alto porcentaje, heteroevaluación y autoevaluación. En el mismo orden se obtuvieron los resultados para los docentes, esta investigación tiene mucha relación con el tema ya que tiene vínculo con la investigación que se está realizando y mucha coincidencia de acuerdo a los tipos de evaluación.

El aprendizaje significativo sostiene que el estudiante construye el aprendizaje sobre la base de la experiencia y los conocimientos previos según el trabajo realizado por Amílcar Baldemar Mateo Becerra en 2014 titulado el “aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala”. Previo a optar al grado académico de Licenciado en Educación con Especialización en Administración Educativa, donde uno de sus objetivos es establecer la influencia del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico de las diferentes modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación en el Municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Donde el tipo de investigación es de campo y el enfoque es conductual identificando la problemática y posterior a ello proponer alternativas de solución. Se utilizaron las técnicas de preguntas y

diálogos donde se aplicó el instrumento de Gráficas que nos permitió ir conformando el informe de la investigación, con la recopilación de datos, de fuentes de primera y segunda mano. Así como también la obtención de resultados, La tesis experimentó etapas de reflexión, cuestionamiento y toma de decisiones para realizarla, despertó interés y voluntad para buscar toda la información confiable para fundamentar el tema sobre la influencia del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio. La relación de este trabajo tiene mucho que ver con el tema de las herramientas de evaluación ya que es el proceso educativo porque eso ayuda a despertar el interés de los estudiantes.

Otro trabajo realizado por Hugo Javier Osorio, en el 2016 sobre “Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal para varones” “Antonio Larrazábal” de la Antigua Guatemala, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde da a conocer uno de los objetivos del tema es mejorar el proceso de evaluación escolar en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de la Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez. Cuya investigación es de tipo documental o de campo con un enfoque escrito o monográfico y las técnicas utilizadas en esta investigación son entrevistas y encuestas, así como también dentro de la misma se utilizaron los instrumentos de la lista de cotejo y escala de estimación por tanto los resultados obtenidos son que se realizaron entrevistas y encuestas que dieron los resultados a cerca de la investigación por medio de los cuales se concluyó que existen conocimientos con relación a la reforma educativa, las nuevas modalidades de evaluación pero la dirección del establecimiento considera que hay que ampliarlos y fortalecerlos para que se apliquen tal

como lo demanda el Ministerio de Educación. De esta manera le damos similitud ya que dentro de este archivo existen diferentes formas de evaluar a los estudiantes y así poder contener la información que se le ha brindado como también el apoyo dentro del plantel educativo.

Así mismo está el trabajo realizado por Evelyn Nereyda López Javier, en 2018 sobre “Herramientas de evaluación para un aprendizaje significativo sistematización de práctica profesional”, previo a conferírsele el título y grado académico de licenciada en educación inicial y preprimaria el cual uno de los objetivos planteados es. Implementar herramientas de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar que se genere un aprendizaje significativo con los estudiantes del nivel pre primario del municipio de San Sebastián del departamento de Retalhuleu su tipo de investigación realizada fue de campo y enfoque de la investigación fue formativo global y alternativo, la técnica utilizada es la observación, los instrumentos utilizados son: lista de cotejos, escala de rango. Dentro de los resultados obtenemos fue: que herramientas de evaluación aplicadas a través de la observación permiten que el docente evaluó el producto realizado por el estudiante, estas herramientas permiten una evaluación integral ya que valora conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. Éstos son construidos por medio de la participación del niño, dentro de los que se puede mencionar. Existe mucha similitud ya que también dentro de esta el alumno debe tener un aprendizaje significativo. De los estudios realizados anteriormente podemos darnos cuenta que las herramientas de evaluación han sido tratadas periódicamente por lo cual vemos que el tema es muy importante para el proceso educativo.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Evaluación**

La educación es una trasmisión de conocimientos que se va obteniendo de una determinada formación. Según el artículo 69º. Evaluación (2012). “La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios” (p.17). De esta forma nos damos cuenta que la evaluación en el proceso aprendizaje es de suma importancia ya que a través de la misma el docente se da cuenta del proceso de cada estudiante. Aquí todos los estudiantes tienen este derecho de ser evaluados para que sean gente de bien ante la sociedad.

Según Ruiz (2018) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción” (p.2). La evaluación dentro de un establecimiento debe tener forma sólida porque a través de ésta nos damos cuenta de cuál es el nivel de conocimiento del estudiante para poder mejorarlo y ser una persona crítica ante la sociedad también podemos decir que a través de la evaluación los estudiantes piensan de una forma diferente.

Según Tyler (2008) “Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos” (p.3). El docente previo a pasar una evaluación

tiene que fijar cuáles son sus objetivos y sus metas con el estudiante. Poder valorar todo lo que se realiza durante el año. Específicamente la evaluación se trata de observar cuales han sido los cambios en un estudiante durante su proceso de educación empezando desde el nivel primario hasta la universidad.

Según Soler, (2008) Medición de los aprendizajes. “Nos permite conocer los errores y los aciertos de la enseñanza y, consecuentemente, mejorarla” (p.3). El estudiante en el proceso de educación siempre tienen dificultades para poder resolver alguna actividad de diferente índole, para eso se utiliza la evaluación para observar y mejorar en donde el estudiante ha fallado tratar que el estudiante tenga sus propias ideas y de esta manera pueda ser una persona de bien.

### **2.2.2. Estrategias de evaluación**

Según Díaz Barriga y Hernández, (2006). Las estrategias son “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p.2) la cita nos da a entender que debemos buscar estrategias para evaluar constantemente a un estudiante para ir mejorando sus habilidades y de esta forma no tendría una evaluación bimestral como normalmente se hace, ir mejorando su aprendizaje y sus conocimientos por medio de actividades que les ayude a ser críticos ante la sociedad y perder la timidez.

#### **2.2.2.1. De la evaluación formativa a la evaluación formadora**

Según Prezemycki (2001) la evaluación formativa “Se refiere a la evaluación formadora tomando en consideración la reflexión sobre los propios errores, de este modo el error es como un punto de partida de un proceso de autoaprendizaje” (p. 7). Por medio de los errores que el estudiante comete, el docente debe buscar nuevas

estrategias utilizando diferentes para que al alumno se le haga más fácil aprender y no cometer las mismas equivocaciones, esto también le ayudará a ser una persona crítica ante la sociedad.

Según la Subsecretaría de Educación Básica SEB (2012) las estrategias de evaluación, “Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje” (p.70). El docente debe poner más atención en los estudiantes de cómo éstos se desenvuelven en los contenidos que contiene el currículo, también verificar que los docentes tengan una participación constante dentro de sus actividades educativas, de esa forma se puede realizar una evaluación constante y no esperar la de bimestre como se hace normalmente.

Según (Díaz Barriga y Hernández, 2006), las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (p. 310). El docente debe buscar formas de como evaluar al estudiante ya que existen diversas formas de cómo realizarla. De esta manera el estudiante tiende a abrir su mentalidad y pensar de diferente forma al responder una evaluación también se puede autoevaluar. La evaluación debe ser de forma constante para evitar que el estudiante pase momentos de estrés existen diferentes formas de evaluación, pero existen también docentes que no tienen la capacidad de realizarlas o les hace falta una pequeña capacitación de cómo realizarlas.

### **2.2.3. La evaluación como proceso de aprendizaje**

Según Gimeno Sacristán. (2005). “El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al



currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo”. (p. 3). El profesor como se dice es una persona intermediaria entre la cultura y los pensamientos ideológicos entre el alumno y el conocimiento nuevo adquirido por lo que el alumno es una persona moldeable ante los conocimientos previos a conocer y conocidos por lo que la educación se tiene que adecuar a los conocimientos y la forma de dar a conocer la información a través del idioma del alumno y su entorno cultural.

Según Díaz Barriga, Castañeda y Lule, (2005) “Son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234). La evaluación se tiene que aplicar de forma procedimental a través de evaluaciones ya que todos los instrumentos de evaluación tienen que ser entendibles para que el alumno lo entienda y pueda responder de forma fácil y que sea un proceso de aprendizaje concreto.

Evaluar desde nuestro punto de vista, implica seis aspectos centrales. La determinación del objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar”. El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación

1. Una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información.
2. A partir de la obtención de la información y mediante la aplicación de las técnicas será posible una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación.
3. La emisión de juicio
4. La toma de decisiones.

Para poder evaluar se tienen que cumplir ciertos pasos para aplicar un instrumento y

medir el nivel del aprendizaje de los alumnos y así tener una prueba objetiva con el fin de un buen rendimiento. (Jorba y Casellas, Miras y Solè , Santos Wolf 2005 p. 353)

#### **2.2.4. Tipos de evaluación en la formación del aprendizaje**

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa

“La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva”.

Según Jorba y Casellas, (2005) “Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis”. (p.396). Es necesario que el docente realice una evaluación diagnóstica a los estudiantes para saber cuál es el nivel de aprendizaje, ya que existen estudiantes que no tienen suficientes conocimientos con relación a las nuevas actividades educativas en base al currículo, esto le servirá al docente para reforzar el conocimiento al estudiante. Para que sea una persona crítica ante la sociedad. En seguida se proponen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica formal.

1. Identificar y decidir qué contenidos principales son los que se proponen para el ciclo/unidad temática
2. Determinar qué conocimientos previos se requieren para abordar/construir los contenidos principales propuestos en el paso anterior:
3. Seleccionar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente.
4. Aplicar el instrumento.

5. Analizar y valorar los resultados.
6. Tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos. (Luchetti y Berlanda 2005, p.400).

La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) en servicio de aprendizaje de los alumnos (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997) (p. 406).

Según (M. Scriven, 1979) “parte de la idea de que se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que ésta es una actividad continúa de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica”. (p.406). cada estudiante tiene la capacidad de realizar las diferentes tareas que se le asignen, pero también los docentes tienen la obligación de observar de cerca el proceso de aprendizaje de cada estudiante de esta manera se podrán ver los logros que sea el propósito.

Según (Jorba y Sanmartí, 1993). “Mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza- aprendizaje en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables” (p.413). Después de cada etapa del ciclo escolar cada estudiante tiene que tener un mínimo de puntos acumulados, de esta manera el docente podrá ponerle alguna de las herramientas de evaluación para que pueda evaluar cuál ha sido su proceso en la educación para poder pasar a la siguiente etapa del ciclo escolar.

Según (Coll, 1987) “La evaluación sumativa puede tener un sentido diferente

cuando, por ejemplo, se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán o no capaces de aprender otros nuevos contenidos (en un nuevo ciclo posterior) relacionados con los ya evaluados (p. 33). Es necesario entender que a los estudiantes se les debe de dar el mayor apoyo posible ya que ellos son el futuro de la sociedad de esta manera se les realiza una evaluación para valorar sus conocimientos y reforzarlos para fortalecer sus capacidades de desenvolverse.

### **2.2. 5. Eficiencia causada por evaluación tradicional**

Según Deniss Hartman. (2018) “Los métodos de evaluación tradicionales tienen la desventaja de carecer de contexto del mundo real. Los alumnos responden preguntas una por una sin la necesidad de aplicar las habilidades de razonamiento crítico a largo plazo” (p.3). En la actualidad el alumno no razona en su momento las respuestas que se dan al responder la evaluación, en ese mismo momento, ya que no utiliza la razón para ubicar la respuesta.

Según Tiburcio Moreno (2014). Señala que “Todos conocemos el caso de algún profesor o profesora que tiene (o ha tenido) una relación conflictiva con sus alumnos a causa de los procedimientos empleados o los resultados de la evaluación”. (p. 4). La mala aplicación de una evaluación convierte a alumnos y profesores en enemigos debido a que el estudiante reciente el punteo y la incapacidad de poder responder las preguntas de una manera que le sea muy eficiente.

Según Santos (2005) “Indudablemente la utilización de la evaluación tradicional de los aprendizajes ha traído como consecuencia que la evaluación escolar sufra de una serie de patologías” (Pág. 358). Aplicar las mismas evaluaciones de hace 20 años conlleva a formas tradicionalista cayendo la responsabilidad al docente sobre una

evaluación adecuada.

### **2.2.6. La evaluación en la actualidad**

Según Refiere Moreno (2017), “la investigación en este campo ha sido pródiga sobre todo en las tres últimas décadas, a raíz del interés que ha despertado en todo el mundo, contribuye a esclarecer particularidades de lo que ocurre al interior de la caja negra, como se le ha denominado al aula de clase”. (p. 59). La evaluación en la actualidad es algo que no puede estandarizarse por los cambios que se han ido dando debido al autoaprendizaje que el alumno está teniendo día a día y debido a esto no hay un proceso o una metodología que indique el cómo evaluar el proceso.

Según (Santos Guerra, (2017) “En este caso la evaluación no consiste solo en detectar errores, lagunas o problemas sino en reconocer los esfuerzos, comprobar las adquisiciones de nuevos conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes y elogiar por los aciertos”. (p. 59). La evaluación no es solo para poder identificar cuanto el alumno ha progresado o cuanto el alumno ha aprendido, debido a ello tiene que elaborar una herramienta para detectar otro tipo de problemas que el alumno pueda tener dentro del aula o en la casa misma.

Según Quiñonez (2017), “apuntan a que la evaluación es un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de la dinámica que desde los inicios de cada actividad docente está determinada por la relación objetivo-contenido-método, no es un complemento ni elemento aislado”. (p. 59). La evaluación determinará el proceso que el docente le haya inculcado al alumno, por sus destrezas de autoaprendizaje, desarrollará el proceso adecuado, pero esto implica que si el docente no ha hecho lo mejor para que la información la aprenda el alumno entonces este

fracasa en el proceso de evaluación.

Según Ortega (2017), “es necesaria la evaluación diferenciada, la aplicación de procedimientos adecuados para atender a la diversidad de alumnos existentes en cualquier grupo; la evaluación diferenciada permite conocer los cambios que cada uno de los alumnos va experimentando a través del tiempo”. (p. 60). La evaluación se tiene que aplicar de una manera adecuada a los alumnos, entendiendo la forma de cómo es cada uno de ellos en cuanto a sus pensamientos y datos allegados a ello.

Según De la Cruz, (2017), “estos instrumentos basados y validados, permiten identificar confiablemente el avance del rendimiento escolar”. (p.61). La evaluación es el único instrumento que se puede utilizar para medir el rendimiento del alumno y poder ver las debilidades y fortalezas que el presenta.

### **2.2.7. Herramientas**

Según Añorve, Guzmán, Viñals y Esmeralda (2010) “Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias” (p. 3). Las evaluaciones de los estudiantes deben poseer sus propias cualidades y diferentes formas de resolverse para que ofrezcan una experiencia al aplicarlas.

Según Añorve et. al. (2010) “Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse” (p. 3). Cada estudiante tiene diferente forma de pensar, lo que se pretende en esta cita es que el docente valla mejorando la capacidad mental del estudiante de los diferentes cursos que este está llevando dentro del plantel educativo. Previo a una observación directa que se realizan dentro del aula de esta forma estaríamos eliminado lo que es la evaluación tradicional por medio de otra

evaluación formativa.

### **2.2.7.1. Herramientas de evaluación**

Según Duque, (2004) “Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (p.2). Este es un proceso donde participan el docente y su director para la construcción de la misma y evalúa a través de una comisión específica para poder tomar criterios propios en la toma de decisiones para poder construir la herramienta de evaluación adecuada y que la misma sea objetiva para la toma de decisiones en cuanto a la educación.

Según González y Ayarza (2004) “...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (p. 2). Esta tiene que ser de manera que el alumno sea parte de la evaluación y esta sea algo para que el alumno pueda entender el proceso no como una responsabilidad si no que sea parte de la evaluación para poder reflejar su resultado a futuro.

### **2.2.7.2 Factores que intervienen en las herramientas de evaluación**

Según Green, Smith y Brown (2013) “Señalan que este aspecto ha sido descuidado: Como el nivel de conocimientos que suelen tener los maestros sobre evaluación es limitado, para que sus prácticas cambien hay que capacitarlos”. (p.131). El tipo de evaluación ha sido tomada como tradicionalista dentro de las aulas ya que se ha perdido el sentido de una evaluación concreta donde el alumno tenga su mentalidad

enfocada en aprender y no memorizar todo el proceso que se lleva dentro del aula.

Según Darling-Hammond (2013) señala que “desde la década de 1940 algunos estudios encontraron correlaciones positivas entre el desempeño de los maestros y medidas de su inteligencia o su habilidad académica, pero en general pequeñas y no significativas estadísticamente”. (p.133). La evaluación tradicionalista y la forma de enseñar tradicionalista es de la misma manera como muchos maestros han manejado la educación en pleno siglo 21 donde se tiene la misma teoría del aprendizaje memorístico.

De igual manera Darling-hammond (2013) señala que se encontraron relaciones más fuertes con la habilidad verbal, y que se conjetura que eso puede deberse a que esta última “puede ser una medida más sensible de la capacidad de los maestros para transmitir ideas en forma clara y convincente” (p.133). En estos tiempos la educación tiene que formar en el sentido de dar a conocer el conocimiento y que ésta sea concisa, que la información llegue de manera que sea directa a encontrar el significado de la información.

Según las herramientas de evaluación en el aula, (2006) “la evaluación sin principios éticos puede convertirse en un instrumento de opresión, de control, de amenaza o de venganza hacia alumnos que a veces critican al docente o son indisciplinados” (p.16). El docente tiene que demostrar en estos tiempos su profesionalismo para poder darle al alumno el aprendizaje que sea significativo y que la educación de la misma sea significativa dentro del aula.

Según Dylan Wiliam hace esta reflexión (2013): “Un maestro o maestra con 20 años de experiencia debe haber formulado alrededor de medio millón de preguntas a lo



largo de su carrera. Cuando uno ha hecho algo de cierta manera medio millón de veces es difícil hacerlo de otra forma” (p. 129). El instrumento de evaluación se ha vuelto de manera una operación de copiar y pegar ya que la misma información es repetitiva, para el catedrático.

Según Tierney (2013) “Cambiar las prácticas de evaluación no es simplemente cuestión de aumentar los conocimientos de los docentes sobre el tema por medio de talleres de actualización, sino un proceso mucho más amplio, que exige una transformación conceptual por parte de todos los involucrados”. (p. 131). El proceso sobre talleres de la buena implementación de las técnicas de evaluación es muy equivocado al proceso que se lleva dentro de lo que son las competencias, dentro de cada uno de los datos que se necesitan que lleve un buen modelo de evaluación. Implica que la información sea más exacta y verídica en el proceso de autoaprendizaje de alumno.

### **2.2.7.3 Efectos de las herramientas de evaluación en educandos**

Algunos efectos de la evaluación en los estudiantes son:

- a) Reactiva o consolida ciertas habilidades o conocimientos previos.
- b) Estimula estrategias de aprendizaje.
- c) Ayuda a los estudiantes a monitorear su propio progreso y a desarrollar mecanismos de autoevaluación.
- d) Estimula un sentimiento de superación.
- e) Influye en la escogencia y desarrollo de estrategias de aprendizaje y modelos de estudio.
- f) Influye en la habilidad de los estudiantes para retener y aplicar, en diversos contextos y

de formas diferentes, el material aprendido. Crooks (2006), (p. 2). De esta manera ayuda a profundizar nuestros conocimientos en áreas particulares y generales de conocimiento. Las anteriores razones, son condición suficiente para valorar la importancia de los procesos evaluativos y de su utilidad en los retos de enseñanza y aprendizaje en la educación y por qué no decirlo en los jóvenes.

Tal como lo plantea Stufflebeam (2006) “el propósito más importante de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar” (p. 5). El objetivo de hacer evaluaciones constantes a los alumnos es entender que el proceso que tienen debe ser de una manera que dé aprendizaje continuo ver sus errores y seguir adelante.

La evaluación entendida de esta manera debe cumplir, según lo afirma Salinas (2001), “con la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación, la comprensión y la mejora para decidir y actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p. 5). La evaluación es perfeccionar errores que el estudiante pueda haber tenido y poder tener una evaluación formal en todo sentido de la palabra en poder verificar sus avances que posea para poder tener una idea de todo el acceso que pueda tener en cuanto a la veracidad de toda la información que pueda obtener.

Según Álvarez de Zayas. (2006) “La evaluación, entendida con carácter formativo, busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes para auto gestionar su proceso de formación”. (p.5). El objetivo de la evaluación no es restringir al alumno a nuevos aprendizajes sino tener buenos conocimientos en cuanto al proceso que se está llevando con ello tener una satisfacción de todo el aprendizaje objetivo para que él mismo pueda darse a conocer

que tiene que tener un autoaprendizaje.

### **2.2.8. Las herramientas de evaluación entre la evaluación tradicional y por competencias**

Según Carretero, García et al. (2014), “una evaluación tradicional es donde los parámetros son establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales, se asignan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen, se centra más en los errores que en los logros” (p. 10). Los docentes de antes solo ponían las evaluaciones a sus estudiantes sin importarles cuál era el nivel del rendimiento de los alumnos solo lo realizaban para que los estudiantes obtuvieran un punteo, pero no una sabiduría, de esta manera afectaba a los estudiantes ya que se enfrentaban ante la sociedad sin conocimientos para poder defenderse solo salía profesionales por montón y no por calidad.

Así como también lo menciona Carretero, García et al. (2014) “No tiene en cuenta la participación de los alumnos, se castigan los errores y no se toman como fuente de aprendizaje, no ayuda al auto-mejoramiento, los resultados son definitivos, sin posibilidades de cambio y se centra en los alumnos de manera individualizada”. (p.10). Cuando un estudiante obtenía malas calificaciones o dejaba alguna materia existía o existe algún docente que le da lo mismo, y no se preocupa porque el estudiante salga bien preparado de un grado académico; existen ocasiones donde les importa poco y lo dejan en manos del otro centro educativo, más sin embargo también existen centros educativos que velan por la preparación de cada alumno. Así como también existen docentes que velan porque el estudiante se prepare de la mejor manera y tratando de enmendar sus

errores y mejorarlos para un futuro.

Según Albert Vázquez. (2014) “evaluación tradicional se ha ido substituyendo por la evaluación competencial en la mayoría de centros escolares, aunque actualmente todavía se redirigen esfuerzos para tratar de implementar la evaluación competencial, substituyendo la evaluación tradicional a través de cursos de formación al docente” (p.11). En la actualidad hay centros educativos que ya implementan las evaluaciones por competencia ya que los docentes evalúan a sus estudiantes constantemente para evitar una acumulación de trabajos y que los docentes sean más participativos obviando así la evaluación tradicional, también existen establecimientos en la cual aún practican la evaluación tradicional donde solo el docente impone sus reglas y que la ponderación sea de un 50% evitando que el estudiante salga bien preparado.

Así como lo menciona Albert Vázquez (2014) “En los últimos años el alumno está tomando un papel más activo en este proceso y en algunos centros los alumnos llevan a cabo evaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones”. (p. 12). De la misma manera existen muchos centros educativos donde el docente deja que el alumno se auto evalúe ya que por medio de esta técnica se da cuenta de cuáles son sus errores y trata la manera de corregirlos, con la ayuda del docente, existen variedad de evaluaciones donde el profesor puede dejar que el alumno tenga una participación.

Así como lo menciona Albert Vázquez (2014) “Una evaluación con base en competencias evalúa a los alumnos teniendo en cuenta el proceso de desempeño ante las distintas actividades y los problemas de contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo como referencia evidencias e indicadores” (p.10). Aquí nos da a entender que una evaluación en base a competencias aplicada por el docente tiende a

tener objetivos y metas las cuales le servirán al estudiante a ser una persona con capacidades más acertadas.

### **2.2.9. Funciones de las herramientas de evaluación en el proceso de aprendizaje**

Así como lo describe Córdova (2010) que “por tanto es importante mencionar las funciones de la evaluación como son: Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, hacer las correcciones pertinentes” (p. 3). El objetivo de poder hacer una evaluación es conocer cuanto el alumno ha aprendido y cuánto ha tenido de conocimiento para poder tener una idea de cuánto el alumno ha tenido o cuanto ha captado de todo lo que se le ha enseñado.

Según (Kouri, 2000). Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (p. 234). Estos instrumentos son servibles si se mide el rendimiento del alumno y si el profesor toma en cuenta el resultado que se da a conocer al momento de medir el rendimiento de cada alumno en el curso.

Según Hernández, Díaz Barriga, (2005) “Funciones de la evaluación Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación” (p.350). Todo instrumento de evaluación tiene que tener procesos al momento de elaborarlos para que tenga validez y poder saber el momento, el resultado de los alumnos. De esta manera se describen algunas de ellas a continuación

- a) **Función de diagnóstico:** La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos.

- b) **Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum.
- c) **Función educativa:** A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.
- d) **Función auto formadora:** Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad

### **2.2.9.1. Aplicación correcta de las herramientas de evaluación**

Según De la Cruz, (2018), “Estos instrumentos basados y validados, permiten identificar confiablemente el avance del rendimiento escolar”. (p.61). Las formas de evaluación actuales son muy válidas debido al autoaprendizaje que conlleva tener controles de todo el trabajo que efectúa el alumno esto de alguna manera implica poder

tener un mayor conocimiento en su momento.

Según Velásquez de Díaz (2018), “Plantea que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes requerimientos” (p.61). La evaluación es eficaz en el momento oportuno de poder ver los procesos de la misma y poder ver la situación para recopilar y escoger todos los datos disponibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en consideración técnicas didácticas, interactivas que se utilizan como herramientas para la ejecución de evaluaciones

Explicar y valorar el nivel del desenvolvimiento en la elaboración evaluativa que permite medir capacidades y destrezas de los estudiantes por medio de las cualidades presentadas en el aprendizaje

Encaminar un proceso que facilite a los estudiantes interpretar, fortalecer y estimular el desenvolvimiento que actúa de forma participativa en el desarrollo de nuevas ideas en el proceso educativo, según los resultados en las evaluaciones realizadas.

Según Perrenoud (2001) “En este sentido se puede afirmar que los buenos o malos resultados de la evaluación son categorías elaboradas dentro del centro educativo”. (p. 346). Un centro educativo que aplica correctamente los diferentes tipos de evaluación y en base a competencias se refleja por la preparación de los estudiantes, en la forma en cómo se comportan y como se expresan ante la sociedad.

### **2.2.9.2. La educación actual y las herramientas de evaluación**

Según Carretero, Mario (2009) también dice: “La evaluación centrada en el logro de los objetivos ha hecho del examen (oral o escrito) la herramienta por excelencia

para medir la cuantía de aprendizajes (conocimientos) que el alumno demostrará como evidencia de su rendimiento o capacitación.” (p.10). Existen evaluaciones no dependen de un papel o lápiz, simplemente se realiza directamente con los estudiantes de forma verbal también lo ayudan a perfeccionar los nervios y que sea más activo y se desenvuelva de una manera correcta.

Según Delors, (2013) “Estos resultados son competencias básicas, competencias afectivas, valores y ventajas sociales que se fundamentan en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en armonía y aprender a ser”. (p.11). El estudiante tiene que conocer y aprender a ser; ya que a través de esto va obteniendo nuevas experiencias las cuales le ayudarán a fortalecer sus conocimientos en base a algo desconocido para que pueda vivir de una mejor manera ante la sociedad y no sea señalado por no saber o conocer de algún determinado tema.

### **2.2.9.3. Intervención de las herramientas de evaluación en la educación**

En esta misma línea, Rodríguez (2016) define el concepto “de intervención como guiar, conducir e indicar (de manera procesual) para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea” (p.3). La evaluación es elemental para un estudiante ya que por medio de ésta se va guiando a tener más claras sus ideas y tener un concepto de sí mismo y ser más sociable ante la sociedad que lo rodea.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (2016) la plantean “Como un proceso continuo complejo y global que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo”. (p.3). Aquí nos da a entender que a través de la evaluación se pueden tener resultados de como a abanado el estudiante durante su proceso de



aprendizaje y fortalecer sus conocimientos.

En este sentido, Bourdieu (2016) “Reconoce que el hábito es un sistema de estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción de nuestras prácticas”. (p.4). La evaluación ayuda al estudiante a mejorar y fortalecer sus hábitos de tal manera que no sea señalado o criticado por la sociedad.

Según Elola (citados en Elola, Zanelli, Oliva y Toranzos, (2013) En este sentido” Son importantes los requisitos de la evaluación concebida como hecho formativo y vehículo de aprendizajes, que propone, la misma debe ser manifiesta (es decir, comunicada debidamente a los involucrados” (p.2). Las evaluaciones son importantes ya que el alumno va a enriquecer sus conocimientos a través de diferentes métodos de evolución usando así sus conocimientos previos en el aprendizaje, el docente deberá verificar cuales son los errores y fortalecerlos de una manera atenta y apropiada.

En palabras de Philippe Perrenoud (2013) “apostar a la autorregulación consiste en fortalecer las capacidades del sujeto para administrar por sí mismo sus proyectos, sus progresos, sus estrategias frente a las tareas y a los obstáculos” (p.3). El estudiante a través de las actividades que el docente le ponga deberá de buscar la forma de desenvolverse para tener suficiente conocimiento en base a sus capacidades, de esta forma el maestro podrá evaluarlo para que sea una persona crítica.

#### **2.2.10. Educación**

Educación es una actividad que realiza el hombre para formarse, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a desarrollar habilidades en la vida del ser humano ya que en la actualidad es una exigencia que todos se eduquen porque persona que no se

educa desconoce lo más bello y profundo del saber, gracias a la educación se puede explorar lo maravilloso que existe.

Como la define Lemus (1967) “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud” (p. 13).

La educación también es un proceso que día a día va formando al ser humano y cada instante de la vida se va aprendiendo muchas cosas nuevas en la actualidad se requiere de personas preparadas por ello, es de suma importancia la preparación para ser buenos profesionales para y defenderse ante situaciones que hoy en día afectan a la sociedad tal como lo dice Nérici, (1985) “La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integridad” (p. 19). La educación es de suma importancia ya que sin la misma no somos nadie en la vida y también con la falta de esta existen personas que no son críticas en el mundo y les es más difícil integrarse a la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Metodología**

Según Piloña (2017) “La metodología se define como un procedimiento para alcanzar un objetivo” (p. 33). Para alcanzar un objetivo se debe realizar el trabajo con la mayor responsabilidad posible. En esta investigación se utilizara una metodología descriptiva, Según Sampieri. (2010). “El proyecto tiene investigación descriptiva porque se utilizó encuestas para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos recolectados” (p.1). Fundamentalmente realiza la interpretación de acciones, con conceptos variables en la utilización de estrategias para la efectividad del desarrollo de aprendizaje que se aplicará en base a la investigación.

#### **3.2 Método**

Como lo define Piloña (2016) “Método es la forma o procedimiento de ejecutar el proceso de investigación; es el camino o guía que define la secuencia, la precedencia y consecuencia de las actividades. “(p. 4). Es el orden sistemático que nos ayuda a investigar un problema, para obtener información que sea útil.

En esta investigación se utilizó el método investigación acción ya que como lo define Lomax (1990). “Es una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, la intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada” con enfoque cualitativo.

Según Fernández y Baptista (2010) el enfoque cualitativo “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7). Ya que fundamentalmente desarrolla procesos en

términos descriptivos e interpretación de acciones, con conceptos y variables en la utilización de estrategias para la efectividad del desarrollo del aprendizaje que se aplica en base a los resultados obtenidos.

### **3.3. Técnicas**

Según Piloña (2016) “Son un conjunto de mecanismos y de máquinas así también de sistemas y medios de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar, y transmitir energía y datos todo ello creado con vistas a la producción a la investigación” (p. 90). Son los instrumentos necesarios para poder obtener la información que permita determinar los problemas carencias o deficiencias y poder darle una solución en base a la investigación realizada. Además, son muy necesarias para una investigación porque a través de ellas se puede lograr llegar a entender la situación a través de la técnica de la observación.

#### **3.3.1 Entrevista**

Según Pardinás (2005) “La técnica de la entrevista consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de comprender y de responder” (p. 115). En la investigación se utilizó la técnica de la entrevista dirigida a los docentes y estudiantes a través de una guía de preguntas puesto que es necesario recolectar información del rendimiento académico de los estudiantes para poder llegar a la información solicitada.

#### **3.3.2 Encuesta**

Zapata (2006,) “plantea que el diseño del cuestionario presupone estructurar un conjunto de cuestiones que están en el planteamiento del problema, pero que concreta las ideas, creencias o supuestos que tiene el investigador”. (p. 195). Con los estudiantes se utilizara la encuesta mediante un cuestionario con preguntas cerradas que facilitarán

el trato de la información, ya que por medio de la misma se obtendrá una medición para poder detectar la información solicitada sobre el rendimiento de los estudiantes, con ella también se podrán recopilar datos

necesarios para realizar un proyecto.

Tal como lo explica Zapata (2006). “Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia”. (p.145). En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación la cual sirvió para obtener datos verídicos. Con esta técnica se trata de determinar aspectos que están a la vista y en el momento en que se está observando y al mismo tiempo se adquiere la información de primera mano.

### **3.4 Instrumentos**

Zuazo (2010). Indica que “Los instrumentos son aquellas herramientas o medios utilizados en la recolección de datos “(p. 60). Son todas las herramientas con que se cuenta para obtener toda clase de información, en una investigación que se está realizando y se puede aplicar de una manera específica y de acuerdo a las necesidades o al tipo de investigación.

Como lo proponen Bogdan y Taylor (2000) la guía de entrevista “Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante” (p. 119). La guía no es más que un listado de interrogantes que servirán como un orden para poder resolverlas y así darle una respuesta pronta y específica. En la investigación se hará uso de la entrevista para la recolección de datos que proporcionará información sobre la problemática de la institución y las acciones para poder solucionarla.

Según Gómez (2006). “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas

respecto a uno a más variables a medir” (p. 125). El cuestionario es un conjunto de preguntas las cuales servirá para recopilar datos que la investigación requiere

En la investigación se elaboraron herramientas como el cuestionario con preguntas cerradas para que la información se recopile con certeza.

### **3.4.1 Validación de los instrumentos**

Los instrumentos de investigación de campo fueron puestos a prueba aplicándolos en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Simocol, para verificar si su elaboración es correcta para obtener los resultados esperados y mejorarlos para una buena información. Al ser aplicados demostraron ambigüedad que permitió hacer las correcciones necesarias y oportunas.

### **3.5 Unidad (Universo)**

Piloña (2016) al referirse a la población manifiesta que “Es un grupo de elementos (personas, instituciones, objetos o cosas) que se caracterizan por poseer una (o más) propiedades o características en común”. (p.90). El universo es la cantidad de personas seleccionadas para realizar una determinada investigación, ya que con ellos se pueden recolectar datos que servirán para darle seguimiento a un problema que se plantea en una investigación.

En el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, No. 240 el universo reflejo un índice de 65 estudiantes y 5 docentes, especificados de la siguiente manera:

#### **Tabla No. 2**

Universo instituto NUFED. 240, Sumal Chiquito.

<b>Estratos</b>	<b>Números</b>
No. de docentes	5
No. de estudiantes	65
Total	70

Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2022”

### 3.6. Muestra y caracterización de la misma

Tamayo (2006) define la muestra como “El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176). La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras probabilísticas estratificadas proporcionalmente, tanto para la población de estudiantes como para los profesores en la medida que se consideran como estratos de las comunidades de donde provienen los alumnos y profesores. La muestra del NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito es de 37 personas entre estudiantes y docentes distribuidos de la siguiente manera:

#### Tabla No. 3

Muestra del instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.240

<b>Estratos</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje %</b>
Estudiantes	32	50%
Docentes	5	100%
Total	37	

Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2022”

### **3.7 Procedimiento para la selección de la muestra**

En primer lugar se procedió a la selección aleatoria y probabilística de los estratos, tomando en cuenta a estudiantes de segundo y tercer grado y los docentes en su totalidad, elegidos al azar ya que tanto estudiantes como docentes eran los más indicados para proporcionar información real para efectos del estudio; con los estudiantes se realizó una tabla aleatoria que se procesó manualmente, lo cual exigió que a cada miembro del universo se le asignara un número y así fueran seleccionados al azar hasta completar la cantidad del muestreo. Con los docentes fue lo contrario ya que se seleccionaron en su totalidad.

### **3.8 Desarrollo de la investigación**

Se inició con el desarrollo de la investigación de acuerdo a los procedimientos planeados para lograr los objetivos, se solicitó un permiso a las autoridades del centro educativo para la realización del proceso de investigación, también se justificó el porqué de la investigación, de esta forma se plantearon los objetivos generales y específicos de la investigación al igual que las variables del estudio. La fundamentación teórica de los temas y subtemas de la investigación. Se utilizaron técnica e instrumento para recabar la información sobre la importancia de la utilización correcta de las herramientas de evaluación como proceso de formación del Instituto Núcleo Familia Educativo para el Desarrollo NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito del municipio de Nebaj-Quiché. Así como define Piloña (2017) la investigación de campo “Se realiza sobre la base del contacto y vivencia directa en el lugar de ocurrencia del fenómeno investigado” (p. 38). Se puede decir entonces que el trabajo de campo consistió en recabar datos verídicos e información en el lugar donde se detectó la problemática de investigación.

Los instrumentos de investigación van dirigidos a estudiantes y docentes enfocados en cada proceso, se realizaron con el propósito de determinar cuál es la importancia de la



utilización correcta de las herramientas de evaluación del nivel medio ciclo básico.

El proceso de llenado de instrumentos fue de manera presencial, coordinando con el director y docentes del establecimiento para que los estudiantes se presentaran para llevar a cabo el llenado de los cuestionarios.

### **3.9 Procedimiento para el análisis de datos**

Piloña (2017) afirma que el análisis es “Descomponer el todo en sus partes y a través de las capacidades del investigador, determinar relaciones, diferencias o similitudes: distinguir y abstraer tendencias, secuencias e irregularidades” (p. 187). El análisis de datos consiste en convertir los resultados en datos manejables para la correspondiente interpretación.

Los datos obtenidos en la investigación, fueron los puntos de análisis, para orientar la búsqueda de nueva información y llegar a conclusiones. El procedimiento para el análisis de datos se planteó por medio de tablas de porcentajes de las encuestas y el auxilio de graficas circulares.

El análisis estadístico del tema “Incidencia de las herramientas de evaluación en él, procesó educativo del nivel medio en el NUFED. No 240 de la aldea Sumal Chiquito, municipio de Santa María Nebaj, se realizó mediante la clasificación y ordenamiento de la información, seguidamente se analizó la información por sujeto y pregunta por pregunta para la comprobación del logro del objetivo general, ya con los resultados se procedió a representarlos por medio de graficas estadísticas, seguidamente se realizó el consolidado de las respuestas de las preguntas de las entrevistas para explicar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.

## CAPÍTULO IV

### Marco Operativo

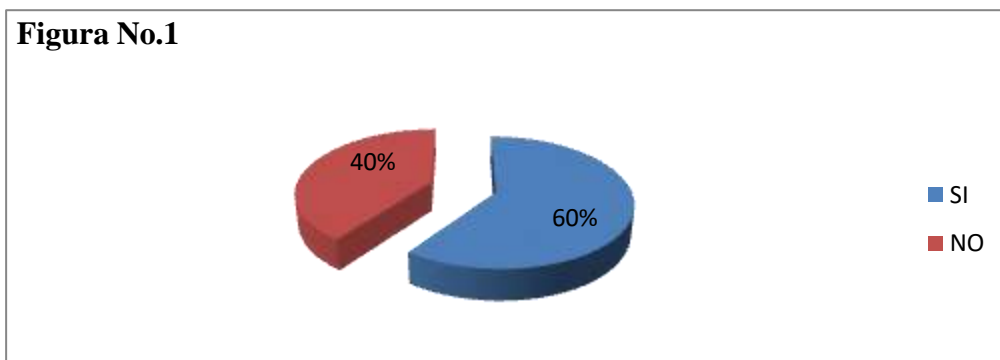
#### 4.1. Presentacion y analisis de resultados

Resultado de encuestas aplicadas a estudiantes del Instituto NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito.

1. ¿Usted cree que las herramientas de evaluación utilizadas en el aula son las correctas?

**Tabla No. 4**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	09	60%
b. No	06	40%
Total	15	100%



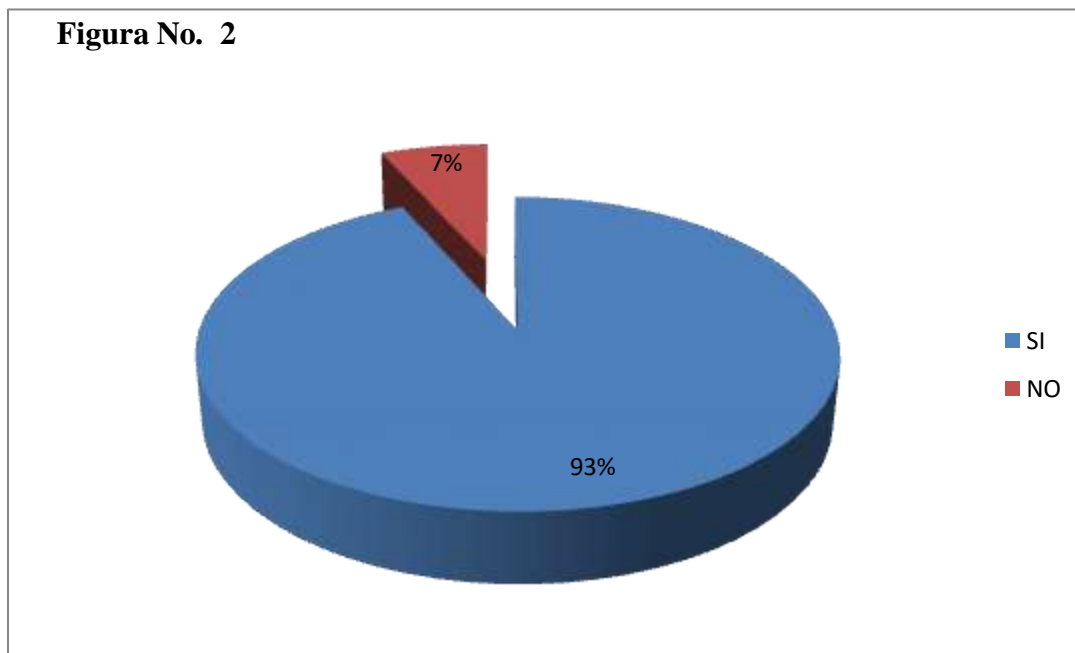
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación.** El 60% de los estudiantes creen que las herramientas de evaluación utilizadas en el aula son las correctas y el 40% manifiestan que no son las correctas. De acuerdo a los resultados observados las herramientas para evaluar son las correctas.

2. ¿Usted cree necesario que sean utilizadas varias herramientas de evaluación en su clase?

**Tabla No. 5**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	14	93%
b. No	01	7%
Total	15	100%



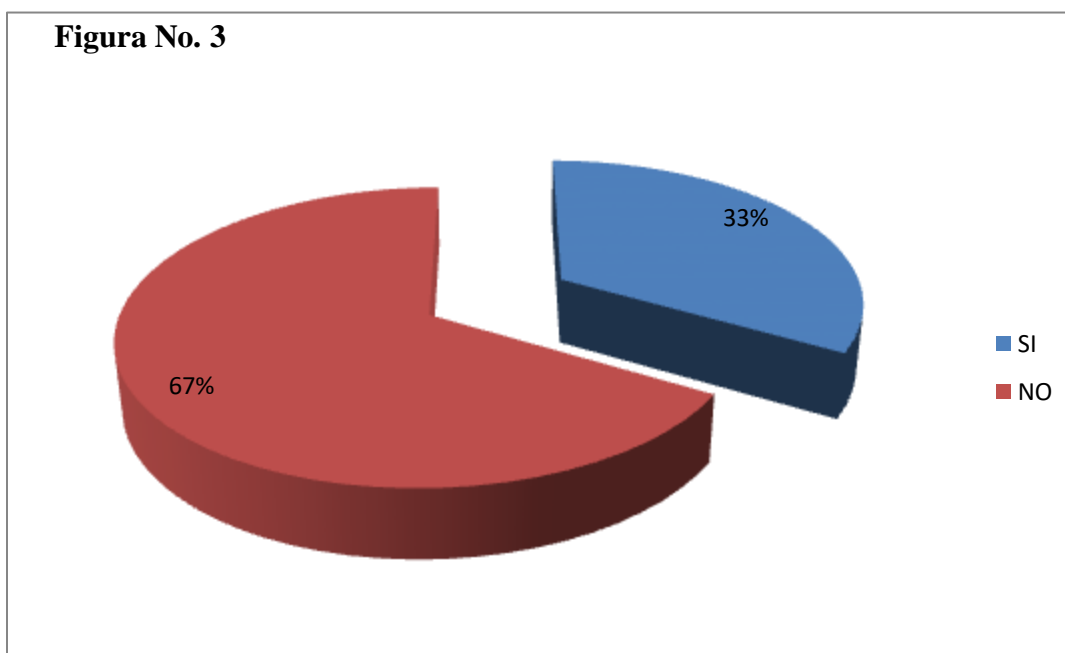
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación.** El 93% de los estudiantes creen necesario que sean utilizadas varias herramientas de evaluación en su clase y el 7% manifiestan que no son necesarias. De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes indican que es necesario utilizar varias herramientas de evaluación.

3. ¿A usted le han aplicado diferentes tipos de evaluación en su clase?

**Tabla No. 6**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	05	33%
b. No	10	67%
Total	15	100%



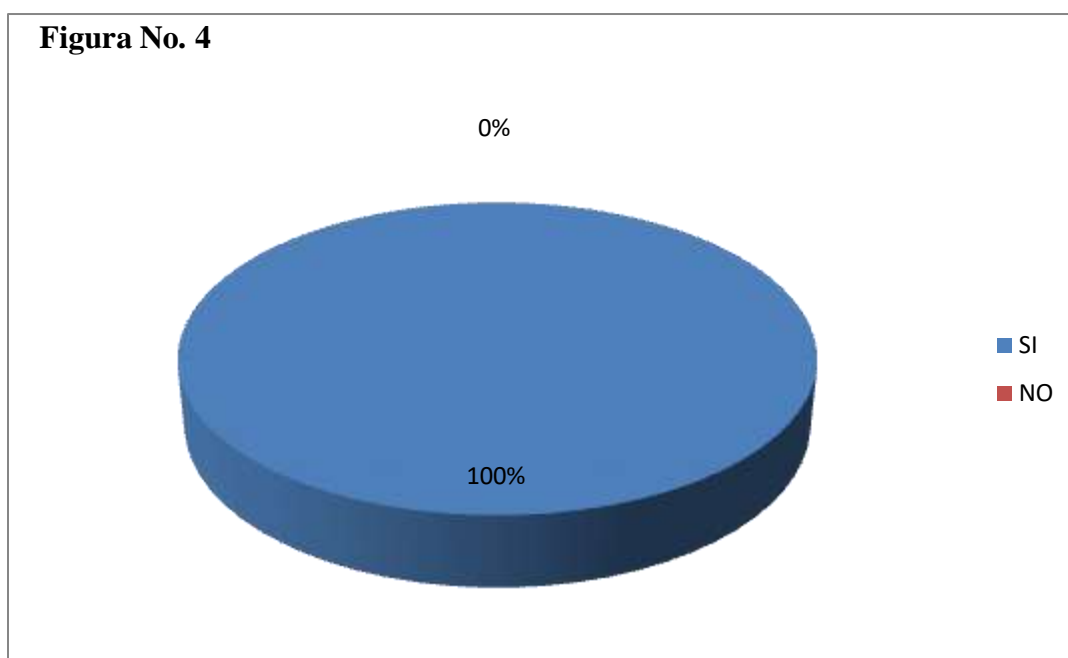
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 33% de los estudiantes les han aplicado diferentes tipos de evaluación en su clase y el 67% manifiestan que no. De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que es importante que el docente implemente diferentes tipos de evaluación en la clase.

4. ¿Considera que es importante que el docente innove las evaluaciones en su aula?

**Tabla No. 7**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	15	100%
b. No	0	0%
Total	15	100%



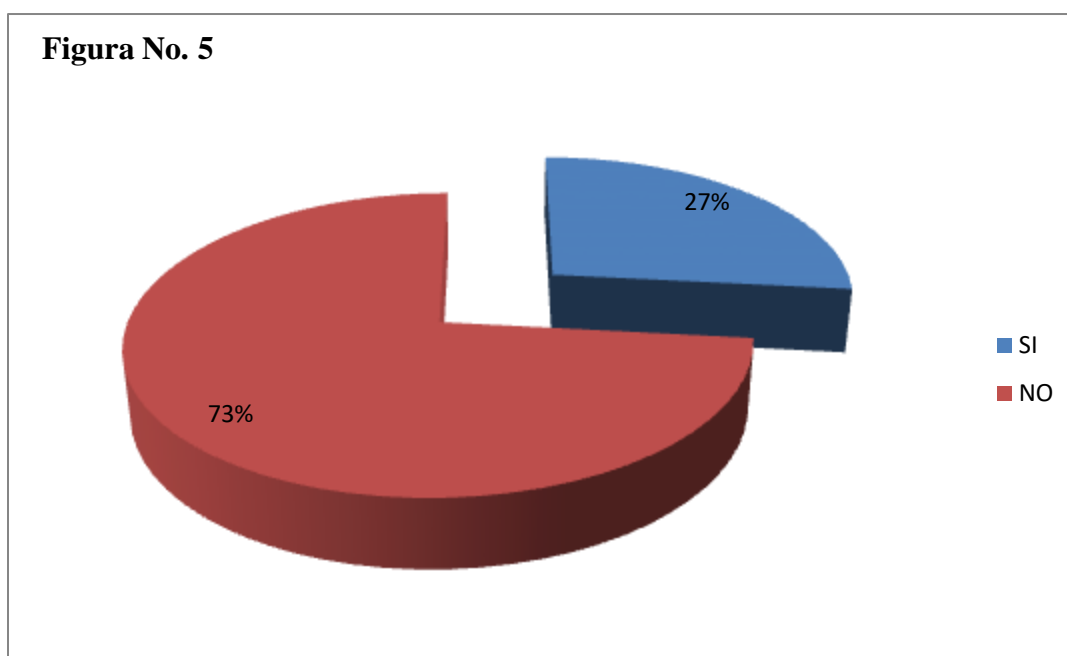
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los estudiantes consideran que es importante que los docentes innoven las evaluaciones en su aula. De acuerdo a la encuesta realizada se entiende que es importante que el docente innove las evaluaciones en su aula, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

5. ¿Las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes satisfacen su aprendizaje?

**Tabla No. 8**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	04	27%
b. No	11	73%
Total	15	100%



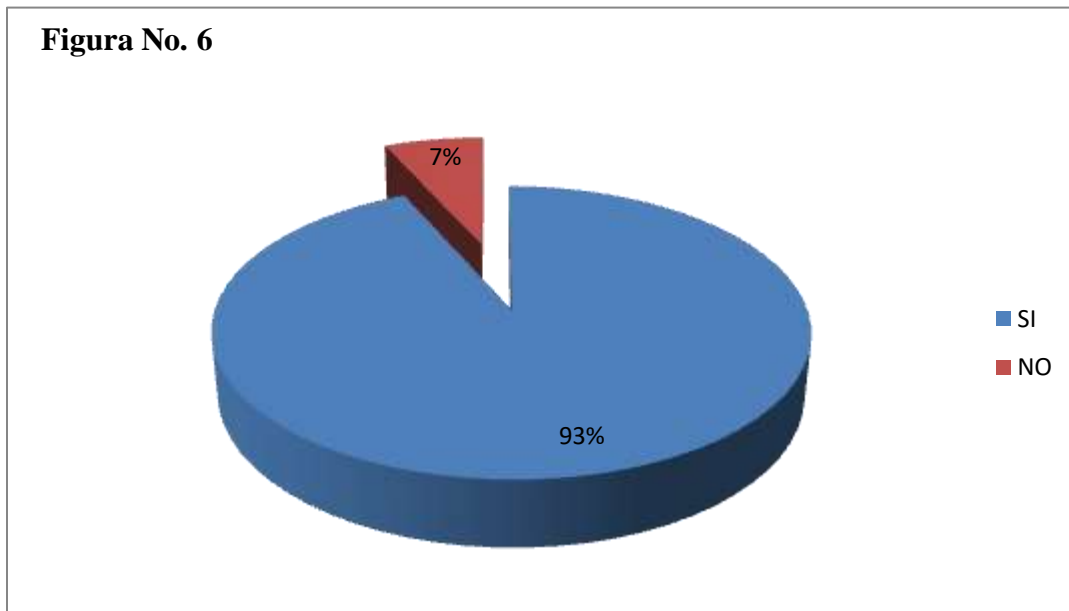
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 27% de los estudiantes consideran que las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes satisfacen su aprendizaje y el 73% manifiestan que no. De acuerdo a la información obtenida se deduce que las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes no satisfacen las expectativas del aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa?

**Tabla No. 9**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	14	93%
b. No	1	7%
Total	15	100%



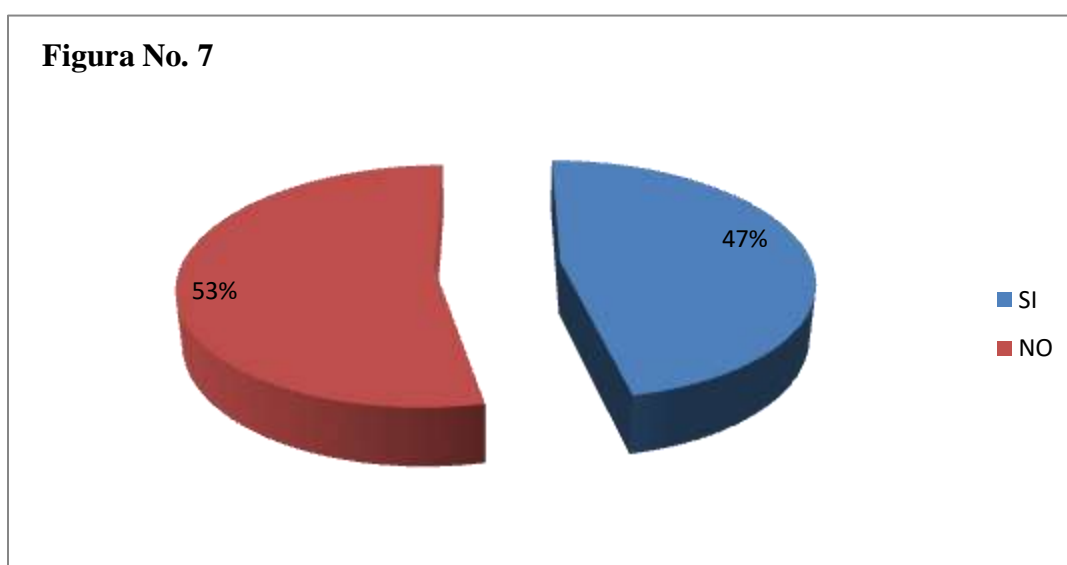
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 93% de los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa y el 7% de los estudiantes manifiestan que no. De acuerdo a la información obtenida se entiende que la mayoría de los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa.

7. ¿Usted cree que los docentes dominan adecuadamente las herramientas de evaluación?

**Tabla No. 10**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	07	47%
b. No	08	53%
Total	15	100%



Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

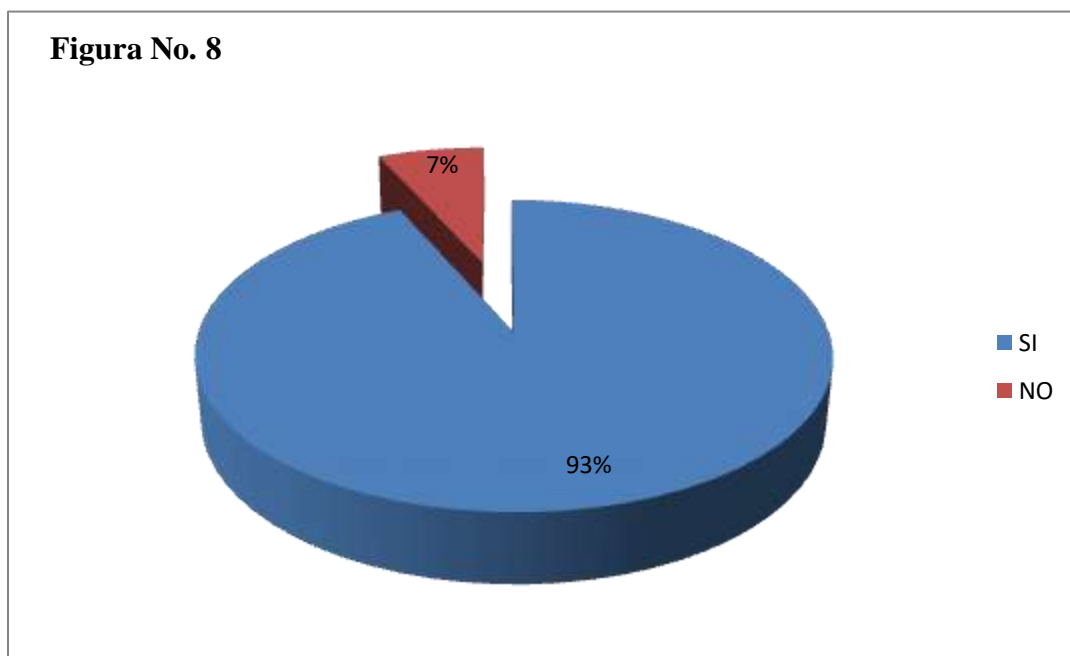
**Interpretación:** El 47% de los estudiantes consideran que los docentes dominan adecuadamente las herramientas de evaluación y el 53% manifiestan que no. De acuerdo a la encuesta realizada se comprende que los estudiantes consideran que los docentes presentan debilidades en el uso adecuado de las herramientas de evaluación.



8. ¿Cree usted que las herramientas de evaluación ayudan en su formación crítica?

**Tabla No. 11**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	14	93%
b. No	01	7%
Total	15	100%



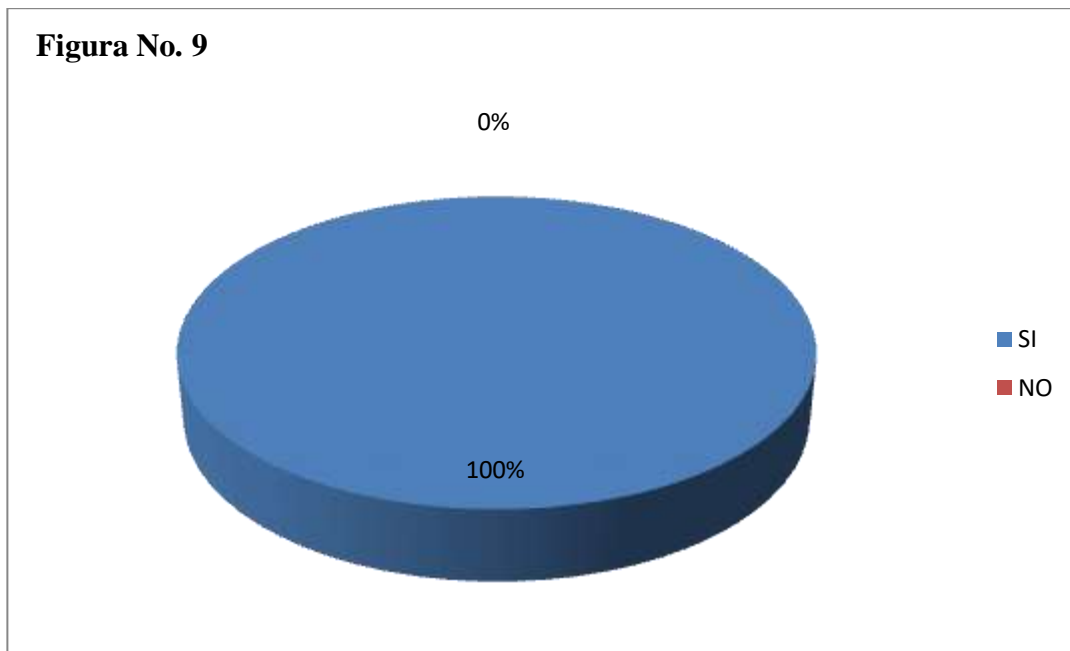
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 93% de los estudiantes consideran que las herramientas de evaluación ayudan en su formación crítica y el 7% manifiestan que no. De acuerdo a la encuesta realizada se comprende que las herramientas de evaluación ayudan en la formación crítica de los estudiantes.

9. ¿Usted cree que la evaluación es importante en su proceso educativo?

**Tabla No. 12**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	15	100%
b. No	0	0%
Total	15	100%



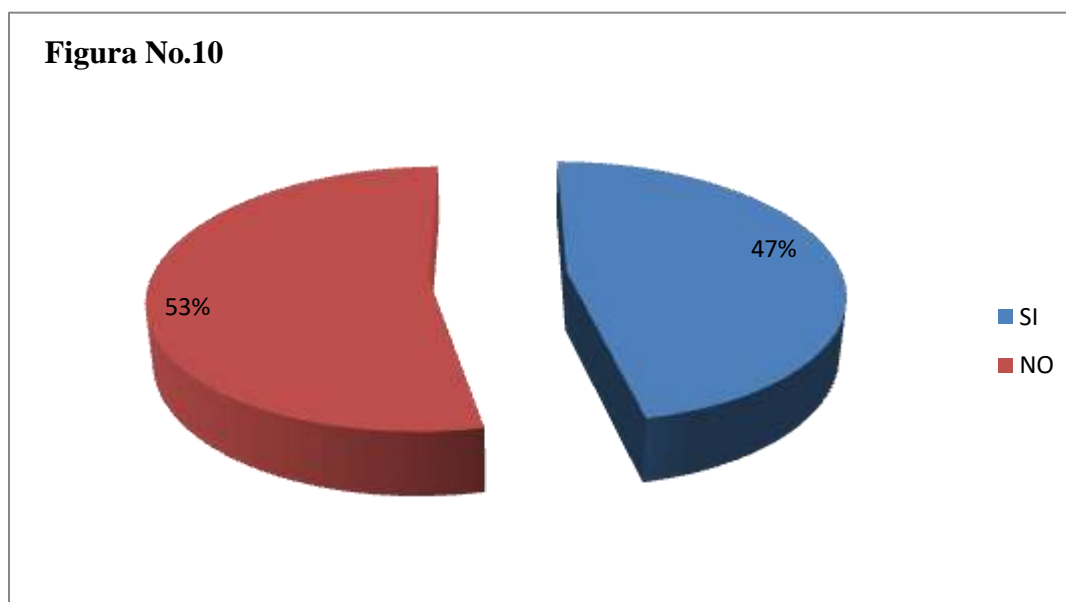
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los estudiantes consideran que la evaluación es importante en su proceso educativo. De acuerdo a la información obtenida los estudiantes indican que la evaluación es importante en el proceso educativo.

10. ¿A usted como estudiante, lo evalúan constantemente para mejorar su rendimiento escolar?

**Tabla No. 13**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	07	47%
b. No	08	53%
Total	15	100%



Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

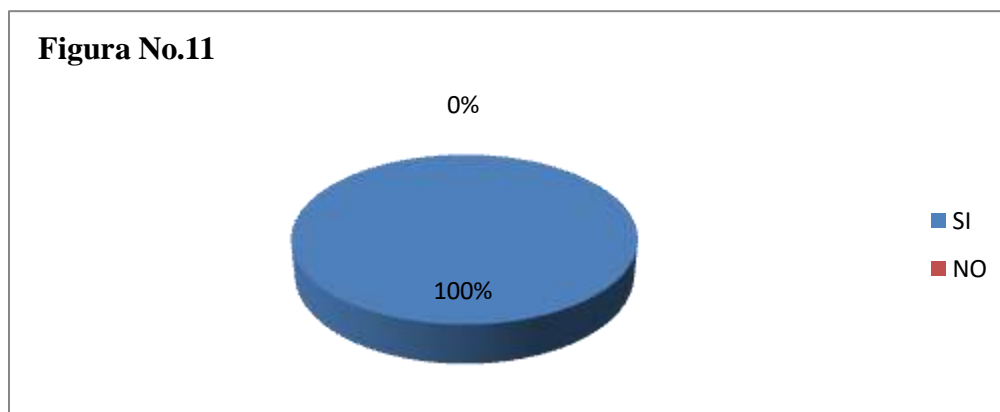
**Interpretación:** El 47% de los estudiantes manifiestan que los evalúan constantemente para mejorar su rendimiento escolar y el 53% manifiestan que no. Por el margen de diferencia de las respuestas que es mínimo, se deduce que a los estudiantes no se les evalúa para mejorar su rendimiento escolar.

**Resultado de encuestas aplicadas a docentes del Instituto NUFED No, 240 de la aldea Sumal Chiquito.**

1. ¿Usted considera que la aplicación de evaluaciones tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla No. 14**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



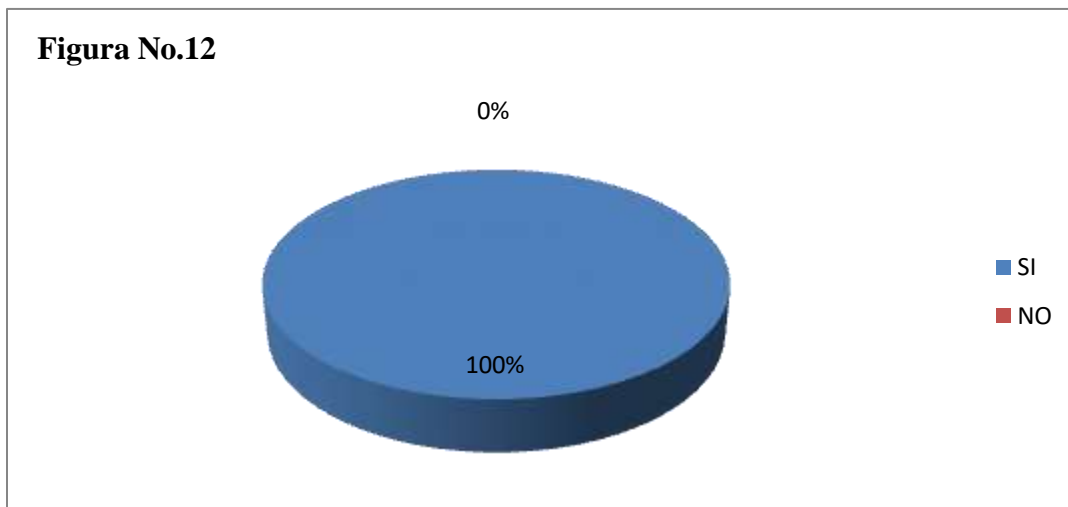
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes considera que la aplicación de evaluaciones tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De los resultados obtenidos se deduce que las evaluaciones tradicionales si afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Usted cree que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar?

**Tabla No. 15**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



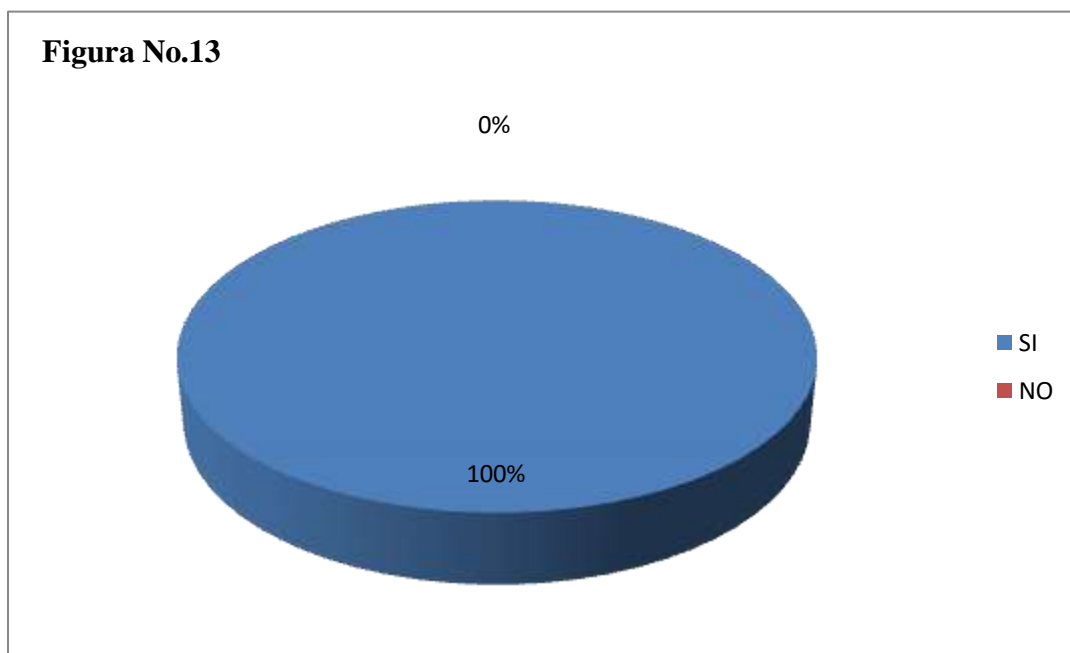
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes creen que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar y el 0% de los docentes manifiestan que no. De acuerdo a los datos encontrados se infiere que los docentes en su totalidad están conscientes que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar.

3. Usted considera que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje

**Tabla No. 16**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



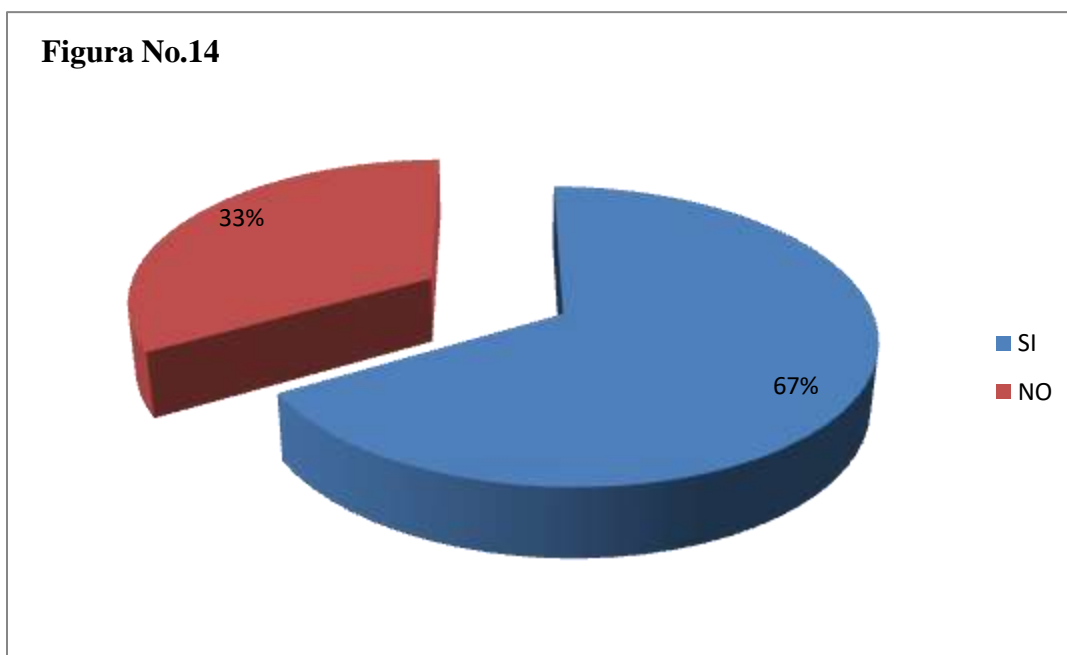
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes consideran que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje. De lo anterior se deduce que todos los docentes tienen claro que es importante variar las técnicas de evaluación.

4. ¿Usted como docente le da importancia a las herramientas de evaluación?

**Tabla No. 17**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	02	67%
b. No	01	33%
Total	03	100%



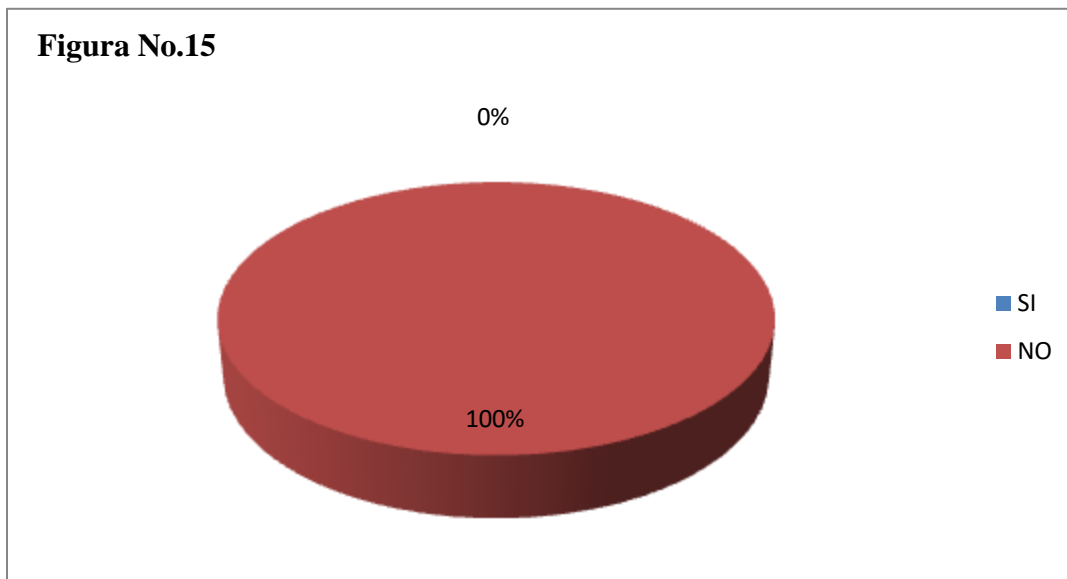
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 67% de los docentes considera que es necesario dar importancia a las herramientas de evaluación y el 33% manifiestan que no. De acuerdo a lo anterior se comprende que, los docentes consideran que las herramientas de evaluación son de suma importancia en el proceso de aprendizaje.

5. ¿Usted cómo docente ha recibido capacitación con relación a las herramientas de evaluación?

**Tabla No. 18**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	0	0%
b. No	03	100%
Total	03	100%



Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

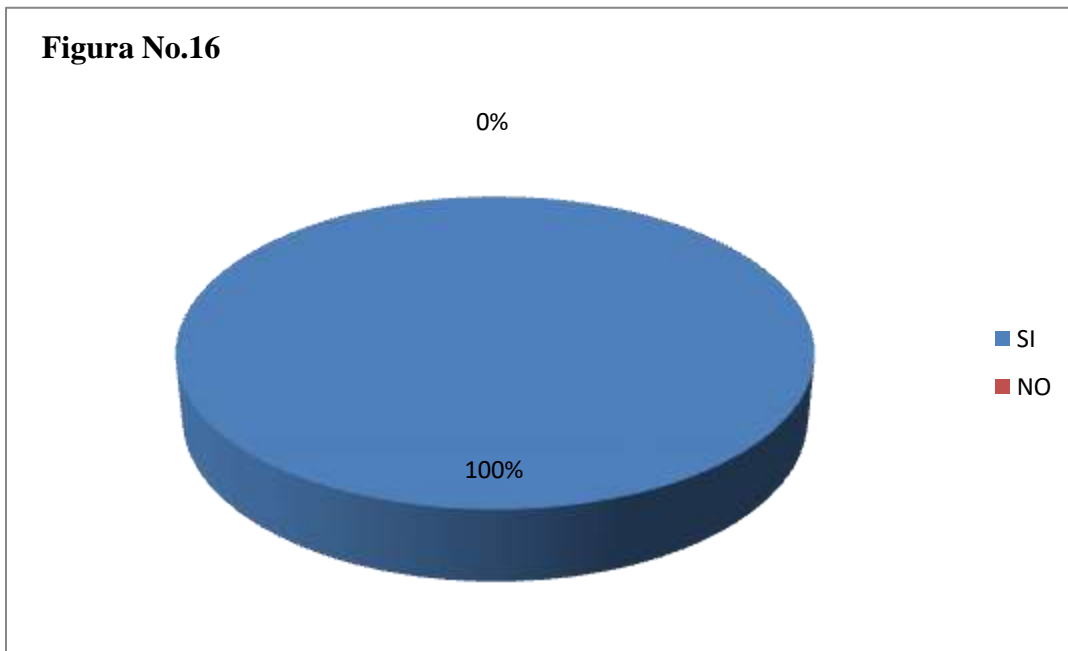
**Interpretación:** El 100% de los docentes manifiestan que no han recibido capacitación con relación a las herramientas de evaluación. De acuerdo a la encuesta realizada, se comprende que los docentes no han recibido capacitación en relación a las herramientas de evaluación educativa.



6. ¿Usted conoce sobre leyes y reglamentos de evaluación escolar?

**Tabla No. 19**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



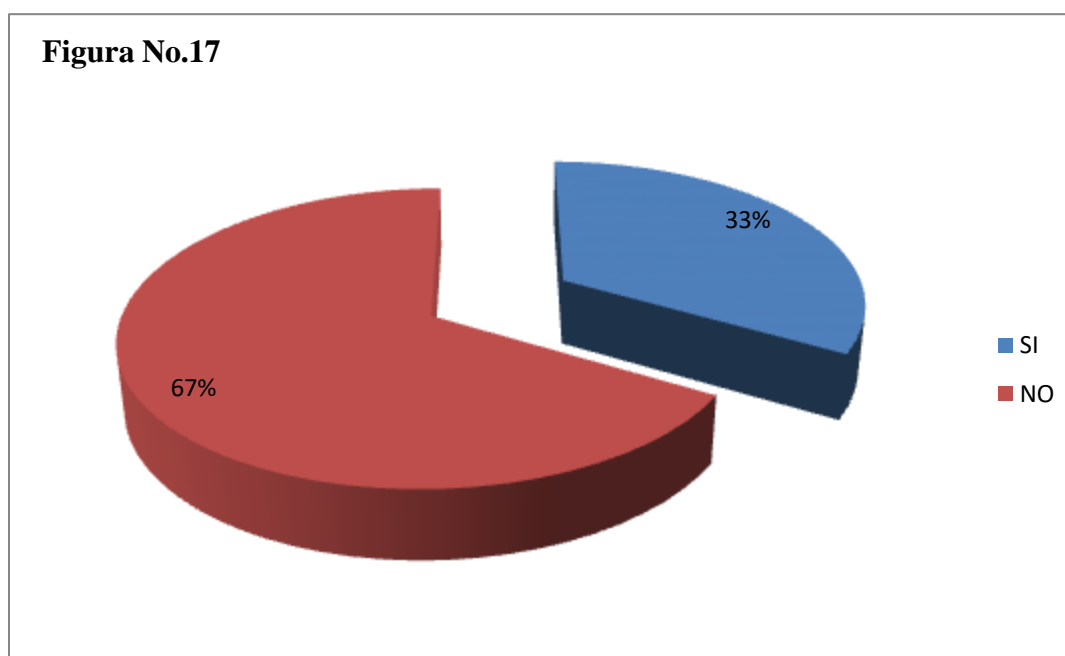
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación.** El 100% de los docentes conocen de leyes sobre evaluación. De acuerdo a lo anterior, se entiende que los docentes conocen las leyes y reglamentos de evaluación escolar.

7. ¿Usted como docente ha implementado los diferentes tipos de evaluación con sus estudiantes?

**Tabla No. 20**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	01	33%
b. No	02	67%
Total	03	100%



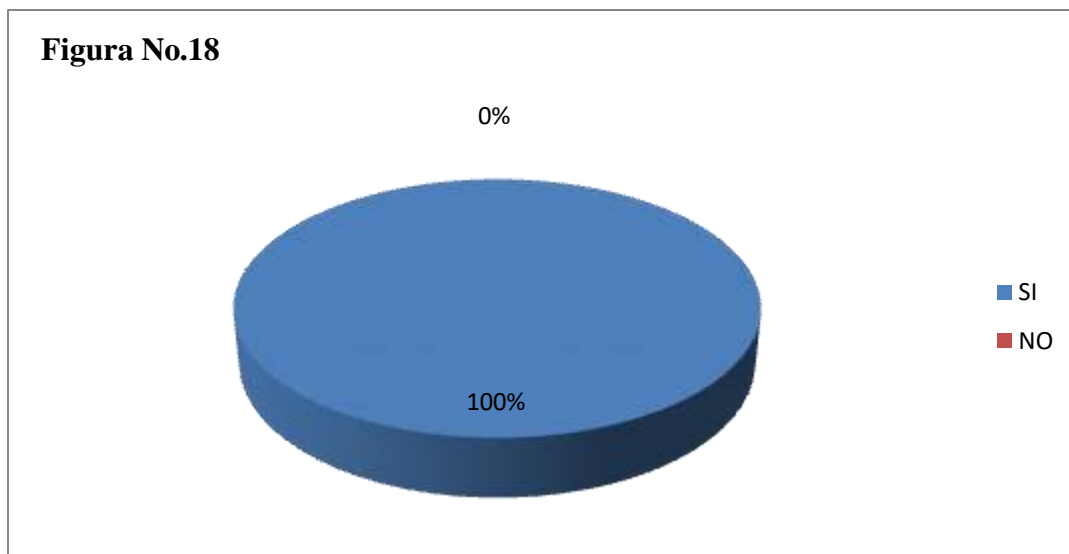
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación.** El 33% de los docentes ha implementado diferentes tipos de evaluación con sus estudiantes y el 67% no. De acuerdo a la encuesta realizada, se infiere que los docentes no han implementado diferentes tipos de evaluación con sus estudiantes.

8. ¿Usted cree que al aplicar las herramientas de evaluación a los estudiantes, les ayuda a ser críticos?

**Tabla No. 21**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



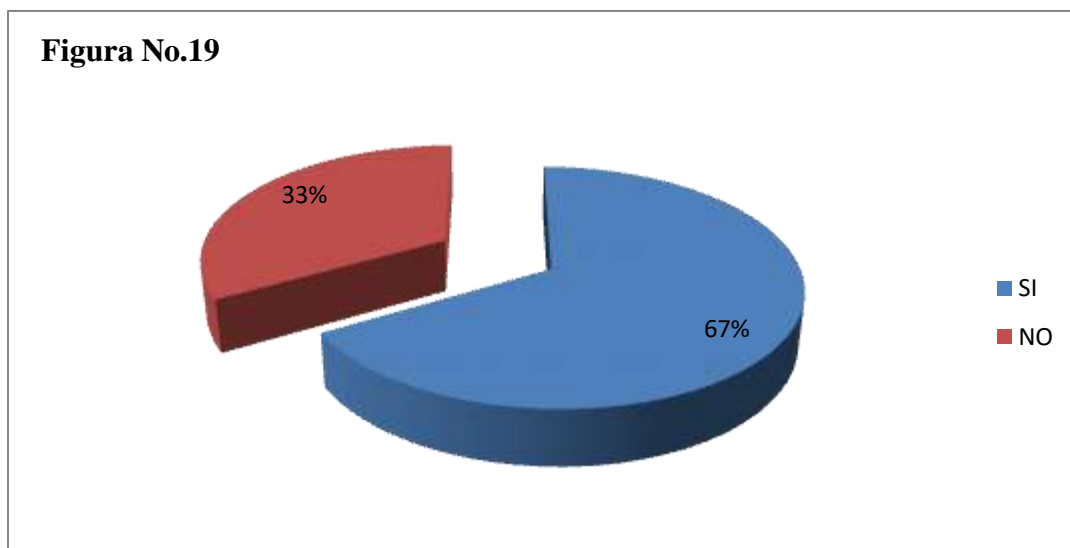
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes creen que al aplicar las herramientas de evaluación a los estudiantes, les ayuda a ser críticos. De acuerdo a lo anterior los docentes comprenden que es necesario aplicar las herramientas de evaluación a los estudiantes, para ser críticos.

9. ¿Usted como docente domina las herramientas de valuación?

**Tabla No. 22**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	02	67%
b. No	01	33%
Total	03	100%



Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

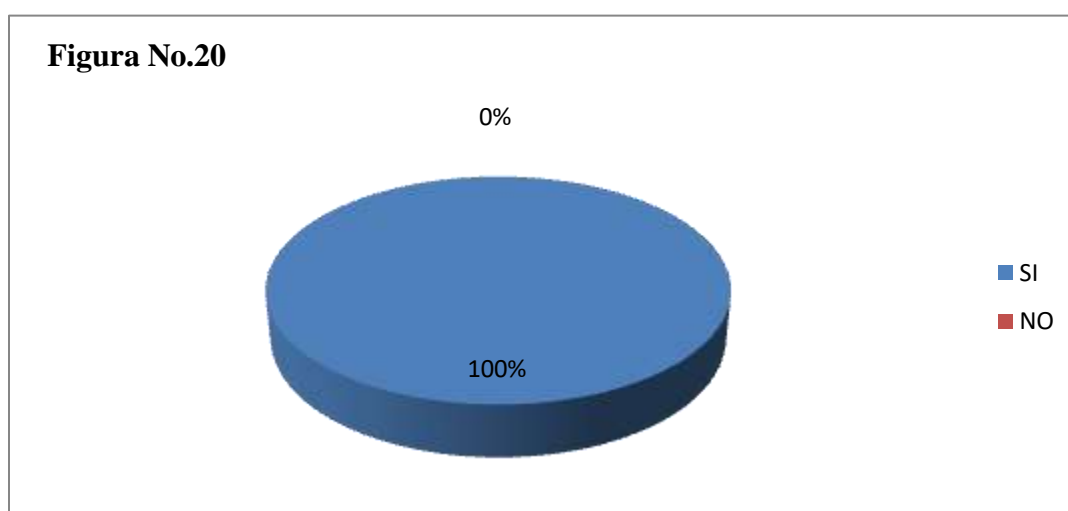
**Interpretación.** El 67% de los docentes domina las herramientas de valuación y el 33% no.

De acuerdo a la encuesta realizada se deduce, que los docentes dominan las herramientas de evaluación.

10. ¿Usted considera que las herramientas de evaluación son un factor muy importante en la educación?

**Tabla No. 23**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



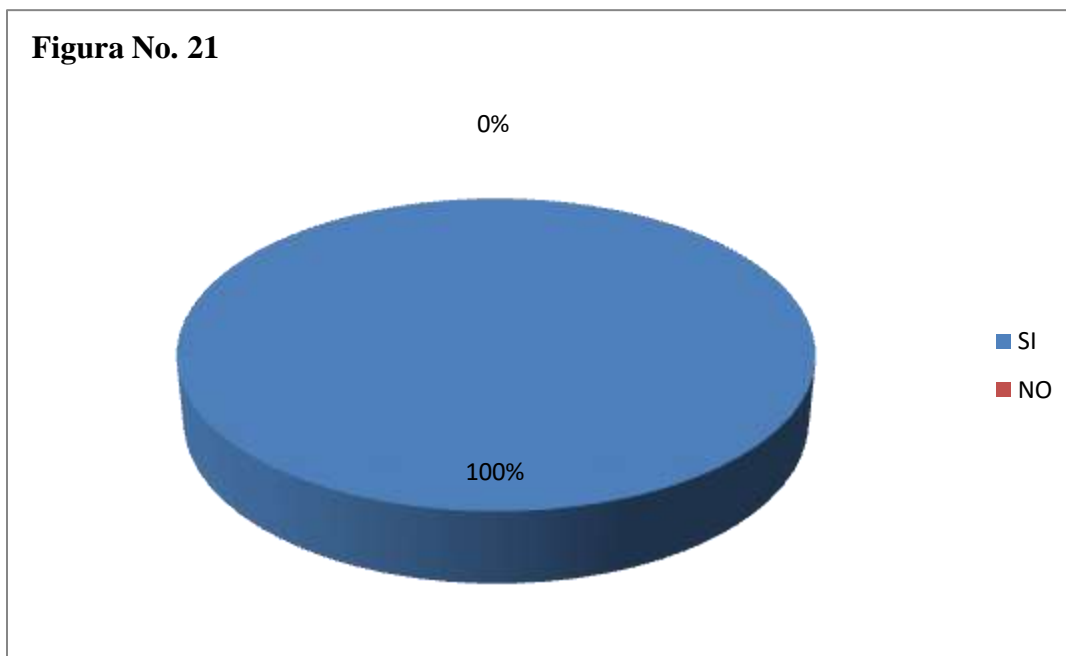
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes consideran que las herramientas de evaluación son un factor muy importante en la educación. De acuerdo a lo anterior, se deduce que las herramientas de evaluación son un factor muy importante en la educación.

11. ¿Usted como docente conoce las herramientas de evaluación?

**Tabla No. 24**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	03	100%
b. No	0	0%
Total	03	100%



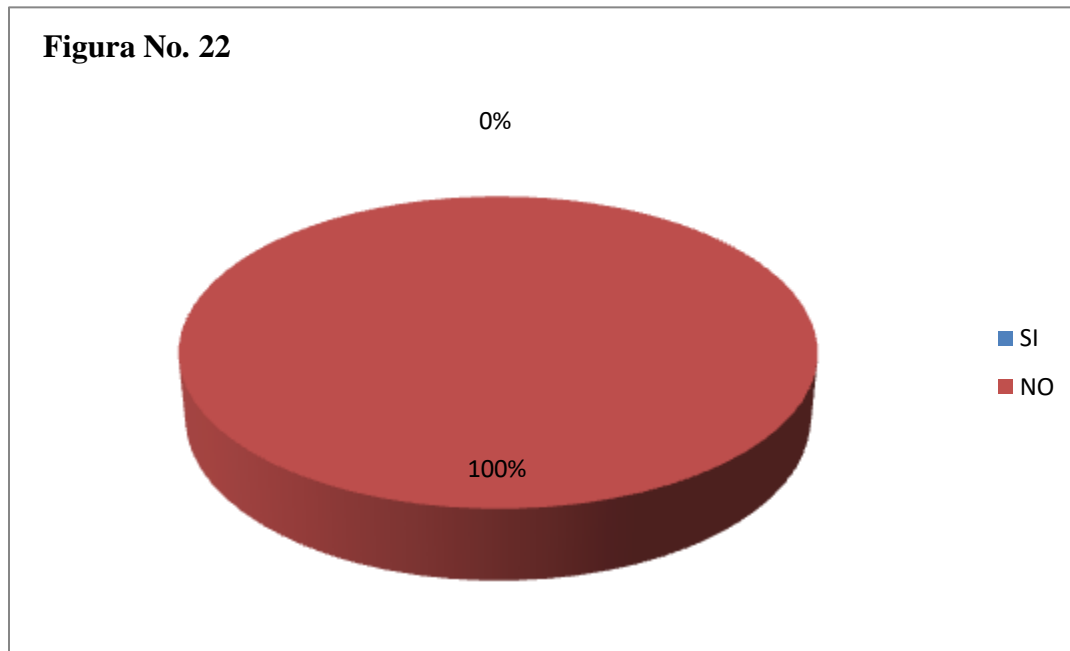
Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes respondieron que conocen las herramientas de evaluación. De acuerdo a la encuesta realizada, se comprende que los docentes conocen las herramientas de evaluación.

12. ¿Cuenta con material instructivo para elaborar herramientas de valuación?

**Tabla No. 25**

Respuestas	En números	En porcentajes
a. Si	0	0%
b. No	03	100%
Total	03	100%



Fuente: Encuesta “Incidencia de las herramientas de evaluación en el proceso educativo del nivel medio del instituto NUFED. No.240 de la aldea Sumal Chiquito, Nebaj 2021”

**Interpretación:** El 100% de los docentes no cuentan con material instructivo para elaborar herramientas de evaluación. De acuerdo a la encuesta realizada, se entiende que los docentes no cuentan con material instructivo para elaborar herramientas de evaluación.

## **4.2. Análisis y discusión de resultados**

La investigación, se enfocó en determinar la utilización y aplicación de las herramientas de evaluación, para el proceso de aprendizaje del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo. NUFED No. 240 de la aldea Sumal Chiquito del municipio de Nebaj, Quiché. Se tomó como referencia a los estudiantes de los tres grados del nivel básico.

De los resultados obtenidos, se deduce que la mayoría de estudiantes creen necesario que sean utilizadas varias herramientas de evaluación en su clase, así mismo a la mayoría les gustaría que se aplicarían diferentes tipos de evaluación.

Una de las limitaciones del establecimiento es que los docentes no aplican diferentes formas de evaluar, solo hacen uso de la evaluación sumativa, haciendo uso excesivo de pruebas objetivas, dejando por un lado la formativa, en algunos casos lo hacen por desconocimiento y que por falta de interés no se actualizan. Además que los docentes no innovan en lo relacionado a las evaluaciones en el aula, también se tiene la problemática de no contar con algún instructivo para la elaboración de herramientas de evaluación, así mismo los estudiantes comentaron que las nuevas formas de evaluar son importantes en su proceso educativo.

Un hallazgo interesante es que los estudiantes consideran de suma importancia la utilización, de formas variadas de evaluación porque así tienen la oportunidad de expresar sus ideas de diferente manera, en lo que respecta a los docentes también coinciden en que nuevas formas de evaluar pueden fortalecer las ideas de los estudiantes y ampliar sus capacidades de ampliar sus conocimientos y emitir juicios.



Así mismo se determinó que los docentes no se esfuerzan por implementar nuevas formas de realizar las evaluaciones en el aula, también se tiene la problemática de no contar con material instructivo para la elaboración de herramientas de evaluación, asimismo manifiestan que la utilización de diferentes formas de evaluar son importantes en todo proceso educativo porque se crean nuevas posibilidades de concretizar los objetivos de la educación. En cuanto a los docentes que laboran en el instituto NUFED. No.240, consideran que la aplicación de prácticas evaluativas tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar ya que ayudan al estudiante en el proceso educativo y a fortalecer la capacidad de resolver los problemas, ya que la sociedad presenta un sinnúmero de obstáculos que deben superarse al enfrentarse a la vida laboral, también es importante modificar las formas de evaluar al estudiante, porque se le daría una novedosa oportunidad de formarse.

Es importante también considerar que las autoridades educativas apoyan que las evaluaciones dentro del aula sean transformadas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero que lamentablemente no se tiene información sobre el reglamento de evaluación, lo cual representa una gran debilidad del instituto y de la administración.

## **Conclusiones**

1. Los docentes del instituto NUFED No. 240 utilizan herramientas de evaluación dirigidas a determinar quién gana el grado en base a una calificación sumativa utilizando para ello la pregunta escrita, las evaluaciones sumativas que lo único que pretenden medir es cuánto han memorizado los estudiantes y determinar si lo aprendido les permite pasar al grado inmediato o no, no les dan las posibilidades de demostrar las capacidades, habilidades y aptitudes desarrolladas.
  
2. Docentes y estudiantes consideran que es beneficioso implementar nuevas formas de evaluar porque es una alternativa para que puedan demostrar lo aprendido utilizando varias herramientas que le ofrecen un abanico de posibilidades para poderse expresarse y la oportunidad que cada quien adapte las estrategias a sus capacidades y a su nivel.
  
3. Los procesos evaluativos en el campo de la educación demandan el uso de técnicas y estrategias actualizadas entre las cuales puedan existir: la evaluación por competencias, la evaluación constructivista, la evaluación centrada en el desempeño con las diferentes herramientas de evaluación, la evaluación centrada en las actividades de grupo y las técnicas de observación, actualmente el aprendizaje demanda del docente una constante planificación y actualización enfocada en ofrecer mejores posibilidades a los educandos. Procesos y técnicas que ofrecen a los estudiantes demostrar sus capacidades con múltiples posibilidades.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda velar por la actualización de los docentes en la aplicación correcta de las herramientas de evaluación. Ya que por medio de éstas podrán desarrollar de mejor manera su tarea docente.
  
2. A las autoridades del centro educativo NUFED No. 240 hacer gestiones de apoyo para realizar talleres de actualización con los docentes para que se evalué adecuadamente a los estudiantes y llegar a acuerdos para la implementación de procesos de evaluación actualizados.
  
3. A los docentes buscar estrategias e implementar técnicas de evaluación adecuadas y autoformarse para que los estudiantes puedan desarrollarse mejor.
  
4. Hacer uso de la propuesta pedagógica que se deja al establecimiento, producto de la investigación e intervención que se realizó en el establecimiento.

## Referencias Bibliográficas

- Universidad de Costa Rica, Pedro Covarrubias pizarro Rigoberto Marín Uribe evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México volumen 15, no.3 2015, edit. Revista actualidades investigativas en educación.
- Universidad de los Andes Careaga, Adriana, La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente Educare, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, Mérida, Venezuela, edit. Educere revista venezolana de educación.
- Mora Vargas, Ana Isabel, La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, edit. Revista actualidades investigativas en educación.
- Foronda Torrico, José María; Foronda Zubieta, Claudia Lorena la evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas, núm. 19, pp. 15-30 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia enero 2007 sin. edit.
- Estrategias de docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, segunda edición, Frida Diaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, McGraw-Hill interamericana Editores, S.A. de C.v.
- Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado, capítulo 8, tipos de evaluación, Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Editora, México: McGraw Hill.
- Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer. Autor: Álvaro M. Fortín Morales Copyright © Ministerio de Educación, diciembre 2013. 1ª Edición 2013, Guatemala. Sin. Edit.

M. Inmaculada Bordas Flor A. Cabrera, Estrategias de evaluación de los aprendizajes, revista española de Pedagogía, Barcelona 2018, Sin. Edit.

Pimienta Prieto, Julio H. Evaluación de los aprendizajes. México 2008, Primera edición, Edit. Pearson educación, México.

Felipe Martínez Rizo, Dificultades para implementar la evaluación formativa, revisión de literatura, México 2013, Sin. Edit.

Juan José Morales Artero. UAB, la evaluación en el área de educación Visual y plástica en la ESO, 2001, Sin. Edit.

Felipe Antonio Fernández Canul, La evaluación y su importancia en la educación, Campeche 2018, Sin Edit.

Navarro Mosquera, N. G., Falcón Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J., El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica, sexta edición (2017).

Aldo Vinicio Falconí Asanza, universidad y sociedad, Edit. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos.

Érick Zorrilla Delgadillo, Sobre la evaluación tradicional, “Cri-Cri” estaba equivocado, Cuautitlán, Estado de México, 2014, Sin. Edit.

Juana Idania Pérez Morales, la evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés, Barcelona 2007, Sin. Edit.

Albert Vázquez de Castro Rue, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de Educación, Evaluación Tradicional vs Evaluación Competencial en Educación, Una comparativa entre la evaluación Tradicional y la Evaluación por Rubricas, Barcelona 2014, Sin Edit

# Apéndice



Nebaj, 03 de febrero de 2021

PEM:

Magdalena Paulina de León Pérez  
Directora del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 240.  
Aldea Sumal Chiquito Nebaj, Quiché


Respetable señora directora:

Con un respetuoso saludo me dirijo a usted esperando que todas sus actividades sean de éxito al frente del centro educativo que a bien tiene dirigir.


Yo: Romeo Andrés Ramírez Ceto me permito informarle que soy estudiante del Centro Universitario de Quiché específicamente en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente y dentro del pensum se contempla el curso de Propedéutica que sirve como preparación previa a realizar el trabajo de graduación como parte culminante de la carrera. Por esta razón **SOLICITO**: su autorización para desarrollar un diagnóstico institucional en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 240 aldea Sumal Chiquito en las fechas comprendidas del 8 de febrero al 31 de marzo de 2021, actividad que permitirá recabar información para determinar oportunidades de mejora y plantear alguna propuesta de solución.

Desde ya agradezco su fina atención y la oportunidad que me brinda para poder continuar mi formación académica.

Atentamente:

f)   
Romeo Andrés Ramírez Ceto  
CUI No. 2120901271314



Vo. Bo.   
Lic. Carlos Fernando Afre Arevalo  
Coordinador Sección Nebaj, CUSACQ



*"Id y enseñad a todos"*

*Recibido*  
*[Handwritten signature]*

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa con especialidad en medio ambiente me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre las herramientas de evaluación, por tal motivo su opinión coadyuvará a determinar resultados significativos para la misma. La información deriva para un proceso educativo.**

**Instrucciones:** A continuación se le presenta varias interrogantes, las cuales deberá contestar marcando con una X en el cuadro en blanco como considere su respuesta.

1 ¿Usted cree que las herramientas de evaluación utilizadas en el aula son las correctas?

SI  NO

2¿Usted cree necesario que sean utilizadas varias herramientas de evaluación en su clase?

SI  NO

3¿A usted le han puesto diferentes tipos de evaluación en su clase?

SI  NO

4¿Considera que es importante que el docente innove las evaluaciones en su aula?

SI  NO

5¿Las técnicas evaluativas aplicadas por los docentes satisfacen su aprendizaje?

SI  NO

6¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa?

SI  NO

7¿Usted cree que los docentes dominan adecuadamente las herramientas de evaluación?

SI  NO

8¿Cree usted que las herramientas de evaluación ayudan en su formación crítica?

SI  NO

9¿Usted cree que la evaluación es importante en su proceso educativo?

SI  NO

10 ¿A usted como estudiante, lo evalúan constante mente para mejorar su rendimiento escolar?

SI  NO



## ENCUESTA A DOCENTES

Como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa con especialidad en medio ambiente me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre las herramientas de evaluación, por tal motivo su opinión coadyuvará a determinar resultados significativos para la misma. La información deriva para un proceso educativo.

**Instrucciones:** A continuación se le presenta varias interrogantes, las cuales deberá contestar marcando con una X en el cuadro en blanco como considere su respuesta.

1. ¿Usted considera que la aplicación de de evaluaciones tradicionales afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?  
SI  NO
2. ¿Usted cree que es conveniente manejar diferentes formas de evaluar?  
SI  NO
3. Usted considera que es importante variar las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje  
SI  NO
4. ¿Usted como docente le da importancia a las herramientas de evaluación?  
SI  NO
5. ¿Usted cómo docente ha recibido capacitación con relación a las herramientas de evaluación?  
SI  NO
6. ¿Usted conoce leyes sobre las herramientas de evaluación?  
SI  NO
7. ¿usted como docente ha implementado los diferentes tipos de evaluación con sus estudiantes?  
SI  NO
8. ¿Usted cree que al aplicar las herramientas de evaluación a los estudiantes, les ayuda a ser críticos?  
SI  NO
9. ¿Usted como docente domina las herramientas de valuación?  
SI  NO
10. ¿Usted considera que las herramientas de evaluación son un factor muy importante en la educación?  
SI  NO
11. ¿Usted como docente conoce las herramientas de evaluación?  
SI  NO
12. Cuenta con material instructivo para elaborar herramientas de valuación  
SI  NO



Fuente: Ramírez. C.R

### Primera fotografía

Visita al centro educativo en tiempos de pandemia (Cerrado).



Fuente: Ramírez. C.R

En las fotografías se observa a estudiantes encuestados ya que por medio de un docente nos permitió trabajar en su casa de habitación permitiendo así obtener los datos que se necesitaban para la investigación de forma presencial.

Ya que el establecimiento se encontraba cerrado por la pandemia del COVID 19 (Coronavirus) los jóvenes y señoritas asistieron en grupos porque no se permitía aglomeraciones para evitar el contagio por la enfermedad.



Fuente: Ramírez. C.R



Fuente: Ramírez. C.R



En estas fotografías les estoy dando una inducción a los docentes del establecimiento NUFED No.240 en relación a la utilización del manual de herramientas de evaluación que proporcione para que ellos la puedan aplicar de la mejor manera para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Ramírez. C.R

# Propuesta pedagógica



MANUAL

# Herramientas de Evaluación

Autor:

Romeo Andrés Ramírez Ceto

Ciclo Básico

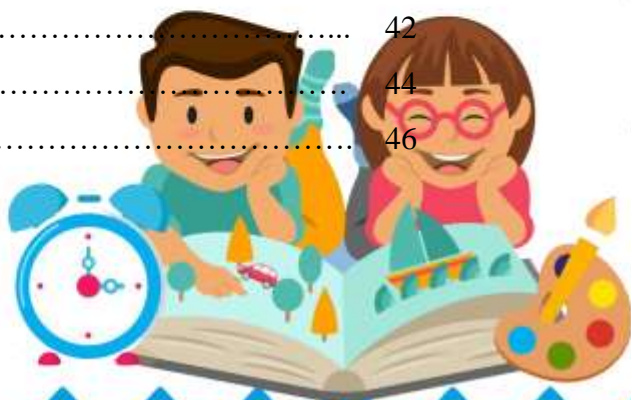


**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Santa María Nebaj, 2022**

## Indicé

Contenido	Página
Introducción.....	i
Presentación.....	ii
Objetivos.....	6
General.....	6
Específico.....	6
Competencias.....	7
Participantes en el proceso de evaluación .....	9
Evaluación de competencias.....	10
Criterios para evaluar una competencia.....	11
La evaluación constructivista.....	12
Las evaluaciones centradas en el desempeño.....	15
Las herramientas de evaluación.....	16
Ensayo.....	17
Portafolio.....	19
Cuestionario.....	21
Ficha de indagación.....	23
La pregunta.....	25
Selección múltiple.....	27
Darío de clase.....	29
Estudio de caso.....	31
Mapa conceptual.....	33
Mapa mental.....	34
Resolución de problemas.....	36
Texto paralelo.....	38
Exposición.....	40
Trabajo en equipo.....	42
Diálogos simultáneos.....	44
Debate.....	46





## **FASE II**

Evaluación centrada a base de actividades en el grupo.....	48
Corrillo.....	49
Dinámicas para iniciar el curso.....	50
Cadenas de nombres.....	50
Dispara el nombre.....	51
Fiesta de presentación.....	52
Presentación cruzada.....	52
Dramatización.....	53
Entrevista .....	54
Interrogador grupal.....	55
Lluvia de ideas .....	56

## **FASE III**

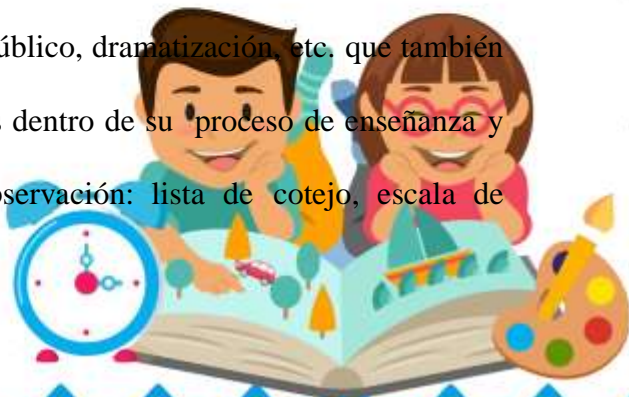
Instrumentos para evaluar el aprendizaje.....	57
Lista de cotejo.....	57
Escala de rango.....	60
Rúbrica.....	62
Rúbricas holísticas.....	63
Referencias bibliográficas.....	64



## Presentación

Este documento contiene material que le permitirá al facilitador del proceso educativo cambiar el paradigma evaluativo que por mucho tiempo se ha implementado, dando paso a la actualización de técnicas, herramientas e instrumentos que promuevan un aprendizaje significativo para el estudiante, el presente manual trata de contrarrestar la evaluación tradicional en el proceso de aprendizaje, específicamente en la aldea Sumal Chiquito del municipio de Nebaj y sobre todo las dificultades de evaluación. En el campo educativo como docente o estudiante el interés es manejar y aplicar de manera correcta las herramientas de evaluación ya que cada día se deben evolucionar las experiencias de la juventud. Se considera necesario, por tal razón elaborar este material por la naturaleza del manual, éste va dirigido únicamente a los docentes y de su aplicación se beneficiaran los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 240, de la aldea Sumal Chiquito, de este municipio en el ciclo básico, que buscan implementar alternativas que apoyen a innovar a la forma de evaluar, y así fomentar en los estudiantes una parte que los ayude a ser críticos.

El trabajo en sí está distribuido en tres fases, en la primera se definen los conceptos de los tipos de evaluación; evaluación diagnóstica o sumativa, final, integradora o de resultados. Dentro de los tipos de evaluación se describen: ensayo, portafolio, simposio, cuestionario, solución de problemas, etc. Que se incluyen dentro de la auto-evaluación, hetero-evaluación, co-evaluación y externa; en la segunda fase se define la evaluación centrada en el grupo, tales como: corrillo, diálogo público, dramatización, etc. que también servirán que para los estudiantes sean participativos dentro de su proceso de enseñanza y en la tercera fase se definen las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de



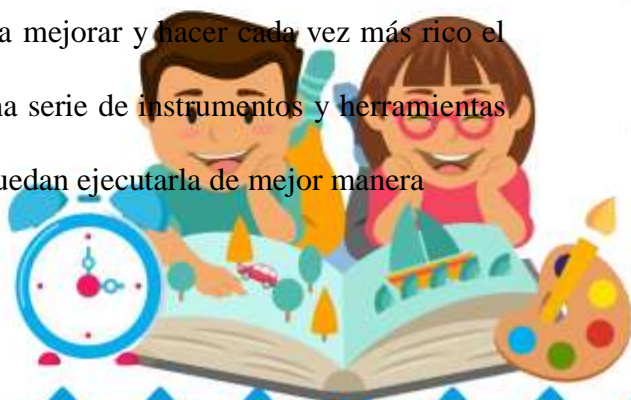
calificaciones o de rango y rúbricas. El objeto fundamental de este manual es proporcionar las herramientas para aumentar la capacidad y conocimiento del estudiante en su proceso de aprendizaje, que se logra a través de la aplicación de herramientas de evaluación para crear jóvenes críticos en la sociedad.

Este manual didáctico es el producto que se elaborará como resultado del trabajo investigativo que tiene como fin coadyuvar al proceso formativo de los estudiantes del NUFED No. 240 y así procurar a aprender a manejar las herramientas de evaluación con miras a mantener una educación equilibrada y centrada.

Se elaborará este manual didáctico para hacer prevalecer las herramientas de evaluación con miras a tener una educación equilibrada y crítica, ya que la educación es parte fundamental en la vida del ser humano, sin embargo dentro del proceso de la educación del individuo tiene que existir un plan o una forma de valorar su proceso de educación fomentando en la comunidad sus valores culturales mediante la acción educativa y las campañas de educación y divulgación, promulgando el conocimiento y el respeto.

Con este fin la universidad desarrolla actividades educativas, divulgativas y de sensibilización educacional o educativa dirigido a la comunidad educativa del NUFED No. 240 así como a la comunidad de Sumal Chiquito, del municipio de Nebaj entre esas actividades se encuentra la publicación de esta guía didáctica que trata sobre el proceso de aprendizaje y las herramientas de evaluación con detalles generales, instrucciones concretas para su lectura y una sencilla descripción de sus principales características y usos.

Se espera que el manual sea un material para mejorar y hacer cada vez más rico el proceso evaluativo de la educación, se presentan una serie de instrumentos y herramientas de evaluación a los docentes del instituto para que puedan ejecutarla de mejor manera



# Objetivos del Manual

**El presente manual se elabora para el logro de los siguientes objetivos**

## Objetivo general

- **Facilitar al personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED. No.240 una herramienta que contribuya a fortalecer el proceso de educación.**

## Objetivos específicos

- **Fomentar la importancia de las herramientas de evaluación en el centro educativo NUFED 240.**
- **Proporcionar los beneficios del manual de herramientas de evaluación.**
- **Promover los beneficios del uso de las herramientas de evaluación en los docentes del NUFED. No.240**



# COMPETENCIAS

Los cambios fundamentales que se han dado en los sistemas educativos de muchos países de América responden a las necesidades actuales de transformar la educación, con el objetivo de mejorar en aspectos de calidad, equidad y eficacia. Para que la formación de un nuevo ciudadano responda a las demandas sociales, económicas y culturales de la época, es necesario que la educación aproveche el patrimonio histórico, natural y cultural. Para ello, la UNESCO definió los pilares del aprendizaje del siglo XXI que responden a esos cambios que deben realizarse. Estos aprendizajes son:



www.google.com

- Aprender a conocer para adquirir una cultura general y conocimientos específicos que estimulen la curiosidad para seguir aprendiendo y desarrollarse en la sociedad del conocimiento.
- Aprender a hacer, desarrollando competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Últimamente a estos aprendizajes se ha añadido otro



➤ Aprender a emprender para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas. Las transformaciones curriculares que se suscitan de las reformas educativas también deben hacer cambios en los sistemas de evaluación tanto internos como externos. Las evaluaciones brindan al Estado información sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así como la identificación de factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa. El proceso de evaluación que surja de una Reforma



Fuente: Ramírez. C.R

Educativa debe ser coherente con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios. Bajo el nuevo paradigma curricular, la evaluación permite:

- Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los estudiantes.
- Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.



## Participantes en el proceso de evaluación

La característica participativa de la evaluación establece que todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo son encargados de evaluarlo. En cualquier proceso de evaluación, estos deben considerar algunos aspectos importantes, como la ética, el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado.



Fuente: Ramírez. C.R

**El siguiente diagrama muestra el tipo de evaluación de acuerdo al sujeto que la realiza.**



### Autoevaluación

- Los Estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje
- Determinan de manera consciente qué pueden y qué no pueden hacer



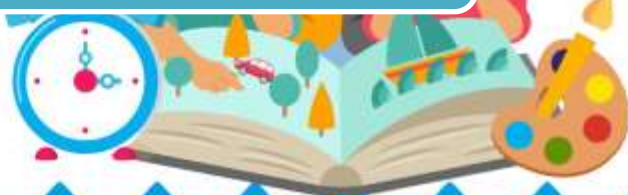
### Coevaluación

- Los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros.
- Además reciben retroalimentación sobre su propio desempeño



### Heter-oevaluación

- La realizan los docentes.
- Pero también puede ser realizada por los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad.



## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación de la capacidad o del cometido o desempeño es una técnica de ejecución que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento, capacidades y habilidades

### LA TÉCNICA DE EJECUCIÓN:

Este tipo de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, capacidades, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

Algunas de las destrezas que es necesario desarrollar a través de las asignaturas en la educación son las siguientes

Tener una comprensión profunda de las teorías.

Destreza para explicar ideas y procedimientos, tanto en forma oral como escrita

Formular y probar hipótesis, trabajar con iguales (pares) en forma productiva

Diseñar buenos experimentos

Elegir problemas interesantes

Hacer comentarios útiles cuando se escucha

Hacer preguntas pertinentes



Fuente: Ramírez. C.R





Las técnicas de evaluación deben medir los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, actitudes y valores.

Seleccionar las técnicas más pertinentes pueden ser, por ejemplo, las pruebas escritas, la observación o la resolución de problemas o una combinación de técnicas, dependiendo de la habilidad que se desee evaluar y o el área específica de conocimiento.



Fuente: Ramírez. C.R

**Criterios para medir una competencia**

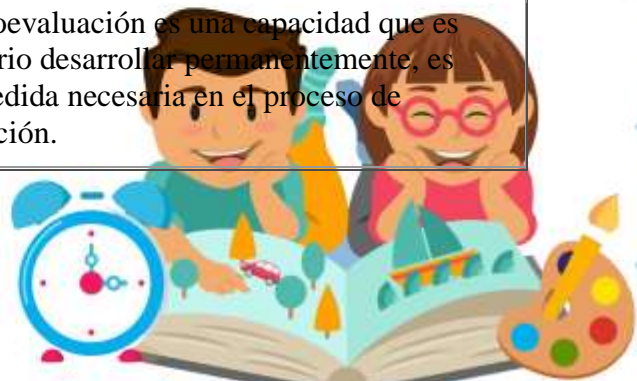


[www.google.com](http://www.google.com) Mi bello Nebaj

**ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**



Algunos supuestos que se empleaban relativos a la evaluación tradicional	Ejemplo de supuestos relativos a la evaluación del cometido o desempeño que ahora se emplean
La evaluación de los cursos separada de las experiencias de aprendizaje.	La evaluación es una parte integral del aprendizaje.
El examen final servía al profesor para obtener un panorama completo de lo que el alumno había aprendido en el curso.	Se debe evaluar por medio de criterios objetivos y la evaluación en sí debe de retroalimentar al estudiante.
El examen de diagnóstico y el examen final proporcionaban la información necesaria sobre los logros del estudiante.	La evaluación debe realizarse en múltiples tiempos, formas y contextos.
La evaluación cuantitativa era necesaria tanto para evaluar el conocimiento de las asignaturas como para clasificar a los alumnos.	La autoevaluación es una capacidad que es necesario desarrollar permanentemente, es una medida necesaria en el proceso de evaluación.



## La evaluación constructivista

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza auto-organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.



Fuente: Ramírez. C.R

La evaluación, por tanto, debe estar orientada a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación formativa se entiende como un refuerzo que ayuda al alumno a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento.

Los modelos utilizados tradicionalmente centran la evaluación en cogniciones aisladas sin considerar su conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumno, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado



y la interacción dinámica entre los mismos. Lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione.

La evaluación tradicional mide la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados.

Las técnicas tradicionales se dirigen principalmente a evaluar el presente del alumno y en el mejor de los casos el pasado reciente (evaluación acumulativa), las técnicas constructivistas enfatizan la evaluación del desarrollo.

Esta forma de evaluación obtiene de los alumnos un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento, mientras que la evaluación tradicional sitúa a los alumnos en un conjunto de construcciones validadas externamente.



Fuente: Ramírez. C.R



**La evaluación constructivista mide:**

Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.

El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes

Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de lo que demanda el profesor.

Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.

La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

Fuente: Ramírez. C.R



## Las evaluaciones centradas en el desempeño

La mayor parte de estas técnicas responden al enfoque “competencias educativas”. Las técnicas han sido adaptadas de formas de organización laboral al aula. Al igual que las técnicas centradas en el alumno permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico

La gran diferencia entre las técnicas centradas en el alumno y las técnicas centradas en el desempeño descansa en la evaluación, mientras que en las primeras se evalúa el desarrollo individual y personal del estudiante, en las segundas se evalúa el producto final, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje tiende a subordinarse a los

### A continuación se describe

El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.

Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.

Exige un trabajo previo del estudiante.

Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.

Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo educativo

Se centra en el trabajo colaborativo.

Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.

Procuran un aprendizaje significativo.



Fuente: Ramírez. C.R

# Las herramientas de evaluación

## Parte I

## Parte II

## Parte III

### Instrumentos para evaluar la enseñanza centrada en el alumno

- Ensayo
- Portafolio
- Cuestionario
- Solucion de problemas
- Ficha de indagacion
- Pregunta
- Selecccion multiple
- Diario de clase
- Estudio de caso
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Resolucion de problemas
- Texto paralelo
- Exposicion
- Discucion en equipos
- Trabajo en equipo
- Foro
- Dialogos simultaneos
- Debate

### Evaluacion centrada en el grupo

#### Corrillo

Dinámicas de grupo para iniciar el curso

Cadena de nombres

#### Dramatización

Entrevista

Interrogatorio grupal

LLuvia de ideas

### Tecnicas de Observacion

Lista de cotejo

Escala de calificaciones o de rango

Rúbrica



Fuente: Ramirez, C.R



# Ensayo

## ¿Qué es?

EL ALUMNO DESARROLLA UN TEMA O UNAS RESPUESTAS DURANTE UN TIEMPO.

## Ventajas

- SE OBTIENE INFORMACIÓN SUFICIENTE ACERCA DEL CONOCIMIENTO ESENCIAL
- EVALÚAN LA CAPACIDAD DEL ALUMNO PARA TRANSMITIR SU MENSAJE.

## ¿Cómo se aplica?

EL EXAMINANDO ORGANIZA Y EXPLAYA EL TEMA LIBREMENTE, SEGÚN CRITERIOS MÍNIMOS DE ELABORACIÓN. LA EVALUACIÓN PUEDE LLEVARSE A CABO CON ESTÁNDARES RELATIVOS O ABSOLUTOS.

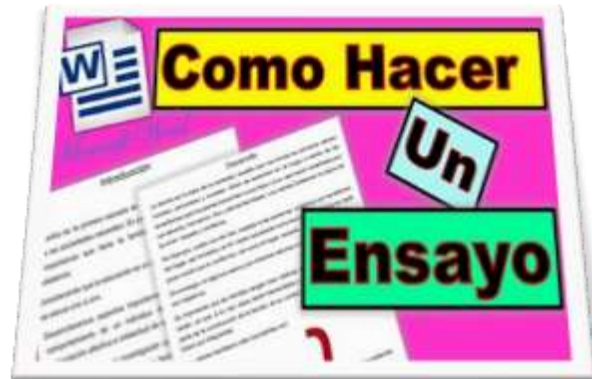


Imagen bajada de [www.google.com](http://www.google.com) ensayos



Fuente: Ramírez. C.R



# Ejemplo

DEBE CALIFICARSE PREGUNTA POR PREGUNTA EN LUGAR DE ALUMNO POR ALUMNO. LA CONCENTRACIÓN DE LA ATENCIÓN EN UNA PREGUNTA AYUDA A DESARROLLAR PERICIA E INDEPENDENCIA AL EVALUAR.

## EL ENSAYO



### El título

Debe ser claro, corto y sugerente, así como dar pistas al tema a tratar.

### Título

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww  
ww

### La introducción,

Usa frases motivadoras, que despiertan el interés y que presentan las razones por las que se escogió el tema. Define claramente el enfoque, afirmación central o posición frente al tema que será demostrada

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

### La argumentación o fundamentación

Expone y desarrolla los argumentos para demostrar esa afirmación frente al tema cada argumento considerar al menos una cita

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY  
YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY  
YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY

### Conclusiones

Recoge brevemente las ideas de cada párrafo, debe expresarse con claridad los propios puntos de vista. Deja clara tu conclusión de la afirmación ya demostrada

1. aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa
2. bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb

### Referencias

Las referencias se colocan al final del texto, en una hoja aparte y ordenada alfabéticamente y debidamente citada y vinculada al texto

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



## Portafolio

# ¿Qué es?

UN PORTAFOLIO ES UNA COLECCIÓN DE DOCUMENTOS DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ES UNA FORMA DE RECOPIRAR LA INFORMACIÓN QUE DEMUESTRA LAS HABILIDADES Y LOGROS DE LOS ESTUDIANTES, CÓMO PIENSA, CÓMO CUESTIONA, ANALIZA, SINTETIZA, PRODUCE O CREA

# ¿Cómo se aplica?

LOS PORTAFOLIOS PERMITEN AL ALUMNO PARTICIPAR EN LA EVALUACIÓN DE SU PROPIO TRABAJO. AL PROFESOR LE PERMITEN ELABORAR UN REGISTRO SOBRE EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE Y EVALUAR LA CALIDAD DE SU DESEMPEÑO EN GENERAL.



[www.google.com](http://www.google.com) portafolios



[www.google.com](http://www.google.com) portafolios

# Evidencias

CADA EVIDENCIA DEBE ORGANIZARSE PARA DEMOSTRAR SU EVOLUCIÓN HACIA LA META PROPUESTA. LOS TIPOS DE EVIDENCIAS PUEDEN SER:

# Ventajas

- PROMUEVEN LA AUTOEVALUACIÓN Y CONTROL DEL APRENDIZAJE.
- PERMITEN UNA VISIÓN MÁS AMPLIA Y PROFUNDA DE LO QUE EL ALUMNO SABE Y PUEDE HACER.



# Ejemplo de criterios de evaluación:

## Sugerencias

**CALIFICACIÓN POR CRITERIOS: POR EJEMPLO, CADA SECCIÓN DE EVIDENCIAS SE CALIFICARÁ DE ACUERDO A LA SIGUIENTE ESCALA:**

**PUNTAJE 0 = NO HAY EVIDENCIA (NO EXISTE, NO ESTÁ CLARAMENTE IDENTIFICADA O NO HAY UNA JUSTIFICACIÓN).**

**PUNTAJE 1= EVIDENCIA DÉBIL**

**PUNTAJE 2= EVIDENCIA SUFICIENTE**

**PUNTAJE 3= EVIDENCIA COMPLETA**



Fuente: Ramírez. C.R

Portada	En esta sección se presentara con los datos de la institución, de la materia, ciclo escolar, grupo, datos del docente y del participante
Información institucional	En esta sección, se coloca la misión, visión de la institución.
Introducción	Un escrito organizado que detalle y describa de manera general el contenido del portafolio.
Perfil descriptivo de la materia	El participante incluirá una copia del curso de la materia que le entrega al docente al inicio de la materia
Ejercicios de aprendizaje	Incluir ejemplos de los ejercicios, tareas, trabajos escritos copias, etc. que llevaron a cabo durante la clase
Observaciones y sugerencias	Cualquier otro elemento que crees pertinente que se pueda incluir en este portafolio, para mejorar el mismo
Evaluaciones y autoevaluaciones	El participante incluirá en el portafolio las herramientas de evaluación que realizo durante el modulo, (exámenes, cuestionarios, actividades de retroalimentación, etc.)
Conclusión final de la materia	Realiza una reflexión sobre su experiencia durante el modulo
Bibliografía	Toda bibliografía utilizada en el módulo como apoyo de investigación



## Cuestionario

CONJUNTO DE CUESTIONES O PREGUNTAS QUE DEBEN SER CONTESTADAS EN UN EXAMEN, PRUEBA, TEST, ENCUESTA, ETC.

### ¿Para qué se usa?

Son preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria

### ¿Qué es?



www.google.com

## Características generales centradas en el alumno



Fuente: Ramírez. C.R

- Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.
- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.



# Ejemplo

## CUESTIONARIO REDES SOCIALES

1. **¿Con qué frecuencia utilizas internet?**
2. **¿Dónde utilizas internet?**
3. **¿Cuántas redes sociales tienes?**
4. **¿Cuántas horas dedicas al día a ello?**
5. **¿Con qué finalidad las usas?**
6. **¿Con qué frecuencia subes contenidos o fotos?**
7. **¿Cómo es la privacidad en esta?**
8. **¿Qué tipo de información compartes?**
9. **¿Tus padres están informados?**
10. **¿Has recibido alguna vez información o consejos de cómo utilizar internet de forma segura?**



Fuente: Ramírez. C.R



## Ficha de indagación

### ¿Qué es?

**ESTA ESTRATEGIA TE AYUDA A DESARROLLAR UN PROYECTO DE INDAGACIÓN EN FORMA SISTEMATIZADA, PERMITIÉNDOTE ORGANIZAR IDEAS.**

### Dinámica

**EN LA FICHA DE INDAGACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE CASILLAS LAS QUE TENDRÁS QUE IR ACOMODANDO LA INFORMACIÓN CONFORME LA VALLAS RECOPILANDO.**



Fuente: Ramírez. C.R

### ¿Qué quiero investigar?

**EL PUNTO DE PARTIDA DE UNA INVESTIGACIÓN ES LA EXISTENCIA DE UNA SITUACIÓN QUE HA LLAMADO LA ATENCIÓN Y QUE REQUIERE SER INVESTIGADA PARA ESCLARECERLA, MEJORARLA, HACER PROPUESTAS, RESOLVERLAS, ETC.**



## ¿Por qué quiero investigar sobre el tema?

REGISTRAR LAS RAZONES QUE LLEVARON A ELEGIR ESTE TEMA SOBRE OTROS; SU IMPORTANCIA, RELEVANCIA O IMPACTO Y TODO AQUELLO QUE CONSIDERES IMPORTANTE PARA JUSTIFICAR TU TEMA DE INVESTIGACIÓN

## ¿Cómo se evalúa?

ESTA ESTRATEGIA SE PUEDE UTILIZAR COMO UNA GUÍA PARA DIRIGIR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CUALQUIER TEMA O MATERIA. TE AYUDARÁ A PRESENTAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE FORMA ORDENADA Y ESTRUCTURADA, LO QUE TE PERMITIRÁ SER CLARO EN EL TEMA QUE PRETENDES DAR A CONOCER

## Ejemplo:

## Esquema de indagación

¿Qué quiero indagar?

¿Qué nombre pondría a mi indagación?

¿Por qué es importante esta indagación sobre ese tema?

¿Qué preguntas quiero resolver?

Organizando los conceptos e ilustrando mi indagación

¿Cuáles serán los conceptos básicos?

¿Cuáles serían las principales fuentes de información que estaré usando?



## La pregunta

### ¿Qué es?

Es una oración interrogativa, sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas de los estudiantes

### ¿Para qué se usa?

- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis
- Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje



**Las preguntas** ???

Nos ayudan a resolver dudas

Siempre se escriben con signos de interrogación.

Siempre llevan tilde

- ¿Qué?
- ¿Cuándo?
- ¿Quién?
- ¿Cómo?
- ¿Por qué?
- ¿Dónde?
- ¿Para qué?

**Ejemplos:**

**Pregunta cerrada**  
¿Qué color te gusta más?  
a) azul  
b) amarillo  
c) naranja  
d) verde

**Pregunta abierta**  
¿Cuáles son tus colores favoritos?

**Tipos de preguntas:**  
• Cerradas: Es la pregunta con una serie de respuestas a elegir.  
• Abiertas: Busca una respuesta más completa.

[www.google.com](http://www.google.com) Pregunta



Fuente: Ramírez. C.R



# ¿Cómo se elabora?

1. Determine el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.
2. Elabore las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad. Propósitos Ejemplos
3. Determine la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).

## ¿Cómo se evalúa?

### Ejemplo

- Reflexión personal
- Observación externa
- Contraste de experiencia con compañeros

## Abiertas

**La respuesta es libre**

¿Por qué te gusta jugar?

¿Qué le motiva a estudiar?

¿Qué opina del presidente?

## Cerradas

**La respuesta es específica**

**Escucha la radio a) SI**

**Ve televisión a) SI**





## Selección múltiple

### ¿QUÉ ES?

Es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas, con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes son distractora.

### ¿PARA QUÉ SE USA?

Evaluar los diferentes niveles cognitivos.  
Evaluar: definiciones, propósitos, causa y efecto, asociaciones, reconocimiento del error, reordenación, evaluación, diferencias y semejanzas, otros.



www.google.co

### ¿CÓMO SE ELABORA?

- 1 Se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
- 2 Si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar esta instrucción.
- 3 Cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba. Esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
- 4 Evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.



Fuente: Ramírez. C.R



# ¿CÓMO SE EVALÚA?

**Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.**

## EJEMPLO.

Instituto Nacional de Educación XXXXX

Examen de opción múltiple de atletismo 3ro básico

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Primera serie: Instrucciones lea y subraye o marque con una x lo que crea sea correcto según lo visto en clases.

**¿Mencione cuáles son las tres actividades fundamentales del atletismo?**

- Correr, Saltar, Lanzar
- Descansar, sentarse y jugar
- Dormir

**Es la base de todos los deportes y las pruebas que lo componen.**

- El atletismo
- La Natación

**El atletismo está compuesto por tres categorías principales que son:**

- Carreras, saltos y lanzamientos
- Trote, velocidad y relajamiento

**Van desde los 100 metros, hasta los 42 kilómetros de la maratón**

- Las carreras
- Trote
- Velocidad



## Diario de clase

### ¿Qué es?

**Es un registro individual en el que cada alumno narra la experiencia vivida en las diferentes actividades llevadas a cabo**

### ¿Para qué se usa?

- **Promover la meta cognición.**
- **Priorizar observaciones contextualizadas**



[www.google.com](http://www.google.com)

### ¿Cómo se realiza?

**Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno, así como la puesta en práctica de habilidades, actitudes y valores.**

- **Sensibiliza al alumno sobre su proceso de aprender (meta cognición).**
- **Es adecuado para la evaluación de proceso y la evaluación final porque facilita que tanto el docente como los estudiantes identifiquen sus avances.**



Fuente: Ramírez. C.R



# ¿Cómo se evalúa?

**Es importante que el docente lea los comentarios de los estudiantes y escriba sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad. Así mismo debe conservar con el estudiante acerca de sus avances, dificultades y auto reflexión en su proceso de aprendizaje**

## Ejemplo

**Área: Medio Social y Natural Fecha: Nebaj Quiché  
enero de 2022**

**Competencia:** Describe la importancia de su interrelación con los seres vivos, el medio, el tiempo y espacio, participando en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural

**Actividad:** Jornada de protección y conservación de la flora y fauna de la región.

**Conceptos vistos en clase:** flora y fauna de la región- Técnicas de protección de flora y fauna

**Dudas que me quedaron al final de la actividad:**

¿Cómo aprovechar los recursos naturales sin destruirlos?

¿Cuál es la forma adecuada de desechar la basura?

**Lo que me gustó:** Me gustó salir al campo a ver animales y plantas con mis amigos y amigas. También cuando nos corrió una avispa.

**Lo que no me gusto:** Aprender el nombre de tantos animales y plantas porque eran muy difíciles.

**Comentario de la o el docente:** como parte de la jornada, el estudiante colaboró en la construcción de un periódico mural. Su participación fue activa en el aula

**Comentario de mis compañeros:** Marielita me gustó mucho realizar la actividad contigo pues te conoces el nombre de muchas plantas y animales.



## Estudio de casos

### ¿Qué es?

**Consiste en el análisis de una situación real, durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución**



www.google.com

### ¿Para qué se usa?

- **Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.**  
**Principios aprendidos en el aula.**
- **Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.**
- **Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.**



Fuente: Ramírez. C.R



# ¿Cómo se elabora?

- Selecciona el caso que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.**
- Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.**
- Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.**
- Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.**
- Comparación y análisis de las alternativas.**

# ¿Cómo se evalúa?

**Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación.**

## Ejemplo

### Instrucciones

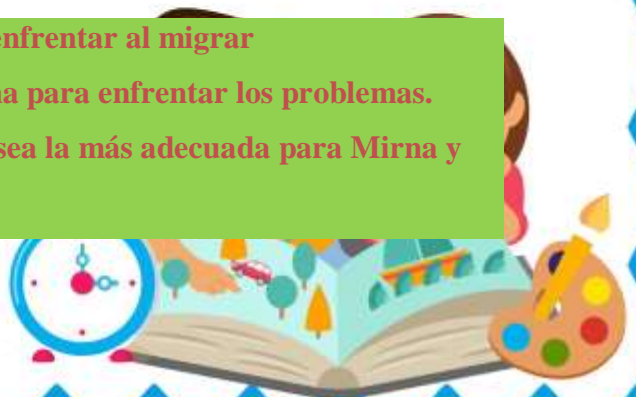
Lea la siguiente historia y luego resuelva el ejercicio

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a Peten. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q`eqchi y K`iché presentes en el departamento, así como ladinos de las costas sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K`iché de familias refugiadas.

### Ejercicio:

1. Indica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlos que creas sea la más adecuada para Mirna y explica porque la eligiste



# Mapa conceptual

## ¿Qué es?

El mapa conceptual consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto. Es una técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones

## ¿Para qué se usa?

Son una herramienta que posibilita, organiza y representa, de manera gráfica mediante un esquema, el conocimiento

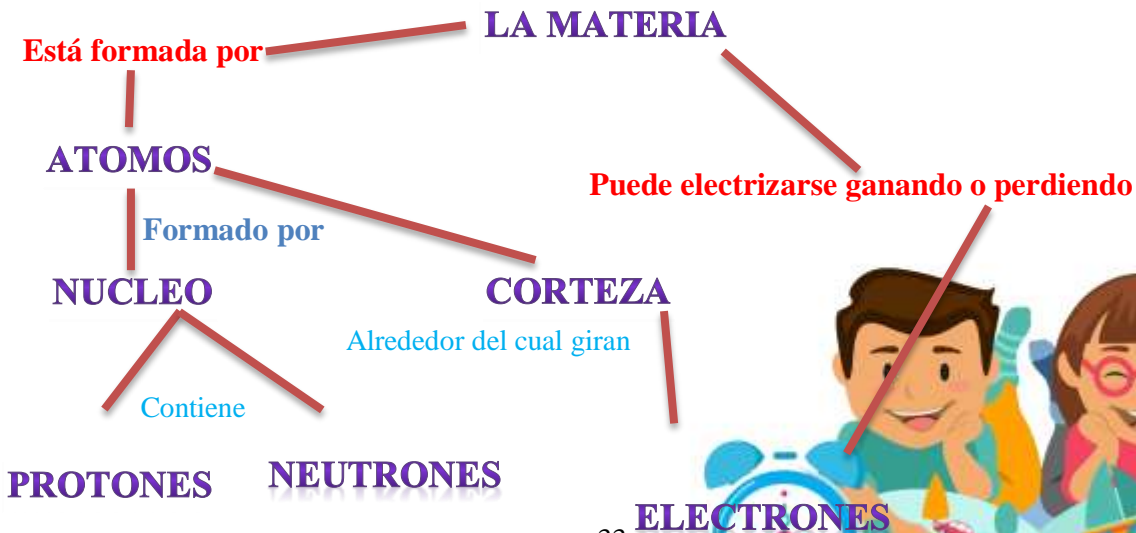
### ¿Cómo se elabora?

- **Selecciona un medio para dibujar.**
- **Crea un concepto principal.**
- **Identifica conceptos**

### ¿Cómo se evalúa?

- **Están expuestos los conceptos más importantes.**
- **Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.**

Ejemplo



## Mapa mental

¿Qué es?

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas.

¿Para qué se usa?

- Representar ideas relacionadas.
- Organizar información.
- Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.



Imagen bajada de [www.google.com/](http://www.google.com/)

¿Cómo se elabora?

1. Dar una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen.
2. Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndolas en forma ramificada
3. Escribe ideas secundarias o ejemplos de estas ideas principales.



Fuente: Ramírez. C.R

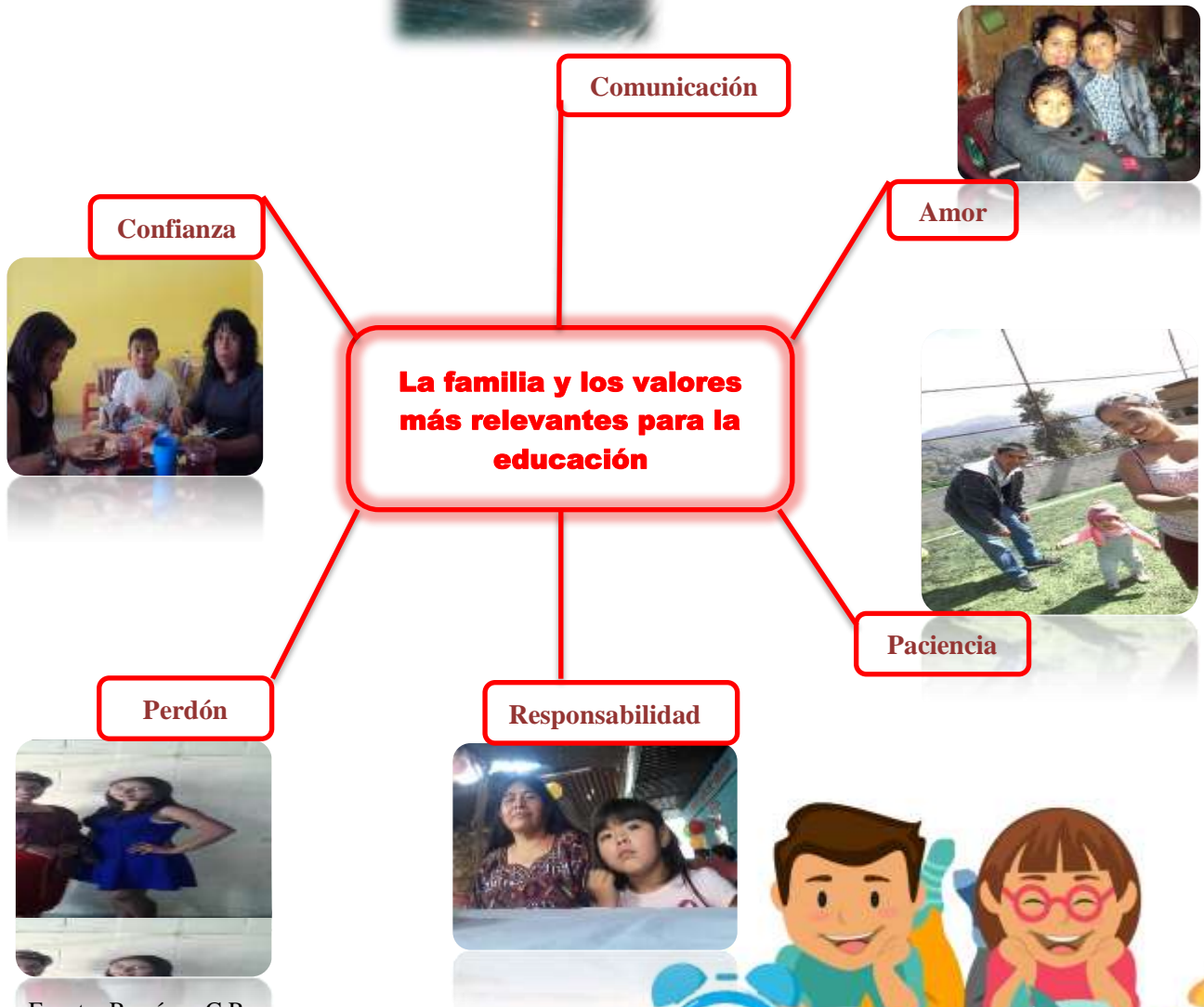




# ¿Cómo se evalúa?

Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Ejemplo.



Fuente: Ramírez. C.R



## Resolución de problemas

### ¿Qué es?

**Se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución**



Fuente: Ramírez. C.R

### ¿Para qué se usa?

**Permite el fortalecimiento de todas las actitudes: Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje.**

### ¿Cómo se elabora?

**Definir claramente un problema y sus causas es el primer paso crucial. El desarrollador necesita recopilar y evaluar datos sobre las necesidades y los conocimientos de los usuarios**



Fuente: Ramírez. C.R



# ¿Cómo se evalúa?

El docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica asegurando que se evalúen los criterios previamente establecidos.

## Ejemplo:

Instrucciones:

1. Lea el siguiente problema.
2. Busque varias estrategias para solucionar el problema.
3. Elija la mejor estrategia.
4. Aplique la estrategia que elegiste para resolver el problema.
5. Explique si la estrategia que elegiste fue la adecuada y por qué

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Alberto tiene 4 patitos y su amiga Alicia tiene 4. ¿Cuántos patitos tienen entre los dos.

Datos	Operaciones	Solución Alberto y Alicia tienen
-------	-------------	-------------------------------------

2. Mónica recogió 15 peras en el huerto. de las que recogió 4 esta podridas y tiene que tirarlas. ¿Cuántas peras le quedan a Mónica?

Datos	Operaciones	Solución A Mónica le quedan
-------	-------------	--------------------------------

3. Luis tiene 10 canicas, Ana tien 2 y Felipe tiene 2. ¿Cuántas canicas tienen entre los tres?

Datos	Operaciones	Solución Entre los tres tienen
-------	-------------	-----------------------------------



## Texto paralelo

### ¿Qué es?

**El texto paralelo es una estrategia educativa que permite al participante de un proceso educativo, documentar y valorar la aplicación de conocimientos en su quehacer diario.**

#### Texto Paralelo



[www.google.com](http://www.google.com)

### ¿Para qué se usa?

**Propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.  
Desarrollar la competencia de "aprender a aprender"**



Fuente: Ramírez. C.R

### ¿Cómo se elabora?

**Diagramas, fotos, dibujos Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.  
Glosario, cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada y Elabora el instrumento de evaluación.**



# ¿Cómo se evalúa?

Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

## Ejemplo:

### Factores que intervienen en la formación de la identidad en el adolescente

#### Teoría

#### EL YO IDENTIDAD

**Yo?** Lo que identifica a cada persona y lo hace diferente de los demás.

#### IDENTIDAD DEL YO:

Edad

Sexo

Raza

Religión

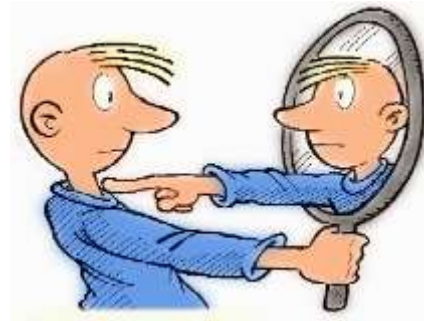
Cultura

Rasgos

- ✓ Físico
- ✓ Psicológico
- ✓ Social

1. Identidad corporal
2. Identidad sexual o de genero
3. Identidad psicológica

#### Análisis



[www.google.com](http://www.google.com)

**Existen diversas características específicas sobre la personalidad de una persona y estas manifiestan la necesidad de saber hacia dónde se dirige la misma**



## Exposición

# ¿QUÉ ES?

**Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecho por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos**

# VENTAJAS

- **Desarrolla las habilidades de expresión oral en los alumnos.**
- **Facilita la comunicación de una información a grupos numerosos.**



[www.google.com](http://www.google.com)



Fuente: Ramírez. C.R

# ¿CÓMO SE APLICA?

1. **Se elige a la persona indicada para tratar el tema seleccionado. Ésta se coloca frente al grupo y después de hacer una breve presentación inicia la plática con una introducción al tema.**
2. **Terminada la introducción, el expositor procede a informar a su auditorio acerca del tema de la exposición. (La exposición debe ser planeada con anterioridad y realizarse de manera ordenada).**



# SUGERENCIAS:

- El profesor deberá motivar a los alumnos a lo largo de la sesión interrumpiendo la exposición con preguntas.
- Es recomendable apoyar la exposición con material visual: fotografías, maquetas, power point, etc.
- El profesor deberá guiar a los alumnos en la elaboración del material visual

## EJEMPLO:

# Presentación oral

Antes de la presentación

Durante la presentación

Después de la presentación

Comunicación no verbal  
Comunicación verbal

Participación del público

Estructura del discurso

Selección y delimitación del tema

Preparación del material de apoyo

Control de nerviosismo

Interés personal  
Conocimiento previo  
Introducción  
Desarrollo  
Conclusión



Imagen bajada de [www.google.com](http://www.google.com)



# ¿Qué es?

Consiste en la puesta en común de un trabajo previo realizado por los estudiantes. Es el fundamento del trabajo colaborativo

## Principales usos

**Apoyo a la clase expositiva.  
Resolver problemas prácticos.  
Aplicar conocimientos teóricos.**



Fuente: Ramírez. C.R

## Principales usos

- **Desarrolla las habilidades de expresión oral y escrita.**
- **Favorece la responsabilidad de los alumnos.**
- **Proporciona al profesor una visión retrospectiva sobre el progreso de los estudiantes, así como de sus actitudes y también de la efectividad de la enseñanza**



[www.google.com](http://www.google.com)

## Cómo se aplica

- **El profesor-facilitador previamente diseña el proyecto, tema o problema que el grupo y los equipos trabajarán.**
- **Los estudiantes se constituyen en grupos o equipos. A cada equipo se le asigna un tema, en relación con el tema general.**





# Ejemplo: Trabajo en equipo

Seleccione las imágenes que muestran un trabajo colaborativo



[www.google.com/Trabajo en equipo](http://www.google.com/Trabajo en equipo)

Seleccione lo que haría para organizar un trabajo en equipo

- **Yo elijo a los integrantes que formaran el equipo.**
- **Incluir a niños y niñas en el equipo.**
- **Repartir equitativamente las actividades**
- **Ser el jefe del equipo para no realizar ninguna actividad.**
- **Pedirle a los integrantes que nos ayudemos unos a otros**



## Diálogos simultáneos

### ¿Qué es?

**Se divide un grupo grande en pequeñas secciones de dos personas para facilitar la discusión. Se trata de un procedimiento muy informal, que propicia la intervención de todos los alumnos.**

### Principales usos

**Se utiliza cuando la intervención individual es necesaria y es importante considerar muchos aspectos separados de un problema**



Imagen bajada de [www.google.com/Dialogo simultaneo](http://www.google.com/Dialogo_simultaneo)

### Ventajas

- **Fácil de aplicar**
- **Útil a toda materia**

### ¿Cómo se aplica?

- 1. El grupo se divide formando parejas.**
- 2. El tema de discusión, las normas y el tiempo, serán acordados previamente por el grupo.**
- 3. Las parejas trabajan en forma individual.**
- 4. Una vez que cada pareja haya finalizado su trabajo, el grupo vuelve a integrarse y el profesor-facilitador guía la discusión para sacar conclusiones**



Fuente: Ramírez. C.R



## Ejemplo

# Diálogos simultáneos

Consiste en la organización del grupo por parejas para la discusión, debate o estudio de un tema propuesto por el catedrático, o por el grupo mismo.



Fuente: Ramírez. C.R

## Objetivos

- **Promover la participación de todas las personas del grupo**
- **Facilitar la recogida y la trasmision de la informacion**
- **Posibilitar la consecucion rapida de acuerdos en la solucion de un problema**



## Debate

# ¿Qué es?

**El debate es una técnica de evaluación cualitativa. Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse:**

- **Calidad de la exposición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual).**
- **Actitudes (respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.).**



www.google.com



Fuente: Ramírez. C.R

## Ventajas

- **Permite observar las capacidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.**
- **Permite observar la capacidad de atención del grupo.**
- **Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia**



# ¿Cómo se aplica?

**Ubicar a los alumnos en parejas, asignarles un tema para que lo discutan juntos. Posteriormente, ya ante el total del grupo, se le pide a un alumno que argumente sobre el tema a discutir, después de que el profesor lo marque debe continuar su compañero. El resto de los estudiantes deben escuchar con atención y tomar notas para poder debatir sobre el contenido.**

## SUGERENCIAS



- **Definir el objetivo del debate.**
- **Definir el tema del debate.**
- **Ofrecer recursos materiales.**
- **Ofrecer criterios claros de evaluación.**

Fuente: Ramírez. C.R

## Características del debate

- **Dos grupos que defienden distintas posturas acerca de un mismo y único tema.**
- **Es necesario un coordinador o moderador de la sesión.**
- **Responde a una duración cronológica siendo equitativa para ambos grupos.**
- **El tema se trata sin rodeos.**
- **La sesión finaliza con un cierre o conclusión por parte del moderador, quien resume las diferentes posturas e invita a los oyentes a formarse su propia opinión**



# FASE II

## EVALUACION CENTRADA A BASE DE ACTIVIDADES EN EL GRUPO

**Estas técnicas fueron desarrolladas para trabajar con grupos numerosos y tienen distintos objetivos. Por ejemplo, las técnicas para iniciar el curso propician que los alumnos se conozcan e integren. Por ejemplo**

- **Estimulan la motivación.**
- **Potencian la posibilidad de diseminar información en el grupo.**
- **Aportan dinamismo al enfoque centrado en el profesor.**

**La motivación hace referencia a todas las actuaciones del encaminadas a estimular a los alumnos.**



## Corrillo

# ¿QUÉ ES?

**Grupos de cuatro a ocho integrantes discuten o analizan un tema. Esta técnica estimula la participación de todos los alumnos**



Imagen bajada de [www.google.com](http://www.google.com)

# PRINCIPALES USOS

**Se utiliza, por lo general, al inicio de un curso o programa, para que los alumnos informen acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias.**



Fuente: Ramírez. C.R

## EJEMPLO

**CORRILLO**  
**Descripción:**  
Es una técnica educativa, un grupo dividido en varios  
Discusión de temas  
Conclusiones

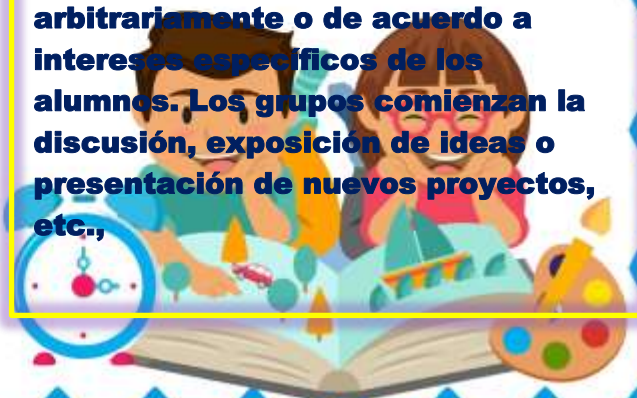
**Objetivos:**  
Promover la participación activa de todos los del grupo  
Obtener información de todos los participantes  
Despertar el interés de los participantes  
Informarse de los intereses del grupo

# VENTAJAS

**• Es una técnica rápida que estimula la división del trabajo y de la responsabilidad, al mismo tiempo que asegura la máxima identificación individual con el problema o tema tratado.**

# ¿CÓMO SE APLICA?

**1. Los alumnos se dividen en pequeños grupos.**  
**2. La división puede hacerse arbitrariamente o de acuerdo a intereses específicos de los alumnos. Los grupos comienzan la discusión, exposición de ideas o presentación de nuevos proyectos, etc.,**



## Dinámicas para iniciar el curso

# ¿QUÉ ES?

www.google.com



**Las técnicas de rompimiento de tensión tienen como finalidad disminuir la tensión y ansiedad que experimentan los alumnos al inicio de un curso**

## VENTAJAS



Fuente: Ramírez. C.R

- Posibilitan la comunicación entre los alumnos y con el profesor-facilitador.
- Disminuyen la agresividad o apatía que pudiera haber en el grupo.
- Alcanzan un nivel de confianza adecuado para el desarrollo del curso.

## CADENA DE NOMBRES

**El grupo se coloca en círculo y el profesor-facilitador comienza diciendo el nombre de un integrante. El que está a su derecha dice su nombre y el del profesor-facilitador. Se sigue el orden del círculo y cada uno repite los nombres de las personas que le han precedido y añade el suyo.**

[www.google.com/](http://www.google.com/)



Fuente: Ramírez. C.R





# DISPARAR EL NOMBRE

## ¿QUÉ ES?

El grupo se mueve y se mezcla sin hablar. Cada uno imagina que es un vaquero y cuando cruza la mirada con otro saca el revólver y dice el nombre del otro. El primero que dispara y acierta gana el duelo. El otro sale del juego.

## DESVENTAJAS

- No conviene usarse en grupos muy numerosos



[www.google.com/Disparar el nombre](http://www.google.com/Disparar%20el%20nombre)



Fuente: Ramírez. C.R

## FIESTA DE PRESENTACIÓN

## ¿CÓMO SE APLICA?

La técnica de presentación consiste en que los alumnos y el profesor-facilitador se presenten entre sí y den a conocer algunos aspectos de su vida desconocidos para los demás. En el caso de que ya se tenga un conocimiento previo, las técnicas pueden servir para profundizar esta relación.



[www.google.com/fiesta de presentación](http://www.google.com/fiesta%20de%20presentaci%C3%B3n)



# PRESENTACIÓN CRUZADA

## ¿CÓMO SE APLICA?

**El profesor-facilitador forma pareja de alumnos que de preferencia no se conozcan entre sí.**



Fuente: Ramírez. C.R

**Cada integrante de la pareja le comunica a su compañero los datos que el profesor-facilitador haya indicado previamente: sus gustos, familia, aficiones, carrera que estudia etc., en un tiempo que puede fluctuar entre 2 y 10 minutos.**

**Posteriormente cada miembro de la pareja presenta a su compañero ante todo el grupo, ya sea como invitado o tomando su lugar, esto es, presentándose como si fuera su compañero, haciéndolo en primera persona; lo mismo harán todas las parejas constituidas. Para ello no debe emplear más de 2 o 3 minutos.**



Fuente: Ramírez. C.R

**Esta técnica termina con un aplauso para liberar la tensión que pudiera generarse con la dinámica.**



www.google.com



## Dramatización

# ¿QUÉ ES?

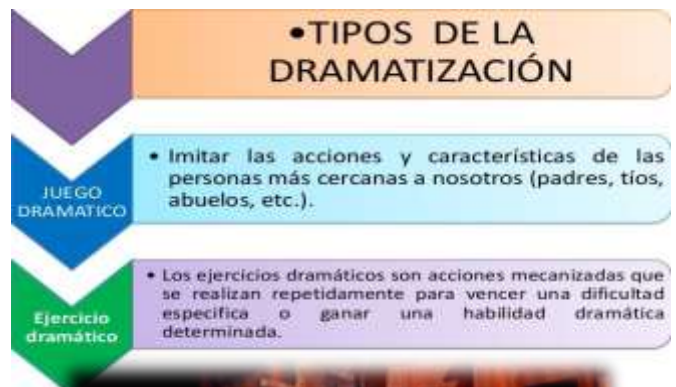
Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación.

## PRINCIPALES USOS

La dramatización se puede utilizar para ensayar las sugerencias o soluciones propuestas para un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando al grupo a una serie de diferentes etapas o a un problema complejo de relaciones humanas.

## VENTAJAS

- Útil tanto en grupos pequeños como numerosos.
- Alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos y actitudes.



[www.google.com//Dramatización](http://www.google.com//Dramatización)

# ¿CÓMO SE APLICA?

La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.

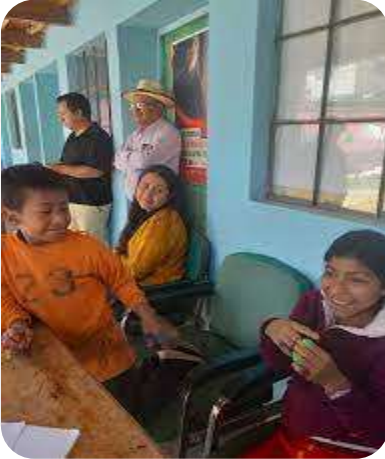
1. Selección de las personas que desean participar en la dramatización.
2. Los alumnos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.



# Entrevista

## ¿QUÉ ES?

La entrevista consiste en un interrogatorio realizado ante el grupo por uno de sus miembros a un experto, persona capacitada o especialista en un tema o actividad (puede tratarse de un alumno). Esta técnica se practica frecuentemente en la televisión y en el radio.



[www.google.com/entrevista](http://www.google.com/entrevista)

## VENTAJAS

- Permite obtener información, opiniones, conocimientos especializados, actualización de temas.

## ¿CÓMO SE APLICA?

Una vez que el grupo ha decidido realizar una entrevista a un experto determinado, debe designar al interrogador.

1. El miembro designado explica al auditorio los alcances del tema por desarrollarse en la entrevista y presenta al experto invitado y al interrogador.
2. El interrogador formula las preguntas. Un interrogatorio agudo (no agresivo) mantiene despierto el interés del auditorio.
4. El personaje principal de la entrevista es el experto. El interrogador no buscará en la entrevista un "lucimiento personal".



[www.google.com/entrevista](http://www.google.com/entrevista)

# Interrogador grupal

## ¿QUÉ ES?

Consiste en la formación de pequeños grupos integrados entre cuatro o seis personas, a quienes los demás alumnos le harán preguntas, sobre cualquier tópico relacionado con un tema principal de la materia que se estudie o sobre aspectos que se necesite resolver, pueden ser elegidos al azar o designados por el profesor-facilitador.



Fuente: Ramírez. C.R

## ¿CÓMO SE APLICA?

- Los integrantes del grupo se comprometen a participar activamente.
- Se deberán respetar los horarios señalados para el curso con puntualidad.
- Deberá haber absoluto respeto a la persona.
- Se discutirán abiertamente las ideas.
- Hablar con honestidad y franqueza en todo momento.
- Respetar el turno de la persona que está hablando.



- Aceptar la retroalimentación del grupo y del profesor facilitador.

[www.google.com/Interrogatorio\\_grupal](http://www.google.com/Interrogatorio_grupal)



# LLUVIA DE IDEAS

## ¿QUÉ ES?

Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

## VENTAJAS

- Se puede integrar a otras técnicas como la clase expositiva y grupos de discusión.

## ¿CÓMO SE APLICA?

1. El profesor-facilitador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
2. Solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona.
4. el profesor facilitador debe propiciarlas con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?



Fuente: Ramírez. C.R

## SUGERENCIAS:

- El docente debe explicar al grupo que no existen ideas buenas o malas, sino que todas son importantes.



## FASE III

### Técnicas de observación o instrumentos para evaluar el aprendizaje

¿QUÉ ES?

Lista de cotejo

**Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.**

¿PARA QUÉ SE USA?

**Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos o aseveraciones.**

**Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.**

**Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.**

**Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto o proceso.**



## ¿CÓMO SE ELABORA?

Se define la competencia a evaluar.

Se identifican los indicadores, aspectos o aseveraciones necesarios para evaluar la competencia.

Se elabora un formato de cuatro columnas.

1. Se anota el número que le corresponde a cada indicador;
2. Se escriben los indicadores aspectos o aseveraciones en forma consecutiva; cada indicador debe incluir un solo aspecto a evaluar;
3. Se anota Si y No respectivamente.

## ¿CÓMO SE EVALÚA?

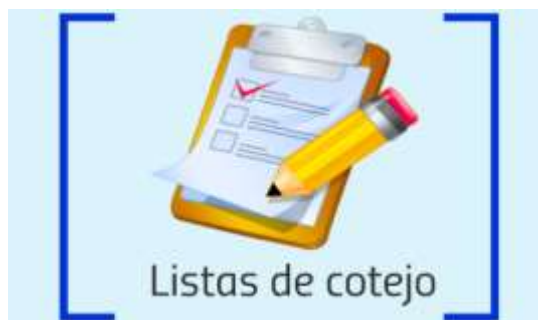
En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

1- Idea 30%

2- Presentación 20%

3- Organización 30%

4- Conclusión 20%



[www.google.com](http://www.google.com)

Por lo que si el docente evalúa con un 2 la idea, un 2 la presentación, un 1 la organización y un 1 la conclusión se obtendría un 6 sobre 10 en la nota final.

En el caso de lista de cotejo más simple, puede hacerse con una simple columna de verificación en el que se añada un check (✓) cuando se ha conseguido el aprendizaje, y una cruz (X) cuando no se ha logrado.





# VENTAJAS

Son sencillas de realizar

Son objetivas

Esto es algo muy útil en un proceso tan inherentemente subjetivo como la educación, en el que la opinión de los profesores puede condicionar las notas recibidas por los alumnos.

## EJEMPLO:

**Instituto Nacional de Educación XXXXXX**

**Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_**

**Realización de mapa mental en el curso de Ciencias.**

Nombre del estudiante	Expresa de manera gráfica sus ideas		El mapa aborda el tema de análisis		Utiliza colores		Los dibujos expresan de manera clara los conceptos		Participan todos los integrantes del grupo		El mapa expresa creatividad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Pedro</b>												
<b>Juana</b>												
<b>Luis</b>												
<b>Mingo</b>												
<b>Luisa</b>												
<b>María</b>												
<b>Lulio</b>												
<b>Mario</b>												
<b>Chus</b>												
<b>Tino</b>												
<b>Miguel</b>												
<b>Dani</b>												



# ESCALA DE RANGO

## ¿Qué es?

Sirven para indicar el grado en el cual está presente una determinada característica que va a observarse o a juzgarse.

Las escalas de rango pueden ser útiles para:

- Valorar comportamientos específicos y claramente definidos.
- Comparar los mismos grupos de características en dos estudiantes.
- Comparar los propios juicios de los observadores.

## ¿CÓMO SE APLICA?

Preparar una lista con los componentes o características importantes del comportamiento a observar.

Seleccionar el tipo de escala con categorías para indicar el grado en el cual el comportamiento está presente.

Incluir instrucciones adecuadas para asignar las categorías de la escala.

Incluir un lugar para comentarios.

## VENTAJAS

Puede dirigir la observación hacia comportamientos específicos y claramente establecidos.

Permite una forma común de comparación entre los estudiantes.

Es conveniente para recopilar juicios de los observadores.



# CONCLUSIÓN

Por medio de las escalas de rango se pueden evaluar, en forma integral, aspectos del proceso de aprendizaje y resultados del mismo referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones.

Sin embargo, las escalas de rango se utilizan con más frecuencia en la evaluación de contenidos de tipo procedimental y actitudinal.

## Ejemplo

Instituto Nacional de Educación XXXXXX

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

<b>Escala</b>	<b>Indicador: Realiza tareas en clases</b>			
<b>Numérica</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Literal</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Grafica</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Necesita mejorar</b>
<b>Descriptiva</b>	<b>Siempre realiza tareas en clases</b>	<b>Abecés realiza tareas en clases</b>	<b>Las tareas son escasas</b>	<b>Nunca realiza tareas en clases</b>



# RÚBRICA

## ¿Qué es?

Las rúbricas (o matrices de valoración) son una herramienta cada día más utilizada por profesores de todo el mundo y fundamental en entornos que utilicen Aprendizaje Basado en Proyectos.

## ¿Para qué se usa?

Contribuye de forma significativa en la mejora del rendimiento de los alumnos, además,



Categorización.	Puntos.
Excelente.	10 Puntos.
Muy bien.	8 Puntos.
Bien	6 Puntos.
Suficiente	4 Puntos.
Insuficiente	2 Puntos.

## Ejemplo

Nombre de la prueba:

Flexibilidad

Objetivo: Conocer la flexibilidad que cada alumno posee.

Administración: realizara flexion de la columna vertebral, rotación externa y abducción de hombros, y rotación externa de brazos

No	Nombre de los alumnos	Flexión de la columna vertebral 10 puntos	Rotación externa y abducción de hombros 10 puntos	Rotación externa de brazos 10 puntos	Total	Categorización
01	Bemac Guzman,	-	-	-	-	
02	Bernal	12	12	8	32	B
03	Abela Margarita	13	13	8	34	B
04	Bernal, Ingrid	11	13	8	32	B
05	Castro Teraza,	12	14	9	35	B
06	Ceto Bernal,	13	15	9	37	M.B
07	Ceto Brito, Elena	12	16	10	38	M.B
08	Ceto Marcos,	11	16	7	34	B



# Rúbricas Holísticas

## ¿Qué es?

Consisten en una sola escala con todos los criterios incluidos en la evaluación que se considera como un conjunto (por ejemplo, la claridad, organización y mecánica). (Por lo general en una escala de 1 a 4 o de 1 a 6 puntos).

Los criterios en una rúbrica holística podrían ser:

1. **Por encima de la media:** el público es capaz de identificar fácilmente el enfoque del trabajo y está atento a su enfoque claro y detalles relevantes.
2. **Suficiente:** el público es fácilmente capaz de identificar el foco del trabajo de los estudiantes que se apoya en ideas relevantes y los detalles de apoyo.
3. **En desarrollo:** el público puede identificar el propósito central del trabajo de los estudiantes con poca dificultad y el apoyo a las ideas está presente y claro.
4. **Necesita mejorar:** el público no puede identificar con claridad o simplemente las ideas centrales o del fin del trabajo de los estudiantes.

## Ejemplo:

<b>RÚBRICA HOLÍSTICA SOBRE FLEXIBILIDAD</b>	
<b>5</b>	<b>Ha realizado la actividad correctamente</b>
<b>4</b>	<b>Ha realizado la actividad notablemente</b>
<b>3</b>	<b>Ha realizado la actividad correctamente</b>
<b>2</b>	<b>Ha realizado la actividad con algún error</b>
<b>1</b>	<b>Ha realizado la actividad con horrores sustanciales</b>
<b>0</b>	<b>No ha realizado la actividad</b>



## Referencias bibliográficas

<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

[virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/los\\_instrumentos\\_de\\_evaluacin.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html)

Universidad de costa rica, Pedro Covarrubias Pizarro Rigoberto Marín Uribe evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México

Foronda Torrico, José María; Foronda Zubieta, Claudia Lorena la evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas, núm. 19, pp. 15-30 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia enero 2007 sin. edit.

## Egrafía

Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/escala.htm>

Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/lluvia.htm>

Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt>

Recuperado de <http://www.google.com>

Recuperado de <http://www.google.com/reglamento de evaluaci3n>

