



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché –CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Influencia de la disciplina en la convivencia de los estudiantes en el proceso aprendizaje

Rosana Yojana López Noriega

CUI: 1597350921413

Asesor: Edgar Raúl Arévalo Afre

Colegiado: 16874

Santa María Nebaj, mayo de 2020



Centro Universitario de Quiché –CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Trabajo de Graduación

Influencia de la disciplina en la relación del aprendizaje y convivencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepucxuc, municipio de Nebaj, Quiché durante los años 2018-2019

Rosana Yojana López Noriega

CUI: 1597350921413

Previo a optar el título de: Licenciado (a) En Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

Santa María Nebaj, junio de 2020

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
USAC**

Rector: M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Secretario General: Lic. Luis Fernando Cordón Lucero

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
QUICHÉ –CUSACQ-**

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Lic. Felipe Hernández Sincal
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez
Br. Ana Sodia Cardona Reyes
Br. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ –CUSACQ-

Director
M.A. Gregorio Lol Hernández
Coordinador Académico
Lic. Hember Roberto Herrera Girón

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Especialidad en Medio Ambiente
Sección Santa María Nebaj
Ms.. Carlos Fernando Afre Arévalo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SECCIÓN
SANTA MARÍA NEBAJ

Santa María Nebaj, 10 julio de 2,020.

Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo
Coordinador de Carrera
Presente

Hago de su conocimiento que el alumno (a)

López Noriega, Rosana Yojana 1597 35092 1413

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

201344867

Cantón Xolacul, Nebaj, El Quiché

Carné No.

Dirección para notificación

45429933

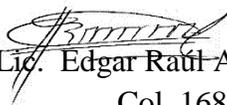
de Licenciatura en Pedagogía y Administración

Teléfono

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como asesor del informe final de trabajo de graduación titulado: Como influye la disciplina en la relación de aprendizaje y convivencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepucxac durante los años 2018-2019

Por tanto, se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.

Atentamente.


Lic. Edgar Raúl Arévalo Afre
Col. 16874

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-**

**SECCION
SANTA MARIA
NEBAJ**

Santa María Nebaj, 28 de enero de 2,022

*Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo
Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación
Presente*

Hago de su conocimiento que el alumno (a)

López Noriega, Rosana Yojana 1597 35092 1413

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

201344867

Nebaj, El Quiché

Carné No.

Dirección para notificación

45429933

de Licenciatura en Pedagogía y

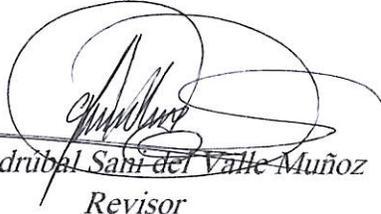
Teléfono

Administración

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como REVISOR del informe final de trabajo de graduación titulado: "Como influye la disciplina en la relación de aprendizaje y convivencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc, del municipio de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché, durante los años 2018- 2019"

Por tanto, se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.

Atentamente.


*Lic. Asdrubal Sani del Valle Muñoz
Revisor*

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SECCION
SANTA MARIA NEBAJ

Santa María Nebaj, Quiché, 21 de julio de 2,022
Orden de impresión Sec. Nebaj No. 50 -2,022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DE LA SECCIÓN UNIVERSITARIA DE SANTA MARÍA NEBAJ, EL QUICHÉ, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ "CUSACQ", DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado **"Influencia de la Disciplina en la Convivencia de los Estudiantes en el Proceso Aprendizaje"** el (la) estudiante: **Rosana Yojana López Noriega** con registro académico: **201344867** y CUI: **1595350921413** en donde se hace constar que se ha cumplido con las recomendaciones y observaciones pertinentes; por tanto, esta Coordinación de carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo
Coordinador de carrera



6av. 2-11 zona 1
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

Nota únicamente el autor es responsable de las opiniones y doctrinas sustentadas en el presente documento (Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Dedicatoria

A Dios

A él sea la honra y la gloria, porque todo lo puedo en él que me fortalece, por mostrarme lo maravilloso que es la vida y por darme la sabiduría y la fe para poder alcanzar y cumplir esta meta.

A mis hijos

Quiero dedicar este trabajo de graduación a mis hijos, por ayudarme y apoyarme en cada meta, sueño y objetivo planteado, por ser mi fuerza y alentarme a seguir cuando pensaba que no podría más”

A Miguel Ángel Orozco Escalante

Por todo su apoyo incondicional brindado en esta etapa de mi vida, por alentarme a seguir adelante cuando creía que ya no podía más.

Debo, necesito y quiero reconocer también a los muchos familiares, amigos, colegas, estudiantes, maestros y otros que me ayudaron, aconsejaron y apoyaron mis esfuerzos de investigación y escritura a lo largo de todos estos años.

Dedicatoria/ Agradecimiento

El presente trabajo está dedicado especialmente a mis hijos por haber sido mi apoyo a lo largo de toda esta etapa y a lo largo de mi vida. A todas las personas que me acompañaron, aportando a mi formación tanto profesional y como humana.

De manera especial a mi asesor de los trabajos de graduación, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores educativos.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Resumen

El presente estudio de investigación, de “La disciplina y su influencia en el aprendizaje y la convivencia escolar” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc, del municipio de Nebaj, Quiché periodo 2018-2019, que se desarrolló con docentes y estudiantes de la escuela, en la cual, se observan ciertas características de indisciplina como la falta de respeto al reglamento interno, a sus compañeros y maestros, no piden el debido permiso para salir del aula, se pierden los lápices, crayones, cuadernos, etc. todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el aula; por tal razón se considera la indisciplina como un problema que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia. Entonces enseñar a los estudiantes a desarrollar mejores actitudes evitando la indisciplina en el aula es muy indispensable porque ello permite que las clases se desarrollen en un ambiente armónico, que posibilita desarrollar sus capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes las cuales permitirán alcanzar un mejor aprendizaje y ser usados en cualquier momento y lugar de su vida. La implementación de la disciplina en los estudiantes exige que se actúe con firmeza y a la vez con amor, exige que desarrollemos en los estudiantes toda una serie de actitudes que permitan su interacción y su interrelación en el aula. Por tal sentido, los objetivos se alcanzaron, y con ello, se pretende modificar la actitud de los estudiantes. La metodología que se utilizó, fue la de investigación acción.

Summary

The present research study, of "Influence of the discipline in the coexistence of the students in the learning process" of the Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xepucxuc, in Nebaj, Quiché period 2018-2019, which was developed with teachers and students of the school, in which certain characteristics of indiscipline are observed such as lack of respect for the internal regulations between classmates and teachers, they do not ask for the proper permission to leave the classroom, pencils, crayons, notebooks, and many things get lost; all this influences the harmonious climate that should be maintained in the classroom; For this reason, indiscipline is considered a problem that affects the normal development of school activities, interpersonal relationships and coexistence. So, teaching students to develop better attitudes avoiding indiscipline in the classroom is very essential because it allows classes to take place in a

harmonious environment, which makes it possible to develop their cognitive abilities, skills, abilities and attitude which will allow them to achieve a better learning and be used at any time and place in your life. The implementation of discipline in students requires that we act firmly and at the same time with love, it requires that we develop in students a whole series of attitudes that allow their interaction and interrelation in the classroom. In this sense, the objectives were achieved, and with this, it is intended to modify the attitude of the students. The methodology used was action-research.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I.....	4
Marco conceptual.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Preguntas de investigación.....	5
1.2.1. <i>Pregunta principal</i>	5
1.2.2. <i>Preguntas secundarias</i>	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Alcances y límites.....	7
1.4.1. <i>Alcances</i>	7
1.4.2. <i>Limites</i>	8
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	8
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.6. Operacionalización de las variables.....	9
1.7. Aporte.....	9
Capitulo II.....	12
Marco teórico.....	12
2.1. Estado del arte.....	12
2.2. Fundamentación teórica.....	15
2.2.1. <i>Indisciplina</i>	15
2.2.2. <i>Causas de la indisciplina</i>	15
2.2.3. <i>Grados de indisciplina</i>	17

2.2.4. <i>Indisciplina colectiva</i>	19
2.2.5. <i>Desintegración familiar.</i>	20
2.2.6. <i>Maltrato infantil.</i>	20
2.3. Factores que colaboran en la indisciplina.....	21
2.3.1. <i>Factores Internos.</i>	21
2.3.2. <i>Factores externos.</i>	22
2.4. Motivación.	23
2.5. Autocontrol.....	24
2.6. La disciplina.	25
2.6.1. Concepto de disciplina:	25
2.6.2. <i>Lineamientos generales de la disciplina escolar</i>	27
2.6.3. <i>Teorías y propuestas de disciplina escolar.</i>	30
2.7. Estilos de disciplina.....	33
2.8. Importancia de las normas de disciplina en la escuela	36
2.9. La disciplina en las escuelas democráticas modelo Sudbury	36
2.10. La disciplina en el hogar.....	38
2.11. La disciplina en la escuela.	38
2.12. La disciplina en la sociedad.....	39
2.13. Factores que colaboran en la disciplina.	39
2.13.1. <i>Los valores</i>	39
2.13.2. <i>Los ambientes.</i>	40
2.13.3. <i>Las normas.</i>	41
2.13.4. <i>Las amistades.</i>	41
Capitulo III	43

Marco Metodológico.....	43
3.1. Metodología	43
3.2. Método.....	43
3.2.1. <i>Método Científico</i>	44
3.2.2. <i>Método Deductivo</i>	44
3.3. Instrumentos.....	44
3.3.1. La observación:.....	45
3.3.2. La entrevista.....	45
3.3.3. La encuesta	45
3.4. Proceso de validación de los instrumentos	45
3.5. Unidad (universo)	46
3.6. Muestra y caracterización de la misma.....	47
3.7. Procedimiento para la selección de la muestra	47
3.8. Desarrollo de la investigación	48
3.9. Procedimiento para el análisis de datos	49
Capitulo IV.....	51
4.1 Presentación, análisis y discusión de resultados	51
4.2. Hallazgos y discusión de resultados	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas.....	66
Encuesta para estudiantes.....	69
Entrevista a docentes.....	74
Apendice	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	9
Tabla 2. Universo Escuela Xepucxuc	46
Tabla 3. Muestreo Escuela Xepucxuc	47
Tabla 4. Como consideras tu comportamiento en el aula	51
Tabla 5. Frecuencia de las molestias en el aula	52
Tabla 6. A que atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula	53
Tabla 7. Motivación de buen comportamiento por parte del profesor/a	54
Tabla 8. Actuación del profesor/a frente a la disciplina de los alumnos	55
Tabla 9. Frecuencia de control de la disciplina en el aula.....	56
Tabla 10. Estímulos y sanciones aplicados a los alumnos en el aula	57
Tabla 11. Relación de los malos comportamientos con el aprendizaje	59
Tabla 12. Consideraciones del rendimiento académico	60

Introducción

La educación del niño y la niña inicia en el seno del hogar y se perfecciona en la escuela, ya que existe una íntima relación dirigida al buen comportamiento de los niños y las niñas, siendo los padres de familia los principales actores y responsables de esta labor ya que de ellos depende dar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia. Por ello, la investigación se perfiló en establecer:” La disciplina y su influencia en el aprendizaje y la convivencia escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché del año 2018-2019.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en orden de importancia, en relación al capítulo I, de esta investigación hace referencia a la conducta inmadura de los alumnos en los primeros años de formación como la falta del cumplimiento de las normas de la escuela, el desorden, el alboroto, la interrupción constante, el aburrimiento y la falta de interés, que demuestra en las actividades que se realizan en el aula, la mala conducta de los alumnos donde los resultados no son nada halagadores, ya que llevan consigo comportamientos que afectan el desarrollo de su aprendizaje, presentados a través del planteamiento del problema, por ello, la importancia del objetivo de investigación que se direccionó en conocer la relación que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, con el fin de mejorar la relación de convivencia dentro del aula.

En ese mismo sentido, el capítulo II, se presentan estudios relacionados sobre la disciplina y su influencia en los aprendizajes a través del estado de arte por

consiguiente, los temas y contenidos sobre el desarrollo del tema central, se exponen dentro del marco teórico para sustentar la propuesta de la investigación, de la cual, se pretenden explicar de manera descriptiva los aportes para mejorar el desarrollo didáctico acorde a contenidos de la disciplina en referencia a factores que limitan el comportamiento y conducta, métodos y técnicas de aprendizaje, estrategias didácticas, y criterios para mejorar aspectos sobre la conducta, compendio de temas que deben ser tomados en cuenta para el diseño de propuestas pedagógicas que coadyuven al mejoramiento de la problemática de la mala conducta de los estudiantes en la escuela..

En este mismo orden y dirección, en relación al capítulo III, en cuanto al enfoque de investigación, se implementó el método investigación acción, con variable cualitativa y cuantitativa, que conllevó la realización de una indagación mixta, es decir, entre descripción de resultados e interpretación de datos numéricos para fortalecer y tener una mejor ampliación de la información para la presentación de la muestra de la institución sede del estudio y análisis posterior de la investigación realizada. Con referencia a lo anterior, cabe agregar la muestra y caracterización, en el sentido, que el tipo de muestra utilizada fue tipo aleatoria estratificada y se tomó el 39% de los estudiantes, y el 100% del personal docente y administrativo, todo esto implicó realizar el trabajo de campo en el que se utilizaron instrumentos, del cual, se desarrollaron por medio de encuestas dirigidas a estudiantes y en el caso de las entrevistas dirigida a docentes.

Hechas las consideraciones anteriores, finalizamos con el capítulo IV, que se refiere a la presentación, análisis y discusión de resultados, que recayó en la elaboración de conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, con

base a los objetivos de la investigación, de lo estudiado analizado y de la información de los resultados numéricos de la indagación.

De tal manera, dadas las condiciones que anteceden, se elaboró y se diseñó un Manual Pedagógica, material que representa el aporte para coadyuvar a la situación del desarrollo de actividades de convivencia que se están llevando a cabo dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché.

Capítulo I

Marco conceptual

1.1. Planteamiento del problema

La educación del niño y la niña inicia en el seno del hogar y se perfecciona en la escuela, ya que existe una íntima relación dirigida al buen comportamiento de los niños y las niñas, siendo los padres y madres de familia los actores principales y responsables en esta labor ya que de ellos depende dar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de los alumnos en los primeros años de formación como la falta de cumplimiento de normas de la escuela, el desorden, el alboroto, las interrupciones constantes, el aburrimiento y la falta de interés que demuestran en las actividades que se realizan en el aula, son normales y esperadas como producto de la adaptación al grupo y al maestro.

La falta de disciplina en el salón de clase es común en todos los niveles educativos sin excepción, aunque, aún más en la educación primaria por su carácter formativo, generado por varias causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir, maestros poco flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos, lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas. La capacidad del maestro para mantener el orden en el proceso educativo, ya que él o ella es quien debe mantener el orden en el aula creando un ambiente de armonía pero a la vez flexible, para que se desarrolle de

manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper las barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro del aula.

En la escuela de Xepucxac, objeto de esta investigación se observan ciertas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto al reglamento interno, a sus compañeros, maestros, no piden permiso para salir del aula. se pierden los lápices, crayones y otros utensilios; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en la clase.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados podemos decir que los niños llevan consigo comportamientos que afectan su desarrollo mental, psicológico e intelectual.

Por esta razón se considera la indisciplina como un problema, ya que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia. Con base a lo anterior se cuestiona como problema de investigación: ¿En qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia y aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché?

1.2. Preguntas de investigación

Del planteamiento del problema surgen las siguientes preguntas de investigación.

1.2.1. Pregunta principal

¿De qué manera la disciplina influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché?

1.2.2. Preguntas secundarias

1. ¿Qué características presenta la disciplina escolar (comportamiento) de los estudiantes de 3°. 4to, y 5to primaria?

2. ¿Qué medidas disciplinarias utilizan los docentes en el aula para implementar la disciplina escolar?

3. ¿De qué manera se pueden contrarrestar las acciones de indisciplina en el aula que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 3o. 4to, y 5to del nivel primario?

1.3. Justificación

En los últimos años se ha notado que los estudiantes son muy indisciplinados en los diferentes establecimientos, esto porque muchos docentes no saben cómo actuar con ellos, si los castigan, los alumnos se vengán o les ofrecen los Derechos Humanos y si son flexibles con ellos se sobrepasan, entonces, enseñar a los estudiantes a desarrollar mejores actitudes evitando la indisciplina en el aula es muy indispensable porque ello permite que las clases se desarrollen en un ambiente armónico que permitirá desarrollar sus capacidades cognoscitivas, habilidades, destrezas y actitudes las cuales permitirán alcanzar un mejor aprendizaje y ser usadas en cualquier momento y lugar de su vida.

La implementación de la disciplina en los estudiantes exige que se actúe con firmeza y a la vez con amor, exige que desarrollemos en los estudiantes toda una serie de actitudes que permitan su interacción e interrelación en el aula, no es solamente que

aprendan a actuar por temor o por exigencia, sino que aprendan a actuar por convicción. Es el docente quién debe poseer un manejo autónomo y consecuente con las normas que se establezcan en el aula.

Las razones por la que se realiza esta investigación son: Cambiar la indisciplina por disciplina, mejorar el aprendizaje y las calificaciones de los estudiantes, que la relación entre docente y estudiantes sea armónica y así poder evitar problemas con las autoridades educativas. A la vez formar personas integras en su comportamiento, que aprendan a utilizar buenas relaciones interpersonales para que se desenvuelvan correctamente en la sociedad.

1.4. Alcances y límites

1.4.1. Alcances.

1. La presente investigación pretende modificar la actitud de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepucxuc de Nebaj, con los estudiantes de 3°. 4to, y 5to en el cual, aplicar la metodología de investigación acción, con enfoque eminentemente descriptivo, según Piloña (2017) dice: “los estudios descriptivos son aquellos estudios que describen un hecho o fenómeno. Es decir, relatan una situación lo más específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables”. (P. 10). En la actualidad en los centros educativos se percibe la mala conducta o indisciplina de los estudiantes, esto es por la falta de valores que no se le han inculcado desde el hogar. Lo que dificulta y se hace difícil modificar esta conducta, por ello se pretende:

- 1 Analizar la situación de la indisciplina en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Xepucxuc, Nebaj, Quiché.
- 2 Elaboración de un manual que contiene actividades lúdicas.

- 3 Brindar platicas de formación a los alumnos.
- 4 Brindar un taller de actualización sobre el manejo de la indisciplina al personal docente del establecimiento.
- 5 Colocar pequeñas mantas vinílicas con normas de disciplina en lugares visibles.

1.4.2. Limites.

La presente investigación contempla los estudiantes de 3°. 4to, y 5to primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepucxuc, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. El tema que se aborda es la indisciplina en el aula. Se desea investigar sus causas, efectos y consecuencias, la investigación se enfoca de manera descriptiva con fines educativos.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Analizar la relación que tiene la disciplina escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la EORM. cantón Xepucxuc, con el fin de mejorar las relaciones de convivencia dentro de las aulas.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar de forma precisa las características del comportamiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xepucxuc,
- Determinar las medidas disciplinarias que emplean los docentes para implementar la disciplina escolar en los alumnos.
- Proponer la manera en que se puede fortalecer el comportamiento en el aula para que no afecte el aprendizaje en los alumnos de la escuela del cantón Xepucxuc.

1.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variable o elemento de estudio	Métodos y técnicas utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
Identificar de forma precisa las características del comportamiento escolar por medio de una observación.	Características de la índole de la disciplina escolar.	Observación Entrevista Encuesta	Encuesta	Se identificaron las características de la indisciplina escolar
Determinar concretamente las medidas disciplinarias que emplean los docentes para implementar la disciplina escolar en los alumnos, por medio de entrevistas.	Medidas disciplinarias.	Observación Encuesta.	Lista de cotejo Cuestionario.	Describir las medidas disciplinarias
Proponer la manera en que se puede fortalecer el comportamiento en el aula para que no afecte el aprendizaje de los alumnos de la escuela del cantón Xepucxuc.	Indisciplinación en el aula. Aprendizaje.	Observación Entrevista.	Lista de cotejo Cuestionario.	Evaluación realizada de las posibles estrategias seleccionadas.

López Noriega (2019) Cuadro de Variables, Xepucxuc. Nebaj

1.7. Aporte.

La investigación pretende brindar beneficios a la institución educativa, ya que es uno de los propósitos el apoyar la labor docente con el fin de mejorar las relaciones de convivencia dentro de las aulas, así como el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con el proyecto de investigación acción se obtendrán nuevos conocimientos sobre la problemática estudiada por parte del investigador, con la propuesta realizada se pretende mejorar los procesos para enseñar a los estudiantes a desarrollar mejores actitudes, evitando la

indisciplina en el aula, permitiendo que las clases se desarrollen en un ambiente armónico. Logrando desarrollar en los estudiantes una serie de actitudes que permitan su integración e interrelación en el aula, no solamente a que aprendan a actuar por temor o por exigencia, sino que aprendan a actuar por convicción.

Se aportará a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xepucxuc del municipio de Nebaj, un manual pedagógico en el cual, se da a conocer una serie de estrategias para el manejo de la disciplina, que ayude a la implementación de una cultura de paz.

Así mismo, se capacitará al personal docente y administrativo de la escuela del cantón Xepucxuc, sobre el uso y herramientas que se estarán implementando en el establecimiento para inculcar la disciplina que nos lleve a mantener un ambiente agradable en la escuela, para evitar los actos de violencia y los castigos en los alumnos. Además, se tendrán talleres con los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado del establecimiento, donde se realizó el estudio, aplicando diferentes estrategias que motivan el interés de los alumnos.

Otro aporte muy importante será la entrega de un número de manuales pedagógicos en físico y digital a la administración del establecimiento, mismos que servirán para que los docentes los implementen, con el fin de apoyar, promover y garantizar una mejor calidad educativa. Así mismo, el estudio aportará a la sociedad y al CUSACQ, información valiosa sobre la problemática de la indisciplina que se viene practicando en los diferentes niveles de educación; dicha información se plasma en el informe respectivo, servirá como fuente de consulta e información para otros investigadores, y para docentes, padres de familia amantes a la lectura. Misma que se encontrará en la biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a nivel local y departamental.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Estado del arte.

El fenómeno de la disciplina en el aula es un factor que afecta el hecho educativo en forma negativa, se ha realizado diferentes investigaciones para conocer su situación desde cómo se origina y las posibles consecuencias que trae; a continuación, analizaremos trabajos investigativos realizados con antelación al presente.

Así tenemos un estudio de tipo descriptivo con enfoque mixto, realizado por Acevedo, M. 2005 Titulado “La indisciplina de alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa”. Trabajo de tesis cuyo objetivo es verificar las causas que inciden en la indisciplina de alumnos y alumnas. La investigación se realizó por medio de la observación, entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes, alumnos y padres de familia. Su importancia consiste en contribuir a mejorar la conducta de cada uno de los alumnos de los diez establecimientos públicos y privados en los tres grados del ciclo básicos. Resultados de esta investigación son que el comportamiento de los adolescentes en la escuela se halla básicamente ligados a las condiciones del ambiente familiar.

En un trabajo de tesis realizado por Moreira, J. en el 2008 con el título “Factores relacionados con la disciplina y la indisciplina en un curso de educación en la Fe” Trabajo realizado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente: ITESO. Tlaquepaque, Jalisco Dirigido a estudiantes de primero bachillerato con jóvenes entre los 16 y 18 años, seis varones y diecinueve muchachas. El propósito de este estudio es encontrar que factores contribuyen a la disciplina e indisciplina en el aula sobre todo fijarse en esos aspectos cotidianos que puedan estar interfiriendo el buen desarrollo de una clase o apoyos que ayuden a

que la disciplina se mantenga. Se realizó la investigación acción utilizando el método cualitativo y los materiales recolectados fueron registros y diarios de profesores.

También encontremos la tesis elaborada por l'hotellerie, R. en 2009, titulada "Prevención y tratamiento de problemas de disciplina". Usando un tipo descriptivo con enfoque de la investigación acción, con el método cualitativo. Se utilizaron los instrumentos de la observación, el cuestionario y el análisis de documentos escritos. El estudio se dirigió a estudiantes de secundaria, el objeto del estudio fue indagar los problemas de disciplina que se dan en los centros educativos, el resultado de esta investigación es poner de manifiesto que una de las claves más importantes es la capacidad de la propia institución para favorecer las propias relaciones en la escuela y crear ambientes favorables para lograr el desarrollo integral del individuo. La información que brinda esta investigación es muy importante, ya que brinda una metodología funcional y nos da información importante para realizar el estudio relacionado con la disciplina, aunque en otro contexto, pero en el mismo campo de la educación.

Así mismo se tiene que Blanca, A., Córdova-garrido el año 2010 determinó la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, a los alumnos del 4to año secciones "A" Y "B de educación secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa "San Miguel de Piura". Se utilizó como base principal la Estrategia Metodológica basada en la internalización, aprendizaje, reflexión y acción con la finalidad de mejorar los niveles de disciplina en el aula. Se utilizó el enfoque mixto; o sea parte del tipo de enfoque cuantitativo y partes del enfoque cualitativo.

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en 4 meses, tiempo que permite observar si los estudiantes han mejorado su disciplina dentro del aula y si es que están preparados para su convivencia en el aula. Los resultados del proceso de investigación se realizó través de dos momentos: la fase diagnóstica y la fase acción; al final de cada momento se presentaron. Los

aportes de la investigación general y para terminar la integración de los resultados. La información que brindó esta investigación es muy importante, ya que proporciona una metodología funcional y ofrece ideas de los motivos del porque los alumnos son indisciplinados y los motivos que los llevan a tomar esa actitud y que actividades podemos realizar para ir mitigando este comportamiento.

En otro estudio realizado por Gonón, R. en el año 2012 titulado “Disciplina en el aula como medio de una convivencia armónica”, dirigida a estudiantes de primero básico de los institutos nacionales del municipio de la Esperanza de Quetzaltenango, En esta investigación se utilizó el enfoque mixto que sirvió para estudiar a profundidad y socializar con los supervisores de educación y directores el Acuerdo Ministerial No. 381-2010 reglamento de convivencia y disciplina en los centros educativos públicos, utilizando los instrumentos de encuesta y lista de cotejo con el objeto de verificar de qué manera la disciplina en el aula determina una convivencia armónica entre docentes y alumnos llegando a la conclusión que la disciplina asertiva fomenta la convivencia en el aula y ayuda a crear un buen ambiente de trabajo para poder alcanzar los objetivos.

La información que brinda esta investigación es relevante pues, da una pauta metodológica y ofrece una idea de los motivos que llevan a los estudiantes a mantener una convivencia pacífica y armónica dentro de las aulas, lo cual podría verificarse también en el contexto en donde se realizará el presente estudio y determinar de esa manera la incidencia negativa o positiva que provoca la indisciplina versus disciplina.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Indisciplina

La indisciplina es la violación al orden escolar que llega a ocasionar el desorden, la burla o la pelea dentro del aula. No obstante que a un alumno llega la indisciplina debido a un desamparo de familia o de la propia escuela.

“Algunos actos de indisciplina podían constituir una ocasión propicia para que los profesores y directores desarrollaran una acción juntamente con los alumnos que tiendan a fomentar una toma de conciencia acerca de la importancia de la disciplina para la vida social y de los alumnos.” la indisciplina de alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales y privados de la cabecera departamental de Zacapa. (Miriam A. 2005, p. 6). (Tesis de pregrado), Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

2.2.2. Causas de la indisciplina.

A veces las causas de la indisciplina son variadas y complejas. Las más evidentes pueden ser originadas en la sociedad; en la escuela, en el profesor y en el alumno.

a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad.

1.- Abandono creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas.

La familia; debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de su casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento abrumador, está transfiriendo poco a poco a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a sus hijos.

Es impresionante el malestar que invade a muchos hogares con motivos de las vacaciones escolares o por interrupción de las clases debido a los asuetos o feriados u otros motivos. Es importante hacer resaltar que la escuela, por si sola es insuficiente para educar y que necesita de la ayuda decidida de la familia.

2.- La inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos.

La inescrupulosidad que domina al hombre de nuestros días -fortuna y éxitos rápidos para “gozar de la vida”-, tienen su influencia maléfica en el espíritu del adolescente, que

comienza a no creer en honestidad de los adultos y no toma en serio la frase: “Hay que esforzarse para llegar a ser alguien”.

3.-Estímulos negativos.

La sociedad está, en todo instante, predispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a la indisciplina. Por ejemplo; la desmesurada apelación a los sentidos que se efectúa a través de revistas, diarios, novelas, escenas de televisión, no son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del educando en la escuela.

4.- Divulgación de teorías hedonistas.

Los medios de comunicación no se cansan de divulgar, y de manera bien sugestiva, teoría como: el goce sexual sin compromiso, el vivir intensamente el presente y no el compromiso social que inciden principalmente en los adolescentes y en los jóvenes, haciendo difícil cualquier forma de disciplina.

5.- Radicalización Ideológica.

Otra causa -tal vez antaño desconocida -es la indisciplina surgida de la contestación o discrepancia. En muchos educandos se desarrollan concepciones ideológicas que los llevan al convencimiento de que todo está errado y así es preciso derrumbarlo todo y rehacerlo todo de una manera radical.

6.- Omisión de los responsables de la educación.

Otro factor de indisciplina es la omisión que se advierte por parte de muchos padres, profesores, y directores en la concierne a sus deberes en este aspecto.

b). Causas de indisciplina en la escuela.

1.- Cursos numerosos. Los cursos numerosos de las escuelas suelen ser de cuarenta o más alumnos, la cual es muy difícil para un profesor dedicarse convenientemente a tantos alumnos a un mismo tiempo. Lo ideal sería que los cursos no excedieran de 25 a 30 alumnos. Al excederse de alumnos en un curso, se suman las instalaciones inadecuadas del salón de clases.

2.- Instalaciones materiales inadecuadas. En aulas pequeñas, sin iluminación ni ventilación suficiente, el ambiente se hace poco menos que insoportable, amueblado como está con viejos pupitres, es verdaderamente difícil mantener la disciplina. ¿Qué decir de los pizarrones, por añadidura, en las cuales la tiza no se adhiere?

3.- Falta de material didáctico. Estas deficiencias son también causas de indisciplina. Obligan a que todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material en especial las palabras la que contribuye a restar interés al trabajo escolar y convertirla en un quehacer monótono.

4.- “Preparación deficiente de los directivos. Aquí reside un factor importante en cuanto a la disciplina e ineficiencia de muchas escuelas. Directores que carecen de la necesaria preparación pedagógica y no tienen conciencia de responsabilidad inherentes a su cargo; algunos de ellos, sin condiciones para imprimir un ritmo seguro de trabajos escolares, terminan por no inspirar confianza ni a los profesores ni a los alumnos” (María G. 1,99) causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria. (Tesis de pregrado), Secretaría De Educación Y Cultura Centro Pedagógico Del Estado De Sonora Universidad Pedagógica” Nacional Unidad Upn. 26-C Nogales, Sonora. H. Nogales, Sonora.)

2.2.3. Grados de indisciplina

En las escuelas la indisciplina puede presentarse en diversos grados de extensión:

- **Individual.**

Puede ser: esporádica u ocasional, crónica o persistente.

a) Indisciplina esporádica u ocasional: Son las actitudes pasajeras de los alumnos, se manifiesta por actos de irritación, impaciencia, agresividad, descontrol nervioso, actitudes inconvenientes o antisociales.

La indisciplina en la clase es un problema que debe ser resuelto por el propio profesor.

b) La indisciplina crónica o persistente: Es indicio de anomalías orgánicas o funcionales o de un desajuste psicológico del alumno, del mal comportamiento.

Por cualquiera de estas causas, el alumno indisciplinado constituye un delicado problema, cuya solución se debe buscar no por los rudos métodos de la represión, de la humillación y de los castigos, sino por la orientación educativa hábil y comprensiva, que lleve al alumno a vencer sus dificultades y a resolver sus problemas. El alumno problema es más que una víctima inconsciente de esos factores desfavorables a su evolución normal, que la escuela antigua señala como elemento incorregible, holgazán, cínico.

El alumno problema debe ser encaminado al psicólogo escolar o al orientador, para que examine su problema y así trazar un plan para su recuperación. El profesor juega un papel muy importante en el cumplimiento de ese plan, acompañando al alumno, estimulándolo y auxiliándolo a vencer sus dificultades y a superarse, además del alumno-problema, se encuentran normalmente otros tipos de alumnos: de características propias, que merecen tratamiento especial, ellos son:

- ✓ El alumno bullicioso y charlatán,
- ✓ El Provocador, agresivo y antisocial,
- ✓ El displicente, lento y distraído,
- ✓ El payaso, infantil e irresponsable,
- ✓ El exhibicionista y vanidoso,
- ✓ El mentiroso, intrigante y delator,
- ✓ El tímido, esquivo, nervioso y sentimental

Es difícil manejar eficazmente a todos estos tipos de alumnos, el profesor siempre tiene que estar atento a las peculiaridades individuales de cada alumno y a las circunstancias próximas

del trabajo en clase, debe procurar orientarlos en sus actitudes y en su conducta mediante tareas que corrijan esas aberraciones.

- **En grupo**

Se da en la forma siguiente:

- ✓ Parejas confidenciales
- ✓ Bando dominante,
- ✓ Bandos rivales,

Las Parejas, están formadas por dos amigos, frecuentemente amigos inseparables, que se complacen en determinadas conversaciones e intercambios de secretos, señales y sonrisas. Constituye una fuente de irritación tanto para sus colegas como para el profesor.

Didácticamente, no acompañan las lecciones con la debida atención, molestan a los demás colegas e irritan constantemente al profesor. Bando Dominante, Un alumno, dotado de don de mando se impone a la clase desde sus primeros contactos y forma su pandilla o banda de seguidores que le obedecen en todo. Desgraciadamente, este cabecilla no es un alumno aplicado, estudioso ni ejemplar; es todo lo contrario es mediocre en el estudio. Le da grandes problemas al profesor al dominar la clase.

El día que falta el cabecilla la clase parece otra.

Bando Rivales, Con frecuencia se encuentra en la clase dos grupos de franca rivalidad y oposición, tal rivalidad tiende a crear un estado de tensión emocional y de desunión en la clase, que genera discusiones acaloradas e incluso agresiones.

2.2.4. Indisciplina colectiva

Unos cuantos alumnos en su mayoría dan señales de irresponsabilidad, descortesía y desconsideración respecto al reglamento y a las órdenes del profesor. En muchos salones de clase abundan los cuchicheos, risotadas, agresiones verbales y hasta físicas, tentativas de

desorden, amenazas de destrozos del material escolar, actitudes negativas y de desafío a la autoridad del profesor; los alumnos se hallan en estado constante de excitación y de reacción. Estos grupos revelan inmadurez e inadaptación a la situación escolar con el consiguiente desgobierno en sus actitudes y en su conducta.

Miriam A. (2005) “La indisciplina colectiva tiene raíces profundamente arraigadas en los diversos factores de desajuste y desintegración que están actuando, sobre la situación escolar” (P. 35) la indisciplina alumnos en los está afectando grandemente el rendimiento escolar.

2.2.5. Desintegración familiar.

Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos desde el punto de vista psicológico se define como La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca comunicación entre sus miembros.

“La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.”
July G. (2,010) desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar (Tesis de pregrado), Universidad De Cuenca Facultad De Psicología. Ecuador.

2.2.6. Maltrato infantil.

La situación actual de la infancia y la adolescencia en nuestro país podría hacernos pensar que la consideración del niño como persona con derechos y necesidades específicas es algo aceptado por la sociedad desde hace mucho tiempo, pero nada más lejos de la realidad dada

la existencia de la explotación laboral infantil, turismo sexual infantil, pornografía infantil a través de Internet, abuso sexual, malos tratos físicos, maltrato emocional, negligencia, etc.

Cuando hablamos de maltrato infantil muchas veces imaginamos escenas terribles en las que los niños son sometidos a la crueldad de los adultos, aunque la mayoría de las situaciones de maltrato pueden pasar más desapercibidas. De hecho, la negligencia, la falta de supervisión, el desinterés y el abandono emocional son más frecuentes de lo que podamos pensar.

Definir los malos tratos a la infancia parece sencillo, sin embargo, resulta complejo. Existe un consenso referente a los grandes Síndromes del Niño Maltratado y situaciones de alarma social, pero otras circunstancias no se presentan tan evidentes. Los propios profesionales tienen sus criterios, lo que se traduce en la existencia de múltiples definiciones.

2.3. Factores que colaboran en la indisciplina.

2.3.1. Factores Internos.

- **Aburrimiento de los alumnos**

Curwin y Mendler (2003) “exponen como una de las causas de los problemas disciplinarios el aburrimiento de los alumnos, ellos explican que hay alumnos que tienen capacidad de aburrirse y estar quietos, aparentemente atentos, pero por dentro en otra parte y totalmente aburridos” (p.30) Otros no pueden soportar el aburrimiento y estallan haciendo cosas que van dirigidas a interrumpir la clase.

Hay maestros que han pasado años acumulando un conjunto de conocimientos que valoran y que vibran cuando sus alumnos se entusiasman con sus clases. A todo profesor le gusta tener alumnos interesados en su materia.

A veces existen alumnos no muy interesados y que no pueden ocultar su aburrimiento. La mayoría de los profesores se molestan con este tipo de alumnos que por el tedio comienzan

a dar lata en la clase. Los profesores en vez de buscar una buena solución etiquetan a los alumnos.

- **Falta de poder.**

“Otra fuente de problemas disciplinarios es la falta de poder del alumno. Algunos alumnos se rebelan ante eso e influyen negativamente en el salón. Se sienten sin poder y ellos lo buscan de alguna manera: Los alumnos ‘sin poder’ tienen más cualidades del que mucho personal de las escuelas les atribuye, y muchos alumnos están más que dispuestos a mostrar cuánto poder tienen en realidad.” (Curwin y Mendler, 2003, p. 30).

Lo anteriormente citado nos muestra la causa de los conflictos de autoridad que algunos estudiantes manifiestan en los centros educativos.

- **Falta de escapes aceptables para los sentimientos.**

Otra fuente de problemas de disciplina es la incapacidad de expresar los sentimientos y de falta de espacios y tiempos para hacerlo. Pocas veces se le da oportunidad al alumno que exprese sus sentimientos en torno a las clases, a los maestros y a sus problemas personales.

- **Ataques a la dignidad.**

Muchos alumnos llegan con una idea de ellos mismos bastante destrozada. Piensan que ellos son “fracasados” y piensan que una manera de recobrar su dignidad es haciéndose problemáticos o dicha de otra manera solo pretenden llamar la atención de las demás personas ellas quieren ser siempre el centro de atención de sus compañeros y maestros.

2.3.2. Factores externos.

- **Violencia en la sociedad.**

No nos debe parecer extraño que los niveles de violencia de nuestra sociedad sean grandes. Sólo basta leer las noticias del periódico para darnos cuenta que siempre hay

extorsiones, gente que es asesinada o secuestrada. Y lo peor de todo es que esto va volviendo insensible a la mayoría de los seres humanos. La violencia es cotidiana y nos estamos acostumbrando a ella.

- **Efectos de los medios.**

Se sabe de la cantidad de programas violentos que se pasan por televisión. Ya se han publicado muchos estudios serios sobre la influencia negativa que ha tenido la televisión y sus programas violentos.

- **La “Generación del Yo”.**

La ausencia de cuidados emocionales de muchos niños que vienen de hogares en donde no se les da la suficiente atención crean a una generación que no está preocupada por aprender sino primero por obtener seguridad emocional.

- **Temperamento difícil.**

Moreira-Chavarría, J. E. (2008) “Los niños son más moldeables de lo que se creía. Pero a pesar de eso existen niños que tienen temperamentos difíciles de moldear, la intervención de los padres es importante para que estos niños puedan cambiar de manera deseable.” (p.30). Muchas veces depende del trato que reciben en sus hogares y lo reflejan en su comportamiento.

2.4. Motivación.

Por naturaleza el ser humano es un individuo social, que necesita relacionarse con los demás individuos para poder compartir sus sentimientos y satisfacer sus necesidades, tiene mucha curiosidad por explorar el mundo que lo rodea transformándolos con su creatividad que nace de su interior, pero también aprovecha los recursos que aporta su medio ambiente por lo que requiere ser reconocido, valorado y motivado por sus esfuerzos y logros alcanzados para seguir superándose constantemente.

La motivación es un estímulo que mueve al individuo para realizar una acción, es una disposición que surge del mismo individuo de manera intrínseca o extrínseca.” Es por esta razón que el profesor tiene la tarea de motivar a sus alumnos para que surjan ambientes recientes y variados en el salón de clase, que surjan nuevas experiencias, medios para las acciones de los chicos, es indispensable halagar, felicitar, recompensar a los pequeños para que se sientan competentes a la hora de realizar sus tareas y a buscar soluciones innovadoras a los problemas que se presentan.” Gerardo Ch. (2,006) (principales factores que causan la indisciplina escolar (Tesis de pregrado) secretaria De Educación Cultura Y Deporte Universidad Pedagógica Nacional Unidad Upn -042. Cd. del Carmen, Campeche. (p. 7))

2.5. Autocontrol.

El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana. El niño de cero a seis años, no tiene desarrollado el autocontrol de su conducta, pues en los primeros años actúa por impulso y deseos inmediatos, le cuesta trabajo inhibir su conducta y ante un “no lo hagas”, se mostrará desinteresado o negativista, hasta el punto de que muchos adultos piensan que se trata de una respuesta de desobediencia intencionada. Pero esto no es así, es solo producto de que su desarrollo aún no le permite el control voluntario de su conducta.

“Se necesitan varias adquisiciones en el desarrollo de los procesos psíquicos para que el niño logre controlar su conducta de forma voluntaria, como es, por ejemplo, la comprensión del lenguaje adulto, lo cual le ha de facilitar la regulación de su comportamiento. Asociación Mundial de Educadores Infantiles.” Bloque El Autocontrol (País y año desconocido).

2.6. La disciplina.

2.6.1. Concepto de disciplina:

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas.

En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto.

Rosa Sureda (2003) “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce” (p. 9); Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que, para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

Tanner (1978) “La disciplina nos ayuda a entender cómo se puede mantener el orden y las diferentes formas de las cuales se pueden aplicar en el aula. la Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada” (p.87).

La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto

al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1961) citado por (Cohen y Manión, 1977). dice que: “la disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase” (p.8)

Gotzens C. (1986) "El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno" (ps. 17-18)

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirse a sí mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. “La disciplina es indispensable para que se opte con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que va a dictar una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar”. (María H. 2,007, p.9) la disciplina (tesina modalidad ensayo) Universidad pedagógica Nacional unidad UPN 162. Zamora, Mich.

2.6.2. Lineamientos generales de la disciplina escolar

La disciplina debe configurarse dentro de principios generales aplicables a todas las instituciones educativas, los principios que se deben constituir como los lineamientos generales de la disciplina son, entre otros:

- **Principio de Justicia**

La medida correctiva debe ser proporcional a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron. En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo. Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de un estudiante sin afectar la de sus compañeros.

- **Principio Formativo**

Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. Evite las discusiones acaloradas. Recorra a otro momento y otro lugar para dialogar con el estudiante.

- **Principio de Imparcialidad**

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto, el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas. No es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas. Se debe evitar el favoritismo o por el contrario la estigmatización. El comportamiento de los estudiantes son todos diferentes porque cada uno se desenvuelve en medios o grupos sociales diferentes.

- **Principio de Eficiencia y Efectividad**

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se deben tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control. Por otro lado, las medidas correctivas son bien pensadas, son estratégicamente las acciones más adecuadas que mejorarán el comportamiento del estudiante de acuerdo a la falta cometida. (por ejemplo, si no realizó la tarea, de acción correctiva no le coloques a dar 20 vueltas a la cancha, para este caso la medida podría ser la de sustentar ante sus compañeros el tema de la tarea en la próxima clase).

Evite colocar tareas como castigo. No castigue a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno.

- **Principio de Rigurosidad**

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio hasta el final de las clases y esto debe ser durante toda la jornada. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si no aplica las estrategias de los demás docentes. Retomar la disciplina es un trabajo más duro para el docente que le corresponde en la siguiente clase. El docente debe tener un plan de trabajo para todas sus clases y debe seguirlo de manera sostenida y estricta. Cuando el estudiante se da cuenta de que el docente está preparado esta baja su nivel de tensión y aumenta el nivel de atención, asignadas las medidas correctivas, debe existir un responsable de realizar el seguimiento y control del comportamiento del estudiante en todos los contextos.

- **Principio de Precisión**

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables la falta cometida. Propóngale al infractor

unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

Llegue a clase lo más rápido posible y procure ser el último en salir del salón, sobre todo en aquellos salones donde se ha identificado la presencia de indisciplina colectiva.

- **Principio de Evolución y Seguimiento**

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fechas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos dieron resultados positivos, de por terminado y archive el proceso disciplinario. Dele a conocer al implicado sus alcances y sobre todo, estimule positivamente para que inicie avances en el desarrollo académico.

Cuando la evolución del comportamiento del estudiante ha sido negativa, por ejemplo, cuando se presenta la reincidencia, las medidas correctivas se vuelven más drásticas e impuestas por el régimen escolar o manual de convivencia.

- **Principio de Solidaridad**

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son todos los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasadamente permisibles y sobre todo de aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes. En este caso los docentes deben formar un equipo que trabajen en pro de encausar las medidas correctivas por una evolución positiva. Coopere con los demás educadores a construir el imperio de la disciplina, la cordialidad y la seguridad. Cuando se han

identificado los causantes de la indisciplina, es labor del equipo docente de trabajar en el asunto. Conozca las estrategias y los planes de mejoramiento y apoye el proceso.

2.6.3. Teorías y propuestas de disciplina escolar.

En la mayoría de los países occidentales domina en la actualidad una perspectiva que recomienda que la disciplina se debe centrar sobre la promoción de los valores positivos del alumno.

Cornejo (2003) “Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando”. (p.87) Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares.

La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de modo que se garantice de manera armoniosa la consecución de los logros educativos.

Durante el siglo XX la educación sufrió una profunda transformación en todos los países occidentales que afectaron la concepción de disciplina. Se impuso por ejemplo la educación mixta sobre las escuelas unisex especialmente en los Estados Unidos lo que creó otro tipo de ambiente en un aula que durante el siglo XIX y la primera mitad del XX estaba dirigida especialmente a los varones. En América Latina y con los procesos de apertura económica iniciados por los diferentes estados del hemisferio, se hizo un cambio radical entre una educación conservadora y rígida a una más influenciada por las escuelas teóricas de los EE.UU.

“Durante las últimas dos décadas se impulsan en Latinoamérica profundas y generalizadas reformas educativas (muy similares entre sí) y todas bajo el paraguas de un

discurso centrado en transformar las prácticas pedagógicas, a la luz de las actuales evidencias sobre la naturaleza del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas evidencias planteaban la necesidad de superar una lógica transmisiva de contenidos escolares y recuperar el papel del alumno-sujeto en la construcción de sus propios conocimientos.” (Sobrado L. 1990. p.4

2.6.3.1. Teorías y propuestas.

La disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que sí es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clases deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos.

Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existe un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas célebres que pueden destacarse son las siguientes:

1. Terapia de la realidad:

Diseñada por William Glasser, indica que “los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opciones positivas.” Actividades como reuniones de clase, reglas claras de comunicación y la utilización de planes y contratos son recomendados. La misma regla de responsabilidad entre estudiantes y profesores con énfasis en una educación más personalizada.

2. Acercamiento positivo: parte también del respeto que el profesor debe tener por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad en el estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios para el éxito de logros y la administración de la suspensión escolar cuando el alumno no cumple la norma y las responsabilidades.

3. Entrenamiento efectivo del educador: establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos. Los estudiantes aprenden a pensar en la solución de las situaciones conflictivas y en técnicas de negociación de conflictos.

4. Análisis transaccional: diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería. Parte además de la noción de que la psique de cada persona incluye un componente infantil, adulto y paternal de este tipo de psicología de la educación.

5. Disciplina asertiva: Asertiva Woolfolk (2006) (p. 10) define que “la disciplina asertiva se enfoca en propiciar atmósferas de respeto, confianza y apoyo, demostrando cómo comportarse de forma responsable; es el estilo de control en donde los estudiantes dan respuestas positivas, claras y firmes sin necesidad de que los maestros impongan castigos.” El objetivo de la disciplina asertivas es que los estudiantes sean tratados con respeto y tengan la oportunidad de aprender las habilidades que necesitan para llevar una vida exitosa, donde no se sientan humillados cuando tiene un fracaso, sino que más bien sepan que ese fracaso es la oportunidad para aprender de sus errores en un entorno seguro. También se pretende que los estudiantes aprendan a cooperar en lugar de competir; encuentren soluciones a conflictos de manera conjunta y que se desenvuelvan en un entorno que inspire apasionamiento por la vida y el aprendizaje.

6. Propuesta adleriana: conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo. Esta concepción ha tenido resultados positivos en áreas como el concepto de sí mismo, las actitudes y el control, pero los efectos en el comportamiento aún están inconclusos.

2.7. Estilos de disciplina.

García (2008) “expone que el profesor elige el estilo de control que prefiera para los estudiantes y que sea el que más se adapte a la forma de ser del maestro.” (p. 29). Los estilos de control que los maestros elijan pueden ser muy efectivos para unos y no para otros, es por ello que cada profesor debe elegir el que más se adapte a él puesto que es un reflejo de su personalidad.

Existen diferentes estilos de disciplina, los cuales presentan ventajas y desventajas al ponerlos en práctica con los estudiantes, García (2008) los clasifica en tres:

1. Estilo Autoritario “Se caracteriza porque señala los objetivos del grupo y de sus componentes, los modos y los medios para realizarlos y los criterios estrictos para evaluarlos.

Ventajas:

- Impera más el orden
- Impera la disciplina
- Se logra la rapidez en el trabajo desventajas
- Obstaculiza la libertad de los estudiantes
- Crea en los estudiantes insatisfacción
- Promueve la frustración

- Logra el comportamiento agresivo en los estudiantes
- Crea en los estudiantes la irresponsabilidad.

2. Estilo Permisivo o “Laisser Faire”: Deja al grupo completa libertad de decisión; proporciona medios solo cuando el grupo se lo pide y se le inhibe de todo comentario evaluativo.

Desventajas:

- En el aula es mayor el desorden y desconcierto
- El profesor posee actitud permisiva y demagógica
- El profesor no presenta en los alumnos ninguna guía, control ni ayuda.
- Se desarrolla una anarquía.

3. Estilo Democrático Participa: Colabora con los miembros del grupo en la formulación de objetivos y toma de decisiones que son objeto de discusión y decisión del grupo.

Ventajas:

- Calidad en el rendimiento escolar
- Comunicación franca y espontánea
- Existe mayor espíritu de equipo
- Proporciona mayor oportunidad para el desarrollo de autocontrol
- Existe más responsabilidad
- Se desarrolla mejor la cooperación y construcción

Desventajas:

- Puede que la clase sea más ruidosa

- El aula puede ser difícil de gobernar, vigilar y coordinar.

Respecto a los estilos de disciplina, Barocio (2004) expone que “nadie ha sido entrenado para ser educador, y educar es una tarea compleja. Por un lado, ve que no funciona ser autoritarios como lo fueron padres y maestros, pero por otro se puede ver que la permisividad trae consecuencias muy graves” (p.30)

En el estilo de control autoritario el niño era un ser inferior a los padres de familia quienes no permitían que expresara sus ideas y sentimientos, los niños respetaban las reglas que sus padres establecían y no tenían derecho de cuestionarlas solamente debían cumplirlas, en este estilo los padres educaban de forma dominante y no temían ser criticados. Boyd (2003) indica “que no se debe dejar que los hijos estén a cargo de su propio rumbo ya que ellos necesitan que se les supervise y guíe. Sin embargo, es necesario que aprendan a vivir y cómo vivir” (p. 29)

Necesitan ayuda para desarrollar convicciones y carácter. A medida que persigue estas metas, es importante que los padres entiendan cómo adaptar la forma en que crían a sus hijos de acuerdo con sus necesidades individuales. Por un lado, su tarea es dirigir y dar forma a sus hijos mientras crecen, por otro lado, debe proveer el ambiente hogareño y el apoyo que necesitan para permitir que sus características naturales se desarrollen. Chapman y Campbell (1998) mencionan que:” Todos los niños necesitan sentirse amados por sus padres, y señalan la importancia de motivar a los hijos diariamente con palabras cariñosas que los hagan sentir seguros de sí mismos, así como también es indispensable brindar calidad de tiempo y detalles que orienten al niño adecuadamente; con esto se logrará que los niños realicen las actividades de la casa y escuela con más esfuerzo y responsabilidad” (p.28) Tanto padres como docentes deben conocer el desarrollo social de los niños, y en base a esto definir reglas disciplinarias que se adecúen y respeten sus características y necesidades individuales.

2.8. Importancia de las normas de disciplina en la escuela

Antuñez y Armejach (2002)” Es importante que existan normas de disciplina en la escuela. Sirven como referente que facilitan las relaciones y las intervenciones en los conflictos para conseguir una finalidad educativa”. (p. 87). Las normas más que describir los procesos de intervención, deben ser un listado de las posibles incorrecciones que se pueden cometer y las sanciones asociadas a éstas, y que sean una herramienta útil, objetiva e igualitaria que mejoren el proceso educativo de los estudiantes evitando el castigo al cometer una acción incorrecta.

Disciplina Asertiva Woolfolk (2006) “define que la disciplina asertiva se enfoca en propiciar atmósferas de respeto, confianza y apoyo, demostrando cómo comportarse de forma responsable; es el estilo de control en donde los estudiantes dan respuestas positivas, claras y firmes sin necesidad de que los maestros impongan castigos.” (p.27) El objetivo de la disciplina asertivas es que los estudiantes sean tratados con respeto y tengan la oportunidad de aprender las habilidades que necesitan para llevar una vida exitosa, donde no se sientan humillados cuando tiene un fracaso, sino que más bien sepan que ese fracaso es la oportunidad para aprender de sus errores en un entorno seguro. También se pretende que los estudiantes aprendan a cooperar en lugar de competir; encuentren soluciones a conflictos de manera conjunta y que se desenvuelvan en un entorno que inspire apasionamiento por la vida y el aprendizaje.

2.9. La disciplina en las escuelas democráticas modelo Sudbury

Las escuelas democráticas |modelo Sudbury aducen que la autoridad popularmente basada puede mantener el orden más efectivamente que la autoridad dictatorial, así en los gobiernos como en las escuelas. Asimismo, aducen que en las escuelas democráticas modelo Sudbury el mantenimiento del orden público es más sencillo y más eficiente que en cualquier otro lugar. Esto es principalmente porque las varias reglas y reglamentos se han formulado por

toda la comunidad, de ahí que el ambiente escolar es uno de persuasión y negociación, en vez de confrontación. Sencillamente no hay nadie con quien confrontarse.

Sobrado. L. (1990) “Las escuelas democráticas modelo Sudbury afirman que el sello que caracteriza al hombre independiente es su habilidad de cargar con la responsabilidad y puesto que no hay forma de enseñar o entrenar a otra persona a ser auto suficiente — no hay técnica para obtener o transmitir estas cualidades.” (p. 32). De ahí que la única forma por la cual una persona se convierte en responsable de sí mismo, que sea él mismo el responsable de sí mismo, sin reservas o restricciones.

La convivencia en la escuela se ha convertido en los últimos tiempos en un tema importante de reflexión a tenor con el contexto humano, económico, social y cultural que afectan el equilibrio de la sociedad con variadas expresiones de violencia e inseguridad.

A la escuela que hasta hace unas décadas brindaba una educación homogénea, cuyo interés se centraba primordialmente en los temas de estudios y de las normas de disciplina para el desarrollo del estudiante conjugando las ciencias con las humanidades, le ha seguido una escuela, que sin descuidar esos temas, toman fuerza los vínculos y las relaciones interpersonales, la apertura de la escuela a los reclamos de los contextos históricos y por ende con la necesidad de construir una convivencia que haga posible los aprendizajes democráticos de respeto y participación junto con la formación ética de los estudiantes y su relación con el desarrollo del país.

Las escuelas democráticas del modelo Sudbury, Sobrado. L. (1990) afirman que, “en sus escuelas, la unidad básica de construcción es el individuo responsable, cuyo sentido de su vida se deriva de haber superado, con su propio esfuerzo, los grandes obstáculos, errores y tentaciones que han sido sembrados en su camino y a cuya existencia se le ha dado forma por sus propios esfuerzos creativos” (p. 98)

2.10. La disciplina en el hogar.

Aunque no tratamos de ser exhaustivo y exponer todas las corrientes desde las que se define la disciplina familiar, si aspiramos a tener una noción clara de este concepto porque esto nos permitirá identificar lo que constituyen problemas de indisciplina en casa. Es preciso, no obstante, desvincular la disciplina y familiar de la disciplina en otros ámbitos y de restringirlo a sinónimo de autoritarismo. Desde una corriente autoritaria no es fácil que se desarrolle el deseado proceso educativo, pues la disciplina así concebida no puede considerarse como propia de una educación democrática en la que debe promoverse una noción de la misma basada en principios que animen desde dentro, desde la creencia de que las personas se encuentran capacitadas para decidir por sí misma y para aceptar las derivadas con secuencias de su comportamiento, eliminando el castigo como un medio de control y orientándose a la búsqueda de la acomodación del hijo a su familia. La enseñanza y vivencia de la disciplina familiar es un proceso evolutivo.

García C. y García M, (2,009) “ Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia.” NFAD Revista de Psicología (p. 473.)

2.11. La disciplina en la escuela.

“La disciplina escolar es muy importante dentro de las instituciones educativas y del aula ya que si no existe orden no puede haber aprendizaje, además es imposible realizar tareas cuando se ha perdido la disciplina. Por tanto, la disciplina ha de ser exitosa en el sentido de que operar como elemento de contención que abre a la posibilidad del pensamiento. Así que las personas que acaten el sistema normativo son categorizadas como disciplinadas y los que no acatan son

los indisciplinados, revoltosos, conflictivos, intranquilos y todos los sinónimos discriminatorios que el sistema escolar ha establecido para nombrarlos”. (Horacio & Silva, 2014, pág. 3)

2.12. La disciplina en la sociedad.

La disciplina reúne múltiples valores. Significa entrega al logro de las metas propuestas, continuidad y exigencia, enseñanza y aprendizaje.

Como virtud, la disciplina es individual. Pero siempre tiene una proyección en lo colectivo. Es la adhesión a normas que garanticen la convivencia. Es decir, el respeto de la Ley.

Todos y todas necesitamos de la disciplina social: mujeres y hombres, menores, jóvenes y adultos, ricos y pobres, altos y bajos, gordos y flacos, doctores y analfabetas, autoridades y ciudadanos. Si se vendiera en píldoras, sería un producto masivo, tentación de todas las multinacionales porque no tiene nichos exclusivos de mercado sino todo el universo abierto. La ventaja, sin embargo, es que el practicarla da cierto aire de exclusividad, de refinamiento, algo que no se compra en los almacenes de cadena ni en las tiendas de los centros comerciales.

“Un aspecto esencial de la disciplina es la adecuación del individuo al medio social. Porque en su proceso de socialización cada cual adquiere conciencia de sus obligaciones con el grupo o sociedad y consecuentemente se ejercita en adaptarse a ella.” Velásquez. J. (17 de noviembre de 2007) Disciplina Social. El MUNDO.com. Recuperado <https://www.elmundo.com/portal/resultados/detalles/?idx=69688>

2.13. Factores que colaboran en la disciplina.

2.13.1. Los valores

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa, son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

- Valores morales: Incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
- Valores religiosos: son propios de los creyentes, y su presencia o no en la educación a estas edades corresponde a los padres.
- Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto: por uno mismo, a todas las personas, medio ambiente y entre otros. Martínez C. (2015) Importancia de los valores (Material audiovisual) Universidad Autónoma Del Estado De México Centro Universitario UAEM Texcoco. México.

2.13.2. Los ambientes.

Es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos esos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno la cual influye en su comportamiento por lo tanto el ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: en aulas, real y virtual. (Duarte, J. (s.f.). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. Antioquia, Colombia.)

2.13.3. Las normas.

Todos los niños quieren y necesitan comprender las normas que existen en el medio donde se mueven. Necesitan saber hasta dónde pueden llegar y que es lo que pasará si sobrepasan esos límites (si ven que no hay/tienen ninguna consecuencia, lo que puede suceder es que lo sigan haciendo).

Los límites desempeñan un gran papel en el proceso de adaptación y descubrimiento de su medio. A medida que van creciendo necesitan determinar cómo van a actuar en cada una de las situaciones que se les presenten.

“Para aprender a comportarse de forma adecuada los niños necesitan mensajes claros sobre las normas, es decir, sobre lo que se espera de ellos y principalmente son los padres los que pueden darles esta información” Ayuntamiento de Huesca (s.f) Normas y Limites.

2.13.4. Las amistades.

Las amistades hacen contribuciones específicas al desarrollo que no son aportadas por ningún otro tipo de relación, como por ejemplo el sentimiento de igualdad y el de pertenencia a un grupo.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos (cariño, confianza, lealtad...) como negativos (celos, ira, agresividad...). Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social.

En definitiva, el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumente la autoestima. Las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de auto eficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo. La

comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad. El grupo de igual nos ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar.

(Villamizar J. s.f., p.1)

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Metodología

Para este estudio y análisis, se utilizó la metodología de la investigación-acción, de tipo no experimental con enfoque cualitativo, mejorando así las relaciones interpersonales con los estudiantes, docentes y administrador de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché. Piloña (2016) afirma que la investigación acción “trata de resolver problemas en términos de aplicabilidad local y no universal” (p.11), lo que dice la cita de Piloña es que la investigación resuelve los problemas detectados aplicando formas o maneras contextualizadas o se van solucionando de acuerdo a las características de cada comunidad, pero las soluciones se realizan de forma rápida.

Investigación no experimental, se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Esta investigación se orientó en los enfoques de tipo cuantitativo y cualitativo. Por ello, Fernández (2002) indica que: “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, por otro lado, la investigación cuantitativa se representa a través de resultados de una muestra para ser inferencia en una población” (p. 160).

3.2. Método.

Según Piloña (2016), se define como: “el procedimiento para alcanzar un objetivo” (p. 4), lo que permite ordenar una actividad determinada, es un camino (guía) para alcanzar un fin; o, un proceso lógico para lograr un objetivo.

3.2.1. Método Científico.

Se utilizó el método científico, ya que se sistematizó la estructura del estudio de acuerdo a los principios coherentes concatenados, según Piloña (2016), el método científico es “el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar los conocimientos adquiridos, demostrarlos y comprobarlos en la práctica” (p. 4), por ello es importante determinar que el proceso conlleva un análisis de enfoque científico, dado que cada paso que se dio en la investigación contó con reglas, principios y una serie ordenada de conocimientos de forma verdadera, pura y completa.

3.2.2. Método Deductivo

Según León (2007), “De este modo podemos decir que la deducción permite, mediante el razonamiento lógico, tomar una decisión sobre el grado de certeza que posee una hipótesis o formular un juicio a partir de otros juicios o premisas” (p. 63) Por ello es importante determinar que la investigación es un proceso que va de lo universal o general a lo particular y consiste en partir de una o varias ideas para llegar a una conclusión.

3.3. Instrumentos.

Definidos por Piloña (2016) como: “Instrumento que contiene información escrita o grafica que interesa archivar, recuperar y/o manejar con fines de estudio o investigación” (p. 61) de esta manera el investigador va acumulando su información de la investigación acción que se realiza en determinado tema.

La investigación de campo: Piloña, (2017) como: “Se realiza sobre la base del contacto directo en el lugar del suceso o fenómeno estudiado” (p. 79). Para la recolección de los datos se utilizaron tres herramientas: la observación, la encuesta y la entrevista.

3.3.1. La observación:

Definida por Piloña, (2017) como “la acción o actitud de aplicar atentamente los sentidos a un objeto o fenómeno para adquirir un conocimiento claro y conciso del mismo” ((p.79). La observación no participante permitió registrar conductas visibles, en cuanto al grado de comportamiento y convivencia de los alumnos dentro del aula, los datos se registraron en un cuaderno de notas, esto con el fin de tener una idea amplia sobre el problema a investigar.

3.3.2. La entrevista

Conocida por Piloña, (2017) como “un proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal, con el objeto de obtener información fidedigna y confiable sobre todo o algún aspecto del fenómeno que se estudia” (p.78). La entrevista estuvo dirigida a docentes y director, fue estructurada, con 16 preguntas abiertas en relación con el fenómeno estudiado, con el fin de obtener datos detallados, el entrevistado tuvo la libertad de expresarse en lo que le pareciera más importante, ya que fue una entrevista focalizada por el hecho de que cuestiona. Se utilizó para ello una guía de entrevistas.

3.3.3. La encuesta

La encuesta es para Piloña, (2017) “una técnica mediante el cual se adquiere información para un grupo o parte de la población” (p. 81). La encuesta estuvo dirigida a 40 estudiantes considerados como la muestra de la investigación, los cuales fueron estudiantes de tercero, cuarto y quinto primaria. El instrumento estuvo conformado por un cuestionario de preguntas cerradas sobre aspectos del comportamiento y la convivencia dentro del aula.

3.4. Proceso de validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó de la manera siguiente: se tomó a un grupo de estudiantes con características similares en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón La

Laguna, de Nebaj, Quiché, en este caso 15 alumnos a quienes se les pidió responder una encuesta con la intención de poder verificar que tan funcional podría ser, así como el nivel del lenguaje utilizado para evaluar la posible exclusión o reformulación de algún ítem que no tiene concordancia con el objeto de estudio, o dificultad en la comprensión del encuestado, para que luego se pudieran hacer las modificaciones pertinentes y así tener un mejor resultado.

Para la elaboración de las preguntas se tomó como referencia la Escala de Likert, la que permite por medio de varias opciones de respuesta medir y conocer las afirmaciones de los encuestados.

3.5. Unidad (universo)

La población en términos de estadística y demografía es entendida como objeto de análisis contabilizado en determinado momento, definido también como Arias (2006) “un conjunto finito de elementos con características comunes” (p. 81). Por ello el universo o población es el total de sujetos existentes en un contexto determinado. En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc tiene una población de 103 estudiantes, 4 docentes y el director haciendo un total de 107 elementos.

Tabla 2. Universo Escuela Xepucxuc

Nombre	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de tercero, cuarto y quinto	35	68	103
Personal docente	2	1	3
Personal administrativo	1	0	1
Total, universo.	38	69	107
Porcentaje		35.51	64.48
100%			

Fuente: Dirección Escuela Xepucxuc, municipio de Nebaj 2019”.

3.6. Muestra y caracterización de la misma.

La muestra es definida por Fleishmann, (1997) como “un conjunto de medidas o el recuento de una parte de los elementos que pertenecen a la población” (p. 17). Por lo tanto, la muestra como subconjunto fielmente representativo de la población, conlleva un análisis de muestreo por cuota de forma aleatoria, probabilística intencional, en la muestra a tomar en cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc, con el fin de tener una amplia y veraz información para todos los sujetos que colaboraron, se buscaron de manera aleatoria e intencional y tuvieron la misma posibilidad de participar. Del universo antes mencionado, se enfocó en 39% de estudiantes y el personal docente el 100%, detallados 40 estudiantes y 4 docentes (en el cuadro 3.5)

Tabla 3. Muestreo Escuela Xepucxuc

Nombre	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de tercero, cuarto y quinto	22	18	40
Personal docente	2	1	3
Personal administrativo	1	0	1
Total, universo	38	69	107
Porcentaje	40 %	60%	100%

Fuente: Muestreo Escuela Xepucxuc 2019

3.7. Procedimiento para la selección de la muestra

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo por cuota, ya que se planificaron todas las actividades correspondientes determinando en primer lugar los estratos de manera aleatoria y probabilística e intencional, consistente en la representación de todo el universo, los estudiantes como sujetos de la investigación se eligieron al azar, realizando una tabla

aleatoria, la cual se procesó manualmente en hojas papel bond, el proceso mecánico exigió que a cada miembro del universo se le asignara un número, y así fueran seleccionados al azar, hasta completar la cantidad de muestra, que iban a participar en el estudio.

Con relación a los docentes y personal administrativo el proceso fue más factible ya que se seleccionó la totalidad de los mismos para obtener un resultado eficiente en el estudio.

Es importante resaltar que para la muestra se analizaron los diferentes extractos desde una perspectiva de facilidad, factibilidad y viabilidad, porque entre menos datos, personas, elementos o cosas a considerar se tengan, favorece su realización. Piloña (2017), señala claramente otra razón para estudiar muestras en lugar de poblaciones haciendo énfasis en una de ellas que dice que la muestra “Reduce la heterogeneidad de la población. La selección de muestras específicas permite unificar los criterios de inclusión y/o exclusión” (p.72). Por lo consiguiente los pasos a seguir en el muestreo de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón de Xepucxuc fueron idóneos y sistematizados, contando con una muestra de 39% de estudiantes y el 100% de docentes y el director que colaboraron con la investigación.

3.8. Desarrollo de la investigación

La investigación se desarrolló de acuerdo a los procedimientos planeados y el alcance de los objetivos. Según las variables o elementos de estudio se pudo conocer la relación que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Escuela Rural Mixta del cantón Xepucxuc del Municipio de Nebaj.

Piloña (2017) al referirse a la investigación de campo manifiesta que: “Se realiza sobre la base del contacto directo en el lugar del suceso o fenómeno estudiado” (p. 79). La intención de la investigación de campo es recolectar datos e información del problema planteado, para luego darle una respuesta. Las técnicas e instrumentos para la investigación de campo se enfocaron en los sujetos de estudio quienes se seleccionaron a través de la técnica del muestreo;

la muestra permitió unificar los criterios de inclusión y/o exclusión. Trabajándose con 3 docentes y 1 director y 40 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria.

Del cuestionario diseñado para los alumnos, dentro de su contenido estructural, los cuestionamientos se perfilaron a establecer once interrogantes dirigidas a conocer el comportamiento de los estudiantes dentro del aula y el aprendizaje adquirido. Los datos recopilados y analizados sirvieron para alcanzar los objetivos: Conocer la relación que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje y determinar concretamente las medidas disciplinarias que emplean los docentes para implementar la disciplina escolar.

En el caso de los docentes y el director, la entrevista se enfocó con el fin de recabar información verídica que nos acerque a la verdad, sobre el comportamiento, la convivencia de los estudiantes dentro del aula y el rendimiento de los alumnos, con el propósito de tener suficientes datos sobre el problema en estudio, para alcanzar los objetivos planteados de identificar de forma precisa las características de la indisciplina escolar y conocer la relación que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, con el fin de mejorar las relaciones de convivencia.

3.9. Procedimiento para el análisis de datos

En la investigación cualitativa se procede a la organización y operación de la información recogida, para el estudio y análisis de los resultados y de acuerdo con el protocolo que sugiere Piloña (2017) expresa que: “el análisis implica descomponer el todo en sus partes y, a través de las capacidades del investigador, determinar relaciones, diferencias o similitudes: distinguir y abstraer tendencias, secuencias e irregularidades”. (p. 187).

Se procedía agrupar, categorizar, codificar, clasificar y tabular los datos en función de criterios que se establecieron para analizar e interpretar adecuadamente los significados de los comentarios emitidos por los sujetos de estudio, se procedió de la siguiente manera:

Análisis de contenido: se analizó por categoría la información brindada por el director, los docentes y los alumnos.

Triangulación: se cruzó la información procedente de las dos técnicas empleadas en la investigación.

Interpretación: se explicaron a profundidad los resultados de la información recogida, para lo cual se siguió el siguiente proceso:

- **Limpieza de datos:** consistió en depurar la información de los datos recogidos que no tienen relación directa con el tema de estudio o también para aquellos datos en condición de viciados.
- **Seriación:** consistió en enumerar las encuestas para una mejor operacionalización del trabajo a tabular.
- **Codificación:** se procedió a darle un código a cada respuesta del instrumento, luego se diseñaron las hojas de código para cada instrumento.
- **Tabulación:** esta operación se realizó después de haber trabajado la hoja de codificación con la matriz de tabulación, para posteriormente elaborar los cuadros estadísticos, que dan origen a los resultados de la investigación.
- **Graficación:** se utilizaron solamente aquellos datos necesarios de resaltar por ser de naturaleza relevante, se realizó por medio de gráficas estadísticas.
- **Análisis e interpretación:** consistió en la selección y discusión de los resultados, hablados desde la teoría para su interpretación y arribar a conclusiones válidas.

Capítulo IV

Marco Operativo

4.1 Presentación, análisis y discusión de resultados

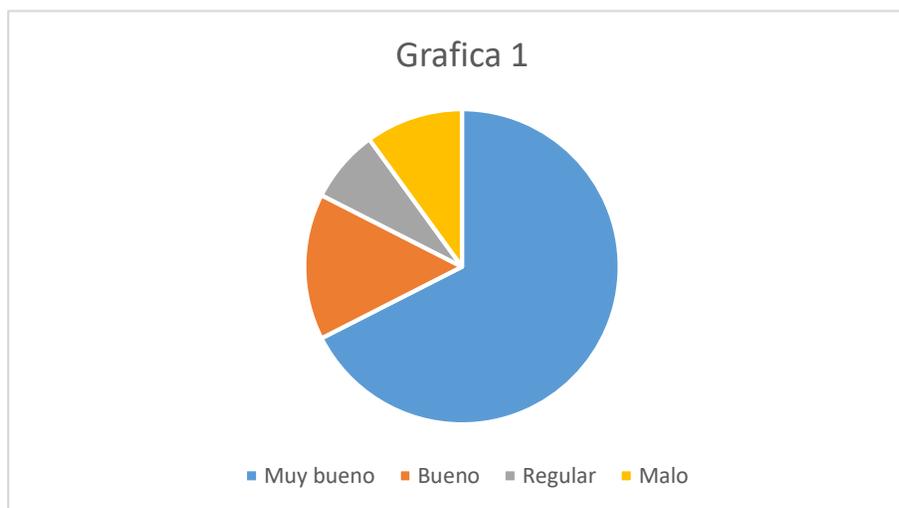
Pregunta No. 1

Tabla 4. Cómo consideras tu comportamiento en el aula.

Encuesta a alumnos

¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?	Frecuencia	Porcentajes
Muy bueno	27	68%
Bueno	6	15%
Regular	3	7%
Malo	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 3º., 4º., 5º. grado



Interpretación:

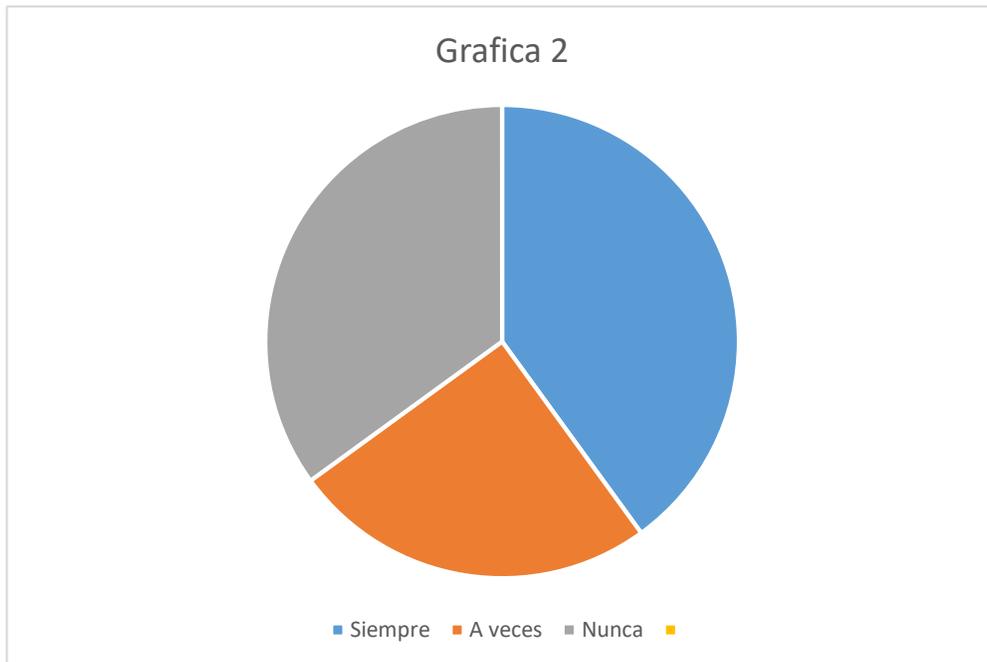
Al preguntar a los alumnos en relación a cómo consideran el comportamiento que tienen en la clase el 67% consideran que tienen muy buen comportamiento un 15% indica que es bueno su comportamiento y el 7% considera su comportamiento como regular lo cual significa que tampoco es bueno y que en ocasiones tienden a desviarse hacia lo malo, el 10% considera que su comportamiento es malo ya que rompen las reglas o normas de convivencia. Se infiere entonces que un alto porcentaje tiene un buen comportamiento en la clase y atienden todo lo que les indica el docente, se califican como alumnos tranquilos.

Pregunta No.2

Tabla 5. Frecuencia de las molestias en el aula

¿Con qué frecuencia molestan tus compañeros en el aula?	Frecuencia	Porcentajes
¿Qué hacen?		
Gritan y no hacen caso	8	20%
Siempre mueven los escritorios	3	8%%
Quitan los útiles	5	12%
A veces	10	25%
Nunca	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 3º., 4º., 5º., grado



Interpretación:

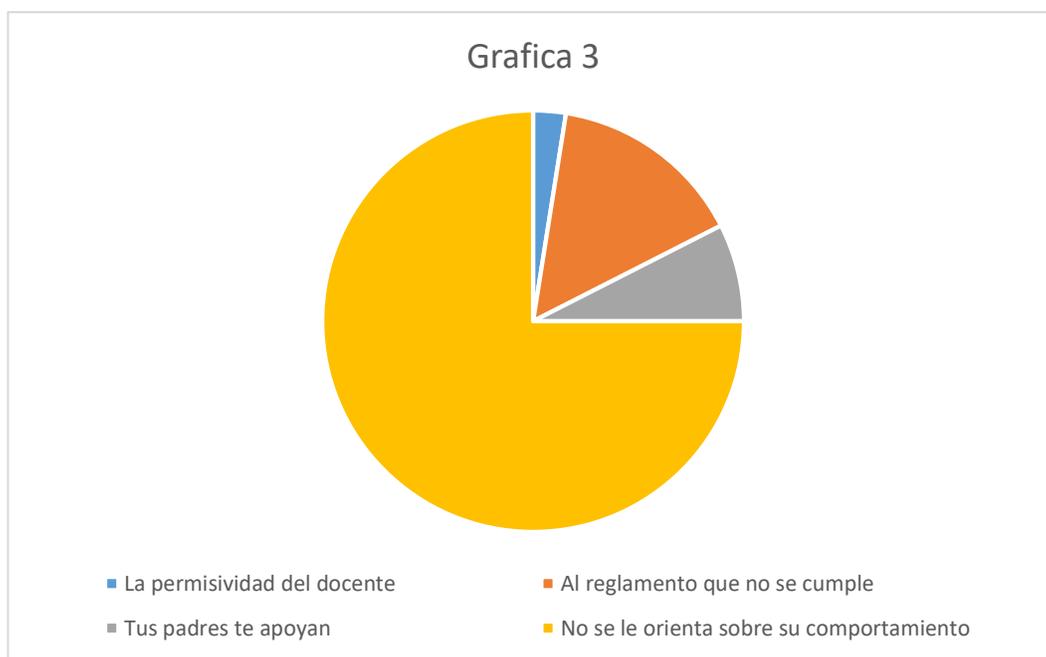
El 40% considera que siempre sus compañeros molestan en el aula, el 25% reconocen que a veces se portan mal o a veces se portan bien y un 35% dicen que nunca molestan en el aula, respetan las normas de convivencia, atienden las clases. En consecuencia que puede inferir de los malos comportamientos en el salón de clase alcanzan un índice muy alto por lo tanto estamos ante menos oportunidades de mejores aprendizajes.

Pregunta No.3.

Tabla 6. A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula.

¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula?	Frecuencia	Porcentajes
La permisividad del docente	1	2.5%
Al reglamento que no se cumple ley en el aula	6	15%
Tus padres te apoyan	3	7.5%
No se les orienta sobre su comportamiento	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 3°, 4°, 5°. Grado



Interpretación:

De los estudiantes el 8% considera que se portan mal porque los padres los apoyan y no les dicen nada cuando cometen actos de indisciplina, el 2 % indica que se debe a que el maestro/a es muy permisivo y les soporta sus malos comportamientos, el 15% atribuye a que no se cumple con el reglamento, el 75% indica que no se les orienta sobre los buenos comportamientos que deben practicar en el aula. Se infiere que la gran mayoría de alumnos no son orientados sobre el reglamento de convivencia para mantener un buen comportamiento.

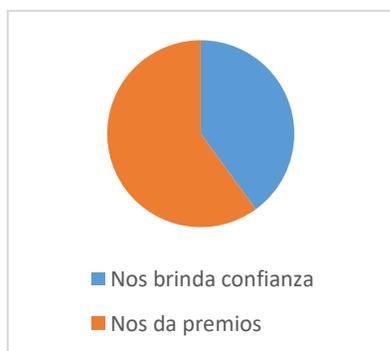
Pregunta No.4.

Tabla 7. Motivación de buen comportamiento por parte del profesor/a

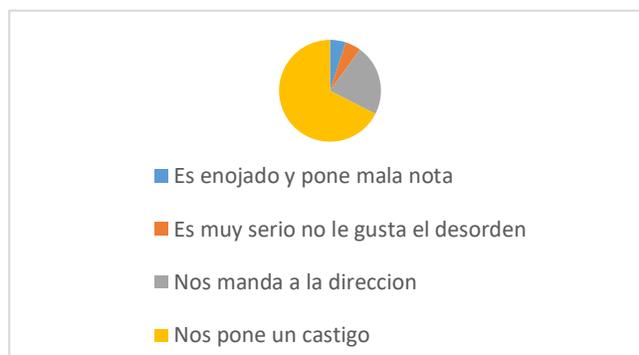
¿Tú profesor motiva el buen comportamiento en el aula?	Frecuencia	Porcentajes
Sí ¿cómo?		
Nos brinda confianza	16	40%
Nos da premios	24	60%
Subtotal	40	100%
No ¿por qué?		
Es enojado y pone mala nota	3	8%
Es muy serio, no le gusta el desorden	2	5%
Nos manda a la dirección	8	20%
Nos pone un castigo	27	67%
Subtotal	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 3º., 4º., 5º., grado

Sí ¿Cómo?



No ¿Por qué?



Interpretación:

El 40% de los encuestados indica que el profesor les brinda confianza, el 60% que el profesor les da premios, 8% que el profesor es enojado y les da mala nota, el 5% de los encuestados indicaron que el profesor es muy serio y no le gusta el desorden, el 20% indica que el profesor los manda a la dirección, el 67% indican que el profesor les pone un castigo.

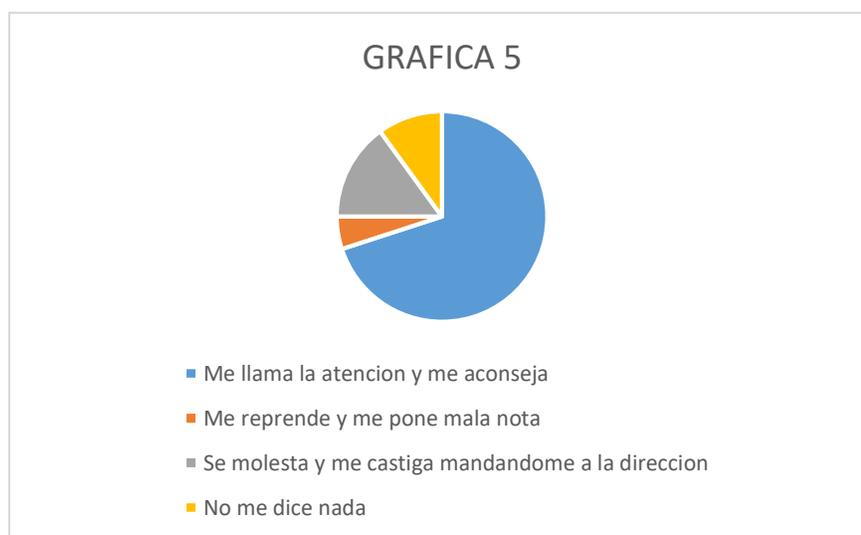
Se infiere que la gran mayoría de los alumnos son indisciplinados y por esta razón se les aplica un castigo para que puedan moderar su comportamiento.

Pregunta No.5.

Tabla 8. Actuación del profesor/a frente a la disciplina de los alumnos

Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tu profesor/a?	Frecuencia	Porcentajes
Me llama la atención y me aconseja	28	70%
Me reprende y me pone mala nota	2	5%
Se molesta y me castiga, mandándome a la dirección	6	15%
No me dice nada	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 3°. 4°. 5°. Grado



Interpretación:

El 70% de los encuestados indica que les llaman la atención y les aconsejan, El 5% indicaron que el profesor los reprende y les pone mala nota, 15% que el profesor se molesta y los reprende y los manda a la dirección. Y el 10% de los encuestados indica que el profesor no dice nada o sea que deja pasar las cosas. Se infiere que un alto porcentaje de los alumnos indica que los profesores les llaman la atención y les aconsejan sobre la disciplina, si enfrentan adecuadamente el problema. Además, hace pensar que los profesores tienen la capacidad para solucionar los problemas de indisciplina en el aula

Pregunta No.6.

Tabla 9. Frecuencia de control de la disciplina en el aula.

Encuesta a alumnos

¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula ¿		Frecuencia	Porcentaje
¿Quién?			
	Sólo el profesor	15	38%
Siempre	Todos los profesores	6	15%
	El director	8	20%
	Subtotal	29	73%
A veces		7	18%
¿Por qué?			
	Están ausentes	1	2.5%
Nunca	Llegan tarde	2	5%
	Poco interés	1	2.5%
	Subtotal	4	10%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 3º., 4º., 5º., grado



Interpretación:

El 64% contestó que siempre los controlan, el 23 % afirman que a veces les controlan la disciplina el 13% indica que nunca les controlan la disciplina.

Se infiere que en la escuela sí controlan la disciplina y que son los maestros en cada aula quienes ejercen el control.

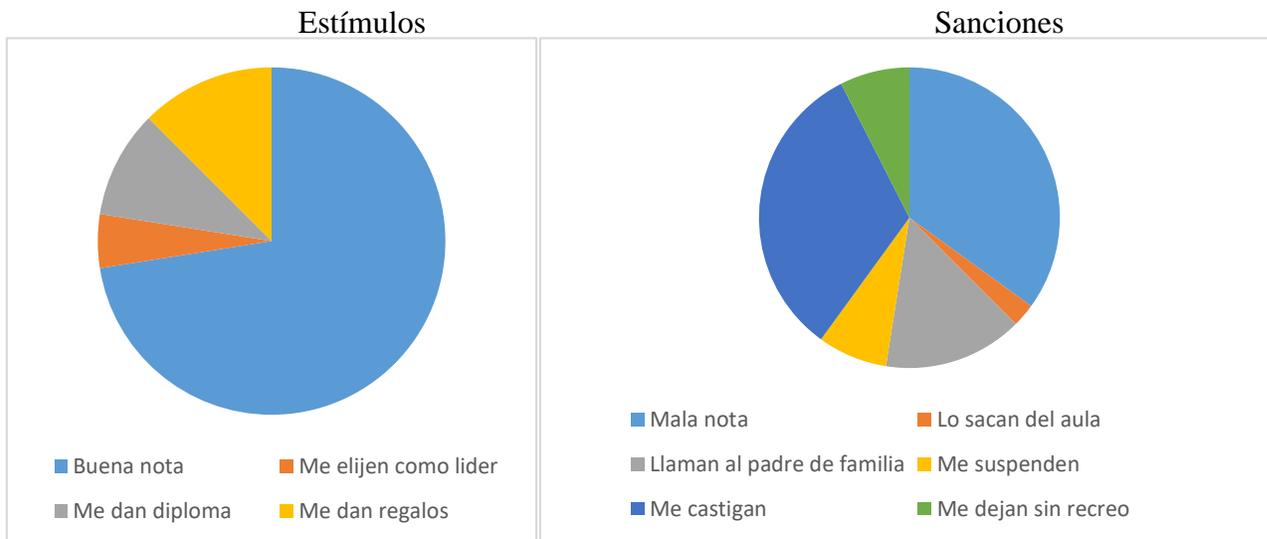
Pregunta No.7.

Tabla 10. Estímulos y sanciones aplicados a los alumnos en el aula

Encuesta a alumnos

¿Qué estímulos y sanciones se aplican a los alumnos en el aula?		Frecuencia	Porcentajes
Estímulos	Buena nota	29	72%
	Me elige como líder	2	5%
	Me da diploma	4	10%
	Me da regalos	5	12.5%
	Total	40	100%
Sanciones	Mala nota	14	35%
	Lo saca del aula	1	2.5%
	Llaman al padre de familia	6	15%
	Me suspenden	3	7.5%
	Me castigan	13	32.5%
	Me dejan sin recreo	3	7.5%
Total		40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 3º., 4º., 5º., grado.



Interpretación:

El 72% de los encuestados afirman que su profesor los estimula con una buena nota, el 5% indican que el profesor los elige como líderes, el 10% indican que el profesor les da diplomas

o publica su nombre en el periódico mural, el 12.5% indican que les dan un regalo, el 35% de los encuestados afirman que las sanciones que más aplica el profesor es poner mala nota, el 2.5% informan que los sacan del aula, el 15% indican que llaman al padre de familia para que los corrija, el 7.5% indican que los suspenden de clase, el 35% indican que reciben un castigo.

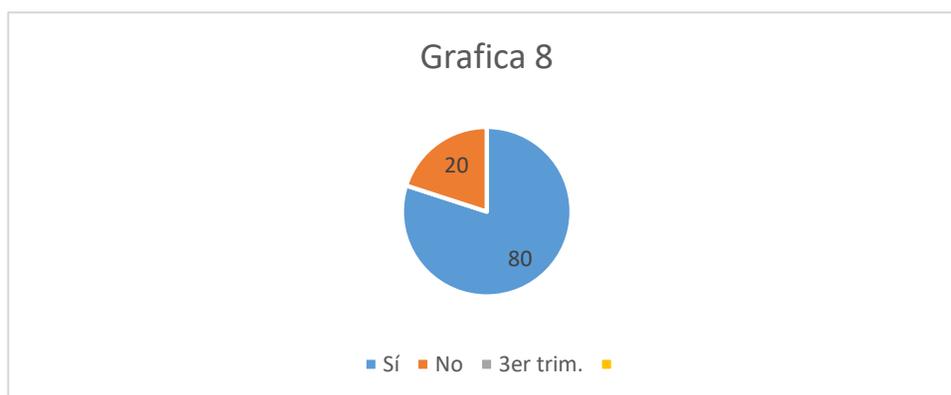
Se infiere que el profesor otorga buenas notas como arma contra la indisciplina. Esta medida no ayuda en nada a contrarrestar la indisciplina, al contrario, perjudica al alumno en su aprendizaje.

Pregunta No.8.

Tabla 11. Relación de los malos comportamientos con el aprendizaje

¿Consideras que los malos comportamientos influyen en tus aprendizajes?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 3º., 4º., 5º., grado.



Interpretación:

El 80% afirman que si influyen los malos comportamientos o la indisciplina en el aprendizaje, el 20% indica que la indisciplina no tiene que ver con el aprendizaje. Se infiere que el hecho de reconocer que los malos comportamiento afecta en el aprendizaje.

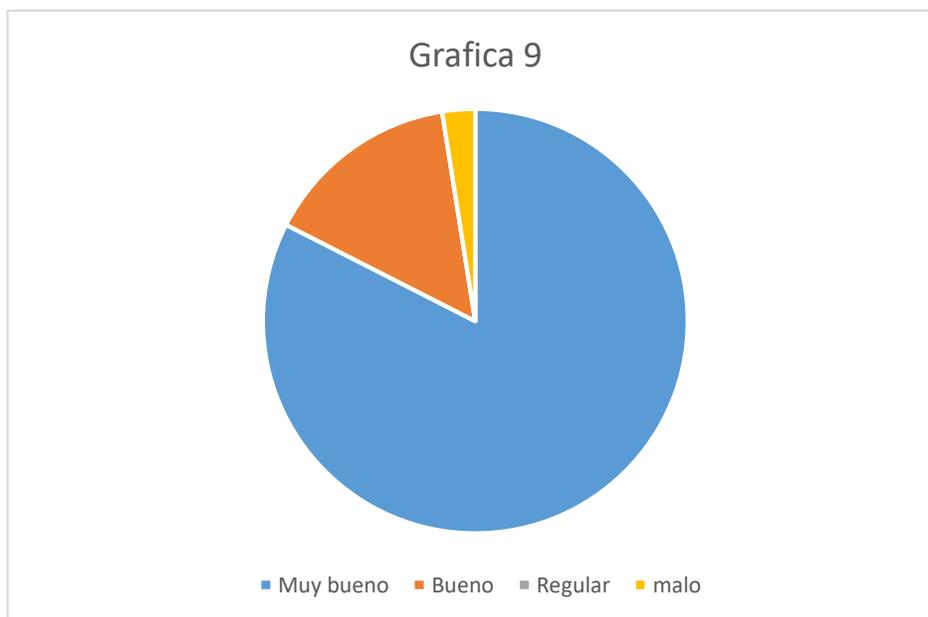
Pregunta No.9.

Tabla 12. Consideraciones del rendimiento académico

Encuesta de alumnos

¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	33	82%
Bueno	6	16%
Regular	0	0%
Malo	1	2%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de 3°, 4°, 5°. Grado.



Interpretación:

El 82 % indicó que su rendimiento académico es muy bueno, mientras el 15% considera bueno su rendimiento y solo el 2 % indica que es malo su rendimiento académico. Se refiere que un alto porcentaje de los alumnos consideran su rendimiento académico como muy bueno y se contentan en aprobar sus asignaturas sin darle mayor importancia al aprendizaje significativo.

Resultados de la entrevista dirigida a docentes

Esta investigación se realizó a cuatro entrevistados, al director y tres docentes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Xepucxuc del municipio de Nebaj.

1. ¿Cómo considera el comportamiento de sus alumnos en la clase?

La mitad de los entrevistados indicaron que el comportamiento de los alumnos era bueno y la otra mitad manifestó que era regular ya que a veces cambian su forma de comportarse especialmente cuando el maestro sale del aula.

2. ¿Con qué frecuencia molestan sus alumnos en el aula?

A esta pregunta el 25% afirma que a veces molestan, gritan y no hacen caso no respetan las normas de convivencia y el 75% de los entrevistados indican que siempre molestan, hacen bulla, no ponen atención en la clase, son muy hiperactivos, por lo que se hace difícil respetar las normas de convivencia.

3. ¿Qué actitudes observa con más frecuencia en sus alumnos?

Son desobedientes, irresponsables, caprichosos, burlones, hacen bulla, se levantan de sus escritorios, no respetan a sus compañeros, esto es el 75%. Algunos son: solidarios, responsables, les gusta participar en las actividades que se realizan en el aula, pero es la minoría en un 25%.

4. ¿Qué estímulos y sanciones aplica a sus alumnos en el aula?

Se estimula a los que se portan bien y respetan las normas de convivencia se les nombra como líderes de alguna actividad, se les pone buenas notas, otras veces se les condecora, el 15 de septiembre desfilan como alumnos distinguidos. En cuanto a las sanciones se aplican las tradicionales, comenzando a dejarlos sin receso, llevarlos a la dirección, sacándolos del aula, mandarlos a lavar los inodoros, llamando al padre de familia y darle mala nota, entre otras

5. ¿En su aula tienen normas de convivencia? ¿Cómo se elaboraron?

A esta pregunta el 100% de los entrevistados afirmó que si se tienen las principales normas de convivencia y las elabora el docente y las coloca en un lugar visible.

6. ¿Considera importante las normas de convivencia para mejorar el comportamiento de los alumnos?

El 100% de los encuestados indicó que son muy importantes las normas de convivencia ya que ayuda a mejorar la disciplina en el aula.

7. ¿Cómo considera el rendimiento de sus alumnos dentro del aula?

El 50% informó que el comportamiento de sus alumnos es bueno, en contra posición el otro 50% asegura que el comportamiento de los alumnos es regular.

Podemos concluir que la disciplina en la escuela es medianamente buena, especialmente con aquellos maestros que tienen a la vista las normas de convivencia y los estudiantes los respetan.

4.2. Hallazgos y discusión de resultados

La disciplina escolar, siendo un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes debe valorarse y desarrollarse de la forma más adecuada para lograr dentro y fuera del aula, un ambiente óptimo que permita a los estudiantes y maestros relacionarse efectivamente, desarrollando el respeto, la paciencia, la comunicación y el compañerismo.

La disciplina aplicada en la escuela es autoritaria, aplicando medidas que responde a un enfoque conductista orientado a por castigos y premios de acuerdo a si las conductas son las deseadas o no. Dichas medidas logran conductas momentáneas y no permanentes, las cuales no son las que se esperan en la formación integral.

Se aplica la disciplina en base a llamadas de atención y castigos poco efectivos en la formación de los estudiantes.

La disciplina y estrategias que se utilizan son apoyadas por los padres de familia de los estudiantes, dándoles a conocer el reglamento de la escuela en reuniones que se realizan, sin embargo, dicho reglamento no es aplicado directamente en clase, en consecuencia, cada maestro hace lo que puede. Por ello, los estudiantes cometen actos de indisciplina constantemente que repercuten en su desempeño y el de los docente.

No se utiliza “La Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para la Cultura de la Paz” (Acuerdo Ministerial 1505-2013). En contraste con lo establecido en la Normativa de convivencia pacífica, no está organizada la “Comisión de disciplina” quien es el ente superior en materia de régimen disciplinario y de sanciones a los alumnos, ya que como se indica en la entrevista uno de los aspectos en los que se basan es en mantener el control, lo cual no permite actividades de competición entre ellos y al presentarse un conflicto recurren a los castigos y reflexiones sin sentido para los estudiantes.

Los maestros del establecimiento aplican medidas disciplinarias de acuerdo a criterios personales o como producto de sentimientos de enojo frente a la falta de control. Las acciones que toman se basan en castigos, premios por conducta, fortalecimiento de autoridad, etc. y no necesariamente respondiendo a un modelo teórico funcional.

Los maestros de la escuela en estudio desconocen la forma adecuada y efectiva de aplicar la disciplina asertiva con los estudiantes, ya que no reciben capacitaciones y actualizaciones de métodos de disciplina y siguen aplicándola en forma tradicional, en base a lo que han recibido por sus padres y maestros como indicó el director en la entrevista realizada.

Conclusiones

Se identificó que los estudiantes de la escuela de Xepucxuc a menudo tienen conductas no deseadas, se observaron ciertas características de comportamiento como las siguientes: falta de respeto al reglamento interno, a sus compañeros, a los maestros, hacen desorden dentro y fuera del aula, no piden permiso para salir de la misma, se pierde toda clase de útiles escolares y otros enseres; todo esto influye en el clima de convivencia que debe mantenerse en la clase y en la escuela.

Las reglas y límites en el establecimiento están comprendidas en un reglamento interno, que se da a conocer a los padres de familia a través de reuniones a principios del ciclo escolar y en la agenda de los estudiantes, sin embargo, dichas reglas no son las que los maestros aplican en la disciplina. Ellos asumen la responsabilidad de aplicar métodos convenientes para los niños y niñas. Por lo cual también se concluye que las formas de la indisciplina en la escuela son con manifestaciones de pérdidas de objetos, irrespeto entre los alumnos, no utilizan normas de cortesía, uso de vocabulario fuera de lugar (vulgaridades), agresión verbal, física y psicológica, falta de valores morales y normas de buena conducta.

Los estudiantes ya tienen una base para poder generar cambios en su comportamiento y si además son motivados para mejorar sus actitudes en beneficio de su formación, se debe trabajar la disciplina en la escuela, para mejorar de esta manera la enseñanza aprendizaje y mantener una convivencia armónica.

Recomendaciones

A los docentes del establecimiento se les recomienda poner en práctica el reglamento interno del establecimiento para que exista un clima armónico que debe mantenerse dentro del aula y escuela.

A la administración de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Xepucxuc, Nebaj, Quiché, se le recomienda estar actualizada en todos los documentos que emitan de parte del Ministerio de Educación y así poder ponerlos en práctica para que prevalezca la armonía y una buena convivencia estudiantil, siempre y cuando sean puestas en práctica las reglas emitidas por las autoridades competentes y sean aplicadas esperando la integridad de los alumnos como personas.

A los docentes del establecimiento se les recomienda que ponga en práctica el reglamento del establecimiento y utilicen estrategias para promover las normas de convivencia dentro del aula y establecimiento y los valores para que los alumnos se desenvuelvan con libertad en el aula y en la escuela y que no caigan en premios o castigo.

A la administración, personal docente y padres de familia de la escuela de Xepucxuc, se les recomienda inculque en los alumnos los valores positivos, la consejería y otros similares que tengan influencias directas con el buen comportamiento del educando. Utilizar el manual pedagógico para mejorar la situación de la disciplina en el centro educativo.

Referencias bibliográficas.

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación* (7ª. Edición). Instituto de Investigaciones Jurídicas Universidad Rafael Landívar, Campus central. Guatemala.
- Antunez, S. *Disciplina y Convivencia en la institución escolar*. Graó, Barcelona, 2000
- Boyd, Ch. (2003). *Hijos Diferentes, Necesidades Diferente*. Colombia: Unilit.
- Centro Universitario de Quiché, CusacQ, (2017). *Manual para la elaboración y presentación del proyecto de Graduación*. Unidad de Tesis Pedagogía, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chapman, G., y Campbell, R. (1998). *5 lenguajes de amor de los niños*. Miami:
- Cornejo Chavez. (2003). *El trabajo docente en la institución educativa*. Chile: Editorial, Programa de doctorado.
- Gotzens, C. Badia, M & Genovard, C. (2010). *Conocimiento de los profesores sobre disciplina escolar*, del boletín de Psicología No. 99 del mes de julio. España: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N99-2.pdf>
- Piloña G. (2016) *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de investigación Documental y de Campo*. Guatemala.
- Sobrado L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. España: Madrid. Editorial PPU.
Unilit.
- Vital Peralta, E. (2017). *Metodología de investigación*. (2ª ed.). Quetzaltenango, Guatemala:
Departamento de Investigación de División de Ciencia y Tecnología, DICYT, del Centro Universitario de Occidente. CUNOC, Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. Páginas consultadas: 97.
- Wolfgang, C. (2007). *Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad*. España. Edit. Ceac.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11ª. Ed.). México: Pearson Educación

- Barocio, R. (2004). *Disciplina con Amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Pax. Recuperado en: http://books.google.com.gt/books?id=9lSq19RxNm8C&printsec=frontcover&dq=Disciplina+con+Amor.+C%C3%B3mo+poner+l%C3%ADmites+sin+ahogarse+en+la+culpa&hl=en&sa=X&ei=3TwqVLjpO_GIsQTKroDYBg&ved=0CB0Q6wEwAA#v=onepage&q=Disciplina%20en%20el%20aula&f=false.
- García, A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Universidad de Murcia. Recuperado de: http://books.google.com.gt/books?id=Ut2z-INR6psC&pg=PA33&dq=disciplina+en+el+aula&hl=es&sa=X&ei=M_smVLegO5eLsQTXqYKwBQ&ved=0CD0Q6AEwCA#v=onepage&q=disciplina%20en%20el%20aula&f=false

APÉNDICE



Encuesta para estudiantes.

Estimados(as) alumnos(as): El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la disciplina en el aula. Para lo cual solicitamos su valioso apoyo con mucha sinceridad.

Instrucciones: Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada y/o escribe en los espacios según corresponde:

1. ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen en clase
 No hacen caso () Son respondones ()
 Son mal educados () Atienden todo lo que les explican ()
 Otro: son inquietos pero sanos ()
2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?
 Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()
3. ¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?
 Siempre () ¿Qué hacen?
 Gritan y no hacen caso ()
 Mueven los escritorios ()
 QUITAN los útiles ()
 A veces ()
4. ¿Con qué frecuencia practicas estas actitudes en el aula?

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
¿Te pones de pie cuando ingresa el profesor?			
¿Te pones de pie cuando ingresa el profesor?			

Escuchas con atención cuando hablan los demás			
Pides amablemente un servicio			
Obedeces las órdenes del profesor			
Te preocupas por mantener limpia el aula sin basura			

5. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula?

- La permisividad del docente () Al reglamento que no se cumplen la ley en el aula ()
 Tus padres te apoyan () No se les orientan sobre su comportamiento ()

6. ¿Tu profesor motiva el buen comportamiento en el aula?

- Sí () ¿Cómo?
 Aconsejándonos siempre () Nos trae lecturas y nos hace reflexionar ()
 Nos brinda confianza () Nos dan premios ()
 No () ¿Por qué?
 Es enojado y al toque pone mala nota ()
 Es muy serio no le gusta el desorden ()
 Nos manda a la dirección ()
 Nos pone un castigo ()

7. Cuando cometes alguna falta disciplinaria, ¿Cómo actúa tu profesor?

- Me llama la atención y me aconsejan ()
 Me reprende y me pone mala nota ()

Se molesta y me castiga mandándome a la dirección ()

No me dicen nada ()

8. Actitudes de conducta prohibidas por el profesor en el aula

CONDUCTAS	Sí	No
CONDUCTAS	SI	No
Decir mentiras		
Burlarse de los demás		
Agarrar las cosas ajenas		
Hablar mal de las personas o compañeros		
Ser ocioso (haragán)		
Hacer desorden o bulla		

9. ¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?

Siempre () ¿Quién?

Sólo el profesor. ()

Todos los profesores. ()

El director. ()

A veces. ()

Nunca. () ¿Por qué?

Están ausentes ()

Llegan tarde ()

Poco interés ()

10. ¿Qué estímulos y sanciones se aplican a los alumnos en el aula?

ESTÍMULOS:

Buena nota () Me eligen como líder ()

Me dan diploma () Me dan regalos ()

SANCIONES

Mala nota () Me sacan del aula ()

Lllaman a mi padre. () Me suspenden ()

Me castigan () Me dejan sin recreo ()

11. ¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?

Siempre () A veces ()

Nunca () ¿Por qué?

No les dan importancia. ()

Falta de control ()

No las conocemos ()

12. ¿Con qué frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?

Siempre () ¿Cómo?

Felicitándonos ()

Dando permiso ()

Buena nota. ()

A veces. ()

Nunca ()

13. ¿Qué nivel de importancia tienen los contenidos que te dan en la escuela?

Son muy importantes ()

Más o menos son importantes ()

No tienen mucha importancia ()

No tienen importancia ()

14. ¿Qué estrategias te gustaría que los profesores utilicen para que desarrolle los contenidos?

INDICADOR	SI	NO
Mapas conceptuales		
Trabajo en equipo		
Exposición.		
Dramatización.		
Diálogo.		
Videogramas		
Observación directa		

15. ¿Consideras que los malos comportamientos influyen en tus aprendizajes

Sí () No ()

16. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico. ?

Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

Gracias por su colaboración



Entrevista a docentes.

Estimados docentes: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la disciplina en el aula. Para lo cual solicitamos su valioso apoyo con mucha sinceridad. Dicha información servirá para el proyecto de investigación que se realizará.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que considere adecuada y/o escriba en los espacios según corresponde:

I. DATOS INFORMATIVOS

II. DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo se comportan sus niños en clase?

2. ¿Cómo califica el comportamiento de sus niños en clase?

3. ¿A qué atribuye usted el mal comportamiento de sus alumnos(as) en el aula?

4. ¿Cómo es el trato que da a sus alumnos en el aula?

5. ¿Cuáles de estos rasgos de disciplina muestran sus alumnos en el aula?

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Todos se ponen de pie cuando ingresa el profesor.	()	()	()
Guardar silencio cuando el profesor habla.	()	()	()
Escucha con atención cuando hablan los demás.	()	()	()
Respetan las ideas de los demás.	()	()	()
Piden amablemente algún servicio.	()	()	()
Obedecen las órdenes del profesor.	()	()	()

Se preocupan por mantener limpia el aula.

5, ¿Qué actitudes positivas y negativas observa en sus alumnos en el aula?

8. ¿Utiliza usted alguna técnica de sensibilización con alumnos indisciplinados?

¿Cuáles? Si su respuesta es negativa ¿Por qué?

9. ¿Cómo califica usted la participación de sus alumnos en las diferentes actividades de la escuela?

10. ¿Qué estrategias sugiere usted para mejorar el comportamiento de sus alumnos?

10. ¿En su aula tiene normas de convivencia? ¿Cómo se elaboraron?

11. ¿Considera importante las normas de convivencia para mejorar el comportamiento de los alumnos?

12. ¿Considera usted que la metodología que utiliza es adecuada para que el alumno entienda?

13. ¿De qué forma hace llegar a sus alumnos las normas de convivencia?

14. ¿Qué estrategias propone a sus alumnos para mejorar sus aprendizajes?

15. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en su aula para favorecer los aprendizajes de los niños?

16. ¿Cómo considera el rendimiento académico de sus alumnos? ¿Por qué?

Gracias por su colaboración

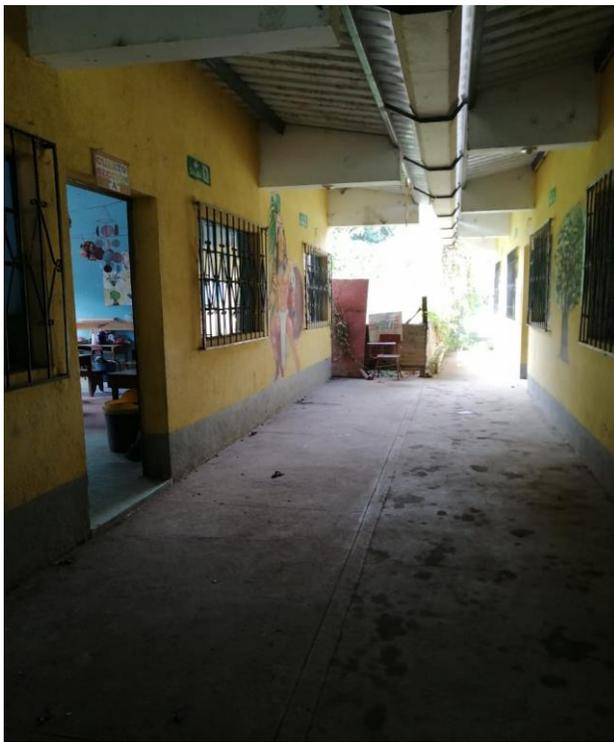
E.O.R.M Cantón Xepucxuc Nebaj-Quiche



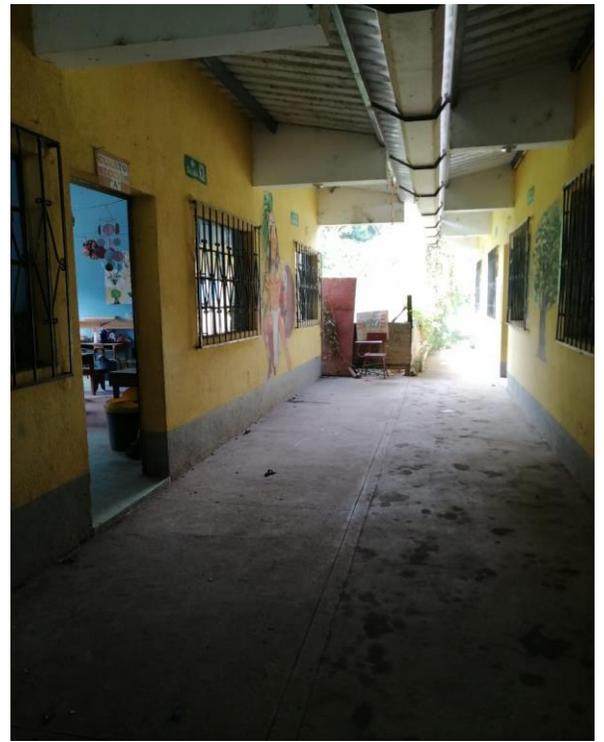
Fuente: Rosana López.



Fuente: Rosana López.



Fuente: Rosana López.



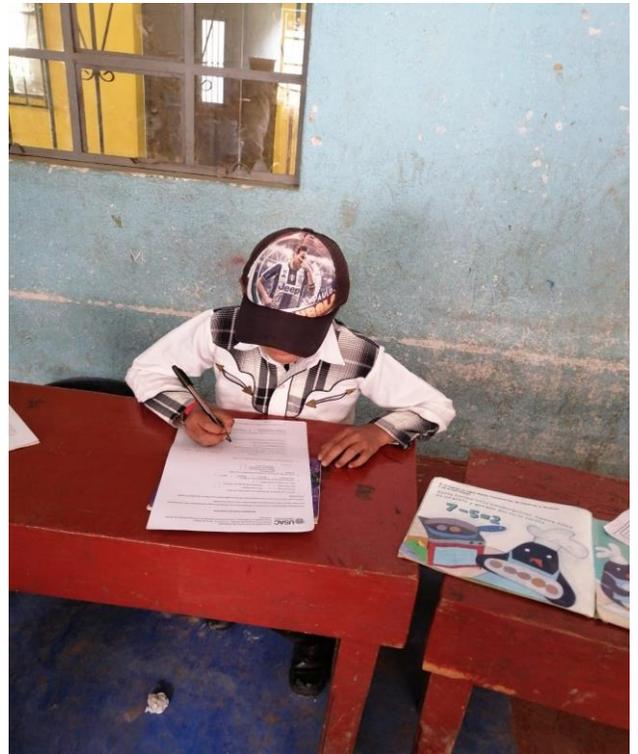
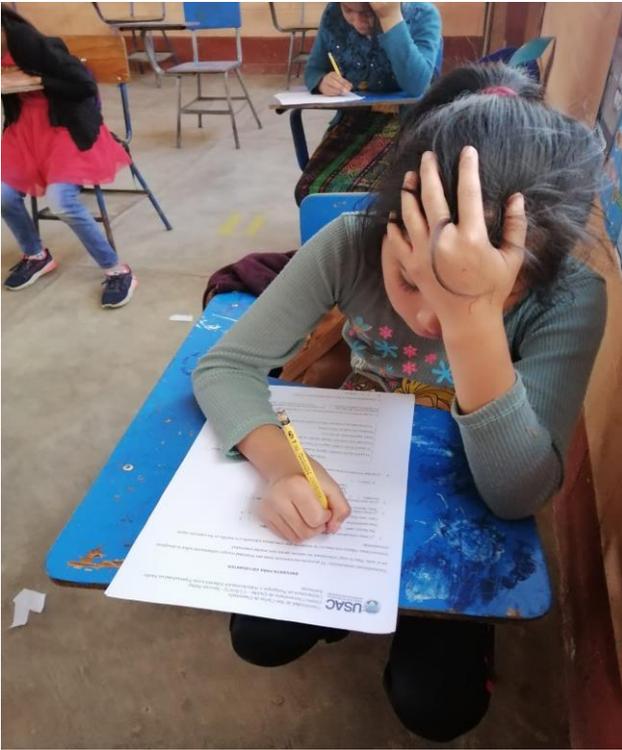
Fuente: Rosana López.



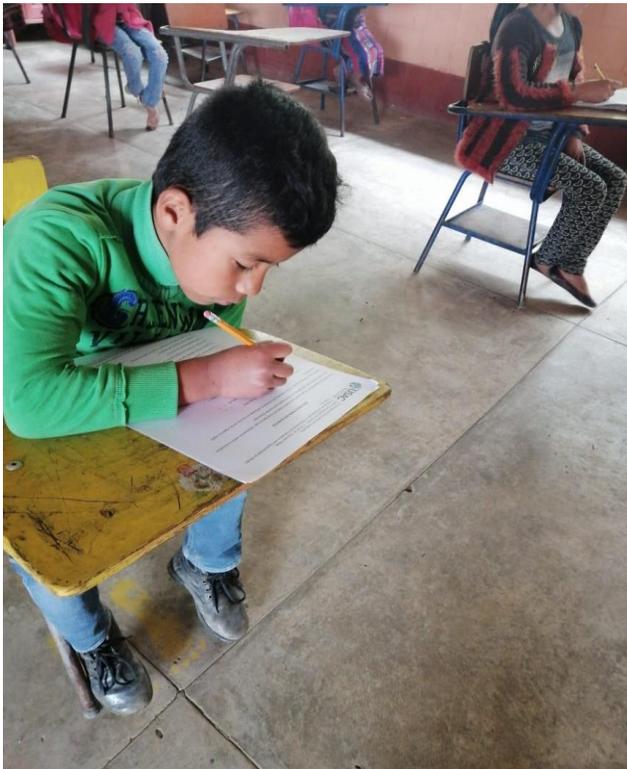
Fuente: Rosana López. Encuesta a docentes EORM cantón Xepucxuc



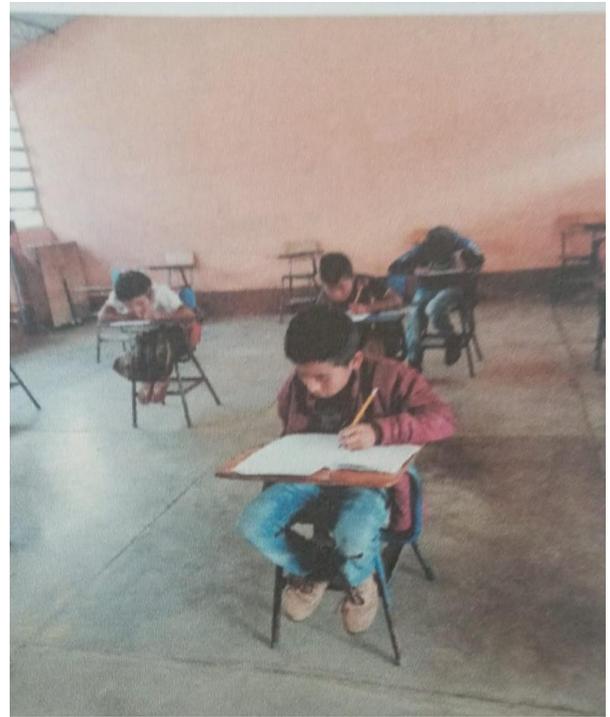
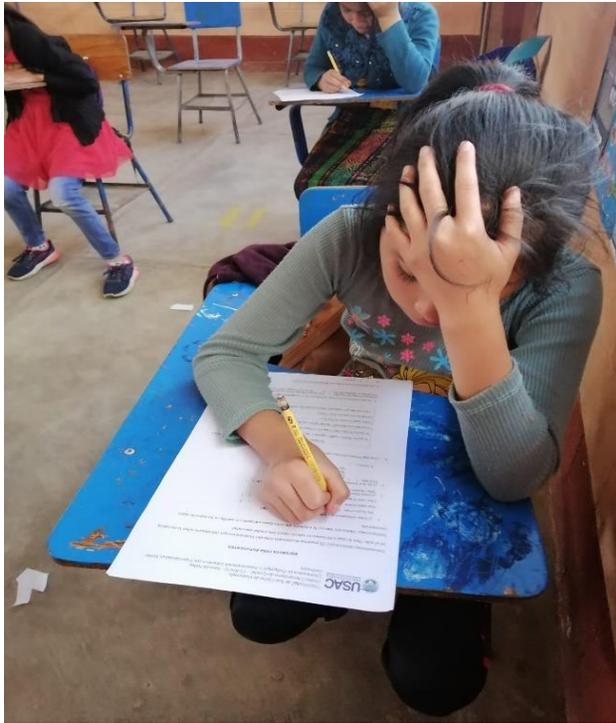
Fuente: Rosana López. Encuesta a docentes EORM cantón Xepucxuc



Fuente: Rosana López. Encuesta a alumnos EORM cantón Xepocxuc



Fuente: Rosana López. Encuesta a alumnos EORM cantón Xepocxuc



Fuente: Rosana López. Encuesta a alumnos EORM cantón Xepocxuc



Fuente: Rosana López. Encuesta a alumnos EORM cantón Xepocxuc

PROPUESTA PEDAGÓGICA

MANUAL PEDAGÓGICO

PARA PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO.

INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO APRENDIZAJE



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN XEPUCXUC, NEBAJ, QUICHÉ

ELABORADO POR: ROSANA YOJANA LÓPEZ NORIEGA

NEBAJ, MAYO 2020

Índice

Introducción.....	i
Presentación.....	1
Objetivos.....	2
Vinculación con el CNB	3
Cómo utilizar el manual	4
Decálogo para una disciplina positiva.	5
1. Demuéstreles su amor todos los días.	6
2. Para ellos y ellas eres un super Héroe.....	7
3. Felicítarlos cuando aprenden algo nuevo.	8
4. Son como plantitas en crecimiento.....	9
5. Hizo o dijo algo que no está bien.	10
6. Los niños y las niñas son curiosos.....	11
7. La vida no es fácil.	12
8. Los niños y las niñas necesitan desarrollar confianza y seguridad.	13
9. Anímalos a pensar en el futuro.	14
10. Nunca dejamos de aprender.	15
Test Psicológico ¿Sabes poner límites a tus hijos?	17
Maneras para enseñar disciplina.....	20
Temática I.....	23
La Disciplina	23
Actividades.....	24
Temática II.....	25
Tipos de disciplina.	25
Actividades.....	27
Temática III	28
Normas o reglas	28
Actividades.....	30
Temática IV	32
Valores	32
Las normas de convivencia en clases.	36
<i>LISTA DE COTEJO</i>	49

Introducción.

La disciplina es una virtud de importancia para el buen desarrollo personal y educativo de las personas, niños y adolescentes, es importante enseñarles a ser disciplinados desde el hogar y en la escuela para que puedan tener una mejor estabilidad emocional y educativa.

La disciplina es la buena forma que utilizan los seres humanos en su comportamiento ya sea en el hogar, en un establecimiento Público o privado, es un valor que debe ser inculcado desde el hogar para que al momento de Salir del mismo o del aula no se enfrente a dificultades.

Es por ello que se realiza la presente guía dirigida a estudiantes y docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Xepucxuc de Nebaj, Quiché, para implementar nuevas alternativas, sobre la disciplina para poder cambiar el comportamiento de cada uno de los estudiantes del establecimiento.

Presentación.

El presente manual de la Disciplina Escolar describe algunas maneras de aplicar la disciplina en la escuela, en la casa y en la sociedad, de tal manera que el lector de este manual obtenga los suficientes conocimientos para aplicarlos en su vida personal, este manual está dirigido específicamente a padres, maestros y alumnos escolares.

La sección de padres trata de dar algunas ideas claves para apoyar a los niños en su desarrollo educativo y personal, ya que de esa manera podremos enseñarles a los niños sobre las reglas que existen en el hogar, en la sociedad y en la escuela en donde siempre encontrara situaciones disciplinarias.

La sección de maestros trata de dar algunas ideas de sobre cómo aplicar y hacer que los alumnos puedan ser disciplinados mediante pequeñas charlas, juegos y roles las cuales pueden ayudar al niño entender mejor sobre cómo puede ser mejor persona si es disciplinada.

En la sección de niños encontraremos actividades que ayudaran a que los alumnos se motiven y puedan comprender la importancia de ser una persona disciplinada en la escuela principalmente, así como en el hogar y en la sociedad.

Objetivos.

- ✓ Promover la importancia que tiene la disciplina en la vida del ser humano.
- ✓ Orientas las actividades de aprendizaje para el logro e involucramiento de las acciones a realizar dentro del aula
- ✓ Facilitar herramientas pedagógicas y didácticas útiles al docente para promover y desarrollar con facilidad actividades dentro del aula abordando el tema de la disciplina.
- ✓ Generar información de calidad, confiable y oportuna sobre los distintos temas.
- ✓ Concientizar y poner en práctica los temas dentro del aula.

Vinculación con el CNB

Tercer grado de Primaria

Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

Cuarto grado de primaria

Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Utiliza la normativa del idioma para el logro de una comunicación escrita eficaz.

Organiza la información de acuerdo con las características estructurales, formales y de contenido de diferentes tipos de texto.

Quinto primaria

Interpreta, con sentido crítico, mensajes de distinta índole utilizando el lenguaje oral.

Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.

Cómo utilizar el manual

Durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en el nivel primario, es necesario promover el aprendizaje significativo por medio de propuestas de actividades prácticas por los docentes de grado.

Este manual tiene por objeto motivar el interés de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón de Xepucxuc de Nebaj, Quiché en los grados de tercero, cuarto y quinto primaria. sobre el tema de la disciplina y animarlos a la participación de las actividades, considerando varias formas de las buenas practica dentro del aula para que haya armonía entre todos, esperando que los estudiantes sean los que promuevas y den pasos importantes para tener un buen futuro y puedan contribuir a que todos practique la buena disciplina dentro del aula y por qué no decirlo dentro del establecimiento.

El objetivo principal es difundir información y compartir conocimiento sobre la problemática que se está dando en los establecimientos y así poder minimizar, haciendo énfasis en los siguientes aspectos.

- ✓ Cambio de actitud y conducta dentro del aula para reducir la indisciplina.
- ✓ Realización de actividades donde resalte la disciplina
- ✓ Que los docentes integren en su planificación actividades propuestas en este manual sobre la disciplina
- ✓ Crear conciencia en los estudiantes sobre su actitud dentro del aula

ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS HIJOS



Freepik. (2014) <https://bit.ly/3nw5bKy>

“La disciplina escolar es una herramienta necesaria para la educación de los niños sin recurrir a la violencia física ni humillante”. (Save the Children in Bolivia)

Decálogo para una disciplina positiva.

Competencia:

Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrateguitas adecuadas, propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos.

Descripción:

En el decálogo de la disciplina positiva se presentó una serie de tips de comportamiento que los padres deben de practicar en situaciones que se les presenten en la vida cotidiana con sus hijos para que de alguna manera pueda tener comunicación adecuada con ellos y así saber de qué manera decir las cosas.

Metodología para su aplicación:

- ✓ El facilitador forma equipo de cinco
- ✓ Se entregan tarjetas con diferentes frases sobre el decálogo para una disciplina positiva
- ✓ Deben elegir otra tarjeta para formar las frases
- ✓ Posterior mente debe ir formando las frases
- ✓ La idea de esta actividad es que los niños forman del decálogo de disciplina

Evaluación:

Se realizará a través de un Test Psicológico ¿saber poner límites a tus hijos?

1. Demuéstreles su amor todos los días.

No es suficiente saberlo o imaginarlo es importante demostrarles a nuestros hijos el amor que le tenemos.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Recuerda que los abrazos son gratis.

Es importante demostrarle al niño cuanto lo amas para que se sienta seguro de sí mismo.

2. Para ellos y ellas eres un super Héroe.

Buscarán seguir tus pasos y ejemplo.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)

¡Pon tu mejor esfuerzo para ser un modelo digno de seguir
!

Los padres de familia son admirados por sus hijos así que es importante demostrarles que ser disciplinados ayuda a ser mejor persona la mejor forma es siendo ejemplo para ellos.

3. Felicítarlos cuando aprenden algo nuevo.

¿Tu hijo o hija aprendió algo nuevo?

¡Que esperas para felicitarlo!

Esos montos deben ser bien reconocidos.



Save the Children in Bolivia (2018)

(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)



Felicitar a los niños cuando aprenden algo nuevo los motiva a seguir aprendiendo, es importante estimular a los niños con pequeñas recompensas por sus logros.

Save the Children in Bolivia (2018)

(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)

4. Son como plantitas en crecimiento.



Necesitan cuidado y estímulos, rigiera esa plantita todos los días con al menos un cumplido o elogio sincero.

Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Hacer cumplidos motivará al niño a sentirse más apoyado y serán mejores personas en la vida.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Animar a los niños ayuda a fortalecer su autoestima y mejorar sus tomas de decisiones.

5. Hizo o dijo algo que no está bien.

Explícale que siempre habrá diferencias y gustos diferentes entre las personas y niños de su escuela.



Explícale en privado que lo que hizo está mal.

Evita hacerle pasarle un momento de vergüenza delante de otras personas.

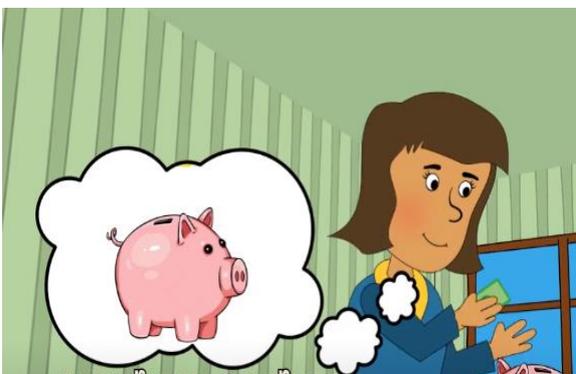


6. Los niños y las niñas son curiosos.



Ellos quieren conocer más y hacen siempre preguntas.

Responde a sus preguntas con ideas y palabras creativa y acordes a su edad de ese modo las explicaciones serán bien recibidas.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

7. La vida no es fácil.

Estamos expuestos a diversos peligros y situaciones.

Prepáralos para recorrer solos el camino de la vida.



Save the Children in Bolivia (2018)

(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Tú debes ser su guía, recuerda que no hay nada fácil en la vida tienes que demostrarle que siempre habrá soluciones para los problemas que se presenten en su vida diaria.

8. Los niños y las niñas necesitan desarrollar confianza y seguridad.

Comparte tu tiempo junto a ellos.

En actividades que disfruten y practiquen juntos.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Qué esperas diviértete
con tus hijos y
demuéstrales lo
importante de ser
felices.

9. Anímalos a pensar en el futuro.

El tiempo pasa rápidamente anímalos a pensar en el futuro basados en sus sueños y anhelos.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Anímalos a perseguir sus sueños y perseverar en su caminar es importante que desde niños ellos aprendan a ver su futuro y a trazar metas-



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

10. Nunca dejamos de aprender.

Nunca dejamos de aprender y más en la etapa infantil y adolescente.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)

Cada experiencia buena o mala nos ayuda a entender, ponte en su lugar recuerda que pasaste por situaciones parecidas.



Save the Children in Bolivia (2018)
(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)

Recuerda que.

Los niños, las niñas y los adolescentes aprenden de cada experiencia que viven.

Las herramientas que nos brinda la disciplina positiva son:

Identificar objetivos a largo plazo: con principios y valores que deseamos transmitirle para cuando sean adultos.

Brindar calidez: dándoles confianza amor incondicional, afecto verbal y físico.

Brindar estructura: cuando enseñamos como deben comportarse siendo nosotros un modelo positivo a seguir y apoyando sus decisiones.

Entender cómo piensan los niños y las niñas: debemos ponernos en su lugar comprender y entender que en cada edad sienten, piensan y tienen necesidades diferentes.

Resolución de problemas. Enseñándoles cómo manejar la frustración el conflicto y la ira dándoles habilidades para vivir sin violencia.

Test Psicológico ¿Sabes poner límites a tus hijos?

Cuando estoy en un lugar público con mi hijo y tiene un mal comportamiento, prefiero no reñirle para que no monte un escándalo delante de otra gente.

Sí

No

Mi hijo es muy caprichoso y continuamente pide que le compre cosas.

Sí

No

Tiene todo lo que quiere, por eso creo que no valora sus pertenencias.

Sí

No

Aunque llegue cansado de un día duro de trabajo, no le grito a la primera de cambio, si hace algo mal intento razonar con él y que comprenda cuál es la actitud correcta

Sí

No

Creo que es buena la complicidad entre padres e hijos, podemos ser amigos e incluso colegas

Sí

No

Mi hijo frecuentemente culpa a los demás de sus errores.



Sí



No

Trabajo muchas horas, por eso cuando llego a casa cansado prefiero pasar un buen rato con mi hijo y evito los enfrentamientos



Sí



No

Muchas veces discrepo de la forma de educar que tiene el otro progenitor, por eso no es extraño que discutamos o nos contradigamos



Sí



No

Cuando mi hijo quiere tener algo, lo quiere ya, no tiene espera



Sí



No

En casa hay ciertas normas que deben cumplirse, y no permito que se salten bajo ninguna o casi ninguna circunstancia



Sí



No

Siempre estoy pendiente de mi hijo, le ayudo y le protejo en todo momento



Sí



No

Cuando a mi hijo le digo a algo que NO, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él



Sí



No

Mi hijo se enfada frecuentemente con los adultos y les falta al respeto



Sí



No

Si uno de los padres no deja hacer algo a su hijo (por ejemplo, ver la televisión), el niño acude al otro padre porque sabe que es más blando y permisivo, por lo que intenta convencerlo



Sí



No

Mi hijo no pide las cosas que quiere, las exige: si no haces esto..., si no me das...



Sí



No

Encuentra el resultado en la siguiente página. PsicoActiva Mujer hoy. (<https://www.psicoactiva.com/test/sabes-poner-limites-a-tus-hijos.htm>)

MANERAS EN QUE ENSEÑAN DISCIPLINA LOS MAESTROS



Educando con pasión. (8 de julio de 2015) <https://bit.ly/3z8MQW0>

Maneras para enseñar disciplina.

1. Reglas: Indicar cuáles son las normas que debe seguir. Hacerlo con antelación. Si la incumple mantener una posición firme para que entienda que las reglas se hicieron para cumplirlas.

2. Moderar los “NO”: ¿Cómo? Estarle negando todo lo que haga no está bien. Ese “NO” perderá relevancia. Aprender las 6 formas de decirle “no” de forma positiva.

3. Coherencia: Cuando tenga la tarea de enseñar disciplina con amor debe mantener la calma, pero siendo firme. Se debe ser coherente y mantener las reglas como el primer día que las definirte. Por ejemplo: si su hijo todos los días debe alimentar al perro, déjalo que lo haga. No hagas su trabajo. Los niños deben aprender que tienen responsabilidades.

4. La silla de pensar: Si el alumno pierde el control envíelo a la silla de pensar. Ahí deberá permanecer por unos minutos. Asegúrese de que no le distraiga nada. Que no tenga distracciones cerca. Cumplido el tiempo del “castigo” explíquele por qué lo que hizo está mal y comuníquele que hasta que pueda detenerse por sí mismo, lo enviará a ese lugar.

5. Asigna responsabilidades: El Dr. Berry recomienda a las madres asignar responsabilidades a partir de los 4 años. Claro está que serán de acuerdo a su edad.

6. Conductas repetitivas: Pregúntese qué cosas podrían estar provocando que el alumno actúe de esa manera. Por ejemplo, los niños de 7 a 10 años suelen mentir. Comprende por qué lo hacen y si debe corregirle, hágalo.

A continuación, se le presenta una serie de actividades y temas de las cuales el maestro debe tomar en cuenta para enseñarles sobre la importancia de la disciplina, con el fin de facilitar la comprensión de los alumnos se trató de incluir actividades de interacción y juegos que ayuden a mejorar el desarrollo de los alumnos.

Maneras para enseñar disciplina

Competencia:

Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Descripción:

Estas herramientas cuyo propósito es desarrollar las habilidades de aprendizaje de los alumnos, en los cuales se desarrollan una serie de actividades de enseñanza, que puedan poner en práctica en los diferentes lugares donde se encuentren.

Metodología:

- ✓ Agrupar a los alumnos según amerite la actividad
- ✓ El docente da las instrucciones sobre la actividad
- ✓ Todos buscan a un coordinador de grupo
- ✓ El propósito de esta actividad es ir fomentando la disciplina en los alumnos
- ✓ La idea de esta actividad es que los alumnos identifiquen la disciplina en cada grupo

Evaluación:

Se realizará mediante la observación y participación de cada uno de los alumnos.

Temática I

COMPENDIO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA INDISCIPLINA

La Disciplina



La educación del niño inicia en el seno del hogar y se perfecciona en la escuela ya que existe una íntima relación dirigida al buen comportamiento; de los niños y las niñas, siendo los

depositphotos.com (2009) (<https://bit.ly/3lKiTaj>) padres y madres de familia los actores principales y responsables en esta labor ya que de ellos depende dar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de los alumnos en los primeros años de formación como la falta de cumplimiento de normas de la escuela, el desorden, el alboroto, las interrupciones constantes, el aburrimiento y la falta de interés que demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula, son normales y esperado producto de la adaptación al grupo y al maestro o maestra. del salón de clases.

Actividades.

Compendio de estrategias lúdicas para mejorar la indisciplina Dinámica llamada 1, 2, 3, Boom: en esta dinámica se realiza un círculo con todos los alumnos, y se empiezan a enumerar de uno, dos, tres y el cuarto dirá boom y se agachará y el que se confunda le corresponderá decir que es para él o ella disciplina.



Mindomo (2009) (<https://bit.ly/3zckKJl>)

El mar esta agitado:

Las personas participantes se sientan formando un círculo. La que coordina queda de pie al centro. Las demás personas participantes son peces y quien coordina es el tiburón. El tiburón camina dentro del círculo, dice el nombre de varias personas, que deberán levantarse y caminar detrás del tiburón. Cuando el tiburón grita: ¡el mar esta agitado! Los peces corren a buscar una silla. El tiburón aprovecha para sentarse. La persona que quede sin silla se convierte en el nuevo tiburón.

Temática II

Tipos de disciplina.

Disciplina en el hogar.

La disciplina es una forma práctica y efectiva de educar, de enseñar conductas y hábitos correctos dentro de los valores establecidos en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Es aquello que va a determinar de forma acertada la personalidad del niño o niña, que aprenderá a compartir, jugar, adquirir seguridad, conocer lo que son los valores familiares y sociales.



Save the children in Bolivia (2018)

(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfjYY>)

Disciplina en la escuela

Se entiende por disciplina escolar que los alumnos deben de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.



Educación Actual Con Bárbara Toro. (2009)

(<https://bit.ly/3z8XFaE>)

Disciplina en la sociedad.

Alguien dijo que la indisciplina social es el cáncer de la sociedad, y nosotros añadimos que no solo la social, sino cualquier indisciplina es una especie de mangosta que lo devora todo, es la canalito por donde transitan todos los males. Sin disciplina, no es posible el éxito de ningún tipo, ni en la producción, ni en los servicios, ni en ninguna dirección; sin disciplina, ninguna obra humana es perdurable.



Emaze (2014) <https://www.emaze.com/@ALFZRLLI>

Disciplina militar.

Se entiende por deber, el conjunto de las obligaciones que a un militar impone su situación dentro del Ejército. La subordinación, la obediencia, el valor, la audacia, la lealtad, el desinterés, la abnegación, etc., son diversos aspectos bajo los cuales se presenta de ordinario. El cumplimiento del deber es a menudo áspero y difícil, y no pocas veces exige penosos sacrificios; pero es el único camino asequible para el militar que tiene conciencia de su dignidad y de la importancia de la misión que la patria le ha conferido.



depositphotos.com (2009) (<https://bit.ly/2Z2NyYz>)

Actividades.

Marchando como soldados cantaremos el canto.

Soldado soy.

//Yo no estoy en la infantería

Caballería o artillería

Ni en un avión yo voy piloteando

///pero soldado soy///

Yo no estoy en la infantería

Caballería o artillería

Ni en un avión yo voy piloteando

Pero soldado soy//

Congelados.

Aprender a controlarse a uno mismo es una cualidad de carácter importantísima. Procura enseñar a los niños a controlar sus impulsos.

Este juego ayuda a desarrollar esta cualidad. Quizá tú lo jugaste como “las estatuas de marfil”, pero se trata, simplemente, de bailar o correr hasta que mamá dice “¡congelados!”. En ese momento, todos deben de quedarse quietos en la posición en la que estaban. Después, puedes aplicar esta misma instrucción cuando estén a punto de romper algo o ponerse en peligro.



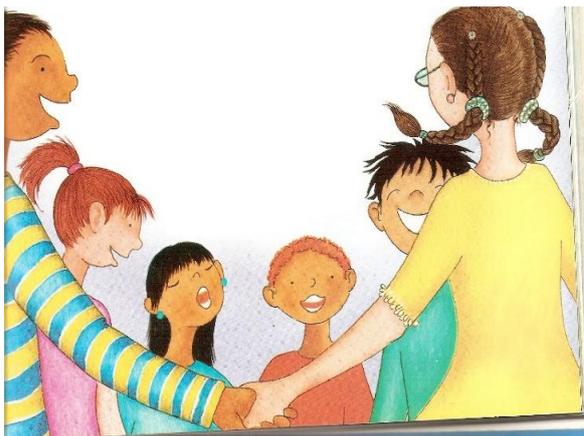
Pinterest (2016) (<https://bit.ly/3AkGCnm>)

Temática III

Normas o reglas

¿Qué es la convivencia escolar? La convivencia es la forma en la que viven en conjunto los integrantes de la comunidad escolar. La “convivencia” no sólo se da en un ambiente de armonía, pues refleja tanto las relaciones positivas, como las tensiones y conflictos entre personas. En la escuela, la convivencia es el resultado del conjunto de relaciones que cada uno generamos: estudiantes con estudiantes, docentes con estudiantes, docentes con docentes, directivos con docentes, directivos con estudiantes, etcétera.

¿Qué es la convivencia escolar positiva?



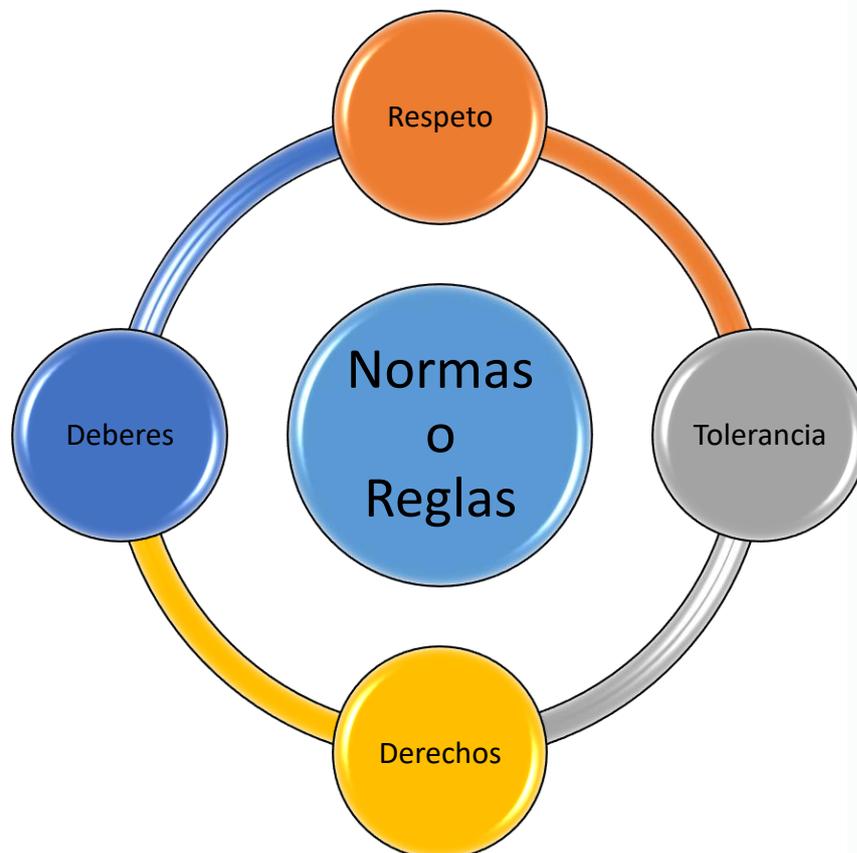
(<https://bit.ly/3AkGCnm>)

La convivencia escolar positiva se refiere al tipo de coexistencia que se da en la comunidad escolar personal directivo y administrativo, docentes, estudiantes, y padres de familia- cuando sus integrantes emprenden acciones y actitudes Pinterest (2016)

para establecer relaciones sociales basadas en el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, la inclusión, la puesta en práctica de valores democráticos y participativos, y una cultura de paz.

Para lograr una convivencia positiva, es necesario:

- Desarrollar el respeto mutuo y la empatía.
- Generar una convivencia armoniosa.
- Identificar, reconocer, celebrar y respetar la diversidad.
- Fomentar un sentimiento de seguridad y pertenencia hacia la comunidad escolar.
- Ejercitar las emociones positivas y saber cómo manejar las emociones negativas.
- Disfrutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Resolver los conflictos interpersonales de forma pacífica.
- Relacionarnos utilizando habilidades como la escucha activa, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.



Actividades.

El juego de la gallinita ciega.

La primera actividad para enseñar a convivir y compartir en el aula es el famoso juego de la gallinita ciega, te lo explicamos aquí

Materiales del juego:

Pañuelos o tela para cubrir los ojos (una para cada niño), cinta de papel ancha.

Dinámica del juego:

Lo primero que hay que armar es un recorrido con las cintas de papel colocadas en el suelo del aula; con un punto de partida y un punto de llegada. Se pueden, por ejemplo, dibujar con estas una línea punteada (como la de las carreteras) como señal para que los niños caminen por ahí.

Pero también con la cinta se pueden dibujar fosas, barrancos, piedras gigantes, etc (incluso si se quiere, se puede colocar el nombre de cada obstáculo con una hoja y un marcador).

Se le cubre los ojos con los pañuelos a cada uno de los niños, excepto a uno de ellos quien tendrá la función de “líder” en el grupo.

Es preciso verificar que ninguno de los niños pueda ver con el pañuelo puesto. Luego los niños deberán colocarse en fila en el punto de partida del recorrido y deberán “escuchar las instrucciones de su guía/líder”.

Es importante comentarle al niño que hace de guía que debe ser:

Claro y preciso con las órdenes que da.

Debe escuchar lo que dice el grupo, pero él tomar la decisión “por dónde” debe pasar el grupo para estar todos a salvo y llegar al punto de llegada sin que ninguno caiga en una trampa, lago o la dificultad que se haya marcado en el camino ya que, si un niño pisa un obstáculo, deberá quedarse ahí y el resto deberá continuar si él.

Una vez que el equipo llega hasta el punto de llegada, éste deberá evaluar al guía, así como también el guía deberá comentar al grupo cómo se sintió.



Autismo diario (10 enero, 2013 por Elaine Maciques <https://acortar.link/kSCu0S>)

Temática IV

Valores

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen.



Actividades.

Instrucción: A continuación, se le dará a cada alumno una sopa de letras, donde ellos identifiquen y coloren los siguientes valores.

Amor	Respeto
Lealtad	Tolerancia
Igualdad	Honestidad
Honradez	Responsabilidad

A	M	D	H	O	P	G	M	O	T	D	I	G	U	A	L	L
M	M	Y	Y	A	G	M	H	N	B	D	G	T	Y	M	Y	E
P	R	O	S	D	G	L	O	A	O	S	A	I	D	E	N	A
T	D	L	R	X	T	K	N	B	S	T	I	C	A	U	B	L
U	D	I	U	J	Q	J	R	C	E	O	G	N	D	A	X	T
R	D	E	N	A	W	I	A	D	D	M	U	O	I	J	D	A
R	E	S	P	E	T	O	D	E	A	A	A	C	L	P	O	D
F	G	Y	O	J	R	H	E	F	V	H	L	N	I	I	O	M
T	U	Z	V	Y	Y	G	Z	G	T	F	D	A	B	A	R	Y
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	U	A	E	A	C	A	T
H	N	E	I	I	U	F	Q	A	R	Y	D	D	S	L	A	E
K	U	P	O	X	I	E	W	P	N	O	D	O	N	Y	L	D
L	L	A	M	C	O	D	E	O	R	P	O	X	O	E	I	F
D	O	N	U	E	P	C	R	I	R	O	S	E	P	Y	U	B
T	P	O	Y	P	A	B	T	U	E	N	I	D	S	F	I	U
B	E	M	E	S	S	A	T	Y	A	S	N	O	E	K	F	J
T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	D	A	R	R	F	G	H

El escuadrón

Objetivo: fortalecer los valores de grupo y el compromiso.

Cada grupo (2 o 3 integrantes) debe diseñar una nave voladora con hojas de papel. Ésta debe recorrer una distancia de 4 o 5 metros y pasar por un aro de plástico de al menos 50 centímetros de diámetro. Cuando acabe la actividad, un padre o una madre asumirá el rol de coordinador y preguntará a los niños y niñas por la experiencia: qué roles han asumido dentro del grupo, quién fue el

líder en cada caso y cómo llevaban que los otros grupos logaran el objetivo antes que ellos.



Cívica y Urbanidad (2015) (<https://acortar.link/fzjNcK>)

Normas de convivencia en la clase



<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>
PORTAL DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA. (2015)

Normas de convivencia en clase

Competencia:

Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en la solución de diferentes situaciones problemáticas de su contexto inmediato.

Desarrollo:

Las normas de convivencia deben ponerse en práctica todos los días en la escuela, para que los alumnos sepan cómo deben comportarse y así poder ir haciendo cambios para ser mejores personas en el futuro.

Metodología:

- ✓ El docente juntamente con los alumnos elabora las normas de comunicación
- ✓ Las normas de convivencia se tienen en un lugar visible
- ✓ Todos los días se les da lectura a las normas de convivencia
- ✓ Se nombra a un alumno diferente para que de lectura a las normas de convivencia

Evaluación:

Se realizará a través de un cuestionario ESPERI, sobre el comportamiento de niños y adolescentes (educadores)

Las normas de convivencia en clases.

Se dispone de cada día de este manual con las normas del aula de clases, y se repite verbalmente cada día en la mayoría de las aulas escolares para que todos sepan como deben comportarse.



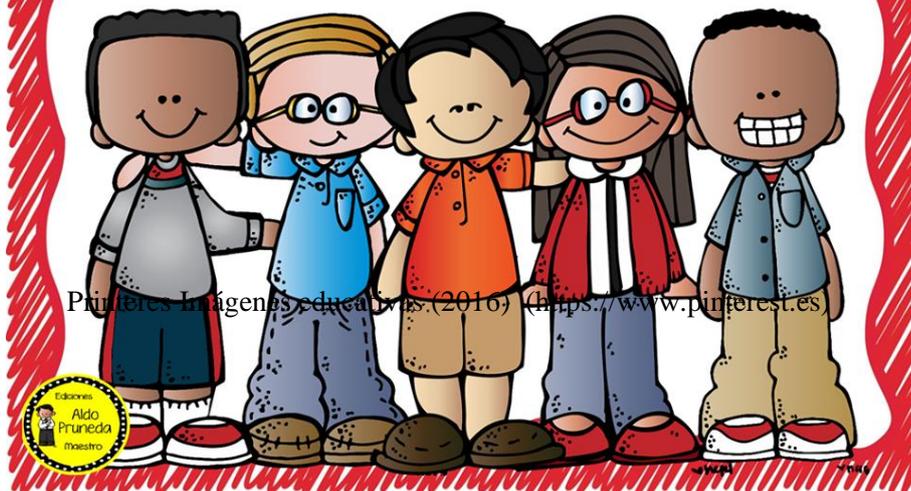
Manual de convivencia. normas de aula. (31 de mayo de 2014) (<https://acortar.link/v9IVkN>)

Nosotros como niños debemos cumplir con nuestras obligaciones que nos dan en la escuela y en casa para que podamos ser mejores persona en el futuro de nuestras vidas asi como ser mejor persona en la sociedad y ayudar a mejorar el mundo con pequeños cambios.

Mantener el orden.

1. Mantener el orden en clase nos genera tranquilidad y evitamos situaciones incómodas con nuestros compañeritos.

Mantener el orden.



Primeres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es/>)

Traer los útiles escolares.

2. Debemos llevar siempre ordenadamente nuestros útiles escolares a la escuela ya que son nuestras herramientas de trabajo en la clase.



Printrest (2015) (<https://www.pinterest.es/pin/449656344042005392/>)

Asistir siempre a clases y ser puntuales.

3. La puntualidad y la asistencia en clase te ayuda a mejorar y ser más responsable, demuéstrale a tus compañeros que eres capaz de ser responsable en la escuela.



Printerres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

El dialogo.

4. Es importante que como compañeritos nos apoyemos resolviendo un problema mediante el dialogo (hablar con los compañeros), esto para evitar situaciones de gravedad.



Printerres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

Levanta la mano para hablar o participar.

5. Es importante que respetemos a nuestros compañeros que están participando, hablando o explicando, y cuando queramos pedir la palabra debemos levantar las manos y esperar a que nos den nuestro turno de hablar.



Printerres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

No comer en horas de clase.

6. Es importante recordar que dentro de la clase no se debe comer ni ingerir comida, en la escuela nos dan un tiempo para poder descansar y comer fuera del aula.



Printerres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

Y recuerda que fuera de clases puedes compartir y comer junto a tus amiguitos.

La basura en su lugar.

7. Recuerda siempre coocar la basura en su respectivo lugar, en el cesto de basura, tonel de basura o el lugar donde te indiquen en la escuela.



Printeres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

Y recuerda que la higiene es nuestra responsabilidad para evitar cualquier situación que ponga en peligro tu salud y la de tus compañeros.

La cortecia.

8. Se siempre cortez con los maestros y con tus compañeritos, nunca olvides decir las pañabras Magicas. Por Favor, Gracias, Saludo de Buenos dias, pedir permiso.



Printerres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

Recuerda siempre que la cortecia es importante para demostrar nuestra educacion hacia las pesonas.

Ser responsable.

9. Ser un niño responsable entregando sus tareas puntualmente, realizar las tareas que se nos pidan y lo mas importante es cumplir con la asistencia en clases.



Printeres Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

Recuerda siempre ser responsable para que tambien puedas ser un niño de confianza.

Mantener nuestra aula en buenas condiciones.

10. Es importante mantener nuestra aula en perfectas condiciones, no manchando las paredes, no tirando basura en el suelo y cumplir con el turno de limpieza de nuestra aula.



Printerías Imágenes educativas (2016) (<https://www.pinterest.es>)

CUESTIONARIO ESPERI

SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES (Educadores)

Nombre del niño _____ Grado _____ Fecha _____

Nombre de la persona que contesta este cuestionario _____

A continuación, vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. Es desobediente					
2. Que Ud. sepa, ha robado en el colegio o en algún otro lugar					
3. Provoca peleas con otros niños-as/chicos-as					
4. Tiene demasiada actividad o energía					
5. Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños/chicos					
6. Hace cosas sin pensar en las consecuencias					
7. Lleva la contraria por todo					
8. Tiene amigos que le ayudan					
9. Se cansa enseguida de hacer lo mismo					
10. Manipula para conseguir lo que quiere					
11. Ha contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
12. Puede ser cruel con otros niños/chicos o animales					
13. Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración					
14. Es atolondrado/a, muy revoltoso/a					
15. Tiene rabietas o mal genio					
16. Le cuesta esperar en las filas					
17. Rompe juguetes o material escolar					
18. Se niega a cumplir las normas					
19. Se levanta del pupitre cuando se espera que esté sentado					
20. Culpaa a los demás de sus problemas o errores					
21. Va a lo suyo, no le interesan los problemas de los demás					
22. Habla mucho o no escucha					
23. Se pelea con otros niños/chicos					
24. Hace cosas sin pensar de las que luego se arrepiente					
25. Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas					
26. Que Ud. sepa, va en pandilla a pelearse con otros					
27. Molesta a los demás a propósito					
28. Pierde cosas					
29. Amenaza o provoca a otros niños-as/chicos-as					
30. Que Ud. sepa, ha prendido fuego a propósito					
31. Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere					
32. Comete errores por no fijarse					
33. "Pasa" de los problemas de los demás					
34. Le cuesta esperar					
35. Se ausenta del colegio para irse a otros lugares					

Encuentra los resultados del test. En la siguiente dirección. (2009)
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>

Bibliografía.

(10 enero, 2013 por Elaine Maciques) Autismo diario

<https://acortar.link/kSCu0S>

(10 enero, 2013 por Elaine Maciques)Autismo diario

<https://acortar.link/kSCu0S>

(2009-2022. Depositphotos Inc. USA) Depositphotos.com

(<https://bit.ly/2Z2NyYz>)

(junio 13, 2012) Educación Actual Con Bárbara Toro.

(<https://bit.ly/3z8XFaE>)

(KARLYOBANDO mayo 23, 2015) Emaze

<https://www.emaze.com/@ALFZRLLI>

(31 de mayo de 2014) Manual de convivencia. normas de aula.

(<https://acortar.link/v9IVkN>)

MINEDUC (2008) Curriculum Nacional Base Tercer Grado de primaria, Guatemala, Editorial CDIGECADE

MINEDUC (2008) Curriculum Nacional Base Cuarto Grado de primaria, Guatemala, Editorial CDIGECADE

MINEDUC (2008) Curriculum Nacional Base Quinto Grado de primaria, Guatemala, Editorial CDIGECADE

(2019) PORTAL DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>

(2015) Pinteres Imágenes educativas

(<https://www.pinterest.es>)

(2018) Save the hildren in Bolivia

(<https://www.youtube.com/watch?v=higQ4vfyjYY>)

(2017) Pinterest

(<https://bit.ly/3AkGCnm>)

(<https://bit.ly/3AkGCnm>)

(4 marzo 2016) Tes Para Niños.

<https://www.questionpro.com/blog/es/test-para-ninos/>