

## Trabajo de Graduación

**Estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo**

**Milton Yonatan Reyes Avila**  
Carné: 201543682

**Dr. Henry Castro**  
Asesor  
Colegiado: 3,898

Santa Cruz del Quiché, Junio de 2022



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché –CUSACQ-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente

## Trabajo de Graduación



**Estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché**

**Milton Yonatan Reyes Avila**  
carné: 201543682

**Previo a optar el título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

**Santa Cruz del Quiché, Junio 2022**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA, USAC**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Rector en Funciones

Lic. Luis Fernando Cordón Lucero  
Secretario General

M.A. Gregorio Lol Hernández  
Director del Centro Universitario de Quiché

Lic. Hember Roberto Herrera Girón  
Secretario Académico del Centro Universitario de Quiché

***Consejo Directivo***

Dr. Carlos Augusto Vargas Gálvez  
Rep. Egresado de la Facultad de Agronomía

Lic. Felipe Hernández Sincal  
Rep. Docente en la Facultad de Ciencias Económicas

Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez  
Rep. Docente de la Facultad de Ingeniería

Br. Ana Sofía Cardona Reyes  
Representante Estudiantil Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Br. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto  
Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

**TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**Presidente (a) M.A. Gilberto Tuy Chopen**

**Secretario (a) Lic. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynozo.**

**Vocal: M.A. Eluvia Patricia Pelaéz Noriega de Toledo**

**Asesor de Trabajo de Graduación  
Dr. Henry Castro  
Col. 3,398**

**Nota:** únicamente el autor, es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente documento, según Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Teóricos y Profesionales del Centro Universitario de Quiché. –CUSACQ- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

***¡Id y Enseñad a Todos!***



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE, CUSACQ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO  
AMBIENTE**

---

Santa Cruz del Quiché, 25 de junio del 2022

MS.c. Erick Orlando Urrutia Rodríguez  
Coordinador de la Carrera de Licenciatura  
en Pedagogía y Administración Educativa  
con Especialidad en Medio Ambiente  
CUSACQ QUICHE.  
PRESENTE

Por este medio hago de su conocimiento que el estudiante:

**MILTON YONATAN REYES AVILA**  
(Nombres y apellidos completos)

Con Número de Carné: **201543682**; dirección para recibir notificaciones: San Andrés Sajcabajá, Quiché.

Dicho estudiante, ha realizado satisfactoriamente el estudio de investigación titulado: **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.** En base a lo anterior y habiendo cumplido con los requisitos que la Universidad de San Carlos de Guatemala establece; como asesor; según Oficio No. 004-2021 REF ERLC/erlc. De fecha 30 de abril del 2021; firmado y sellado por la Coordinación del Centro Universitario; me permito otorgar: **DICTAMEN FAVORABLE**, a efecto de que el estudiante Reyes Avila, siga el curso de trámites, académicos y administrativos según corresponda.

Deferentemente



**Dr. Henry Castro**  
**Colegiado 3,398.**  
**ASESOR**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ- CUSACQ-



Santa Cruz del Quiché, 18 de julio de 2022

Lic. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynoso  
Coordinador de la Carrera de Pedagogía  
Plan fin de semana, sede Santa Cruz del Quiché.

Respetable Licenciado:

Con saludo atento me dirijo a usted con el propósito de informarle respecto al trabajo de graduación del estudiante: **Milton Yonatan Reyes Avila, quien se identifica con DPI No. 3404 04574 1414.** El referido estudiante solicitó a Coordinación Académica del Plan Sabatino –CUSACQ- la revisión del trabajo de graduación, en virtud de lo cual se me nombró como **Revisor.**

Después de evaluar el contenido del documento elaborado, de acuerdo a los lineamientos requeridos que tiene la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, se constató que el estudiante en mención ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de graduación denominado: **Estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.** Por tal razón se **AVALA** el contenido presentado.

Por lo anterior se **dictamina de manera favorable**, para continuar con el proceso establecido en el normativo correspondiente.

Deferentemente:

  
Francisco Samuel Quintana Ortiz  
Colegiado No. 24,699  
**REVISOR**

C/archivo: Coordinación Académica

c/c: Estudiante y Revisor

Coordinación de carrera

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché  
-CUSACQ-

Impresión CUSACQ: 013-09-2022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación titulado **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché”**, presentado por el estudiante **MILTON YONATAN REYES AVILA**, con registro estudiantil **201543682**, y con DPI número: **3404 04574 1414** en donde se hace constar que se han cumplido con los requerimientos académicos y administrativos, esta Coordinación de la Carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Trabajo de Graduación**, en la ciudad de Santa Cruz del Quiché a los veinticuatro días del mes de septiembre de 2022.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Lic. Byron Estuardo Silverio Zapeta Reynoso  
Coordinador de carrera.

## Dedicatoria

### **A Dios**

Por la vida, la salud, la sabiduría, la inteligencia y la oportunidad que me ha brindado para culminar este proceso y, por ser mi refugio, mi fortaleza y mi guía en cada momento de mi vida.

### **A mis padres**

Serberlio Reyes y Margarita Esther Avila por su apoyo incondicional, por educarme y enseñarme el buen camino que se debe seguir en esta aventura que es la vida.

### **A mis hermanos**

Gidel Maricela Reyes Avila, Sonia Esther Reyes Avila, Maycol Joeu Reyes Avila y Herlin David Reyes Avila, con amor fraterno.

### **Mi abuelo**

Eustaquio Avila por los consejos y ejemplos brindados de cómo hacer las cosas, por haber confiado en mí en todo momento y ser una fuente de inspiración en cada meta por lograr, quien me acompaña en espíritu.

### **A mi tío**

Ángel Jacobo Avila, por el apoyo brindado durante el proceso de realización de la investigación

### **A mis amigos**

Jeser Froebel Estrada Urizar, Eunice Vanesa Tobar de León, Luis Alejandro Sosa Itzep, José Manuel Alexander Mejía Velásquez, Maynor David Alexander Aguilar Salvador, etc. Por su ayuda y

**A Dr. Henry Castro**

apoyo incondicional y de quienes he aprendido mucho.

Por su valiosa colaboración y orientación, para terminar este proceso académico, como orientador, asesor y amigo.

**A mis catedráticos**

Que me mostraron el camino de la sabiduría y humildad que un profesional debe seguir para alcanzar el éxito.

**A mi país, Guatemala**

Por la oportunidad que me dio al nacer en este bello lugar y por engrandecer con este aporte.

## Agradecimientos

<b>A Dios</b>	Por la oportunidad de culminar este proceso.
<b>A mi familia</b>	Por el apoyo incondicional en cada momento del proceso.
<b>Asesor de trabajo de graduación</b>	Dr. Henry Castro, Por su valiosa colaboración y orientación, para terminar este proceso académico.
<b>CUSACQ</b>	Por brindarme el espacio y oportunidad de utilizar sus aulas durante la formación universitaria.
<b>Director de la del centro universitario</b>	Ing. Porfirio Alejandro Marroquin Quiñonez.
<b>Coordinador de la carrera</b>	Ing. Agr. M. Sc. Erick Orlando Urrutia Rodríguez.
<b>Catedrático</b>	Lic. Francisco Samuel Quintana Ortiz.
<b>Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)</b>	Mtro. Joel Hernández Amperez.
<b>Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)</b>	Al personal Administrativo, docentes, estudiantes y en general al Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) del Municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Resumen	
Abstrac	
<b>Introducción.....</b>	<b>i</b>
<b>I. Marco Conceptual .....</b>	<b>20</b>
1.1. Línea de Investigación.....	20
1.2. Tema.....	20
1.3. Planteamiento del problema .....	20
1.4. Preguntas de Investigación .....	23
1.4.1.Pregunta principal.....	23
1.4.2.Preguntas secundarias.....	23
1.5. Justificación.....	24
1.6. Objetivos.....	25
1.6.1.Objetivo General.....	25
1.6.2.Objetivos Específicos .....	25
1.7. Alcances .....	26
1.8. Límites.....	26
<b>II. Marco Teórico.....</b>	<b>27</b>
2.1. Estado del arte .....	27

2.2. Fundamentación Teórica .....	31
2.2.1. Origen de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.....	31
2.2.2. Estrategias de enseñanza - aprendizaje.....	34
2.2.3. Estrategias didácticas en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje.....	35
2.2.4. Importancia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje .....	38
2.2.5. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje .....	40
2.2.6. Diferencia entre estrategia de enseñanza y de aprendizaje.....	45
2.2.7. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje .....	47
2.2.8. El CNB y las estrategias de enseñanza – aprendizaje.....	53
2.2.9. Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje.....	54
2.2.10. Beneficios de las estrategias de enseñanza – aprendizaje .....	55
<b>III. Marco Metodológico.....</b>	<b>56</b>
3.1. Metodología.....	56
3.2. Diseño de investigación .....	57
3.3. Operacionalización de las Variables .....	58
3.4. Población .....	59
3.5. Muestra .....	60
<b>3.6. Tipos de Instrumentos para recolectar información .....</b>	<b>60</b>
<b>3.7. Técnicas o estrategias de recolección de datos.....</b>	<b>61</b>
3.7.1. Encuesta Semi Estructurada.....	63

3.8. Estrategias de análisis de datos.....	63
3.9. Estrategias de interpretación de datos .....	64
3.10.Procedimiento o desarrollo de la Investigación.....	65
<b>IV. Presentación, Análisis y Discusión de Resultados .....</b>	<b>66</b>
4.1. Análisis e interpretación de la pregunta número 1 de docentes y estudiantes.....	66
4.2. Análisis e interpretación de la pregunta número 2 de docentes y estudiantes.....	67
4.3. Análisis e interpretación de la pregunta número 3 de docentes y estudiantes.....	67
4.4. Análisis e interpretación de la pregunta número 4 de docentes y estudiantes.....	68
4.5. Análisis e interpretación de la pregunta número 5 de docentes y estudiantes.....	69
4.6. Discusión de resultados .....	70
<b>Conclusiones .....</b>	<b>85</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>86</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>87</b>
<b>Apéndices .....</b>	<b>93</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla No. 1.</b> Estrategias para indagar conocimientos previos .....	39
<b>Tabla No. 2.</b> Estrategias para promover la comprensión .....	40
<b>Tabla No. 3.</b> Estrategias grupales.....	42
<b>Tabla No. 4.</b> Estrategias de Enseñanza Vrs Aprendizaje.....	44

<b>Tabla No. 5.</b> Técnicas de evaluación y sus herramientas.....	47
<b>Tabla No. 6 .</b> Diferentes técnicas.....	49
<b>Tabla No. 7</b> Operacionalización de variables .....	55
<b>Tabla No. 8.</b> Categorización docentes.....	68
<b>Tabla No. 9.</b> Categorización alumnos .....	70
<b>Tabla No. 10.</b> Clasificación Axial.....	80

### Índice de Figuras

<b>Figura No. 1.</b> Entrevista al director INED.....	98
<b>Figura No. 2.</b> Entrevista a docente INED.....	98

## Resumen

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, no son más que herramientas básicas que le sirven al docente para operativizar o agilizar los procesos educativos dentro de las aulas. Las mismas se encargan de hacer práctica y motivadora la clase para que tanto el alumno como el docente realicen el proceso en una forma aceptable y permeable al respecto de los conocimientos. Dicho estudio, se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché. Para el efecto, se llevó a cabo un proceso investigativo tanto bibliográfico como de campo con el único fin de coadyuvar al engrandecimiento del establecimiento referido. Tanto el trabajo bibliográfico como el trabajo de campo, dio como resultado una guía de aplicación práctica la cual será utilizada por los docentes quienes se beneficiarán en el trabajo que desempeñan. El enfoque cualitativo y los procedimientos empleados para dicha investigación, llenaron las expectativas tanto del alumno investigador como a la casa de estudios que abrió sus puertas para que ello fuera un éxito. Sirva la misma, para que futuras generaciones de estudiantes san carlistas contribuyan en forma positiva a la educación en general, tal como se dio en esta oportunidad.

**Palabras clave:** estrategias, pedagogía, didáctica, operativizar, permeable.

## Abstrac

Teaching-learning strategies are nothing more than basic tools that serve the teacher to operationalize or streamline the educational processes within the classrooms. They are responsible for making the class practical and motivating so that both the student and the teacher carry out the process in an acceptable and permeable way regarding the knowledge. This study was carried out at the National Institute of Diversified Education INED in the municipality of San Andrés Sajcabajá, Quiché. For this purpose, a bibliographic and field research process was carried out with the sole purpose of contributing to the aggrandizement of the aforementioned establishment. Both the bibliographic work and the fieldwork resulted in a practical application guide which will be used by teachers who will benefit from the work they perform. The qualitative approach and procedures employed for such research, met expectations both ...

**Keywords:** strategies, pedagogy, didactics, operationalize, permeable.

## Introducción

La presente investigación trata sobre la importancia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje; su aplicabilidad en el campo de estudio y su importancia en el proceso educativo, así mismo, pretende explicar y determinar los beneficios académicos de la utilización, aplicación y apropiación de las estrategias como herramientas facilitadoras del conocimiento, para que los docentes logren transmitir los contenidos necesarios a los estudiantes de una forma eficiente y eficaz, y que los estudiantes puedan adquirir esos conocimientos de una forma dinámica, participativa, creativa, motivadora e innovadora; tomando en cuenta que las mismas, no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que, implican el desarrollo intelectual del estudiante y la potencialización de sus habilidades cognitivas. Dichos elementos, son utilizados de una forma dinámica y precisa en todo proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida. Por tal razón, se puede mencionar que las estrategias de aprendizaje en general, son una serie de operaciones cognitivas que el docente debe poner en práctica para lograr captar de una mejor manera la atención de sus estudiantes y así mismo, lograr que ellos puedan aprender a aprender y aprender a pensar. El objetivo principal de la presente investigación, es determinar cuáles son las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

La presente investigación, se realizó con un enfoque cualitativo, así mismo, está conformada de la siguiente manera: Marco Conceptual, este presenta de forma general los detalles del estudio realizado, componiéndose de las siguientes partes: línea de investigación, tema, planteamiento del

problema, justificación, preguntas de investigación, objetivos, alcances y límites; seguidamente, el Marco Teórico, provee de sustento al estudio efectuado, mediante antecedentes de estudios anteriores y fundamento teórico exhaustivo del tema en cuestión; por su parte, el Marco Metodológico, involucra la metodología utilizada para la realización del estudio, estando integrado por: operacionalización de variables, población, muestra, instrumentos, técnicas de recolección de datos, estrategias de análisis e interpretación de datos y desarrollo del trabajo de campo; finalmente, se encuentra el capítulo IV presentación, análisis y discusión de resultados, en dicho marco se encuentra vertida toda la información e interpretación de los datos producto del trabajo de campo, así como los cuadros de codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, finalizando con un análisis interpretativo, formando teorías en base a la información recolectada por parte de docente y estudiantes, mediante el cual se realizan las conclusiones, recomendaciones y el respectivo aporte; una guía práctica didáctica de estrategias de enseñanza – aprendizaje, para aplicación dentro de los salones de clases de dicho establecimiento . En esencia, el trabajo de graduación realizado, contribuirá significativamente a la formación de los futuros profesionales del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

## I. Marco Conceptual

### 1.1. Línea de Investigación

El presente estudio de investigación, se ubica en la demisión pedagógica, en el área de incorporación de estrategias educativas de enseñanza – aprendizaje, así mismo, pertenece a la línea de investigación de recursos pedagógicos y didácticos, que ya que el mismo desarrolla estrategias de cómo hacer un aprendizaje eficiente y eficaz. Dicho tema, es de vital importancia debido a su aplicabilidad dentro del campo de la educación.

### 1.2. Tema

Estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

### 1.3. Planteamiento del problema

Etimológicamente, la palabra enseñanza procede del latín *insignare*, que a su vez está formado por *in* (en) y *signare* (señalar). *Signare* proviene de *signum* (seña, indicación o marca), y *signum* viene del indoeuropeo *sekw*, que significa “seguir”. Todo ello transmite la idea de indicar una dirección a seguir y aprendizaje proviene de la palabra «aprendiz», que a su vez procede del bajo latín «*aprehendivus*», y este de «*ap̄rēhendēre*», que significa aprender, y en donde el prefijo «*ad*» connota proximidad y dirección, y en donde el término «*prēhendēre*» significa «percibir».

Por lo tanto, enseñanza- aprendizaje, se entiende como el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos. Se sabe que la educación va de la mano con la evolución del ser humano, ya que todas las sociedades por más primitivas que sean, se apoyan en la

enseñanza; se podría decir que tanto la educación como sus procesos de aprender y enseñar, asumen su origen en las comunidades primitivas y el punto de referencia lo encontramos cuando el ser humano pasa de vivir un estilo de vida nómada a establecerse y ser sedentario; donde ya se beneficia de sus primeras labores, como la caza y la pesca, la agricultura y la recolección de sus alimentos y sobre todo de su supervivencia. Tal como lo señala la Asociación Madrileña de Educadores Infantiles

El aprendizaje constituye una serie de procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, no sólo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseñe, sino también que no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. (2005, p.15)

Es por esto, que se puede decir que el proceso de enseñanza- aprendizaje aparece en el momento en que se adoptan técnicas y métodos, con el objeto de sobrevivir y aprovechar mejor los recursos; desde su surgimiento, a lo largo de su historia, la educación y los procesos de enseñanza – aprendizaje han cambiado de forma notoria; poco a poco, tanto los centros de estudio los profesionales encargados de impartir la educación; los alumnos e incluso los propios métodos de enseñanza han variado. En las últimas décadas, estos cambios se han vuelto más evidentes, particularmente debido a la llegada de las nuevas tecnologías y sus infinitas posibilidades en el mundo académico. Según Morales (2006) afirman que: “las estrategias de aprendizaje son como el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa” (p.12).

En general, la educación avanza buscando dar más protagonismo a los alumnos y lograr que estos se comprometan con su proceso de aprendizaje, a lo largo del tiempo, se generan nuevas corrientes pedagógicas que cuestionan las formas tradicionales de enseñar, los docentes, responsables de centros educativos y estudiantes de carreras deben mantenerse al día con estos cambios. Desde su surgimiento, a lo largo de su historia, la educación ha cambiado de forma notoria. Poco a poco, tanto los centros de estudio, como los profesionales encargados de impartir la educación, los alumnos, e incluso los propios métodos de enseñanza han variado; en las últimas décadas, estos cambios se han vuelto más evidentes, particularmente debido a la llegada de las nuevas tecnologías y sus infinitas posibilidades en el mundo académico. Estas han cambiado tanto las formas de aprender como las de enseñar. El cambio más importante a nivel de métodos y estrategias de enseñanza en las últimas décadas puede encontrarse a nivel de roles dentro del aula. Los métodos y estrategias tradicionales en los que el docente se posiciona como el único transmisor del conocimiento comienzan a resultar obsoletos debido a las características de las sociedades actuales; por ello, se hace necesario evolucionar hacia otras metodologías, con la finalidad de dar un papel más importante a los alumnos en su proceso formativo, buscar su compromiso para con el mismo y convertirlos en creadores del conocimiento en lugar de únicamente receptores del mismo, la educación ha virado desde los métodos de enseñanza pasivos respecto a los estudiantes hacia los activos, ya que en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, desde su fundación en el año 2009, los docentes utilizaban métodos tradicionalistas, los cuales han ido cambiando y evolucionando al pasar de los años, y en 2019 se vieron en la necesidad de adoptar nuevas metodologías y modalidades debido a la pandemia COVID 19, que han sido de gran beneficio para la institución en la forma de enseñar y aprender ya

***¡Id y Enseñad a Todos!***

no es mediante estas metodologías que, generalmente, se aplican las nuevas concepciones de la educación. Con dichas prácticas, son los alumnos quienes se ubican en el centro de atención y no sus docentes como ocurre en el método educativo tradicional. Los cambios en la educación continuarán gestándose con el paso del tiempo, por lo que el futuro de la misma resulta incierto. Por tal consideración, se hace el siguiente planteamiento:

**¿Cuáles son las estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas por docentes en el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché?**

#### **1.4. Preguntas de Investigación**

##### ***1.4.1. Pregunta principal***

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por los docentes en el proceso educativo de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché?

##### ***1.4.2. Preguntas secundarias***

- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje que el estudiante percibe de parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché?
- ¿Qué acciones han tomado para la implementación de nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias técnico pedagógicas que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio San Andrés Sajcabajá, Quiché?

## 1.5. Justificación

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son las herramientas que los docentes han utilizado desde tiempos antiguos y continúan utilizando para poder llevar a cabo los procesos educativos para lograr compartir los conocimientos necesario con los estudiantes de una manera eficiente y eficaz. Según Llera (2003). Afirmar que: “las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar” (P.57). Por lo tanto, las estrategias de enseñanza – aprendizaje son los recursos o procedimientos que utiliza el docente para promover el aprendizaje significativo. Las estrategias educativas, son un factor importante para el desarrollo de un pueblo, departamento y porque no decirlo de un país; donde los docentes deben conocer y utilizar las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadamente. Por ello, es relevante conocer cuál es la importancia teórica y práctica del tema, tomando en cuenta que los tiempos son cambiantes, por lo tanto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje también. Por tal razón, las estrategias educativas se deben mantener en constante actualización, adecuándolas a los nuevos tiempos y las nuevas modalidades de enseñanza, para lograr la calidad educativa, implementando acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas, que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje, que contribuyan a la organización del currículo en los escenarios educativos.

La presente investigación, permite conocer, la enseñanza y aplicabilidad de las estrategias educativas de enseñanza - aprendizaje en el centro educativo y de esta forma generar alternativas que faciliten el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por parte del profesor y de los estudiantes, contribuyendo para que el proceso de formación

sea realmente significativo, ya que esto implica, no solo entrenar la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo, implica el desarrollo intelectual del estudiante; la potencialización de sus habilidades, la reflexión, el análisis y por lo tanto aprendan a aprender.

Además, con la realización de la presente investigación se pretende determinar las estrategias de enseñanza- aprendizaje y los factores que inciden en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché; para que se contribuya a una enseñanza - aprendizaje significativo.

## **1.6. Objetivos**

### ***1.6.1. Objetivo General***

Determinar cuáles son las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

### ***1.6.2. Objetivos Específicos***

- Describir las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.
- Identificar los aspectos técnico administrativos que limitan o impiden la implementación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Contribuir con la implementación de nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo.

- Fortalecer las estrategias técnico pedagógico que utilizan los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio San Andrés Sajcabajá, Quiché.

### **1.7. Alcances**

Tomando en cuenta la importancia que tiene la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se pretende que las mismas mejoren el desempeño del docente y la aprensión de conocimientos básicos para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio San Andrés Sajcabajá, Quiché. Dicha investigación, no solo servirá para el establecimiento referido, sino también para todos los centros educativos que lo deseen aplicar.

### **1.8. Límites**

Al momento de realizar la investigación se presentan los siguientes límites: el estudio se realizó únicamente con estudiantes de cuarto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, en el curso de ciencias naturales; Por lo tanto, el campo de estudio es un poco reducido; la pandemia COVID-19 constituye una limitante para el proceso investigativo, puede verse interrumpido puesto que se hace complicado realizar algunas acciones que requieren interacción presencial con los involucrados; desconozcan el tema y se nieguen a contestar las entrevistas o encuestas; así mismo, la situación de clases híbridas, hace que el proceso sea un tanto irregular.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Estado del arte

El estado del arte, es un tipo de investigación documental que permite al investigador poder indagar más acerca de un tema de interés, basándose en investigaciones previas, de personas que han investigado sobre la misma problemática y conocer sus resultados; tal como lo menciona. Messina (1999) “El estado del arte, es el recorrido que se realiza –a través de una investigación de carácter bibliográfico– con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento” (p.33). Por lo antes expuesto, se puede aseverar que, el estado del arte, es como un mapa que nos permite continuar el camino de la investigación, en este caso sobre las estrategias de enseñanza - aprendizaje.

(Cúrvelo, 2016) en su investigación titulada: “Estrategias Didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad Industrial. (Escuela: Relaciones Industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad de Carabobo” manifiesta como resumen lo siguiente que: la presente investigación tuvo como propósito fundamental proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.

Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo. La población estuvo conformada por tres (03) docentes que dictan la asignatura y setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura seguridad

Industrial, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (14) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y por tres (03) docentes que dictan la asignatura. Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista y a los alumnos una encuesta tipo escala de likert. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se hizo aplicando estadística descriptiva, mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia. Línea de Investigación: Pedagogía, Andragogía y Currículo, en el área de Estrategias.

De esta misma manera (Anzures, 2015). En su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Costa Rica”. Sostiene un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró

mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

También (Gargallo, et al. 2007) en su tesis denominada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios” plantearon, que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Para ello han diseñado el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la evaluación de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios) para demostrar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también han realizado un análisis jerárquico de conglomerados, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uno de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinaron las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

Así mismo, (Lastre, & De La Rosa, 2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. En resumen: El tema central de la investigación es el estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución

pública policarpa salavarieta. Como metodología se asumió un estudio no experimental de diseño selectivo o ex-post-facto, pues se seleccionaron los participantes según sus características personales y se estableció una relación entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje (VI) y rendimiento académico (VD); recogiendo una muestra intencional de 60 estudiantes del grado 5 los cuales respondieron a la aplicación de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Los análisis realizados fueron descriptivos de las principales variables del estudio y correlaciones lineales entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre las diferentes escalas del test ACRA siendo todas positivas, de igual manera se aprecia que asignaturas como lengua castellana y ciencias naturales tienen una asociación fuerte. Finalmente, existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico. Palabras Clave: Adquisición, Apoyo, Codificación, Recuperación, Rendimiento.

También Paucar (2015). En su tesis de maestría titulada “Estrategias de Aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”. Lima, Perú. En resumen: la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning

Questionnaire) de Paul Pintrich y la prueba CLP formas paralelas de Felipe Allende, Mabel Condemarin y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

Las investigaciones realizadas anteriormente son significativas ya que arrojan resultados de logro al utilizar las estrategias de aprendizaje, demostrando los resultados obtenidos y de esta forma indica que las estrategias son las más eficientes y necesarias para su aplicación dentro del establecimiento educativo.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### ***2.2.1. Origen de las estrategias de enseñanza – aprendizaje***

Si nos remontamos al origen de la palabra estrategia, ésta siempre ha estado asociada al belicismo. La etimología de este término está íntimamente ligada al mundo militar. El vocablo estrategia proviene del griego “strategos” cuyo significado es general, es decir, se asocia a la persona en la que residía la jefatura y mando superior de un ejército; por lo tanto, la definición de estrategia, sería el arte de dirigir las operaciones militares. Históricamente, las primeras referencias a la estrategia surgen en el siglo V a. de J.C.

De la misma forma, el origen de la palabra enseñanza; etimológicamente, procede del latín *insignare*, que a su vez está formado por *in* (en)

y signare (señalar). Signare proviene de signum (seña, indicación o marca), y signum viene del indoeuropeo sekw, que significa “seguir”. Todo ello transmite la idea de indicar una dirección a seguir; y aprendizaje proviene de la palabra «aprendiz», que a su vez procede del bajo latín «aprehendivus», y este de «apprēhendēre», que significa aprender, y en donde el prefijo «ad» connota proximidad y dirección, y en donde el término «prēhendēre» significa «percibir»

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Medrano, 2006. p.48 ).

Esto quiere decir, que las estrategias de enseñanza –aprendizaje promueven el aprendizaje significativo, logrando así, despertar el interés por aprender de los estudiantes; partiendo sus conocimientos previos, adaptándolos al contexto para crear sus nuevos conocimientos. Tal como lo menciona González, 2003 (como se citó en Orellana 2018, p. 8)

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten

incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Por lo tanto, las estrategias, son las herramientas que contribuyen a que el docente pueda impartir los conocimientos a sus alumnos, de una manera más eficiente y eficaz; adaptándolos a su contexto. Por otra parte, Gargallo, (2,014), dice al respecto:

La formación necesaria para el uso eficaz de estrategias de enseñanza por parte del profesorado no puede reducirse al dominio de habilidades instrumentales para orientar su práctica, sino que, por el contrario, implica además un amplio conocimiento del contenido, de la propia enseñanza y de las decisiones que toma sobre las acciones más adecuadas que debe emprender para que el conocimiento sea aprendido por sus estudiantes. La enseñanza basada en el aprendizaje y orientada a favorecerlo debe incorporar estrategias reflexivas que promuevan el tipo de aprendizaje deseado, destacando la coherencia entre las características de dicho aprendizaje y de la enseñanza llevada a cabo (p.58).

Esto significa que, la preparación del docente nunca termina; el docente tiene la obligación de seguir preparándose académicamente y actualizándose día con día, sobre los nuevos procesos educativos, sobre las nuevas técnicas y estrategias, que favorezcan al proceso educativo. Por tal razón, las estrategias de enseñanza – aprendizaje, siguen siendo las herramientas intelectuales que le permitirán al alumno adaptarse al mundo y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes, que potencien aprendizajes reflexivos

y una educación para afrontar los cambios; la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

### ***2.2.2. Estrategias de enseñanza - aprendizaje***

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son las herramientas que permitirán facilitar el proceso de transmisión de los conocimientos a los estudiantes, logrando así, un aprendizaje significativo, para alcanzar los objetivos esperados, mediante la implementación de las mismas. Pimiento (2012), dice al respecto:

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Son dirigidas a los métodos que aplica el docente e incorpora en los contenidos que tienen como objetivo crear en el estudiante aprendizajes significativos y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ( p.48).

Los maestros como facilitadores de los conocimientos, también son los encargados de promover las estrategias, que contribuyan a la obtención de los nuevos conocimientos en los estudiantes, conocimientos que les permitan enfrentarse al diario vivir. Para Orellana (2018) lo define de la siguiente manera:

Se entenderá como estrategias de enseñanza aprendizaje los instrumentos que tienen como función la de facilitar el aprendizaje en los alumnos; crear en ellos un aprendizaje significativo y cognitivo; estas también permiten el desarrollo educativo de los estudiantes, así mismo deben ser evaluadas por las

herramientas adecuadas al tipo de estrategia utilizada según la función y propósito de la meta a lograr en el avance educativo de los mismos. (p.12).

Por lo anteriormente mencionado, se puede inferir que las estrategias de enseñanza- aprendizaje, son los instrumentos indispensables de todo docente, para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Es importante resaltar, que tanto educador como educando, juegan un papel fundamental en este proceso, para lograr el aprendizaje significativo.

El docente, jugar el papel de ser quien ayuda, quien orienta y quien facilita los conocimientos al estudiante con la intención de contribuir a la comprensión y procesamiento de la información nueva; pero es tarea del estudiante aprender a aprender y a resolver problemas. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, se complementan una con la otra. Por lo tanto, las estrategias son: “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010 p. 118). Por otra parte, Ortiz, (2009) define al proceso enseñanza –aprendizaje como: “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (p.145). Por lo tanto, se entiende que el docente es el encargado de orientar al estudiante para lograr los conocimientos esperados, logrando alcanzar los objetivos de la educación.

### ***2.2.3. Estrategias didácticas en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje***

Las estrategias didácticas contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que se pueden encontrar diversidad de estrategias, capaces de lograr

que los estudiantes no solo aprendan, sino que también despierten el interés por aprender. Para Ferreiro, (2003) aplicada al ámbito didáctico, se refiere a: “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina el modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos” (p. 55).

Las estrategias didácticas, son acciones, herramientas y recursos utilizados por un profesor o docente, para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen los nuevos conocimientos que se pretende que adquieran. Según Rosales, (2007) afirma que: “Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas, para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura” (p. 1). Se pueden mencionar las estrategias de enseñanza como: el aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje autónomo, aprendizaje activo, entre otros.

Las estrategias didácticas utilizadas en un proceso de enseñanza determinan en gran medida la efectividad del mismo. Por tal razón, es que los profesores tienen que aplicar perfectamente, las estrategias que contribuirán a alcanzar los resultados que quieren alcanzar, tomando en cuenta, el punto desde el que parten sus alumnos y seleccionar las herramientas que más se adecúen a la situación concreta ya que, tradicionalmente se sigue un modelo en el que el profesor se dedica a impartir clases magistrales, sin tener en cuenta el punto de partida de los alumnos, ni sus necesidades, por lo tanto, son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos; les facilita intencionalmente un procesamiento del

contenido nuevo de manera más profunda y consciente ya que estas herramientas, no solo serán una ayuda para el docente, sino que serán la forma de como los estudiantes adquirirán conocimientos de una manera dinámica y creativa, ayudando a desarrollar su capacidad de aprender.

La funcionalidad de una estrategia didáctica va a depender de ciertos aspectos muy importantes, por ejemplo, si la aplicará el profesor a los estudiantes, la podrá utilizar con la finalidad de poder recuperar conocimientos previos, repasar un tema o para promover la enseñanza en los alumnos. Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (p. 246)

Por lo antes mencionado, se puede definir qué; las estrategias deben estar planificadas correctamente en el plan de acción que cada docente realiza durante el ciclo escolar, tomando en cuenta que las estrategias que plantee en su plan deben ser capaces de lograr los aprendizajes esperados, y de no dar resultados positivos el docente se ve en la obligación de modificar dicho plan y adecuado a las necesidades de cada estudiante para lograr los aprendizajes esperados.

#### **2.2.4. Importancia de las estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son herramientas indispensables en el proceso educativo, que no solo entrenan la capacidad de aprender en los estudiantes sino también, la capacidad de cómo resolver problemas, esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante y la potencialización de sus habilidades.

Tomando en cuenta que la educación es un sistema en constante cambio por lo que, la forma de enseñar y aprender también, por ende, es que se convierte al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por tal razón, al aplicar correctamente las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo, de esta manera se involucra al alumno en un proceso denominado aprender a aprender; donde a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento.

Años atrás, se transmitían los conocimientos de la forma tradicional; su modelo de enseñanza consistía en un profesor impartiendo clases magistrales, sin preocuparse de las distintas perspectivas ni necesidades del alumnado, más sin embargo en la actualidad, la importancia de las estrategias didácticas coloca el foco en el aprendizaje significativo y la motivación. Según Núñez & Tiburcio (2002), manifiestan que:

Es necesario promover que los estudiantes desarrollen actividades de aprendizaje, a partir del intercambios entre educadores y educandos, quienes

son integrantes de un grupo con el que comparten expectativas, necesidades y aprendizajes; en esta perspectiva el currículo se plantea problematizando la realidad, para que el educando la conozca e incida sobre ella; el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene la finalidad de formar personas capaces de analizar, actuar sobre su realidad y resolver problemas, por lo cual, en todo proceso de enseñanza los educandos se someten a procesos informativos y formativos; la información, que activa operaciones mentales pero no es la meta en sí misma, se usa como mediación, donde su papel es conducir a los educandos a la construcción de estructuras de pensamiento y patrones para resolver problemas (p. 16)

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje, son de suma importancia, tomando en cuenta que, es la forma en que los estudiantes pueden interactuar con los docentes, y compañeros de estudio, además la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje ayudan al estudiante a conocer de una mejor manera su entorno; lo acerca a la realidad, de manera que ellos sean capaces de desarrollar su capacidad de análisis y reflexión, logrando formar personas capaces de resolver problemas y poder enfrentarse a las problemáticas de la realidad.

De acuerdo con Ferreiro (2003, p. 80) la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje, implica entre otras cosas:

- Una selección previa, cuidadosa, en la que se tenga muy presente la adecuación a las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo
- Un empleo creativo de las estrategias

- Una valoración posterior sobre cómo se aplicó, cómo reaccionó el grupo, tiempo, resultados y concluir sobre su eficacia
- El desarrollo de las competencias profesionales del docente a partir de la selección, confección y aplicación de diversas estrategias
- Las estrategias didácticas se consideran procedimientos organizados y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro; ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por elementos como: el profesor, el estudiante y el contenido. Cada uno de estos elementos influye en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto; es decir, se trata de presentarle al alumno una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información. Enseñar las estrategias a los alumnos es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia. El conocimiento de estrategias por parte del estudiante influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar. Por lo tanto, se puede inferir que las estrategias de enseñanza – aprendizaje son inherentes al aprendizaje de los estudiantes y permiten adquirir conocimientos propios mediante sus logros personas.

#### ***2.2.5. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje***

Todo docente en algún momento se ha preguntado, ¿cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje más efectivas? y ¿cuál elegir y por qué? Es importante

tomar en cuenta que no hay una estrategia, técnica o un método eficaz; esto dependerá del tipo de estudiante con el que se trabaja. Las estrategias de enseñanza aprendizaje, según Pimienta (2012, p.80), son las siguientes:

- Estrategias para indagar los conocimientos previos
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información
- Estrategias grupales

De acuerdo al autor anterior, las estrategias para indagar los conocimientos previos son los siguientes:

**Tabla No.1.**

*Estrategias para indagar los conocimientos previos*

No.	Estrategia	Descripción
1	Lluvia de ideas	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
2	Preguntas	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias.

3	SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
4	RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

*Nota* : muestra las estrategias para indagar los conocimientos. Información tomados del autor Pimienta. (2012).

### **Tabla No.2.**

*Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información*

No.	Estrategia	Descripción
1	Cuadro sinóptico	Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves.
2	Cuadro comparativo	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
3	Matriz de clasificación	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
4	Matriz de inducción	Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.

5	Técnica heurística UVE de Gowin	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza.
6	Correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema
7	Analogía	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
8	Diagramas	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo.
9	Mapas cognitivos	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.
10	PNI	permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa –Positivo, Negativo, Interesante-),

11	QQQ	Permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético –Qué veo, Qué no veo, Qué infiero-
12	Resumen	Comprensión de lectura en el que se expresan las ideas principales de un texto.
13	Síntesis	Composición que permite identificar ideas principales de un texto junto con una interpretación personal de este.
14	Ensayo	forma para comunicar ideas, también es un género literario

*Nota :* estrategias de comprensión. Información tomados del autor. Pimienta. (2012).

De la misma forma, el autor permite conocer cuáles son las estrategias grupales presentando la tabla siguiente:

**Tabla No. 3.**  
*Estrategias grupales*

No.	Estrategia	Descripción
1	Debate	Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate.
2	Simposio	En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.

3	Mesa redonda	Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.
4	Foro	Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.
5	Seminario	Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una investigación.
6	Taller	Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.

*Nota :* Información tomados del autor Pimienta. (2012).

### ***2.2.6. Diferencia entre estrategia de enseñanza y de aprendizaje***

La educación es la base fundamental para el desarrollo intelectual del estudiante, por esto, es necesaria la aplicación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje; sin embargo es necesario resaltar que existe diferencia entre estrategias de enseñanza y aprendizaje, pero que al final las dos conjuntas logran el objetivo concreto de poder transmitir conocimientos. Según Peralta (2015) afirma que:

Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin

***¡Id y Enseñad a Todos!***

hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Por qué la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (p.100)

En tal sentido, es importante considerar que las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos usados por el docente con el propósito de ayudar a sus alumnos a realizar sus tareas y actividades en forma adecuada, logrando los objetivos de aprendizaje propuestos; en cambio, las estrategias de aprendizaje son las actividades, técnicas y medios que se planifican dependiendo de las necesidades de los alumnos y que facilitan el adquirir conocimientos. Según lo antes expuesto Díaz y Hernández (1999 p. 41), mencionan las siguientes diferencias entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

**Tabla No. 4**

*Estrategias de enseñanza vs estrategias de aprendizaje*

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
<b>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos</b>	Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender

<p><b>aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.</b></p> <p><b>El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</b></p>	<p>significativamente y solucionar problema y demandas académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.).</p>
<p><b>Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.</b></p>	<p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.</p>

*Nota : Información tomados de los autores Diaz & Hernández (2010)*

### ***2.2.7. Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje***

Las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son importantes, ya que a través de ellas, los docentes pueden identificar si se están logrando los aprendizajes esperados. Es importante mencionar que las estrategias que el docente utilice a la hora de impartir los conocimientos, deben ser las adecuadas para los estudiantes, tomando en cuenta el contexto educativo en el que se encuentran; el docente debe adaptarlas a las necesidades de los mismos. Según el MINEDUC (2011) “en el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está

interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (p.10). Torre & Gil, 2004 (como se citó en Orellana, 2018, p.16) manifiestan que:

Las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza pueden ser variadas, unas pueden resultar más útiles que otras en determinados momentos y circunstancias. “La pregunta básica que da sentido a la evaluación nace en torno a los componentes básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados pretendidos, las actividades de aprendizaje y los métodos utilizados para la evaluación” (p.137).

En otras palabras, se entiende como un proceso para evaluar como aprenden los estudiantes, y que es necesario hacer para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica acciones que permitan a los estudiantes interpretar de una mejor manera la información; en todo caso, el docente debe ser flexible en cuanto a su planificación de manera de adaptarla al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que las herramientas de evaluación se clasifican de acuerdo a las técnicas siguientes: técnicas de evaluación del desempeño y técnicas de observación.

A continuación las herramientas de evaluación de acuerdo a las técnicas.

**Tabla No. 5**

*La tabla presenta las técnicas de evaluación y sus herramientas para evaluar.*

No.	Técnica de evaluación	Herramienta de evaluación
1	Técnicas de evaluación del desempeño	Portafolio, diario de clase, debate, ensayo, demostraciones, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, situaciones problema, preguntas.
2	Técnicas de observación	Lista de cotejo, escala de calificación o de rango, rúbrica.
3	Pruebas objetivas	Completación o completamiento, pareamiento, ordenamiento, alternativas, selección múltiple u opción múltiple, multi-ítem de base de común.

*Nota:* información recabada de MINEDUC (2011).

El maestro juega un papel importante en la evaluación del desempeño, debido a que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Dicha evaluación le apuesta a la evaluación formativa, aquella que se realiza durante el proceso.

- **Portafolio:** permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los alumnos donde dan a conocer sus habilidades y logros alcanzados
- **Diario de clase:** registro individual donde el educando escribe su experiencia personal en las actividades que ha realizado en el ciclo escolar o determinados períodos de tiempo y/o actividades

- **Debate:** técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes
- **Ensayo:** interpretación escrita de manera libre de un tema determinado
- **Estudio de casos:** análisis de una situación real, que permita el análisis, discusión y toma de decisiones para resolver un problema planteado en el caso.
- **Mapa conceptual:** representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información, relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace
- **Mapa mental:** diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas.
- **Resolución de problemas:** el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver
- **Proyecto:** planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo
- **Texto paralelo:** material que el alumno va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje, construyendo reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro da, etc.
- **La pregunta:** es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los alumnos

Las técnicas de observación permiten al docente evaluar una ejecución o un producto elaborado por el alumno de una forma objetiva y hace posible valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## **Pasos y componente de las estrategias educativas**

### **Estrategias de ensayo**

Tomar notas.

Subrayar.

Leer en voz alta.

### **Estrategias de elaboración**

Parafrasear.

Resumir.

Crear analogías.

Responder preguntas.

Descripción de información nueva con el conocimiento existente.

### **Estrategias de organización**

Resumir textos.

Elaborar esquemas.

Subrayado.

Cuadros sinópticos.

Red semántica.

Mapas conceptuales.

Árbol ordenado.

### **Estrategias de control para la comprensión**

Planificación.

Regulación.

Evaluación.

**Estrategias de planificación**

Conocimientos previos.

Descomponer tareas.

Programar calendario de ejecución.

Prever tiempo.

Recursos.

**Tabla No. 6**

*La tabla contiene diferentes técnicas de observación y su descripción.*

No.	Técnica de observación	Descripción
1	<b>Lista de cotejo</b>	Lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
2	<b>Escala de calificación de rango</b>	Serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
3	<b>Rubrica</b>	Instrumento en el que se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los alumnos en tareas específicas o productos que ellos elaboren.

*Nota:* información recabada de MINEDUC (2011).

### 2.2.8. *El CNB y las estrategias de enseñanza – aprendizaje*

El CNB, es una guía de los conocimientos que el docente deberá transmitir a los estudiantes, esta guía, ha sido creada por el MINEDUC (Ministerio de Educación) con el objetivo de intentar alcanzar ciertos resultados, con los estudiantes, mediante una lista de contenidos que deben aprender. Según Galo, (2003) aduce que:

El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo. (P.33)

Uno de los principales objetivos del currículo, es lograr una educación estandarizada en todo el país, lograr que haya una educación de calidad. Por lo tanto, es trabajo del docente poder conocer el currículo y conocer cuál es su correcta aplicación, y que el currículo en muchas ocasiones no puede aplicarse literal, esto porque muchas veces, no se toma en cuenta la situación de las áreas rurales, por lo cual, puede ser, flexible o perfectivo, de manera que se puedan transmitir los mismos conocimientos en todas las partes del país. Entonces se puede deducir que, el CNB es una estrategia educativa fundamental en todos los centros educativos a nivel nacional, pero no todos los docentes hacen uso de él. Por lo tanto, el CNB debe y es considerado como la guía de todo docente, ya que en él se definen las competencias, indicadores de logro y contenidos que el estudiante debe alcanzar al culminar su ciclo escolar. Argueta, (2005), define que: “el currículum se concibe como una acción consciente,

racional y sistemática dirigida hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente propuestos por una comunidad, para dar respuesta a los requerimientos y demandas de formación de los ciudadanos” (p.14). Tal como indica el MINEDUC, (2007). En el CNB del ciclo básico nivel medio: “Los estudiantes son los protagonistas de su formación, sujetos activos y partícipes en todo momento, por ser personas con identidad, personalidad, con una realidad e historia que los acompaña en el camino de su vida, es decir como buenos discípulos”. En otras palabras, los docentes solo son los encargados de facilitar los contenidos a los estudiantes y los estudiantes son los encargados de autoformarse, de crear son propios conocimientos, desarrollar sus habilidades, y de formarse como personas.

### ***2.2.9. Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje***

El docente como educador, tiene la obligación no solamente de enseñar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, sino que también debe tomarlas en cuenta a la hora de elaborar sus planificaciones; ya que estas no pueden faltar a la hora de planificar. Asimismo, tomar en cuenta que en ocasiones las estrategias planificadas no suelen adaptarse a la forma de aprender de los estudiantes, por lo tanto, estas planificaciones deben ser flexibles y perfectibles. No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar, esto quiere decir, que el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo está aprendiendo a aprender.

Según Gallego (2016) afirma que “la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el alumno y que éste desempeñe un papel

activo en su aprendizaje (p. 14). En otras palabras, los docentes deben crear un ambiente de confianza con los estudiantes, logrando una clase participativa y activa, tomando en cuenta que deben aplicar las estrategias de lo más fácil a lo más difícil, ir del más simple a lo más complejo, ir de lo más concreto a lo más abstracto.

### ***2.2.10. Beneficios de las estrategias de enseñanza – aprendizaje***

Las estrategias de enseñanza – aprendiza, son las herramientas como bien se han mencionado anteriormente, facilitan los procesos de transmisión de conocimientos por medio de técnicas que promueven la motivación y la participación en los estudiantes, logrando una mayor retención de los conocimientos, además de fomentar el compañerismo y la cooperación. El aprendizaje es individual pero gracias a las técnicas y estrategias aplicadas los alumnos logran desarrollar diferentes capacidades como: la observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, colaboración y autonomía. Sin embargo, algunos de los beneficios que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

Las estrategias tal como se menciona anteriormente, el docente debe adaptarlas al contexto donde se encuentre, a manera de lograr que los estudiantes lo comprendan, tomando en cuenta que las estrategias de enseñanza - aprendizaje favorecen el proceso de educativo, ya que el alumno no solamente debe aprende ha como utilizar determinados procedimientos, sino, cuándo y porque puede utilizarlos.

### III. Marco Metodológico

#### 3.1. Metodología

El tipo de metodología que se aplicó a la investigación, es descriptiva con enfoque cualitativo. Según Hernández y Baptista, (2010), indica que: “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y completo de los fenómenos” (pág.20). Por tanto, el investigador conocerá, el contexto donde se realizará la investigación, puesto que se debe construir en la realidad, así como se observan a los participantes de la misma, para su interpretación en la realización del análisis. Se refiere a aquella orientación que se centra en responder la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio. Según Abreu (2014) afirma que:

El método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una interpretación subjetiva, pero no es arbitraria. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica (p. 199).

Como su nombre lo indica, el objeto de estudio del método descriptivo es poder investigar y describir las características de una situación, básicamente trata de analizar los datos reunidos para describir cuales podrían ser sus variables.

### 3.2. Diseño de investigación

Debido al carácter de la investigación, se optado por la investigación acción participativa, ya que el mismo orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que se construye desde y para la práctica; se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Es importante mencionar, que el método cualitativo se basa principalmente de experiencias personales, historias de vida, entrevistas entre otros. Según Pita & Díaz (2002) afirman que:

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. (P.1)

Por lo tanto, se puede decir que la investigación cualitativa, es aquella que se encarga de recoger y evaluar datos no estandarizados en la investigación, a diferencia de la investigación cuantitativa, esta no requiere de procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, sino que obtiene la información a través de distintos métodos, como la entrevista, la observación, entre otros métodos cualitativos.

### 3.3. Operacionalización de las Variables

**Tabla No. 7**

*Operacionalización de las variables*

Objetivos específicos	Variable de estudio	Métodos y técnicas a utilizar	Instrumentos para recolección de datos	Resultados esperados
1. Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes del instituto INED del Municipio de san Andrés Sajcabajá, Quiché	Estrategias pedagógicas de enseñanza – aprendizaje	Entrevista semiestructurada.	- Cuestionario de grabador de voz.	Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes.
2. Determinar la forma de la implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en clase.	Las diferentes carreras educativas	Entrevista semiestructurada	- Cuestionario de grabador de voz	Determinar las acciones de los docentes a la hora de impartir su clase
3. Plantear los aspectos a considerar en una propuesta pedagógica para mejorar la	Aspectos a considerar al realizar una propuesta pedagógica.	Entrevista semiestructurada	- Cuestionario de grabador de voz	Proponer aspectos a considerar al realizar una propuesta pedagógica.

calidad educativa en el establecimiento educativo				
4. Establecer una guía pedagógica de estrategias de enseñanzas – aprendizaje, para mejorar el proceso educativo	Elaboración de una guía pedagógica	-Revisión documental  -Observación	-Lista de cotejo  -Ficha de registro de observación	Fomentar el uso de una guía pedagógica de estrategias de enseñanza - aprendizaje

*Nota:* En la siguiente tabla se muestran los instrumentos utilizados en la recolección de datos. Fuente: propia.

### 3.4. Población

La población es el conjunto de personas o fenómenos de los que se desea descubrir algo. Para ellos, López (2004) indica que la población es “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.69). A su vez, Hernández (2010), considera que la población o universo es “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (P.6). Por lo tanto, el universo esta conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudia y que podrían ser observadas individualmente en el estudio. En tanto la totalidad del universo equivale un 100% de individuos tomados en cuenta en la investigación. Por consiguiente, la población del siguiente estudio comprende en su conjunto a 28 alumnos

y 6 docentes todos estos pertenecientes al Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

### **3.5. Muestra**

La muestra es un subconjunto de datos perteneciente a una población, que deben estar constituidos por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente, el total de los datos. Tal como lo señala López (2004) menciona “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p.70). De la misma manera Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). Por consiguiente, la muestra final será de 28 alumnos y 6 docentes todos estos pertenecientes al Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

### **3.6. Tipos de Instrumentos para recolectar información**

Durante la realización de la investigación, se utilizaron diferentes instrumentos, que fueron esenciales, para recabar la información requerida para dicha investigación, entre los que podemos mencionar 1) la entrevista semiestructurada, por medio de un cuestionario, el cual fue de elaboración propia, y fue validado y aprobado por profesionales expertos, previo a su utilización. 2) la observación y 3) la revisión documental. Estos instrumentos permitirán interpretar por medio de una contrastación he

interpretación de resultados, tomando en cuenta los objetivos de la investigación. Según Toro (2006) define el método cualitativo como:

El método cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin. ( p.45)

Entonces, se puede interpretar que, el método cualitativo busca la realidad de las cosas mediante el análisis de la interacción con otras personas utilizando técnicas de validación de resultados.

### **3.7. Técnicas o estrategias de recolección de datos**

Dentro de la presente investigación, se utilizó tres tipos de técnicas o estrategias de análisis de datos, las cuales son: 1) la entrevista semiestructurada, 2) la observación y 3) la revisión documental. Taylor & Bogan (1986) entienden la entrevista como: “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”. (P.6). Por lo tanto, la entrevista es una técnica que se debe llevar en repetidas ocasiones hasta lograr obtener la información de una forma

oral y personalizada tomando en cuenta que la información girara en torno a acontecimientos vividos por la persona, tales como opiniones en relación con la investigación que se está llevando a cabo, es importante resaltar que, respecto a la entrevista semi estructurada se elaboró un cuestionario, el cual fue validado por profesionales expertos, previo a su utilización.

La entrevista semi estructurada, fue la herramienta que de mayor beneficio durante la investigación. Permitió recabar la mayor parte de información contenida en la investigación, ya que a través de esta técnica el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista ya que de cierta manera es flexible y permite profundizar más en el tema.

En el caso del instrumento de observaciones fue fundamental, para ratificar la información obtenida por medio de la entrevista, ya que permitió al investigador ver en tiempo real el desarrollo de las clases y comparar con lo mencionado por los estudiantes puesto que la observación juega un papel muy importante, al observar en el fenómeno que se está estudiando, para poder entender el contexto de la investigación. Así mismo, el otro instrumento que se utilizó en esta investigación fue el de la revisión documental. Para Gómez, et al. (2017) menciona que:

Revisión documental es una herramienta que evidencia los primeros procesos investigativos de los estudiantes, pues además de que se visualiza su proceso en una página de perfil de investigación, refleja su desarrollo y trazabilidad, característica tanto de la investigación formativa como aplicada. (p.87)

Esto quiere decir, que el investigador deberá utilizar toda la información que pueda recopilar, ya sea en documentos por parte de la institución o en diferentes libros que contengan información necesaria para sustentar en tema de investigación, y de esta manera relacionarlo con la problemática actual y de esta manera llevarla a la realidad.

### **3.7.1. Encuesta Semi Estructurada**

Este instrumento de recolección de datos, consiste en una serie de preguntas abiertas en las cuales el encuestado puede expandir su respuesta, ampliando la información que se requiere la cual es procesada a través de un sistema de tarjado. Según Castro (2021). “es una técnica de investigación que permite la utilización de preguntas abiertas orientadas a una conversación o diálogo” (p.42). Esta técnica o instrumento, permite que el trabajo de campo sea altamente objetivo y confiable dentro de la investigación.

### **3.8. Estrategias de análisis de datos**

La estrategia que se utilizó para el análisis de datos recabados, fue por medio de la entrevista semi estructurada a partir de la contrastación de resultados. Para lo cual se utilizó las tablas de codificación abierta docente y estudiantes, para poder analizar, comparar e interpretar cada una de las preguntas y respuestas obtenidas por docentes y estudiantes, seguido de la codificación axial y selectiva para lo cual se obtuvieron las teorías de resultados.

### 3.9. Estrategias de interpretación de datos

Las estrategias utilizadas, consistieron básicamente en hacer una lectura minuciosa y analítica de cada una de las respuesta obtenidas en las entrevistas semi estructuradas aplicadas; se procedió a contrastar con cada una de las respuestas evidenciando las similitudes de las mismas; se interpretarán por medio de una contrastación he interpretación de resultados, por medio de los cuadros de codificación abierta, docentes y estudiantes, pudiendo comparar cada una de las respuestas obtenidas por medio de las entrevistas. Y de esta manera se logró formar teorías en base los datos interpretados. Todo en base a la metodología cualitativa. Según Toro, J, (2006) define el método cualitativo como:

....el método cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin. ( p.45)

Entonces, se puede interpretar que, el método cualitativo busca la realidad de las cosas mediante el análisis de la interacción con otras personas utilizando técnicas de validación de resultados.

### 3.10. Procedimiento o desarrollo de la Investigación

Como primera acción se procedió a determinar la población, que fue de 28 estudiantes, y 6 docentes, luego se elaboraron y diseñaron los instrumentos de investigación, posteriormente se enviaron al asesor para su respectiva aprobación; previo a ello se realizaron las correcciones pertinentes hasta ser aceptados, seguidamente se realizó la validación de dichos instrumentos, la cual se logró mediante el criterio de expertos; una vez validados los instrumentos, fueron aplicados a la muestra establecida, iniciando con la encuesta semi estructurada, la cual incluía cinco cuestionamientos claros y concisos.

Por consiguiente, dicha encuesta se aplicó a 28 estudiantes y 6 docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED; posterior a ello, se llevó a cabo la interpretación de las respuestas consignadas en las entrevistas semi estructurada. La segunda etapa consistió en analizar y comparar cada una de las preguntas y respuestas, tanto del docente como de los estudiantes por medio de la codificación, abierta, axial y selectiva, lo cual llevó al investigador a formar una teoría en base a los datos interpretados, los cuales se presentaron de una manera narrativa para dar respuesta al estudio realizado.

## IV. Presentación, Análisis y Discusión de Resultados

### 4.1. Análisis e interpretación de la pregunta número 1 de docentes y estudiantes

- ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?
- ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?

Según los datos obtenidos de los docentes, los cuales fueron los sujetos de estudio, tomando en cuenta el cambio drástico en la modalidad educativa, todo esto derivado de la pandemia COVID-19; en su mayoría afirman que cuentan con poco material educativo y pocas guías pedagógicas de los distintos cursos que imparten, así mismo argumentan que proporcionan distintos materiales a los estudiantes, entre los cuales se pueden mencionar: recursos audiovisuales, folletos, organizadores gráficos, inducciones virtuales, entre otros. Por otra parte, los estudiantes rectifican todo lo dicho por los docentes, sin embargo, a pesar de los esfuerzos, el aspecto tecnológico representa un serio inconveniente, puesto que en su mayoría los estudiantes son de áreas rurales, además, no cuentan con suficiente cobertura de internet, ni con el recurso tecnológico necesario, es por ello, que tanto estudiantes, como docentes se han visto en la necesidad de asistir de forma presencial en días específicos al establecimiento y de este modo hacer entrega de las respectivas guías y folletos. En virtud de los datos vertidos, se infiere que: las estrategias utilizadas por los docentes son efectivas y evidencian buenos resultados en la formación de los estudiantes, sin embargo, no se logra cumplir a cabalidad con las competencias establecidas por la institución.

#### **4.2. Análisis e interpretación de la pregunta número 2 de docentes y estudiantes**

- ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en la Institución educativa?
- ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?

Con base a los datos recabados de los sujetos de estudio: docentes y estudiantes; es posible mencionar que existen distintas percepciones en cuanto a al uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por una parte un grupo de docentes argumentan que están en un proceso de adaptación a las nuevas modalidades educativas, destacando la utilidad que estas tienen para los estudiantes en la asimilación de los nuevos conocimientos, por otro lado, están los estudiantes, mencionan que existe un grado alto de complejidad, puesto que estos cambios han generado ciertas dificultades para puntualizar los procesos de aprendizaje, en consecuencia se puede inferir: que tanto docentes, como estudiantes son conscientes de la complejidad de los cambios efectuados en el sistema educativo y que requiere un alto compromiso de los autores del hecho educativo.

#### **4.3. Análisis e interpretación de la pregunta número 3 de docentes y estudiantes**

- Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?
- ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?

Con base a los datos recabados de los sujetos de estudio: docentes y estudiantes; es posible mencionar que existen distintas acciones que han tomado en cuenta los docentes para la implementación de nuevas estrategias educativas de enseñanza-aprendizaje; por una parte un grupo de docentes argumentan que han realizado capacitaciones, realimentaciones, charlas y realización de material de apoyo didáctico, tomando en cuenta que las clases se llevan a cabo a más de un 60% virtual, por lo que se han visto en la necesidad de buscar nuevas modalidades para enseñar, resaltando el uso de las plataformas virtuales, las cuales tanto docentes y estudiantes, se vieron en la necesidad de aprender a utilizarlas y aplicarlas para impartir sus clases. Por otro lado están los estudiantes, mencionan que la mayoría no estaban acostumbrados, ni conocían las plataformas virtuales de enseñanza, por lo que en los comienzos tuvieron grandes dificultades al momento de recibir los cursos; tanto por el desconocimiento de la misma, como también por la dificultad de los servicios y cobertura en las áreas rurales. En consecuencia se puede inferir: que tanto docentes, como estudiantes, se vieron en la necesidad de efectuar cambios que han requerido interés y compromiso de parte de ambos entes educativos, para que la educación sea equitativa y eficaz.

#### **4.4. Análisis e interpretación de la pregunta número 4 de docentes y estudiantes**

- Según el medio en que se desenvuelve. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?
- ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?

Según la información proporcionada por los sujetos investigados, estudiantes y docentes; argumentan que: por la situación actual que se está viviendo, se debe pensar en estrategias híbridas: presenciales y virtuales, sincrónicas y asincrónicas, estrategias que sean capaces de lograr que los estudiantes se mantengan motivados y despierten el interés por aprender, por lo que en se mayoría han utilizado plataformas virtuales, proyectándoles la información, por medio de videos, presentaciones animadas, folletos en formatos PDF, que ellos podrán leer, estudiar e interpretar, desde su casa. Por otra parte, según la información proporcionada por los estudiantes, ellos ratifican lo mencionado por los docentes, ya que en si mayoría los estudiantes confirman el uso plataformas virtuales, presentaciones, videos educativos y motivaciones, destacando el esfuerzo del docente por proporcionarles los contenidos necesarios. Por lo que se puede inferir que: docentes y estudiantes concuerdan que la mejor estrategia en este momento es el aprendizaje híbrido, derivado de la coyuntura que se si ve en la actualidad, por lo tanto el uso de plataformas educativas es imprescindible para lograr resultados satisfactorios.

#### **4.5. Análisis e interpretación de la pregunta número 5 de docentes y estudiantes**

- ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?
- ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?

Según los datos obtenidos de los docentes y estudiantes, quienes fueron los principales objetos de estudio, manifiestan la importancia de la guía pedagógica,

tomando en cuenta el cambio drástico ocasionado por la llegada de la pandemia COVID-19; ellos resaltaron en su mayoría, que no cuentan con suficientes libros de texto para poder impartir los conocimientos necesario, por lo que se han visto en la tarea de conseguirlos por sus propios medios, pero esto también, ha ocasionado confusión en algunos estudiantes. Según lo comentado por la mayoría de docentes, la aplicación de una guía pedagógica contextualizada, pertinente e innovadora será de mucha utilidad para los distintos procesos de enseñanza- aprendizaje; también mencionan, que es importante para evidenciar la retención de aprendizajes en los estudiantes y medir los conocimientos de acuerdo a su nivel académico, además, la correcta utilización de los distintos recursos: audiovisuales, folletos, organizadores gráficos, inducciones virtuales, entre otros. Por otra parte los estudiantes manifiestan que una guía pedagógica, sería un instrumento de gran ayuda en la realización y comprensión de tareas y contenidos ya que podrán tener un instrumento que les servirá como guía y aclarador de dudas; por lo que se puede inferir que: la implementación, aplicación y utilización de una guía pedagógica es necesario e indispensable para lograr la calidad educativa derivado de las dificultades ocasionadas por la pandemia COVID-19.

#### **4.6. Discusión de resultados**

Los análisis efectuados a partir de la interpretación de resultados de la entrevista semiestructurada; muestran que en cuanto a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, se han obtenido resultados satisfactorios, no obstante, existen falencias que no se han superado por completo por la situación del contexto. Por otra parte, hay cierta discrepancia en cuanto a las percepciones respecto

al uso y la funcionalidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, destacando la complejidad y dificultad de adecuación a la nueva forma de trabajar en la institución. Así mismo, las acciones efectuadas por la institución educativa, se han visto reflejadas, en resultados alentadores, puesto que, reafirman el compromiso con el estudiantado, facilitando los contenidos de forma práctica y sistemática. Por otro lado, es evidente que la mejor alternativa en cuanto a estrategias educativas en el establecimiento, es por mucho la implementación del aprendizaje híbrido, puesto que permite abordar desde dos ópticas el hecho educativo. En virtud de los datos obtenidos y haciendo la respectiva revisión documental, se constató que en ninguna circunstancia se hace uso de una guía específica de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por lo cual surge la necesidad de la utilización de material de este tipo.

En síntesis, basado en una contrastación de métodos de investigación, se puede aseverar que para lograr un buen nivel educativo, es pertinente tomar en cuenta la importancia que poseen las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, puesto que tienen un rol de suma importancia en la formación del alumno, es por ello que es imperativo dominar y aplicar estrategias de este tipo, con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación diversificada –INED– del municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

**Tabla. No. 8**

*Categorización Cuadro de categorías para codificación abierta (docentes)*

Encuestado	Pregunta	Respuesta del entrevistado	Subcategoría (interpretación)	Código
Docente 1	1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?	Aprendizaje colaborativo, trabajo en red y aprendizaje híbrido.	Estrategias educativas.	1
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa?	La situación actual es compleja, por lo que se está teniendo ciertas dificultades para puntualizar en los procesos de aprendizaje	Implementación de estrategias educativas	2
	3. Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?	Capacitaciones, realimentación, socialización de documentos o material de apoyo	Orientación educativa	3
	4. Según el medio en el que se desenvuelve ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	Por la situación actual se debe pensar en estrategias híbridas: presencial y virtual (sincrónico y asincrónico)	Estrategias híbridas	4
	5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	Una guía pedagógica contextualizada, pertinente e innovadora será de mucha utilidad para distintos procesos de aprendizaje.	Desarrollo de habilidades y estrategias	5
Docente 2	1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?	Método constructivista, aplicando: Zoom, Meet entre otros.	Estrategias virtuales	6
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa?	Son muy productivas ya que contribuye a que los estudiantes construyan su propio aprendizaje	Uso de estrategias facilitadoras	7
	3. Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?	Aplicación de material didáctico donde se evidencie el trabajo de los estudiantes.	Planificación	8
	4. Según el medio en el que se desenvuelve ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	Se aplican de distintas maneras dependiendo de los contenidos	Uso de estrategias de aprendizaje	9
	5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	Para evidenciar la retención de aprendizajes de los estudiantes y medir sus conocimientos	Integración de temas educativos	10

Docente 3	1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?	Video clases, videos y material audiovisual.	Plataformas digitales	11
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa?	Son muy útiles para que los estudiantes puedan asimilar los nuevos conocimientos.	Integración de temas educativos	12
	3. Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?	Elaboración de guías de trabajo. Utilización de plataformas virtuales para darles acompañamiento a los estudiantes	Estrategias virtuales educativas.	
	4. Según el medio en el que se desenvuelve ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	Ejercicios, folletos y guías de trabajo que tenga instrucciones claras.	Guía didáctica	13
	5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	Es de suma importancia ya que a través de la guía pedagógica se estructuran las estrategias que se implementarán.	Implementación de estrategias para lograr la calidad educativa.	14
Docente 4	1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?	Clases virtuales y uso de WhatsApp,	Plataformas virtuales educativas	15
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa?	Alcanzar los objetivos propuestos	Interés institucional	16
	3. Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?	Inducciones sobre el uso de plataformas virtuales.	Interés institucional	17
	4. Según el medio en el que se desenvuelve ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?	Estrategias participativas de manera que se logre una interacción entre docente y estudiante	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	18
	5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?	Es una estrategia que permitirá tanto a docentes como estudiantes lograr realizar las tareas una manera eficiente y eficaz	Integración y desenvolvimiento de los docentes y estudiantes	19
Docente 5	1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?	Folletos, mapas conceptuales e infografías	Integración de estrategias educativas	20
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa?	Alcanzar los objetivos propuestos	Interés institucional	21

*Nota:* La presente tabla muestra la codificación abierta utilizada en docentes. Fuente: propia

***¡Id y Enseñad a Todos!***

**Tabla No. 9.***Categorización de Alumnos*

Encuestado	Pregunta	Respuesta del entrevistado	Subcategoría (interpretación)	Código
Alumno 1	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos, explicaciones y ejercicios para practicar.	Estrategias de lectura y repaso	30
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Las estrategias son una forma creativa y dinámica para impartir mejor las clases	Herramienta de apoyo educativo	31
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Elaboración de folletos y libros para apoyar el proceso educativo	Implementación de material de texto	32
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Cada maestro enseña diferente, siempre tratando de acomodarse a nuestra forma de aprender	Acompañamiento pedagógico	33
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	La guía pedagógica es importante ya que es una herramienta que fortalece la enseñanza.	Herramientas de inclusión pedagógica	34
Alumno 2	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Por la situación, se implementaron las plataformas virtuales, por las cuales recibimos clases y nos compartan información y videos.	Seguridad educativa	35
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Las estrategias nos ayudan a aprender mejor.	Herramienta educativa	36
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Reuniones en las cuales todos dan sus puntos de vista, opinando sobre lo que se puede hacer.	Concientización sobre la situación actual	36
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Por la situación que se está viviendo, lo más adecuado son las clases virtuales.	Seguridad para los estudiantes	38
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	La guía pedagógica nos ayudara a repasar y retroalimentar los cursos.	Herramienta educativa	39
alumno 3	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos, audios y videos explicando el tema	Estrategias de motivación	40
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Muy bien, ya que por la llegada de la pandemia no podemos asistir a clases, pero nos capacitaron para aprender a usar las plataformas virtuales.	Orientación	41
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Darnos su apoyo moral, preparando sus clases y poniendo todo su empeño en enseñar	Apoyo y comprensión	42

	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Por el momento están bien las clases virtuales, ya que de esta forma evitamos en contagio del COVID-19	Seguridad para los estudiantes	43
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Porque ayudara a que el estudiante pueda repasar en su casa.	Herramienta de apoyo educativo	44
Alumno 4	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos y documentos en PDF, que se nos facilita para leer desde el teléfono	Material pedagógico	45
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Muy buena, ya que nos ayuda a entender más detalladamente los temas	Orientación pedagógica	46
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Implementación de guías de trabajo en casa	Herramienta educativa	47
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Debido a la pandemia, están bien las que utilizan, videos, imágenes para comprender mejor el tema	Estrategias de promoción educativa	48
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	La guía pedagógica es muy importante, porque nos ayuda a comprender mejor los temas.	Implementación de estrategias pedagógicas	49
Alumno 5	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Video llamada y videos para que nos entendamos mejor.	Estrategias de promoción educativa	50
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Ayudan a desarrollar la creatividad y a entender mejor.	Estrategias de comunicación	51
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Concientizamos sobre lo que ellos saben	Interés institucional	52
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Explicaciones que nos ayuden a entender el tema	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	53
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Nos servirá para aclarar dudas que nos quedan abecés sobre un tema	Comprensión y rendimiento	54
Alumno 6	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Resúmenes, lecturas, videos, audios, y mapas conceptuales.	Uso de estrategias y facilitadoras del aprendizaje	55
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Son herramientas para enseñar de una mejor manera	Uso de estrategias de aprendizaje	56
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Explican los temas y dan ejemplos para una mejor comprensión.	Orientación	57
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro	Mapas conceptuales y cuestionarios	Estrategias de motivación	58

	para lograr un aprendizaje significativo?			
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Tendríamos una mejor comprensión del tema.	Estrategias de comprensión	59
Alumno 7	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Videos y mapas mentales	Uso de estrategias didácticas e innovadoras	60
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Son nuevas para mí, ya que son virtuales y entretenidas, aprendemos algo nuevo	Uso de estrategias didácticas e innovadoras	61
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Motivarnos para continuar nuestros estudios	Orientación	62
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Mapas mentales y videos.	Uso de estrategias didácticas	63
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Nos ayudara a tener un orden de nuestras ideas	Orientación pedagógica	64
Alumno 8	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Explicaciones por medio de videos que nosotros podemos entender	Uso de estrategias didácticas e innovadoras	65
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Nos ayudaran a que las clases sean diferentes y podamos entender mejor	Innovación educativa	66
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Charlas de concientización	Interés institucional	67
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Trabajos grupales y exposiciones que no ayuden a expresarnos de mejor manera ante un público.	Estrategias de comunicación	68
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Nos ayudara a reflexionar y repasar los temas vistos en clase	Estrategias de motivación	69
Alumno 9	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Ejercicio y folletos.	Material didáctico	70
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Son buenos docentes y nos enseñan bien.	Interés educativo	71
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	No tengo conocimiento.	Poca socialización	72
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Estrategias de participación en el aula.	Integración escolar	73

	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Servirán a aprender más y a tener una mejor comunicación con los maestros	Socialización escolar	74
Alumno 10	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Explicación oral de los temas.	Clase magistral	75
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	El maestro explica muy bien sus temas.	Apoyo y comprensión	76
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Nos explican de una forma divertida para no aburrirnos	Técnicas y estrategias de motivación	77
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Estrategias colaborativas, estrategias que nos permitan desenvolvernos como alumnos	Estrategias de comprensión	78
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Lo importante es aprender, la guía apoya al maestro para enseñarnos	Herramienta de apoyo educativo	79
Alumno 11	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Nos dejan trabajos para realizar en la casa	Ejercitación	80
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Nos ayuda eficientemente	Guía educativa	81
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Utilizan videos de animación para enseñar.	Estrategias de Innovación	82
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	La explicación de cada tema con imágenes.	Estrategias didácticas	83
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Para que al maestro le sea más fácil enseñar	Guía pedagógica	84
Alumno 12	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Ejercicio, cuestionarios y exposiciones	Estrategias pedagógicas	85
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Nos ayudan a entender mejor el curso		86
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Elaboración de folletos para realizar más rápido las tareas	Implementación de estrategias educativas	87
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Ejercicios, folletos y guías de aprendizaje.	Material didáctico	88
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Nos ayudarán a aprender más rápido	Orientación escolar	89

Alumno 13	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Las hojas de trabajo.	Ejercitación	90
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Las estrategias que usa el maestro nos ayuda a entender y realizar nuestras tareas.	Herramienta de apoyo educativo	91
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Controlar a los alumnos que molestan en clase	Disciplina	92
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Explicarnos para obtener ideas de los contenidos que nos dan en el curso	Orientación educativa	93
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Sin respuesta	Socialización con los estudiantes	94
Alumno 14	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Documentos, mensajes, video llamadas y libros	Estrategias audiovisuales.	95
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Lo que el docente utiliza nos ayuda a comprender sus clases	orientación educativa	96
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Explicación, videos, audios y libros	Implementación de estrategias innovadoras	97
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Explicación, videos, audios y libros	Implementación de estrategias innovadoras	98
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Explicaciones por medio de video y audios.	Estrategias de innovadoras	99
Alumno 15	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Libros y explicaciones	Orientación	100
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Nos enseña bien cada tarea, y si tenemos dudas nos vuelve a explicar	Orientación pedagógica	101
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Capacitaciones	Capacitaciones	102
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Exposiciones y explicaciones más detalladas	Orientación pedagógica	103
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Para que cada tarea que nos den nos puedan explicar bien, para que la podamos realizar	Acompañamiento pedagógico	104
Alumno 16	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Libros, video llamadas y explicaciones	Plataformas virtuales	105
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-	Nos enseña bien, siempre trata de comprendernos para que entendamos bien	Orientación educativa	106

	aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?			
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Esforzarse para que nosotros entendamos bien	Interés institucional y docente	107
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Guías educativas	Guías educativas	108
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Tendrá una gran importancia para que el docente tenga una herramienta de guía	Herramienta pedagógica	109
Alumno 17	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Mapas conceptuales, elaboración de carteles, exposiciones.	Integración de estrategias educativas	110
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Las estrategias que utilizan los docentes son buenas, ya que nos ayudan a interactuar con los demás compañeros	Uso estrategias facilitadoras	111
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Elaboración de videos explicando los temas.	Plataformas virtuales	112
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Folleto, libros y elaboración de portafolios.	Material educativo	113
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es muy importante porque podemos aprender más con una guía pedagógica y entender siempre el tema	Comprensión educativa	114
Alumno 18	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Exposiciones, resúmenes e investigaciones	Estrategias educativas	115
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Se han presentado varias dificultades esto debido a la pandemia, esto	Interés institucional	116
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Videos con la explicación de la clase	Material audiovisual	117
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Videos con los temas de la clase que se va desarrollar	Material audiovisual	118
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es más fácil entender los temas	Comprensión educativa	119
Alumno 19	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Representaciones gráficas, ilustraciones, resúmenes y presentaciones	Estrategias didácticas	120
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Los maestros ponen todo su empeño en preparar su clase y en los documentos que nos dan para leer	Internos docente	121

	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	La preparación de material didáctico y presentaciones que nosotros comprendemos mejor	Uso de estrategias de aprendizaje	122
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Considero que la mejor manera es por medio de las explicaciones.	Clases magistrales	123
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es importante que el docente utilice o tenga una guía, un documento que le facilite la preparación de sus clases.	Herramienta pedagógica	124
Alumno 20	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Por medio de las clases virtuales, proyectan contenido, imágenes y videos.	Plataformas virtuales	125
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Los tipos de estrategias que utiliza el docente son, las exposiciones y nos dan las ideas bien y explican bien.	Motivación educativa y personal	126
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Elaboración de manuales y folletos que nos dan para trabajar en casa.	Material pedagógico	127
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Aprendizaje colaborativo y trabajo en red	Apoyo, comprensión y plataformas virtuales	128
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Las guías pedagógicas brindan gran apoyo a los docentes, pero también las guías para estudiar nos pueden servir para realimentar lo visto en cada clase	Orientación pedagógica	129
Alumno 21	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos, libros y video llamadas	Material audiovisual	130
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Tanto docentes como para nosotros como estudiantes no estábamos acostumbrados a lo virtual, por lo tanto, valoramos y apreciamos el esfuerzo de cada docente.	Interés institucional	131
			Interés docentes	132
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Los docentes se han visto en la tarea de actualizarse y capacitarse en las nuevas estrategias pedagógicas.	Actualización pedagógica	133
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Estrategias que promuevan la participación del estúdiante, exposiciones, mesas redondas etc.	Uso de estrategias didácticas e innovadoras	134
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una	Será de beneficio no solo para el maestro sino para nosotros, ya que el docente conocerá nuevas estrategias para enseñar	Apoyo pedagógico	135

	guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?			
Alumno 22	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	La mayoría de docentes, nos dejan investigaciones y hacer resúmenes para luego exponer en clase.	Estrategias educativas de inclusión	136
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	El docente utiliza estrategias participativas que promueven la participación e interacción con los demás compañeros	Estrategias educativas de inclusión	137
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Recibir capacitaciones de otros profesionales.	Implementación de acciones para implementar nuevas estrategias educativas	138
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Clases presenciales y una buena explicación y utilizar más material didáctico.	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	139
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Para que nos pueda enseñar de una mejor manera, ya que utilizar libros viejos para dictar.	Uso de estrategias facilitadoras	140
Alumno 23	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Por el momentos la mayoría son video llamadas y mensajes.	Plataformas virtuales	141
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Muy buena, los docentes explican muy bien	Estrategias educativas adecuadas	142
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	No sé.	Sin conocimiento	143
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Una mejor explicación de los temas y más ejercicios	Integración de temas educativos	144
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es importante ya que nos ayudara a entender mejor los temas y se nos hará más fácil realizar las tareas	Comprensión y fomentación de la educación	145
Alumno 24	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Mapas conceptuales, organizadores gráficos y carteles.	Estrategias educativas	146
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Muchas veces hablan mucho y no se les entiende.	Desinterés docente	147
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	No se	Sin conocimiento	148
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Una mejor explicación ya que casi no entendemos todo lo que hablan.	Estrategias de comunicación	149
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Para poder interpretar mejor la información	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	150

Alumno 25	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Nos dejan folletos y nos hacen pruebas de comprensión lectora	Herramienta de apoyo educativo	151
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Muy buena	Acompañamiento pedagógico	152
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Explicar los temas ejemplificándolas con videos e imágenes.	Apoyo de material visual	153
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Las explicaciones en clase me parecen lo mejor	Motivación educativa y personal	154
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Ayudar a los docentes a mejorar sus clases	Mejora educativa	155
Alumno 26	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Explican bien los temas y por el momento utilizan el medio electrónico para enviar los documentos que debemos leer.	Motivación educativa y personal	156
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	No entiendo bien a veces	Implementar estrategias de comprensión	157
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	No se	Socialización	158
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Mas estrategias que nos permita trabajar en grupo y compartir con los demás compañeros	Implantación de estrategias innovadoras	159
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es importante para que nos den ejemplos de lo visto en clases.	Herramienta de apoyo educativo	160
Alumno 27	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos, imágenes y videos.	Uso de estrategias didácticas innovadoras	161
	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	Que no entendemos y no aprendemos lo suficiente.	Apoyo y comprensión	162
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	La utilización de las plataformas virtuales.	Uso de estrategias virtuales	163
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Las explicaciones orales, acompañadas de material didáctico relacionado con el tema.	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	164
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es importante para que el docente cambien su rutina de enseñanza	Uso de estrategias innovadoras	165
Alumno 28	1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?	Folletos, imágenes y videos.	Uso de estrategias facilitadoras	166

	2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?	El maestro explica bien, sus clases se entienden	Estrategias de comunicación	167
	3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?	Realizar más trabajos grupales, y ejemplos.	Integración y desenvolvimiento de los estudiantes	168
	4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?	Explica muy bien su clases y da ejemplos	Uso de estrategias y estrategias facilitadoras	169
	5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?	Es importante, ya que en la guía podemos ver los ejemplos para realzar las tareas	Integración de estrategias educativas	170

La tabla muestra la codificación abierta utilizada con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. Fuente: propia.

**Tabla. No 10.**

*Cuadro de categorías para la codificación axial y selectiva de datos.*

Categorías agrupadas	Categorías emergentes	Conclusiones aproximativas
Grupo A	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Mediante la información analizada, producto de la recolección de datos realizada, los docentes hacen alusión acerca de las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas en la institución educativa; son efectivas y evidencian buenos resultados en la formación de los estudiantes, sin embargo, no se logra cumplir a cabalidad con las competencias establecidas por la institución, ya que algunos docentes no prestan importancia a la implementación de nuevas estrategias educativas, por lo que algunos no muestran interés, por lo tanto, se deduce que los docentes, utilizan algunas estrategias muy generales que no abarcan toda la importancia de la calidad educativa que se presenta en las adolescentes de esta institución.
Grupo B	Poco conocimiento de las nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes y adaptación de los estudiantes	La información anteriormente expuesta, a través de los datos obtenidos, da a conocer, por una parte, un grupo de docentes argumentan que están en un proceso de adaptación a las nuevas modalidades educativas, destacando la utilidad que estas, tienen para los estudiantes en la asimilación de los nuevos conocimientos, por otro lado, están los estudiantes, mencionan que existe un grado alto de complejidad, puesto que estos cambios han generado ciertas dificultades para puntualizar los procesos de aprendizaje. La carencia de estrategias que permitan contrarrestar la situación, esto ha provocado que los alumnos no tengan el conocimiento adecuados sobre lo que es la impartiendo, sin embargo, como estudiantes son conscientes de la complejidad de los cambios efectuados en el sistema educativo y que requiere un alto compromiso de los autores del hecho educativo.
Grupo C	Guía pedagógica: herramienta que permita aportar mejores resultados en la preparación de los estudiantes	Según la información obtenida durante la investigación; los docentes y estudiantes entrevistados reconocen la importancia de una guía pedagógica que permita la utilización estrategias que fomenten la educación; los alumnos por su parte, aducen, que la elaboración, implementación, aplicación y utilización de la misma contribuirá a las mejoras en cuanto a contrarrestar la complejidad en la forma de enseñar, derivado de las dificultades ocasionadas por la pandemia COVID-19

*Nota:* la presente tabla muestra la codificación axial y selectiva de datos. Fuente: propia

## Conclusiones

- Las ideas planteadas en la presente investigación, determinaron cuales son las estrategias educativas, que permitirán a los estudiantes desempeñar un rol participativo dentro del aula, permitiendo desarrollar una personalidad profesional acorde a su nivel educativo.
- **Los resultados de la investigación, indican que no existen competencias sólidas de implementación de estrategias educativas e innovadoras de enseñanza – aprendizaje, esto debido a que no se evidencia su utilización** al momento de monitorear el desarrollo de las clases híbridas realizadas.
- Según la indagación realizada, se confirma que no existe grado de influencia sobre el uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje, esto debido a que no se le ha prestado la importancia necesaria, en la implementación de estrategias para promover una educación significativa e innovadora.
- La presente investigación, permitió identificar e indagar acerca de los conceptos pedagógicos, así como comprender el quehacer del docente en el aula, fomentando el interés por realizar su labor, utilizando estrategias educativas al momento de desarrollar sus diferentes clases, que de alguna manera aportan a la enseñanza.
- Con base a la información recolectada por parte de los docentes y estudiantes, no existe un forma clara y precisa para implementar las estrategias de enseñanza –aprendizaje, esto sucede, debido a que no cuentan con una guía didáctica pedagógica , específica, que sea capaz de direccionar a docentes y estudiantes, por lo que el aporte de una guía didáctica será de gran apoyo para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá.

## Recomendaciones

- Se recomienda al personal del establecimiento, que se pueda tomar en cuenta el estudio realizado, haciendo especial énfasis en la utilización de estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que el uso adecuado logra el interés educativo y contribuye a la calidad educativa.
- Se recomienda a los docentes una actualización de sus estrategias educativas; en un futuro poder capacitarse y desarrollar mejores metodologías para la enseñanza de estrategias educativas innovadoras, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se recomienda al docente utilizar varias estrategias de enseñanza – aprendizaje que logren influenciar el mejoramiento educativo, ya que es necesario que todos los profesionales puedan innovar sus estrategias de enseñanza – aprendizaje y ponerlas en práctica. Por lo que se recomienda la utilización, aplicación y apropiación de la guía didáctica, pedagógica de estrategias educativas.
- Es importante como docente, que haga conocer las diferentes estrategias educativas, así como ponerlas en práctica a la hora de impartir las clases, ya que esto ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Andrés Sajcabajá, hacer uso de la guía didáctica proporcionada, así como enriquecerla con más estrategias que fortalezcan la educación.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, L. (1997): "Internet and the Distance Learning" en Congreso Intrnet World 97. Argentina.  
[https://www.academia.edu/10305473/Importancia\\_del\\_Manejo\\_de\\_Estrategias\\_de\\_Aprendizaje\\_para\\_el\\_uso\\_Educativo\\_de\\_las\\_Nuevas\\_Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_Informaci%C3%B3n\\_y\\_Comunicaci%C3%B3n\\_en\\_Educaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/10305473/Importancia_del_Manejo_de_Estrategias_de_Aprendizaje_para_el_uso_Educativo_de_las_Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_Informaci%C3%B3n_y_Comunicaci%C3%B3n_en_Educaci%C3%B3n)
- Andréu Abela, J; García-Nieto, A; Pérez Corbacho, A. M. 2007. *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Santiago de Compostela: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). <https://libreria.cis.es/libros/evolucion-de-la-teoria-fundamentada-como-tecnica-de-analisis-cualitativo/9788474764390/>
- Anzures, E. (2015). En su investigación titulada Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Electrónica "Actualidades Investi-gativas en Educación", volumen 15, Número 1, Año 2015, ISSN 1409-4703. Universidad de Costa Rica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>
- Argueta, B. (2005). Transformando el currículo. Guatemala. Impreso por SERVIPRENSA.  
[http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/60/archivos/transformando\\_curriculo.pdf](http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/60/archivos/transformando_curriculo.pdf)
- BELTRÁN, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A. [https://nanopdf.com/download/procesos-y-estrategias-de-aprendizaje\\_pdf](https://nanopdf.com/download/procesos-y-estrategias-de-aprendizaje_pdf)
- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, (57), 305-315.  
<https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n57/art06.pdf>
- Curvelo, D. (2016) Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de carabobo). [ Tesis de postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo] Carabobo, Venezuela.  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana:* <https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Díaz, Barriga, Arceo, Frida & Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. 2da edición McGraw Hill. México; D.F.* <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, S. (2011). La observación. Facultad de psicología UNAM ,2da edición. México: México. D.F. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion Lidia Diaz Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires. <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Ferreiro, G. R. (2003) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. Méx-Trillas. <https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/estrategias-didacticas-del-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Frías & et at. (2014). *Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales.* Bibliotecológica, vol. 31, núm. 71, enero/abril, 2017, México, ISSN: 0187-358X pp. 201-218. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57816/51738>
- Gagarllo, Suárez & Ferreras (2007) *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento Académico en estudiantes universitarios.* Revista de Investigación Educativa, vol. 25, núm. 2, 2007, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>

Galo de Lara, C. M. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.

<https://es.linkedin.com/pulse/el-curr%C3%ADculo-en-aula-claudia-mar%C3%ADa-lara-galo>

Gallego, J. (2016). Estrategias y técnicas en el aprendizaje. Universidad César Viejo (En red).

<http://slideplayer.es/slide/10113873/>

González, V. (2003). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa. Tesis de grado para licenciatura. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n1/2550-6722-rchakin-01-00046.pdf>

Héctor Ortiz, K.:(2009) *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*, Edición electrónica gratuita. [www.eumed.net/libros/2009c/583/](http://www.eumed.net/libros/2009c/583/)

Hernández, R. Fernandez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México, D.F. Editorial Mexicana. Reg. Núm. 736. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, J. (2008). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. 4a. ed. - - Caracas . [http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com\\_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf](http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf)

- Lastre, K. & De La Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 87-101.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Llera, J. B. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67023/008200430073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Guatemala (2011). Herramientas de evaluación en el aula. Tercera edición, MINEDUC; Guatemala. [http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluacion\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)
- Ministerio de Educación Guatemala, (2007). Currículum nacional base, ciclo básico del nivel medio. (versión preliminar). Guatemala.  
[https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/8.%20CNB\\_Primer%C3%87%C3%A1sico\\_Ciencias%20Sociales.pdf](https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/8.%20CNB_Primer%C3%87%C3%A1sico_Ciencias%20Sociales.pdf)
- Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista iberoamericana de Educación*, 40(1), 8. :  
<https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Núñez. Ch. y Tiburcio, M.E. (2002). *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México, Universidad de Guadalajara, Documento de trabajo, Sistema de Universidad Virtual.  
<https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/326/1/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20materiales%20educativos%20orientados%20al%20aprendizaje%20autogestivo.pdf>

- Orellana H. (2018) Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de gualán, zacapa. Tesis de grado.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paucar, P. (2015). “*estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm*”. [ Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Lima, Perú.  
<https://1library.co/document/q29jpxrz-estrategias-aprendizaje-motivacion-estudio-comprension-estudiantes-facultad-educacion.html>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México-; Pearson Educación.  
[http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimiento\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf)
- Pita, S., & Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.  
<https://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/diferenciascualti-cuant.pdf>
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. *Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\_17.pdf.*  
<http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Spradley, J.P. (1980 Comunicación para la Inclusión: Fortalecimiento de las Culturas Juveniles y de sus Familias en el Espacio Escolar, Nueva York, Rinehart & Winsto. IFDC N° 9 – San Pedro de Jujuy. <https://coursounneherasfadycc.files.wordpress.com/2011/10/traduccic3b3n-spradley5.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Tobón M (2010). . Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Toro, J. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Primera edición. Colombia, sur América. <https://books.google.es/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Torre, J. y Gil, E. (2004). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos Oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa. Tesis de grado para licenciatura. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*. C. [http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

# Apéndices



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE, PLAN SABATINO, SEDE QUICHÉ

San Andrés Sajcabajá el Quiché, 8 de Marzo de 2021

Licenciado Joél Hernández Amperez  
Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED  
San Andrés Sajcabajá, Quiché.

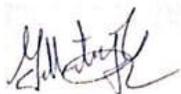
APRECIABLE LICENCIADO HERNÁNDEZ:

Nos es grato dirigirnos a usted, el propósito de la presente es para solicitarle su valiosa colaboración con el estudiante, MILTON YONATAN REYES AVILA, quien se identifica con Documento Personal de Identificación DPI –CUI 3404 04574 1414 y el número de registro estudiantil 201543682, a efecto que se le autorice realizar el Trabajo de Investigación en la Institución educativa que su digna persona dirige.

Dicha investigación constituye un requisito indispensable previo a optar el Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; el trabajo comprende cuatro fases: Diagnóstico situacional para seleccionar el tema a investigar, recolección de datos para su análisis, presentación de resultados y entrega de recomendaciones o propuesta a la Institución.

El trabajo académico en mención se llevará a cabo a partir del presente mes. Nos permitimos hacer de su conocimiento que el trabajo a ejecutar por el estudiante consiste en un estudio intelectual investigativo, y en base a los resultados que se obtengan al final, presentará las recomendaciones o una propuesta de solución a las necesidades detectadas. Para el efecto el estudiante coordinará con su persona en relación al tiempo que necesita para la realización de las etapas del trabajo de investigación.

Sin otro particular y en espera de contar con su colaboración y anuencia, nos suscribimos de usted, atentamente.



M.A. Gilberto Tuy Chopén  
Docente



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
M.SC. Edgar Rolando López Carranza  
Coordinador de Carrera plan sabatino

### 4.8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN																			
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Revisión y aprobación plan de investigación por el asesor	■																			
Elaboración y aprobación del marco teórico		■	■	■																
Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos.					■	■														
Trabajo de campo, recolección de datos.							■	■												
Organización de datos.									■											
Presentación, análisis e interpretación de datos									■	■										
Triangulación de métodos o discusión de resultados										■										
Conclusiones y recomendaciones											■	■								
Elaboración de la propuesta												■	■							
Revisión de informe final con el asesor													■	■						
Corrección de informe final con el asesor														■	■					
Entrega del informe final															■	■	■			

**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Quiché  
– CUSACQ – Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

**Entrevista dirigida a docentes**

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de preguntas, que servirán para conocer cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes del establecimiento. Dicha información es únicamente para fines educativos, por lo que suplico su colaboración.

1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza aplica dentro del establecimiento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en la Institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Como institución ¿Qué acciones han realizado para implementar nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje en los alumnos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Según el medio en que se desenvuelve. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje - adecuadas para lograr un aprendizaje significativo?

---

---

---

5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de una guía pedagógica sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje?

---

---

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala Centro Universitario de Quiché**

**– CUSACQ – Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** a continuación, se le presenta una serie de preguntas, que servirán para conocer cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes del establecimiento. Dicha información es únicamente para fines educativos, por lo que suplico su colaboración.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica su maestro dentro del establecimiento?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su percepción sobre el uso de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utiliza su maestro en la institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué acciones ha realizado su maestro para implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en el aula?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles considera usted que son las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas, que debe utilizar su maestro para lograr un aprendizaje significativo?

---

---

---

5. ¿Qué tan importante y de beneficio es para usted que su docente aplique una guía pedagógica sobre estrategias de enseñanza- aprendizaje?

Justifique su respuesta.

---

---

---

### Instrumentos de observación

<b>Ficha de observación</b>			
<b>Establecimiento:</b> Instituto Nacional de Educación Diversificada. INED, San Andrés Sajcabajá. El Quiché			
<b>Director:</b> Licdo. Joel Hernández Amperes			
<b>Objetivo:</b> Recolección de información observando como esta acondicionado el ambiente de aprendizaje por parte del docente en el proceso de desarrollo de sus clases.			
<b>Instrucciones:</b> Marca con una “X” en el cuadro si cumple con los criterio observados en el campo de estudio			
<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El salón cuenta con material didáctico relacionado con las temas a tratar en clase.	X		
Existen libros suficientes para uso de estudiantes		X	
Los docentes cuentan con manuales de desarrollo de clases		X	
Cuentan con una guía de estrategias pedagógicas		X	
Los docentes planifican y ejecutan estrategias de enseñanza – aprendizaje	X	X	

## Instrumentos de análisis documental

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>Establecimiento:</b> Instituto Nacional de Educación Diversificada. INED, San Andrés Sajcabajá. El Quiché			
<b>Director:</b> Licdo. Joel Hernández Amperes			
<b>Objetivo:</b> Recolección de información, acerca del uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes en proceso de desarrollo de las clases.			
<b>Instrucciones:</b> Marca con una “X” en el cuadro si cumple con los criterio observados en el campo de estudio			
<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Elaboran plan educativo Institucional	X		
Cuentan con calendario escolar impreso	X		
Realizan actividades escolares que involucren las estrategias de enseñanza- aprendizaje	X		
Ejecutan plan bimestral	X		
Cuentan con una guía de estrategias pedagógicas		X	

## Evidencia fotográfica

### Figura 1.

*Entrevista al director del Instituto INED*



*Nota :La foto muestra al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. San Andrés Sajcabajá, Quiché. Lic. Joel Hernández Ampres (entrevistado) y al estudiantes Milton Yonatan Reyes Avila (entrevistador).*

### Figura 2

*Entrevista a docentes del Instituto INED*



*Nota La foto muestra la entrevista realizada a Oscar Estuardo Reyes Reyes, docente del INED, San Andrés Sajcabajá, Quiché.*

***¡Id y Enseñad a Todos!***



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

# Guía Didáctica Enseñanza-Aprendizaje



Nota: <https://modoeficaz.com/consejos-presentaciones-y-conferencias/>

**Estudiante: Milton Yonatan Reyes Avila**  
**Asesor: Dr. Henry Castro**

Santa Cruz del Quiché, Junio, 2022



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

**Este material educativo, está enfocado en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica San Andrés Sajcabajá, El Quiché.**

**Milton Yonatan Reyes Avila**

**Estudiante**



**La realización de la presente guía ha sido posible gracias al apoyo de:**

**Lic. Joel Hernández Amperes**

Director INED San Andrés Sajcabajá

Dr. Henry Castro

Asesor

***“ID Y ENSEÑAD A TODOS”***



**CUSACQ**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Quiché

Santa Cruz del Quiché, Junio de 2022

***¡Id y Enseñad a Todos!***



# INDICE

CONTENIDO	PÀG.
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN-----	i
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTACIÓN-----	5
CAPÍTULO II	
OBJETIVOS-----	6
CAPÍTULO III	
APLICACIÓN-----	7
CAPÍTULO IV	
EVALUACIÓN-----	22



## Introducción

Esta guía, fue presentada como trabajo de graduación, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Quiché –CUSACQ- realizada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Andrés Sajcabajá, el Quiché, para dar respuesta al tema: “Estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por docentes del instituto Nacional de Educación Diversificada INED”, desarrolla, estrategias, procedimientos y ejemplos que se pueden implementar para promover y fortalecer la educación.



## Introducción

La presente guía pedagógica, se crea para atender las necesidades de docentes y estudiantes en el contexto educativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Andrés Sajcabajá, el Quiché. El presente documento consiste en una guía de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, con el objetivo de implementar e innovar con estrategias que orienten al docente para alcanzar las competencias establecidas. El tema de estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, es de suma importancia, ya que estas ayudan al desarrollo intelectual de los estudiantes y potencializan sus habilidades para aprender y retener la información; es también relevante, ya que al involucrar las estrategias educativas beneficia grandemente el rendimiento de los estudiantes; es una manera activa de aprender. Por tal razón, se contribuye al centro educativo a través de este aporte pedagógico.



# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son las herramientas que permitirán facilitar el proceso de trasmisión de los conocimientos a los estudiantes, logrando así, un aprendizaje significativo, para alcanzar los objetivos esperados, mediante la implementación de estas....

.....Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Son dirigidas a los métodos que aplica el docente e incorpora en los contenidos que tienen como objetivo crear en el estudiante aprendizajes significativos y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Pimienta, 2012, p.48).

Por lo tanto, se puede inferir que las estrategias didácticas, contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que se pueden encontrar diversas estrategias capaces de lograr que los estudiantes no solo aprendan, sino que también despierten el interés por aprender. Para Ferreiro, (2003) aplicada al ámbito didáctico, se refiere a “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa; determina el modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los alumnos” (p. 55). Cabe mencionar que el empleo de diversidad de estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje permiten a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y vivencial. Tal como lo menciona Anijovich, & Mora, (2009) ....

.....es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (P.23)

Es debido a estos elementos, se puede mencionar que las estrategias educativas, de enseñanza – aprendizaje juegan un papel sumamente relevante en el área educativa.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS DE LA GUÍA

#### OBJETIVO GENERAL

Fomentar el uso de guías didácticas sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje, en los docentes, para promover la enseñanza innovadora y participativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de San Andrés Sajcabajá, Quiché.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias didácticas, que permitan guiar al personal docente y al alumnado a alcanzar los aprendizajes esperados.
- Categorizar las estrategias efectivas y utilizarlas en los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Sensibilizar al docente, para aplicar las estrategias elaboradas en la guía pedagógica



# CAPÍTULO III APLICACIÓN

## Instrucciones de uso

Para lograr una mejor efectividad y mayor provecho de esta propuesta pedagógica, es de vital importancia seguir los procedimientos establecidos en la presente, para mejorar las ideas y la forma de aplicar las estrategias desarrollando la creatividad, habilidades, destrezas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes

## Metodología

La metodología de la presente guía, se basa en las estrategias educativas, en que consiste, su descripción y aplicación, conociendo los pasos a seguir, para una mejor utilización y comprensión, fortaleciendo la educación.

### Conociendo

- ¿Qué es?
- Descripción
- ¿Cómo aplicarla?



## ESTRATEGIAS PARA INDAGAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Lluvia de ideas

Descripción

Es una estrategia en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

Para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo. Para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos, bajoreglas determinadas. Es recomendable utilizar esta estrategia al iniciar una sesión de clase.

### ¿Cómo se aplica?

1. El profesor-facilitador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan
2. Solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona.

1. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón
2. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el profesor facilitador debe propiciarlas con preguntas claves como

### ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?

1. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben ser evaluadas una por una

1. El docente debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión



Nota : Lluvia de ideas (2021) <https://www.mediasource.mx/blog/lluvia-de-ideas-creativas>

**¡Id y Enseñad a Todos!**



# PREGUNTAS

Las preguntas son una estrategia que te ayuda a obtener información nueva o reafirmar la que ya conoces, lo que te permite generar nuevas interrogantes para continuar aprendiendo.

01



## Descripción

Las preguntas o catequesis, consiste en indagar sobre un tema establecido, ya sea en conocimientos previos o evaluación sobre un tema que se ha impartido. Se utiliza mucho en clase ya sea de parte del docente hacia el alumno o viceversa. En tiempos actuales se le llama meta cognición.

02

¿Cómo se aplica?

03

04

1. Inicialmente se deben hacer preguntas abiertas
2. Formular preguntas claras
3. Formular preguntas con sentido lógico
4. Preguntar receptivamente

*Nota: la pregunta elaboración propia*

***¡Id y Enseñad a Todos!***



## SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)

Es el nombre de una estrategia que permite motivar al estudio; primero indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

### Descripción

Estrategia de aprendizaje que permite complementar los conocimientos previos de una persona a través de la búsqueda de respuestas a nuevas incógnitas, produciendo un nuevo conocimiento que se verifica a través de autoevaluaciones, las mismas consiste en:

Saber Identificar los temas o conceptos que domino. Preguntándome: **Qué es lo que quiero aprender.** Busca la información y realiza: **Autoevaluaciones para verificar lo aprendido.**

### ¿Cómo se aplica?

**Antes:** parto de los conocimientos que domino y lo registro

**Durante:** plantearme preguntas acerca de lo que quiero conocer del tema:

¿Qué, por qué?, ¿Quiénes?, ¿Para qué?, etc. Y registrarlas

**Después:** verificar si nuestra nueva información responde a las preguntas antes planteadas. Se plasma nuestro proceso como lo que sigue:

¿Qué sé? **Conocimientos previos**

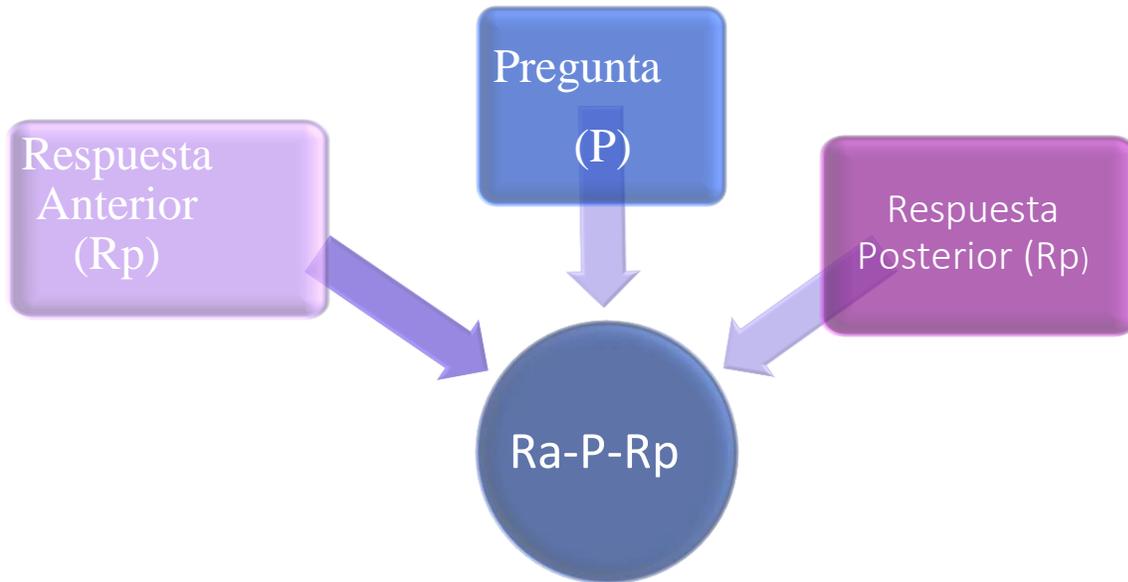
¿Qué quiero saber? **Formula propósitos y preguntas**

¿Qué aprendí? **Autoevaluación: ¿Propósito logrado? ¿Qué me falta conocer?, etc.**



Nota: SQA <http://intrabach.org/2020/05/29/cuadro-sqa/>

**¡Id y Enseñad a Todos!**



NOTA: elaboración propia

**Esta estrategia, permite construir significados en tres momentos. Además, con ello indagamos los conocimientos previos de los estudiantes.**

### Descripción

#### La RA-P-R P permite:

- Indagar conocimientos previos
- Desarrollar un pensamiento crítico
- Desarrollar la metacognición
- Desarrollar la comprensión

#### • ¿Cómo se aplica?

- Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes
- Se inicia con preguntas medulares del tema. Preguntas: Se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los estudiantes den una respuesta anterior y una posterior
- Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema). Respuesta anterior: conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema
- Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio

***¡Id y Enseñad a Todos!***



- Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado. Respuesta posterior: Después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales

Ejemplo		
Respuesta anterior (RA)	Preguntas (P)	Respuesta Posterior (RP)
José Resueltas fue un escritor mexicano de la generación inmediata a Paz que se distinguió por sus obras de contenido social y su militancia política que lo llevó a la cárcel en el 68.	¿Quién era y qué hacía José Revueltas? ¿Qué clase de relación existiría entre Octavio Paz y José Revueltas?	Era un escritor profundamente humano preocupado por los problemas políticos y económicos de su tiempo, también se ocupó de la búsqueda de la esencia del hombre en su mundo. Una relación de su hospitalidad profesional e intelectual de parte de Paz hacia su colega.

Nota: <http://herramientasdeaprendizaje-lucia.blogspot.com/2011/10/ra-p-rp.html>

## ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN, MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Cuadro Sinóptico

Un cuadro sinóptico es una representación gráfica de ideas o conceptos

#### Descripción

Se puede hacer un cuadro sinóptico sobre algún tema específico que se quiere analizar de manera acotada, utilizando palabras clave recuadradas y conectadas mediante líneas y conectores. Gráficamente es como un árbol: comienza con una palabra inicial de la cual surgen otras. Un cuadro sinóptico es normalmente implementado una estrategia para organizar conocimientos de una manera simple y clara. Se basa en una temática en particular y sus diversas relaciones.

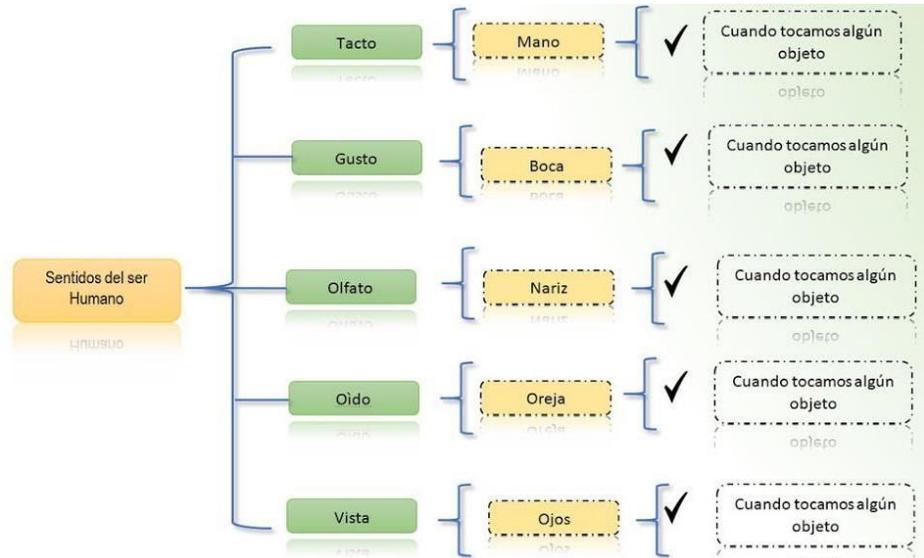
Las llaves en los cuadros sinópticos” {“se utilizan como conectores de ideas para organizar la información en grupos y subgrupos de ideas. Hay ocasiones en las que no se necesita usar llaves, en especial cuando se trata de otros tipos de cuadros sinópticos.



## ¿Cómo se aplica?

De la siguiente manera, podrá aplicar un cuadro sinóptico

1. Lee la información a resumir
2. Localiza el tema principal del contenido
3. Encuentra las diferentes ideas principales y secundarias dentro de este tema
4. Organiza estas ideas principales utilizando llaves “{”



Nota: como se elabora un cuadro sinóptico <https://cuadrosinoptico.com.mx/cuadro-sinoptico-de-animales/>

## Cuadro Comparativo

Un cuadro comparativo es un instrumento de estudio basado en el **aprendizaje visual**, que ordena y compara información sobre de alguna materia.

### Descripción

El cuadro comparativo sirve para presentar datos de tal manera que se puedan identificar fácilmente las diferencias al compararlos. Los cuadros comparativos están compuestos por columnas y filas y su número varía según los elementos y variables a comparar.

## ¿Cómo se aplica?

Para elaborar un cuadro comparativo seguir los siguientes puntos:

1. Identificar el propósito de la actividad de aprendizaje
2. Determinar los temas o puntos a comparar
3. Dibujar una tabla que contenga los temas y los elementos que serán comparados para ordenarlos en función del tema a analizar



#### 4. Seleccionar las variables más sobresalientes del tema

Por ejemplo, un cuadro comparativo referente a las características de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, quedaría como se muestra a continuación:

Ejemplo:

**Cuadro comparativo**

	<b>Aztecas</b>	<b>Mayas</b>	<b>Incas</b>
<b>Arquitectura</b>	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras
<b>Escultura</b>	Se expresa en sus modalidades clásicas: el bulto redondo y en Relieve	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
<b>Pintura</b>	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural logrado a través de moldes.

Nota: elaboración de cuadros comparativos <https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-como-hacerlos-informacion-y-ejemplos/>

## Mapas Cognitivos

Un mapa cognitivo es una herramienta estratégica que posibilita asimilación y retención de cualquier tipo de información mediante la representación gráfica de ideas y conceptos. Esta representación se expresa mediante la utilización de croquis, esquemas o diagramas.

### Descripción

Los mapas cognitivos poseen una serie de características propias:

- Son beneficiosos para la sistematización de cualquier contenido académico, dentro y fuera de la escuela
- Pueden servir de ayuda tanto para el pedagogo como para el estudiante a la hora de focalizar el aprendizaje en materias concretas
- Son eficaces en la construcción de significados muy concisos o concretos

- Conceden a la persona la posibilidad de comparar, diferenciar, ordenar, agrupar y organizar unagran cantidad de información

### ¿Cómo se aplica?

1. **Repasa la información que desees representar en tu mapa cognitivo.** Puede ser el texto de un libro, o un artículo en una página de internet
2. **Encuentra el tema principal.** El tema principal puede ser el título del artículo
3. **Identifica los puntos e ideas más importantes.** No olvides subrayarlas o anotarlas para que no se te olviden
4. Escoge el tipo de mapa cognitivo que usarás
5. **Organiza las ideas subrayadas en tu mapa cognitivo.** Las ideas más generales deberán de ir cerca del tema principal, mientras que las ideas más específicas deben encontrarse más retiradas debajo del tema y subtema correspondiente
6. **Repasa la información.** El mapa cognitivo siga un orden jerárquico de ideas, es decir, de la idea más general a la más específica

## Mapa Mental





## PNI

La PNI es una estrategia que facilita el análisis y toma de decisiones, desarrollada por Edward De Bono, psicólogo creador de estrategias de pensamiento y creatividad.



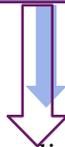
### Descripción

PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante, Esta estrategia permite realizar planteamientos o tomar decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso, o situación a evaluar

**Positivo:** nos permite ver todos los aspectos positivos y fortalezas de una situación

**Negativo:** nos llevará a ver todas las debilidades y riesgos que compromete determinada situación. Plantea escenarios no deseados o negativos

**Interesante:** explorará un área de la situación que no es ni negativa, ni positiva y, por lo tanto, interesante



### ¿Cómo se aplica?

El PNI es de fácil aplicación, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, el PNI está siendo utilizado en la educación, como estrategia de aprendizaje.



- Se identifica el tema a analizar o evaluar, este se puede presentar como un título o en formade pregunta
- Se pide al alumno que complete la tabla PNI colocando los aspectos positivos, negativos e interesantes que logre identificar o analizar
- En la sección de aspectos interesantes se pueden incluir condiciones neutrales, complejas oque se derivan del tema de análisis
- El aprendizaje se puede enriquecer si la tabla PNI se trabaja en parejas o grupos máximos de4 integrantes



- Al finalizar, se sugiere socializar con la clase todas las tablas PNI, buscando la colaboración y participación de los estudiantes

## El Aborto

### PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Positivo	Negativo	Interesante
Se va a practicar en un lugar higiénico.	Toma el riesgo de no poder tener hijos en un futuro.	Es que si se aprueba la ley del aborto habría menos muertes, ya que se practicaría en un lugar seguro .
Evita la muerte prematura.	Le puede afectar psicológicamente.	Es mas rápido y no hay dolor.
Seguirá con una vida normal.	En la religión es un pecado.	
Evitara ser mama joven.	Puede que le de cáncer de mama, ovarios, etc.	

Nota: PNI [https://es.slideshare.net/candia\\_luna/pni-55617235](https://es.slideshare.net/candia_luna/pni-55617235)



**¡Id y Enseñad a Todos!**



Dirigen la planificación de un tema. Así como tener un panorama general del mismo.

## Resumen

Para hacer un resumen, es importante tomar en cuenta los elementos más importantes de un tema principal.

Los resúmenes suelen realizarse utilizando palabras propias.

## Resumen

### ¿Cómo se aplica?

1. Leer y comprender un texto original.
2. Separar las ideas principales y secundarias.  
Para ello podemos hacer uso del resaltador.
3. Transcribir las ideas.  
Se escriben las ideas en una hoja en blanco tratando de formar párrafos coherentes con ellas.

Nota: elaboración propia

### 4. Redactar el resumen

Es muy recomendable que este último se realice utilizando palabras propias.

Nota: el resumen, elaboración propia



## ESTRATEGIAS GRUPALES

### Debate

El debate es una estrategia de comunicación entre dos equipos o individuos, que concursan formalmente a través de sus argumentos. Se trata del encuentro entre dos partes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos.

### Descripción

El debate ofrece profundos y duraderos beneficios para los individuos, la sociedad y la comunidad global como un entero, haciendo especial énfasis en el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la investigación independiente y el trabajo en equipo; el debate enseña destrezas que les sirven a los estudiantes tanto en las escuelas, universidades, como en sus lugares de trabajo, vida política y en el cumplimiento de responsabilidades como ciudadanos de

**Tema: Sociedades Democráticas**

### Reglas del moderador

- Quiénes van a debatir deberán conocer plenamente el tema. Durante la actividad el moderador debe:
- **Decir nombre y edades de los participantes**
- Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso
- **Intervenir en caso de que un miembro del otro equipo levante la voz.**
- Describir la actividad
- **Decir las conclusiones del tema**



## **Reglas**

### **Reglas**

- **Ser breve y concreto al hablar**
- **No subestimar al otro**
- **No hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás, evitando la tendencia al monólogo y la monotonía**
- **Evitar los gritos para callar al interlocutor**

## Mesa Redonda

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

### Descripción

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

### ¿Cómo se aplica?

Para trabajar con esta metodología, es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental

Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático.



Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación.

## Foro

El foro, es una estrategia de comunicación oral, en un lugar físico o virtual a través de Internet, que se emplea para reunirse, intercambiar ideas y opiniones sobre diversos temas de interés común. Pueden clasificarse en foros públicos, foros privados y foros protegidos. Lo importante de participar en ellos es que se pueden escuchar las diferentes perspectivas sobre un tema a la vez.

### Descripción

En el foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. En el aula puede ser realizado después de una actividad de interés general observada por el auditorio (película, clase, conferencias, experimento, etc.) También como parte final de una mesa redonda. En el foro todo el grupo participa conducido por el profesor-facilitador

## EL SEMINARIO

**El seminario, es una estrategia enfocada en la investigación y a la realización de auténticos trabajos de investigación.**

No existe propiamente seminario si los participantes no hacen un trabajo real de investigación que ordinariamente será escrito.

### Descripción

El trabajo en un seminario implica para el alumno toda una serie de actividades: a) preparación, generalmente estudiar un determinado tema y ampliarlo buscando material, b) Elaboración, posteriormente debe pensar, reflexionar, resolver los distintos problemas que plantea el tema y desarrollar una síntesis que debe normalmente



- presentar por escrito, c) exposición, y por último debe ser capaz de exponer claramente al resto de los compañeros el resultado de su trabajo, defenderlo y aclarar las dudas y cuestiones que puedan plantear los demás
- Es la investigación o estudio intensivo de un tema en forma planificada
- Es un verdadero grupo de aprendizaje activo porque los miembros no reciben la información, sino que la indagan por sus propios medios y la elaboran recíprocamente
- Lo forman de 5 a 12 miembros los mismos que tienen intereses comunes por el tema y un nivel de preparación semejante Un tema de seminario debe ser investigado y ampliado de varias fuentes
- El tema y COMISIÓN son planificados en sesión de grupo grande
- El responsable simplemente coordina y orienta un trabajo de los grupos seminaristas. No resuelve nada
- El seminario termina con un plenario que puede durar varias horas o días para evaluar y resumir el trabajo realizado
- ¿Cómo se aplica?
  - Se elige la agenda
  - Cada grupo seminarista debe estar asesorado por un responsable
  - Preparar las fuentes de consulta para el seminarista



## Taller

Se inició como un seminario o colegio de ciencias donde se reunía un grupo de estudiosos para la enseñanza común.

### Descripción

Un **taller** es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Todos los participantes deben tener claro cuál es el objeto del **taller**, reflexionar sobre el aprendizaje y sacar conclusiones de mejora.

### ¿Cómo se aplica?

1. Se selecciona el tema de trabajo y al profesor (o profesores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo
2. Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan 133. Los profesores preparan el programa:
4. Seleccionan los subtemas
5. Asignan tiempos para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas
6. Elaboran una lista de materiales: libros y artículos que los alumnos deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación
7. Preparan el material que cada participante utilizará (incluso hojas, plumones, etc.)
8. Al inicio del taller, el profesor explica al grupo la forma en la que se determine trabajar y se explica que él únicamente dirigirá la actividad, pero que el verdadero aprendizaje es responsabilidad de cada participante. Se sugiere que en cada mesa se seleccione, entre ellos mismos, un líder, quien coordinará el trabajo, y que será substituido al terminar cada actividad

Para cada subtema, el profesor-facilitador explica las tareas específicas a realizar por cada mesa y qué se espera que se elabore después de x cantidad de tiempo. El profesor permanece para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su trabajo. Después de que los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se obtienen conclusiones acerca del subtema



Para evaluar cada una de las estrategias se propone la siguiente lista de cotejo. La misma puede ser modificada, estructurada y manejada a conveniencia del docente. Por lo que es únicamente una propuesta de evaluación

## Lista de cotejo para evaluar la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje

Establecimiento: \_\_\_\_\_  
Área: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Estrategia: \_\_\_\_\_  
Docente: \_\_\_\_\_

Instrucciones: deberá marcar con una “X” en “sí” o en “no”, si los alumnos cumplen con los indicadores, deberá tomar en cuenta que para cada indicador, se debe asignar un punto, por lo que la nota final es de cinco puntos si el estudiante cumple con cada uno de los criterios.

No.	Alumnos	Indicadores				Si	No	Nota
		Identifica la idea principal de la estrategia educativa	Expresa ideas relacionadas con la estrategia utilizada y las escribe en el trabajo determinado	Aplica adecuadamente la estrategia dada	Relaciona fácilmente las ideas, conceptos, e ilustraciones relacionadas a la educación.			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Nota: lista de cotejo para estudiantes. Fuente: propia



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.

[http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias\\_de\\_ensenanza.pdf](http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf)

Ferreiro, G. R. (2003) Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. Méx-Trillas.

<https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/estrategias-didacticas-del-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Formando Formadores. Centro para la Superación e Innovación Educativa. Sitio web que ofrece oportunidades de capacitación y actualización para profesores y directivos de educación básica con el deseo de fortalecer sus competencias, habilidades y calidad educativa.

<http://www.cca.org.mx/profesores/portal/courses.html>

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México; Pearson Educación.

[http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimienta\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf)

Weber, E. (1997). Roundtable learning: Building understanding through enhanced MI strategies.

<https://www.proquest.com/openview/8496507c9b55e31b9703a43703888195/1?pq-origsite=gscholar&cbl=48207>

Tucson, AZ: Zephyr Press. 155 pp:

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r162r/w18141w/cuadro\\_comparativo.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r162r/w18141w/cuadro_comparativo.pdf)