



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente
Sección Santa María Nebaj

Trabajo de Graduación

Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del Medio Ambiente.

Miguel de Paz Pérez

CUI: 2053 01266 1413

Asesor.

Ing. Andrés Silverio Terraza Cedillo

Colegiado 2869

Santa Cruz del Quiché 20 de septiembre del 2021.



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Centro Universitario de Quiché-CUSACQ
Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Trabajo de Graduación.

**Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del
Medio Ambiente.**

Aldea Salquil Grande, Nebaj Quiché.

Miguel de Paz Pérez.

CUI: 2053 01266 1413

**Previo a optar el Título de: Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
con Especialidad en Medio Ambiente.**

Santa Cruz del Quiché 20 de septiembre del 2021.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA, USAC.**

Rector. Ing. Murphy Antonio Godínez López.

Secretario General. Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo.

**AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ CUSACQ-
CONSEJO DIRECTIVO.**

Ing. Mario Antonio Godínez López.

Lic. José de Jesús Portillo Hernández.

Ing. Mec. Carlos Humberto Aroche Sandoval.

Br. Víctor Hugo Mayen García.

Br. Javier Augusto Castro Vásquez.

Director del Centro Universitario de Quiché-CUSACQ

Ing. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez.

Coordinador Académico.

Lic. Esteban Enrique barreno Vicente.

Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Ms. Carlos Fernando Afre Arévalo.

TRIBUNAL QUE APLICÓ EL EXAMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

Presidente (a): Lic. Aroldo Neptali Brito

Secretario(a): Ing. Agr. Andrés Silverio Terraza Cedillo

Vocal I: Licda. Narcisa Yolanda López de León

Asesor.

Ing. Andrés Silverio Terraza Cedillo

Colegiado 2869

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Las opiniones y doctrinas sustentables en el presente informe es responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 31 los reglamentos de exámenes teóricos y profesionales del Centro Universitario de Quiché, CUSACQ -de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-**

**SECCION
SANTA MARIA
NEBAJ**

Santa María Nebaj, marzo 07 de 2,020

*Lic. Carlos Fernando Afre Arévalo
Unidad de Coordinación de Tesis y Trabajos de Graduación
Presente*

Hago de su conocimiento que el alumno (a)

Miguel de Paz Pérez

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

201344857/205301266 1413 Nebaj, El Quiché

Carné No.

Dirección para notificación

46266614 de Licenciatura en Pedagogía y Administración

Teléfono

Educativa con Especialidad en Medio Ambiente; ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como asesor del informe final de trabajo de graduación titulado: "Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del Medio Ambiente" realizado en la Aldea Salquil Grande, Nebaj, El Quiché.

Por tanto se le brinda Dictamen Favorable para que pueda continuar con el desarrollo de la investigación.

Atentamente.

*Ms. Ing. Andrés Silverio Terraza Cedillo
Asesor*

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SEDE
SANTA MARIA
NEBAJ

Santa María Nebaj, 31 de octubre de 2,020.

Msc. Carlos Fernando Afre Arévalo
Coordinador de Carrera
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante

Miguel de Paz Pérez

(Apellidos y nombres completos, según DPI)

<i>2053 01266 1413</i>	<i>Aldea Salquil Grande, Nebaj, Quiché</i>	<i>53360871</i>
<i>Carné No.</i>	<i>Dirección para notificación</i>	<i>Teléfono</i>

de la carrera de **Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente**, ha realizado las correcciones sugeridas por un servidor como **revisor** del informe final de trabajo de graduación titulado: **Educación Ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente**, trabajo efectuado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo de la aldea Salquil Grande del Municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Por tanto se le brinda Dictamen Favorablemente para que pueda continuar en el proceso de trabajo de graduación.

Atentamente.

Lic. Hugo Leonel Blanco Aguilar
Colegiado 25167

3ra. Av. 0-14 Zona 5
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHE
-CUSACQ-

SECCION
SANTA MARIA NEBAJ

Santa María Nebaj, Quiché, 19 de enero de 2,022
Orden de impresión Sec. Nebaj No. 48 -2,022

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE DE LA SECCIÓN UNIVERSITARIA DE SANTA MARÍA NEBAJ, EL QUICHÉ, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE QUICHÉ "CUSACQ", DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Con base en el dictamen favorable emitido por el asesor y revisor del trabajo de graduación intitulado **"Educación Ambiental y su Incidencia en la Conservación y Protección del Medio Ambiente"** el (la) estudiante: **Miguel de Paz Pérez** con registro académico: **201344857** y CUI: **2053012661413** en donde se hace constar que se ha cumplido con las recomendaciones y observaciones pertinentes; por tanto, esta Coordinación de carrera **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ms. Carlos Fernando Afre Arévato
Coordinador de carrera



6av. 2-11 zona 1
Santa Cruz del Quiche, Quiche
Telefax: 7755-1273
cusacq@usac.edu.gt

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el periodo de mi proceso académico.

A mis padres y hermanos(as) quienes con su amor, apoyo y comprensión estuvieron conmigo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi capacidad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me brindó las fuerzas necesarias, para vencer cualquier obstáculo presente.

A cada uno de mis compañeros, quienes me brindaron su mano amiga cuándo fue necesario.

Y a mis Docentes por transmitir todos sus conocimientos y ser el apoyo fundamental en la etapa de enseñanza-aprendizaje.

A las autoridades, Maestros y alumnas del centro investigado, por la colaboración en cuanto a la información brindada.

Agradezco a mis padres, hermanos(as) que fomentaron en mí ese deseo de superación y éxito.

Al Ingeniero Andrés Silverio Terraza Cedillo, por tener la disponibilidad para apoyarme en la realización de este trabajo

Gracias.

Índice

Tema	Páginas
Índice de tablas.....	12
Índice de graficas.....	13
Resumen/Abstract.....	14
Introducción.....	I
Capítulo I	
Marco conceptual	
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2Justificación.....	20
Capítulo II	
Marco Teórico	
2.1 Estado de Arte.....	25
2.2 Fundamentación Teórico.....	33
2.2.1 Educación Ambiental.....	34
2.2.2 Factores que inciden la Educación Ambiental.....	35
2.2.3 Contaminación ambiental.....	36
2.2.4 Ética Ambiental.....	37
2.2.5 Estrategias de Educación Ambiental.....	37
2.2.6 Conciencia Ambiental.....	39
2.2.7 ¿Qué son las áreas verdes.....	39

2.2.8. Conservación de las áreas verdes.....	40
2.2.9 Importancia de las áreas Naturales.....	41
2.2.10 El cuidado de las áreas Verdes.....	41
2.2.11 Áreas verdes en la Educación.....	42
2.2.12 Ambientes Lúgubres.....	42
2.2.13 Influencias Naturales.....	43
2.2.14 Motivación en el Centro Educativo.....	43
2.2.15 ¿Por qué es importante Reciclar?.....	44
2.2.16 Fundamentación Pedagógica... ..	45
2.2.17 Fundamentación Filosófica.....	46
2.2.18 Fundamentación Axiológica.....	46
2.2.19 Fundamentación Psicológica.....	47
2.2.20 Fundamentación Sociológica.....	47
2.2.21 Fundamentación Legal.....	48

Capítulo III

Marco Metodológico.

3.1 Metodología.....	50
3.2 Método.....	50
3.3 Instrumento.....	50
3.4 Unidad Universo.....	51
3.5 Población.....	51

3.6 Muestra.....	52
3.7 Procedimiento para la selección de la muestra.....	52
3.7 Desarrollo de la investigación.....	53
3.8 Procedimiento para el Análisis de datos.....	53
 Capítulo IV	
Presentación, Análisis y Discusión de los resultados	55
Discusión de Resultados.	79
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	84
Apéndices.....	85
Anexo.....	94
Referencias Bibliográficas.....	102

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	22
Tabla 2	52
Tabla 3	53

Índice de gráficas.

	Página.
Encuestas a docentes.	55
Entrevista al director.	61
Encuestas a estudiantes	67
Encuestas a padres de familias	73

RESUMEN

Los espacios verdes ocupan un papel importante dentro del entorno de los seres vivos, no solo son para asear un lugar sino también para proteger la tierra ante la erosión y todo para el medio ambiente; en el plano educativo las áreas verdes inciden dentro del desarrollo emocional y físico de los estudiantes, ya que al encontrarse dentro de un espacio agradable genera sentimientos positivos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La realización de esta investigación acción está fundamentada propiamente en la conservación y el cuidado de las áreas verdes en el entorno del centro educativo, para tener un ambiente saludable sobre todo tener un ornato limpio alrededor del aula y tener conocimiento sobre el reciclaje de la basura, es importante influenciar el cuidado del medio ambiente dentro del desarrollo educativo en los estudiantes en el Instituto NUFED No. 469, del ciclo básico de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. Para elaborar las bases necesarias de la realización de la propuesta se aplicaron encuestas a padres de familia, docentes, estudiantes y director, de las cuales se obtuvieron resultados favorables para dar inicio a solucionar el problema ambiental encontrado en dicho centro educativo.

La educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente se pretende potenciar el sistema de aprendizaje facilitando a los docentes estrategias y metodologías, que permitan a los estudiantes enfocarse a estas unidades educativas, sobre todo otorgar una guía de la educación ambiental en el centro educativo de esa manera propiciar conocimientos que se puedan impulsar en el aula sobre la importancia de las áreas verdes.

ABSTRACT

The green spaces occupy an important role within the environment of living beings, they are not only to clean a place but also to protect the earth from erosion and everything for the environment; On the educational level, the green areas affect the emotional and physical development of the students, since being inside a pleasant space generates positive feelings in the teaching-learning process.

The realization of this action research is properly based on the conservation and care of green areas in the school environment, to have a healthy environment especially to have a clean ornament around the classroom and have knowledge about the recycling of garbage, the influence within the educational development in the students of Institute NUFED No. 469, from the Salquil Grande village of the municipality of Nebaj, department of Quiché. To elaborate the necessary bases for the realization of the proposal, surveys were applied to parents, teachers, students and principal, from which favorable results were obtained to begin to solve the environmental problem found in said educational center.

Environmental education and its impact on the conservation and protection of the environment is intended to strengthen the learning system by facilitating teachers to use strategies and methodologies, which allow students to focus on these educational units, especially granting an environmental education manual in the educational center in this way to promote knowledge that can be promoted in the classroom about the importance of green areas.

Introducción.

La presente investigación se elaboró teniendo como base determinar la situación de las áreas verdes en el ciclo básico, nivel medio sobre la importancia de la educación ambiental en el proceso aprendizajes bajo el enfoque de diferentes metodologías y estrategias, con el objeto de la conservación y protección de las áreas verdes, se debe tener en cuenta que un ambiente agradable en el entorno del centro educativo estimula de manera positiva el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre los principales resultados de la investigación señala la importancia respecto a la conservación de las áreas verdes, por lo anterior, ésta investigación tuvo como objetivo general: sensibilizar a los estudiantes y docentes para la implementación de la educación ambiental, la conservación y protección de las áreas verdes; mientras que los objetivos específicos son: Establecer estrategias de aprendizaje para la conservación y protección de las áreas verdes; Describir las relaciones que existe entre la educación ambiental, la conservación y protección de las áreas verdes; Reutilizar desechos sólidos para la construcción de áreas verdes; Elaborar una guía para el cuidado de las áreas verdes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se optó por una investigación acción, para recolección de datos mediante instrumentos que facilita el acopio, el ordenamiento, la codificación, y en énfasis estadísticos de las mismas.

La metodología que se aplicó en el proceso de la investigación es cualitativa para la recolección de datos. Piloña (2014), “indica que el enfoque cualitativo es proponer ideas y preguntas previas sobre el entorno, las condiciones explícitas e implícitas del medio o contexto (geográfico, cultural, social, económico, político ético) en el que se desarrolla el fenómeno considerando el grado de influencia en la aplicación, la observación la descripción de los hechos, la entrevista no estructurada y profunda, la encuesta con preguntas abiertas, el integral u holístico (busca el todo y no las “partes”) (P.17). Se pretende tener un acercamiento en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, para determinar la situación de las áreas verdes.

Como campo de estudio, la investigación se realizó con los estudiantes, docentes, director y padres de familias en el centro educativo.

La estructura del presente informe de investigación está organizada en su primer capítulo por el marco conceptual, donde nos aproximamos al planteamiento del problema, de la conservación y protección de las áreas verdes. El segundo capítulo hace referencia, al marco teórico, el estado de arte, temas y subtemas del medio ambiente y la educación ambiental; en el tercer capítulo se refiere a la metodología cualitativa que se aplicó en el proceso de la investigación para la recolección de datos, la muestra, la presentación de los resultados de la investigación que surge ante la necesidad de mejorar los procesos de la investigación; el cuarto capítulo hace referencia del análisis y discusión de resultados que se obtuvieron, los cuales responden a la problemática y a los objetivos planteados del trabajo.

Capítulo I

Marco conceptual.

1.1 Planteamiento del problema.

La falta de áreas verdes en los centros educativos es un problema que afecta a la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en ello se debe tomar en cuenta que la motivación despierta el interés de los estudiantes del centro educativo el cual debe ser agradable para una educación ambiental según, Gómez (2015). “Indica el desarrollo de las actividades educativas, se realizarán bajo un entorno natural rodeado de árboles, plantas, jardines, espacios verdes, entre otros aspectos medio ambientales positivos logrará obtener un beneficio saludable por la liberación de carbono y el buen circulamiento del aire fresco, la atenuación del polvo y de otras sustancias tóxicas ambientales.” (P. 9). Por lo tanto es importante que las actividades educativas deban de estar en un ambiente agradable rodeado de áreas verdes para que los estudiantes se sienten cómodos y saludables porque las plantas liberan el aire que respiran los estudiantes en el proceso de la enseñanza en el aula en horarios de clase.

Otro de los estudios realizado por García (2015). Indica “que las áreas verdes son lugares necesarios para oxigenar y mantener viva una zona de recreación; sitios como estos cambian el aspecto de cualquier medio que necesite armonía y relajación.” (P. 17). Esto indica que es fundamental que deba haber un espacio para las áreas verdes en los centros educativos para oxigenar y tener una zona de recreación en donde los estudiantes pueden pasar el tiempo de armonía y relajarse en horas de receso.

Según Durán (2016) “establece, que en las escuelas con áreas verdes, la interacción directa con la naturaleza estimula el enfoque ecocéntrico en los estudiantes, además de otros beneficios, como que al observar un entorno natural a través de las ventanas, se puede reducir la fatiga mental, restaurar la capacidad de atención” (P. 36) eso quiere decir que todos los centros educativos debe de haber áreas verdes por que a través de ella los estudiantes y profesores se

interactúan con la belleza que tiene la naturaleza como un lugar importante en el centro educativo y cuando los estudiantes se encuentran dentro del aula se siente un estímulo al observar la naturaleza alrededor del aula.

1.1.1 Preguntas de investigación.

Pregunta principal

- ¿Qué tipo de educación ambiental poseen los estudiantes sobre la conservación y protección de las áreas verdes en la actualidad en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj?

1.1.2 Preguntas Secundarias.

- ¿Qué estrategias de aprendizaje se debe utilizar para la conservación y protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación y protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj?
- ¿Qué tipo de reciclaje se puede reutilizar para la construcción de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj?
- ¿Cómo elaborar una guía para la conservación y protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj?

1.2 Justificación.

En los últimos años en los centros educativos del nivel básico se observa la falta de áreas verdes, la conservación y protección del medio ambiente, se debe de tomar en cuenta que la naturaleza permite que el sistemas sensoriales se refleja nuevas energías al observar, el ambiente escolar es fundamental para regular la temperatura del sol, también se debe de saber que estos espacios ayudan fundamentalmente la producción de oxígenos, porque a través de las hojas que tienen las plantas se logra la respiración de los seres humanos especialmente en la salud, para ello este proceso de investigación está encaminada a mejorar la calidad de la educación a través de implementar estrategias en el aprendizaje ambiental de los estudiantes para que se sientan motivados académicamente, incluyendo los docentes padres de familias y otros establecimientos que visitan el centro educativo, es necesario conservar y proteger el área verde para que tenga un efecto positivo en los estudiantes paraqué puedan tener un área verde tanto para la recreación como un espacio de relajamiento y en ello desenvuelve armónicamente en el centro educativo, es vital que los estudiantes tengan ética ambiental, implementar estrategias sobre el tipo de aprendizaje ambiental, realizar una guía cómo cuidar y conservar el área verde en el centro educativo, paraqué esta investigación alcance sus objetivos, esto requiere de un trabajo en conjunto.

El objetivo que se pretende alcanzar con la investigación es implementar estrategias, conocer las relaciones que existe entre de la educación ambiental y la conservación y protección del área verde en el centro educativo, la metodología que se utilizará son; consulta de libros de textos, investigación de campo, cuestionario, consultas bibliográficas y la investigación científica.

1.3 Alcances y limites.

1.3.1 Alcances

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande, Nebaj Quiché.

1.3.2 Límites.

El estudio de investigación sobre el tema de educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente, solo puede abarcar en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico,

Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes y docentes para la implementación de la educación ambiental, y su incidencia en la conservación y protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Establecer estrategias de aprendizaje para la conservación y protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj.
- ✓ Describir las relaciones que existen entre la educación ambiental y la conservación, protección de las áreas verdes en el en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj.
- ✓ Reutilizar desechos para la construcción de áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj
- ✓ Elaborar una guía para la creación de áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la Aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj.

Tabla 1

1.4 Operacionalización de las variables de estudio.

Fuente: Operacionalización de las variables de estudios NUFED aldea Salquil Grande 2019

Objetivos específicos.	Variable o elemento de estudio.	Métodos y técnicas a utilizar.	Instrumentos para recolección de datos.	Resultados esperados.
1. Establecer estrategias de aprendizaje para la conservación y protección de las áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico.	Implementar estrategias de aprendizaje en la conservación y protección de áreas verdes	Entrevista a docentes	Test.	Lograr que las estrategias se cumpla en el aprendizaje de los estudiantes para la conservación y protección del área verde
2. Describir las relaciones que existe entre la educación ambiental y la conservación, protección del área verde en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico.	Identificar las relaciones entre educación ambiental y la conservación y protección del área verde.	Entrevista. Muestreo por estratificado.	Cuestionarios,	Fomentar la relación que existen entre educación ambiental y la conservación del área verde en el proceso de aprendizaje.
3. Reutilizar desechos para la construcción de áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico.	Utilizar desechos para la construcción del área verde.	Muestreo por estratificado.	Cuestionarios con preguntas cerradas.	Reutilización de los desechos para prevenir la contaminación ambiental.
4. Elaborar una guía para la creación de áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico.	Utilizar guía para el mantenimiento de áreas verdes.	Revisión documental	Cuestionario. Fichas bibliográficas.	Utilizar la guía para el seguimiento de las áreas verdes en el centro educativo.

1.5 Aportes

En la investigación acción se concientiza a los docentes, estudiantes, padres de familia y el director del centro educativo, en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, sobre el tema de la Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente y el cuidado de la misma, que respalda el currículo Nacional Base en Guatemala, con el fin de contribuir y facilitar herramientas a la comunidad educativa

Si bien la conservación y protección de las áreas verdes como un ambiente agradable especialmente para los estudiantes que favorece el rendimiento académico; por ello los resultados de esta investigación contribuirá a la difusión de estos conocimientos dado el interés que el proceso de esta investigación es la búsqueda de aprendizaje, ayuda a reforzar los conocimiento de los estudiantes en el centro educativo.

Al entregar en el centro educativo una guía para la conservación y protección de las áreas verdes basado en los resultados de la investigación, se abre la oportunidad, para la realización de las diferentes metodologías sugeridas, en ello se genere más conciencia sobre la importancia del medio ambiente y lograr conocimiento sobre el uso de las plantas medicinales y ornamentales. Esto requiere una labor constructivista y una educación significativa por parte de los docentes y el director para la organización y desarrollo de las diferentes actividades en las diferentes áreas curriculares del nivel básico.

Se considera que mediante la elaboración y aplicación de la presente investigación acción se logra dejar al alcance de los maestros alumnos, y comunidad en general una forma de conservar el medio ambiente específicamente en el entorno del centro educativo, enseñar que se puede lograr conciencia en los estudiantes a través de metodologías en el aprendizaje.

El propósito de este trabajo es lograr que la comunidad educativa tenga una cultura ambientalista con los estudiantes por conocer y vivir una parte importante de la existencia, sobre la siembra de plantas medicinales, plantas ornamentales, y conocer el cuidado de la misma sobre todo la protección que se debe brindar.

1.6.1 Beneficiarios directos.

Estudiantes.

Padres de familia.

Personal docente.

1.6.2 Beneficiarios indirectos.

Habitantes de la comunidad.

Comunidades aledañas.

Capítulo II

Marco teórico.

2.1 Estado del Arte.

Gómez (2015) El ambiente escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa ciudad de Valencia del cantón Provincia. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo Valencia, el planteamiento del problema se enfocó en la falta de motivación que tienen los estudiantes ya que existe la necesidad de adecuar las instalaciones de la unidad educativa con áreas verdes y ambiente recreativo, el objetivo de la investigación se radica en, promover la concientización de la comunidad estudiantil con respecto a la implementación, cuidado y conservación de las áreas verdes de la unidad educativa, la metodología empleada en la investigación es de campo, se refiere al estudio de los fenómenos en el mismo campo de acción en el que han sucedido la investigación, en donde el investigador tiene la total disponibilidad para recoger las pruebas y datos que vayan a estar encaminadas a la realidad de lo ocurrido para poder fijar hipótesis y procrear diferentes alternativas de solución en caso que lo amerite. La población para la recolección de los 35 estudiantes del octavo año, la muestra escogida para el análisis respectivo corresponde a los 18 hombres y 17 mujeres, un total de 35 estudiantes, entre los resultados se considera una serie de aspectos sobre el ambiente escolar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se inicia con la exposición de la situación problemática encontrada en el uso de diferentes métodos y técnica de la investigación lo cual permite habilitar las áreas verdes.

Gloria (2015). La estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los estudiantes de Educación Básica fiscal Mixta Isidro Ayora de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, Provincia de Pichincha. Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada Ciencias de la Educación Universidad Técnica de Ambato -Ecuador, el problema de la investigación se fundamenta en la escasa cultura educativa en el reciclaje, y la destrucción del medio ambiente, el objetivo general de la investigación es, determinar la influencia de la estimulación educativa sobre el reciclaje en la protección del medio ambiente de los estudiantes de educación básica, el enfoque metodológico de la investigación, es descriptiva, se describe el problema de la escasa cultura de estimulación educativa sobre el reciclaje estudiando las diversas causas como, insuficiente presencia de hábitos, la población y muestra de la investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña, estudiantes 60 docentes 5 total 65 que equivale 100%entre los resultados obtenidos en la investigación se le considera que el grado de protección del medio ambiente es importante que los estudiante cultiven hábitos de reciclaje, que ayuden en el cuidado del medio ambiente y del entorno que los rodea.

Salcedo (2015) Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de educación básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, parroquia Manglar alto, cantón Santa Elena, Provincia. Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Universidad Estatal Península Ecuador, el planteamiento del problema surge a partir de la falta de aplicación de estrategias metodológicas de la educación ambiental en el contexto educativo, que representa un problema persistente para el centro educativo en todas las áreas educativas, se trata de conocer las estrategias metodológicas que promueven la educación ambiental en los estudiantes, el enfoque metodológico que se utilizó en

la investigación es inductivo, se inicia con el estudio de casos particulares para llegar a un principio general, por tanto, es la operación que permite buscar la causa y efecto del problema de estudio, la población es un conjunto de personas que estarán inmersas como objeto de estudio en la investigación, se considerará la participación de autoridades 10= 5% docentes 10= 5% Estudiantes 40 = 45% Padres de Familia 40 = 45% Total de Población 82 = 100%. El autor de la investigación concluye, que es importante la educación ambiental porque beneficia a los estudiantes que se educan en el establecimiento educativo, ya que éste aporta en la participación en equipo, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia la misma que fomenta la conservación y preservación del medio ambiente, que se convierte en un factor importante para el desarrollo de la convivencia en los educandos que forman parte de la sociedad.

Columba (2013) Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, parroquia Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha. Tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato Ecuador, el problema de la investigación se fundamenta en la escasa información sobre los hábitos de reciclaje se debe a que los docentes no imparten conocimientos a sus estudiantes con respeto al reciclaje, es decir los docentes no abordan estos temas en clase, por lo cual ellos no tienen ese interés de cambiar estos malos hábitos que tienen los alumnos. El objetivo general de esta investigación fue, determinar la incidencia de los hábitos de reciclaje en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, el trabajo de investigación se llevó a cabo a través de la metodología, cuantitativo ya que, busca las causas y la explicación de los hechos estudiados y está orientada a la comprobación de una hipótesis con la explicación de una encuesta. Población corresponde a la Escuela Antonio

de Ulloa Por ser una población pequeño se trabajó con toda la población lo cual permitió tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicó muestreo población 60 equivale al 100%, sin embargo el aprovechamiento de los desechos que generan a diario debe comenzar desde el hogar lo ideal es que los desechos como tal no deben existir; la naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con los desechos debe buscarse lo mismo, es decir, que todo sea re aprovecha donde una u otra forma; y a través de este proyecto se ha plasmado con arte y en armonía con la naturaleza.

Romero (2013) Incidencia del entorno y la naturaleza en el desarrollo integral de los estudiantes del segundo año básico del colegio Victoria Macías de Acuña. Tesis previo a la obtención del título de “Licenciatura en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro Ecuador, se plantea el problema de la falta de áreas verdes que no motiven el desarrollo de los estudiantes de manera integral, que no les permite el interés, el objetivo general de la investigación fue, establecer la importancia del entorno y la naturaleza en la instituciones educativas a través de una investigación profunda para el desarrollo integral de los estudiantes, el enfoque metodológico utilizado fue la investigación descriptiva, porque se pudo detectar la actitud, proceder y reacción de los miembros de la institución al no contar con un espacio verde, para así clasificarlos y que ayudó a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el estudio del problema, la población beneficiada fue, 80 estudiantes debidamente matriculados, la muestra fue de 20 estudiantes, se la considera no probabilística porque se está estratificando a un grupo de estudiantes del tercer Año de Educación Básica, entre los resultados concluye que el cuidado del medio ambiente no tenía un lugar importante dentro de la planificación de los docentes de la institución perdiendo la oportunidad de vivencial con el entorno del establecimiento.

Oviedo (2012) Estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el Quebradòn del municipio de Rio Blanco trabajo social con estudiantes del grado once Nancy Yamile Flores González. Tesis en Licenciatura en Ciencias Naturales y educación ambiental Universidad Rio Blanco-Tolima, el planteamiento del problema se enfocó de las condiciones ambientales que no son agradables, ya que las zonas verdes en la Institución, no se hacen presentes dejando claro la problemática que tiene la Institución, el objetivo de la investigación, es aplicar los conocimientos y habilidades logradas en el transcurso de la Educación Básica y Media para desarrollar las actividades de embellecimiento de la Institución, el enfoque metodológico de la investigación se enmarca dentro del enfoque de la investigación analítica, orientada a establecer la comparación de situaciones formativas entre documentos de estudio y de investigación que al respecto existen. Se trata de probar a través de la documentación e indización de teorías, la población son los 60 estudiantes en el desarrollo del área de ciencias naturales, entre los resultados de la investigación se considera que la aplicación de las estrategias se logra una orientación para el manejo de los desechos orgánicos para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Ordoñez (2011) Incidencia de la educación ambiental en la adquisición de valores en las alumnas del segundo y tercer año de bachillerato especialidad químico biológicas del instituto superior tecnológico Beatriz Cueva de Ayora, Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención, Universidad Nacional de Loja Ecuador, el problema de la investigación se fundamenta sobre el desconocimiento de valores ecológicos y el riesgos de la contaminación del medio ambiente y a su vez de contribuir a concienciar las alumnas y ciudadanía en general sobre todo a quienes vienen tras de nosotros, así para los maestros, el

objetivo general de la investigación es contribuir a través del “manual ecológico para la práctica de valores en este campo”, a la concienciación de la conservación del medio ambiente como único hábitat del ser humano, El enfoque metodológico de la investigación asume, el método inductivo, fue utilizado al confrontar la información de la investigación decampo, esto ocurrió cuando se explicó la incidencia o no de la educación ambiental en la adquisición de valores de las alumnas. La población a investigarse, se trabajó con los cuatro paralelos de la especialidad de Químico-Biológicas de los estudiantes de segundo y tercero año de bachillerato que nos dan una población total de 273 y que corresponden al 100% y 4 docentes de los paralelos que representan al 100%. Se concluye que el valor del respeto es en el que se pone mayor hincapié, por considerarlo la base para cultivar el resto de valores ecológicos como: cuidado, amor y conservación de la naturaleza y sus recursos, siendo conscientes que sin ellos no dejaremos nada a las futuras generaciones, para poder vivir.

Varela (2011) Estrategias educomunicacionales para generar conductas de respeto al medioambiente a través de la sensibilización ecológica orientada a la comunidad escolar del Liceo Politécnico Manuel Montt de Ñuñoa. Tesis previo a la obtención del título para optar al grado académico de Magíster en Comunicación Social con mención en comunicación y educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, el problema planteado es que no existe conductas de respeto y sensibilidad por el Medioambiente (estrategias de comunicación e información) a nivel escolar, ecológica para incentivar (estrategias de educación y formación de valores), estas deben fomentarse a través de una propuesta educomunicacional para fomentar una cultura de respeto por el entorno, el Objetivo General de la investigación fue, generar conductas permanentes consistentes con una cultura Medio Ambiental de protección y respeto al entorno en la comunidad escolar del Liceo Politécnico Manuel Montt de Ñuñoa (padres y

apoderados, alumnos, y funcionarios) apoyadas en un modelo que permita la solución y respuesta a problemas ambientales a través del diseño de una estrategia educomunicacional, el enfoque metodológico utilizada en esta investigación fue la campaña de eficiencia energética, la comunidad debe ser capaz de producir un ahorro en energía y recursos en un año escolar a través de actividades, que sea cuantificable, de realizar acciones, de sensibilizar, educar a los alumnos y a la comunidad escolar en eficiencia energética, la población está constituida por un total 322 de alumnos que comprende la población la comunidad escolar, la muestra está conformada por los 50 estudiantes de tercer año, entre los resultados obtenidos destaca proponer estrategias educomunicacional que por una parte informan y sensibilizan a los estudiantes en las que se insertan, y por otra, educan en el respeto del medio, el entorno y con las demás personas son actividades que requieren de la participación de los alumnos.

Bermúdez(2011)Formación para brigadas ambientalistas en el subsistema de Educación Básica, Tesis para optar al Título de Magíster Scientiarum en Geografía Mención Docencia Universidad del Zulia Maracaibo, el problema se plantea en que los alumnos muestran poco sentido de pertenencia con su entorno, evidenciando falta de interés por contribuir a su aseo y preservación, la escasa participación en actividades extra aula, el objetivo general de la investigación fue, proponer la formación para brigadas ambientalistas en el subsistema de Educación Básica, Nivel Media, el enfoque metodológico utilizado fue, el tipo y diseño de estudio, población, muestra, técnica de recolección de datos, análisis de datos y su procedimiento los cuales permitieron desarrollar las variables de estudio, la población de esta investigación estuvo conformada por 11docentes que imparten la cátedra de Sociales y 650 alumnos, la muestra fue de 11 docentes, estudiantes 248 total 258, entre los resultados, se concluye que son altos los valores que prevalecen en los estudiantes en relación a la

conservación ambiental para tener un entorno saludable en el subsistema de Educación Básica, Nivel Media.

Zeballos(2005)Impacto de educación ambiental en estudiantes del colegio zona marginal de Lima, Tesis para optar el grado de Magíster, Pontificia Universidad Católica Perú, el planteamiento del problema se enfocó en la falta de comprensión y valoración del medio ambiente como fuente de desarrollo personal y de participación comunitaria siendo responsable en la resolución de los problemas ambientales, para lograr un desarrollo sostenible a escala humana y una mejor calidad de vida, el objetivo general de la investigación fue, lograr que tanto los estudiantes como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y del ambiente creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales, para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales, el enfoque metodológico que se utilizó en la investigación fue de tipo descriptiva experimental mediante una entrevista a profundidad previa a 10 personas elegidas en el Colegio, profesores, directivos, ex-alumnos y docentes, la población es de 212 estudiantes de los tres grados la muestra fue de 60 estudiantes de modo aleatorio simple, considerando un aproximado del 10% del total del universo. El autor de la investigación concluye que la implementación de educación ambiental de áreas verdes y jardines en el colegio, ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

González (2004) La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario para la preparación de los docentes de Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Didáctica de la Geografía Instituto Superior Pedagógico Pinar del Río, el planteamiento del problema se enfocó en el insuficiente enfoque Interdisciplinario en los

programas de estudio de los problemas ambientales de los docentes en las estrategias de trabajo, el objetivo de la investigación se radica en elaborar una propuesta de acciones en Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario en las asignaturas de ciencias para la preparación metodológica del profesor, la metodología empleado en la investigación es, el método científico por el cual llegó a una certeza real y objetiva del problema que se presenta en la investigación, correspondiente a la relación interdisciplinaria de la educación ambiental en el área de Ciencias, la población se trabajó con los docentes responsables del área de Ciencias Naturales y con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de 5 planteles seleccionados. Lo que da un total de siete docentes, 237 alumnos, distribuidos en diez grupos, entre los resultados de la investigación se le considera que la Educación Ambiental es preparar a las nuevas generaciones para el desarrollo sostenible del Medio Ambiente.

2.2 Fundamentación teórica.

La fundamentación de la investigación se constituye en la protección y el cuidado del medio ambiente en los centros educativos, para ello se fundamentan conceptos recientes para poder adquirir información relevante para la investigación, es importante realizar la investigación acción con los procesos establecidos para obtener conocimiento sobre el problema que se investigará, para ello se seleccionarán libros de educación ambiental con la finalidad de tener una panorama más claro del problema a investigar y generar una propuesta con fundamento.

Las áreas verdes en el centro educativo en la actualidad es fundamental su protección, el cuidado, y conocer la incidencia del problema con la muestra para poder tener conciencia integral en el centro educativo y en la sociedad, es necesario enfrentar los problemas ambientales en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ello es importante conocer las estrategia que se empleará para la importancia de las áreas verdes, con el propósito de tener un ambiente saludable en donde los estudiantes y docentes puedan tener una educación adecuada.

En área de Medio Social y Natural que se encuentra en el Currículo Nacional Base como parte fundamental que se enfoca sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, forma parte

para enriquecer el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiante en el centro educativo, es necesario implementar una educación enfocado en la educación ambiental, para que los estudiantes sean protagonistas de conciencia de cuidar las áreas verdes en el centro educativo Sin el medio ambiente el ser humano no puede tener una vida saludable, es importante que el hombre respete, cuide y proteja, las áreas verdes, se debe recordar que si se destruye la naturaleza el mismo hombre destruye la propia vida, en ello surge la interrogante ¿Cómo se puede tener una vida saludable sin el medio ambiente?, se debe tener en cuenta que las áreas verdes en los centros educativos sirven para que el alumno se sienta motivado en el proceso del aprendizaje en donde se realiza actividades recreativas.

2.2.1 Educación Ambiental.

Todo lo que existe alrededor del ser humano en la sociedad es la naturaleza, se debe tener en cuenta que todos los recursos naturales posee vida, es importante tener conciencia sobre como valorar, cuidar, conservar el medio ambiente, todo esto sucede mediante un proceso de aprendizaje sobre la conservación del medio ambiente.

La educación ambiental es lo que permite la comprensión integral del hombre para el cuidado del medio ambiente sobre las acciones a favor de ello, se debe saber que la educación es lo que permite transformar la vida del individuo para poder tener conocimientos útiles para el cuidado y valorar la importancia del medio en que vive, la educación es lo que instruye el ser humano sobre las acciones, para la protección y conservación del medio ambiente.

Según el Papa Francisco (2015) define la educación ambiental como: “La educación en responsabilidad ambiental puede alterar diversos comportamientos que tiene una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, plantar árboles. Todo esto es parte de

una generosa y digna, creatividad que muestra lo mejor del ser humano” (P. 179). En este sentido indica que la educación ambiental es la responsabilidad que debe tener el ser humano para cuidar el medio ambiente evitando el uso de materiales no degradable y plantar árboles para tener un ambiente digno y creativo.

Por otro lado, Rodríguez (2012) define que: “los propósitos de la educación ambiental, fundamentalmente radican en la generación de una conciencia colectiva en niños, jóvenes y adultos de respeto y armonía hacia el medio ambiente, la cuestión ambiental es un proceso formativo de nuevos valores y conductas, además de informativo” (P.26). Indica que el propósito de la educación ambiental es formar el ser humano con nuevos conocimientos que cambia la conducta, y tener nuevos valores con una conciencia colectivo para las generaciones venideras.

Según, Peralta (2014) establece que: “La participación de la comunidad, la responsabilidad social y los cambios en los sistemas educativos y de formación de los recursos humanos, son fundamentales para estar preparados ante los nuevos desafíos” (P.9). Es importante la participación de la comunidad para el fortalecimiento de la educación ambiental, conjuntamente con los docentes y estudiantes en los centros educativos para afrontar los desafíos que afecta el medio ambiente.

2.2.2 Factores que inciden negativamente la educación ambiental.

La incidencia en la educación ambiental se da por la falta de conocimientos, como la ironía y el incumplimiento de la legislación ambiental, sobre la protección y conservación del medio ambiente, sin importar la vida de la fauna y la flora, sabiendo que es fundamental para la existencia de cada uno de los seres vivientes.

Por otra parte, el aumento de la población afecta por la destrucción de los recursos naturales y la desaparición de los lugares del paisaje, esto provoca el deterioro del medio ambiente sin conocer que el nivel de vida de los seres vivos, se termina ocasionando por enfermedades por el aire y el agua contaminada especialmente en los centros educativos.

Rodríguez (2012), plantea que los factores que inciden la educación ambiental, se da de los siguientes factores:

- El nulo respeto a la naturaleza y al propio ser humano.
- Las actitudes explotadoras y utilitarias de los recursos.
- El endurecimiento de conductas anti ambientales.
- Tendencias auto destructivas de los seres humanos. (P.123)

2.2.3 Contaminación Ambiental.

Los problemas de la contaminación ambiental en la humanidad, hoy en día afectan de forma negativa su desarrollo industrial, comercial y la explosión de los recursos naturales por el aumento de la sociedad, esto trae consecuencia inmediata de la utilización de los residuos sólidos y líquidos, así como la falta de conocimiento sobre el reciclaje, que contamina los recursos vitales como el aire y el agua, porque son los elementos más importante en la vida de los seres vivos.

Según Castiñeira (2000) “El problema que plantean estos vertidos sólidos, líquidos y gaseosos, y la imperiosa necesidad de recobrar la calidad de nuestro medio ambiente ha supuesto en los países avanzados el desarrollo de las Ciencias Ambientales, entre las cuales hay que destacar a la Sanidad Ambiental como una aplicación práctica que trata de resolver los problemas en que se

ve afectada la salud del hombre y las formas en que debe actuarse para corregir o atenuar estas anomalías” (P.160).

2.2.4 Ética Ambiental

La ética ambiental es tener conciencia antes de hacer daño a los recursos naturales para poder lograr el valor del medio ambiente, para un cambio profundo de actitudes necesarios para la sostenibilidad de los recursos naturales quiere decir; cuidarlo, protegerlo, como una madre que da de vivir de una manera saludable como seres humanos en la faz de la tierra se debe de respetar de una manera solidaria esto es lo fundamental para transformar el mundo que se quiere. Fernández (2004). Dice “desde la educación ambiental se debe promover el compromiso radical y ello será posible si la noción de crisis se plantea como oportunidad de cambio, en el que cada uno y la sociedad en general nos consideramos actores con posibilidad de incidir en dicho cambio, que deberá orientarse hacia la sustentabilidad. Este compromiso radical debe construirse desde un cimiento ético que le dé sentido” (P.22). Indica que la educación ambiental es un compromiso que tiene el ser humano para prevenir las contaminaciones, existe oportunidades de cambio de conductas en que el ser humano es el que actúa en la sociedad como actor de compromiso en el sentido ético, para mantener y cuidar el medio ambiente.

2.2.5 Estrategias de la Educación Ambiental.

Batista (2012), establece las siguientes estrategias de la educación ambiental.

- Establecer prioridades y líneas de acción que permitan alcanzar niveles superiores en la protección y uso racional de los recursos naturales, la conciencia ambiental ciudadana y la calidad de vida de la población.

- Fortalecer la aplicación de medidas de adaptación a los impactos del cambio climático en la gestión de los recursos naturales, el desarrollo de actividades económicas fundamentales y el ordenamiento del territorio.
- Contribuir en la búsqueda de la seguridad alimentaria, mediante la promoción del uso racional de los suelos, las aguas, la biodiversidad y demás recursos naturales.
- Alcanzar impactos significativos en la protección y rehabilitación del medio ambiente a través de la prevención, minimización y solución sistemática de los principales problemas ambientales en el país.
- Perfeccionar la aplicación de los instrumentos de la política y la gestión ambiental.
- Fortalecer la atención a la salud ambiental y reducir los riesgos de enfermedades vinculadas a factores ambientales, especialmente las relacionadas con contaminantes del agua, la atmósfera y el suelo.
- Promover la aplicación de instrumentos y mecanismos de carácter financiero para valorar y ordenar los elementos ambientales relacionados con las actividades económicas y sociales.
- Fortalecer la aplicación de las funciones que en materia ambiental corresponden por Ley a los gobiernos locales y profundizar en la delimitación de las funciones estatales, en materia ambiental.
- Coadyuvar al desarrollo económico y social sobre bases sostenibles.
- Reconocimiento del derecho ciudadano a un medio ambiente sano, donde la elevación constante de la calidad de vida de la población constituye el centro del quehacer ambiental nacional.
- Constatación del deber social para con la protección del medio ambiente.

- Aprovechamiento al máximo de los mecanismos económico financieros que apoyen el enfrentamiento de los principales problemas ambientales.
- Participación activa de todos los actores sociales, tanto a nivel central como local, sobre la base de una acción coordinada, fundada en la cooperación y la corresponsabilidad.
- Proyección de la ciencia y la tecnología en función de contribuir a la solución de los principales problemas ambientales.
- Incremento de la conciencia ambiental, con énfasis en las acciones de educación, capacitación y comunicación ambiental.
- Sustentación del trabajo ambiental sobre la base de la concertación, la cooperación y coordinación intersectorial. (P.10).

2.2.6 Conciencia ambiental.

Según Balut 2018, indica que la conciencia ambiental es:”Generar conciencia para sensibilizar a la población sobre problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida” (P.12), es importante orientar a las personas en la sociedad con el objetivo de darles a conocer las consecuencias que surgen sin el cuidado del medio ambiente, para tener una vida saludable especialmente las futuras generaciones.

2.2.7 ¿Qué son las áreas verdes?

Las áreas verdes son espacios físicos en frente o alrededor de los centros educativos en donde predomina el asentamiento de árboles, plantas ornamentales, flores, plantas medicinales, las cuales representan recursos importantes para los estudiantes como la sombra, producen aire fresco, sirven como espacios para recreación, protege el entorno natural de los centros educativos eliminando los gases tóxicos para una vida saludable de los estudiantes, son de gran

ayuda para las instituciones educativas por el gran valor motivacional para los docentes y estudiantes.

Fernández (2008). Indica que “la carencia de espacios verdes (suelo natural, flora y fauna) afecta el desempeño de una serie de funciones ecológicas significativas en el ámbito de las instituciones educativas. Las áreas verdes permiten mantener el ciclo del agua al facilitar la infiltración de las precipitaciones, mitigando el riesgo de anegamiento” (P.39). Quiere decir que si los centros educativos no cuentan con espacios verdes afectan los estudiantes en su salud y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los espacios de áreas verdes generalmente constituyen una sensación emocional en las personas, son indispensables para la salud mental y física fortaleciendo el ánimo y purificando el aire para el sistema pulmonar, por ello que la existencia de espacios verdes en los centros educativos es muy importante para la salud de todos los estudiantes y docentes en el proceso educativo.

2.2.8 Conservación de áreas verdes.

Las áreas verdes son los espacios donde se encuentra flores, plantas ornamentales y gramas que se encuentra en frente o alrededor de los centros educativos, que pueden tener diferentes usos, ya sea, recreación, ecológicas, donde los estudiantes pasan la hora de receso, el área verde motiva inspira el estudiante en las horas de clases.

Pujol (2009) “que la conservación produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras”, agregando que dentro de ella se incluyen “la preservación, el mantenimiento, la utilización sostenida, la restauración y la mejora del entorno natural”. (P.26). Que es importante conservar y cuidar las áreas verdes para las futuras generaciones especialmente el mantenimiento del entorno natural de los centros educativos.

Las áreas verdes aseguran múltiples beneficios en proceso de la enseñanza aprendizaje de manera ambientalista, se debe tener presente que el efecto que tengan las áreas verdes como la recreación, al aire libre y su purificación.

2.2.9 Importancia de las Áreas Naturales.

En el desarrollo del tema de las áreas verdes se trata sobre los beneficios saludables para los alumnos en el centro educativo en ello se encuentra las plantas ornamentales, como factor principal de la purificación del ambiente específicamente el aire, las áreas naturales y otras áreas recreativas atraen atracción físicamente para la motivación de los estudiantes.

Según Pujol (2009)“El medio ambiente medio de vida: se necesita en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar, el trabajo. Incorpora por tanto, elementos socioculturales, tecnológicos, históricos. El ambiente es propio, por lo que se debe desarrollar un sentimiento de pertenencia” (P.35). Indica que el medio ambiente es el medio para la vida de los seres vivos que día a día se ve en determinados lugares es necesario implementar estrategias pedagógicas para asegurar la educación ambiental en los centros educativos, para que los estudiantes se transformen integralmente.

2.2.10 El cuidado de las áreas verdes.

El cuidado de las áreas verdes, es vital para la vida de todos los seres vivos, especialmente para los seres humanos, por que a través de un ambiente sano, existe una vida saludable y motivado, por la belleza que tiene los paisajes en los centros educativos, por ello es fundamental cuidar y conservar los espacios verdes.

Balut (2018). “Propone la educación ambiental, como el respeto, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad, la austeridad y la coherencia; ello permitirá reflexionar acerca de cómo extender estos valores hacia las relaciones directas nos permite apreciarla y disfrutarla, cuidarla y usarla de manera eficiente” (P.20). Que el cuidado de las áreas verdes es el respeto, la responsabilidad

del ser humano para poder reflexionar de los beneficios en donde genere un cambio cultural hacia el medio ambiente.

2.2.11 Áreas verdes en la Educación.

La permanencia de áreas verdes en el proceso de la enseñanza aprendizaje hoy en día es de suma importancia para la sensibilización de los estudiantes de una manera correcta ya que el sistema educativo en Guatemala ya es de competencia gracias por la implementación del Currículo Nacional Base conlleva el área de Ciencias Social y Natural, para el beneficio de la conservación y protección del medio ambiente ante el descuido, provocado por el mismo ser humano, la implementación de las áreas verdes en los centros educativos, mejorará la calidad de la educación y obteniendo mejores conductas para el cuidado y protección de las áreas verdes.

Uno de los estudios realizado por. Bustos (2013) Dice, “Por lo tanto el tema de áreas verdes o medio ambiente se puede aplicar en:”

- El proceso de aprendizaje de todas las áreas curriculares, en particular en ciencias naturales y medio ambiente.
- La implementación de proyectos educativos ambientales escolares y comunitarios.
- En actividades recreativas y en senderos para escolares en áreas naturales y culturales. (P.75)

La enseñanza aprendizaje de la educación ambiental se prioriza mas en el área de Ciencias Naturales en los centro educativos, para que los estudiantes conozcan la realidad con una educación significativa, en ello implementar proyectos de áreas verdes para la conservación y protección de la misma para tener áreas en donde puedan recrearse en el proceso de la enseñanza aprendizaje

2.2.12 Ambientes Lúgubres.

Según el Diccionario en una obra de grupo OCEANO. Lúgubre significa “tristeza, funesto, melancólico, tétrico”. Por lo tanto los ambientes lúgubres son precisamente espacios no

recreativos, no motivacionales que representan la tristeza y la melancolía que afecta a los estudiantes y docentes y otras personas que se encuentran en su alrededor, provocando malestar, en ese lugar y sentimientos negativos, enfermedades, desmotivaciones, los cuales no favorece la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.13 Influencias naturales.

La motivación que puede sentir los estudiantes por el efecto de las áreas verdes un ambiente fresco, de esa manera se siente alegre en el procesos de enseñanza y aprendizaje, y obtener un mejor desenvolvimiento en los centros educativos, la educación combina con la naturaleza, ayuda en los aspectos psicológico, mejora el pensamiento crítico a favor de la educación ambiental, ayuda a olvidar los problemas personales, despierta el ánimo de poder seguir en su estudio.

Fernández (2008) “Se considera a la naturaleza como al útero al que hay que regresar, o bien como una catedral que se debe admirar. El enfoque educativo puede ser cognitivo (vivir en la naturaleza y aprender de ella), afectivo, espiritual o artístico” (P.42). Dice que la naturaleza es admirable por el hombre, por tanto es importante que los centros educativos deban estar rodeados de áreas verdes de una manera protegido y conservado.

2.2.14 Motivación en el Centro Educativo.

La motivación en el centro educativo o en el aula es la emoción o el interés que se presenta en el estudiante, puede ser producida por el ambiente en el cual se desenvuelve los estudiantes en observar las áreas verdes fuera de la institución educativa se siente motivado por el aire fresco que es producido por las áreas verdes.

Basterra (2014). Dice “La motivación, es constituido y consolidado de valores hacia la sostenibilidad “más sostenible, por tanto para llegar a esas motivaciones urge considerar las creencias, conocimientos, ideologías, información” (P. 70). Indica que la motivación puede ser

constituida a través de los valores, creencias, conocimientos para poder entender la importancia del medio ambiente.

2.2.15 ¿Por qué es importante reciclar?

Reciclar es importante porque ayuda al medio ambiente en el planeta, en los últimos años el medio ambiente se ha estado contaminando por la humanidad, que no son conscientes del daño que están causando al planeta al no reciclar, es importante reutilizar los desechos para el cuidado y la conservación de las áreas verdes en determinados lugares.

Fernández (2008). Indica que “La cultura de las R”. Es muy importante el orden de las r en el momento de consumir: (P.25)

- Reducir el consumo de productos de mayor costo ecológico y optimizar el uso del resto.
- Reutilizar los materiales tanto como puedas para alargar su vida útil.
- Recuperar de la basura todos los materiales que puedas.
- Reciclar los residuos transformándolos en recursos en lugar de mandarlos al basural.

El hecho de no reciclar genera consecuencias para nuestro planeta, pues a largo plazo esta contaminación va a acabar con la capa de ozono los seres humanos se quedan sin protección ante los rayos solares. Para evitar esto se debe de reciclar, colaborar con el planeta, tener disciplina de realizar las reglas de las r mencionado, evitando contaminar los ríos y el agua ya que esta es la fuente principal de la vida, con los desechos se puede construir diferentes manualidades de manera útil, el objetivo principal de esta investigación acción es implementar estrategias para el cuidado y la conservación del medio ambiente enfocado en el reciclaje de desechos.

2.2.16 Fundamentación Pedagógica.

La fundamentación pedagógica se basa en un conjunto de conocimientos sobre la educación, así como experiencias adquiridas a través de prácticas ayuda a entender que los docentes o facilitador es quien enseña, dirige e instruye para el aprendizaje de los estudiante y que mediante la competencia se mide si los estudiantes son capaces de tener una posición crítica que los lleve a buscar cambios necesarios que generen una sociedad justa y equitativa con una enseñanza significativa, para coadyuvar la educación ambiental en el cuidado y protección de las áreas verdes

Espinosa (2005) que “la de educación ambiental, es de considerar conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes deberían aprender desde el aspecto ambiental, también debe tener sólidas bases pedagógicas a fin de tener éxito, mejores prácticas en educación ambiental como bases pedagógicas necesarias para la efectividad de las iniciativas.

Además, se recomienda:

- Utilizar a estudiantes líderes como facilitadores y mentores.
- Promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo cuando los estudiantes trabajen en grupos.
- Variar los grupos de aprendizaje, a manera de contar con actividades de todo el grupo, actividades con grupos pequeños e instancias de trabajo individual.
- Tener grupos con jóvenes de varias edades trabajando juntos.
- Incluir una gran variedad de estrategias, metodologías y actividades.
- Asegurarse de tener procesos de evaluación apropiados para el programa. (P.128)

2.2.17 Fundamentación Filosófica.

Esta investigación acción se ubica en un plano crítico propositivo, crítico porque parte de la realidad en la que viven los estudiantes que no tiene conciencia ambiental, se ha perdido los valores sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente, las consecuencias, los castigados y catástrofes son los mismos seres humanos quien lo causa, la investigación acción trata de entender la realidad de una manera significativa.

Basterra (2014). Indica que “los debates sobre la sostenibilidad del modelo de desarrollo actual no deben hacer olvidar que la sostenibilidad como “filosofía” de vida o actitud ante el mundo se trata de una práctica ancestral existente mucho antes de la preocupación ecológica y hunde sus raíces en los fundamentos del pensamiento humano”.(P.49). Dice que la filosofía ambiental es la vida y la actitud, por ello es importante recuperar las prácticas de los ancestros ante la conservación y el cuidado del medio ambiente, como un modelo de aprendizaje en los centros educativos.

2.2.18 Fundamentación axiológica

La investigación acción está enfocada para la conservación y el cuidado de las áreas verdes medio ambiente, el investigador parte involucrado en el contexto y sujeto de investigación acción su nombre lo dice, contribuir en este proceso, quiere decir que no se conforma con descubrir el problema, sino que, asume el compromiso de solucionar el problema ambiental en el centro educativo.

Fernández (2008). “La finalidad no siempre es la de “resolver” el problema sino que se trata de pensar colectivamente interactuando, planteándose preguntas, buscando información acerca del problema seleccionado. En esta metodología el docente opera como un coordinador/guía que va orientando el proceso de trabajo grupal e individual en el proceso de aprendizaje.(P.79).

Establece que lo importante es trabajar colectivamente donde los docentes forma parte como el coordinador que va orientando el proceso de trabajo para poder accionar, sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente.

2.2.19 Fundamentación Psicológica.

La fundamentación psicológica es en donde los estudiantes construye sus propios contenidos para sensibilizar y adaptarlos a la realidad, paraqué el proceso de pensamiento cambia la conducta de manera ambientalista paulatinamente, conforme el tiempo son los futuros educadores en la sociedad para orientar a las personas venideras influenciado y trasformando con cambio de conducta en la vida.

Roth (2000) “El principio que guía a la psicología ambiental es el que llamamos de intercambio dinámico entre el hombre y su contexto” (P.6) Establece que el hombre debe ser orientado sobre las actuaciones para que esto se influye para que el mudo cambia y el hombre cambia a si mismo también el proceso de aprendizaje debe ser una crítica constructivista para la conservación de las aéreas verdes en los centros educativos.

2.2.20 Fundamentación Sociológica.

De manera sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso paulatino, permanente de una formación integral de los estudiantes, el conocimiento es adquirido el cual permite a los seres humanos establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal como la comunidad educativa constituye estrategias específicamente para el cuidado del medio ambiente, áreas verdes de una manera armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente para adquirir nuevos conocimientos.

En la sociedad actual la interacción social de los docentes y estudiantes es un proceso reciproco con ello permite establecer mejores relaciones donde se desarrollan el cambio de conducta para el cuidado del medio ambiente.

Pujol (2009) Este vínculo tiene dos rasgos principales: una crítica humanista del sistema actual y la cultura dominante, en particular una preocupación profunda por las amenazas que se ciernen sobre el futuro de la especie humana; y la resolución por luchar por un mundo mejor aquí y ahora, con poca o ninguna propensión a escapar hacia algún tipo de refugio espiritual”. (P.18). Establece que la sociedad se divide en dos; una dominante, que son las amenazas que afecta el medio ambiente, mientras que la segunda opción es luchar por la conservación y el cuidado del medio ambiente en la actualidad a escapar ante las amenazas.

2.2.21 Fundamentación Legal.

El conjunto de normas y leyes analizadas en Guatemala sobre la calidad del medio ambiente son:

✓ **Constitución Política de la República de Guatemala, agosto 2002.**

Artículo 64.- Patrimonio natural. Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista.

Artículo 97.- Medio ambiente y equilibrio ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

✓ **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 2010.**

Artículo 12. Son objetivos específicos de la ley, los siguientes:

c) Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

✓ **Código de Salud 2010 Decreto Número 90-97.**

Artículo 68. Ambientes saludables. El Ministerio de Salud, en colaboración con la Comisión Nacional del Medio Ambiente, las Municipalidades y la comunidad organizada, promoverán un ambiente saludable que favorezca el desarrollo pleno de los individuos, familias y comunidades.

✓ **Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental Acuerdo gubernativo 791-2003.**

Artículo 1. Materia. Este acuerdo tiene por objeto fijar la Política Marco de Gestión Ambiental, y constituirá el marco de referencia en el ámbito nacional, al servicio del Estado para orientar planes, programas y proyectos vinculados a mantener la calidad ambiental y la sostenibilidad de la biodiversidad y los recursos naturales, a través de la dinámica de cambio gradual.

✓ **Ley Forestal 2002 Decreto Número 101-96.**

Artículo 8. Apoyo de las Municipalidades. Las Comisiones de Medio Ambiente de las Municipalidades con delegación específica del Alcalde, serán las encargadas de apoyar al Instituto Nacional de Bosques.

Para el efecto las municipalidades deberán:

b) Coadyuvar en la formulación y realización de programas educativos forestales en su municipio.

Capítulo III

Marco Metodológico.

3.1. Metodología.

La metodología que se aplicará en el proceso de la investigación es cualitativa para la recolección de datos para llegar a conocer el problema. Piloña (2014), indica que el enfoque cualitativo es proponer ideas y preguntas previas sobre el entorno, las condiciones explícitas e implícitas del medio o contexto (geográfico, cultural, social, económico, político ético) en el que se desarrolla el fenómeno considerando el grado de influencia aplica la observación la descripción de los hechos, la entrevista no estructurada y profunda la encuesta con preguntas abiertas, el integral u holístico (busca el todo y no las “partes”) (P.17). Con la aplicación del método cualitativo, que busca el todo y no solamente una parte para poder obtener los resultados para el análisis del problema por general a través de la observación, la entrevista y la encuesta para poder obtener las conclusiones de la investigación.

3.2. Método.

Rojas (2011) “Establece que el método es el conjunto de procedimientos racionales y sistemáticos encaminados a hallar solución a un problema y, finalmente, verificar o demostrar la verdad de un conocimiento” (P.94). El tipo de investigación conlleva procedimientos sistemáticos, porque se va a realizar por proceso, mediante la aplicación la observación, la entrevista y la encuesta, de forma verbal y escrita para recabar información por parte de la muestra para obtener resultados sobre la incidencia de la protección y la conservación de las aéreas verdes, para alcanzar las propuestas para la solución del problema.

3.3. Instrumento.

El instrumento que se utilizó en el proceso de la investigación es el Cuestionario es decir otorgar hojas con preguntas para recabar información acerca de la investigación. Según Canales

(2006), “establece que el cuestionario es un conjunto de preguntas que deben ser aplicadas a un sujeto (usualmente individual) en un orden determinado y frente a las cuales éste sujeto puede responder adecuando sus respuestas a un espacio restringido o a una serie de respuestas que el mismo cuestionario ofrece. El objetivo general de un cuestionario es “medir” el grado o la forma en que los sujetos encuestados poseen determinadas variables o conceptos de interés” (P.67).

3.4. Unidad (Universo)

En el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande cuenta con siete (7) docentes cinco hombres (5) y dos mujeres (2). El total estudiantes inscritos son 86, en ellos 48 son mujeres 32 hombres donde se ejecutará la investigación.

3.5. Muestra y caracterización de la misma.

3.5 Población

La población donde se llevó a cabo investigación está formada por el director, docentes y los estudiantes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande del municipio de Nebaj, con el propósito de conocer sobre la incidencia de la protección y la conservación de las áreas verdes.

Según Rojas (2011) “Que la población está constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (los docentes, los alumnos) que pueden conformar el ámbito de una investigación” (P.55).

El Centro Educativo en donde se realizó la investigación es público y cuenta con los siguientes grados, primero básico con 38 estudiantes, segundo básico 27, tercero 21, un director y seis docentes en total 7, 86 estudiantes; que suma un total de 93 personas que se encuentran en el Centro Educativo.

3.6 Muestra.

Se encuestaron los 7 docentes, y los 27 estudiantes de tercero básico y 15 padres de familia de primero básico que equivale al 100% de la población, para obtener los resultados de la investigación sobre la incidencia de la protección y conservación de las áreas verdes en el centro educativo. Según Piloña (2014) “dice que la muestra es una fracción o una parte de un grupo poblacional (universo) que reúne ciertas características que las hace compatible y por tanto representativas de ese grupo” (P.85).

3.6. Procedimiento para la selección de la muestra.

El tipo de muestra que se aplicó es estratificada porque se tomó en cuenta los docentes, padres de familia y los estudiantes de tercero básico por el nivel de grado. Según Clara (2009). “Indica que el tipo de muestra estratificada se caracteriza por, edad, sexo, nivel educativo” (P.133).

Tabla 1. Características demográficas de los participantes según edad. (N=57)

Edad	No.	Porcentaje (%)
17	30	60%
45	27	40%
Total de la muestra		100 %

Fuente: Registros de inscripción de estudiantes en el instituto NUFED Aldea Salquil Grande 2019

En la tabla 1, se puede observar que el mayor grupo de alumnos (60%) se encuentra entre las edades de 16 a 17 años; mientras que el grupo de docentes y padres de familias es menor (40%) está entre las edades de 35 a 45 años.

Tabla 2. Características demográficas de los participantes por género. (N=57)

Genero	Total	Porcentaje (%)
Femenino	36	66%
Masculino	21	34%
Total de la muestra		100 %

Fuente: Registros de inscripción de estudiantes NUFED Aldea Salquil Grande 2019

En la tabla 2, se observa que en la muestra en estudio, existe una mayor presencia de participantes del género femenino (66%) mientras que el género masculino está constituido por un (34%)

3.7. Desarrollo de la investigación.

Para la obtención de la información que se llevó a cabo en la investigación se utilizó; la observación estructurada. Según Rojas (2011), “una observación debe prepararse previamente, mucho más si es estructurada. Por tanto, es necesario preparar un plan de observación, acorde con el proyecto de investigación y su cronograma, en que se prevean aspectos como: observador(es), sujetos, fenómenos u objetos observados, fecha, localización, propósito, tiempo” (P.27).

3.8. Procedimiento para el análisis de datos.

El procedimiento realizado para el presente trabajo se enmarcó en la siguiente secuencia de acciones: Coordinación con el director, docentes, junta directivas de padres de familia del centro educativo, preparación del protocolo del instrumento, aplicación de la muestra, conteo de las encuestas, construcción de la matriz de datos, procesamiento estadístico de los datos, de las

encuestas acerca de la incidencia de la conservación y protección de las áreas verdes en el centro educativo. Según Pilonia (2014) “Procedimiento es el conjunto de elementos, pasos o actividades que se deben realizar ordenadamente para alcanzar el objetivo de la investigación” (P.151).

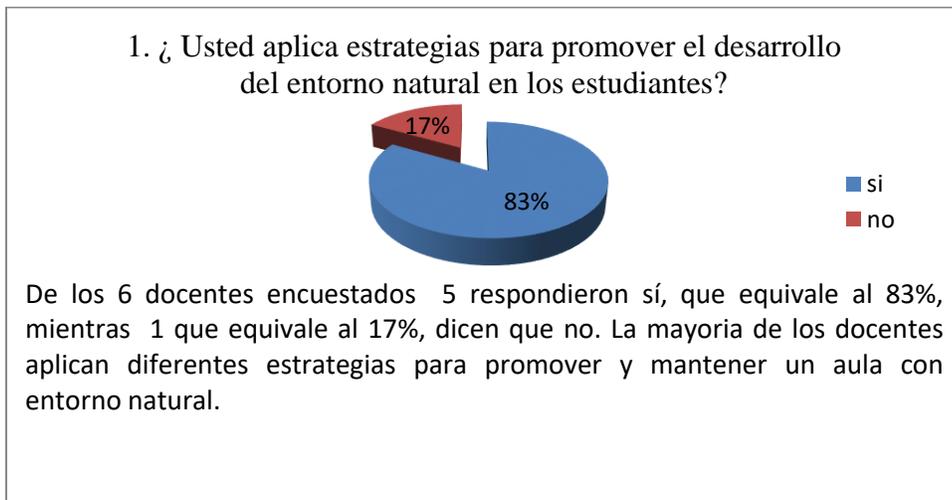
Se realizaron tres tipos de cuestionarios con diferentes tipos de preguntas, uno para los docentes, otro para padres de familias y el otro para los estudiantes en el centro educativo.

Capítulo IV.

Presentación, análisis y discusión de los resultados.

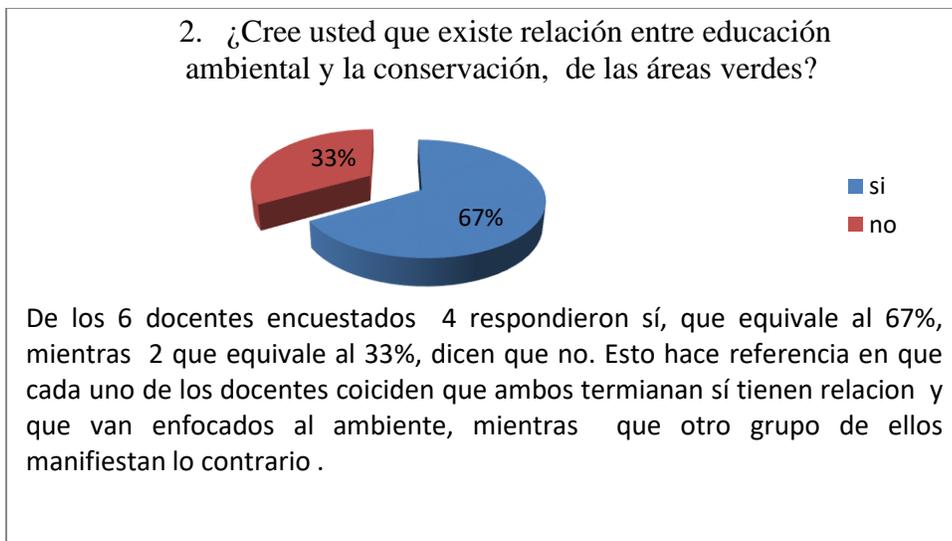
Encuestas realizadas a docentes en el Instituto NUFED No. 469 del ciclo básico, Aldea Salquil Grande.

Gráfica No. 1



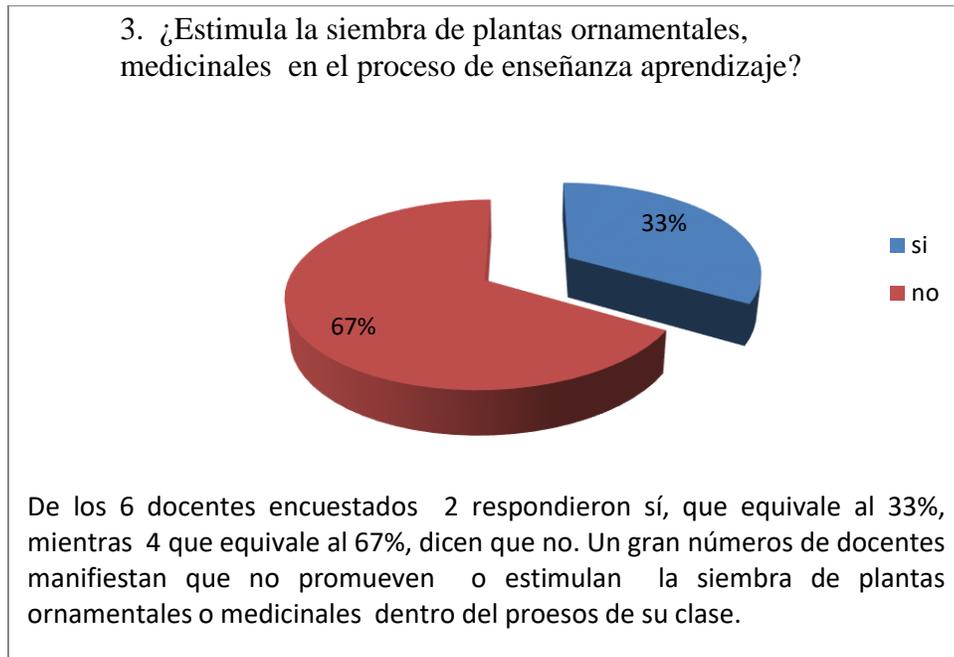
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.2



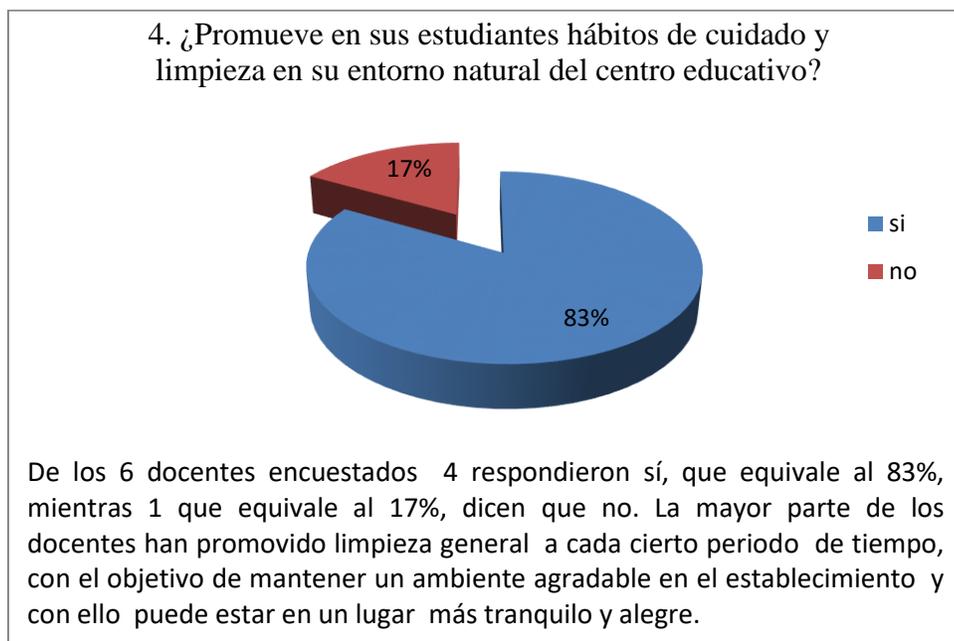
Fuente: Elaboración propia 2020

Gráfica No.3



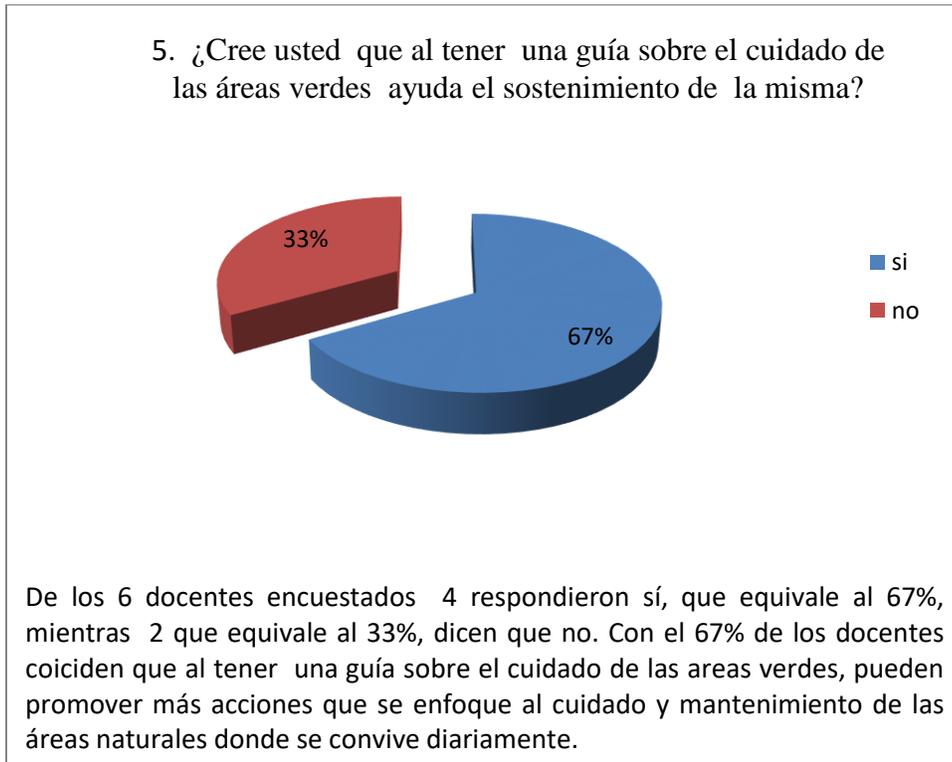
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.4



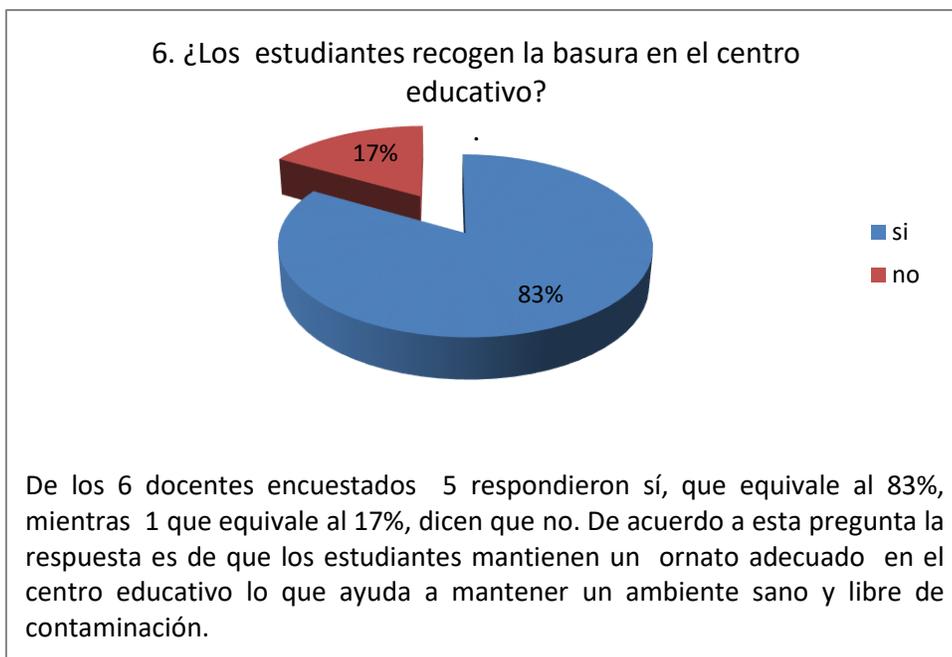
Fuente: Elaboración Propia 2020.

Gráfica No. 5



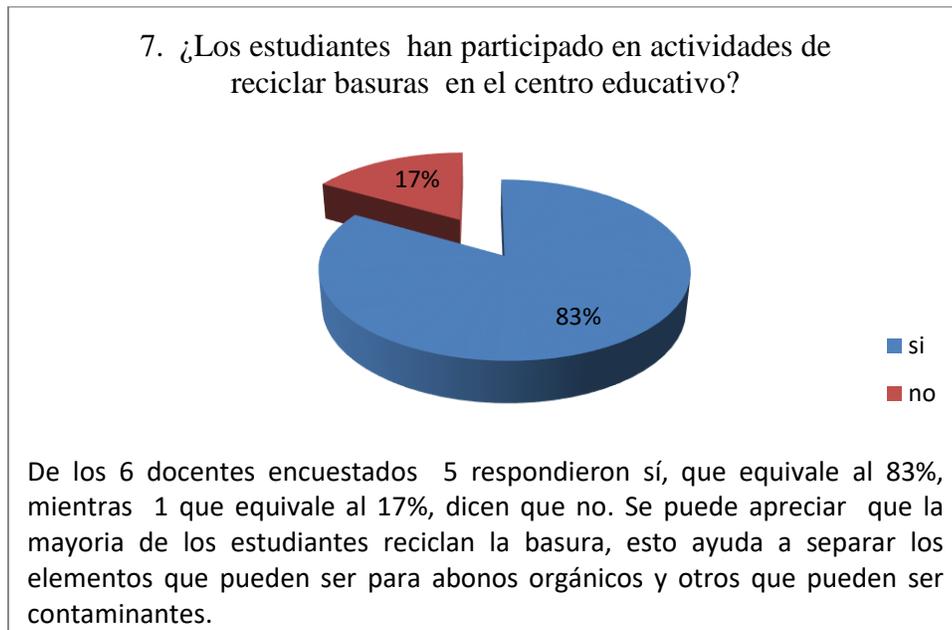
Fuente: Elaboración Propia 2020.

Gráfica No.6



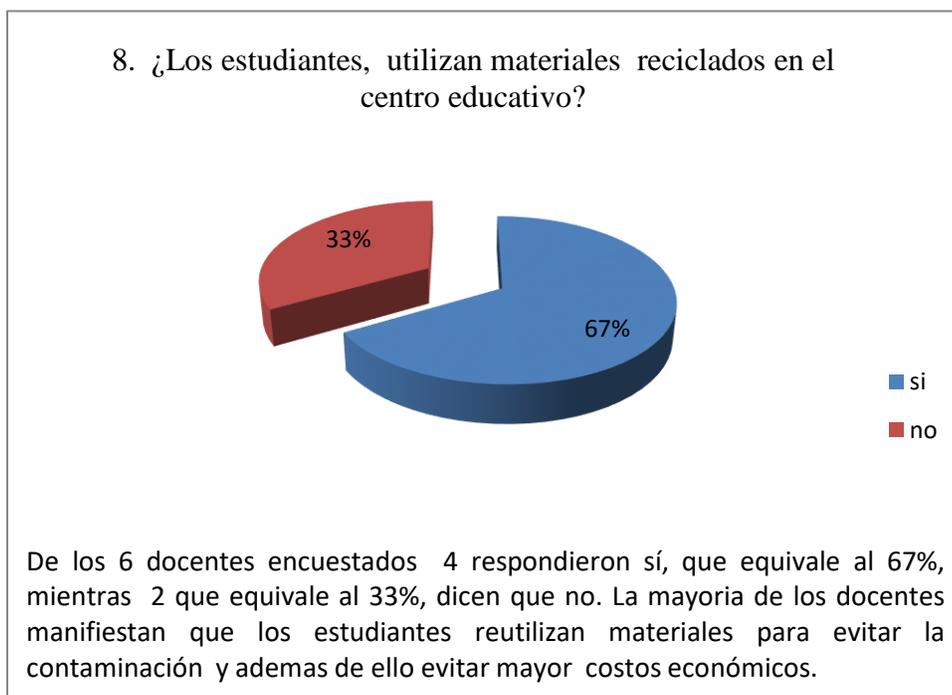
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 7



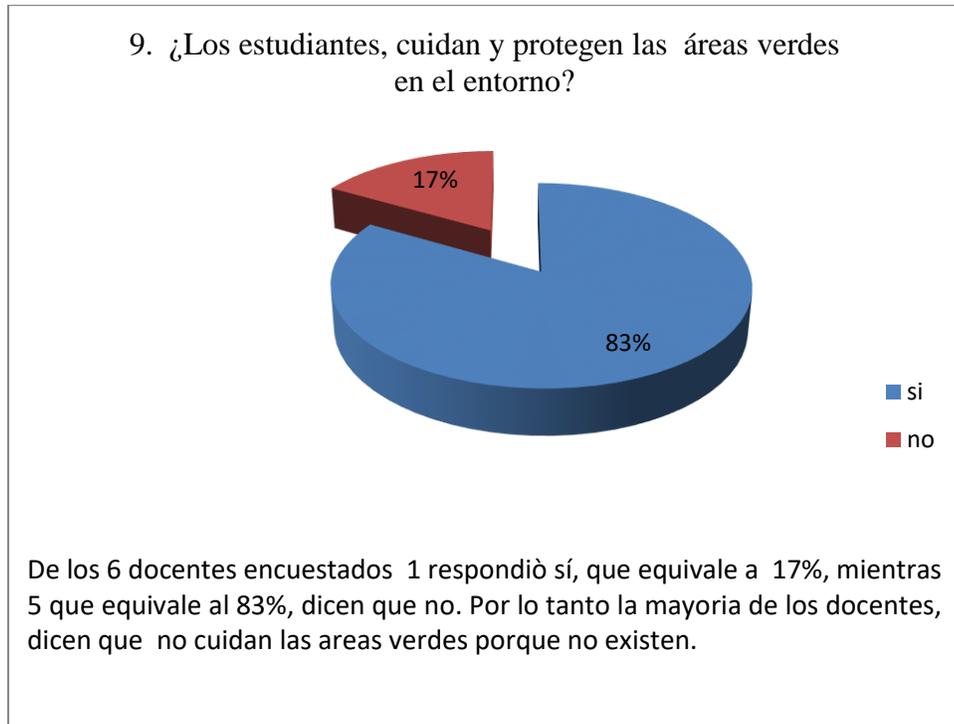
Fuente: Elaboración Propia 2020.

Gráfica No. 8



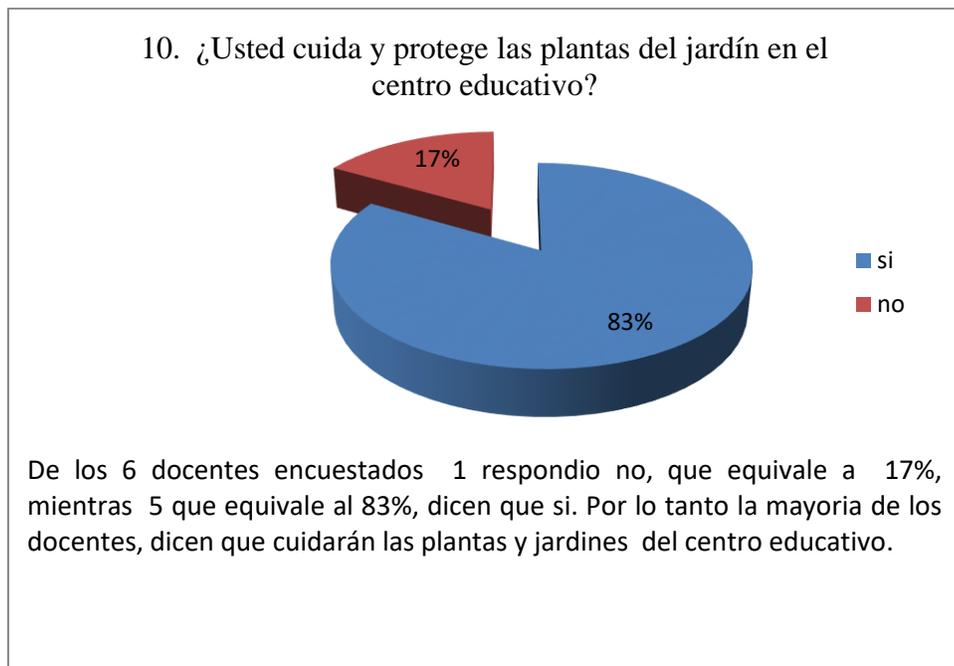
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 9



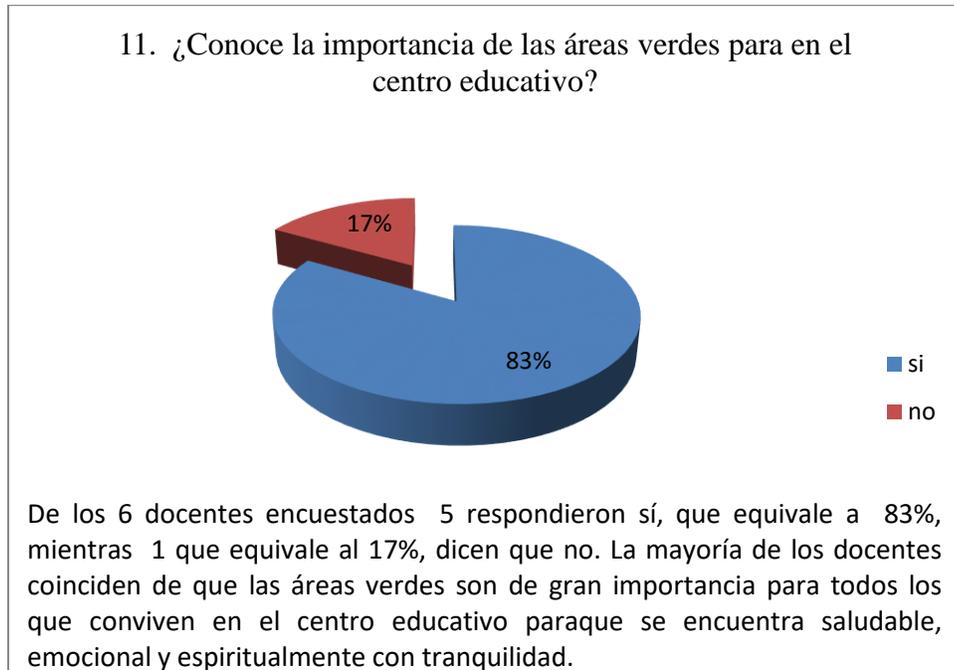
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.10



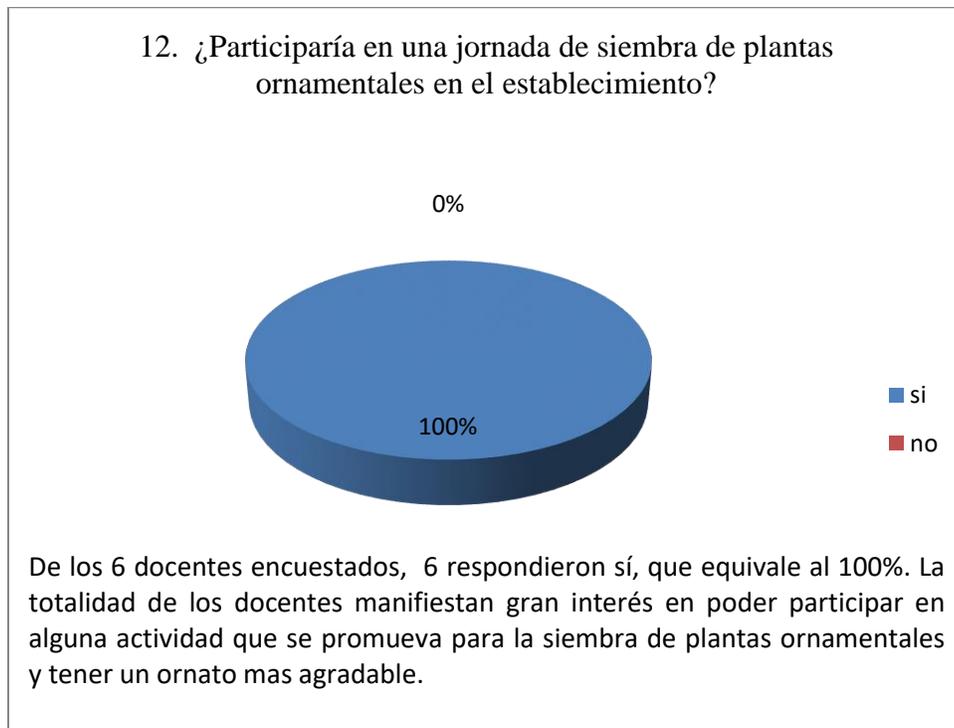
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.11



Fuente: Elaboración propia 2020.

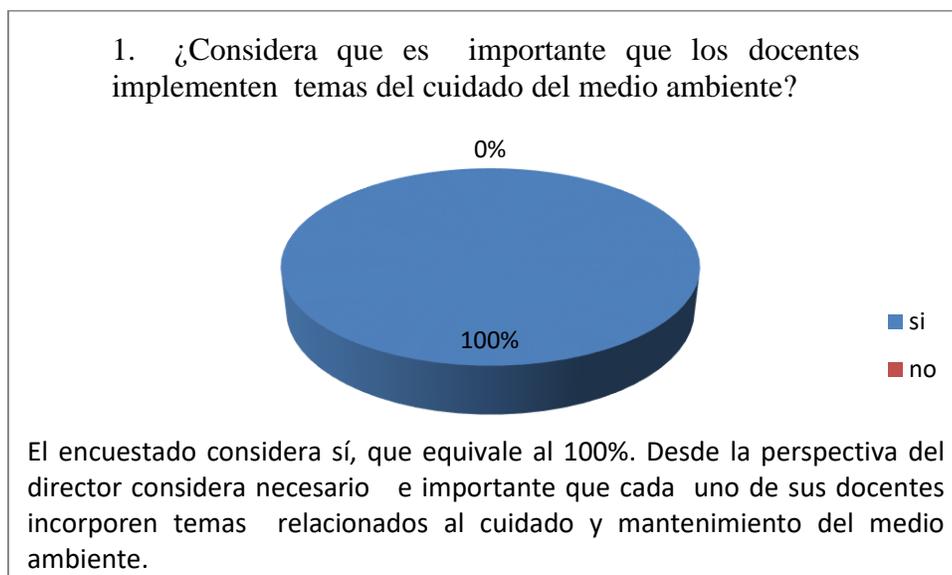
Gráfica No. 12



Fuente: Elaboración propia 2020.

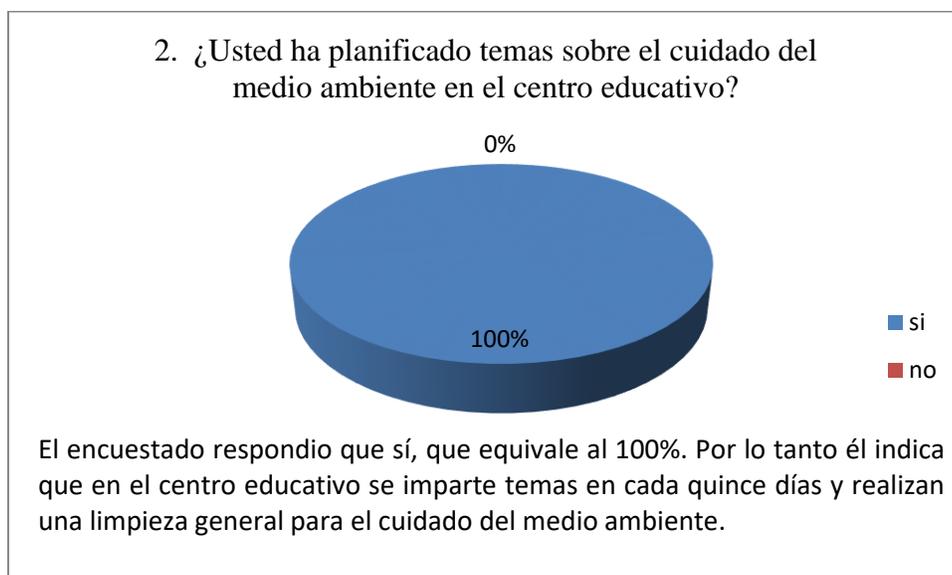
Entrevista realizado al director en el Instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, Aldea Salquil Grande.

Gráfica No. 13



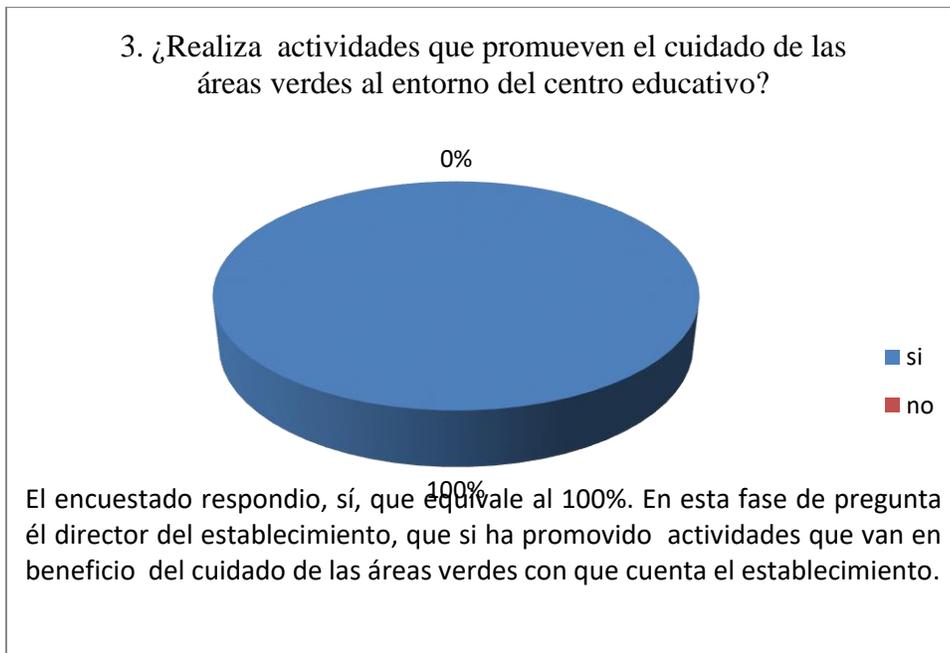
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 14



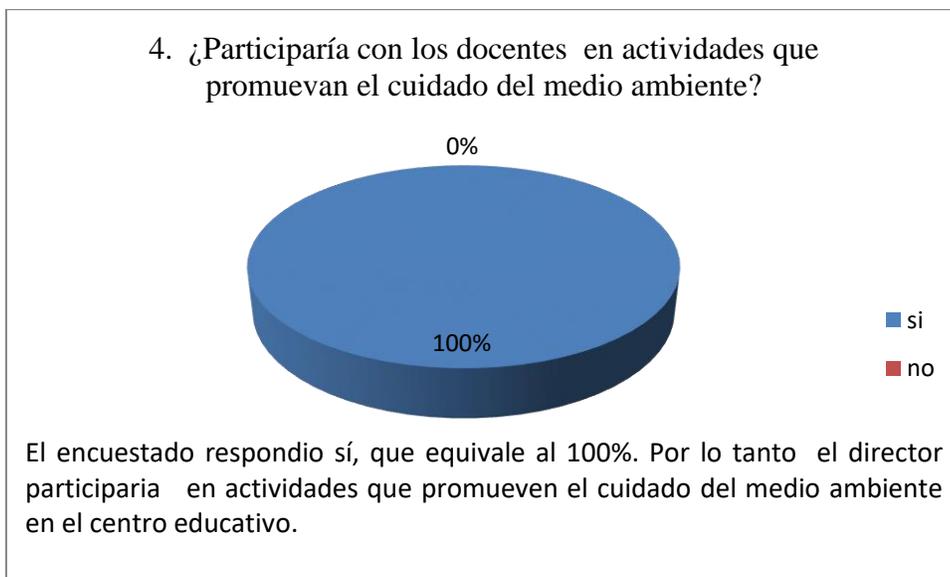
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 15



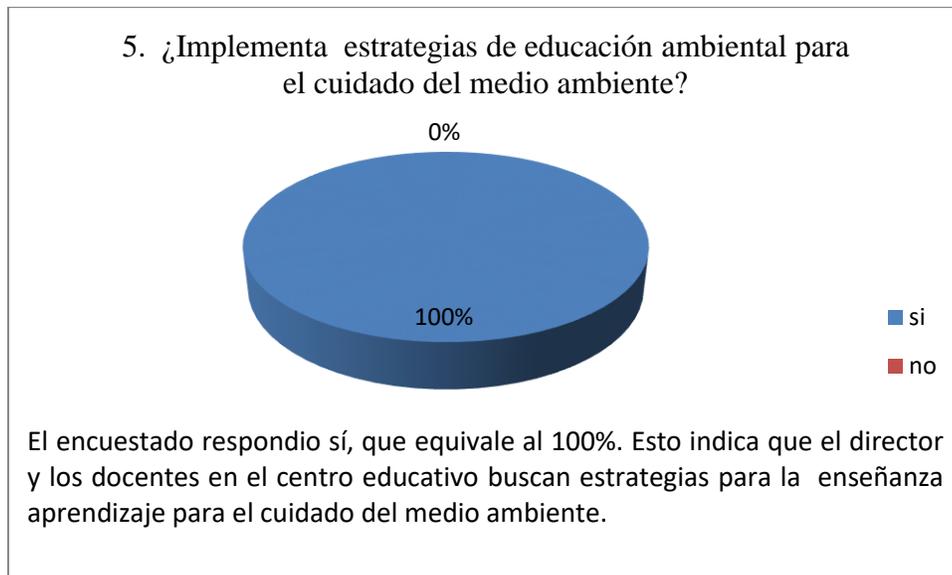
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.16



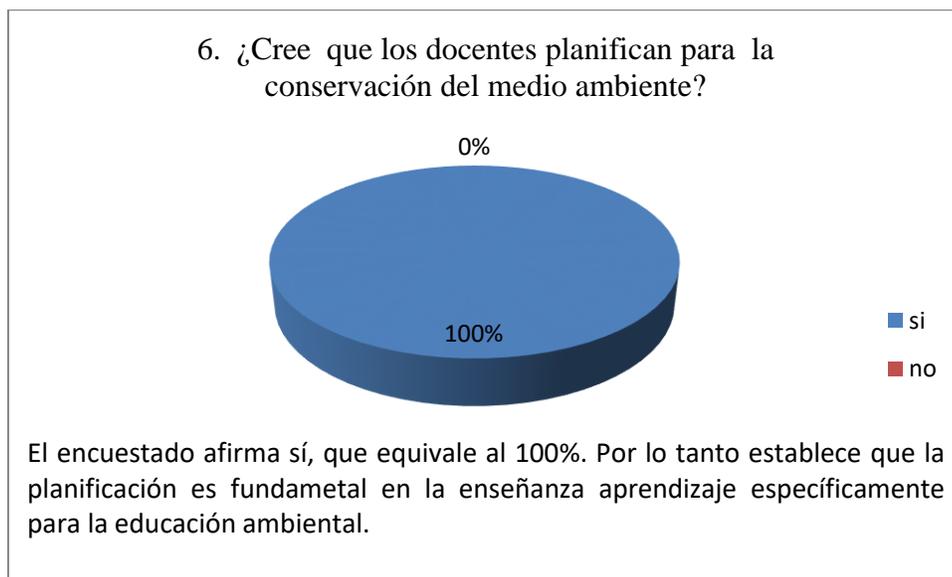
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 17



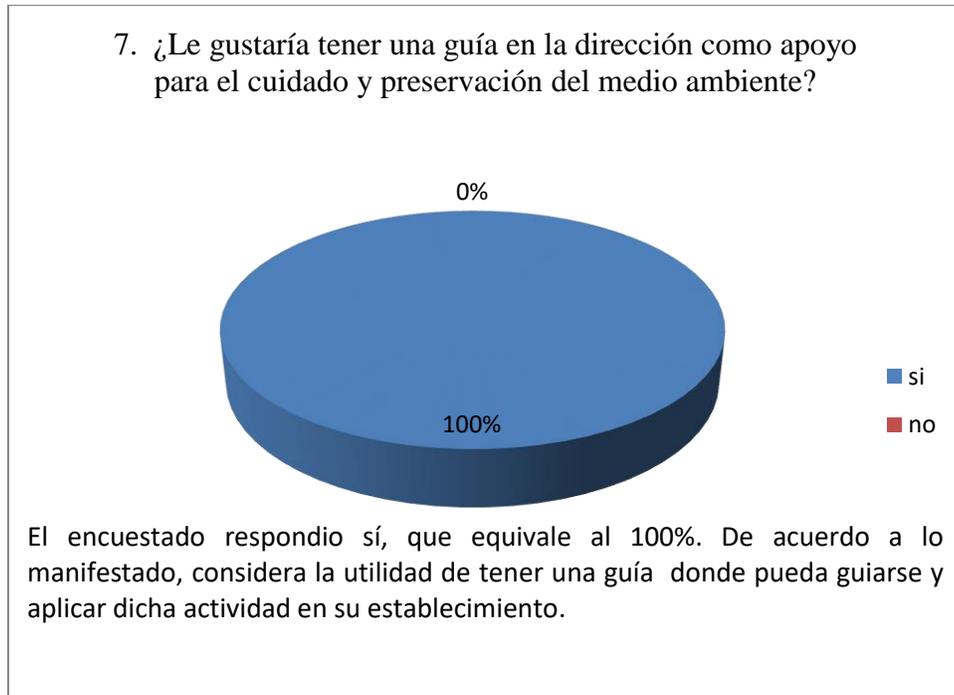
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 18



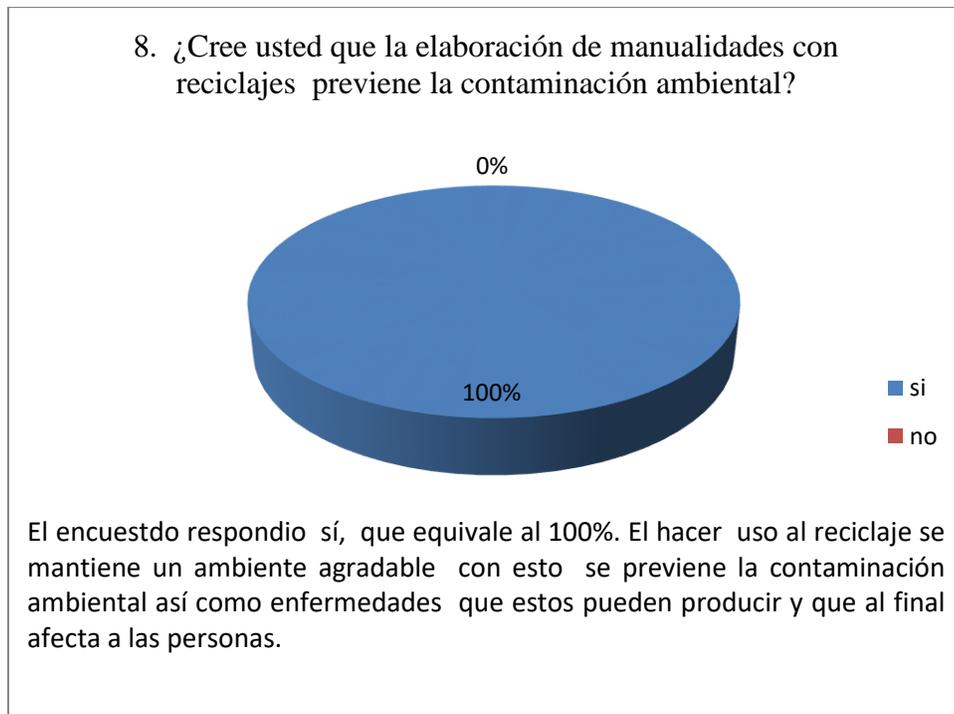
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 19



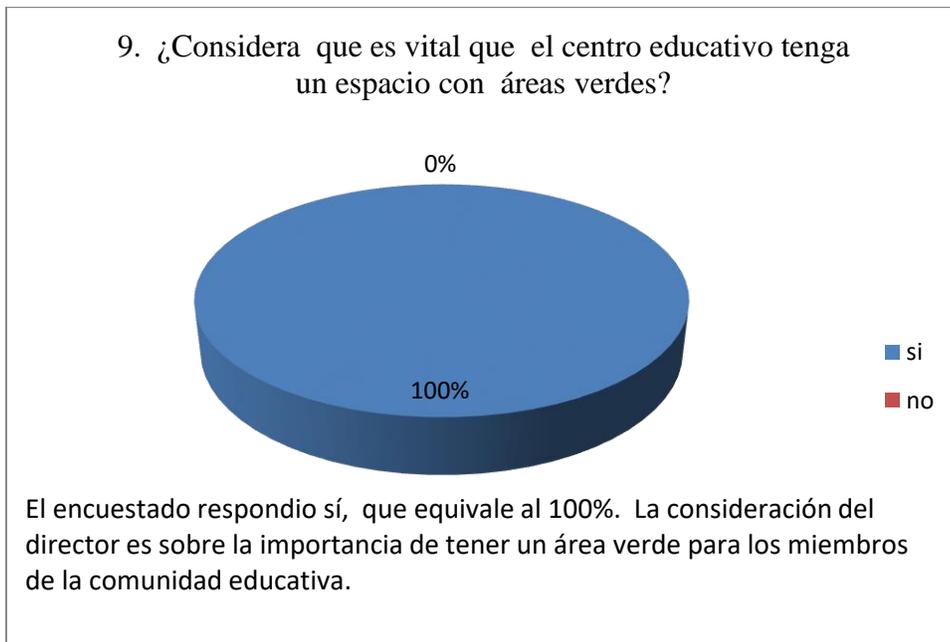
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.20



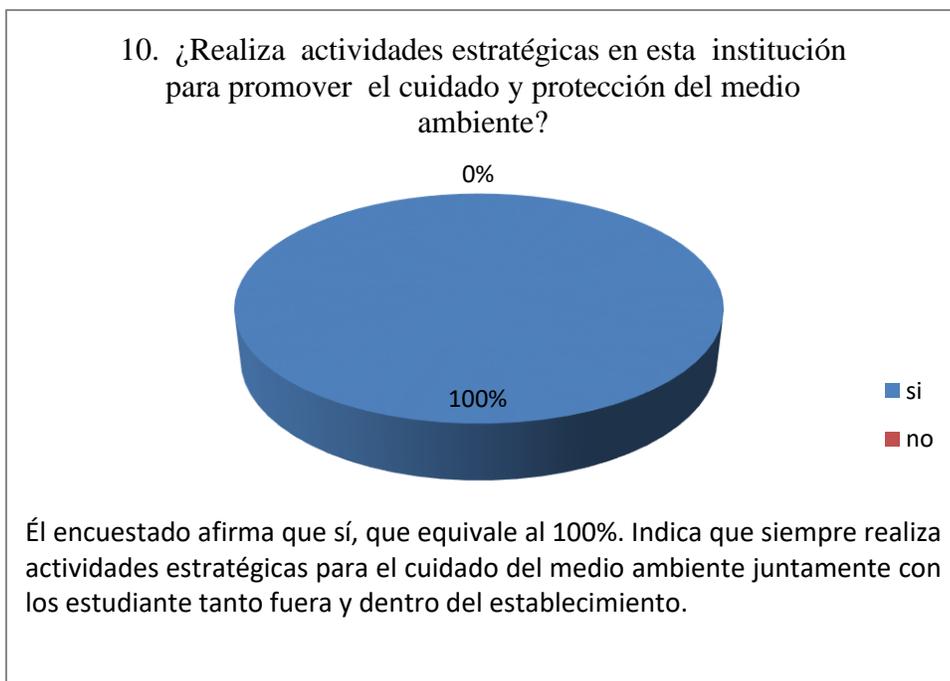
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 21



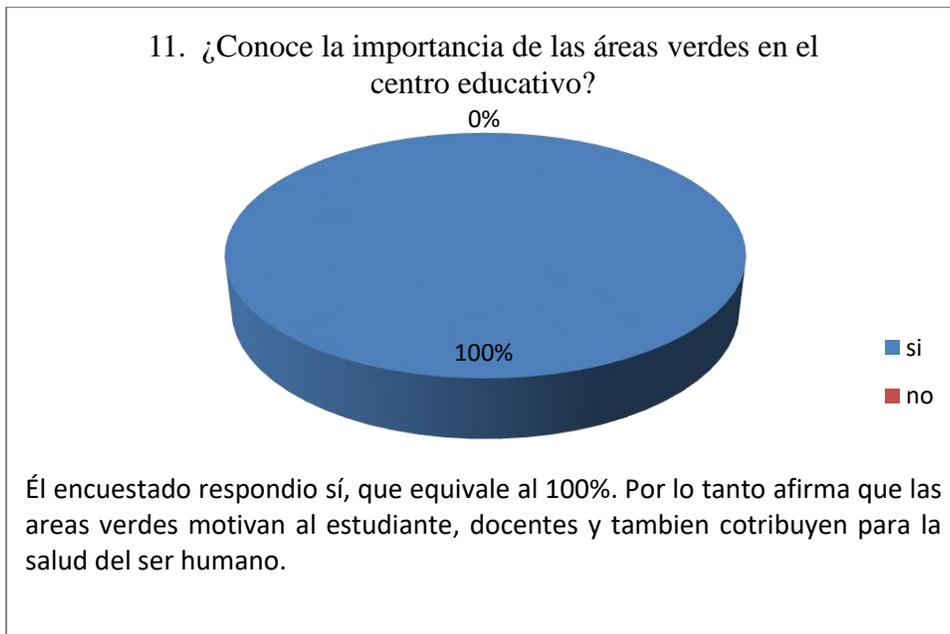
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 22



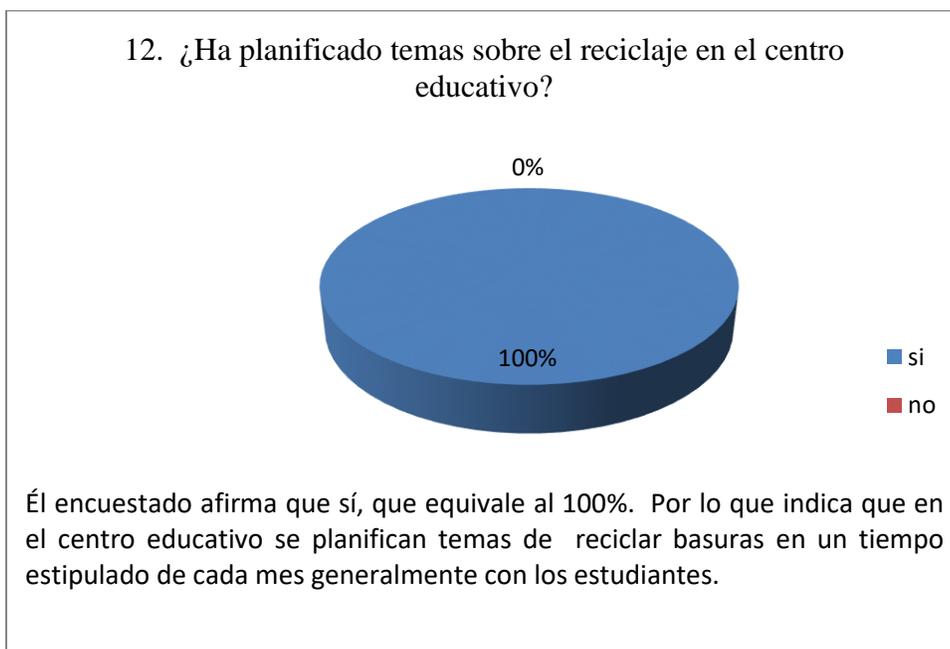
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 23



Fuente: Elaboración propia 2020.

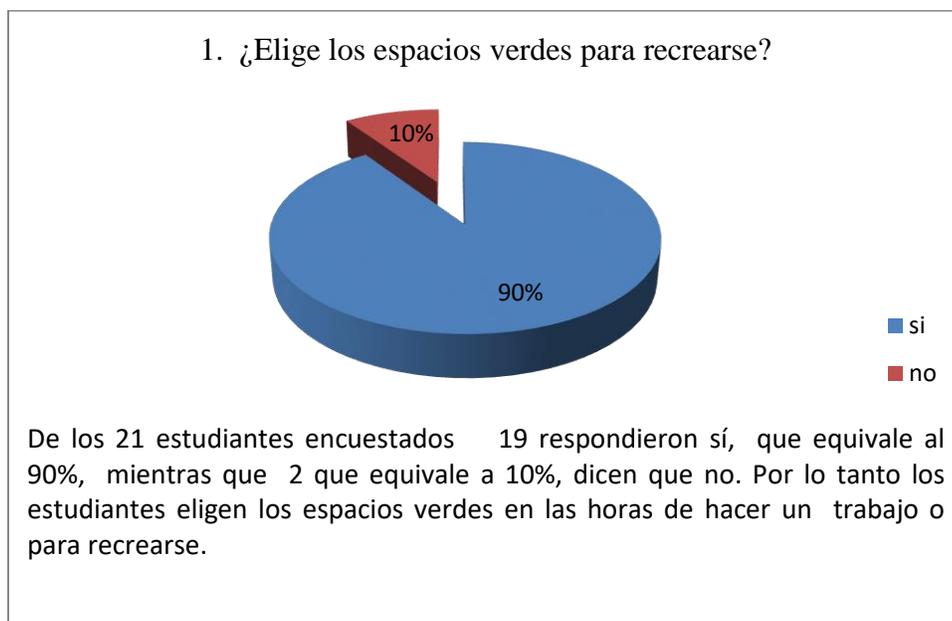
Gráfica No.24



Fuente: Elaboración propia 2020.

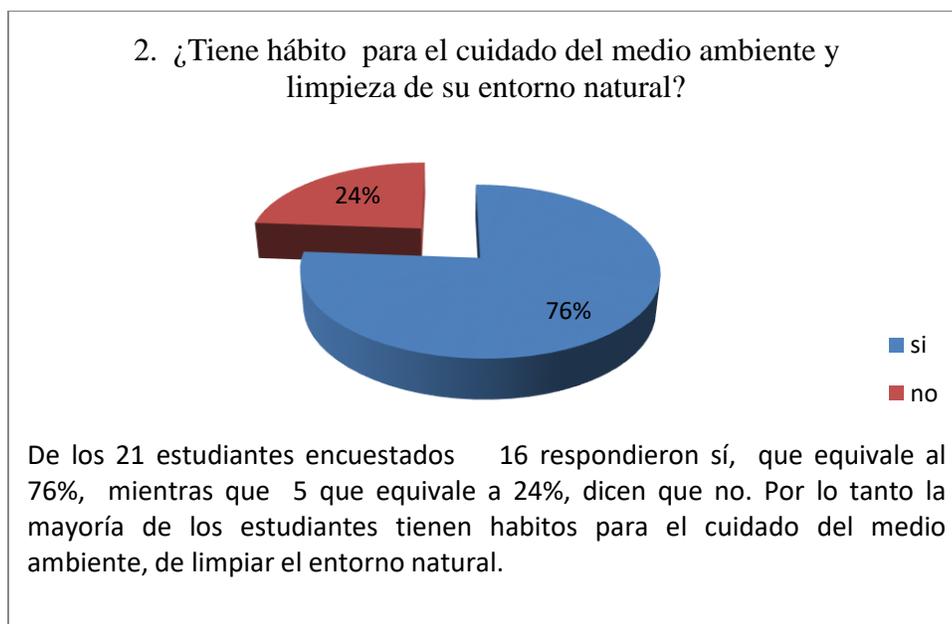
Encuestas realizadas a los estudiantes Instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, Aldea Salquil Grande.

Gráfica No. 25



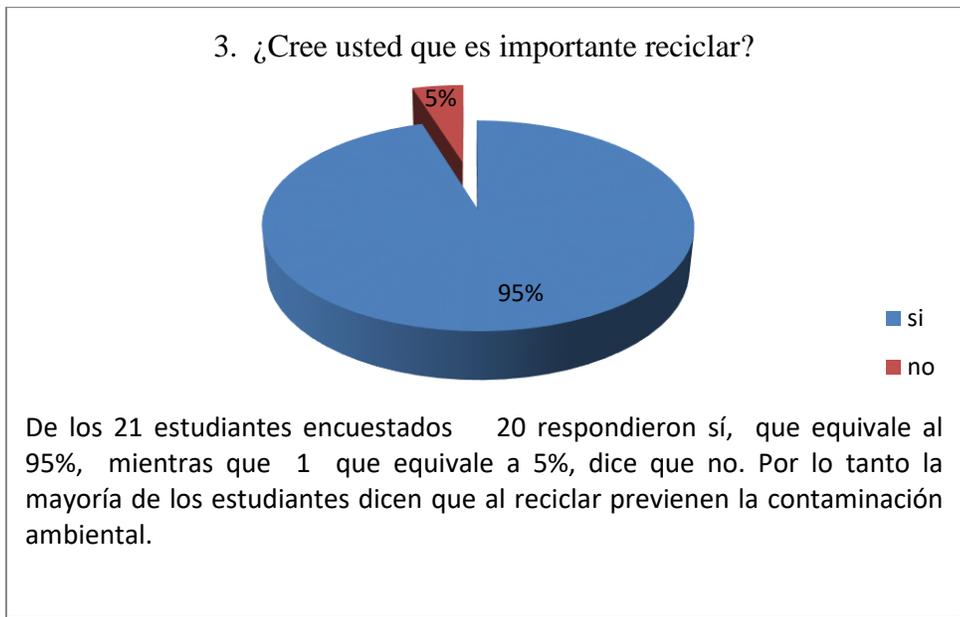
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 26



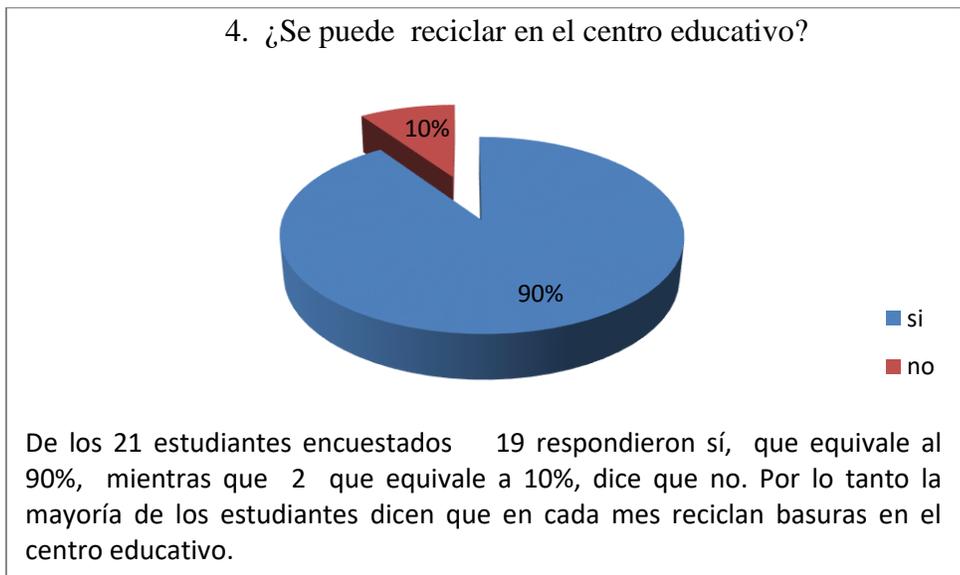
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 27



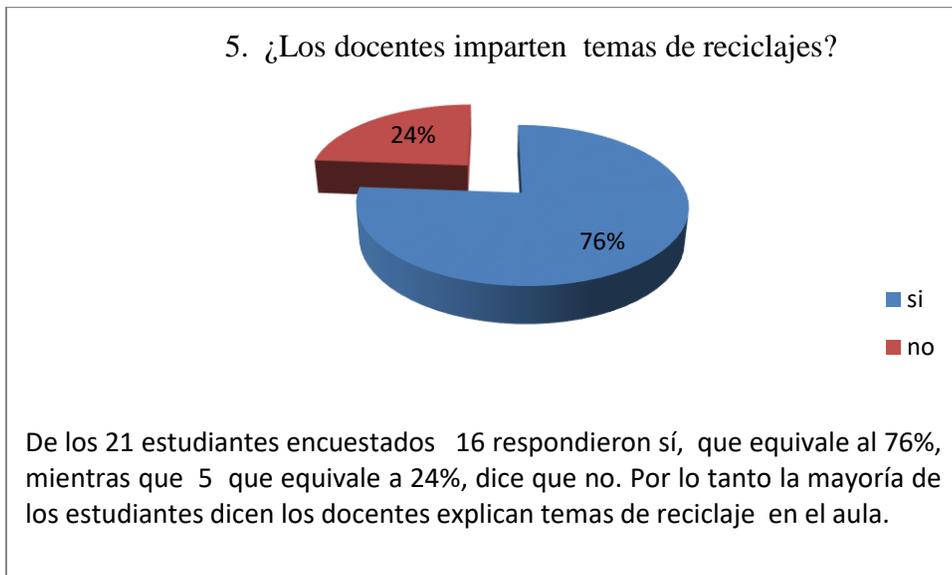
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 28



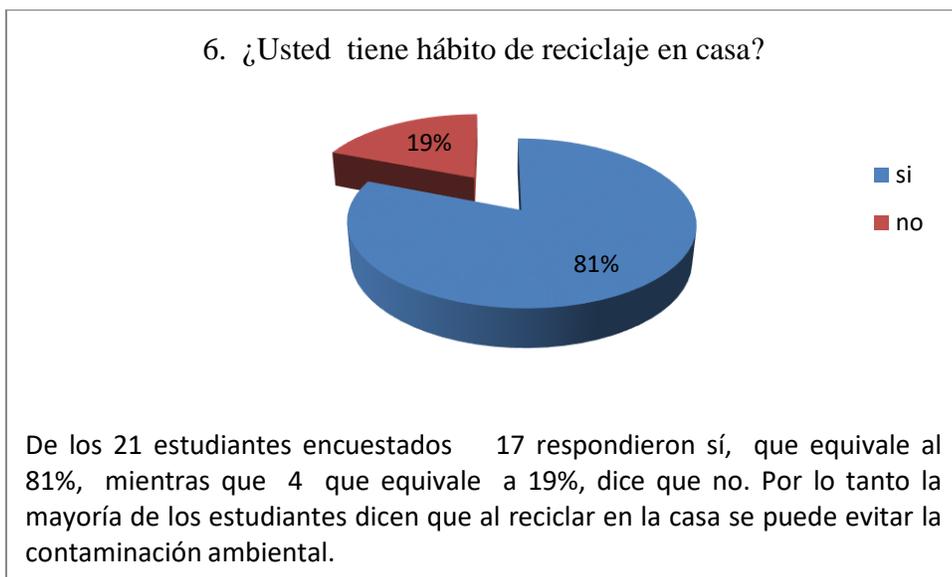
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 29



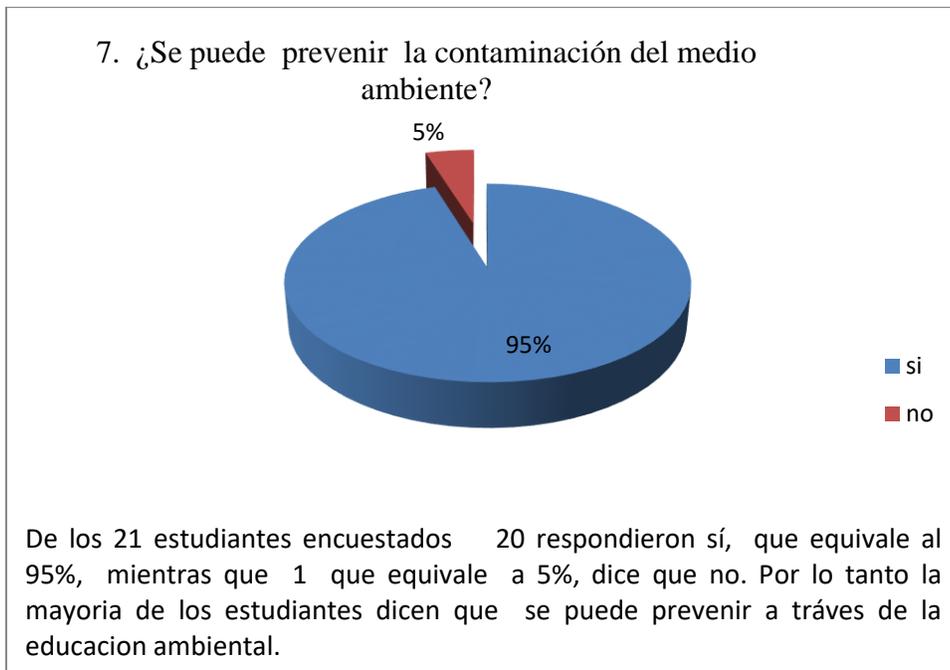
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 30



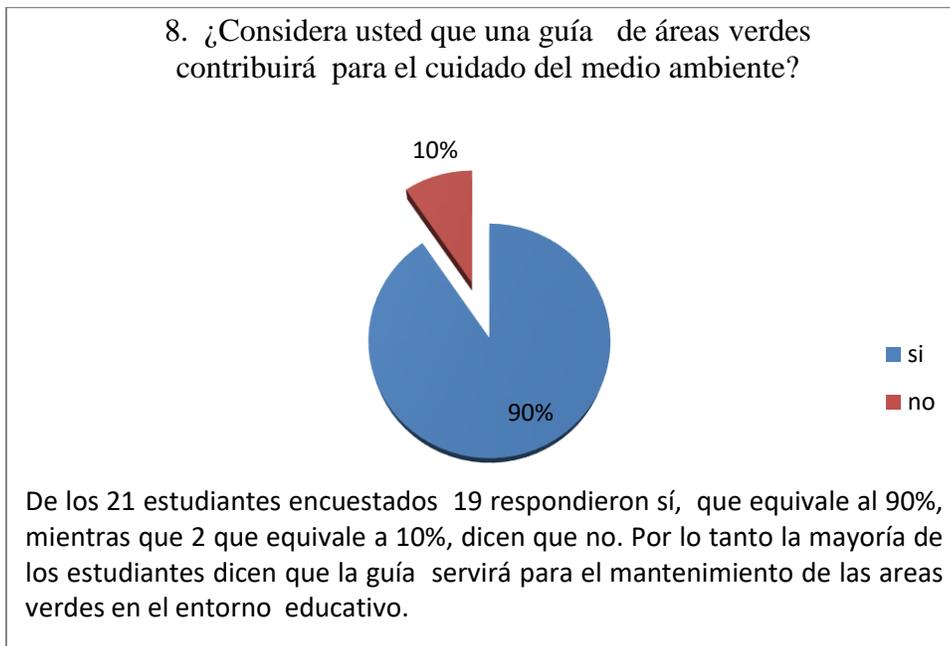
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 31



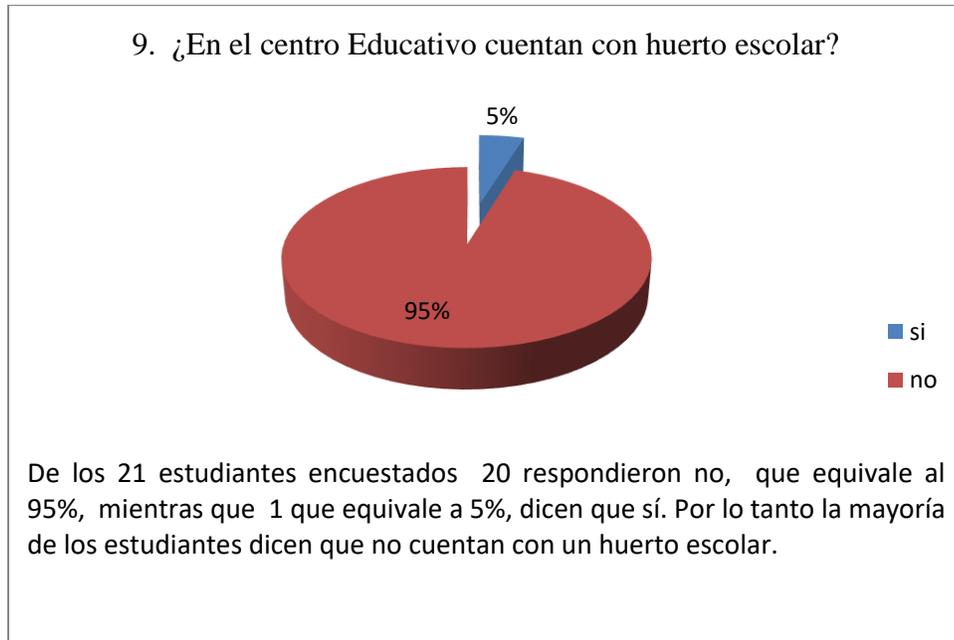
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 32



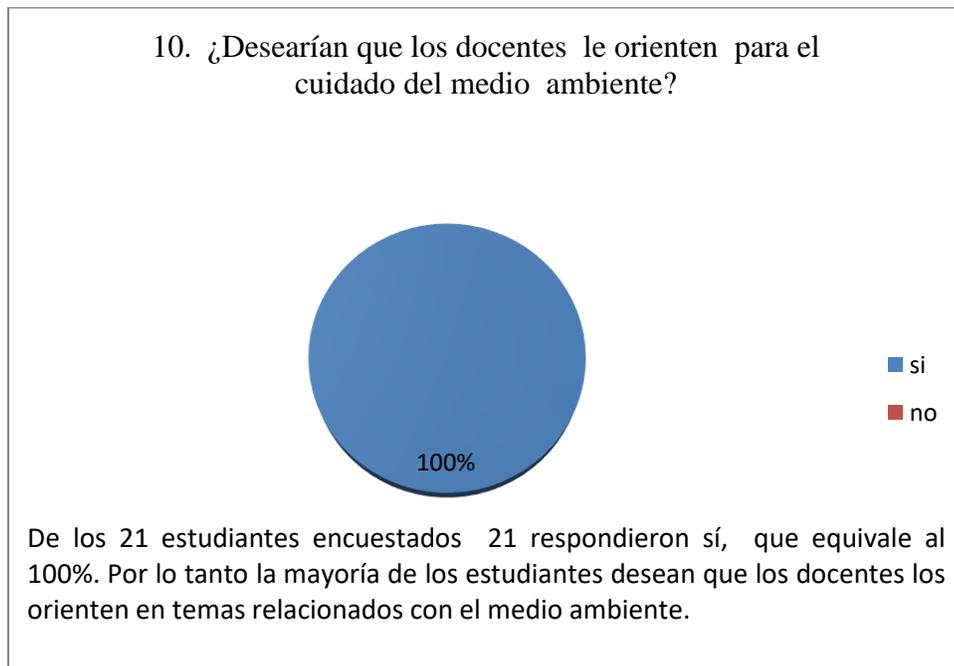
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 33



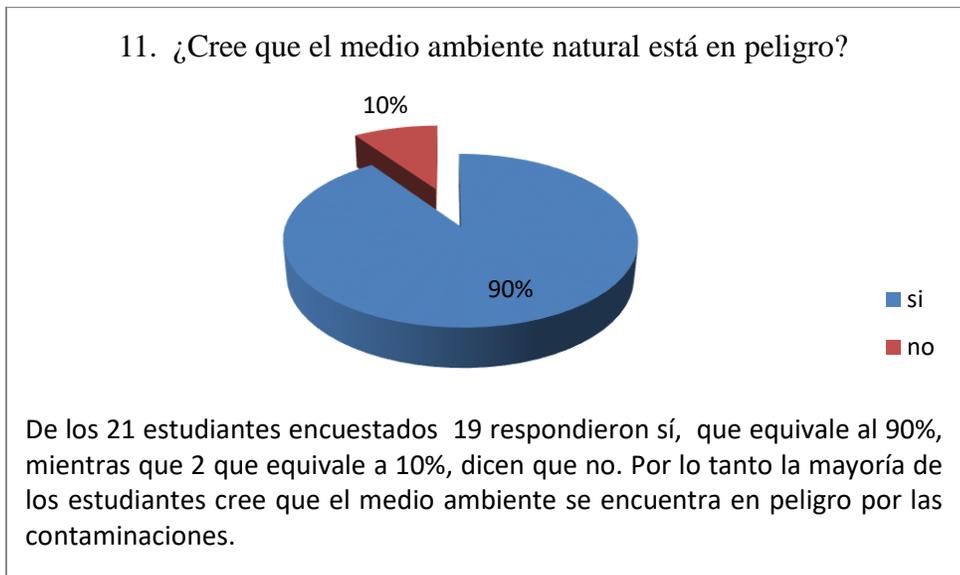
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 34



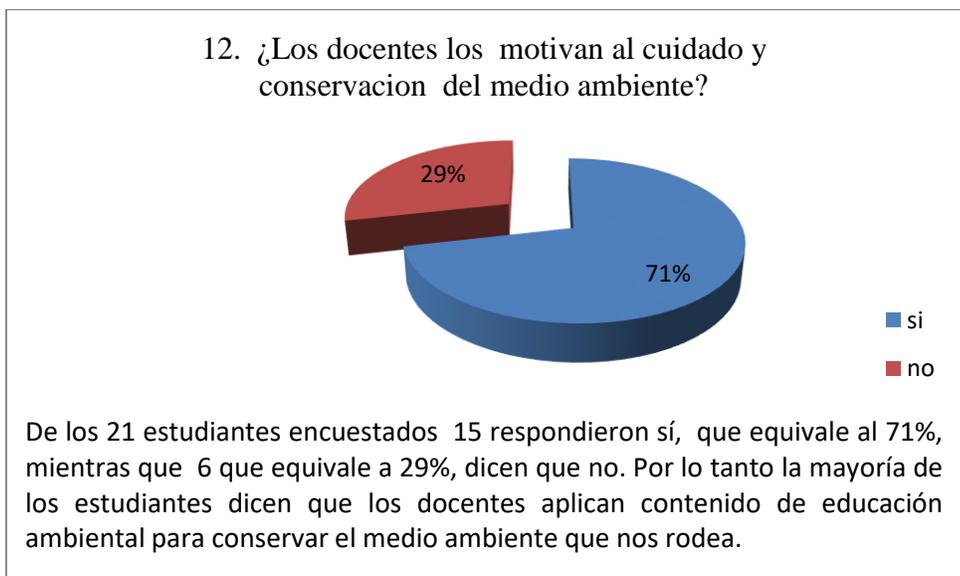
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 35



Fuente: Elaboración propia 2020.

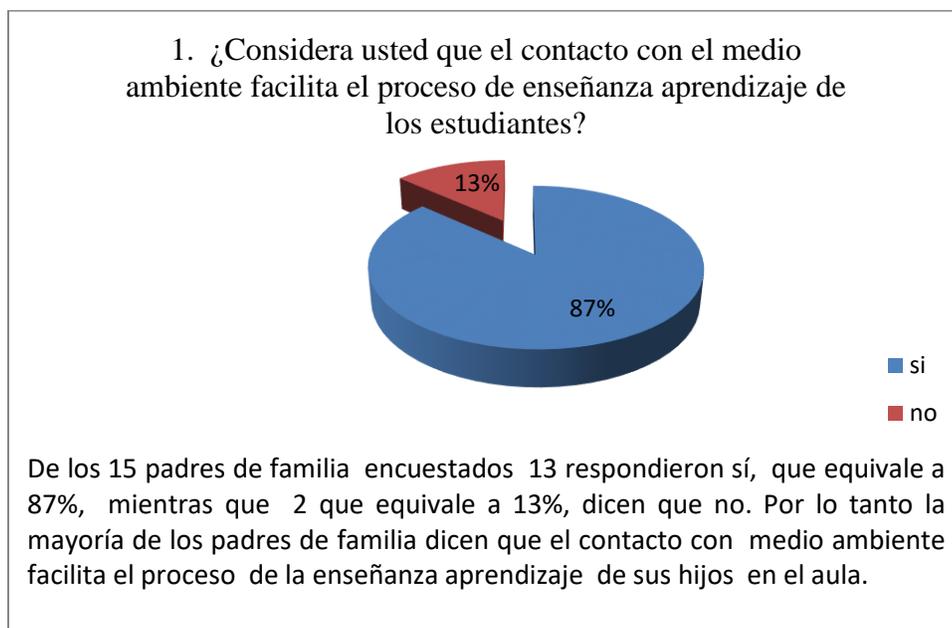
Grafica No. 36



Fuente: Elaboración propia 2020.

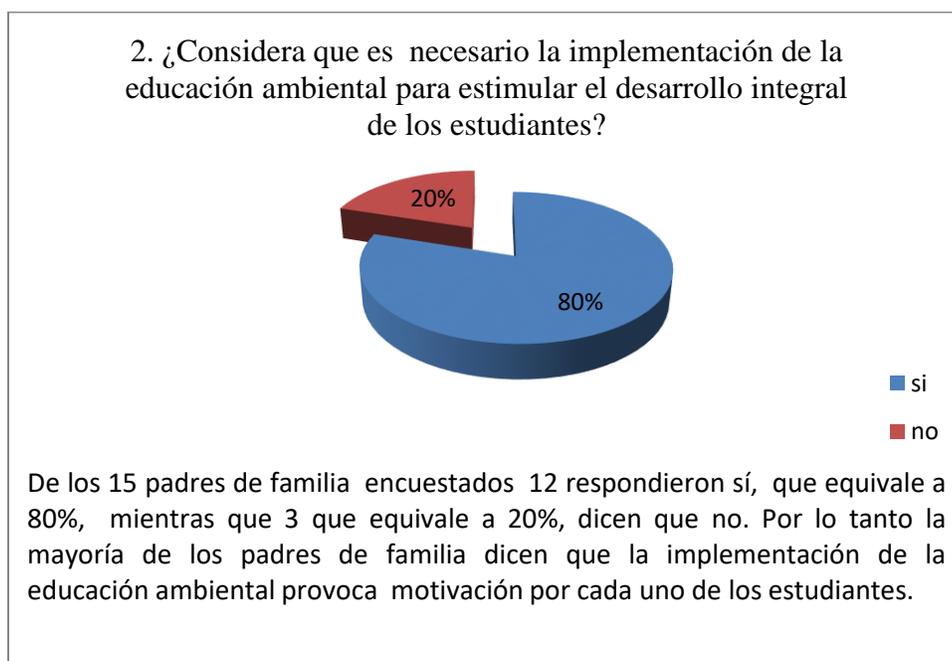
Encuestas realizadas a los padres de familia en el Instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, Aldea Salquil Grande.

Grafica No. 37



Fuente: Elaboración propia 2020.

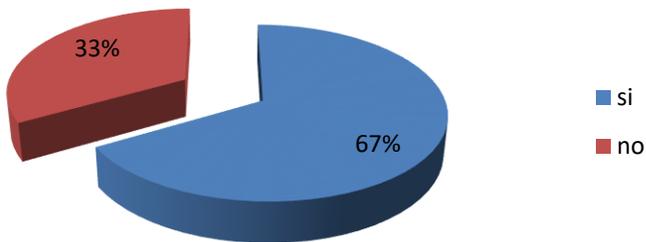
Gráfica No. 38



Fuente: Elaboración propia 2020.

Grafica No. 39

3. ¿Cree que al aplicar estrategias educativas para la protección y conservación de las áreas verdes se mejora el entorno del centro educativo?

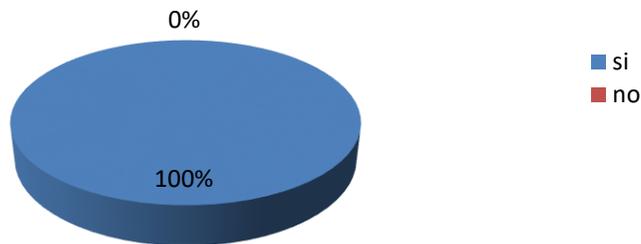


De los 15 padres de familia encuestados 10 respondieron sí, que equivale a 67%, mientras que 5 que equivale a 33%, dicen que no. Por lo tanto la mayoría de los padres de familias indican que es importante aplicar estrategias para la conservación de las áreas verdes .

Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 40

4. ¿Donaría una planta ornamental para el centro educativo?

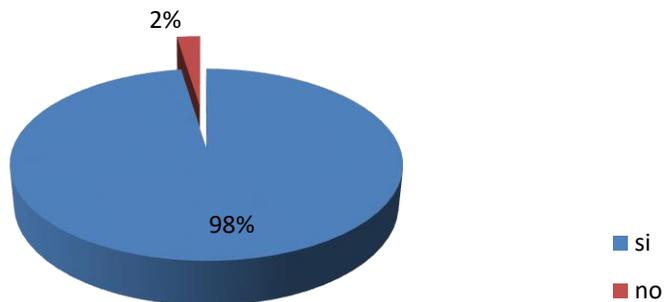


De los 15 padres de familia encuestados 15 respondieron sí, que equivale a 100%. Por lo tanto todos los padres de familias dicen que donarian una planta ornamental para sembrar en el centro educativo para un ambiente agradable .

Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 41

5. ¿Considera que los espacios de áreas verdes en el centro educativo, mejorará el entorno de los estudiantes?

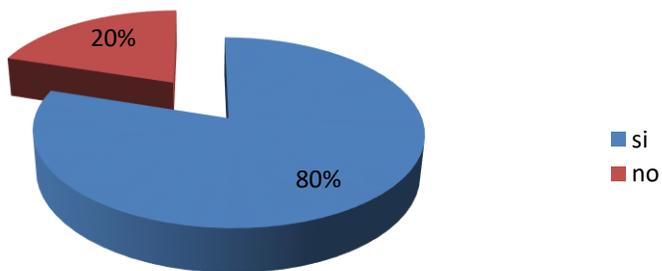


De los 15 padres de familia encuestados 14 respondieron sí, que equivale a 98%, mientras que 1 que equivale a 2%, dicen que no. Por lo tanto la mayoría de los padres de familias dicen que al tener un jardín en el centro educativo provoca alegría en los estudiantes .

Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 42

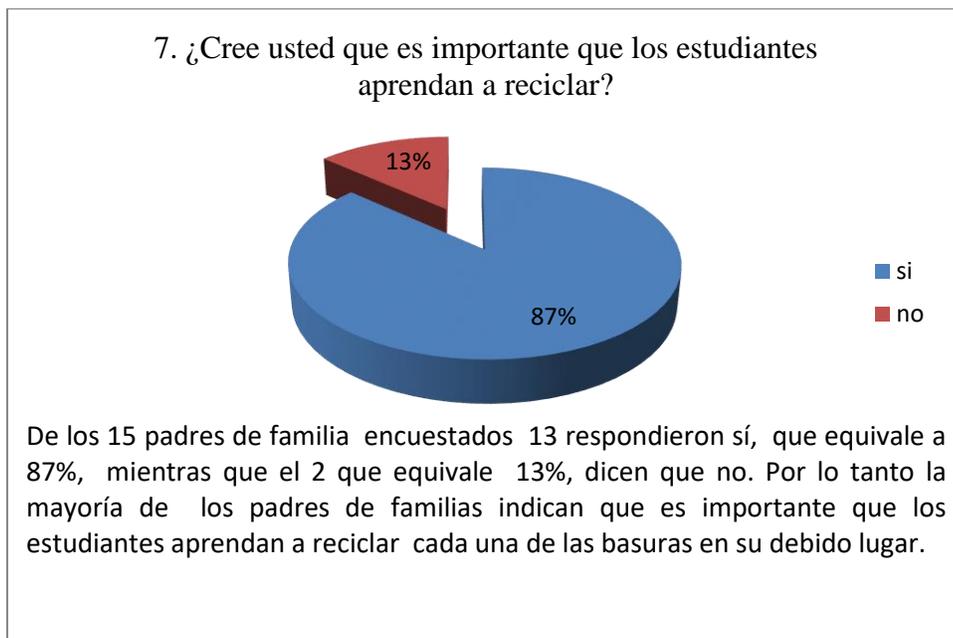
6. ¿Si el centro educativo cuenta con áreas verdes? ¿usted como padre de familia contribuiría de cuidarlo?



De los 15 padres de familia encuestados 12 respondieron sí, que equivale a 80%, mientras que 3 que equivale a 20%, dicen que no. Por lo tanto la mayoría de los padres de familias afirman que trabajarán en conjunto para limpiar y proteger las areas verdes.

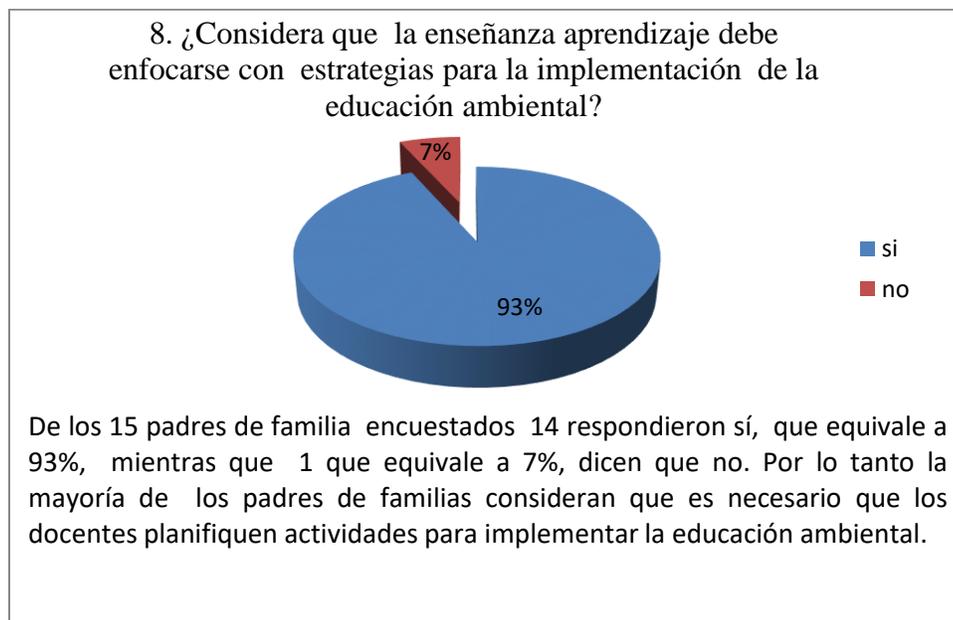
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 43



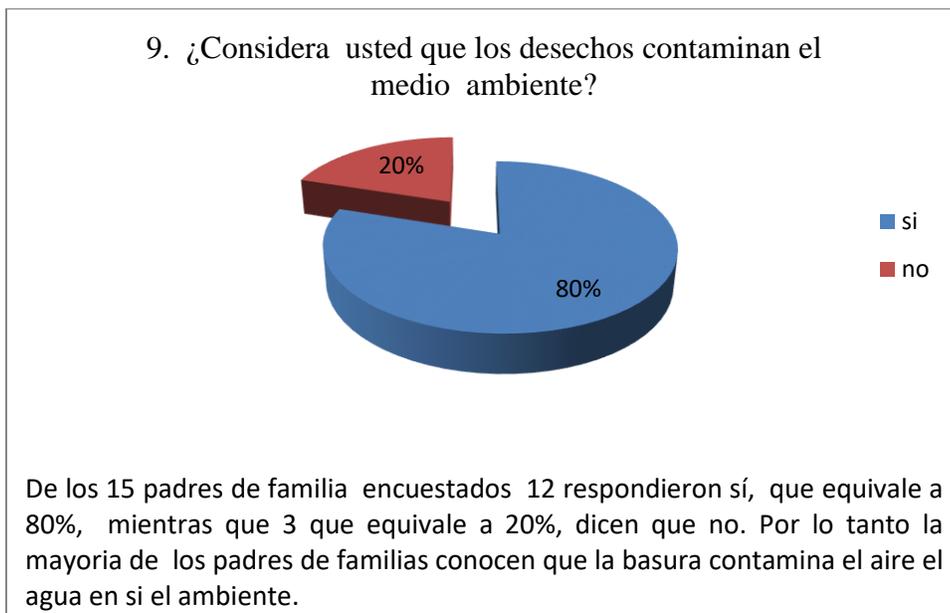
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 44



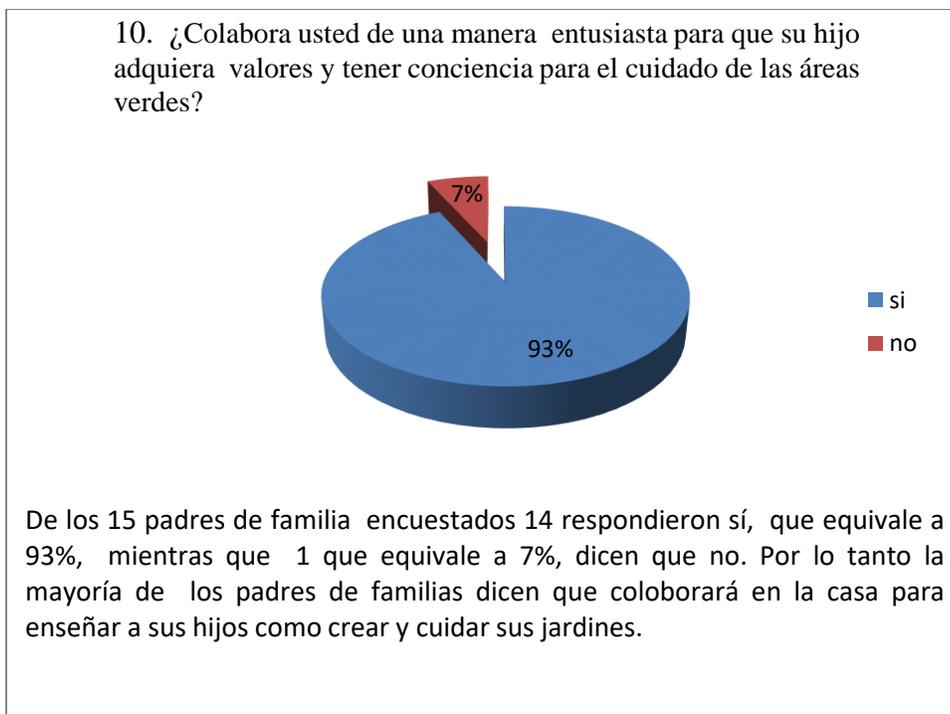
Fuente: Elaboración propia 2020.

Grafica No. 45



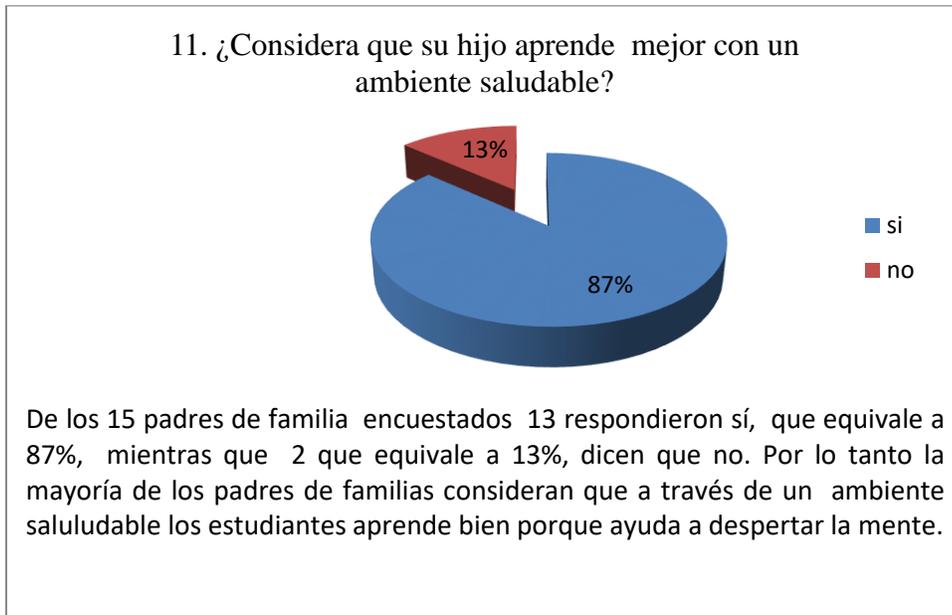
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 46



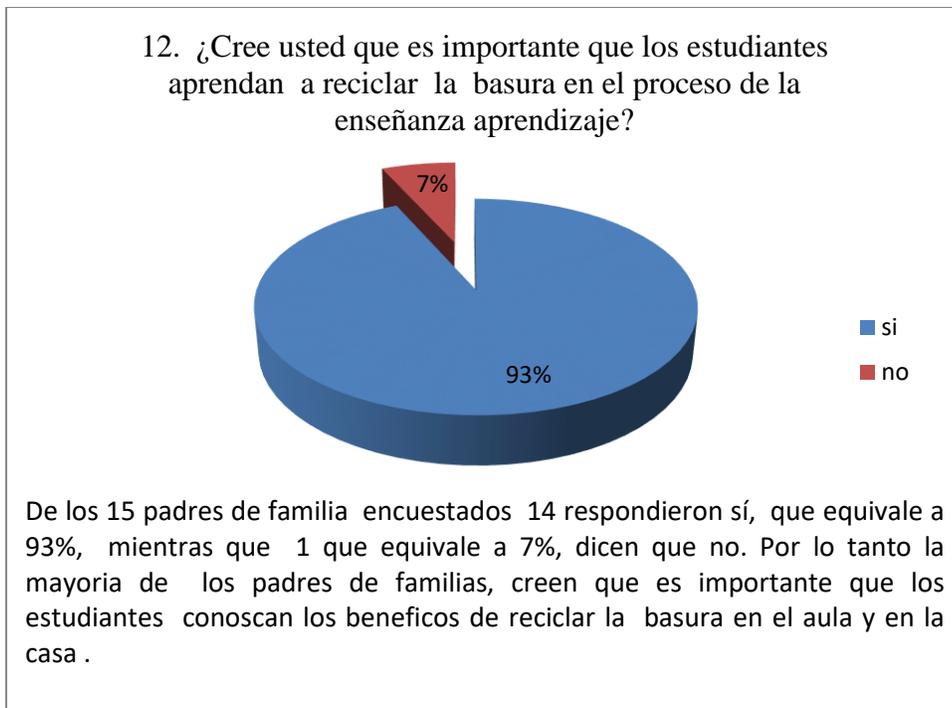
Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No. 47



Fuente: Elaboración propia 2020.

Gráfica No.48



Fuente: Elaboración propia 2020.

Discusión de Resultados.

La mayoría de los docentes indican en las encuestas que ellos buscan y aplican diferentes estrategias para promover y mantener un centro educativo sano y más recreativo, para el beneficio de los estudiantes lo primordial es implementar la educación ambiental con relación a las áreas verdes, lamentablemente en el centro educativo no se cuenta con áreas verdes o están en mal estado, eso quiere decir que la implementación de temas del cuidado del medio ambiente y la conservación de las áreas verdes no se realiza, casi todos los docentes manifiestan que no promueven o estimulan la siembra de plantas ornamentales o medicinales dentro del procesos del aprendizaje, en ello los estudiantes no practican la conservación del medio ambiente para un entorno saludable en el centro educativo.

El director del centro educativo considera que es importante planificar actividades que promuevan el fortalecimiento de la educación ambiental conforme el currículo Nacional Base, que van en beneficio para la construcción de las áreas verdes en el establecimiento, esto ayuda a los estudiantes para tener conocimiento sobre cómo se debe proteger y conservar las áreas verdes en el establecimiento y una educación ambiental permanente en la vida, en el hogar, de esa manera el ser humano se transforme en ambientalista en la sociedad, según el director del establecimiento que al hacer uso del reciclaje se mantiene un ambiente agradable con esto se previene la contaminación ambiental así como enfermedades que pueden producir y que al final afecta a las personas.

Se manifiesta que la implementación de una guía es importante en el centro educativo para los docentes y estudiantes, para facilitar la conservación y protección de las áreas verdes. El propósito de la guía es que la comunidad educativa se sensibilice para valorar y tener una

cultura de conservar el medio ambiente de una manera permanente en el centro educativo, la educación ambiental tiene una relación de orientar, instruir y conducir al hombre para el cuidado y conservación de las áreas verdes en el entorno del centro educativo, en donde el estudiante se sienta relajado y motivado.

Los estudiantes creen que el medio ambiente en la actualidad se encuentra en un estado de amenaza, es importante explicar y dar a conocer la realidad a los estudiantes por las malas condiciones de la misma, sabiendo que se encuentra en estado de peligro por acciones como la contaminación de aguas, que redundan en enfermedades, es necesario actuar de una manera significativa. Por otra parte el tema de reciclaje es importante por lo que se considera pues la basura contamina demasiado

Los padres de familia creen que las áreas verdes en el centro educativo son apropiadas para fortalecer y enriquecer los momentos de relajamiento de los estudiantes en un ambiente fresco, ellos indican que es importante que los docentes apliquen actividades de la educación ambiental en donde se adquieran y cultiven valores ambientales, por otra parte construir sus propias áreas verdes, sobre el cultivo de las plantas ornamentales y medicinales.

En el caso de los docentes tienen poco interés de lo que es el cuidado del medio ambiente y la conservación de las áreas verdes en el centro educativo, consideran que el beneficio e importancia en el proceso de enseñanza aprendizajes son pocos, algunos manifiestan que su conocimiento sobre las áreas verdes es amplio pero al observar en el centro educativo el entorno se encuentra deteriorado; por lo mismo las áreas verdes no tiene mantenimiento. Como producto de los pocos conocimientos del tema de educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente, lo primordial es buscar estrategias de actividades prácticas para que la comunidad educativa colabore para la implementación de la educación

ambiental, parte de ello entregar una guía para el sostenimiento del proyecto. Por ello es importante establecer actividades y darle a conocer a los estudiantes para que ellos conozcan su beneficio.

Llama la atención el hecho de que se manifiesta los pocos conocimientos del cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo se habla de que si conocen el beneficio, se escucha mucho de la conservación de las áreas verdes, pero al observar no se practica en el centro educativo, por lo mismo aumenta el porcentaje de docentes que no conocen los beneficios del medio ambiente, sabiendo que la importancia de las áreas verdes en el centro educativo tiene un resultado positivo, en el aprendizaje de los estudiantes con ambiente agradable con alegría, con aire fresco especialmente en la hora de recrearse, porque sin las áreas verdes los estudiantes se sienten tristes.

Sobre el cuidado de las áreas verdes para el entorno saludable de los estudiantes en el centro educativo, la mayoría de ellos no saben los beneficios de las áreas verdes, lo cual indica que los estudiantes no tienen conocimiento de las plantas ornamentales y medicinales en el establecimiento y como parte primordial en el proceso de aprendizaje.

Como ya se indicó que el tema de la educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente ha estado prácticamente ausente de manera sistemática en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; aun cuando hay un porcentaje de docentes que si conocen la importancias de la educación ambiental y sus beneficios en el centro educativo, no se trabajan de manera general ni se realizan actividades, por lo mismo tampoco se conoce el cuidado y la conservación, específicamente las áreas verdes para un ambiente agradable para el centro educativo. Fueron únicamente dos los docentes que manifestaron que han trabajado o han impartido el tema del cuidado del medio ambiente y sus beneficios con los estudiantes, pero no es algo que se haya hecho a manera de despertar el interés

y hacer algo porque las áreas verdes en el centro educativo puede ser un ejemplo con el hecho de un proyecto para generar influencias de aprendizaje y sensibilizar a los de más estudiantes y docentes para conservar estos conocimientos sobre la protección del medio ambiente.

En el centro educativo todos los estudiantes llegan de diferentes comunidades, por lo tanto deben ser los protagonistas de conservar y proteger el medio ambiente, pero sobre todo conocer los beneficios de las plantas para la vida de los seres vivos, esto permite desarrollar actividades prácticas para el aprendizaje de los estudiantes, lo principal la educación ambiental debe ser integral en la vida del estudiante.

Los padres de familias afirman que están dispuestos a donar plantas ornamentales o medicinales a sus hijos para sembrarla en el centro educativo, de esa manera valora los beneficios del medio ambiente para toda la vida, que esas actividades estratégicas beneficia en el hogar para una vida sana y saludable con el aire que propicia y la belleza que tiene.

Conclusiones

- Los docentes, estudiantes y padres de familia en el Instituto NUFED No. 469 del ciclo básico, tomaron acciones de conciencia y conservación de las áreas verdes dentro del espacio físico del establecimiento.

- El director y personal docente implementaron estrategias de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, enfocados en la protección y conservación de áreas verdes.

- Los estudiantes del centro educativo conocieron la relación que existe entre la educación ambiental y las áreas verdes a través de actividades de siembra de plantas florales, medicinales con un ambiente sano y agradable para una mejor convivencia e integración que le rodean.

- La comunidad educativa obtuvieron conocimientos relevantes para la reutilización de determinados desechos inservibles para la realización de macetas y otros recipientes en donde se puede construir áreas verdes, con un ambiente sano y menos contaminado.

- Los docentes, estudiantes y padres de familias priorizan la importancia de la protección y conservación de las áreas verdes en el Instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, y la utilización de la guía elaborado, para el cumplimiento de las actividades de la educación ambiental en el proceso del aprendizaje, para la creación de un espacio de recreación dentro del establecimiento para una mejor integración de los estudiantes con la naturaleza, sin embargo han manifestado su apoyo incondicional.

Recomendaciones.

- El director y los docentes deben planificar taller en cada mes para la sensibilización de los estudiantes sobre el tema de la educación ambiental y que éstas estén dentro de la planificación anual de cada docente para poder cultivar una conciencia ambiental en la conservación y protección de las áreas verdes en el centro educativo.

- Los docentes deben promover actividades estratégicos de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por tanto sea práctico, participativo y competente enfocados en la protección y conservación de áreas verdes.

- Implementar trabajos en grupo para los estudiantes del centro educativo, sobre temas enfocados de la relación que existe entre la educación ambiental y las áreas verdes a través de actividades expositivas, lo fundamental sobre el contexto del país y de la comunidad, que coadyuve directa o indirectamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje y con ello valorar la educación ambiental.

- La comunidad educativa obtuvieron conocimientos relevantes para la reutilización de determinados desechos inservibles para la realización de macetas y otros recipientes en donde se puede construir áreas verdes, con un ambiente sano y menos contaminado.

- Es importante implementar acciones que favorezcan a la práctica del reciclaje de desechos sólidos para darle un segundo uso sobre todo implementar actividades con los estudiantes para prevenir las contaminaciones, y conservar el medio ambiente.

Apéndice

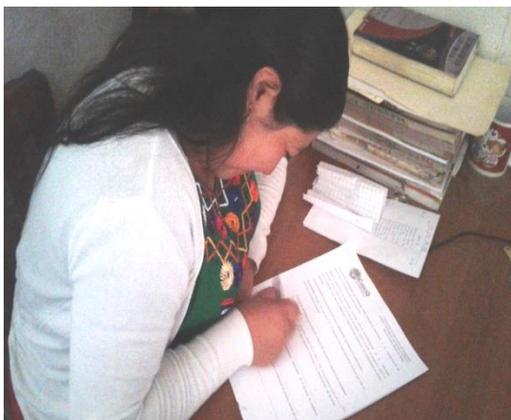
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS.



ENTREVISTA AL DIRECTOR



ENCUESTAS A DOCENTES



ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



FOTOGRAFIAS ANTES



DURANTE.











DESPUES





CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Quiché **Anexos.**

Cuestionarios estructurados para **Docentes**. Tema: Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente.

Objetivo: Sensibilizar los estudiantes, docentes para la implementación de la educación ambiental en su conservación y protección de las aéreas verdes, tesis de investigación, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

Instrucciones. Marque con una letra “X” la respuesta que usted considere correcta que más se aproxime a su opinión personal.

1. ¿Usted aplica estrategias para promover el desarrollo del entorno natural en los estudiantes?
SI NO
¿Por ? _____ _____
2. ¿Cree usted que existe relación entre educación ambiental y la conservación, de las áreas verdes?
SI NO
¿Porqué? _____
3. ¿Estimula la siembra de plantas ornamentales, medicinales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI NO
¿Porqué? _____
4. ¿Promueve en sus estudiantes hábitos de cuidado y limpieza en su entorno natural del centro educativo?
SI NO
¿Porqué? _____

5. ¿Cree usted que al tener un manual sobre el cuidado de las áreas verdes ayuda el sostenimiento de la misma?
SI NO
¿Porqué?_____
6. ¿Los estudiantes recogen la basura en el centro educativo?
SI NO
¿Porqué?_____
7. ¿Los estudiantes han participado en actividades de reciclar basuras en el centro educativo?
SI NO
¿Porqué?_____
8. ¿Los estudiantes, utilizan materiales reciclados en el centro educativo?
SI NO
¿Porqué?_____
9. ¿Los estudiantes, cuidan y protegen las áreas verdes en el entorno?
SI NO
¿Porqué?_____
10. ¿Usted cuida y protege las plantas del jardín en el centro educativo?
SI NO
¿Porqué?_____
11. ¿Conoce la importancia de las áreas verdes para en el centro educativo?
SI NO
¿Porqué?_____
12. ¿Participaría en una jornada de siembra de plantas ornamentales en el establecimiento?
SI NO ¿Porqué?_____



Cuestionarios estructurados para **estudiantes**. Tema: Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente.

Objetivo: Sensibilizar los estudiantes, docentes para la implementación de la educación ambiental en su conservación y protección de las aéreas verdes, tesis de investigación, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

Instrucciones. Marque con una letra “X” la respuesta que usted considere correcta que más se aproxime a su opinión personal.

1. ¿Elige los espacios verdes para recrearse?

SI NO

¿Porqué? _____

2. ¿Tiene hábito para el cuidado del medio ambiente y limpieza de su entorno natural?

SI NO

¿Porqué? _____

3. ¿Cree usted que es importante reciclar?

SI NO

¿Porqué? _____

4. ¿Podemos reciclar en el centro educativo?

SI NO

¿Porqué? _____

5. ¿Los docentes imparten temas de reciclajes?

SI NO

¿Porqué? _____

6. ¿Usted tiene hábito de reciclaje en casa?.

SI NO

- ¿Por qué? _____
7. ¿Podemos prevenir la contaminación del medio ambiente?
SI NO
¿Por qué? _____
8. ¿Considera usted que un manual de áreas verdes contribuirá para el cuidado del medio ambiente?
SI NO
¿Por qué? _____
9. ¿En este centro Educativo cuentan con huerto escolar?
SI NO
¿Por qué? _____
10. ¿Desearía que los docentes le orienten hacia el cuidado del medio ambiente?
SI NO
¿Por qué? _____
11. ¿Cree que el medio ambiente natural está en peligro?
SI NO
¿Por qué? _____
12. ¿Los docentes te motivan a cuidar y conservar el medio ambiente?
SI NO
¿Por qué? _____



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Cuestionarios estructurados para **Padres de familias**. Tema: Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente.

Objetivo: Sensibilizar los estudiantes, docentes para la implementación de la educación ambiental en su conservación y protección de las aéreas verdes, tesis de investigación, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

Instrucciones. Marque con una letra “X” la respuesta que usted considere correcta que más se aproxime a su opinión personal.

1. ¿Considera usted que el contacto con el medio ambiente facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
SI NO
¿Porqué? _____
2. ¿Considera necesario la implementación de la educación ambiental para estimular el desarrollo integral de los estudiantes?
SI NO
¿Porqué? _____
3. ¿Cree que los docentes aplican estrategias educativas para la protección y conservación de las áreas verdes?
SI NO
¿Porqué? _____
4. ¿Donaría una planta ornamental para el centro educativo?
SI NO
¿Porqué? _____

5. ¿Considera que un espacio de áreas verdes en el centro educativo mejorará el entorno de los estudiantes?
SI NO
¿Por qué?_____
6. ¿Si la institución contará con un área verde ¿usted como padre de familia contribuiría de cuidarlo?
SI NO
¿Porqué?_____
7. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes aprendan a reciclar?
SI NO
¿Porqué?_____
8. ¿Considera que la enseñanza aprendizaje debe enfocarse con estrategias para la implementación de la educación ambiental?
SI NO
¿Por qué?_____
9. ¿Considera usted que los desechos contaminan el medio ambiente?
SI NO
¿Porqué?_____
10. ¿Colabora usted de forma entusiasta para que su hijo adquiera valores y tener conciencia para el cuidado de las áreas verdes?
SI NO
¿Porqué?_____
11. ¿Considera que su hijo aprende mejor con un ambiente saludable?
SI NO
¿Porqué?_____
12. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes aprendan a reciclar la basura en el proceso de la enseñanza aprendizaje?
SI NO
¿Porqué?_____



CUSACQ
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Quiché

Cuestionarios estructurados para el **Director**. Tema: Educación ambiental y su incidencia en la conservación y protección del medio ambiente.

Objetivo: Sensibilizar los estudiantes, docentes para la implementación de la educación ambiental en su conservación y protección de las áreas verdes, tesis de investigación, previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente.

Los datos obtenidos serán utilizados con total confiabilidad, agradecemos su colaboración.

Instrucciones. Marque con una letra “X” la respuesta que usted considere correcta que más se aproxime a su opinión personal.

1. ¿Considera que es importante que los docentes implementen temas del cuidado del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿Ha planificado temas sobre el cuidado del medio ambiente en el centro educativo?

SI NO

¿Por qué? _____

3. ¿Realiza actividades que promueven el cuidado de las áreas verdes al entorno del centro educativo?

SI NO

¿Por qué? _____

4. ¿Participaría con los docentes en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Implementa estrategias de educación ambiental para el cuidado del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué?_____

6. ¿Cree que los docentes planifican para la conservación del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué?_____

7. ¿Le gustaría tener un manual en la dirección como apoyo para el cuidado y preservación del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué?_____

8. ¿Cree usted que la elaboración de manualidades con reciclajes previenen la contaminación ambiental?

SI NO

¿Por qué?_____

9. ¿Considera que es vital que el centro educativo tenga un espacio con áreas verdes?

SI NO

¿Por qué?_____

10. ¿Realizan actividades estratégicas en esta institución para promover el cuidado y protección del medio ambiente?

SI NO

¿Por qué?_____

11. ¿Conoce la importancia de las áreas verdes en el centro educativo?

SI NO

¿Por qué?_____

12. ¿Ha planificado temas sobre el reciclaje en el centro educativo?

SI NO

¿Por qué?_____

Referencias Bibliográficas.

Tesis.

- Bermúdez. M. (2011) Formación para brigadas ambientalistas en el Subsistema de Educación Básica, Tesis de Magíster Scientarum en Geografía, Universidad de Venezuela. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/77/TDE-2011-10-07T07:57:04Z-1884/Publico/bermudez_soto_mary_carmen.pdf
- Columba. V. (2013) Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente. Tesis en Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6231>
- Gómez. B. (2015) El ambiente escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Tesis en Licenciatura en Educación Básica, Universidad de Babahoyo. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1561/1/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000339.pdf>
- Gloria. N. (2015) La estimulación Educativa sobre el Reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente. Tesis en Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13298/1/FCHE-EBP-1537>
- González. M. (2004) La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario para la preparación de los docentes. Tesis de Licenciatura en Educación Ambiental, Universidad de Habana. Recuperado de: http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2008/1/Caraballo_04.pdf
- Oviedo. V. (2012) Estrategias Pedagógicas para transformar el entorno escolar. Tesis en Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1244/1/RIUT-JCAA-spaEstrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20transformar%20el%20entorno%20>

escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20el%20Quebrad%C3%B3n%20del%20municipio%20de%20Rioblanco%20desde%20el%20trabajo%20social%20con%20estudiantes%20del%20grado%20once.pdf

Ordoñez. B. (2011) Incidencia de la educación ambiental en la adquisición de valores. Tesis Licenciatura en Educación, Universidad de Ecuador. Recuperado en:<http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/2858>

Salcedo. D. (2015) Estrategias Metodológicas para promover la Educación Ambiental en los estudiantes. Tesis en Licenciatura en Educación Básica, Ecuador. Recuperado de:<http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3330/UPSE-TEB-2016-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Varela. D. (2011) Estrategias educomunicacional para generar conductas de respeto al medioambiente a través de la sensibilización. Tesis de Magíster en Comunicación Social y Educación, Universidad de Chile. Recuperado de:<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/879/580900.pdf?sequence=1>

Zeballos. M. (2005) Impacto de educación ambiental. Tesis de Magíster Pontificia, Universidad Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/70>

Érica Silvana Peralta Introducción a la Educación Ambiental

Argentina 2014

Edición, EUDENE

Padre Francisco, el cuidado de la casa común LAODATOSI

Guatemala 2015

Editorial San Pablo

Amada Aleyda Angulo Rodríguez Ecología y Educación Ambiental

México. 2012

Editorial Universidad Autónoma de Sinaloa

Gilberto García Batista la Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Cuba, 2012.

Editorial. Ministerio de Educación,

Aníbal Domingo Fernández, Introducción Ambiental Ideas y propuestas para docentes Barcelona

2008

Editorial; Autoridades de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación

Marcela Pujol, Aportes Políticos y Pedagógicos en la Construcción del campo de la Educación

Ambiental.

Argentina 2009

Editorial, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación

Nora Indiana Basterra, Introducción a la Educación Ambiental

Argentina 2014

Editorial, Universidad Nacional del Nordeste Resistencia

Tokuhama-Espinosa, Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Washington, 2005.

Editorial, Universidad San Francisco de Quito tracey.

Erick Roth U. Psicología Ambiental.

Bolivia 2000

Editorial Universidad Católica

Jaime Ugalde Bustos, Ambiental Experiencias Metodológicas

Chile 2013

Editora e Imprenta Maval Ltda.

Daniela Martínez Balut, Valorando y cuidando el Medio Ambiente,

Chile 2018.

Editorial. Copyright: Ministerio del Medio Ambiente.

Peña Castiñeira La Sanidad Ambiental y la Lucha Contra, la Contaminación

Madrid 2000

EDITORIAL. Universidad Politécnica.

Cristina Fernández de Kirchner, Educación Ambiental

España 2004

Editorial. Lumina Sur.

Guía para la “Conservación y Protección de áreas verdes” dirigido a estudiantes, Docentes y padres de familias del Instituto NUFED No. 469 del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande, municipio de Nebaj.



Fuente: fotografía propia 2020.

Miguel de Paz Pérez

2020-2021

INDICE

TEMA	PÁGINA
Índice	2
Presentación	4
Objetivos de la guía didáctica	5
Sobre la utilización de esta guía	6
Medio Ambiente	8
Áreas verdes.	9
Uso del reciclaje.	10
Partes del área verde.	11
Situación actual del medio ambiente.	12
La protección del medio ambiente se puede cuidar desde los centros educativos con acciones sencillas.	13
Plantas ornamentales.	14
Algunas plantas medicinales que se puede cultivar en la comunidad.	15
Plan semanal	21
Metodología para la implementación	23
Actividad 1. Dibujando el entorno.	24
Actividad 2. Conservación y el cuidado del medio ambiente.	25
Actividad 3. A la obtención de plantas ornamentales.	26
Actividad 4. Construcción de áreas verdes.	27
Actividad 5. Micro áreas verdes de plantas ornamentales.	28
Actividad 6. Cultivando las plantas ornamentales.	29
Actividad 7. Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento de las áreas verdes.	30
Actividad 8. Macetas con botellas de plástico.	31
Actividad 9. Evaluación sugerida.	32
Cuadro para el registro de la evaluación formativa.	34
Bibliografía.	35
Fuentes re red.	36

PRESENTACIÓN.

El tema del medio ambiente es relevante para atraer la atención de los diferentes sectores de la sociedad, específicamente por los problemas que afectan a los seres humanos, parte de ello los países se han esforzado por la lucha de prevenir la contaminación ambiental, por lo tanto es una situación difícil de controlar en la sociedad actual como la contaminación de los recursos naturales del entorno de los seres vivos.

Todos los seres vivos en el mundo necesitan de los recursos naturales y han encontrado la subsistencias de poder vivir en cada rincón del planeta, pero el uso desmedido de ello a llevado a la situación de extinción de peligro. Es importante conocer la cosmovisión ancestral para poder entender y tener conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y su conservación para contribuir a mantener el equilibrio saludable de todos los seres vivientes en el mundo, es importante tener un entorno agradable, sobre todo, la implementación de la educación ambiental en el proceso de la enseñanza aprendizaje en los centros educativos, es fundamental para que el ser humano se transforme como un ser ambientalista. Sin embargo también es importante conocer las estrategias de la educación ambiental, para el cuidado de la misma, sin dejar a un lado los tipos de reciclaje para poder reutilizar, reducir y reciclar para evitar la contaminación que afecta día a día los recursos naturales, es relevante realizar y elaborar trabajos de la implementación de áreas verdes, especialmente en los centro educativos, paraqué los estudiantes se den cuenta sobre los beneficios, en donde se motivan, recrease y para la realización de actividades de recreación, también es importante conocer los tipos de plantas que se debe plantar, sobre todo sus beneficios en la vida de los estudiantes, por lo tanto es importante darles a conocer esta información a los estudiantes.

El propósito de la presente guía curricular es contribuir a difundir el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y los beneficios de la misma para la vida de los seres vivos, y al mismo tiempo valorar los beneficios de las áreas verdes en el centro educativo, con énfasis en la educación ambiental, sobre todo recuperar los conocimientos ancestrales para la conservación del medio ambiente. De manera particular se pretende la difusión de la importancia de las áreas verdes en los centros educativos y los múltiples beneficios en el proceso de la enseñanza aprendizaje que día a día motiva a los estudiantes para poder seguir sus estudios.

El cuidado y la conservación del medio ambiente o áreas verdes están dirigidas especialmente para los estudiantes del centro educativo de la comunidad en donde se desarrolló el proceso de la investigación acción, pero para llegar a ello es necesario realizarlo a través del cuerpo docente quienes en sus quehaceres diarios puede implementar estas propuestas de estrategias y actividades en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo General

- ✓ Contribuir con una herramienta para promover la conservación ambiental a través de la creación de áreas verdes en el instituto NUFED No. 469, del ciclo básico, de la aldea Salquil Grande municipio de Nebaj.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje a través del desarrollo de contenidos de la educación ambiental para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Desarrollar con los alumnos actividades y valores que orienten hacia la protección y la conservación del medio ambiente.
- ✓ Concientizar sobre la necesidad de crear áreas verdes en el entorno del centro educativo.

Sobre la utilización de esta guía.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente con los estudiantes del nivel básico, es importante promover la construcción de nuevos conocimientos a través de la propuesta de actividades significativas por parte de los docentes. Los estudiantes necesitan explorar para poder conceptualizar y luego aplicar los conocimientos construidos en su proceso académico.

Se proponen acá las estrategias y actividades que busca precisamente los momentos de aplicación con la ventaja de adquirir conocimientos sistemáticos a través del proceso educativo con la cooperación de los docentes para el desarrollo de destrezas, los estudiantes primeramente explican los conocimientos previos, después adquirir nuevos conocimientos de la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. El docente debe ser un verdadero facilitador del proceso de construcción de conocimientos, para que los momentos mencionados anteriormente se den de manera natural a través de las experiencias de aprendizaje que organiza con los estudiantes.

Esta guía contiene primeramente la vinculación con el Currículo Nacional Base, es decir que contribuye al desarrollo de las competencias planeadas en el mismo durante todos los meses del año, además presenta los contenidos necesarios para orientar la enseñanza al final se realizan una serie de actividades prácticas que permite los momentos de la estrategia.

La tarea de los docentes consiste en tomar la decisión de integrar en su planificación los aprendizajes a través de las actividades propuestas, se recomienda hacer primeramente una lectura de la guía para tener la idea general de su contenido y así conocer en qué momento integrar en la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encontraran que se trata de una propuesta sencilla para la realización de la educación ambiental en el centro educativo, con el enfoque de siembra de plantas ornamentales y medicinales para la construcción de las áreas verdes en el entorno del establecimiento.

Una de las principales bondades está en que las actividades no solo permite la construcción de conocimientos específicos sobre los temas desarrollados en la misma, sino que son verdaderas actividades que motivan el interés de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando sobre plantas medicinales y florales en donde se puede aprender sobre las diferentes áreas de estudio, como se le ejemplifica al último de las actividades en una propuesta de planificación integrada.

Los estudiantes necesitan oportunidades de descubrir por ellos mismos el conocimiento y reconstruirlo para que sea significativo, esto solo se logra a través de actividades de la realidad del medio ambiente en el proceso de aprendizaje. Por ello a través de la exploración de conocimiento tiene la oportunidad de realizar análisis y contribuir conceptos de lo que saben, en ello descubren nuevas ideas, sobre sus aprendizajes, se debe saber que en la conceptualización adquieren información y la integran a los que saben en ello formando nuevos conceptos y ampliando los que tienen, luego aplicarlos a situaciones que fortalecen su experiencia y los motivan a seguir aprendiendo sobre los valores de la educación ambiental.

Medio ambiente.

Entorno abarca la interacción de todas las especies vivas, el clima, y los recursos naturales que afectan la supervivencia humana y la actividad económica. Se pueden distinguir como componentes del medio ambiente:



Fuente: fotografía propia 2020.

En contraste con el entorno natural es el ambiente construido. En áreas donde el hombre ha transformado fundamentalmente paisajes como los entornos y la conversión de tierras, el entorno natural se modifica enormemente en un entorno humano simplificado.



Fuente: fotografía propia 2020.

La importancia del medio ambiente está en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y conservación debería ser una preocupación permanente y uno de los elementos primordiales en todas las actividades de cada centro educativo.

Áreas verdes.

Un área verde es un terreno que se caracteriza por la presencia de árboles y plantas. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí.

En algunas ocasiones llegan a existir áreas verdes que se desarrollan por si solas de manera natural. Otras, en cambio, son creadas por el hombre que impulsa el cultivo de las plantas con algún fin.

Es ahí donde las áreas verdes pueden jugar un papel muy importante, brindando experiencias de tranquilidad fuera de su rutina. Un área o espacio verde es posible aprovecharla para realizar todo tipo de actividades lúdicas y recreativas.



Fuente: fotografía propia 2020.

Uso del reciclaje.

Los beneficios para el medio ambiente son tan considerables que el esfuerzo de reciclar, tanto en cantidad como en calidad, merece la pena separar las bolsas y depositarlas en su contenedor para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo inútil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente y un entorno saludable del centro educativo. En este sentido, cada vez que se recicla las bolsas y plásticos, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático.

Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos como por ejemplo con el desechable o recipiente inusable, se puede hacer macetas para la creación de áreas verdes en el centro educativo.



Fuente: fotografía propia 2020.

Partes de un área verde.

Árbol: Ser vivo el cual también se le denomina sujeto forestal el cual trae muchos beneficios al entorno del centro educativo. Algunos de ellos son: la producción de oxígeno, el mejoramiento del clima, aportación a la imagen del entorno del aula.

Pasto: También conocido como césped, grama, o hierba a una docena de especies que crecen formando una cubierta densa sobre el suelo. Se utilizan como plantas ornamentales en prados y jardines o como terreno para la práctica de actividades deportivas y recreativas.

Plantas: Se le conoce como planta a todo aquel ser vivo fotosintético, sin capacidad locomotora y compuesta de paredes celulares. Puede ser cualquier tipo de planta de flor o fruto y que pueda adecuarse al clima.

Arbustos: Se le llama arbusto a una planta leñosa de cierto porte, diferente de lo que es propio de un árbol. No se yergue sobre un solo tronco o fuste, sino que se ramifica desde la misma base.

Ornamentos: Se entiende por ornamento, a todo aquello que es utilizado con la finalidad de embellecer personas o cosas. Es un adorno, compostura o atavío que hace vistosa una cosa, en el caso de las áreas verdes son las plantas.

Importancia de las áreas verdes.

Desde tiempos inmemorables se vinculan las áreas verdes con una amplia gama de beneficios para la salud de los seres humanos. Las áreas verdes son fundamentales en los centros educativos, inclusive reducen los niveles de estrés. Sin embargo, la mayoría de las pruebas se han realizado en condiciones ambientales controladas naturalmente.

Situación actual del medio ambiente.

Nuestro planeta tierra se encuentra en una situación, difícil la situación difícil, la destrucción de la naturaleza ha cambiado ya muchas de las formas de vida y amenaza de la destrucción. Una de las amenazas más relevantes para el medio ambiente, es el cambio climático, considerando como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan la humanidad. El aumento de la temperatura del planeta, el cambio en las cantidades de lluvias cada año, el aumento del nivel del mar, el aumento del nivel del mar y el aumento de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos como tormentas, sequías, huracanes, dentro de ello están influyendo en la agricultura, las migraciones el turismo, la salud y a mediano plazo, nuestro modelo de vida será otro porque tendrá que adaptarse a las nuevas condiciones climáticas, económicas y sociales.



Fuente: fotografía propia 2020.

Lamentablemente el ser humano no tiene conciencia de sus necesidades lo que hace es atentar sobre sus propias especies y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzado desde el suelo y el agua los residuos y sustancias inorgánicas arrojando en determinados espacios de la naturaleza constituyen una auténtica destrucción y el cambio de tiempo para los seres humanos venideras.

Se puede decir que el uso inadecuado del agua, la contaminación en general lo está destruyendo todo. Es importante que las autoridades competentes en el país deben ser la base para el cuidado de los recursos naturales, especialmente la comisión del medio ambiente en las municipalidades y autoridades locales de las familias y de los centros educativos, toda la población en general deben estar enfocados en cambiar la situación actual, pero sobre todo con la influencia de la educación ambiental específicamente empezando con los niños en el centro educativo de esa manera se transforma los seres humanos para la conservación y la protección del medio ambiente.

La protección del medio ambiente se puede cuidar en los centros educativos con acciones sencillas.

1. Los estudiantes organizados y guiados por los docentes pueden realizar una campaña de la construcción de un jardín, sobre todo enseñar como plantar plantas y gramas en el entorno del aula. También esto se puede hacer a través de carteles dibujando los pasos para la construcción de un área verde correctamente.
2. Mantener un ornato limpio del entorno del aula, sobre todo enseñar los estudiantes a reciclar los tipos de basuras, para tener un ambiente limpio, los estudiantes organizados y guiados por los docentes, hacen esta tarea en un lapso de un mes y elegir un presidente de grado para la comisión de mantenimiento escolar.
3. Colocar en el centro educativo toneles o votes identificados para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer abonos para las plantas de su propio jardín.

4. Sembrar plantas medicinales y ornamentales en el jardín del centro educativo y organizar a los estudiantes para el cuidado de la misma cercándolos y regándolos específicamente en época de verano.

Con solo realizar estas actividades en el proceso de la enseñanza aprendizaje los estudiantes se estarán haciendo un gran aporte en beneficio de la protección del medio ambiente sobre todo valorar los beneficios de la educación ambiental.

Plantas ornamentales.

¿Qué son las plantas ornamentales?

Los recursos naturales es la maravilla que existe en la existencia de los seres vivos, las plantas con flores son herencias milenarias de los antepasados y actualmente sigue la cultura de la conservación y el cuidado de estas plantas en determinados lugares, por sus bellezas, los aromas, los colores y sus tamaños que las civilizaciones han aprendido a utilizar en su beneficio para un ambiente agradable y saludable específicamente para una actividad o fiestas.

Algunas de estas plantas que crecen en varios años. La mayoría de las plantas, se reproducen por semillas. Las flores de estas plantas tienen una parte masculina y otra parte femenina. Hay dos tipos de planta con flor: las gimnospermas y angiospermas. Son árboles y arbustos, la mayoría de hoja perenne.

En Guatemala los antepasados quienes han resguardado los conocimientos de la aroma y los arreglos florales en las diversas actividades o fiestas, especialmente en la semana santa, en el cementerio y en las iglesias donde se da el uso de las flores y lo han heredado su uso en la actualidad, siendo los doctores del pueblo durante muchas generaciones en las diferentes comunidades del municipio tierra de las clavellinas.

Algunas plantas ornamentales que se puede cultivar en las áreas verdes.



Fuente: fotografía propia 2020.

La Rosa

Se denomina rosa a la flor de los miembros de este género rosal, Las especies progenitoras mayormente implicadas en los cultivos en diversos lugares del país, su uso específicamente en bodas, día de las madres y el día internacional de las mujeres.



<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/sola-rosa-roja.html>

La flor de muerto.

Esta planta cuya altura oscila entre 30 hasta 110 cm. La raíz es cilíndrica. El tallo es estriado a veces acostillado, liso o ligeramente con vellosidades, son aromáticos al estrujarse. Hojas opuestas en la parte inferior, alternas en la parte superior, hasta de 20 cm de largo, los inferiores de cada hoja frecuentemente (en forma de hilos), los superiores a veces completamente, con glándulas redondas abundantes de color amarillo, específicamente se utilizan en los días de los santos en los cementerios.



<https://www.nvinoticias.com/nota/36228/la-baja-produccion-de-flor-de-muerto>

El Acianos

Es una planta que tiene raíz axial, que llega a medir un metro de altura. Tiene tallos recios y ramificados en la parte superior, su vellosoidad lanuginosa. Las hojas, también algodonosas, las basales son de color azul más o menos intenso - o blancos - y prácticamente 2 veces más grandes (20-25 mm) y vistosos que los interiores (10-15 mm), de un azul-violáceo más profundo, y tubos de los dos tipos de color blanco. Los unos como los otros son muy poco numerosos. El fruto es un aquenio de 5 mm, algo velludo, de color paja o azulado o con estos dos colores su uso específico sirve para arreglos florales.



<https://www.florespedia.com/acianos>

El Alhelís

Esta planta se puede encontrar varias especies. Algunas de las más famosas son las amarillas, aunque las blancas son también muy queridas. Un rasgo muy apreciado de esta flor es su perfume en determinadas actividades.



https://www.google.com/search?q=El+Alhelís&client=firefox-b&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgsc_B6L7jA

El Amarilis.

La amarilis, cuyo nombre científico es *Hippeastrum* spp., es una planta bulbosa que cuenta con más de 70 especies y que es original del continente americano, donde se puede encontrar desde los diferentes partes de nuestro país. Se trata de una planta perenne, muy característica por su flor y que, en la actualidad, se cultiva en todo el mundo como planta decorativa. La planta amarilis necesita unos cuidados bastante generales. Esto significa que se trata de una planta de fácil cultivo y que responde bien a la mayoría de los ambientes de interior.



<https://www.youtube.com/watch?v=oaW5xSnw424>

La Azucena

Comprende unas cien especies, propias de las zonas templadas en nuestro país, es una planta originaria de Siria y Palestina, provista de grandes flores blancas y olor penetrante. Debido a la blancura de sus flores, la ha pasado a ser sinónimo de pureza y en este sentido se ha incorporado espontánea y se cultiva como planta ornamental se utiliza específicamente como adorno en las iglesias.



<http://www.skorprios.cl/blog/flora-y-fauna/la-azucena-una-flor-tipica-la-patagonia-chilena/>

La Belladona

Es una especie de arbusto perenne, es nativa de Centroamérica, y se puede encontrar naturalizada en diferentes partes de Guatemala. Tiene una tolerancia a la exposición directa al sol. Se encuentra en áreas normalmente sombreadas y con un suelo rico y húmedo.



https://www.google.com/search?q=La+Belladona&client=firefox-b&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI_fzg6b7

Clavel.

El cultivo de las Clavellinas, se da en los últimos tres meses al final de cada año específicamente en los tiempos de verano en diversos tipos de suelo su forma es naturalmente como céspedes, las flores que tiene son de colores originales como algodón especialmente para adornar las mesas en una casa.



https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ8p5HMFbMIEeU_O_4dapoS68SPKvw

[LF_AtrqqpnCz2ZnlhPbM](#)

La flor de Campana

Comúnmente Trompetas de Ángel, es un género de plantas arbustivas, nativo de las regiones subtropicales de Guatemala, a lo largo de los tiempos los ancestros lo utilizan también como planta medicinal para calmar el dolor de muela, pero también es una planta sagrada para los niños. es una planta leñoso, de flor péndula con cáliz persistente, de ovario bilocular que deriva en un fruto inerme indehiscente.



<https://es.wikipedia.org/wiki/Brugmansia>

Plan semanal

Establecimiento: _____

Área: _____

Docente: _____

Fecha: _____

Área	Competencia	Contenido	Actividades	Recursos	Indicador de logro
➤ Ciencias Naturales	➤ Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.	➤ Elementos que integran el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar grupo de cuatro para dibujar el entorno del aula. • Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel manila. ➤ Marcadores. 	➤ Describe los elementos con que integra el medio ambiente.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medio ambiente saludable. ➤ Medio ambiente deteriorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar cuatro grupos de 4 integrantes. • Con todos los trabajos y textos escritos se arma una discusión en forma de foro con los temas asignados de cada grupo. • Cada grupo defiende su trabajo ante los demás grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel manila ➤ Masquente. 	➤ Identifica el entorno saludable del centro educativo.
		➤ A la obtención de plantas ornamentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar pequeños grupos. • Cada grupo ira a un sector de la comunidad o con el vecino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno de registro. ➤ Hojas con cuadros. 	➤ Conoce los diferentes plantas ornamentales que existen en su contexto.

			<ul style="list-style-type: none"> Llevar un cuadro de registro y llenarlo con el nombre de las plantas ornamentales que se cultiva en la comunidad. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignarles tareas a los estudiantes individualmente. Indicarles que el trabajo es la construcción de un área verde en la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Plantas ornamentales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica la construcción de áreas verdes en el espacio físico del establecimiento.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de áreas verdes con reciclajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Defina el lugar en que puede sembrar las plantas, puede ser en un pequeño terreno del establecimiento en un maceta elaborado con botes o reciclajes que ya no se utiliza en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantas ornamentales. ➤ Desechables. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los procedimientos de la utilización de reciclajes
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento de las áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar los estudiantes en dos grupos para hacer una lista de herramientas que se utiliza para la creación de áreas verdes explicando que no se repita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palas ➤ Azadones ➤ Piochas. ➤ Regaderas: ➤ Mangueras: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce los diferentes tipos de herramientas para la construcción de áreas verdes.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Macetas con botellas de plástico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar grupos de cinco integrantes y cada coordinador buscará un expositor para dar a conocer los procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botellas de plástico. ➤ Tijeras. ➤ Alambre de amare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los procedimientos para la elaboración de macetas con desechables
--	--	---	--	---	--

Parte III. Metodología y estrategias para la implementación.

En todo proceso de la enseñanza aprendizaje la metodología es lo que consolida la construcción de aprendizaje mediante la participación activa en actividades que tienen significado para los estudiantes; para ello las actividades que se proponen requieren de una buena preparación previa para que se cuente con los recursos mínimos necesarios para su implementación.

Actividad 1. Dibujando el entorno

Objetivo. Conocer los elementos que integran el medio ambiente en el entorno del aula.

Procedimiento.

- a. Explorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el medio ambiente por medio de carteles. Pregunte por ejemplo ¿Qué es para usted el medio ambiente? ¿Qué cosas forma parte del medio ambiente? ¿Cuál es nuestra relación con el medio ambiente? ¿Qué compromiso tenemos con el medio ambiente?
- b. Organice grupo de ocho estudiantes y dé las siguientes instrucciones.
 1. Se van a ubicar en el entorno del centro educativo.
 2. Ubican los cuatro puntos cardinales para establecer cuatro espacios para cada grupo.
 3. Los grupos de ocho se divide en cuatro sub grupos y en hojas de papel manila van a dibujar la parte en donde corresponde.
 4. Finalizando los dibujos unen los papeles con masquen tape de manera que puede observarse los dibujos del entorno del centro educativo y el área verde que se puede construir en el área respectiva.
 5. Cada grupo presenta y explica el trabajo realizado. Deben identificar todos los elementos naturales que han dibujado.

Actividad 2. Conservación y el cuidado del medio ambiente.

Objetivo. Desarrollar conciencia sobre la importancia de trabajo para el cuidado del medio ambiente natural.

Procedimiento.

- a. Explore el conocimiento de los estudiantes en relación a los problemas ambientales que se evidencia en la comunidad y específicamente en el centro educativo que se realizará de la siguiente manera. ¿Cuáles son los problemas del medio ambiente? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo nos afectan?
- b. Organice de 2 a 4 grupos dependiendo del número de los estudiantes que tenga clase.
- c. A cada grupo se le asigna un tema en donde deben discutir y aportar ideas sobre el cuidado y la conservación de las áreas verdes.

Temas.

Medio ambiente saludable.

Medio ambiente deteriorado.

- d. Cada grupo se organiza con un coordinador/a y un secretario/a
- e. En cada grupo se le realiza lluvias de ideas y conocimientos previos.
- f. Se consolidan las ideas de manera que no haya repetidas.
- g. Individualmente o en pequeños grupos se hacen trabajos de pequeños proyectos de la conservación del medio ambiente.
- h. Se escribe en papel manila la explicación del trabajo.
- i. Con todos los trabajos y textos escritos se arma una discusión en forma de foro con los temas asignados de cada grupo.
- j. Cada grupo defiende su trabajo ante los demás grupos.
- k. El docente distingue las grandes diferencias entre el medio ambiente saludable y el deterioro. Enfatizado sobre los problemas ambientales.

Actividad 3. A la obtención de plantas ornamentales.

Objetivo. Que los estudiantes conozcan las plantas ornamentales que se cultiva en la comunidad.

Procedimiento

- a. Organice a los estudiantes en pequeños grupos.
- b. Indíqueles que el trabajo consiste en ir a la obtención de plantas ornamentales.
- c. Cada grupo ira a un sector de la comunidad o con el vecino.
- d. Llevar un cuadro de registro y llenarlo con el nombre de las plantas ornamentales que se cultiva en la comunidad.
- e. Completado el trabajo que puede llevar a varios días, se comparte en el aula, se identifican las plantas iguales y se hace un inventario de otros recursos.
- f. Consolidar los conocimientos encontrados sobre cada una de las plantas ornamentales.

Actividad 4. Construcción de áreas verdes.

Objetivo. Que los estudiantes construyen sus propias áreas verdes, con las diferentes plantas ornamentales.

- a. Asignarle tareas a los estudiantes individualmente.
- b. Indíqueles que el trabajo es la construcción de un área verde en la casa.
- c. Cada estudiante comparte diferentes tipos de plantas ornamentales.
- d. Deben hacer visitas conjuntamente con los estudiantes a apoyar mutuamente cada uno de los estudiantes para que el trabajo avance.
- e. Cada estudiante debe llevar su cuadro de registro para tener más idea de sus propios jardines.
- f. Las hojas se pasan en limpio y se construye un banco de recetario que se pone a la disposición del centro educativo.

Actividad 5. Micro áreas verdes de plantas ornamentales.

Objetivo. Fomentar el cultivo y el uso de las plantas ornamentales en el centro educativo y en el hogar.

Procedimiento.

- a. Explore los conocimientos de los estudiantes preguntando; ¿Saben que es un área verde? ¿Tienen sus propios jardines en la casa? ¿Qué plantas cultivan en el jardín? ¿Para qué utilizan las plantas en el jardín?
- b. Defina el lugar en que puede sembrar las plantas ornamentales, puede ser en un pequeño terreno del instituto o en una maceta elaborada con botes o reciclajes que ya no se utilizan en el hogar.
- c. Analizar el uso de las plantas que se pueden cultivar en el huerto y por qué, eso quiere decir construir nuevos conocimientos sobre las plantas ornamentales.
- d. Planificar y desarrollar el pequeño proyecto de cultivo de plantas ornamentales.
- e. Organizar la conservación y el cuidado del área verde.
- f. Llevar cuadro de control de crecimiento de las plantas y escribir informes por grupos de los avances y retos del proyecto del área verde.
- g. Darle uso a las plantas ornamentales cuando sea necesario a los estudiantes y los docentes.
- h. Aplicar y llevar la experiencia al hogar, cultivando alguna de las plantas ornamentales para ser utilizadas por las familias.

Actividad 6. Cultivando las plantas ornamentales.

Objetivo. Fomentar el cultivo de las plantas ornamentales en el centro educativo y en el hogar.

Procedimiento.

- a) Explore el conocimiento de los estudiantes preguntando; ¿Tienen plantas ornamentales en su casa? ¿Cómo la cultivan? ¿Para que las utilizan?
- b) Se retoma el trabajo realizado en actividad No. 3 en la que los estudiantes debieron quedar motivados y se les pregunta o propone si les gustaría tener estas plantas ornamentales en el centro educativo.
- c) Definan el lugar en que puede construirse un pequeño jardín o donde puede colocar macetas elaborados con reciclajes que ya no se utiliza.
- d) Analizar las ventajas de cultivar las plantas ornamentales en el centro educativo. Aprovechar el momento para construir nuevos conocimientos sobre las plantas ornamentales.
- e) Planificar y desarrollar el pequeño proyecto de cultivo de plantas ornamentales.
- f) Organizar el mantenimiento y el cuidado.
- g) Llevar cuadro de control de crecimiento de las plantas y escribir informes por grupos de los avances y retos del proyecto.
- h) Utilizar las plantas cuando sea necesario.
- i) Dar a conocer el proyecto al servicio de los demás estudiantes y docentes.

Actividad 7. Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento de las áreas verdes.

Objetivo. Adquirir conocimiento sobre la utilización de las herramientas útiles para la creación de áreas verdes.

- a) Organizar los estudiantes en dos grupos para hacer una lista de herramientas que se utiliza para la creación de áreas verdes explicando que no se repita.
- b) Para no repetir las herramientas es necesario buscar un coordinador y un secretario de cada grupo para anotar el nombre
- c) Para escribir el nombre de las herramientas se da un tiempo estipulado a cada grupo.

Al final explicar las características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los estudiantes. Entre algunas herramientas y su uso en el huerto están:

- Palas: mezcla de sustratos (tierra, y materia orgánica).
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Piochas: para romper y cavar en suelos duros.

Regaderas: riego de semilleros y plántulas.

- Mangueras: riego de cultivos establecidos.
- Cubetas: para traslado de agua.

Actividad 8. Macetas con botellas de plástico.

Objetivo. Reutilizar las botellas de tres litros para hacer macetas en el centro educativo.

- a) Explicar las formulas a cada coordinador del grupo y que ellos expliquen de forma ordenada a sus compañeros o grupos.
- b) Al final cada coordinador buscará un expositor para dar a conocer los procedimientos.

Materiales

- Botellas de plástico.
- Tijeras.
- Alambre de amare

Procedimiento

- Corta la botella por la mitad.
- Después, pasa el alambre de amarre por el agujero y hazle un nudo, para dejar bien cogido el tapón de la botella.
- ¿Recuerdas las dos mitades de botella? Es decir, debe quedar la base de la botella como soporte.
- Después coloca el abono, la tierra y las semillas.

Actividad 9. Evaluación sugerida.

Objetivo. Verificar de forma sistemática en qué medida se ha logrado de los objetivos de cada una de las actividades de aprendizaje propuestas para fortalecer los conocimientos sobre la conservación y el cuidado de las áreas verdes en el centro educativo.

Actividad de evaluación formativa.

Se propone varias actividades de evaluación formativa de las cuales los docentes pueden seleccionar las que más se adecúen al tema que está trabajando y a las características del grupo de estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Se debe tener en cuenta que una misma actividad se puede realizar varias veces con distintas actividades.

1. Escritos de un minuto.

Obtener información de lo que el estudiante aprendió sobre el tema o sobre las actividades realizadas. Este proceso se realiza al final de la clase y consiste en responder las dos preguntas en un minuto.

¿Qué es lo más importante que usted aprendió en esta actividad?

¿Qué duda le ha quedado de la actividad realizada?

Las respuestas obtenidas fortalecen el aprendizaje de los estudiantes y dan información al docente sobre el proceso de la enseñanza de los estudiantes sobre la educación ambiental.

2. Cartas de aplicación.

Al finalizar la clase o las actividades, entregue a los estudiantes una hoja de papel bond y pídale que escriba una aplicación en su vida y la de su familia del tema trabajado o de lo aprendido en la actividad. Luego se comparte en la clase.

Esto ayuda a los estudiantes a formarse de manera crítica sobre el cuidado del medio ambiente y tomar decisiones de la conservación de las áreas verdes al entorno del centro educativo.

3. Centrando la atención en un tema.

Concentrar la atención de los estudiantes en uno de los temas tratados.

Ejemplo; escriba el tema en el pizarrón y pida a los estudiantes que digan ideas relacionadas con el tema o la palabra escrita, esto ayuda a los estudiantes a lograr su atención sobre el cuidado del medio ambiente.

4. Cuadro de pros y contras.

Al finalizar la explicación de un tema sobre la realización de las actividades, divide el pizarrón en dos partes con una línea con marcador por medio. También se puede realizar con papel manila, de la siguiente manera, en un lado escriba los pros (ventajas) y del otro los contras (desventajas) de un tema del medio ambiente, los estudiantes pasan a escribir, ejemplo de los temas de la contaminación ambiental, el área verde en un centro educativo. Por último deben analizar las ventajas y desventajas de los dos temas mencionados, al final realizar las conclusiones.

Cuadro para el registro de la evaluación formativa

Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre del/a docente: _____

No.	Nombre de estudiantes	Habilidad 1			Habilidad 2			Habilidad 3			Habilidad 4			Habilidad 5		
		NL	D	L	NL	D	L	NL	D	L	N	D	L	NL	D	L
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																

Indicadores de habilidades: **NL.** No logrado.

D. En desarrollo.

L. Logrado.

Habilidad 1. Proporciona información breve de lo aprendido.

Habilidad 2. Define la aplicación de lo aprendido en su vida.

Habilidad 3. Explica con sus propias palabras un contenido o trozo de lectura.

Habilidad 4. Aporta idea centrándose sobre el tema otorgado.

Habilidad 5. Define los pros y los contras de los temas del medio ambiente.

Esto son los ejemplos, usted como docente puede definir actividades y habilidades en proceso de la evaluación.

Bibliografía.

- Colina. A. (2011) Contaminación Ambiental (Atmosférica, Visual y Acústica. Tesis de Graduación para optar el título de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/07/01/Matzdorf-Andres.pdf>**
- Román. B. (2016) Conservación de áreas verdes. EPS Ejercicio Profesional Supervisada, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/07/01/Matzdorf-Andres.pdf>**
- Zambrano. C. (2014) Las áreas verdes en relación con el aprendizaje de las ciencias naturales. Tesis para optar título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Universidad de Cariño Facultad de educación, Colombia. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/2128/1/06_3681.pdf**
- Bonilla. M.(2016) Revista ASIES, Asociación De Estudios Sociales Infraestructura Escolar y su impacto en el rendimiento académico, Revista ASIES, Guatemala. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>**
- García. M. (2014) Mantenimiento y restauración de jardines y zonas verdes. Catalogo, editorial SINTESIS España. Recuperado de: www.sintesis.com**

Roca. W. (2012) El Derecho Ambiental. Tesis, para optar el titulo de Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/07/01/Santos-Wendy.pdf>

Fuentes de Red.

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
2. <https://www.google.com/search?q=medio+ambiente&client=firefox-b&tq>
3. https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental
4. <https://proyectoambiente.webcindario.com/factores+que+influyen>
5. <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
6. https://www.google.com/search?q=contaminaci%C3%B3n+ambiental&client=firefox-b&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj21c-Z8vriAhVRw1kKHRfmAjoQ_AUIECgB&biw=1280&bih=867#imgrc=uQ1nP63weLo

KeM: