

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFASIS EN
ANDRAGOGÍA**

**“LECTURA COMPRESIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL
LANDÍVAR, ZACAPA”**

ANDREA MELISSA MARÍA GUERRA GARCÍA

GUATEMALA, ZACAPA QEVWDTG'FG 2,020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFASIS EN
ANDRAGOGÍA**

LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, ZACAPA

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:
ANDREA MELISSA MARÍA GUERRA GARCÍA

Informe final de Trabajo de Graduación para la obtención del Grado de Maestro en Artes

GUATEMALA, ZACAPA QEVWDTG'FG 2,020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFASIS EN
ANDRAGOGÍA**



RECTOR

M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

Presidente	M.Sc. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Representantes de docentes	PhD. Manuel Alejandro Barrios Izás Y Lic. Johny Alexander Ortiz Quiroa
Representantes de egresados	Ing. Agroindustrial Edi Santiago Vásquez Chávez
Representantes de estudiantes	Ferdy José Gravez y Karla Selena Soto Velásquez
Secretaria del Consejo Directivo	M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

**JURADO EXAMINADOR
EN LA DEFENSA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
SEGÚN EL ACTA CORRESPONDIENTE**

Presidente M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome
Examinador M.Sc. Mariela de los Ángeles Román Barrios
Examinador PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo

Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aprobados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



D-TG-DU-4/2020

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante **ANDREA MELISSA MARÍA GUERRA GARCÍA** titulado "**LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, ZACAPA**" Trabajo que cuenta con el aval del Jurado Examinador de la **Maestría en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**. Por tanto, la Dirección del CUNZAC con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación** a Nivel de Maestría, previo a obtener el título de **Maestra en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**.

Se extiende la presente en la ciudad de Zacapa, a veintiséis días de octubre de dos mil veinte.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Carlos Augusto Vargas Gálvez
DIRECTOR
CUNZAC - USAC



c.c. Archivo
CAVG/Alejandra

ACTA No. 14-2020

En el Salón Virtual del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos los infrascritos miembros del Jurado Examinador, el día 12 de junio del año dos mil veinte, a las quince treinta horas para practicar la **PRESENTACION DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, de la Licenciada **Andrea Melissa María Guerra García**, Registro Académico 201890823 de la **Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía**.

Procedimos a efectuar el referido examen y de conformidad ha cumplido todos los requisitos exigidos según la aprobación del Normativo de Trabajos de Graduación del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Zacapa, que consta en el Punto CUARTO, del Acta No. 01-2019, inciso 4.5 de la Sesión Ordinaria celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Zacapa, el día martes 15 de enero de 2019.

El examen privado fue oral y consistió en la evaluación de los elementos técnico - formales y de contenido científico del informe final de la Sistematización denominado **“Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los Estudiantes Universitarios de la Universidad Rafael Landívar, Zacapa”** elaborado por el postulante.

El resultado del examen fue 91 puntos Aprobado con Voto de Felicitación de votos por el Jurado Examinador.

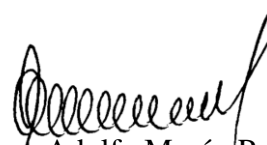
Id y Enseñad A Todos



M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome
Presidente



M.Sc. Mariela de los Angeles Román Barrios
Examinador



PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo
Examinador

cc.: Archivo
Licda. Sucely Galdámez
Licda. Vivian López

AGRADECIMIENTOS

Rector. M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

Director. M.Sc. Carlos Augusto Vargas Gálvez

Director de Postgrado. M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

Coordinadora de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía
M.Sc. Glenda Aracely Sosa Meza

M.Sc. Rudy Leonel López Maldonado

Dr. Gustavo Adolfo Morán Portillo

M.Sc. Joel Francisco Urrutia Chacón

Ing. En Ciencia y Sistemas. Kevin David Choguaj De Paz

Dr. Médico y Cirujano. Luis Edvin Guerra García

M. Sc. Emma Janeth Galdámez Marroquín

Asistente de Postgrado. María José Marín Castañeda

Asistente de Postgrado. Vivian Roselen López Boche

DEDICATORIAS

A Dios: Por no haberme dejado sola, en esta etapa tan importante de mi vida; manifestándose con su amor, su respaldo y su ayuda incondicional; permitiéndome culminar una meta más como profesional.

A mis Padres: Wendy Karina de Guerra y Edvin Orlando Guerra; que día con día, me brindan su amor, sus sabios consejos, guiándome siempre por el camino de bien. Formando en mí, una mujer de éxito, una profesional que sobre sale en todo lo que se propone. Gracias papitos; por enseñarme a enfrentar mis temores con valentía, por corregir mis faltas y celebrar junto conmigo mis triunfos.

A mis Hermanos: Dr. Luis Guerra, por su amor y su apoyo incondicional en mi caminar como profesional, aconsejándome y enseñándome a culminar mis metas trazadas con éxito y valentía.

Alan Alexander Yalibath, por ser un niño que vino a dar a mi vida color y amor. Convirtiéndose en mi pequeño solecito, en mi gran y dulce amor.

A mis Abuelitos Maternos: Luis Antonio García Gálvez y Juana Dolores Sosa Acevedo, por brindarme su apoyo incondicional, compartiendo conmigo buenos y malos momentos desde pequeña. Gracias por aconsejarme con sus sabias y dulces palabras, llenando siempre mi corazón de alegría y de amor.

A mi Abuelita Paterna: Hortencia Cerna (+ 26 mayo 2016), quien, con sus oraciones, amor, ternura y cuidados, me enseñó a ser una mujer humilde, amorosa y temerosa de la palabra de Dios.

A mi Prometido: Ing. Kevin David Choguaj De Paz, quien me aconseja sabiamente, en mi vida personal y académica, regalándome su amor, paciencia y comprensión durante cada segundo compartido como pareja.

Resumen

La lectura comprensiva y el pensamiento crítico son actividades que benefician el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, actividades que se logran a través del desarrollo habitual de la lectura y la aplicación de técnicas, actividades o estrategias lectoras, que le permiten al estudiante poder formarse como un lector competente. Es por ello, que surge la idea de establecer, analizar y determinar qué actividades lectoras utilizan los estudiantes universitarios del décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, para reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

Todo estudiante, que logre integrar la lectura en su vida como una necesidad primordial, podrá abordar la comprensión de manera integral en los textos literarios, estableciendo en su vida la comprensión y la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, empleando adecuadamente diferentes estrategias con la finalidad de comprender palabras, oraciones, párrafos y textos.

Es por esta razón, que varios autores logran establecer que la lectura comprensiva y crítica, requieren de tiempo necesario para poder llevarse a cabo en los procesos de enseñanza, logrando alcanzar un resultado favorable en los tres dominios de los niveles de comprensión lectora.

- a) ***La comprensión de lectura literal:*** Le permite al estudiante universitario comprender toda la información local de los textos, desde su estructura hasta su vocabulario, le desarrolla la capacidad interpretativa, esto quiere decir que le permite el poder extraer el sentido global del texto, relacionando los conocimientos nuevos, con los conocimientos previos.
- b) ***La comprensión lectora inferencial:*** Le permite al estudiante establecer relaciones entre los contenidos del texto, deduciendo o infiriendo en toda la información o conclusiones implícitas del texto, de igual manera, le permite comparar o relacionar el contenido de los textos nuevos con aquellos que en alguna ocasión de su vida pudo leer.

- c) ***La comprensión crítica:*** Este nivel de comprensión le permite al estudiante desarrollar un nivel de capacidad asombroso, gracias a que desarrolla en la mente del estudiante una formación de juicios críticos y propios a partir de lo leído en los textos, debatiendo su aprendizaje con lo que el autor establece.

El diseño de la investigación fue de tipo cualitativo, basado en el estudio descriptivo transversal, haciendo uso del método analítico, sintético, realizado con 30 estudiantes universitarios de ambos sexos y diversas edades. Para obtener los resultados se aplicó una escala de Likert con 15 ítems relacionados con los siguientes indicadores: literal, inferencial y crítico). Cada ítem estuvo estructurado con cinco alternativas de respuesta. El trabajo fue creado, bajo un plan de sistematización, que permitió investigar de manera profunda y ordenada el tema, lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de la Universidad Rafael Landívar, Zacapa.

Los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la investigación, fueron variados debido a que la mayoría de resultados se mantuvieron en las alternativas de ocasionalmente, pocas veces y nunca. Enfatizando que, en el nivel literal, los estudiantes permanecieron en la opción ocasionalmente, pocas veces y nunca. En el nivel inferencial la mayoría seleccionó el criterio de pocas veces y nunca. En el nivel crítico variaron las respuestas debido a que la mayoría de los estudiantes optaron por seleccionar el criterio de siempre, frecuentemente, pocas veces y otros seleccionaron nunca.

A causa de lo descrito, se puede notar con claridad que los estudiantes algunas veces o nunca logran practicar de manera correcta o lo suficiente el hábito lector, esto se debe a que los estudiantes presentan poco interés por aprender a leer adecuadamente, e interesarse un poco más sobre los procesos lectores, actividades, estrategias y el gran impacto positivo que esta logra ocasionar en cada persona si se aplica o trabaja de manera apropiada. En efecto a los resultados obtenidos se propone o recomienda la implementación de actividades o estrategias lectoras, con el propósito de contribuir en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar de Zacapa. En la propuesta, el estudiante puede encontrar actividades lectoras que lo motivaran a utilizarlas de manera constante, beneficiando su rendimiento académico.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción	1
1.1. Antecedentes y hallazgos de estudios realizados	4
Objetivos	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos	10
2.3. Objeto	10
2.4. Eje	10
Justificación.....	11
Definición del problema	12
Capítulo I.....	15
Marco teórico	15
3.1 Fundamentos teórico y conceptual	15
3.1.1 La lectura	15
3.1.2 Estrategias lectoras	16
3.1.3 Beneficios de la lectura al momento de leer.....	16
3.1.4 La importancia de leer correctamente	18
3.1.5 Características de la lectura	19
3.1.6 Hábitos de la lectura	20
3.1.7 Que se necesita aprender para leer bien	20
3.1.8 La competencia lectora	22
3.1.9 La comprensión lectora	24
3.1.10 Estrategias que benefician la lectura comprensiva	25
3.1.11 Procesos que benefician la comprensión lectora.....	26
3.1.12 Niveles de comprensión lectora	31
3.1.13 Como evaluar la comprensión lectora.....	33
3.1.14 El proceso lector.....	34
3.1.15 Etapas del proceso lector.....	34
3.1.16 Razonamiento crítico	37

3.1.17	Elementos que se integran en el proceso mental.....	38
3.1.18	Cómo enseñar el razonamiento crítico.....	38
3.1.19	Estrategias del razonamiento crítico.....	39
3.1.20	Habilidades y hábitos que desarrollan el razonamiento crítico.....	40
Capítulo II	.....	41
Metodología	.....	41
4.1	Diseño y selección de la muestra.....	41
4.2	Criterios de inclusión.....	41
4.3	Criterios de exclusión.....	41
4.4	Elementos de estudio y su definición conceptual.....	41
4.5	Definición operacional de elementos de estudio.....	42
Métodos	.....	43
5.1	Método analítico, sintético.....	43
5.2	Tipo de estudio.....	43
5.3	Área de estudio.....	43
5.4	Técnicas.....	44
5.5	Instrumentos de recolección de datos.....	44
5.6	Procedimiento para la recolección de la información.....	47
5.7	Población.....	47
5.8	Muestra.....	47
Capítulo III	.....	49
Ejecución del plan de sistematización	.....	49
6.1	Sistematización de campo.....	49
7.1	Presentación de resultados.....	51
7.1.1	Análisis de resultados.....	66
8.1	Lecciones aprendidas.....	70
9.1	Aporte.....	73
Conclusiones	.....	75
Recomendaciones	.....	77
Referencias bibliográficas	.....	79
Apéndices	.....	83

Índice de tablas

Tablas	Páginas
Tabla 1: Elementos e indicadores de la investigación.....	42
Tabla 2: Ítems de la escala de Likert, formulados según sus elementos e indicador de estudio.	45
Tabla 3: Identificación detalles importantes en textos.....	51
Tabla 4: Utilización del diccionario.....	52
Tabla 5: Identificación de sinónimos, antónimos y homófonos.	53
Tabla 6: Identificación de prefijos y sufijos.	54
Tabla 7: Compara o relaciona lo leído, con su vivir.	55
Tabla 8: Uso de la predicción lectora.	56
Tabla 9: Concentración lectora.	57
Tabla 10: Realización de resúmenes.	58
Tabla 11: Realización de organizadores gráficos.	59
Tabla 12: Redacción de conclusiones.	60
Tabla 13: Diferenciación entre un hecho de una opinión.	61
Tabla 14: Realización de juicios críticos, de lo leído.	62
Tabla 15: Realización de análisis, sobre la intención del autor en el texto.	63
Tabla 16: Dominio lector, para argumentar lo leído.	64
Tabla 17: Relaciona lo leído con otros textos.	65

Índice de gráficas

Gráficas	Páginas
Gráfica 1: del Ítems a): Identificación detalles importantes en textos.	51
Gráfica 2: del Ítems b): Utilización del diccionario.	52
Gráfica 3: del Ítems c): Identificación de sinónimos, antónimos y homófonos.	53
Gráfica 4: del Ítems d): Identificación de prefijos y sufijos.	54
Gráfica 5: del Ítems e): Compara o relaciona lo leído, con su vivir.	55
Gráfica 6: del Ítems f): Uso de la predicción lectora.	56
Gráfica 7: del Ítems g): Concentración lectora.	57
Gráfica 8: del Ítems h): Realización de resúmenes.	58
Gráfica 9: del Ítems i): Realización de organizadores gráficos.	59
Gráfica 10: del Ítems j): Redacción de conclusiones.	60
Gráfica 11: del Ítems k): Diferenciación entre un hecho de una opinión.	61
Gráfica 12: Ítems l): Realización de juicios críticos, de lo leído.	62
Gráfica 13: del Ítems m): Realización de análisis, sobre la intención del autor en el texto.	63
Gráfica 14: del Ítems n): Dominio lector, para argumentar lo leído.	64
Gráfica 15: del Ítems o): Relaciona lo leído con otros textos.	65

Introducción

El presente estudio de investigación consiste en uno de los grandes problemas y desafíos que enfrenta actualmente los estudiantes del nivel Educativo Superior del departamento y municipio de Zacapa. La poca implementación de actividades de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, afecta de gran manera el rendimiento académico en cada uno de ellos. Mucho estudiante mantiene un pensamiento equivocado con el verdadero significado de poder leer, se ha observado que varios de los estudiantes expresan que ellos si presentan una lectura de calidad, porque leen con fluidez, pero esto no significa que ellos realmente puedan dominar la comprensión lectora. Los docentes universitarios expresan que saber leer de manera correcta, es poder comprender y emitir un juicio crítico sobre lo que se pudo leer.

Cuando los estudiantes universitarios son sometidos a pruebas de comprensión lectora o evaluaciones en donde se debe usar el pensamiento crítico, logran evidenciar el mal hábito lector que cada uno de ellos obtienen y el poco dominio que ejercen de los tres niveles de comprensión lectora. Pero para ello, es necesario que los estudiantes universitarios acudan al hábito lector, ejercitándolo diariamente en un tiempo adecuado, con la finalidad de alcanzar mayor comprensión y un mejor desarrollo del pensamiento crítico, donde obtendrán la capacidad de poder conocer o entender el verdadero sentimiento plasmado por el autor en sus textos.

La mayoría de los estudiantes universitarios han demostrado inseguridad al momento de emitir un juicio crítico, comentario personal, ensayos, análisis, etc. Esto ocurre, debido a que los estudiantes no ejercitan su mente con la lectura comprensiva, obteniendo como resultado, fracaso en la aplicación de los tres niveles de comprensión lectora (literal, crítico e inferencial). Asimismo, llama la atención mencionar que cuando el estudiante no es orientado en practicar correctamente la lectura comprensiva y crítica, se le dificulta en gran parte el proceso de aprendizaje al que se someta en la Universidad, presentando como resultado la desconcentración y el desinterés por aprender de los cursos académicos.

La lectura comprensiva y crítica tiene gran importancia en el proceso del desarrollo intelectual en los estudiantes universitarios. Es por ello, que es sumamente vital, que las universidades puedan crear estrategias o actividades que refuercen el hábito lector en los estudiantes de todas las edades, facultades, etc., con el propósito de crear profesionales competentes y con un léxico amplio.

Es tarea del docente, demostrar ante los estudiantes una postura de importancia hacia el hábito lector, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, etc. inculcándoles a los estudiantes de esta manera el poder llevar una buena relación con la lectura a través del hábito lector. El estudiante debe entender lo importante que es practicar la lectura en su vida de una manera constante. En otras palabras, el estudiante al momento de tomar un libro debe lograr interactuar con cada palabra plasmada en el texto.

También, es importante establecer, que el poder leer de manera correcta les permite a los estudiantes grandes oportunidades en la vida, debido a que, si el estudiante logra dominar los tres niveles de comprensión lectora este podrá presentarse ante los retos de las sociedades con herramientas eficaces que reflejarán ante los demás sus capacidades y habilidades de análisis, comprensión, etc.

Los docentes conocen que la lectura comprensiva o crítica debe mantener una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, indican que, para lograr el éxito en la educación superior los estudiantes deben utilizar actividades lectoras que les permitan desarrollar el pensamiento comprensivo o crítico. Pero para ello, los libros de texto se deben seleccionar adecuadamente, esto quiere decir, conforme a la edad o carrera universitaria que los estudiantes cursen en los semestres.

Un grupo de especialistas en el tema de la lectura comprensiva y pensamiento crítico, han propuesto varias actividades que los docentes junto con los estudiantes puedan llevar a cabo para desarrollar el hábito lector de una manera adecuada o satisfactoria, contribuyendo a la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Es por esta razón, que se debe resaltar que la comprensión lectora y pensamiento crítico involucra diferentes capacidades, como, por ejemplo: la percepción, imaginación, interpretación, reflexión, memorización, pero sobre todo la creatividad.

La comprensión lectora y el pensamiento crítico no pueden ser resultado de la simple transmisión de conocimientos, la comprensión lectora y crítica deben implicar la construcción, estructuración y la generalización del mensaje de parte de los estudiantes universitarios. La lectura comprensiva y el pensamiento crítico le permiten al estudiante el adquirir un conocimiento amplio, convirtiéndolos en ciudadanos cultos.

Pero para ello, es necesario que los docentes de las Universidades contribuyan en mejorar la calidad educativa, iniciando sus clases con actividades lectoras, como, por ejemplo: activar conocimientos previos, hacer uso de la predicción, establecer el propósito de la lectura, entre otras. Asimismo, es importante indicar que los ambientes de las aulas universitarias deben de ser agradables y formadoras del diálogo.

En virtud de lo descrito, se puede mencionar que varios estudios realizados por autores nacionales como internacionales dan a conocer un análisis profundo sobre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, demostrando que dichas actividades pueden influir positivamente en los tres niveles de comprensión lectora, como en el aprendizaje de los estudiantes, logrando despertar en ellos un mayor interés por aprender los temas vistos durante los cursos recibidos.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012), los jóvenes de básico y diversificado deben leer entre ciento treinta y ciento cincuenta palabras por minuto, lo cual se logra ejercitando la lectura diariamente. Por ende, las Universidades esperan que los estudiantes del último año de diversificado, estén preparados para los retos o desafíos que se viven en las universidades (mayor concentración en los cursos, tener un buen tiempo para aprender y estudiar, organizar sus actividades diarias, etc.).

Es fundamental que las Universidades estén innovadas en el hábito lector, e implementando la comprensión lectora y pensamiento crítico, de igual manera, ayudando a los estudiantes en su desenvolvimiento académico, evitando a que los estudiantes le teman a los pensum de estudio, etc. Pero es notorio observar, que las Universidades no han logrado en su totalidad evitar el fracaso académico de los egresados, esto se evidencia cuando muchos estudiantes al final de un semestre reprueban cursos gracias a que no comprender lo que leen.

1.1. Antecedentes y hallazgos de estudios realizados

A continuación, se presentan los resultados de algunas investigaciones en el tema del pensamiento comprensivo y crítico. Temas de investigaciones elaboradas por autores a nivel nacional (Guatemala y Departamentos).

Sánchez, Olga Marina (2010), establece a través de una investigación realizada en los estudiantes de primer ingreso en Universidad del Istmo sede las Américas, sobre la adquisición de destrezas de pensamiento crítico como parte de su diario vivir. La autora para la realización de su investigación necesitó la ayuda de 4 asesores con un promedio de 38 estudiantes, quienes utilizaron una serie de preguntas durante las entrevistas. Las preguntas giraban alrededor de los informes de los libros leídos en la conferencia.

En primer lugar, utilizaron preguntas contenidas de la Taxonomía de Bloom, que permitieron ejercitar las destrezas de pensamiento cognitivo, apoyando el desarrollo del pensamiento crítico. Después de un mes, se evaluaron los resultados encontrando un leve cambio, pero no significativo aún para la autora, por esta razón tomaron la decisión de efectuar una nueva evaluación cuatro meses más tarde.

Ésta última evaluación sí logro mostrar cambios significativos, especialmente en las tres primeras destrezas: interpretación, análisis y evaluación. Al momento de la entrevista, el asesor permitió que cada estudiante decidiera que quería leer. Esto se hizo, con la finalidad de que los estudiantes sometidos a las evaluaciones pudieran realizar un análisis del libro.

Para concluir con lo establecido por la autora, se puede resaltar que el pensamiento crítico y comprensivo, es un proceso que se desarrolla según la capacidad y la voluntad de cada estudiante. Razón por la cual, la autora resalta que en las universidades deben de trabajar la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, contribuyendo positivamente en fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales de los estudiantes.

Dardón, Mario (2017), indica en su trabajo de investigación, la importancia de la capacidad de enunciar juicio crítico en torno de situaciones propias del contexto, reflejando la visión del mundo de los estudiantes frente a la realidad y su responsabilidad en la toma de decisiones. El objetivo de su investigación, fue interpretar el proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. El tipo de metodología aplicada en la investigación fue exploratorio. El muestreo para las encuestas era discrecional, opinático o dirigido. No se discriminó en la edad ni el sexo, en total fueron 430 estudiantes a partir del tercer ciclo, 30 egresados, y 130 profesores, específicamente.

Las unidades de análisis seleccionadas fueron las Facultades de Humanidades, Ingeniería, Odontología y Ciencias de la Comunicación. Luego del análisis e interpretación de resultados se determinó que existe ausencia del tópico pensamiento crítico, con relación a la aplicación de metodologías, instrumentos de evaluación, herramientas que reflejan en la carencia de la visión del mundo, análisis, síntesis, y propuesta de los estudiantes, entre otros.

Es oportuno dar a conocer, que, en la USAC, aún existen estudiantes que carecen de un hábito lector. La investigación establece que los estudiantes evidencian poca capacidad para comprender textos amplos, de igual manera, reflejaron su debilidad al momento de presentar juicios críticos ante las opiniones establecidas por autores de libros reconocidos a nivel nacional o mundial.

Figuroa, Luz Margarita (2017), presenta en su investigación un informe que está estructurado en torno a la investigación denominada “Investigación-acción como estrategia para propiciar el pensamiento crítico y creativo”. La investigación, se realizó en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos. La metodología utilizada es mixta, con un diseño cuasiexperimental. Se trabajó con dos secciones del segundo semestre de la carrera.

Para realizar el cuasiexperimento, se aplicó la investigación-acción y los métodos cuantitativos y cualitativos, como metódica didáctica en el curso de técnicas de investigación, tomando como grupos de referencia las secciones “A” y “B” del segundo semestre, plan diario. La sección “A” fue el grupo de intervención y la “B” el de comparación. La metódica didáctica se aplicó exclusivamente en el grupo de intervención.

La investigación facilitó la aplicación de una fase conceptual que se apoyó en el marco conceptual y metodológico elaborados en la etapa del diseño de investigación. Seguidamente, se aplicó la fase empírica-metodológica que inició con una medición del nivel de pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Posteriormente, se realizó la fase de intervención, en donde cobraron protagonismo las percepciones de los estudiantes y la realidad del aula vista a través de los ojos de los participantes. El proceso de recolección de datos, finalizó con una evaluación y medición final del nivel de pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes, donde se estableció si el proceso de investigación-acción aplicado contribuyó positivamente o negativamente en los estudiantes.

Para concluir con la investigación de la autora, se puede mencionar que estadísticamente se logró observar, que los estudiantes lograron mejorar significativamente el pensamiento crítico y creativo después de la aplicación de la investigación-acción, como una metodología didáctica en el curso de Técnicas de Investigación. Esto da a entender, que cuando el estudiante se somete a una disciplina constante en la práctica de la lectura, logra elevar positivamente sus niveles de comprensión lectora, desarrollando la capacidad de emitir opiniones críticas constructivistas sobre lo que pudo leer del texto.

La lectura comprensiva y el pensamiento crítico, son temas de mucho interés en todo el mundo, esto se debe, a que, son la llave que logran abrir puertas hacia un camino de éxito profesional. En efecto a lo descrito, se conoce mundialmente que la lectura, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, las actividades y estrategias lectoras, van estrechamente relacionadas en el proceso lector o el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dando una excelente aportación al ritmo de estudio de todos los niveles educativos, en especial en el nivel superior, gracias a que cuando se comprende lo que se lee, se logra un mejor rendimiento académico.

Asimismo, algunos autores internacionales, han dedicado su vida a estudiar e investigar los beneficios que se obtienen con mantener un buen hábito lector. La finalidad de las investigaciones de estos autores, es proporcionar o aportar opiniones, estrategias y actividades lectoras a diversos países que deseen seguir el modelo de desarrollo lector que ellos ejercen en su nación.

Pando (2016), realizó una investigación sobre el pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), la investigación determina el desarrollo del pensamiento crítico a través de un programa de lectura comprensiva en los alumnos. El estudio fue de tipo cuasi - experimental dentro de lo cual se tuvo el diseño y posttest con dos grupos, con una muestra de 72 estudiantes, 30 hombres y 42 mujeres.

Se utilizó el método cuantitativo, empleándose antes y después de la experiencia y el método explicativo, se utilizó para investigar acerca de las causas del porque los estudiantes universitarios no critican en los diversos espacios sociales del mundo que lo rodea. Luego de aplicar el posttest al grupo experimental y control, se incrementaron significativamente los porcentajes en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes, la cual debe ser reforzada desde el nivel educativo, con la finalidad de lograr competencias laborales y asegurar la empleabilidad de los estudiantes.

Los resultados gráficos de la investigación fueron los siguientes: Nivel literal (40% de los estudiantes se encuentra en excelente, un 39% en regulares y el 21% en la escala de malo). Nivel inferencial (35% representa la escala de los excelentes, un 49% regulares y el 16% representa la escala de malos) y por último el nivel crítico (20% pertenece a la escala de excelente, el 30% regulares y el 50% a la escala de malos).

Al observar los resultados planteados en la investigación, se puede evidenciar que un porcentaje de los estudiantes, pertenece aquellas personas que leen, pero no comprender lo leído. Es por ello que la autora, opina que en la universidad deben de implementar actividades o programas de lectura comprensiva, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, con un enfoque constructivista.

García, Nájera y Téllez (2014), establecen que la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognitivo de los ciudadanos del tercer milenio. Las autoras investigación fue de tipo descriptiva, trabajando con estudiantes universitarios de octavo semestre de la licenciatura de Psicología Educativa turno matutino de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

La investigación necesitó la participación de 30 estudiantes de la carrera y semestre seleccionado. El instrumento obtenía las características necesarias, que permitieron medir el nivel literal, inferencial y crítico. El instrumento fue un cuestionario diseñado y validado por Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flores académicas de la Universidad La Salle. Es así como; el autor aplicó el instrumento dentro del salón de clases de manera colectiva, en un tiempo aproximado de 2 horas 30 minutos, las instrucciones.

La investigación presentó que el 50% de los estudiantes no fueron capaces de identificar significados de palabras específicas y encontrar sinónimos o la definición de la misma, asimismo, el 18% de ellos contestaron correctamente, el 4% escribieron respuestas contrarias, es decir contestaron con antónimos y el 28% presentaron respuestas favorables.

Al analizar los resultados de la investigación, se logra observar que el fracaso expuesto en las pruebas, se debe, a que los estudiantes no presentan un vocabulario amplio, gracias al mal hábito lector, limitándolos a contestar con dominio las interrogantes formuladas en la investigación de las autoras antes mencionadas.

De igual manera, Marciales (2003), establece; que la formación del pensamiento crítico presenta un papel fundamental en todos los ciudadanos. Este tema, es avalado por instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que formulan principios orientadores para la educación universitaria, en los cuales se pretende desarrollar el pensamiento crítico.

La investigación, fue aplicada a estudiantes universitarios de licenciaturas monoparadigma y multiparadigma, cuando piensan críticamente a partir de la lectura de un texto. Para la realización de esta investigación se necesitaron 130 estudiantes de una universidad privada de Bogotá (Colombia) de primero y último año de cuatro licenciaturas diferentes (Filosofía, Psicología, Informática e Ingeniería Electrónica).

Se llevó a cabo un estudio exploratorio descriptivo. La herramienta para la recopilación de información fueron cuestionarios con Ítems adecuados para el nivel académico de los estudiantes, las respuestas fueron analizadas a través del análisis de correspondencias múltiples y clasificación de componentes principales, útiles en el análisis de variables cualitativas.

Para concluir con los resultados obtenidos de la investigación, se puede dar a conocer que los estudiantes de dicha universidad, carecen del uso del pensamiento crítico y desconocen los niveles de comprensión lectora. Asimismo, se puede establecer, que la mayoría de los estudiantes de las licenciaturas seleccionadas no poseen el suficiente pensamiento crítico.

El autor da a conocer que es preocupante, que estudiantes universitarios no dominen con facilidad los niveles de comprensión lectora o que no puedan realizar ensayos donde se refleje el pensamiento crítico. En efecto a lo descrito, el autor plantea y propone un cambio metodológico en el desarrollo de los cursos.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes tesis, a nivel nacional e internacional, con relación al tema: Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, se pudo notar que varios autores de Guatemala, como de otros países se han interesado por conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes universitarios. Las investigaciones, han reflejado en los resultados que la mayoría de los estudiantes presentan debilidad en la lectura comprensiva y crítica.

Es preocupante que personas que están cursando estudios superiores, aun no comprendan lo que leen. Es necesario que los estudiantes activen su interés y amor por la lectura. Cuando el estudiante hace uso de la lectura como una herramienta clave para alcanzar el éxito, logra obtener resultados favorables en sus cursos universitarios.

Objetivos

2.1. Objetivo general

Establecer qué actividades lectoras utilizan los estudiantes universitarios del décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, para reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2. Objetivos específicos

- a)* Analizar qué actividades lectoras utilizan los estudiantes en el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico.
- b)* Determinar qué actividades lectoras utilizan los estudiantes para el desarrollo de cada nivel de la comprensión y el razonamiento crítico.
- c)* Elaborar una propuesta con actividades lectoras que faciliten la comprensión y el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

2.3. Objeto

Identificación de actividades lectoras utilizadas por los estudiantes universitarios para reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

2.4. Eje

Factibilidad en la aplicación correcta de las actividades lectoras en cada uno de los niveles de comprensión y en el desarrollo del pensamiento crítico.

Justificación

Uno de los problemas que se han observado con mayor frecuencia en las Universidades, es la falta de comprensión lectora y pensamiento crítico. Por lo cual, es necesario e indispensable crear procedimientos que puedan permitir un mejor desarrollo en la práctica lectora, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esta situación los profesionales reconocen que la lectura comprensiva y pensamiento crítico son importantes en la formación educativa de los estudiantes universitarios. Debido a que, la lectura logra desarrollar la capacidad intelectual como, por ejemplo: el análisis, la memorización, comprensión, construcción de nuevos significados, etc.

A causa de lo descrito, se puede mencionar que los estudiantes aprenden a leer y a escribir desde sus primeros años de escolaridad, aunque, pocas son las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte de los docentes de todos los niveles educativos, de la metodología y de las oportunidades que generan el realizar proyectos lectores (bibliotecas universitarias, etc.).

Para PISA (2006), La competencia lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, permitiéndole a las personas a desarrollar sus conocimientos y el potencial personal para participar en las sociedades”.

Mendoza, (2007), establece que, “Para poder leer más, hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor, si no se lee más”. Para aprender a leer bien, los estudiantes deben dominar los tres niveles de comprensión lectora: Nivel Literal o Comprensivo, Nivel Inferencial o intratextual y Nivel Crítico o Metacognitivo.

Es así que, ante la problemática planteada, nace el presente tema de investigación “Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los Estudiantes Universitarios de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa”, surge por las necesidades encontradas en las aulas universitarias, reflexionando sobre el desinterés que muestran los estudiantes universitarios por tomar un libro en su tiempo libre o en su horario de lectura.

Definición del problema

Actualmente la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, se han considerado temas importantes entre muchos expertos, gracias a que, le permiten al estudiante universitario ejercer actividades lectoras donde logran desarrollar mejor comprensión de lo que leen, tomando en cuenta las fases que indica el proceso lector (antes, durante y después de la lectura). Nuestro país y departamento, exigen a las Universidades, profesionales capaces de desarrollar competencias y con una amplia gama de habilidades y destrezas intelectuales, esto con la finalidad de que puedan afrontar de manera efectiva las problemáticas que se viven fuera de las cuatro paredes de un salón de clases.

Guatemala necesita profesionales que puedan solucionar con fórmulas exactas situaciones en donde se necesita un pensamiento crítico. Pero nuestro país, sobre exige personas capaces de reflexionar acerca de lo que acontece en los momentos de la vida. Las Universidades deben comprometerse con la nación presentando ante el país profesionales competentes y con un pensamiento crítico y comprensivo bastante amplio. Las Universidades que exigen a los estudiantes aprenderse todo de memoria, ya no son efectivas en pleno siglo XXI. Ahora, es necesario que el estudiante de educación superior obtenga un pensamiento comprensivo y crítico. El estudiante al ser motivado e inducido en el hábito lector, logra comprender la importancia de saber leer, reconociendo que la lectura es una necesidad primordial para su vida.

La mayoría de los jóvenes universitarios piensan que con el reconocer las letras, unir las y formar palabras ya son lectores competentes. Pero para los profesionales e investigadores educativos, todo aquel estudiante que lee bien, es aquel que presente la habilidad de comprender y la destreza de poder construir nuevos significados de lo que ha leído. Las Universidades deben preocuparse por trabajar la lectura de manera correcta y no solo aplicarla en textos educativos que el curso exige, por ello, es necesario que se implementen las lecturas divertidas y entretenidas, en donde los estudiantes logren llegar a vivir lo que el libro da a conocer.

A los estudiantes, no se les debe limitar, al contrario, se les debe demostrar que mientras más conocimientos adquieran, mayores oportunidades van a obtener en la vida. Cuando el estudiante utiliza la lectura inferencial y literal logra desarrollar una competencia crítica de los textos,

realizando una extracción de lo que se encuentra tras las líneas de los párrafos textuales, apropiándose con sus propias palabras, conceptos o definiciones de lo descrito por los autores, de igual manera, los estudiantes logran ampliar el nivel de análisis que poseen mediante la comprensión de la información obtenida. Lamentablemente, es tanto el desinterés que presentan los estudiantes al momento de leer, que no logran concentrarse, ni desarrollan de manera correcta un pensamiento crítico. La desmotivación que los estudiantes presentan muchas veces se debe a la falta de implementación de actividades lectoras por parte de los docentes. De igual manera, un factor que afecta en su totalidad, es la falta de implementación del hábito lector.

Varias investigaciones relacionadas al tema de la lectura comprensiva y crítica han demostrado que son pocos los estudiantes que a través de sus estudios adquiridos logran desarrollar estrategias discursivas que les permitan comprender los textos generales, redactar y resumir ideas principales de lo leído o bien, aplicar el pensamiento crítico. Guatemala es un país que sueña con que sus habitantes sobresalgan en todas las áreas académicas. Es por ello, que el Ministerio de Educación de Guatemala, como las Universidades o Instituciones Educativas, son entidades educativas que han formulado propuestas que contribuyen a mejorar la calidad de la lectura, a través de la implementación de actividades y estrategias lectoras, guías lectoras para docentes y estudiantes, proyectos innovadores, donde se le permite al estudiante plasmar sus opiniones de manera literal, crítica e inferencial o concursos donde se motive al estudiante a sobresalir en la literatura.

Pero para que esto tenga cumplimiento es responsabilidad de las Universidades, pedirles a los docentes que trabajen con metodologías innovadoras, actividades y estrategias donde los estudiantes adquieran un alto nivel de comprensión lectora, como de un pensamiento crítico. Entre poder leer y saber leer, hay una enorme diferencia. Muchos pueden leer, pocos saben leer. Ante esta situación poco alentadora surge la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué actividades lectoras utilizan los estudiantes universitarios del décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, para reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico?*

Capítulo I

Marco teórico

3.1 Fundamentos teórico y conceptual

A continuación, se presenta información teórica obtenida de diferentes fuentes bibliográficas. Los temas que se describirán en este apartado están estrechamente vinculados a todo el trabajo de investigación realizado.

3.1.1 La lectura

Se conoce que la lectura es un proceso en donde se ejercita la comprensión y el pensamiento crítico, ocasionando en los estudiantes un amplio nivel de conocimiento y de vocabulario. Pero, para varios autores la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar mediante el sentido de la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos en párrafos cortos o extensos.

Para Raffino, María (2019), la lectura es la manera o forma que utiliza una persona para adquirir mayor conocimiento. La autora explica que el poder leer implica saber pronunciar correctamente las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado, pero a un nivel textual, el poder leer es comprender un texto y extraer su significado. La lectura es dominar todas aquellas habilidades que precisa en mejorar el rendimiento intelectual y académico de los estudiantes. La lectura requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continua, para que se observen resultados favorables de su aplicación.

En la psicología, se establece que la lectura es un proceso mental, gracias a que es una traducción de símbolos a ideas en la que se adquiere todo tipo de información. Para poder leer bien el estudiante universitario debe de requerir atención y concentración, con el objetivo de retener la información con facilidad.

La lectura cuenta con algunas fases. Entre ellas cabe mencionar las siguientes:

- I. ***Pre-lectura o lectura exploratoria:*** Es enseñarle al estudiante universitario hacer una lectura rápida sobre el tema para poder conocer de qué se va tratar el texto en clase.

II. Lectura: Se desarrolla un análisis estructural que persigue la comprensión y el análisis del texto. Podemos diferenciar dos fases: Lectura comprensiva y lectura analítica.

3.1.2 Estrategias lectoras

Solís, (2010), determina que todas las estrategias lectoras facilitan la comprensión de datos observados en los textos. La lectura comprensiva y crítica puede llegar a realizarse por medio de aplicaciones adecuadas de cada una de las estrategias. Pero para ello, es necesario dar a conocer que un estudiante lector competente, es capaz de comprender distintos textos de manera inconsciente por la capacidad que posee, gracias al buen hábito lector que se ha formado desde su niñez o infancia.

A continuación, se describen diversas estrategias que pueden fortalecer la lectura comprensiva y crítica:

- Aplicación de los conocimientos previos.
- Establecer enlaces.
- Clasificar el significado de una o varias palabras.
- Elaborar predicciones.
- Establecer inferencias.
- Parafrasear.
- Visualizar

3.1.3 Beneficios de la lectura al momento de leer

Raffino, María (2019), indica que todas aquellas personas que leen con una mayor regularidad, logran adquirir un buen hábito de lectura, beneficiándose con diversas ventajas. La lectura es un proceso que beneficia la mente de las personas, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos o ampliar aquellos conocimientos que ya se obtiene. En primer lugar, estas personas logran enriquecer con mayor fuerza su mundo interior, permitiéndoles comprender el mundo externo de una mejor manera. Aquellas personas que leen constantemente adquieren más conocimientos e incrementan su capacidad comunicativa.

Todo docente conoce que las palabras ayudan no sólo a comprender, sino también, a dialogar con seguridad una conversación formal. Por otro lado, el leer ayuda a todas las personas a desarrollar la capacidad de análisis y la resolución de problemas, hablese del nivel intelectual o académico, en la vida diaria o laboral. La lectura muchas veces es una opción de entretenimiento para aquellos jóvenes o adultos que eligen la lectura de ficción en vez de realizar otro tipo de actividad.

Raffino, María (2019), indica que la lectura presenta una diversidad de beneficios para el ser humano. De igual manera la autora reconoce que, para un mejor desarrollo durante el proceso lector se puede poner en juego varios aspectos. En primer lugar, la cuestión física, debido a que es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para poder leer.

Además, se logran producir varios procesos internos dentro de la mente. Cuando una persona lee, logra visualizar las palabras. Luego, produce un proceso de fonación (consciente o no) en que la lectura pasa al habla y a la audición, esto quiere decir que pasa al oído. Al ocurrir esto, el lector logra tener mayor comprensión en lo que lee o ha leído durante un tiempo determinado.

Aprender a leer, es un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años de edad, en el nivel inicial (Preparatoria) o en la escuela primaria (Primer grado). Aprender a leer abre las puertas de la educación permitiéndole mayor éxito académico a quienes ejercitan un hábito lector constante.

Es por ello, que es importante resaltar que los estudiantes deben tener una escritura clara y precisa al momento de dar a conocer por escrito una conclusión o análisis detallado sobre lo que leyó. Se entiende que la lectura y la escritura son procesos importantes en la formación intelectual de los estudiantes de todos los niveles educativos, en especial el superior, debido a que son ellos las personas encargadas de formar o transformar comunidades enteras, pero lamentablemente Guatemala es un país donde aún existen miles de personas analfabetas que pierden acceso al conocimiento del mundo.

Hay distintos tipos de lectura que los estudiantes y docentes pueden adaptar a las necesidades de cada uno de ellos. Una lectura profunda requiere mayor concentración. Una lectura rápida, por el contrario, permite detectar las partes más destacadas de un texto, evitando la profundización de lo que se lee. Una lectura de repaso supone un previo análisis, permitiendo el uso de una relectura ya leída en alguna ocasión.

3.1.4 La importancia de leer correctamente

Raffino, M. (2019), da a conocer que el leer, es el momento en que el lector logra situarse frente a un texto escrito y logra decodificar el mensaje que quiere transmitir el autor. La autora resalta que la lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se logra interpretar su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y sobre todo cuestionamientos de lo leído.

Varios profesionales indican que el leer, no es solo reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción. Cuando el estudiante escribe un texto, debe organizar el contenido de manera que el que lo lea, pueda comprender lo plasmado. El leer para muchos es fácil, pero para otros es difícil, todo ser humano logra aprender a leer desde muy temprana edad, pero es necesario entender que se debe profundizar en las técnicas de comprensión lectora, con el objetivo de obtener una lectura de aprendizaje y no superficial. Es importante conocer, que el leer rápido no es leer bien. El leer bien, implica comprender lo que se lee y así poder adquirir un mejor conocimiento.

Según el MINEDUC (2012), el saber leer bien, es importante debido a que logra desarrollar en el lenguaje y en el pensamiento de las personas mayor capacidad de análisis, comprensión y pensamiento crítico. El saber leer o comprender lo que se lee, favorece en un alto porcentaje el éxito escolar, como también permite adquirir nuevos conocimientos.

La lectura es tan importante saberla trabajar, porque permite una mayor estimulación en el ejercicio de la ciudadanía y posibilitando a mejorar las condiciones de vida de las personas. Es importante que los estudiantes universitarios aprendan a leer de manera comprensiva y crítica, formulándose sus propias ideas y conceptos de cualquier tipo de texto o lectura.

Según Carrasco (2004), el leer bien, es la capacidad que debe tener el estudiante universitario para distinguir las ideas principales de un texto. Es por ello, que se establece que el leer bien, es la base fundamental para cualquier trabajo profesional, gracias a que una persona que logra comprender, analizar, e implementar el pensamiento crítico, obtiene una amplia gama de estrategias que le permitirán enfrentar con seguridad los desafíos que el diario vivir logra presentar en cada uno de sus escenarios.

De acuerdo con la opinión de los autores antes mencionado, cabe recalcar que es importante que los estudiantes universitarios, logren entender que el saber leer bien, no es solo pronunciar correctamente las palabras, sino que, es adentrarse más allá de lo que está plasmado en los libros de texto. Esto quiere decir, que se debe analizar y comprender cada una de las palabras que los autores quieren dar a conocer a través de su literatura.

3.1.5 Características de la lectura

Por su parte Bernal (2011), determina que la lectura comprensiva es importante durante todo el aprendizaje, gracias a que despierta la creatividad del lector, pero para esto, se debe tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, estas son:

- a) **Identificación de imágenes (gráficas o esquemas):** Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura.
- b) **Comprensión de los textos:** Es la interacción que se logra realizar con el texto de lectura con el objetivo de poder comprender con eficacia las ideas del autor.
- c) **Relacionarlos con distintos aprendizajes previos:** Al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto le permite al lector una asociación con los conocimientos que ya adquiere.
- d) **Aprender algo nuevo:** Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado texto, ocasionando en la mente un conocimiento amplio, propiciando el desarrollo de la comprensión y el análisis de lo que se lee.
- e) **Estimulación de la creatividad:** Por medio de la lectura el lector refuerza la creatividad.

3.1.6 Hábitos de la lectura

Raffino, M. (2019), expresa que es importante que desde niño se adquiriera el hábito de leer. Actualmente las personas con la llegada de las nuevas tecnologías, evadieron el poder abrazar los hábitos de lectura. Ante esta problemática, todo centro, donde se imparte el saber, debe proponerse como una meta principal transmitir un disfrute hacia la lectura, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre lo importante que es generar en cada uno de ellos el pensamiento crítico y el dominio de los tres niveles de comprensión lectora.

El estudiante universitario debe poder leer en promedio 250 palabras por minuto. La capacidad lectora depende de muchos factores, como, por ejemplo, la complejidad del texto, la legibilidad, el tamaño de la letra, el paratexto, la concentración del lector, el cansancio y ciertas enfermedades (estrés, ansiedad, etc.).

3.1.7 Que se necesita aprender para leer bien

Duque (2006), da a conocer que los estudiantes no necesitan tener aptitudes excepcionales para poder leer bien, pero si necesitan establecer en sus vidas el hábito de la lectura. Al lograr el hábito lector en los estudiantes, se logra obtener un enriquecimiento en el vocabulario, de igual manera los trabajos y tareas en cada curso universitario se hacen más fáciles e interesantes para los estudiantes. Es por ello, que se logra dar a conocer que uno de los elementos básicos del estudio es el saber leer, debido a que, después de que se aprende a leer, las oportunidades para el conocimiento son muchas. Toda persona puede lograr mayores éxitos en la lectura comprensiva y crítica, si se dedica a practicar a menudo la lectura y sus tres niveles de comprensión lectora.

Según el MINEDUC (2012), saber leer bien es básico para obtener buenos resultados académicos. Muchos de los llamados “malos estudiantes” arrastran este problema desde cursos inferiores. Su velocidad de lectura es muy lenta, logran aburrirse rápidamente, no entienden los textos, se pierden fácilmente en la lectura, estos factores negativos, provocan el suspenso, la repetición de cursos y sobre todo el desánimo por seguir la Universidad.

El MINEDUC, determina que saber leer bien facilita el aprendizaje y ahorra tiempo de estudio. Por lo tanto, dicha institución educativa deja establecido algunas reglas con el propósito de contribuir en mejorar la velocidad lectora y la comprensión de lo que se lee:

- La lectura debe ser activa. (Subrayar lo importante, hacer anotaciones, etc.).
- El lector debe esforzarse en comprender y conocer todo lo que lee. (utilizar internet, diccionario u otro medio para buscar significados de palabras que no se conocen.).
- Debe tener claro lo que estás leyendo en cada momento. (entender títulos y subtítulos de lo que se lee).
- No es lo mismo leer bien que leer rápido. (El leer rápido se logra con el hábito lector, de igual manera el leer bien).

Leer bien resulta ser una de las herramientas más importantes en la vida diaria de una persona. La lectura ayuda a todas las personas a tener mejor comprensión de lectura, fluidez a la hora de escribir, pero, sobre todo, brinda conocimientos de todo tipo, aumentando el vocabulario, la concentración, mejora la memoria, desarrolla la imaginación y reduce el estrés, logrando evitar el padecer enfermedades como el Alzheimer.

El leer es uno de los mejores métodos de estudio, solo es cuestión de poder aplicarlo y aprovecharlo al máximo. A continuación, se establece algunas actividades que las personas pueden utilizar para obtener resultados positivos ante la lectura:

- Realizar una prelectura de lo que se va leer.
- Comprender y pensar si lo que está leyendo es entendible.
- El poder leer favorecerá la escritura evitando los errores ortográficos.
- Si algo no es claro en el texto, busca su significado.
- Se debe fijar una meta lectora, por ejemplo: cuantos libros leer en todo un año.
- Hacer uso de la lectura silenciosa y la lectura oral.

Todas estas prácticas lectoras le permiten al estudiante o las personas el ser lectores competentes. Pero cuando un estudiante o las personas no están acostumbradas a la lectura, le resulta difícil implementar un hábito lector en su vida.

Cuando el estudiante no tiene el hábito de leer, utiliza una lectura lenta y su memoria no está lo suficientemente entrenada para la lectura comprensiva y crítica, de manera que no recuerda con seguridad lo que leyó, sobre todo, si son textos o frases largas. La lectura comprensiva y crítica, es algo que mejora con la práctica, pero muchos estudiantes no lo logran, porque poco leen, pues ellos, prefieren la televisión o pasar horas conectados a las redes sociales.

3.1.8 La competencia lectora

Zayas, (2012), establece que la competencia lectora, es una competencia básica, que incluye destrezas y permite al estudiante despertar o conocer cuáles son sus habilidades. Este autor define con claridad que ser un lector competente, es mucho más, que reconocer palabras y acceder al significado literal de cualquier enunciado.

Es por ello, que se puede definir que ser un lector competente, implica poder interactuar de manera correcta con los textos literarios. Cuando el estudiante universitario, logra alcanzar las competencias lectoras, se le facilitará elaborar con rapidez y seguridad sus propias definiciones ante cualquier tema, encaminándolo a un conocimiento enriquecedor que le permitirá alcanzar el éxito en la Universidad.

Para el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC, 2012), es importante que todas las personas que estudian cualquier nivel educativo, logren alcanzar sin ninguna dificultad las competencias lectoras establecida por el CNB (Curriculum Nacional Base), en los niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado y en caso de las Universidades, se debe trabajar según la metodología establecida por las autoridades de la casa de estudio superior.

Guatemala necesita jóvenes competentes, capaces de aportar estrategias en beneficio a la educación del país, con el fin de lograr una calidad educativa basada en el desarrollo intelectual de cada ser humano. Todo docente universitario, debe recordar que la lectura es la base primordial del futuro de los estudiantes universitarios. En efecto a lo anterior, se logra entender que un pueblo que lee, progresa con éxito.

Por otro lado, Ocaña (2010), indica que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender de una mejor manera las ideas escritas por el autor del texto. Como también formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos, con la finalidad de facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto.

Al momento de comprender lo que se lee, las personas pueden enlazar las ideas propias que se lograron obtener durante la lectura con las ideas del autor. Es importante destacar que la lectura comprensiva es un medio de análisis, interpretación, reflexión y de contextualización que le favorece a los estudiantes en su vida académica, personal y profesional.

Pero para PISA y OCDE (2006), las definiciones de la lectura y de la competencia lectora han evolucionado paralelamente a los cambios sociales, económicos y culturales que se han dado a nivel mundial. El concepto de aprendizaje, han transformado las percepciones de la competencia lectora y de las necesidades a las que se enfrentan los estudiantes en la vida.

Actualmente, ya no se considera que la capacidad lectora sea algo que se adquiere en la infancia durante los primeros años de escolarización. La comprensión lectora es vista ante muchos profesionales como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo con los años. Basándose en las diversas situaciones que viven y mediante la interacción que obtienen con sus compañeros o con las comunidades en las que participan.

Para el MINEDUC (2012), la competencia lectora es toda aquella capacidad que posee una persona para poder comprender, emplear, reflexionar e interesarse en todos los textos escritos, esto con la finalidad de lograr sus objetivos o metas personales trazadas, como también poder desarrollar sus conocimientos con éxito. Esta definición logra buscar la mayor cantidad de elementos considerados al momento de comprender un texto, es decir, de construir significados nuevos de lo que se ha leído. De igual forma, incluye propósitos como el empleo de los textos, con el objetivo de hallar alguna información o reflexionar a partir del encuentro que se establece entre las ideas del lector y las ideas vertidas en los textos.

Las personas poseen intereses diversos cuando interactúan con los textos. Muchos de estos intereses se concretan a partir del papel que representa la lectura en la vida y la participación de los lectores en su entorno social, contribuyendo positivamente en las comunidades, fomentando a las poblaciones practicar la lectura demostrando que la lectura es importante y debe ser considerada una prioridad para cada persona.

3.1.9 La comprensión lectora

Sánchez (2013), define que la comprensión lectora es la capacidad de captar el sentido del contenido de los mensajes escritos. En otras palabras, la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprender las ideas o conocimientos de contenidos en las palabras o grupos de palabras. Se trata de un tipo de comprensión, por el cual el individuo conoce lo que le comunica. Sánchez, sostiene que en el proceso de comprensión lectora se relacionan cuatro subcapacidades:

- a) **Retención de lo leído:** Es la capacidad que el estudiante o las personas poseen para poder retener los temas, contenidos y aspectos fundamentales del texto.
- b) **Sistematización y organización de la lectura:** Es cuando el lector, logra establecer relaciones temporales o lógicas dentro de un texto, asimismo, presenta la capacidad de poder relacionar párrafos, integrar o generalizar ideas centrales de los textos.
- c) **Interpretación de lo leído:** Implica extraer ideas principales, deducir conclusiones y predecir resultados a partir de ciertas premisas encontradas en el texto.
- d) **Valoración del contenido del texto:** El lector es capaz de separar los hechos de las opiniones del autor, juzgar el valor del texto y captar su sentido implícito.

Afirmando lo del autor, se puede establecer que la comprensión lectora es procesar la información de un texto para poder entender o interpretar lo que el autor quiere dar a conocer dentro de un libro. En la comprensión lectora el estudiante logra apropiarse de lo que lee, construyendo sus propios significados, favoreciendo su aprendizaje significativo.

Sánchez (2013), da a conocer que el comprender de manera correcta, se logra a través del hábito de la lectura y que es necesario que los estudiantes universitarios, logren alcanzar un alto nivel en la comprensión y pensamiento crítico: Al hacer uso de estas dos actividades, el lector adquiere grandes ventajas, como, por ejemplo: incrementar la imaginación, ampliar el vocabulario, enriquecer nuestros conocimientos, tener fluidez de palabra para entablar un diálogo, entre otros.

Así mismo, indica que la comprensión lectora es el momento donde el estudiante tiene la oportunidad de poder interactuar con un texto. Por lo cual es importante que el docente universitario, se enfoque en guiar a sus estudiantes a que puedan optar de manera decisiva el incluir la lectura como algo vital para sus vidas, conociendo y entendiendo que, si son buenos lectores, podrán comprender textos amplios y no tendrán dificultad en ninguna de las materias.

Los estudiantes universitarios, deben realizar la lectura con disposición activa para poder comprender el contenido de lo escrito. Para un mejor uso de la comprensión lectora, se pueden tomar en cuenta algunas estrategias claves que benefician los tres niveles de comprensión lectora:

- Leer por apartados, si el texto es extenso o dificultoso.
- Hacer una lectura secuencial. Llevar un orden.
- Buscar los significados de las palabras desconocidas.
- Tratar de responder las dudas que se generan durante la lectura.
- Formar imágenes mentales del contenido, etc.

3.1.10 Estrategias que benefician la lectura comprensiva

Aristizábal (2009), indica que la lectura comprensiva logra desarrollar mayor habilidad y concentración mental en los lectores. Para poder desarrollar una lectura comprensiva es importante que se lleven a la práctica distintas estrategias, entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- a) **Identificación de conocimientos previos:** Esta estrategia es utilizada por varios docentes, gracias a que le permite al lector comprender la importancia que tienen todos aquellos conocimientos que ya se obtuvieron en algún momento de lectura; demostrándole al estudiante, que, si se unen los conocimientos nuevos, con los previos, se logra crear un tema mucho más amplio y enriquecedor, contribuyendo a mejorar los aprendizajes educativos.

- b) **Uso del diccionario:** Al utilizar el diccionario el estudiante universitario podrá buscar las palabras que desconoce su significado o no pueda comprender. Cuando se implementa el diccionario como herramienta lectora, se logra ampliar el vocabulario y se favorece la comprensión del texto, facilitando el aprendizaje.
- c) **Observar y analizar la estructura del texto:** Antes de comenzar a leer, es recomendable que el estudiante conozca que tipo de texto va leer, cuáles son sus apartados, etc. Esto lo debe de hacer con la finalidad de aclarar dudas.

Colomer (2005), afirma que es importante formar a estudiantes universitarios en una ciudadanía de cultura escrita. También, establece que el hábito lector es uno de los principales objetivos de todas las universidades o centros de estudio. Muchos se enfocan en impartir conocimiento, pero pocos son los que regalan un espacio de su tiempo para implementar la lectura.

Según el Ministerio de Educación (2012), tradicionalmente se evalúa la lectura con preguntas puntuales acerca de los textos leídos. Sin entender que las competencias lectoras miden más que la comprensión de un texto: esto se refiere a las habilidades de poder usar todas las competencias comunicativas lingüísticas con la finalidad de poder entender a nivel literal, como también el analizar o interpretar, con el único propósito de hacer comprensiones críticas e inferenciales.

3.1.11 Procesos que benefician la comprensión lectora

Barbero y Lluch (2011), afirman que es importante que los lectores puedan realizar el siguiente proceso para poder leer y comprender de manera correcta lo que está escrito en los textos:

- a) **Buscar un ambiente adecuado para leer:** Para poder comprender mejor los textos, es necesario estar en un ambiente adecuado donde exista buena iluminación, ventilación, tranquilidad, para poder lograr mayor concentración en lo que se lee.
- b) **Identificar la idea principal del texto:** Es necesario que antes de leer un texto, el estudiante pueda realizar una prelectura con el objetivo de poder formular con claridad nuevas ideas o realizar análisis sobre lo que se leyó.
- c) **Subrayar lo que se considere importante:** El subrayar frases importantes o palabras desconocidas en los textos, le permite al estudiante el poder encontrar con facilidad las ideas que el autor quiere transmitir o las palabras que desconoce para buscar su significado.

Para el MINEDUC (2012), es importante establecer el deseo y el gusto por la lectura. El docente es la base fundamental para crear en los estudiantes la pasión por tomar un libro. Por lo tanto, los docentes pueden contribuir con actividades y estrategias que logren despertar el ánimo o la ilusión por leer. Es importante que, en los salones de clases se pueda crear un entorno pedagógico o andragógico en las universidades donde se pueda priorizar el aprendizaje de la lectura.

Borges citado en Ministerio de Educación del Gobierno del Salvador (MINED 2009), dijo: el rol de todo docente es crear ambientes en donde los y las estudiantes puedan actuar, sentir y pensar como lectores y lectoras, aprendiendo a leer, a disfrutar y comprender lo que leen. Ser lector o lectora es más que poder leer con fluidez.

Colomer (2005), indica que el aula se vuelve un ambiente de lectores y lectoras, cuando se apoya al estudiante en el desempeño continuo del conocimiento, ocasionando en ellos el placer por el lenguaje impreso. Todo estudiante universitario establece que es mejor aprender por otros medios, pero la lectura sigue y seguirá siendo la base del aprendizaje. El leer constantemente hace de las personas con mayor conocimiento y dominio de lo que dialoga.

Durante la etapa universitaria, el material de estudio es bastante amplio y enriquecedor, lo que hace que los estudiantes pasen horas y horas tratando de analizar o comprender lo que leen. Pero este tipo de frustración ocurre cuando el estudiante universitario no realiza una prelectura de lo que va a leer. La realidad es que la lectura comprensiva y crítica, es algo que se puede practicar y mejorar constantemente. Convirtiéndose en una clave primordial para los estudiantes universitarios que se encuentran bajo la presión de los exámenes y que necesitan organizar su tiempo, para poder obtener buenos resultados.

Las personas adultas deben leer en torno a 200 palabras por minuto, mientras que esa cifra debería aumentar hasta 325 palabras por minuto en los estudiantes universitarios. Sin embargo, esa cantidad está lejos del potencial de muchos estudiantes, aunque existen algunos casos, en donde los estudiantes logran leer por encima de las 400 palabras por minuto.

A continuación, se describe algunas técnicas lectoras que los estudiantes universitarios y docentes pueden utilizar en sus periodos de clases, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y a las capacidades intelectuales de los estudiantes:

- a) **Concentración:** Para que el estudiante pueda realizar una lectura productiva, el primer aspecto a considerar es la concentración. Para que el estudiante pueda trabajar esta habilidad, necesita centrar toda su atención en lo que hace. Esto también implica, que el estudiante debe buscar un entorno adecuado, libre de sonidos, distracciones y por supuesto, con luz adecuada.
- b) **Velocidad:** La clave para que los estudiantes universitarios alcancen una velocidad destacada es reducir el movimiento ocular al momento de leer. Pero también las siguientes técnicas de lectura pueden favorecer en mejorar la velocidad lectora: Prioriza la velocidad: La práctica lectora mejora la comprensión y desarrolla el pensamiento crítico. Evitar o minimiza la regresión y por último no leer en voz alta ni en voz baja: Esto lo que hace en los lectores es reducir la capacidad de lectura disminuyendo leer las 250 palabras por minuto.
- c) **Comprensión:** Es importante que los estudiantes universitarios tomen en consideración el tipo de texto que van a leer y cuál es su objetivo. Esto con el objetivo de determinar si realmente necesitan realizar una lectura detallada o si simplemente leer por encima el texto, analizando las ideas principales.
- d) **Memorización:** Diversos estudios logran evidenciar que las personas olvidan un 50% de lo que logran aprender. Pero para evitar esto; existen técnicas y herramientas que benefician esta actividad: El tomar apuntes, es la forma de repetición con mayor eficacia. El compartir las experiencias de lo que se leyó, fortalece lo aprendido y los mapas mentales ayudan a los estudiantes a ordenar sus ideas, como el ampliar sus conocimientos.

Seguidamente, se describen algunas actividades lectoras que los docentes y estudiantes universitarios pueden utilizar dentro y fuera de los salones de clases, con el objetivo de implementar su capacidad en la lectura comprensiva y crítica:

- a) **Etiquetas lectoras:** MINEDUC (2012), establece que esta actividad consiste en que el docente debe realizar con los estudiantes universitarios tiras con papel bond o del gusto de los estudiantes, que contengan descripciones en donde se aprecien palabras claves que

conecten a los temas que se trabajaran durante el curso. El objetivo de las etiquetas es tener un ambiente lector que fortalezca los conocimientos nuevos de los estudiantes universitarios, activando el cerebro en el área lingüística.

Campos, Yenni (2012), las etiquetas lectoras en las aulas universitarias, no solo les proporcionan información a los estudiantes universitarios, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, con las que el estudiante puede lograr memorizar para fortalecer su aprendizaje, ayudando al desarrollo lingüístico, enriqueciendo el vocabulario y la ortografía en la que se perfecciona la comunicación en todas sus expresiones.

b) Rincones didácticos de lecturas o club de lecturas: Para el MINEDUC (2012), consiste en un espacio dentro de los salones de clases donde los estudiantes universitarios puedan interactuar con material de lectura recreativa, informativa, científica, entre otras. Esta actividad permite que el estudiante pueda adquirir un grado alto de responsabilidad por cuidar y apreciar los libros.

El docente universitario con su amplia gama de creatividad junto con los estudiantes debe ingeniar con creatividad como instalar rincones de lectura en la Universidad, no es necesario que adquieran mobiliario lujoso para la aplicación de los rincones lectores, basta solo con utilizar cajas, canastos, entre otros materiales de reciclaje.

Calvo, Blanca (1993), define que un club de lectura, está integrado por un grupo de personas que leen al mismo tiempo un libro. Cada integrante del grupo lee en su casa, con la finalidad de reunirse una vez a la semana con los demás integrantes del grupo y compartir sus experiencias lectoras.

En las reuniones se debate sobre lo que se ha leído en casa: el estilo literario, la acción misma, los personajes, etc. En cada reunión se acuerda la cantidad de páginas, para en una próxima reunión dialogar únicamente de lo leído. Naturalmente cualquiera de los integrantes puede sobrepasar ese límite de páginas establecidas, pero no puede dar a conocer a sus compañeros lo que sucede después del punto marcado.

c) ***Periódicos murales o carteles informativos:*** Según el MINEDUC (2012), es una actividad que permite al estudiante desenvolverse de manera escrita, plasmando los conocimientos adquiridos de algún tema en particular, frases célebres, de motivación, pensamientos críticos sobre algún tema visto en clase, opiniones, ideas principales, etc. Los periódicos murales o carteles informativos pueden ser elaborados con afiches u otro material que se encuentre al alcance de los estudiantes universitarios.

Para esta actividad el docente junto con los estudiantes debe trabajar temas innovadores, que inquieten a los estudiantes por el querer aprender más de lo expuesto. Esto con el objetivo de que el estudiante pueda desenvolverse con creatividad al momento de elaborar el periódico mural o carteles informativos, esquematizando la esencia de lo leído en los textos.

Bernal, L. (2011), define que los carteles y periódicos murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso, hechos para transmitir información importante de un tema concreto. Esta actividad, debe ser presentada con esquemas atractivos que puedan atraer la atención visual del quien los leen, debido a que pueden entenderse como ventanas creadas para dar a conocer la realidad que se vive.

Utrera, M. (2008), define que realizar un cartel o periódico mural es un proceso complejo que implica sintetizar, organizar, analizar y presentar de forma concisa y amena la información comprendida por la persona que la observa.

Bernal, A. (2010), manifiesta las ventajas de la elaboración y uso de murales en un contexto didáctico. Entre estas ventajas se puede destacar las siguientes:

- Facilitan el estudio de los temas.
- Permite ordenar ideas.
- Ayudar a reforzar los conceptos más importantes.
- Sirven para evaluar y recordar los contenidos vistos.
- También potencian la participación del estudiante en su propio aprendizaje.

3.1.12 Niveles de comprensión lectora

Atoc, Pablo (2012), establece que en los últimos años, diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional, afirman que varios países tienen serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes universitarios. Por ello, para mejorar la comprensión lectora y crítica es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

El autor indica que todos los docentes deben trabajar con rigurosidad en los diferentes ciclos educativos: inicial, primaria, secundaria y superior. Considerando que la comprensión lectora y el pensamiento crítico, es un proceso donde el estudiante debe construir significados personales de los textos mediante la interacción activa con el lector, desarrollando con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

- a) ***El nivel de comprensión literal:*** Atoc, Pablo (2012), indica que es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, debido a que este nivel de comprensión, permite explorar los aprendizajes a un nivel superior, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

El autor recomienda que el docente universitario debe estimular a los estudiantes a:

- A identificar detalles importantes.
- Precisar el espacio, tiempo y personajes creados por el autor del texto.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos, etc.

A continuación, se establece algunas interrogantes que pueden ayudar en formular cuestionamientos donde se utilice el nivel literal, como, por ejemplo:

- ¿Qué...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Quién es...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Con quién...?, etc.

Estas recomendaciones, permitirán que el docente pueda comprobar si los estudiantes logran dar a conocer por escrito o de manera oral lo leído haciendo uso de otras palabras diferentes a lo plasmado en los textos. Si el estudiante lo logra hacer, le será fácil el poder desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

b) *El nivel de comprensión inferencial:* Atoc, Pablo (2012), establece que es un nivel de suma importancia, gracias a que le permite al estudiante ir más allá del texto. Este nivel estimula al estudiante a:

- A predecir los resultados de la lectura o prever un final distinto.
- Crear títulos para los textos.
- Plantear ideas sobre el contenido leído.
- Inferir el significado de palabras, etc.

Seguidamente, se establece algunas interrogantes que pueden funcionar para formular cuestionamientos donde se utilice el nivel inferencial, como, por ejemplo:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Qué semejanzas...?, etc.

c) *El nivel de comprensión crítica:* Atoc, Pablo (2012), establece que es un nivel que implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios, donde el lector a partir del texto y haciendo usos de sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, etc.; logra elaborar argumentos con la finalidad de sustentar opiniones. Pero esto conlleva, a que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático dentro de las aulas universitarias. Por consiguiente, en las universidades se les debe enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Captar sentidos implícitos.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Analizar la intención del autor, etc.

A continuación, se establece algunas interrogantes que pueden beneficiar en formular cuestionamientos donde se utilice el nivel criterial, como, por ejemplo:

- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo debería ser...?, etc.

En resumen, se ha dado a conocer los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación de Guatemala, considera que todo docente debe desarrollar y que todo estudiante debe lograr alcanzar con éxito. La comprensión literal, es un nivel que consiste a entender lo que el texto quiere dar a conocer de una manera explícita. Ahora bien; la comprensión inferencial, es un nivel que permite comprender a partir de indicios que proporciona el texto y la comprensión criterial se refiere el poder evaluar el texto en su totalidad.

3.1.13 Como evaluar la comprensión lectora

Solís, (2010), indican que la evaluación lectora debe ser la parte integral de todo proceso educativo, esto con la finalidad de obtener los datos cuantitativos que evidencien la influencia de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados los puede obtener el docente por medio de diversas técnicas que le permitirán conocer el conocimiento adquirido durante un tiempo determinado. Solís, establece que la mayoría de las evaluaciones creadas para medir la lectura comprensiva, se enfocaban en la comprensión literal, sin tomar en cuenta, los otros niveles de comprensión.

Hoy en día en Guatemala, se puede valorar la lectura comprensiva y crítica como el desarrollo del razonamiento por las soluciones que se plantean ante distintos acontecimientos. Existen varias evaluaciones para la lectura comprensiva dentro de ellas suelen destacar las siguientes:

- a) ***Evaluaciones diagnósticas:*** Se encaminan a recoger datos específicos de forma individualizada.
- b) ***Selección y clasificación de sujetos:*** Estas evaluaciones son creadas bajo un carácter colectivo y uniforme, todos los sujetos a evaluar son comparados sobre los mismos niveles.

- c) **Evaluación de carácter general o administrativo:** Se enfatiza a la toma de decisiones sobre el desarrollo educativo, estudiante-docente; como también en la evaluación de los programas educativos, entre otros.
- d) **Contenidos de la evaluación:** Es importante evaluar la comprensión como producto que se logra enfocar en el cambio del nivel de conocimientos adquiridos durante la lectura.

3.1.14 El proceso lector

El MINEDUC (2012), establece que el proceso lector puede definirse como el camino que conlleva a los estudiantes a una mayor cercanía con los libros de textos, debido a que, cada etapa del proceso lector el estudiante universitario puede hacer uso de diferentes estrategias, actividades, que le ayudaran a reforzar los niveles de comprensión lectora. Ante esta situación planteada, el Ministerio de Educación, da a conocer los tres pasos o etapas que un lector debe utilizar para aplicar una buena lectura y así poder comprender de una mejor manera lo leído.

Estos pasos están estrechamente relacionados con los procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar con éxito la competencia lectora. Las personas que aplican estrategias durante estas tres etapas (antes, durante y después de la lectura), desarrollan habilidades que le permitirán interactuar de manera creativa con el texto, trabajando la interpretación y extrayendo significados o definiciones nuevas para su vocabulario.

Pero; mientras el estudiante universitario, se transforma, en un lector autónomo, el docente debe enseñarle o encaminarlo a cómo hacerlo de manera fácil y divertida. El docente debe orientar al estudiante en cada etapa del proceso lector, realizando una serie de actividades que le permita al estudiante ir construyendo significados nuevos que le ayuden a recordar lo leído.

3.1.15 Etapas del proceso lector

- a) **Antes de leer:** Según el MINEDUC (2012), esta etapa del proceso lector, es la que se realiza antes de iniciar la lectura. En este proceso lector el docente debe romper el hielo entre el tema y los estudiantes, realizando diversas actividades lectoras, con el objetivo de que el estudiante entre en confianza y logre adquirir nuevos conocimientos de una manera creativa, expresando seguridad en lo que se va a trabajar. aprendido.

Muchas de las investigaciones realizadas sobre la mejora de la comprensión lectora y pensamiento crítico, logran coincidir en la importancia de practicar las actividades lectoras antes de iniciar una lectura, teniendo como finalidad orientar o ayudar al estudiante a enfrentar con dominio el texto que va leer.

De la misma manera el MINEDUC (2012), considera esta etapa, como un proceso importante debido a que es el momento en el que el docente logra activar los conocimientos previos de los estudiantes. Algunos autores comparan esta etapa con “encender la luz” para el momento de leer. A continuación, se da a conocer las actividades que el Ministerio de Educación establece para que los estudiantes y docentes puedan trabajarlas dentro de los salones de clases:

- Identificar el tipo del texto.
- Activar conocimientos previos.
- Establecer el propósito de la lectura.
- Hacer predicciones.

b) Durante la lectura: MINEDUC (2012), la considera como “lectura consciente” debido a que consiste en una serie de actividades que se realizan mientras los estudiantes leen. Este proceso le permite al estudiante a comprender el significado o mensaje del texto. Debido a que es el momento en el que estudiante interactúa directamente con el texto creando un diálogo abierto con el libro.

El propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar las siguientes destrezas, identificar ideas principales, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc., las cuales son necesarias para que los estudiantes comprendan lo que leen. En este proceso de la lectura también se pueden realizar actividades con los estudiantes con el fin de enriquecer más el aprendizaje que están obteniendo en el desarrollo de la lectura:

- Consultas en el diccionario.
- Releer partes confusas.
- Crear imágenes mentales, etc.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2012), aporta a la educación algunas recomendaciones a los docentes de todos los niveles, actividades que pueden ser utilizadas con facilidad durante la lectura:

- Conocer la historia que se va leer.
- Planificar con tiempo las preguntas y ejercicios a realizar.
- Practicar la lectura oral y silenciosa.

A continuación, se describen diferentes formas de realizar la lectura oral que, según el Ministerio de Educación de Guatemala, han dado resultados favorables al momento de implementarlas en el proceso de la lectura consciente (durante la lectura):

- Lectura combinada.
- Lectura drammatizada.
- Lectura coral.
- Lectura compartida, etc.

c) Después de leer: Manuales (2007), indica que este proceso lector le permite al docente, el poder medir la capacidad y la retención textual que los estudiantes lograron obtener durante el proceso lector. En esta etapa el estudiante universitario es capaz de dar a conocer con sus propias palabras los nuevos conocimientos, como también, refleja su preparación literaria para poder expresar su opinión o emitir algún juicio crítico del texto leído.

El MINEDUC (2012), da a conocer que el proceso lector no finaliza cuando se termina de leer un texto, debido que es ahí el momento exacto donde las ideas comienzan a surgir y a organizarse, permitiendo la elaboración de significado nuevos.

Por ello es importante, que el estudiante desarrolle esta etapa, gracias a que le ayudara a elevar su comprensión lectora entrelazando los conocimientos previos, con los conocimientos adquiridos durante la interacción del texto. Es en esta etapa, es en donde el docente puede comprobar a través de las siguientes actividades, si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje adecuado durante todo el proceso lector que llevaron a cabo:

- Resumir lo leído.
- Ejercitar las destrezas lectoras.
- Expresar opiniones y valoración crítica de lo leído.
- Formular preguntas.
- Esquemas.

3.1.16 Razonamiento crítico

Benton, Jhon (2011), afirman que el razonamiento crítico es un proceso que permite analizar y evaluar la información que se recibe de forma visual y auditiva, desarrollándose a través de varias etapas. Pero para que este proceso funcione, es preciso que el estudiante comience por la percepción del contenido, con la finalidad de comprender el mensaje, las ideas e imágenes, de igual manera, identificando los problemas que se pudieran generar. El razonamiento crítico le permite al estudiante proponer posibles soluciones, de manera ordenada y clara.

Así mismo, indica que, por medio de la educación se debe enseñar a los estudiantes a razonar y desarrollar las habilidades de forma integral. Es importante reconocer que el razonamiento debe ir encaminado al proceso de aprendizaje y del respeto hacia los demás, iniciando desde el ser atento, escuchar y comprender cada situación, para realizar la crítica correspondiente y así ser una persona capaz de generar un ambiente de diálogo en el lugar donde se encuentre.

Por su parte, Nubiola (2009), estipula que es importante leer para fortalecer la comprensión, solo así, se desarrollará el razonamiento crítico. Todo buen lector debe poder analizar, contextualizar y desarrolla distintas habilidades. El propósito del desarrollo del razonamiento crítico es el de conectar las ideas relevantes con las ideas que ya se obtenían antes de realizar la lectura comprensiva o de observar un acontecimiento.

Por ello es necesario que, durante el ciclo de estudio de los estudiantes universitarios, se les pueda proporcionar lecturas que les facilite el análisis y la lectura comprensiva, para así, poder emitir una lectura crítica en donde presente soluciones favorables al problema planteado.

Este proceso se facilita si los estudiantes obtienen un hábito lector constante, donde los conocimientos se van ampliando a través de lo que lee, como, por ejemplo: textos históricos, culturales, sociales, religiosos, etc. El estudiante que ha comprendido en totalidad un texto escrito es capaz de poder evaluar con precisión las afirmaciones o negaciones que se destacan en el libro. Por eso se indica que el razonamiento crítico depende de la lectura comprensiva.

3.1.17 Elementos que se integran en el proceso mental

Dávalos (2010), indica que el razonamiento es una habilidad que posee la mente de todas las personas, esta habilidad es utilizada para entender los distintos sucesos en la vida, basándose en el significado de las experiencias desarrolladas durante un determinado momento.

Calí, M. (2013), logra explicar con claridad los tres elementos fundamentales para el desarrollo del razonamiento crítico:

- a) **Imagen:** Es la diferencia mental que representa un objeto. En este proceso del razonamiento, es el momento donde el estudiante comienza a estructurar el significado del material utilizado.
- b) **Concepto:** Facilita la comprensión de lo que se habla o lee para asociarlo o diferenciarlo con una imagen, sonido, etc. Este proceso permite la clasificación de sucesos, elementos objetos. Es por ello que, debe realizarse en tres interrogantes esenciales que facilitaran la identificación: ¿Qué es?, ¿Cómo es? y ¿Para qué sirve?
- c) **Lenguaje:** Es la comunicación que tiene una persona con otra para expresar los pensamientos y sentimientos, este proceso puede ser transmitido de forma oral, escrita, etc.

3.1.18 Cómo enseñar el razonamiento crítico

Priestley (2013), establece que por medio del razonamiento crítico se puede comprender e interpretar adecuadamente la información que se desarrolla en los diversos textos escritos por varios autores. Sin embargo, recomienda que se debe enseñar a los estudiantes a razonar de forma crítica para que sean autónomos y con valores que les permita formular ideas coherentes, para poder solucionar los posibles problemas que se desarrollen en la sociedad.

La enseñanza del razonamiento crítico se realiza por medio de diversas actividades con los estudiantes universitarios, para que estén activos y puedan retener con facilidad la información significativa, incrementando el léxico, los diálogos fluidos, etc. Es importante destacar que debido a las estrategias que se utilicen en el proceso educativo se desarrollará un aprendizaje eficiente.

El estudiante debe basarse en tres áreas fundamentales para desarrollar adecuadamente el razonamiento crítico:

- a) **Procesamiento:** Se desarrollan habilidades que le permiten comprender la información adquirida en los periodos de clases.
- b) **Pensar que es capaz:** Los estudiantes deben aprender a confiar en su potencial para poder adquirir nuevos conocimientos con facilidad y así realizar investigaciones que le permitan analizar y practicar lo aprendido.
- c) **Aplicar la información recibida:** El estudiante debe evidenciar de forma eficaz dentro y fuera de los salones universitarios.

Es tarea de los docentes propiciar en los estudiantes la curiosidad de cuestionar los temas desconocidos vistos en clase, tomando en cuenta las condiciones adecuadas para poder desarrollar el diálogo de forma respetuosa, aprendiendo a escucharse con atención y practicar las actitudes pertinentes al momento que le corresponda hablar.

3.1.19 Estrategias del razonamiento crítico

López (2011), determina que en el proceso educativo se deben incluir varias estrategias para el perfeccionamiento del razonamiento crítico. Por lo que es necesario que el docente tome en cuenta todo lo que existe a su alcance para utilizarlo con los estudiantes, aplicando estrategias que estimulen el desarrollo adecuado del pensamiento. Las estrategias a utilizar son:

- a) **Estrategias afectivas:** Permiten el desarrollo del razonamiento libre, enfocándose en la aplicación del análisis sobre los hechos o acontecimientos que se desarrollan en el contexto o en una lectura, rechazando completamente aquellos argumentos injustificados.
- b) **Estrategias cognitivas:** Permiten que los estudiantes razonen de forma crítica antes de determinar un juicio, pero para ello, es importante conocer las causas o datos del texto, para así, poder formar una solución adecuada.
- c) **Estrategias metacognitivas de control:** Esta estrategia se debe planificar, supervisar y evaluar durante el desarrollo del razonamiento crítico. Por lo tanto, es importante que los estudiantes universitarios, realicen lecturas de forma comprensiva.

3.1.20 Habilidades y hábitos que desarrollan el razonamiento crítico

Gabucio (2011), cita a Kitchener (1983), quien establece tres habilidades que logran desarrollar durante el razonamiento crítico, los cuales son:

- a) **Cognitivo:** Permite el desarrollo del análisis y la comprensión de la información que se recibe en el cerebro a través de los textos leídos.
- b) **Metacognición:** Es la capacidad que tienen las personas para poder aprender a razonar sobre la aplicación del juicio crítico, facilitando la reflexión sobre lo que sucede y lo que se hace.
- c) **Epistemológico:** En esta habilidad la persona analiza cuidadosamente las justificaciones de los datos científicos, históricos y psicológicos de los textos.

Es importante destacar que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de forma permanente, cuando estos son significativos y se pueden aplicar durante el desarrollo de la vida. Ahora bien, todas las destrezas que el estudiante lleva a la práctica pueden influir en el proceso de razonamiento crítico, de igual manera en la interpretación, análisis, evaluación, explicación, entre otros.

Por su parte Marzano, (2014), especifica que los estudiantes pueden desarrollar el razonamiento crítico, al utilizar hábitos específicos, que le facilitaran la comprensión de la información, a continuación, se describen algunos de ellos:

- Estar dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.
- Tomar un tiempo adecuado, para obtener la mayor información posible.
- Realizar preguntas constantes para descubrir lo que hay detrás de cada antecedente.
- Utilizar el razonamiento crítico, con el propósito de conocer el por qué se ha llegado a una determinada conclusión.

Es así, como, los siguientes temas establecidos en el marco teórico y conceptual, logran respaldar y fundamentar el tema de investigación que se realizará en base a la lectura comprensiva y crítica.

Capítulo II

Metodología

4.1 Diseño y selección de la muestra

Para el diseño y selección de la muestra se tomaron ciertos criterios de inclusión y exclusión. También, se establecieron aquellos elementos de estudio que resaltaron y beneficiaron el desarrollo del trabajo de investigación.

4.2 Criterios de inclusión

Asistir al Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, Universidad seleccionada para la investigación.

4.3 Criterios de exclusión

No ser estudiantes universitarios del Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

4.4 Elementos de estudio y su definición conceptual

a) Lectura Comprensiva: Según Quiñonez (2013), establece que la lectura comprensiva es una competencia instrumental, debido a que tiene como finalidad servir de medio para poder alcanzar aprendizajes significativos.

La lectura comprensiva es una herramienta que logra promover la adquisición y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Así mismo, favorece el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, y desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar, entre otras. Por último, se puede

agregar que la lectura comprensiva, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarias para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender o la actitud crítica ante la realidad, favoreciendo la autonomía personal, profesional y laboral.

b) *Pensamiento Crítico:* Según Camargo, A. (2005), da a conocer que el pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y le permite diferenciarse de otras capacidades superiores como lo es el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el tomar decisiones, etc. El pensamiento crítico es un proceso que le permite al ser humano una mayor facilidad de análisis, comprensión y evaluación de aquellos conocimientos que posee o adquiere una persona.

4.5 Definición operacional de elementos de estudio

En el trabajo de investigación, se pretende establecer, analizar y determinar cuál es el nivel de comprensión lectora y crítico que los estudiantes universitarios del décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la Licenciatura de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa. En dicha investigación se utilizarán los siguientes indicadores de estudio: los tres niveles de comprensión lectora (literal o comprensivo, inferencial, crítico o metacognitivo).

Tabla 1: Elementos e indicadores de la investigación

Elementos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura Comprensiva ➤ Pensamiento Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel literal o comprensivo ➤ Nivel inferencial ➤ Nivel crítico o metacognitivo

Fuente: (Elaboración propia)

Métodos

5.1 Método analítico, sintético

Marrades (1985), establece que es necesario complementar el análisis con la síntesis, debido a que el análisis es insuficiente para la fundamentación o validación de resultados obtenidos en una investigación, es por ello, que cuando el proceso de análisis llega a su conclusión o fin, la síntesis debe retomar los resultados para así, poder estudiarlos de una manera holística e integral.

5.2 Tipo de estudio

Blasco P. (2,007), señala que es una investigación cualitativa, porque logra estudiar la realidad en su contexto natural y cómo este sucede. Para esta investigación se utilizan diversos instrumentos para recolectar información, entre algunos instrumentos se pueden mencionar: las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, escalas de Likert, listas de cotejo, entre otros, que puedan permitir la descripción de rutinas y situaciones problemáticas; como también los significados en la vida de los participantes.

En otras palabras, la investigación se trabajó bajo el enfoque cualitativo, descriptivo – transversal. De tipo descriptivo, porque se estudiarán las características de un conjunto de datos y transversal, debido a que es apropiado para analizar una o diversas variables en un momento dado.

5.3 Área de estudio

Las instalaciones del nivel superior de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, con estudiantes pertenecientes al Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades.

5.4 Técnicas

Se aplicó una escala de Likert. Según Briones (1995), la escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Es por ello, que se le puede conocer como una escala sumada, debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan actitudes positivas o negativas acerca de un estímulo o referente.

Por lo tanto, Briones (1995), indica que la unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

Esta investigación, se trabajó haciendo uso de una escala de Likert, formulada para los estudiantes universitarios seleccionados para la investigación. A través de los datos recolectados, se logró establecer, analizar y determinar en qué nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico se encuentran los estudiantes.

5.5 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se aplicó a los estudiantes universitarios fue una escala de Likert, que constaba de un apartado donde se solicitó información relacionada con: edad, sexo y fecha en la que llenó la escala. Asimismo, un segundo apartado, en donde se plantearon 15 ítems relacionados con los indicadores de esta investigación, los cuales son: nivel literal, inferencial y crítico. Cada ítem fue estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- Siempre (100%)
- Frecuentemente (75%)
- Ocasionalmente (50%)
- Pocas veces (25%)
- Nunca (0%)

En la siguiente tabla se da a conocer la escala de Likert, que se utilizó para trabajar con los 30 estudiantes universitarios que cursan el Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, con 15 ítems que fueron diseñados en base a los indicadores y las variables.

Tabla 2: Ítems de la escala de Likert, formulados según sus elementos e indicador de estudio.

Elementos	Indicadores	Ítems
<p><i>Lectura comprensiva</i> <i>Pensamiento crítico</i></p>	<p><i>Nivel literal o comprensivo</i></p>	<p>a) Cuando lees algún libro o información textual, logras identificar algunos detalles importantes, por ejemplo: Títulos, personajes, tiempo, espacio, etc.</p> <p>b) Cuando lees palabras nuevas o desconocidas para tu vocabulario y no comprendes su significado, vas rápidamente al diccionario para conocer su definición y así poder enriquecer tus conocimientos.</p> <p>c) Cuando lees textos amplios o cortos, logras identificar sinónimos, antónimos y homófonos que aparezcan en el contenido.</p> <p>d) Al momento de leer, logras reconocer y dar significado a prefijos y sufijos que se te presenten en el texto.</p> <p>e) Cuando lees cualquier tipo de texto o libro (historias, novelas, datos científicos, etc.), tratas de comparar o relacionar lo leído, con algún suceso de tu vida con la finalidad de apropiarte de lo que aprendiste en la lectura.</p>
<p><i>Lectura comprensiva</i> <i>Pensamiento crítico</i></p>	<p><i>Nivel inferencial</i></p>	<p>f) Cuando lees; prácticas la predicción o propones a tus docentes algún título diferente al que leíste, con la finalidad de hacer mucho más llamativo o atractivo el texto, si este fuera un título tedioso o sencillo.</p>

		<p><i>g)</i> Cuando lees, te concentras con facilidad para disfrutar lo que estas leyendo y tener un mejor aprendizaje.</p> <p><i>h)</i> Cuando lees, realizas resúmenes para facilitar de una mejor manera tu aprendizaje.</p> <p><i>i)</i> Cuando lees, realizas organizadores gráficos, con la finalidad de unificar las ideas centrales del libro con las tuyas.</p> <p><i>j)</i> Cuando lees, fórmulas conclusiones sobre lo leído, con el objetivo de conocer que tanto aprendiste del texto.</p>
<p><i>Lectura comprensiva</i> <i>Pensamiento crítico</i></p>	<p><i>Nivel crítico o metacognitivo</i></p>	<p><i>k)</i> Cuando lees, puedes distinguir con facilidad un hecho de una opinión.</p> <p><i>l)</i> Cuando lees, puedes emitir con seguridad juicios críticos de lo que has leído.</p> <p><i>m)</i> Cuando lees, puedes analizar la intención del autor en el texto.</p> <p><i>n)</i> Cuando lees, asumes con seguridad una argumentación desde tu punto de vista, tomando en cuenta lo que has leído.</p> <p><i>o)</i> Cuando lees, puedes relacionar lo leído, con otros tipos de texto.</p>

Fuente: (Elaboración propia)

5.6 Procedimiento para la recolección de la información

Los procedimientos que se llevaron a cabo para la realización de la investigación fueron los siguientes:

- Solicitar autorización en la Universidad seleccionada para la investigación.
- Pasar una prueba piloto.
- Aplicar los instrumentos de evaluación a los sujetos de estudio.
- Tabular y analizar la información.
- Presentar y discutir de los resultados.
- Concluir con la información.
- Creación de la propuesta.
- Recomendaciones establecidas a través de la propuesta.

5.7 Población

La población del estudio de investigación estaba conformada por 30 estudiantes universitarios, de ambos sexos y de distintas edades, del Décimo Semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

5.8 Muestra

Se trabajó la investigación con el grupo completo de estudiantes universitarios seleccionados para la investigación, debido a que no era grande el grupo de personas. (30 estudiantes universitarios).

Capítulo III

Ejecución del plan de sistematización

6.1 Sistematización de campo

6.1.1 Fase I: Previa: Antes de iniciar con la ejecución del plan de sistematización, se apertura el curso con la presentación del mismo. Seguidamente se redactó el título de investigación, se estableció la metodología a utilizar y los objetivos. Se recibió constantemente la respectiva orientación por parte del catedrático del curso; finalizando con la autorización del tema por parte de la coordinación de la Universidad. En esta fase se concentró en conocer o indagar sobre la conceptualización, los fundamentos teóricos, la metodología y técnicas a utilizar durante todo el proceso de investigación.

6.1.2 Fase II: Inicial: se investigó detalladamente el tema seleccionado para la investigación, enriqueciéndolo con antecedentes de autores nacionales como internacionales. Se analizó el tipo de recurso que se utilizaría y se implementó un cronograma para llevar un orden. De igual manera, se trabajaron los métodos y técnicas bibliográficas, recibiendo la asesoría necesaria para poder entregar una redacción clara y concisa sobre la introducción, antecedentes, objetivos, justificación, definición del problema, marco teórico conceptual, contenido o capítulos que conformaran el informe. Esto con la finalidad de poder obtener la aprobación del proyecto a través de una solicitud en coordinación.

Tabla 3: Guía de ordenamiento

No.	Tópico	Pregunta
1	<i>Nivel Literal o Comprensivo</i>	¿Qué ventajas ocasiona en los estudiantes universitarios utilizar de manera adecuada las actividades lectoras en el nivel literal? ¿Qué desventajas se obtienen cuando el estudiante universitario evita la implementación de actividades lectoras que desarrollan o promuevan el nivel de comprensión literal?
2	<i>Nivel Inferencial</i>	¿Cómo influyen positivamente las actividades lectoras en el nivel inferencial de los estudiantes universitarios?

		<p>¿De qué manera negativa afecta el estudiante universitario su aprendizaje, cuando no utiliza constantemente las actividades lectoras en el nivel inferencial?</p> <p>¿Qué resultados interesantes puede apreciar el estudiante universitario al momento de utilizar las actividades lectoras en el nivel inferencial?</p>
3	<i>Nivel Crítico o Metacognitivo</i>	<p>¿Qué resultados puede observar el docente y estudiante universitario, cuando no se aplicaron correctamente las actividades lectoras, durante todo el proceso lector; en especial en el nivel crítico o metacognitivo?</p> <p>¿Qué resultados implícitos o explícitos presenta el estudiante universitario cuando aplica con éxito las actividades lectoras en el nivel crítico o metacognitivo?</p> <p>¿De qué manera infiere que los estudiantes universitarios apliquen constante y correctamente, las actividades lectoras en cada uno de los niveles de comprensión; en especial en el nivel crítico o metacognitivo?</p>

Fuente: (Elaboración propia)

6.1.3 Fase III: Desarrollo: Entrega de hoja para informar sobre la práctica, y así poder dar inicio a la recolección de datos. Revisión de Guía de informe final. Presentación en físico sobre el proyecto de investigación educativa. Validación del instrumento de investigación por el catedrático del curso. Aplicación de los instrumentos con los estudiantes de la universidad seleccionada para la investigación, se procesó los datos en Microsoft Excel según los elementos incluidos en el trabajo, se tabuló la información, elaborando una base de datos para realizar análisis de la información de cada nivel de comprensión lectora y por último se interpretó la información detallada por medio de gráficas de barra.

6.1.4 Fase IV: Cierre: Finalización de la práctica y recolección de información. Reunión de clausura del curso con todos los estudiantes. Entrega de informe final en físico y Cd. Entrega de carta de solicitud de informe final a la coordinación.

7.1 Presentación de resultados

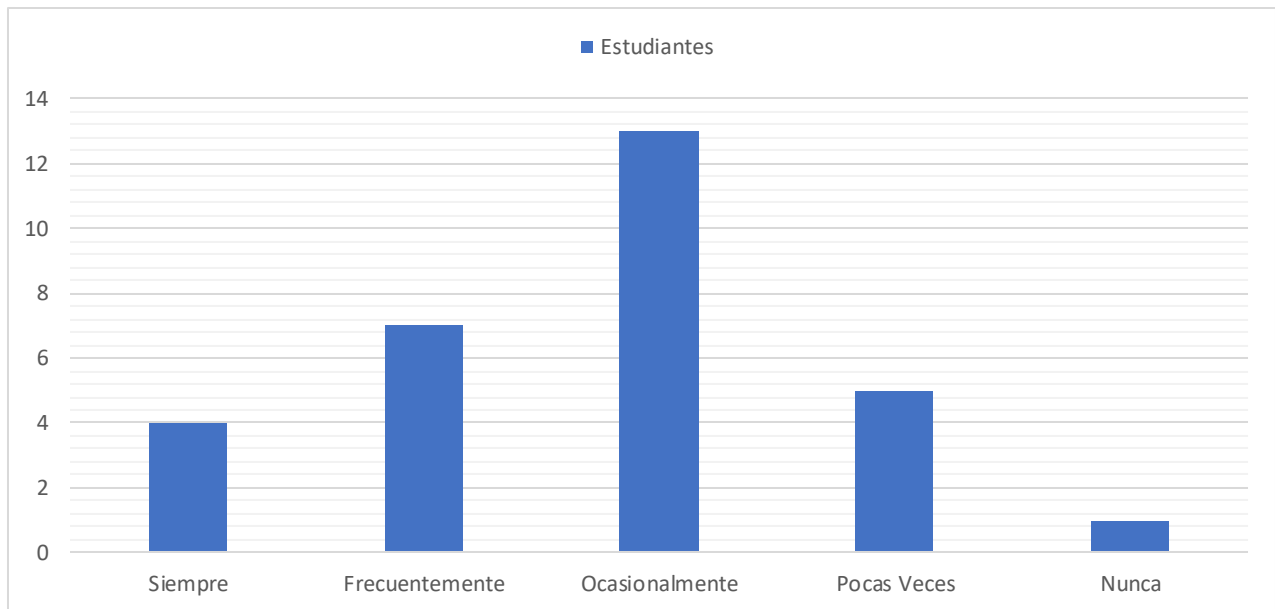
Actividades lectoras utilizadas en el nivel literal para desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico

Tabla 3: Identificación detalles importantes en textos.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	4
Frecuentemente	7
Ocasionalmente	13
Pocas veces	5
Nunca	1
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 1: del Ítems a): Identificación detalles importantes en textos.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 1

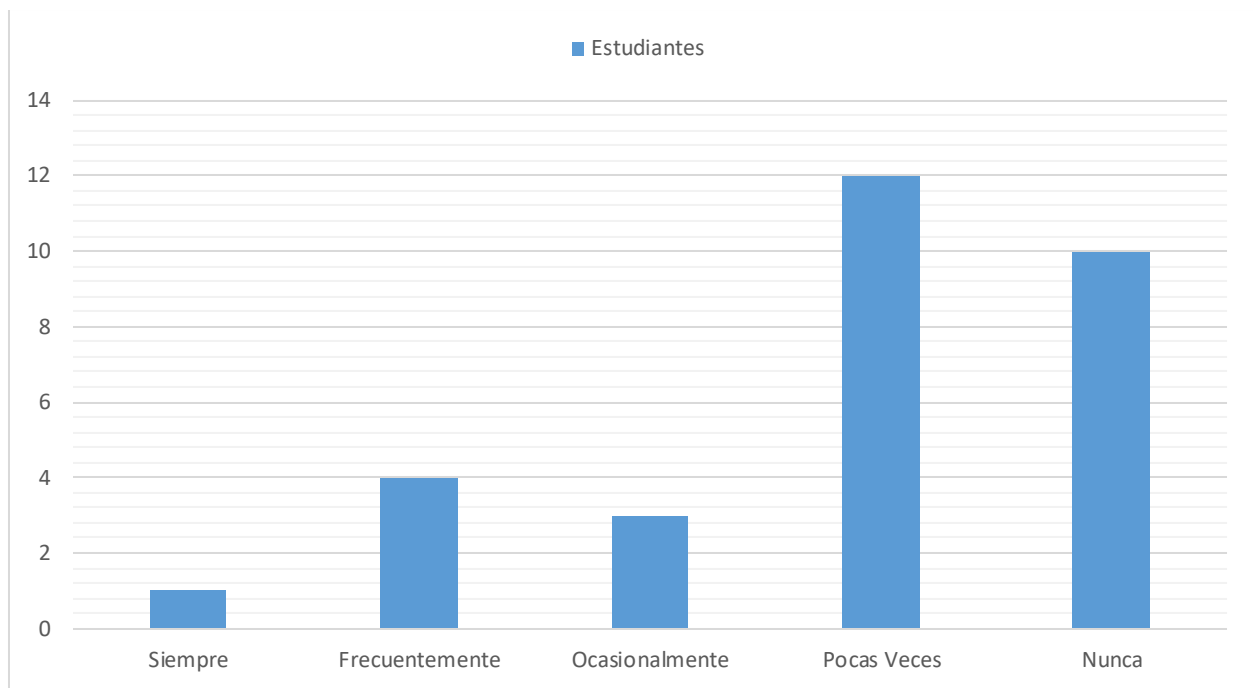
Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 4 de ellos, siempre cuando leen algún libro o información textual, logran identificar algunos detalles importantes, por ejemplo: Títulos, personajes, tiempo, espacio, etc. Asimismo, 7 estudiantes universitarios lo hacen frecuentemente, pero 5 establecieron que pocas veces lo hacen y también 1 indicó que nunca la aplica. Aunque, la mayoría de los estudiantes universitarios (13 jóvenes) ocasionalmente aplican este ejercicio lector.

Tabla 4: Utilización del diccionario.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	1
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Pocas veces	12
Nunca	10
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 2: del Ítems b): Utilización del diccionario.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 2

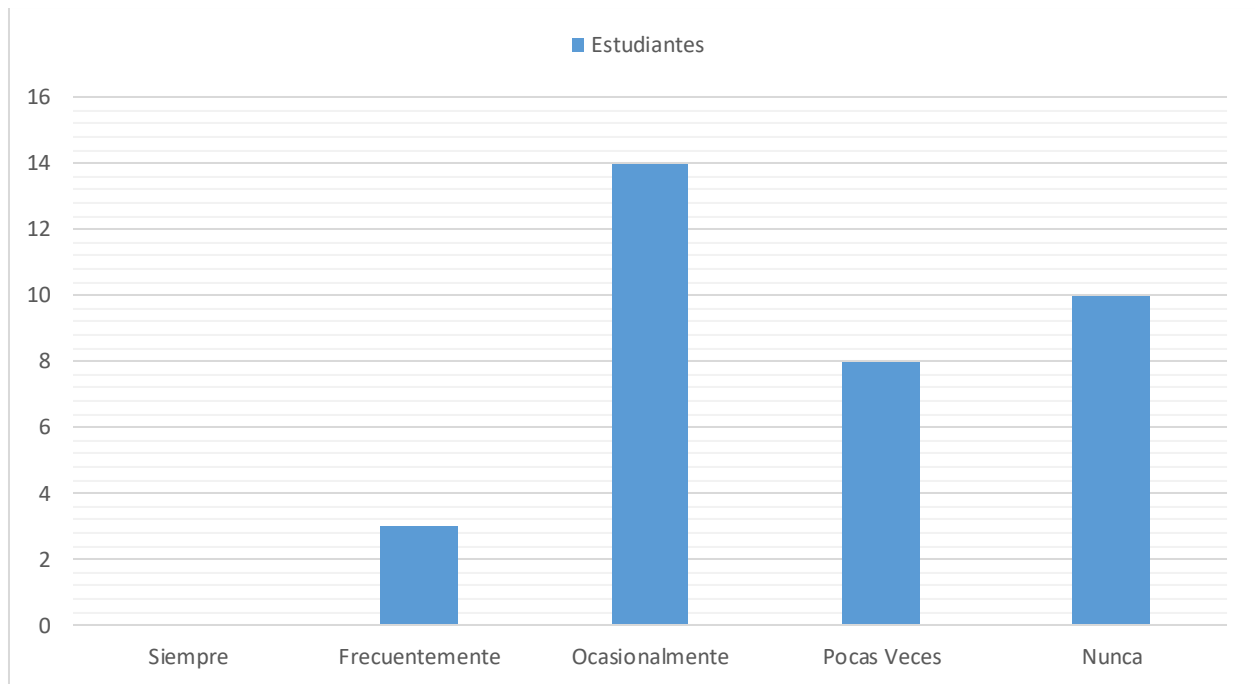
Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, 1 de ellos, siempre cuando lee palabras nuevas o desconocidas para su vocabulario y no logra comprender su significado, va rápidamente al diccionario para poder conocer su definición y así poder enriquecer sus conocimientos. Asimismo, 4 estudiantes universitarios lo hacen de manera frecuente, 3 lo logran ejercitar en algunas ocasiones. Aunque la mayoría de los encuestados (12 estudiantes), reflejaron que pocas veces lo aplican, y otro grupo de universitarios (10 estudiantes), indicaron que nunca hacen uso del diccionario u otra fuente para buscar el significado de las palabras nuevas.

Tabla 5: Identificación de sinónimos, antónimos y homófonos.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	0
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	14
Pocas veces	8
Nunca	5
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 3: del Ítems c): Identificación de sinónimos, antónimos y homófonos.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 3

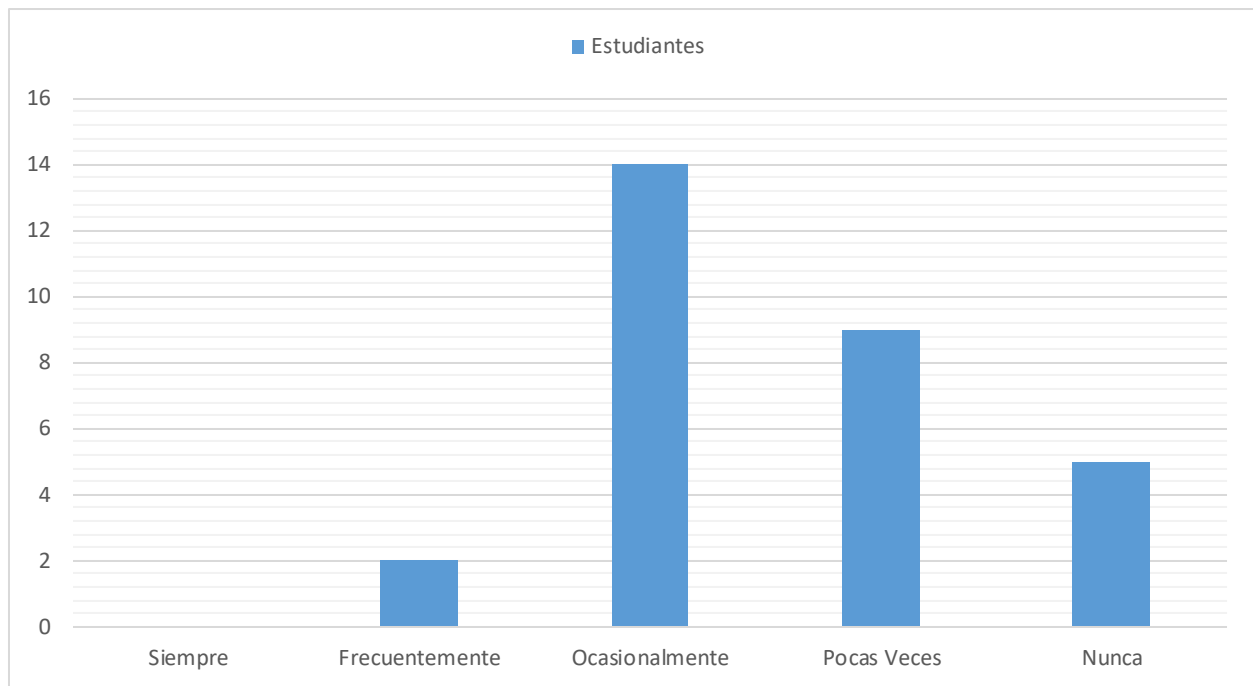
Se puede apreciar que, de los 30 estudiantes encuestados, 3 de ellos cuando leen textos amplios logran identificar de manera frecuente sinónimos, antónimos y homófonos que aparecen en los contenidos, pero 8 estudiantes universitarios lo logran identificar pocas veces y 5 jóvenes nunca lo hacen. Aunque, la mayoría de los encuestados (14 estudiantes), indicaron que, en algunas ocasiones logran identificar sinónimos, antónimos y homófonos que aparecen en los contenidos.

Tabla 6: Identificación de prefijos y sufijos.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	0
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	14
Pocas veces	9
Nunca	5
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 4: del Ítems d): Identificación de prefijos y sufijos.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 4

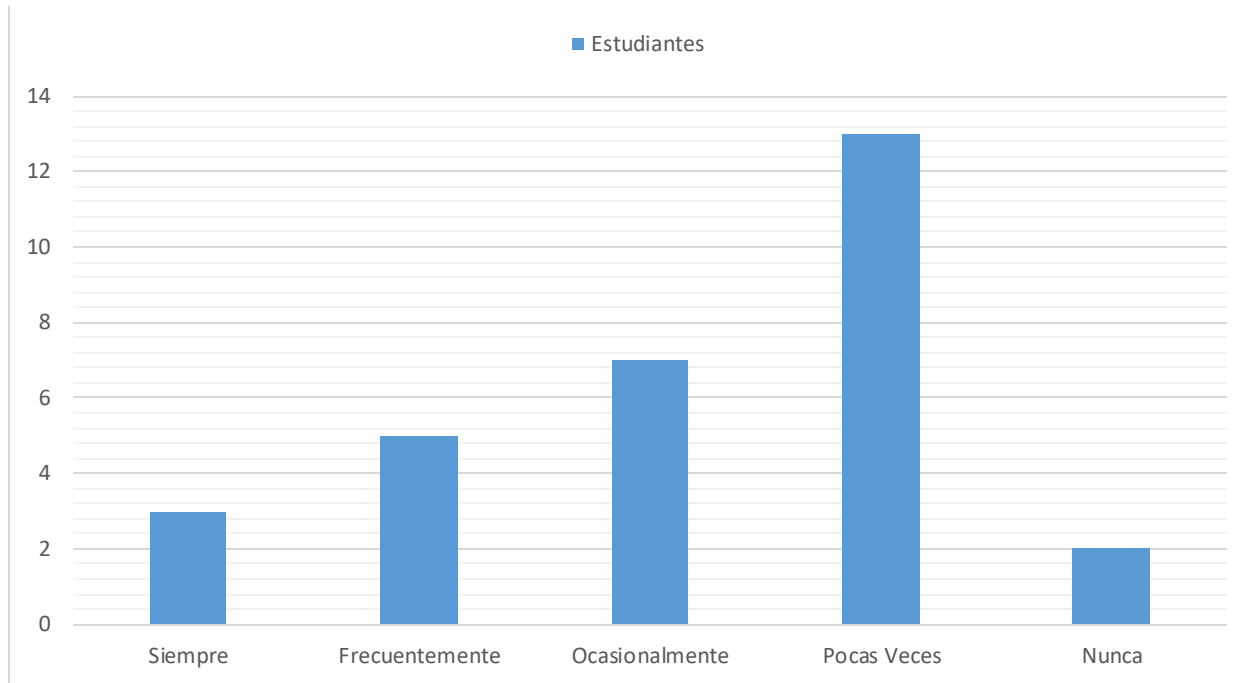
Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 2 de ellos al momento de leer; en frecuentes ocasiones, logran reconocer y dar significado a prefijos y sufijos que se presentan en el texto. Pero 9 estudiantes universitarios lo hacen pocas veces y 5 jóvenes nunca logran hacer. Aunque, la mayoría de los encuestados (14 estudiantes), indicaron que, en ciertas ocasiones, logran reconocer los prefijos y sufijos, como también el dar significado a cada uno de ellos.

Tabla 7: Compara o relaciona lo leído, con su vivir.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	3
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	7
Pocas veces	13
Nunca	2
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 5: del Ítems e): Compara o relaciona lo leído, con su vivir.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 5

Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, 3 de ellos siempre cuando leen cualquier tipo de texto o libro (historias, novelas, datos científicos, etc.), tratan de comparar o relacionar lo leído, con algún suceso de su vida con la finalidad de apropiarse de lo que aprendieron en la lectura. Asimismo, 5 estudiantes universitarios lo hacen de manera frecuente, 7 en algunas ocasiones y 2 nunca. Aunque, la mayoría de los encuestados (13 estudiantes), indicaron que pocas veces, tratan de comparar o relacionar lo leído, con algún suceso de su vida.

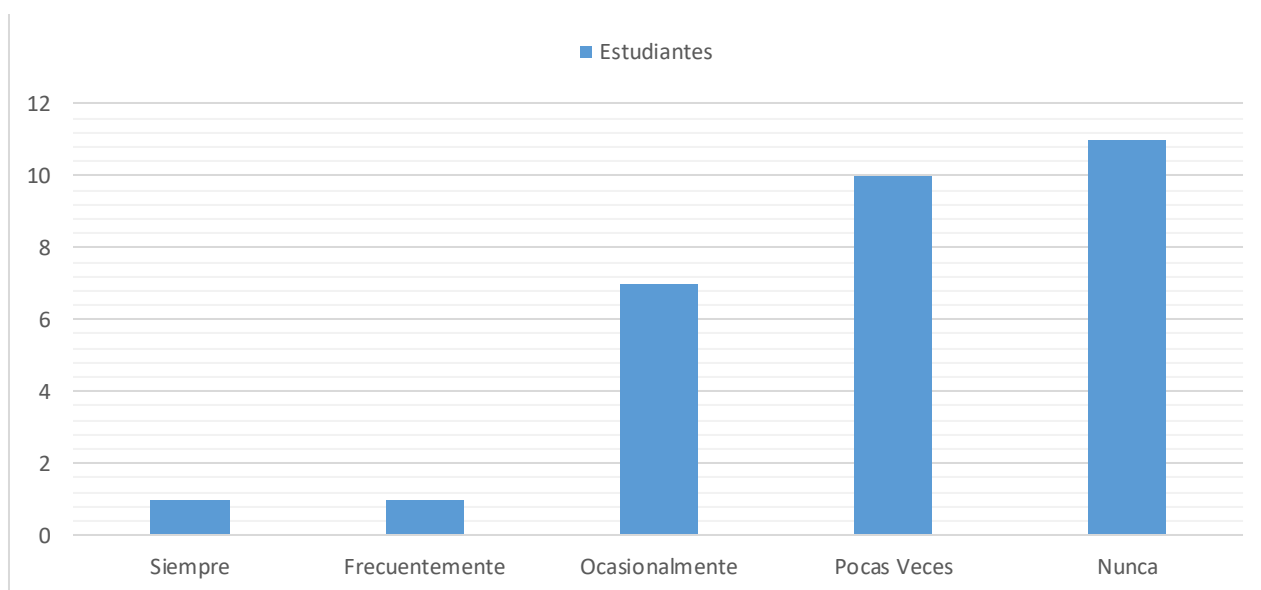
Actividades lectoras utilizadas en el nivel inferencial para desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico

Tabla 8: Uso de la predicción lectora.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	1
Frecuentemente	1
Ocasionalmente	7
Pocas veces	10
Nunca	11
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 6: del Ítems f): Uso de la predicción lectora.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 6

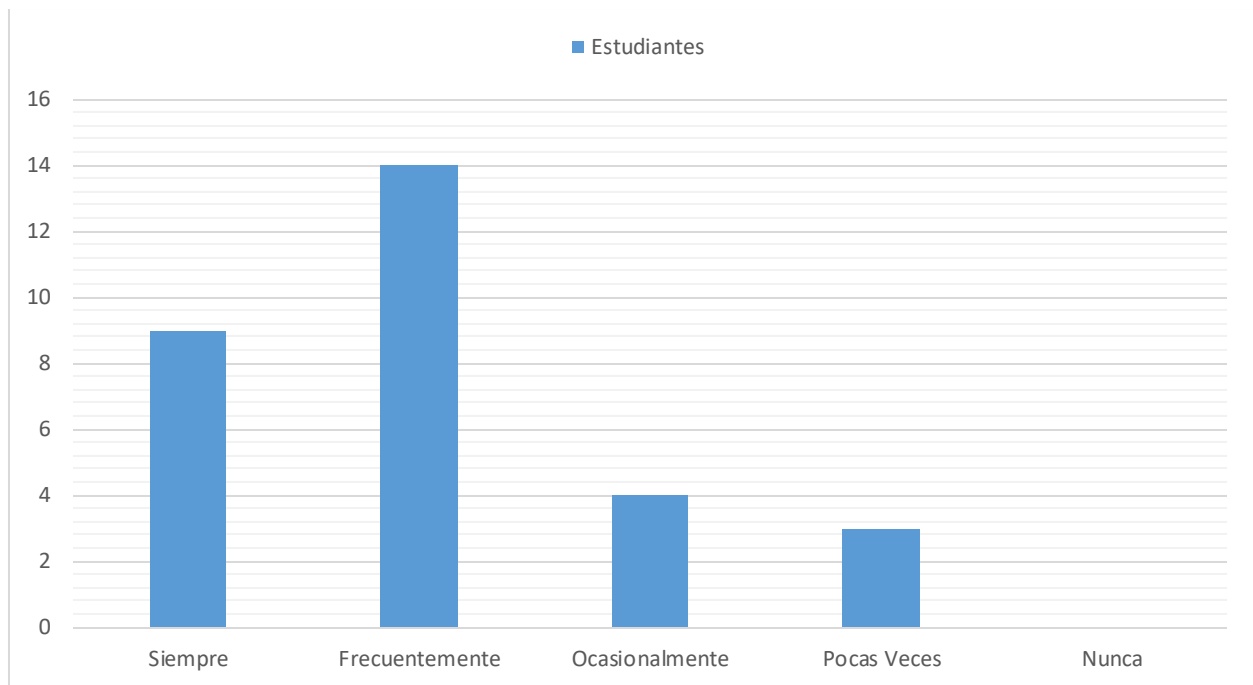
Se puede apreciar que, de los 30 estudiantes encuestados, 1 de ellos siempre cuando lee practican la predicción o propone a sus docentes algún título diferente al que leyó, con la finalidad de hacer mucho más llamativo o atractivo el texto, si este fuera un título tedioso o sencillo. Asimismo, 1 estudiante universitario lo hace de manera frecuente y 7 en algunas ocasiones. Aunque, la mayoría de los encuestados (11 estudiantes), reflejaron que nunca lo aplican y otro grupo de universitarios (10 estudiantes), indicaron que pocas veces practican la predicción o proponen a sus docentes algún título diferente al que leyeron en clases o fuera del curso.

Tabla 9: Concentración lectora.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	9
Frecuentemente	14
Ocasionalmente	4
Pocas veces	3
Nunca	0
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 7: del Ítems g): Concentración lectora.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 7

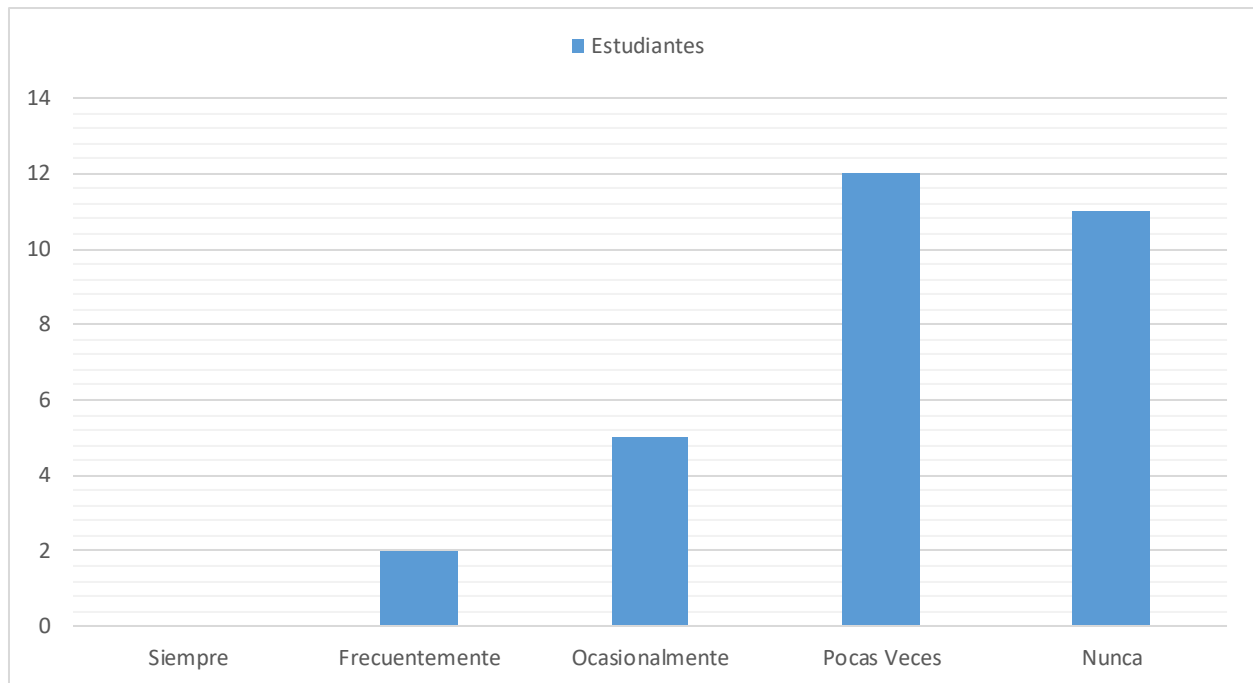
Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 9 de ellos siempre cuando leen, se concentran con facilidad para disfrutar lo que están leyendo y tener un mejor aprendizaje, pero 4 estudiantes universitarios lo hacen en ciertas ocasiones y 3 pocas veces. Aunque, la mayoría de los encuestados (14 estudiantes), indicaron que de manera frecuente se concentran fácilmente para disfrutar de una mejor manera lo que leen.

Tabla 10: Realización de resúmenes.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	0
Frecuentemente	2
Ocasionalmente	5
Pocas veces	12
Nunca	11
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 8: del Ítems h): Realización de resúmenes.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 8

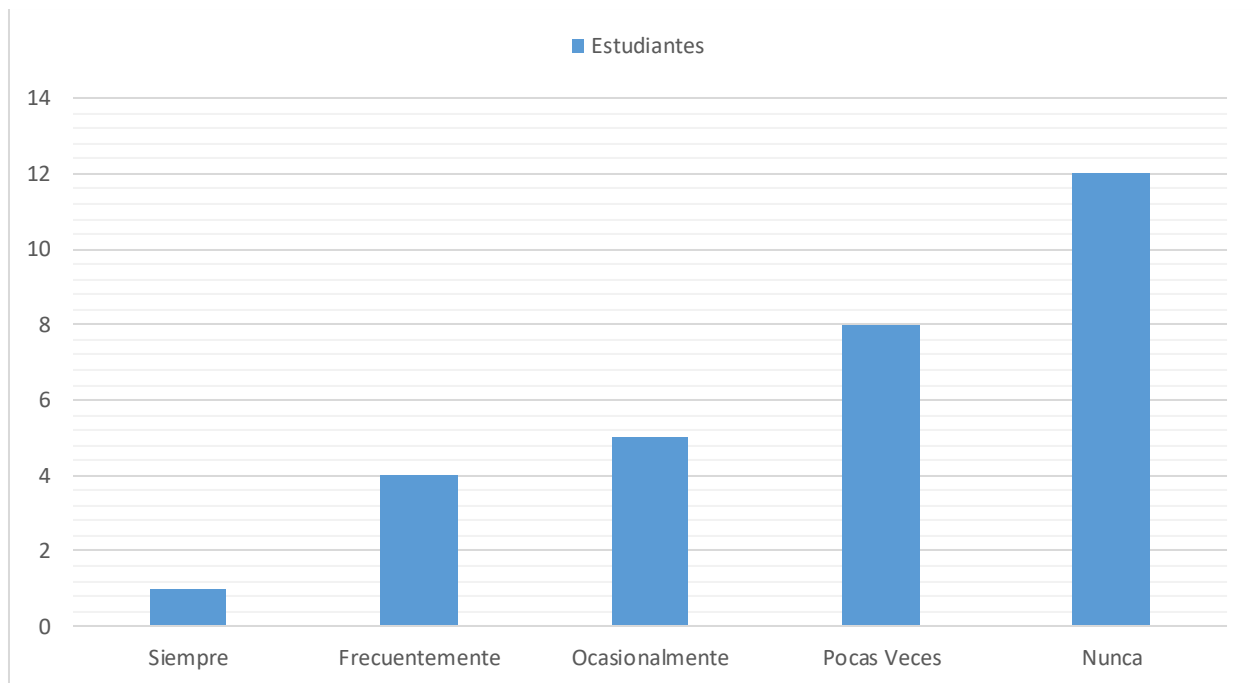
Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, 2 de ellos frecuentemente cuando leen, realizan resúmenes para facilitar de una mejor manera su aprendizaje y 5 estudiantes universitarios lo hacen en algunas ocasiones. Aunque, la mayoría de los encuestados (12 estudiantes), indicaron que pocas veces y otro grupo de universitarios (11 estudiantes), establecieron que nunca realizan resúmenes cuando leen cualquier tipo de texto.

Tabla 11: Realización de organizadores gráficos.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	1
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	5
Pocas veces	8
Nunca	12
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 9: del Ítems i): Realización de organizadores gráficos.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 9

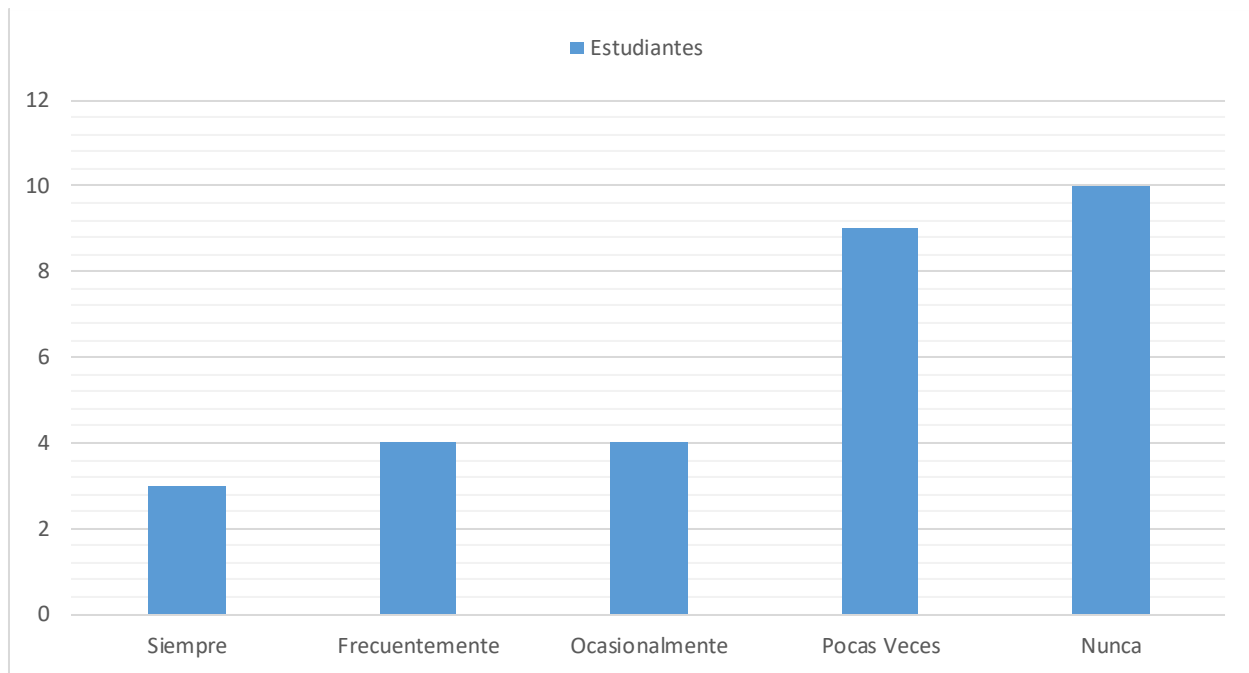
Se puede apreciar que, de los 30 estudiantes encuestados, 1 de ellos siempre cuando lee, realizan resúmenes para facilitar de una mejor manera su aprendizaje, 4 estudiantes universitarios lo hacen frecuentemente, 5 en algunas ocasiones y 8 pocas veces. Aunque, la mayoría de los encuestados (12 estudiantes), indicaron que nunca realizan organizadores gráficos u otro tipo de esquema para organizar sus ideas con las ideas principales del autor.

Tabla 12: Redacción de conclusiones.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	3
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	4
Pocas veces	9
Nunca	10
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 10: del Ítems j): Redacción de conclusiones.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 10

Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 3 de ellos siempre cuando leen, formulan conclusiones sobre lo leído, con el objetivo de conocer que tanto aprendieron del texto, 4 estudiantes universitarios lo hacen frecuentemente, 4 de algunas ocasiones y 9 pocas veces. Aunque, un grupo de encuestados (10 estudiantes), indicaron que nunca realizan conclusiones sobre lo que leyeron de algún texto.

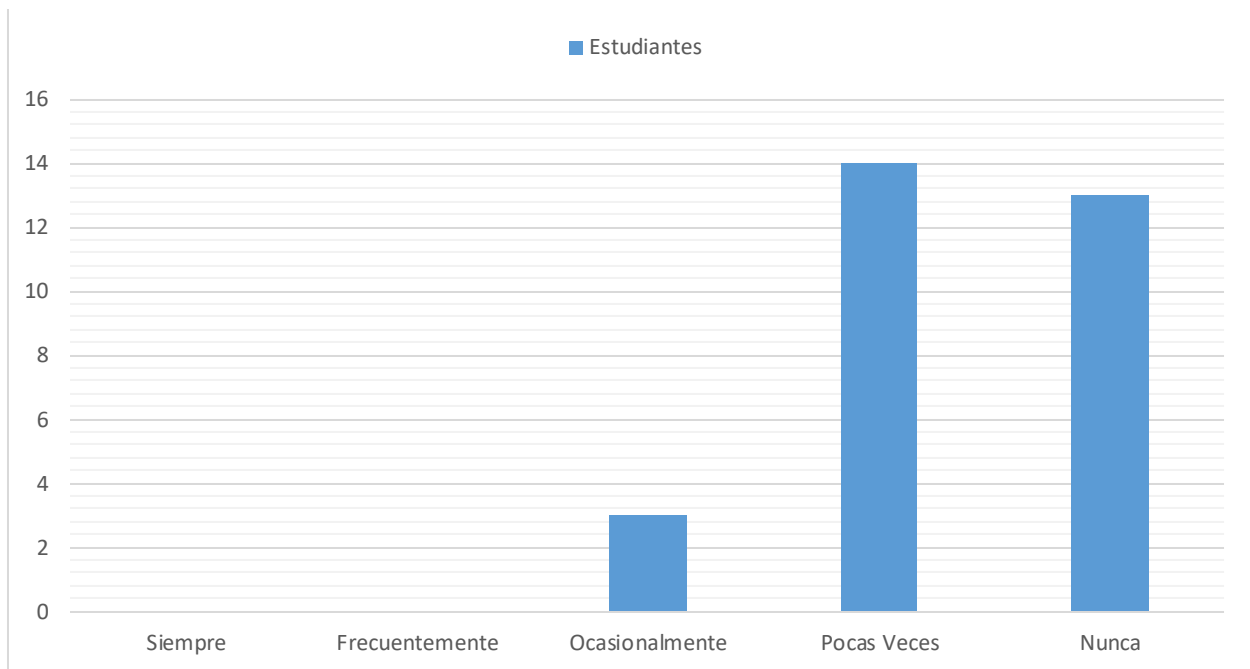
Actividades lectoras utilizadas en el nivel metacognitivo para desarrollar la comprensión y promover el pensamiento crítico

Tabla 13: Diferenciación entre un hecho de una opinión.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	0
Frecuentemente	0
Ocasionalmente	3
Pocas veces	14
Nunca	13
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 11: del Ítems k): Diferenciación entre un hecho de una opinión.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 11

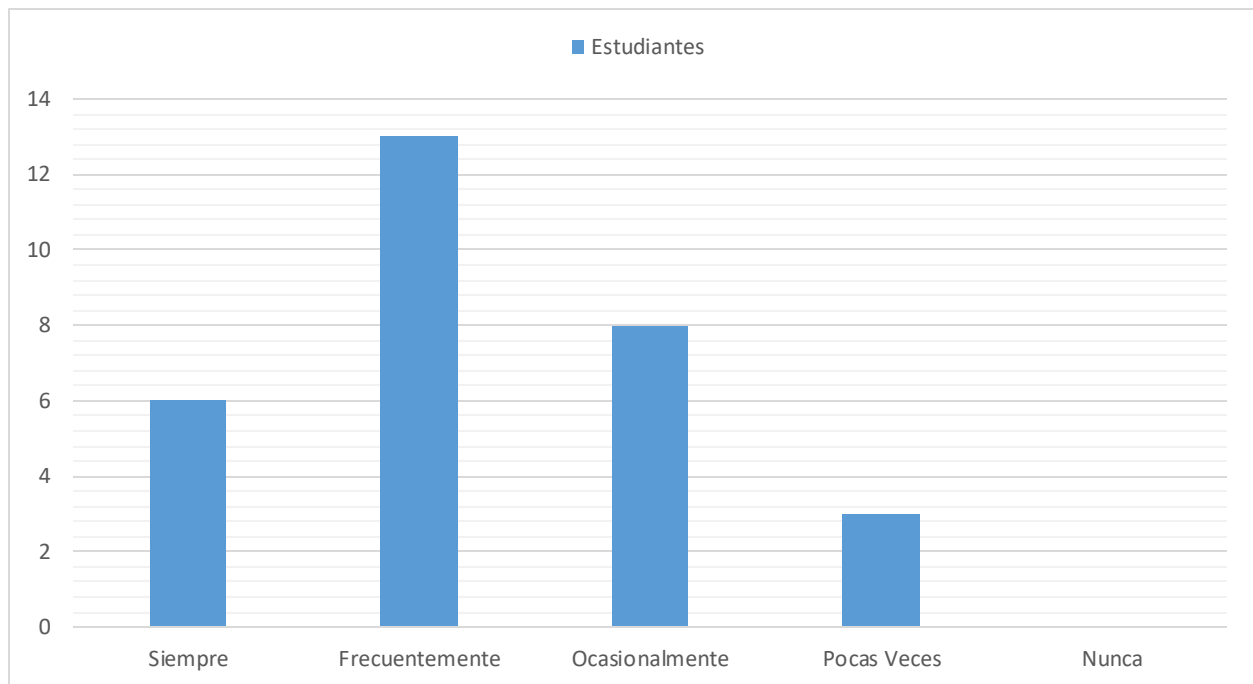
Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, 3 de ellos en algunas ocasiones cuando leen; pueden distinguir con facilidad un hecho de una opinión. Aunque, la mayoría de los encuestados (14 estudiantes), indicaron que pocas veces y otro grupo de universitarios (13 estudiantes), establecieron que nunca realizan organizadores gráficos u otro tipo de esquema para organizar sus ideas con las ideas principales del autor.

Tabla 14: Realización de juicios críticos, de lo leído.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	6
Frecuentemente	13
Ocasionalmente	8
Pocas veces	3
Nunca	0
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 12: del Ítems I): Realización de juicios críticos, de lo leído.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 12

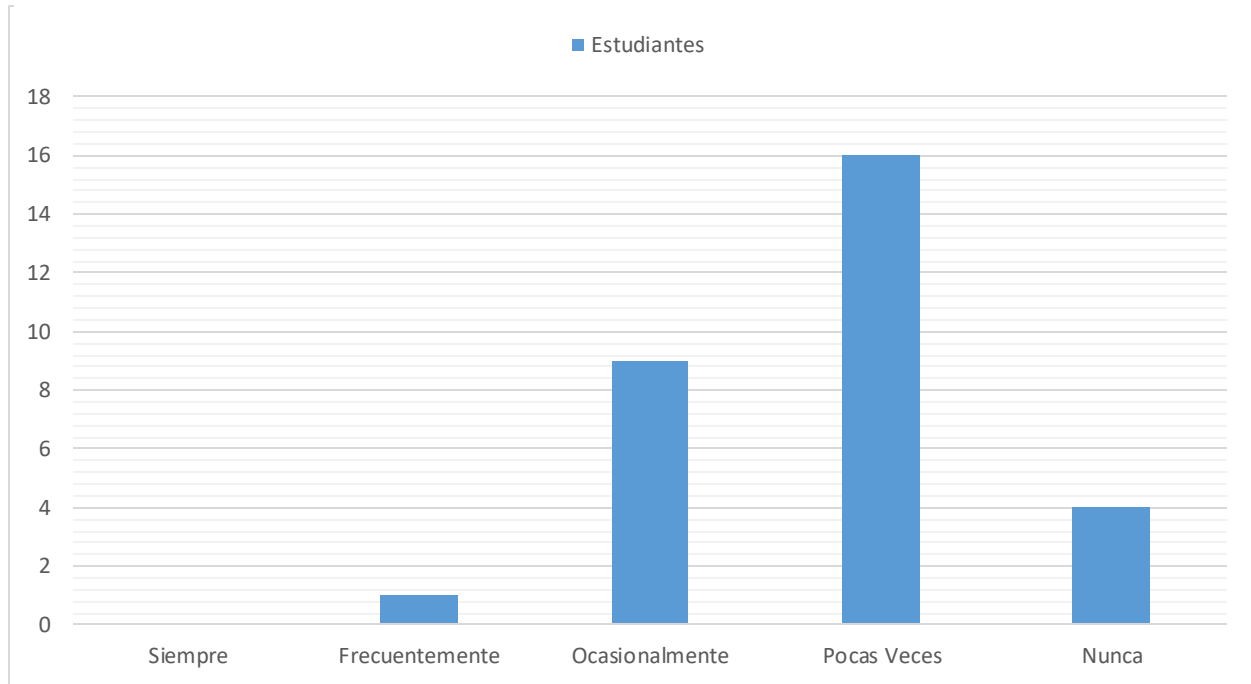
Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 6 de ellos siempre cuando leen, pueden emitir con seguridad juicios críticos de lo que han leído, 8 estudiantes algunas ocasiones lo logran hacer y 3 pocas veces. Aunque, la mayoría de los encuestados (13 estudiantes), indicaron que, de manera frecuente, logran emitir con seguridad juicios críticos de lo que leyeron.

Tabla 15: Realización de análisis, sobre la intención del autor en el texto.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	0
Frecuentemente	1
Ocasionalmente	9
Pocas veces	16
Nunca	4
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 13: del Ítems m): Realización de análisis, sobre la intención del autor en el texto.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 13

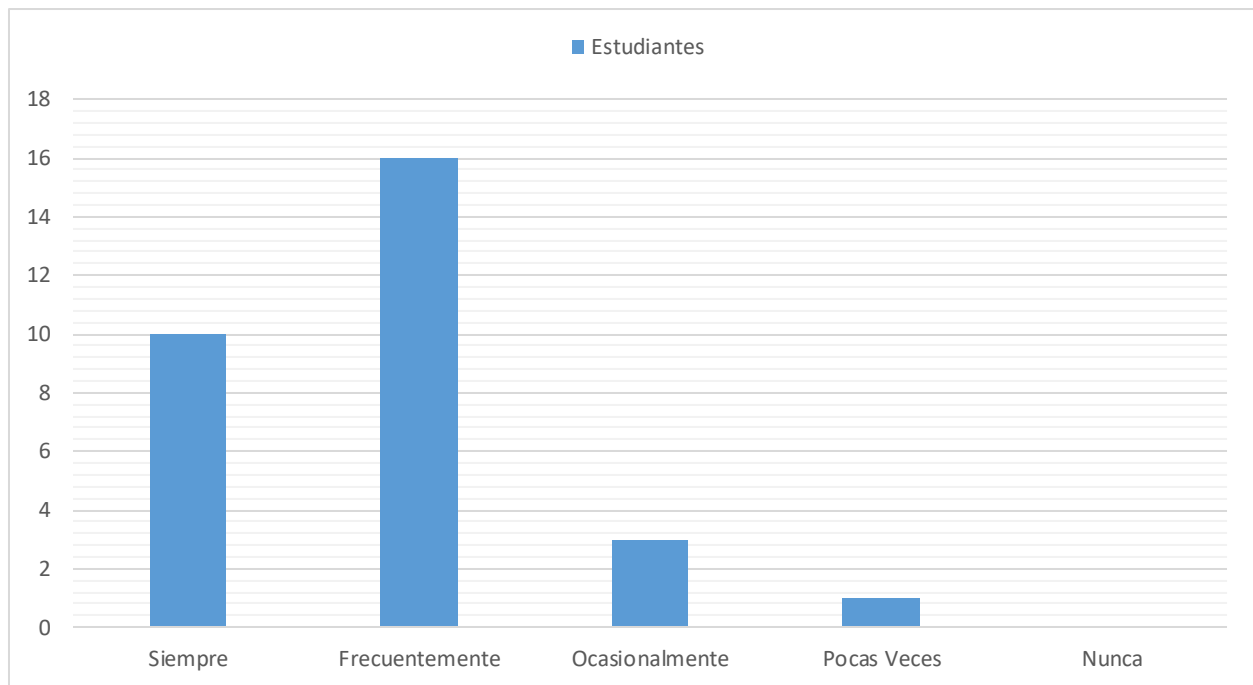
Se puede apreciar que, de los 30 estudiantes encuestados, 9 de ellos ciertas ocasiones cuando leen, pueden analizar la intención del autor en el texto, 1 frecuentemente lo hace y 4 estudiantes nunca. Aunque, la mayoría de los encuestados (16 estudiantes), indicaron que pocas veces logran analizar la intención del autor con respecto a sus libros.

Tabla 16: Dominio lector, para argumentar lo leído.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	10
Frecuentemente	16
Ocasionalmente	3
Pocas veces	1
Nunca	0
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 14: del Ítems n): Dominio lector, para argumentar lo leído.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 14

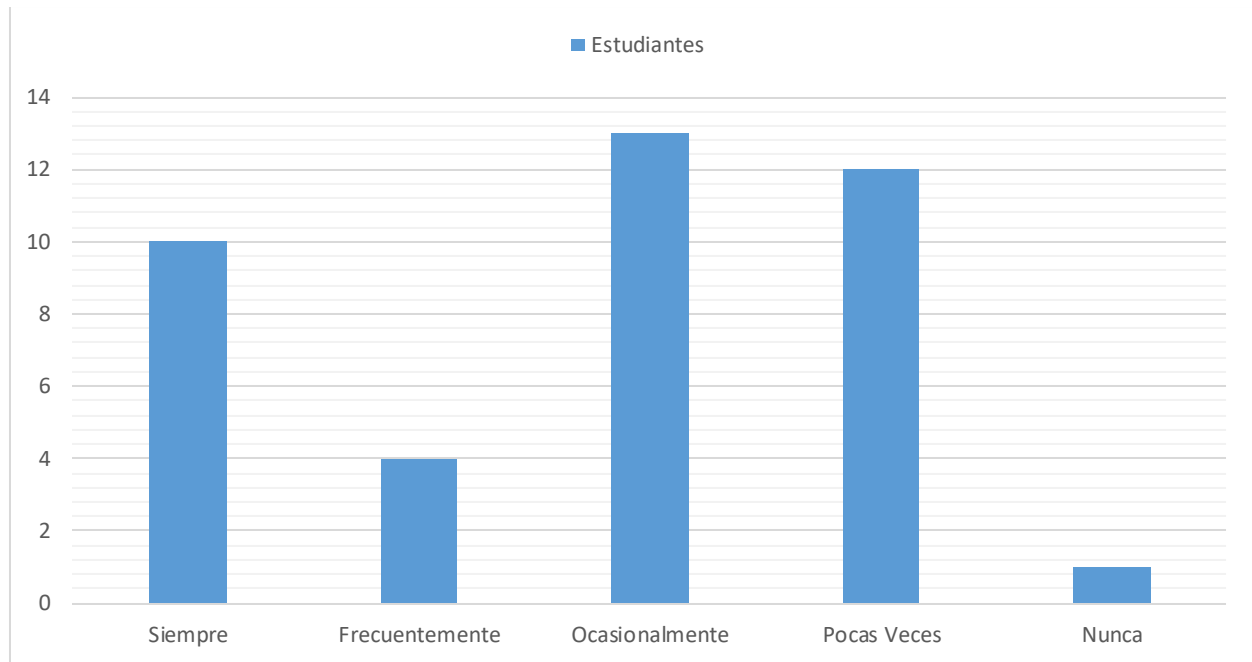
Se puede analizar que, de los 30 estudiantes encuestados, 10 de ellos siempre cuando leen, asumen con seguridad una argumentación desde su punto de vista, tomando en cuenta lo que han leído, 16 frecuentemente lo dominan y 3 estudiantes lo practican de manera ocasional. Pero únicamente 1 estudiante pocas veces puede argumentar lo leído desde su punto de vista.

Tabla 17: Relaciona lo leído con otros textos.

	Cantidad de Estudiantes
Siempre	10
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	13
Pocas veces	12
Nunca	1
Total	30

Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica 15: del Ítems o): Relaciona lo leído con otros textos.



Fuente: (Elaboración propia)

Gráfica No. 15

Se puede observar que, de los 30 estudiantes encuestados, 4 de ellos de manera frecuente cuando lees, puedes relacionar lo leído, con otros tipos de texto y 13 ocasionalmente lo ejerce. Pero la mayoría de los encuestados (12 estudiantes), indicaron que pocas veces relacionan lo que han leído con algún otro tipo de texto, 10 estudiantes siempre lo hacen y tan solo 1 estudiante nunca lo implementa.

7.1.1 Análisis de resultados

Para profundizar en la importancia de la lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la Licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, el presente trabajo de investigación, pretendió indagar de manera detallada, sobre qué actividades lectoras desarrollan los estudiantes seleccionados para reforzar los niveles de comprensión lectora y promover el pensamiento crítico.

Se creó una escala de Likert, como instrumento para establecer, analizar y determinar cuáles eran las actividades lectoras que utilizaban los estudiantes en cada uno de los tres niveles (literal, inferencial y crítico). Para la recopilación de la información se elaboró una escala de Likert, la cual contenía 15 ítems, basadas en los tres indicadores del trabajo de investigación, donde los estudiantes podían marcar una de las alternativas presentadas (siempre, frecuentemente, ocasionalmente, pocas veces y nunca).

Partiendo de los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación fueron variados, debido a que la mayoría de resultados se mantuvieron en las alternativas de ocasionalmente, pocas veces y nunca. Enfatizando que, en el nivel literal, los estudiantes permanecieron en la opción ocasionalmente, pocas veces y nunca, quedando unos pocos en el criterio de siempre y frecuentemente. En cambio, en el nivel inferencial la mayoría selecciono el criterio de pocas veces y nunca, notándose una minoría de estudiantes en el criterio de siempre, frecuentemente y ocasionalmente. En el nivel crítico variaron las respuestas debido a que la mayoría de los estudiantes optaron por escoger el criterio de siempre, frecuentemente, pocas veces y otros seleccionaron nunca, aunque una cierta cantidad de jóvenes prefirieron el ocasionalmente.

En la gráfica No. 1, 3 y 4 los estudiantes universitarios en ciertas ocasiones cuando leen algún libro; logran identificar detalles importantes, como, por ejemplo: títulos, personajes, tiempo, espacio, etc. De igual manera en algunas ocasiones cuando leen identifican sinónimos, antónimos y homófonos. Pero también; en pocas ocasiones al momento de leer pueden reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos.

Pero en la gráfica No. 2 y 5 los estudiantes pocas veces o nunca, cuando no logran comprender algún significado, no buscan su definición para enriquecer sus conocimientos, pocas veces o nunca, comparan o relacionan lo leído con algún suceso de su vida.

Las gráficas mencionadas con resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora literal, se logró analizar que los estudiantes fracasan por el poco conocimiento que obtienen sobre significados de palabras nuevas. Para respaldar lo descrito se es necesario mencionar la investigación de las autoras García, Nájera y Téllez (2014), gracias a que ellas, establecieron que la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognitivo de los ciudadanos del tercer milenio.

Las autoras crearon un cuestionario, donde obtuvieron como resultado que el 50% de los estudiantes no fueron capaces de identificar significados de palabras específicas y encontrar sinónimos o la definición de la misma, asimismo, el 18% de ellos contestaron correctamente, el 4% escribieron respuestas contrarias, es decir contestaron con antónimos y el 28% presentaron respuestas favorables. Es por ello, que las autoras exteriorizaron que el fracaso expuesto en las pruebas, se debe, a que los estudiantes no presentan un vocabulario amplio, gracias al mal hábito lector, limitándolos a contestar con dominio lo que se les pregunte.

En la gráfica No. 7, los estudiantes universitarios de manera frecuente cuando leen se logran concentrar con facilidad para disfrutar la lectura. Pero en la gráfica No. 6, 8, 9 y 10 los estudiantes pocas veces o nunca, cuando leen, no practican la predicción o no proponen un título diferente para el texto, de igual manera pocas veces o nunca, realizan resúmenes, organizadores gráficos u otro tipo de esquema y conclusiones de lo que han leído.

Las gráficas descritas con resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora inferencial, se logró analizar que los estudiantes no presentan voluntad para realizar actividades o estrategias que facilitan un mejor dominio en lo que se lee de los textos. Respalda lo antes mencionado, es importante mencionar la investigación de la autora Sánchez, Olga Marina (2010), donde establece en su investigación sobre la adquisición de destrezas de pensamiento crítico como parte de su diario vivir.

La autora establece que el pensamiento crítico y comprensivo, es un proceso que se desarrolla según la capacidad y la voluntad de cada estudiante. Por esta razón por la cual, la autora resalta que en las universidades se deben de trabajar la lectura comprensiva en sus tres niveles y el pensamiento crítico, con el objetivo de contribuir positivamente en fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales de los estudiantes.

En la gráfica No. 12 y 14 los estudiantes siempre o frecuentemente cuando leen pueden emitir con seguridad juicios críticos de lo que leen, como también; asumir con seguridad una argumentación desde su punto de vista. Pero en la gráfica No. 11, 13, y 15 los estudiantes en ciertas ocasiones, pocas veces o nunca logran identificar con facilidad un hecho de una opinión, de igual manera, se les dificulta analizar la intención del autor en el texto y en ocasiones o pocas veces, cuando leen, pueden relacionar lo leído con otros tipos de texto.

Las gráficas mencionadas con resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora crítico, se logró analizar que los estudiantes no presentan dominio para dar a conocer su punto de vista de lo leído, reflejando su poco desarrollo en el pensamiento crítico. Respaldo lo descrito, es oportuno mencionar la investigación del autor Dardón, Mario (2017), donde indica en su trabajo de investigación, la importancia de la capacidad de enunciar juicio crítico en torno de situaciones propias del contexto, reflejando la visión del mundo de los estudiantes frente a la realidad y su responsabilidad en la toma de decisiones.

El autor menciona que aún existen estudiantes que carecen de un hábito lector, evidenciando poca capacidad para comprender textos amplios, como también, reflejando debilidad al momento de presentar juicios críticos ante las opiniones establecidas por autores de libros reconocidos a nivel nacional o mundial.

También; Pando (2016), en su investigación sobre el pensamiento crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo (Perú), presentó ante el público los siguientes resultados: Nivel literal (40% de los estudiantes se encuentra en excelente, un 39% en regulares y el 21% en la escala de malo). Nivel inferencial (35% representa la escala de los excelentes, un 49% regulares y el 16% representa la escala de malos), y por último el nivel crítico (20% pertenece a la escala de excelente,

el 30% regulares y el 50% a la escala de malos). Exponiendo que los resultados planteados en la investigación, pertenece aquellas personas que leen, pero no comprenden lo leído. Es por ello que la autora, opina que en las universidades deben de implementarse actividades o programas de lectura comprensiva, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, con un enfoque constructivista.

Es importante que las universidades fomenten el hábito lector en los estudiantes, debido a que son personas adultas formándose para poder ser el profesional del futuro de Guatemala. Por lo tanto, es necesario indicar que el aplicar las actividades o estrategias lectoras de manera correcta, influyen positivamente en los estudiantes, permitiéndoles el poder obtener resultados agradables en cada uno de los cursos académicos que reciben en su pensum de estudio, creando en ellos un aprendizaje de calidad, dominio y sobre todo amor hacia la lectura.

El objetivo final de la lectura es la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. se conoce que la competencia lectora, es importante para poder entender y aprender. Por lo tanto, leer es una de las habilidades más importantes que tiene que desarrollar todo ser humano. El estudiante universitario debe conocer que la lectura comprensiva, ayuda a poder extraer los significados explícitos de los textos, como también; hacer inferencias, extraer ideas implícitas, realizar extrapolaciones y sobre todo permite relacionar lo que se lee, con las experiencias personales vividas o que actualmente se viven, asimismo; la lectura favorece a mejorar la retención de lo que se lee, almacenando en nuestra memoria todos esos nuevos conocimiento que se adquieren al momento de leer.

Finalmente, cabe mencionar, que los resultados observados con anterioridad permiten concluir que es importante implementar actividades o estrategias lectoras que contribuyan a desarrollar un mejor hábito lector, fortaleciendo los tres niveles de comprensión lectora y mejorando el pensamiento crítico de cada estudiante universitario de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

8.1 Lecciones aprendidas

a) *Nivel literal o comprensivo*

¿Qué ventajas ocasiona en los estudiantes universitarios utilizar de manera adecuada las actividades lectoras en el nivel literal?

- El hacer uso de las actividades lectoras desde el nivel literal, facilita al estudiante universitario y a todo ser humano a poder mantener buena retentiva en el proceso lector.
- Facilita en el estudiante una mejor concentración antes, durante y después de la lectura; logrando identificar detalles importantes de lo que lee.
- Las actividades lectoras benefician al estudiante en la aportación de ideas, como también ayudándole a poder ser creativo y responsable con sus tareas.
- Las actividades lectoras en este nivel, activa los conocimientos previos, para poder aportar conocimientos nuevos, habilidades, destrezas y un amplio vocabulario de palabras cultas.

¿Qué desventajas se obtienen cuando el estudiante universitario evita la implementación de actividades lectoras que desarrollan o promuevan el nivel de comprensión literal?

- El estudiante universitario cuando no hace uso de las actividades lectoras, logra a frustrarse fácilmente al momento de leer, debido a la falta de concentración que este obtiene, descuidando detalles importantes de lo que se lee.
- El estudiante no se concentra, debido a la variedad de distractores que se le presentan en su medio (teléfonos celulares, computadoras, etc.)
- Poca creatividad y falta de responsabilidad identifica claramente a los estudiantes universitarios que no usan las actividades lectoras.
- Escasez vocabulario para poder dialogar con personas cultas, como también faltas ortográficas en sus redacciones.

b) *Nivel inferencial*

¿Cómo influyen positivamente las actividades lectoras en el nivel inferencial de los estudiantes universitarios?

- Le permite al estudiante universitario practicar la predicción de textos.
- El estudiante universitario puede realizar resúmenes u otro tipo de actividad lectora que le facilite un mejor aprendizaje de lo leído.

- El estudiante universitario cuando aplica las actividades lectoras, logra beneficiar su comprensión en los textos, mejorar la gramática, el vocabulario y su escritura.

¿De qué manera negativa afecta el estudiante universitario su aprendizaje, cuando no utiliza constantemente las actividades lectoras en el nivel inferencial?

- El estudiante universitario no logra aumentar su creatividad y no puede realizar la predicción en la lectura.
- El estudiante universitario vive estresado durante todo el proceso lector. (se le dificulta realizar resúmenes, gráficos, etc.)
- El estudiante no logra explorar nuevos mundos en los libros de texto, no aumenta la curiosidad y sus conocimientos son escasos en cualquier tema a dialogar.

¿Qué resultados interesantes puede apreciar el estudiante universitario al momento de utilizar las actividades lectoras en el nivel inferencial?

- Las actividades lectoras ayudan al estudiante universitario a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas.
- Las actividades lectoras le permiten al estudiante estimular el razonamiento y la capacidad memorística.
- Las actividades lectoras junto con el hábito lector, ayudan a todas las personas a prevenir enfermedades como el Alzheimer o la demencia.

c) Nivel crítico o metacognitivo

¿Qué resultados puede observar el docente y estudiante universitario, cuando no se aplicaron correctamente las actividades lectoras, durante todo el proceso lector; en especial en el nivel crítico o metacognitivo?

- A la poca implementación de actividades lectoras, ocasiona que el estudiante se le dificulte distinguir con facilidad un hecho de una opinión.
- El estudiante universitario no logra emitir con seguridad juicios críticos de lo que le lee, cuando no mantiene un hábito lector constante.

- El estudiante universitario no logra relacionar lo leído con otros tipos de texto literario, cuando no ejerce actividades lectoras o no mantiene una disciplina adecuada en el hábito lector.

¿Qué resultados implícitos o explícitos presenta el estudiante universitario cuando aplica con éxito las actividades lectoras en el nivel crítico o metacognitivo?

- Le ayuda al estudiante universitario a fijar sus metas y objetos con claridad y seguridad.
- Todo ser humano que practica el hábito lector y las actividades lectoras son más cultas, inteligentes y eso es algo muy valorado por la sociedad.
- Los estudiantes universitarios que leen constantemente, son personas que poseen una memoria superior.

¿De qué manera infiere que los estudiantes universitarios apliquen constante y correctamente, las actividades lectoras en cada uno de los niveles de comprensión; en especial en el nivel crítico o metacognitivo?

- El estudiante universitario que practica las actividades lectoras y el hábito lector, logran incrementar su vocabulario y su confianza al momento de redactar textos o de dialogar con otras personas de cualquier edad.
- Los estudiantes universitarios que practican las actividades lectoras, tienen más posibilidad de mejorar su sociedad, gracias a sus conocimientos adquiridos durante el hábito lector.
- Los estudiantes universitarios que leen por placer son aquellas personas que logran el éxito académico y laboral.

9.1 Aporte

Al conocer la realidad de los estudiantes que cursan el décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura de la facultad de humanidades, en la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, se considera importante hacer conciencia en los estudiantes, que gran parte del fracaso universitario, procede de la deficiencia que presentan los estudiantes de todas las carreras en el tema de la lectura comprensiva y crítica.

La investigación permitió determinar y establecer qué nivel de comprensión y pensamiento crítico presentan los estudiantes universitarios, estableciendo algunas actividades o estrategias lectoras que le permitirán a los estudiantes orientarlos en actividades adecuadas que les ayudará a desarrollar de una mejor manera la lectura comprensiva y crítica.

Es importante que todos los estudiantes, conozcan de la importancia de aplicar actividades lectoras en su vida, como en sus periodos de clases. Si los docentes y estudiantes universitarios, implementan de manera correcta las actividades lectoras en los tiempos establecidos, desarrollando cada nivel de comprensión, como los niveles del proceso lector; se logrará obtener resultados favorables en el razonamiento crítico de cada estudiante.

Cuando se implementa el hábito lector dentro de los salones universitarios, se logra desarrollar en cada estudiante habilidades y capacidades intelectuales donde se promuevan las competencias lectoras, beneficiando el rendimiento académico de los estudiantes. *(Ver apéndice B)*

Conclusiones

1. El estudiante universitario, en algunas ocasiones en el nivel literal, cuando leen algún libro logran identificar detalles importantes, como por ejemplo: títulos, personajes, tiempo, espacio, identifican sinónimos, antónimos y homófonos. Pero, en pocas ocasiones al momento de leer pueden reconocer los prefijos, sufijos. Son estudiantes que en muy pocas ocasiones logran comprender significados y prefieren quedarse con la duda a buscar su definición en el diccionario. Asimismo, exteriorizaron que se les dificulta el comparar o relacionar lo que han leído con algún suceso de su vida.
2. El estudiante universitario de manera frecuente en el nivel inferencial, cuando leen se logran concentrar con facilidad para disfrutar la lectura. Pero pocas veces, practican la predicción y no proponen un título diferente para el texto. Asimismo, reflejaron que en pocas ocasiones realizan resúmenes, organizadores gráficos u otro tipo de esquema y conclusiones de lo que han leído.
3. El estudiante universitario, siempre en el nivel comprensivo crítico, cuando leen pueden emitir con seguridad juicios críticos de lo que leen y asumir con seguridad una argumentación desde su punto de vista. Pero en ciertas ocasiones, logran identificar con facilidad un hecho de una opinión, como también, analizar la intención del autor en el texto y en ocasiones cuando leen, pueden relacionar lo leído con otros tipos de texto.
4. La propuesta realizada en el trabajo de investigación, se realizó con el propósito de contribuir con los estudiantes universitarios a reforzar las actividades lectoras que ellos utilizan en los periodos de clases juntos con sus docentes, haciéndoles entender que gran parte del fracaso universitario, procede de la deficiencia que presentan los estudiantes de todas las carreras en el tema de la lectura comprensiva y crítica. Es por ello, que es importante que conozcan la importancia de aplicar constantemente las actividades lectoras en su vida, debido a que estas generaran habilidades y capacidades intelectuales que les beneficiaran en su rendimiento académico, permitiéndoles ser profesionales competentes.

Recomendaciones

1. Que el estudiante universitario, sigan practicando constantemente en el nivel literal, la identificación de sinónimos, antónimos, homófonos y aquellos detalles importantes en los textos, (títulos, personajes, tiempo, espacio, etc.). Así también, ejercitar de manera constante el hábito lector con la finalidad de desarrollar la habilidad para reconocer o dar significado a los prefijos, sufijos, la comprensión de significados y el comparar o relacionar lo que han leído con algunos sucesos de su vida.
2. Que el estudiante universitario, apliquen en el nivel inferencial: la predicción, resúmenes, organizadores gráficos, esquema y conclusiones de lo leído en los textos; desarrollando en ellos la creatividad y habilidad para memorizar la información que obtuvieron durante la lectura, facilitando su aprendizaje significativo.
3. Que el estudiante universitario, siempre ejerciten la lectura comprensiva, aumentando la capacidad del desarrollo del pensamiento crítico y así, en el nivel comprensivo crítico, puedan emitir con seguridad juicios críticos de lo que leen y asumir con seguridad una argumentación desde su punto de vista. Así también, practicar la identificación de un hecho de una opinión, de igual manera, analizar la intención del autor en el texto y relacionar lo leído con otros tipos de texto.
4. Que los docentes y estudiantes de la Universidad seleccionada para la investigación, refuercen su metodología de trabajo y de aprendizaje dentro de los salones de clases, como fuera de ello, aplicando las actividades lectoras establecidas en la propuesta. Esto con la finalidad de poder contribuir con los estudiantes a que logren obtener resultados favorables en su aprendizaje académico. Es por ello, que se es necesario fomentar en los estudiantes universitarios de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S, J. del departamento de Zacapa, el utilizar en sus cursos las actividades lectoras, que les ayudará grandemente en su comprensión lectora y en el desarrollo de su pensamiento crítico.

Referencias bibliográficas

- Aristizábal, A. (2009). *Como leer mejor*. (7ª. ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Atoc Calva, Pablo. (3 de diciembre de 2012). *Comprensión Lectora y sus Niveles*. Comprensión Lectora, Nivel Literal, Inferencial y Crítico. Recuperado de <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-nivelesde lacomprensionlectora.html>
- Barbero, M., y Lluch, G., (2011). *Proyecto: lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. (1ª. ed.). España: D-CERLAC
- Benton, J., (2011) *Introducción al pensamiento crítico*. México: Plaza y Valdés.
- Bernal, A. J. (2010). *Medios tradicionales de enseñanza*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, No. 35, pp.19.
- Bernal, L. (2011). *La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura* (3ª. ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Blasco, P. (2007). *Enfoque Cualitativo*. España: Universidad de Málaga. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoquecualitativo.html>
- Briones, G. (1995). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (2ª. ed.). México: Ed. Trillas.
- Calí, M. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español* (Tesis de Pregrado, Licenciatura en Educación). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129

- Calvo, Blanca. (marzo, 1993) "*Excepciones que transforman las reglas: los clubs de lectura*". En: Educación y Biblioteca. No. 35, pp. 63-65.
- Camargo, A. (22 de septiembre de 2005). *¿Qué es el pensamiento Crítico?* Recuperado de <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/que-es-el-pensamiento-crtico.html>
- Campos, Yenni. (2013). *Las Etiquetas Publicitarias como Estrategias para el Proceso Lector*. pp. 81. Tolima. Recuperado de <http://45.71.7.21/bitstream/001/1086/1/RIUT-JCFA-spa-2014-Las-etiquetas-publicitarias-cómo-estrategias-pedagógicas-para-los-procesos-lectores>.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Como enseñar mejor. (2ª. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. (1ª. ed.). México D.F.: Fondo de Cultura Economía.
- Dardón, Mario René. (2017). *El pensamiento Crítico: Interpretación del proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. (Tesis de Postgrado, Doctorado en Educación). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2317
- Dávalos, V., y Soto, L. (2010). *Ejercitando tus habilidades mentales: manual teórico práctico*. México: Instituto Politécnico Nacional. Copyright.
- Duque, Y. (2006). *Como alcanzar el éxito escolar en el estudio*. Recuperado de <https://books.google.com>
- Figueroa Muñoz, Luz Margarita. (2017). *Investigación - Acción como estrategia para propiciar el pensamiento crítico y creativo*. (Tesis de Postgrado Maestría en Educación). Quetzaltenango: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente. Recuperado de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis>.

- Gabucio, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. (1ª. ed.). Barcelona – España: UEC.
- García, Nájera y Téllez. (mayo, 2014). *Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios*. (Tesis de Pregrado Licenciatura en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional. México. D, F. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30606>
- López, L., (2011). *La clase para pensar*. Colombia: Universidad del Norte.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión*. Construir una didáctica para la educación superior. (1ª. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>
- Marciales, Gloria. (2003). *Pensamiento Crítico: Diferencias en Estudiantes Universitarios en el Tipo de Creencias, Estrategias e Inferencias en la Lectura Crítica de Textos*. (Tesis de Postgrado Doctorado en Educación). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t26704>
- Marrades, J. (1985). “Descartes, Newton y Hegel: sobre el método de análisis y síntesis”. *Pensamiento*. Vol. 41 No. 164, pp. 393 – 430
- Marzano, D. (2014), *Dimensiones del aprendizaje*. (5ª. ed.) España: ITESO.
- Mendoza, S. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Honduras, Choluteca*. (Tesis de Postgrado Doctorado en Educación). Recuperado de www.cervantesvirtual.com
- MINEDUC (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*, Guatemala, Guatemala: DIGECADE (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa)
- Nubiola, J. (2009). *Pensar en libertad*. España: EUNSA.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Valencia, España: Club Universitario.

- Pando, T. (octubre de 2016). *Pensamiento Crítico en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo*. Ciencia y Desarrollo. Universidad a las peruanas, pp. 91. Recuperado de [file:///C:/Users/Andrea%20Guerra/Downloads/1303-4779-1-PB%20\(6\)](file:///C:/Users/Andrea%20Guerra/Downloads/1303-4779-1-PB%20(6))
- PISA- y OCDE (2006). *La competencia lectora*. Madrid, España: Casa publicadora. Recuperado de <http://www.madrid.org>
- Priestley, M. (2013). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México, Trillas.
- Quiñonez, Leslie. (marzo de 2013). *Lectura Comprensiva y sus estrategias*. (2ª. ed.) Recuperado de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva>
- Raffino, María Estela. (14 de febrero de 2019). *Lectura*. Recuperado de <https://concepto.de/lectura/>
- Sánchez, O. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Horizonte de la ciencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420514>
- Sánchez, Olga Marina. (2010). *Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primer Ingreso en UNIS - SEDE las Américas*. Universidad del ISTMO. Guatemala: Facultad de Educación. Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/43706>
- Solís, M. (2010). *Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores*. (1ª. ed.). Chile: EBOOKS PATAGONIA.
- Útrera, M. J. (2008). *El mural como recurso en las unidades didácticas de Educación Infantil*.
- Zayas, F. (2012). *10 ideas claves*. La competencia lectora, según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas. (1ª. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>

Apéndices

Apéndice A



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Zacapa
Departamento de Estudios de Postgrado



Cuestionario dirigido a estudiantes con base a la Escala de Likert

Con la aplicación del presente cuestionario se pretende establecer, analizar y determinar qué actividades lectoras utilizan los estudiantes universitarios del décimo semestre de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, de la licenciatura, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, para reforzar los niveles de comprensión y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

La información que se obtenga, será para la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: _____

Edad del estudiante: _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada inciso del instrumento de la escala de Likert y marque con una “X”, la alternativa o frecuencia con la que realizas ciertas actividades basadas en la lectura comprensiva y crítica.

	Pregunta	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Pocas veces	Nunca
a).	Cuando lees algún libro o información textual, logras identificar algunos detalles importantes, por ejemplo: Títulos, personajes, tiempo, espacio, etc.					
b).	Cuando lees palabras nuevas o desconocidas para tu vocabulario y no comprendes su significado, vas rápidamente al diccionario para conocer su definición y así poder enriquecer tus conocimientos.					
c).	Cuando lees textos amplios o cortos, logras identificar sinónimos, antónimos y homófonos que aparezcan en el contenido.					
d).	Al momento de leer, logras reconocer y dar significado a prefijos y sufijos que se te presenten en el texto.					
e).	Cuando lees cualquier tipo de texto o libro (historias, novelas, datos científicos, etc.), tratas de comparar o relacionar lo leído, con algún suceso de tu vida con la finalidad de apropiarte de lo que aprendiste en la lectura.					
f).	Cuando lees, prácticas la predicción o propones a tus docentes algún título diferente al que leíste, con la finalidad de hacer mucho más llamativo o atractivo el texto, si este fuera un título tedioso o sencillo.					
g).	Cuando lees, te concentras con facilidad para disfrutar lo que estas leyendo y tener un mejor aprendizaje.					
h).	Cuando lees, realizas resúmenes para facilitar de una mejor manera tu aprendizaje.					

	Pregunta	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Pocas veces	Nunca
i).	Cuando lees, realizas organizadores gráficos, con la finalidad de unificar las ideas centrales del libro con las tuyas.					
j).	Cuando lees, fórmulas conclusiones sobre lo leído, con el objetivo de conocer que tanto aprendiste del texto.					
k).	Cuando lees, puedes distinguir con facilidad un hecho de una opinión.					
l).	Cuando lees, puedes emitir con seguridad juicios críticos de lo que has leído.					
m).	Cuando lees, puedes analizar la intención del autor en el texto.					
n).	Cuando lees, asumes con seguridad una argumentación desde tu punto de vista, tomando en cuenta lo que has leído.					
o).	Cuando lees, puedes relacionar lo leído, con otros tipos de texto.					

¡Gracias; por tu Participación!

Apéndice B



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Zacapa
Departamento de Estudios de Postgrado



Propuesta sobre actividades lectoras que ayudaran a facilitar la comprensión y el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios

Dirigida: A los estudiantes del décimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

I. Descripción de la Propuesta

Analizando y conociendo la realidad de los resultados obtenidos a través de la escala de Likert elaborada específicamente para los estudiantes universitarios del décimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa, en donde se logró establecer, analizar y determinar el nivel de comprensión y pensamiento crítico de los 30 estudiantes.

Es importante que todos los docentes y estudiantes universitarios de este centro de estudio, comprendan que cuando se deja de utilizar las actividades lectoras, se contribuye de manera rápida al fracaso académico universitario, ocasionando en los estudiantes bajo rendimiento académico o el abandono de las aulas universitarias. Es necesario fomentar en los estudiantes, la implementación correcta y constante de actividades lectoras, explicándoles que, si se utilizan de manera constante o con una rutina disciplinaria, mayor será su rendimiento académico. Pero si estas se dejan de utilizar o se pierde totalmente el interés por la lectura, contribuirán con resultados negativos en su rendimiento académico.

Por lo tanto, esta propuesta se elaboró con el fin de reforzar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y el trabajo de los docentes de esta casa de estudio. Es necesario que las actividades lectoras sean implementadas de manera correcta en sus tiempos establecido (antes, durante y después), beneficiando con éxito el pensamiento crítico y los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Las actividades lectoras con el pasar del tiempo puede ir innovándose de manera creativa, solo es cuestión de que el estudiante desee hacerlo parte primordial en su vida y el docente implementarlo en la metodología de estudio creada para impartir los cursos.

Es necesario que los estudiantes universitarios, conozcan de la importancia de aplicar actividades lectoras en sus periodos de clases, debido a que estas actividades son aptas para poder trabajarlas con cualquier curso universitario. Si los docentes implementan de manera correcta las actividades lectoras en los tiempos establecidos por el proceso lector, lograrán que sus estudiantes alcancen las competencias de todos los cursos establecidos en el pensum de estudio de la Universidad Rafael Landívar, Campus San Luis Gonzaga, S, J. Zacapa, rindiendo así; los estudiantes de una manera exitosa en todas sus clases, fortaleciendo un camino hacia el éxito laboral.

La investigación que se realizó pretende contribuir y reforzar a los estudiantes en general, aportando una propuesta con actividades que puedan contribuir a mejorar la comprensión lectora y a desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes. Proporcionando ideas sobre cómo aplicar las actividades lectoras dentro y fuera de los salones de clases. Pero para ello, es necesario mencionar que para cada etapa del proceso lector o para cada nivel de comprensión lectora se establecen las siguientes actividades lectoras:

- a) ***La comprensión de lectura literal:*** Le permite al estudiante universitario comprender toda la información local de los textos, desde su estructura hasta su vocabulario, le desarrolla la capacidad interpretativa, esto quiere decir que le permite el poder extraer el sentido global del texto, relacionando los conocimientos nuevos, con los conocimientos previos.
- b) ***La comprensión lectora inferencial:*** Le permite al estudiante establecer relaciones entre los contenidos del texto, deduciendo o infiriendo en toda la información o conclusiones implícitas del texto, de igual manera, le permite comparar o relacionar el contenido de los textos nuevos con aquellos que en alguna ocasión de su vida pudo leer.

- c) *La comprensión crítica:* Este nivel de comprensión le permite al estudiante desarrollar un nivel de capacidad asombroso, gracias a que desarrolla en la mente del estudiante una formación de juicios críticos y propios a partir de lo leído en los textos, debatiendo su aprendizaje con lo que el autor establece.

II. Objetivo de la propuesta

Contribuir con el desarrollo del hábito lector, la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la práctica e implementación de las actividades lectoras durante el proceso de aprendizaje lector de los estudiantes del décimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar Campus San Luis Gonzaga S, J. del departamento de Zacapa.

III. Materiales y Recursos

Estos materiales son los propuestos para que el docente pueda crear e implementar en su plan de curso o metodología universitaria.

- Humano.
- Cronograma de actividades establecido por el docente y socializado juntos con los estudiantes.
- Material didáctico (lapiceros, cuadernos, hojas, internet, etc.).
- Libros o materiales de lectura, debidamente seleccionados según el curso y grado académico. en base a los grados.
- Biblioteca de la Universidad.
- Salón de lectura, apto para el desarrollo del proceso lector.
- Computadoras, celulares u otro tipo de aparato electrónico donde se puedan descargar libros virtuales u otro material.
- Diccionario en físico o portátil.
- Entre otros materiales que el estudiante y docente consideren correctos el poder implementarlos.

IV. Definiciones de Conceptos

1. La lectura:

Para Raffino, María (2019), la lectura es la manera o forma que utiliza una persona para adquirir mayor conocimiento. La autora explica que el poder leer, es dominar todas aquellas habilidades que precisa en mejorar el rendimiento intelectual y académico de los estudiantes. La lectura requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continuada, para que se observen resultados favorables de su aplicación. La lectura cuenta con algunas fases, entre ellas cabe mencionar las siguientes:

- **Pre-lectura o lectura exploratoria:** Es enseñarle al estudiante universitario hacer una lectura rápida sobre el tema para poder conocer que se va tratar lo que se trabajara en clase.
- **Lectura:** Se desarrolla un análisis estructural que persigue la comprensión y el análisis del texto. Podemos diferenciar dos fases: Lectura comprensiva y lectura analítica.

2. Estrategias lectoras:

Solís, (2010), determina que todas las estrategias lectoras, facilitan la comprensión de datos observados en los textos. La lectura comprensiva y crítica puede llegar a realizarse por medio de aplicaciones adecuadas de cada una de las estrategias. Pero para ello, es necesario dar a conocer que un estudiante lector competente, es capaz de comprender distintos textos de manera inconsciente por la capacidad que posee, gracias al buen hábito lector que se ha formado desde su niñez o infancia. A continuación, se describen diversas estrategias que pueden fortalecer la lectura comprensiva y crítica:

- Aplicación de conocimientos previos.
- Establecer enlaces.
- Elaborar predicciones.
- Establecer inferencias.
- Clasificar el significado de una o varias palabras.
- Parafrasear.
- Visualizar.

3. Beneficios de la lectura al momento de leer:

Raffino, María (2019), indica que todas aquellas personas que leen con una mayor regularidad, logran adquirir un buen hábito de lectura, beneficiándose con diversas ventajas. Es por ello, que la lectura es un proceso que beneficia la mente de las personas, permitiéndoles adquirir nuevos

conocimientos o ampliar aquellos conocimientos que ya se obtiene. En primer lugar, estas personas logran enriquecer con mayor fuerza su mundo interior, permitiéndoles comprender el mundo externo de una mejor manera. Aquellas personas que leen constantemente, adquieren más conocimientos e incrementan su capacidad comunicativa.

Hay distintos tipos de lectura, que los estudiantes y docentes pueden adaptar a las necesidades de cada uno de ellos.

- Una lectura profunda requiere mayor concentración.
- Una lectura rápida, por el contrario, permite detectar las partes más destacadas de un texto, evitando la profundización de lo que se lee.
- Una lectura de repaso supone un previo análisis, permitiendo el uso de una relectura ya leída en alguna ocasión.

Carrasco (2004), el leer bien, es la capacidad que debe tener el estudiante universitario, para distinguir las ideas principales de un texto. Es por ello; que se establece que el leer bien, es la base fundamental para cualquier trabajo profesional, gracias a que una persona que logra comprender, analizar, e implementar el pensamiento crítico, obtiene una amplia gama de estrategias que le permitirán enfrentar con seguridad los desafíos que el diario vivir logra presentar en cada uno de sus escenarios.

4. Características de la lectura:

Por su parte Bernal (2011), determina que la lectura comprensiva es importante durante todo el aprendizaje, gracias a que despierta la creatividad del lector, pero para esto, se debe tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, estas son:

- a) Identificación de imágenes (gráficas o esquemas):* Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura.
- b) Comprensión de los textos:* Es la interacción que se logra realizar con el texto de lectura con el objetivo de poder comprender con eficacia las ideas del autor.
- c) Relacionarlos con distintos aprendizajes previos:* Al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto le permite al lector una asociación con los conocimientos que ya adquiere.

- d) **Aprender algo nuevo:** Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado texto, ocasionando en la mente un conocimiento amplio, propiciando el desarrollo de la comprensión y el análisis de lo que se lee.
- e) **Estimulación de la creatividad:** Por medio de la lectura el lector refuerza la creatividad.

El estudiante universitario debe poder leer en promedio 250 palabras por minuto. La capacidad lectora depende de muchos factores, como, por ejemplo, la complejidad del texto, la legibilidad, el tamaño de la letra, el paratexto, la concentración del lector, el cansancio, ciertas enfermedades (estrés, ansiedad, etc.), etcétera.

5. Que se necesita aprender para leer bien:

Según el MINEDUC (2012), saber leer bien es básico para obtener buenos resultados académicos. Muchos de los llamados “malos estudiantes” arrastran este problema desde cursos inferiores. Su velocidad de lectura es muy lenta, logran aburrirse rápidamente, no entienden los textos, se pierden fácilmente en la lectura, estos factores negativos, provoca el suspenso, la repetición de cursos y sobre todo el desánimo por seguir la Universidad. Por lo tanto, dicha institución educativa, deja establecido algunas reglas, con el propósito de contribuir en mejorar la velocidad lectora y la comprensión de lo que se lee:

- La lectura debe ser activa. (Subrayar lo importante, hacer anotaciones, etc.).
- El lector debe esforzarse en comprender y conocer todo lo que lee. (utilizar internet, diccionario u otro medio para buscar significados de palabras que no se conocen.).
- Debe tener claro lo que estás leyendo en cada momento. (entender títulos y subtítulos de lo que se lee).
- No es lo mismo leer bien que leer rápido. (El leer rápido se logra con el hábito lector, de igual manera el leer bien).

Leer bien, resulta ser una de las herramientas más importantes en la vida diaria de una persona. La lectura ayuda a todas las personas a tener mejor comprensión de lectura, fluidez a la hora de escribir, pero, sobre todo, brinda conocimientos de todo tipo, aumentando el vocabulario, la concentración, mejora la memoria, desarrolla la imaginación y lo mejor de todo, reduce el estrés y evita el padecer enfermedades como el Alzheimer. Es por ello, que el leer, es uno de los mejores

métodos de estudio, solo es cuestión de poder aplicarlo y aprovecharlo al máximo. A continuación, se establece algunas actividades que las personas pueden utilizar para obtener resultados positivos ante la lectura:

- Realizar una prelectura de lo que se va leer.
- Comprender y pensar si lo que está leyendo es entendible.
- El poder leer favorecerá la escritura evitando los errores ortográficos.
- Si algo no es claro en el texto, busca su significado.
- Se debe fijar una meta lectora, por ejemplo: cuantos libros leer en todo un año.
- Hacer uso de la lectura silenciosa y la lectura oral.

6. La competencia lectora:

Zayas, (2012), establece que la competencia lectora, es una competencia básica, que incluye destrezas y permite al estudiante despertar o conocer cuáles son sus habilidades. Este autor define con claridad que ser un lector competente, es mucho más, que reconocer palabras y acceder al significado literal de cualquier enunciado. Es por ello, que se puede definir que ser un lector competente, implica poder interactuar de manera correcta con los textos literarios. Cuando el estudiante universitario, logra alcanzar las competencias lectoras, se le facilitará elaborar con rapidez y seguridad, sus propias definiciones ante cualquier tema, encaminándolo a un conocimiento enriquecedor que le permitirá alcanzar el éxito en la Universidad.

7. La comprensión lectora:

Sánchez (2013), define que la comprensión lectora es la capacidad de captar el sentido del contenido de los mensajes escritos. En otras palabras; la comprensión de lectora está determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprender las ideas o conocimientos de contenidos en las palabras o grupos de palabras. Se trata de un tipo de comprensión, por el cual el individuo sabe lo que se le está comunicando. Sánchez, sostiene que en el proceso de comprensión lectora se relacionan cuatro subcapacidades:

- a) **Retención de lo leído:** Es la capacidad que el estudiante o las personas poseen para poder retener los temas, contenidos y aspectos fundamentales del texto.

- b) Sistematización y organización de la lectura:** Es cuando el lector, logra establecer relaciones temporales o lógicas dentro de un texto, asimismo, presenta la capacidad de poder relacionar párrafos, integrar o generalizar ideas centrales de los textos.
- c) Interpretación de lo leído:** Implica extraer ideas principales, deducir conclusiones y predecir resultados a partir de ciertas premisas encontradas en el texto.
- d) Valoración del contenido del texto:** El lector es capaz de separar los hechos de las opiniones del autor, juzgar el valor del texto y captar su sentido implícito.

Los estudiantes universitarios, deben realizar la lectura con disposición activa para poder comprender el contenido de lo escrito. Para un mejor uso de la comprensión lectora, se pueden tomar en cuenta algunas estrategias claves que benefician los tres niveles de comprensión lectora:

- Leer por apartados, si el texto es extenso o dificultoso.
- Hacer una lectura secuencial. Llevar un orden.
- Buscar los significados de las palabras desconocidas.
- Formar imágenes mentales del contenido, etc.

8. Estrategias que benefician la lectura comprensiva:

Aristizábal (2009), indica que la lectura comprensiva logra desarrollar mayor habilidad y concentración mental en los lectores. Para poder desarrollar una lectura comprensiva es importante que se lleven a la práctica distintas estrategias, entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- a) Identificación de conocimientos previos:** Esta estrategia es utilizada por varios docentes, gracias a que le permite al lector comprender la importancia que tienen todos aquellos conocimientos que ya se obtuvieron en algún momento de lectura, demostrándole al estudiante, que, si se adjuntan a los conocimientos nuevos, con los previos, se logra crear un tema mucho más amplio y enriquecedor, contribuyendo a mejorar los aprendizajes educativos.
- b) Uso del diccionario:** Al utilizar el diccionario el estudiante universitario podrá buscar las palabras que desconoce su significado o no pueda comprender. Cuando se implementa el diccionario como herramienta lectora, se logra ampliar el vocabulario y se favorece la comprensión del texto, facilitando el aprendizaje.

- c) **Observar y analizar la estructura del texto:** Antes de comenzar a leer, es recomendable que el estudiante conozca que tipo de texto va leer, cuáles son sus apartados, etc. Esto lo debe de hacer con la finalidad de aclarar dudas.

Colomer (2005), afirma que es importante formar a estudiantes universitarios en una ciudadanía de cultura escrita. También, establece que el hábito lector es uno de los principales objetivos de todas las universidades o centros de estudio. Muchos se enfocan en impartir conocimiento, pero pocos son los que regalan un espacio de su tiempo para implementar la lectura.

9. Procesos que benefician la comprensión lectora:

Barbero y Lluch (2011), afirman que es importante que los lectores puedan realizar el siguiente proceso para poder leer y comprender de manera correcta lo que está escrito en los textos:

- a) **Buscar un ambiente adecuado para leer:** Para poder comprender mejor los textos, es necesario estar en un ambiente adecuado donde exista buena iluminación, ventilación, tranquilidad, para poder lograr mayor concentración en lo que se lee.
- b) **Identificar la idea principal del texto:** Es necesario que antes de leer un texto, el estudiante pueda realizar una prelectura con el objetivo de poder formular con claridad nuevas ideas o realizar análisis sobre lo que se leyó.
- c) **Subrayar lo que se considere importante:** El subrayar frases importantes o palabras desconocidas en los textos, le permite al estudiante el poder encontrarlas con facilidad las ideas que el autor quiere transmitir o las palabras que desconoce para buscar su significado.

Colomer (2005), indica que el aula se vuelve un ambiente de lectores y lectoras, cuando se apoya al estudiante en el desempeño continuo del conocimiento, ocasionando en ellos el placer por el lenguaje impreso. Todo estudiante universitario establece que es mejor aprender por otros medios, pero la lectura sigue y seguir siendo la base del aprendizaje, el leer constantemente hace de las personas con mayor conocimiento y dominio de lo que dialoga.

Durante la etapa universitaria, el material de estudio es bastante amplio y enriquecedor, lo que hace que los estudiantes pasen horas y horas tratando de analizar o comprender lo que leen. Pero este tipo de frustración ocurre cuando el estudiante universitario no realiza una prelectura de lo que va a leer. La realidad es que la lectura comprensiva y crítica, es algo que se puede practicar y mejorar constantemente. Convirtiéndose en una clave primordial para los estudiantes universitarios que se encuentran bajo la presión de los exámenes y que necesitan organizar su tiempo, para poder obtener buenos resultados.

Las personas adultas deben leer en torno a 200 palabras por minuto, mientras que esa cifra debería aumentar hasta 325 palabras por minuto en los estudiantes universitarios. Sin embargo, esa cantidad está lejos del potencial de muchos estudiantes, aunque existen algunos casos, en donde los estudiantes logran leer por encima de las 400 palabras por minuto.

A continuación, se describe algunas técnicas lectoras que los estudiantes universitarios y docentes pueden utilizar en sus periodos de clases, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales de los estudiantes:

- a) **Concentración:** Para que el estudiante pueda realizar una lectura productiva, el primer aspecto a considerar es la concentración. Para que el estudiante pueda realizar esta habilidad, necesita centrar toda su atención en lo que hace. Esto también implica, que el estudiante debe buscar un entorno adecuado, libre de sonidos, distracciones y por supuesto, con luz adecuada.
- b) **Velocidad:** La clave para que los estudiantes universitarios alcancen una velocidad destacada es reducir el movimiento ocular al momento de leer. Pero también las siguientes técnicas de lectura pueden favorecer en mejorar la velocidad lectora: Prioriza la velocidad: La práctica lectora mejora la comprensión y desarrolla el pensamiento crítico. Evitar o minimiza la regresión y por último no leer en voz alta ni en voz baja: Esto lo que hace en los lectores es reducir la capacidad de lectura disminuyendo leer las 250 palabras por minuto.

- c) **Comprensión:** Es importante que los estudiantes universitarios tomen en consideración el tipo de texto que van a leer y cuál es su objetivo. Esto con la finalidad de determinar si realmente necesitan realizar una lectura detallada o si simplemente leer por encima el texto, analizando las ideas principales.
- d) **Memorización:** Diversos estudios logran evidenciar que las personas olvidan un 50% de lo que logran aprender. Pero para evitar esto; existen técnicas y herramientas que benefician esta técnica: El tomar apuntes, es la forma de repetición con mayor eficacia. El compartir las experiencias de lo que se leyó, fortalece lo aprendido. Los mapas mentales ayudan a los estudiantes a ordenar sus ideas y ampliar sus conocimientos.

Seguidamente, se mencionan algunas actividades lectoras que los docentes y estudiantes universitarios pueden utilizar dentro y fuera de los salones de clases, con el objetivo de implementar su capacidad en la lectura comprensiva y crítica:

- a) **Etiquetas lectoras:** Campos, Yenni (2012), las etiquetas lectoras en las aulas universitarias, no solo les proporcionan información a los estudiantes universitarios, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, con las que el estudiante puede lograr memorizar para fortalecer su aprendizaje, ayudando al desarrollo lingüístico, enriqueciendo el vocabulario y la ortografía en la que se perfecciona la comunicación en todas sus expresiones.
- b) **Rincones didácticos de lecturas o club de lecturas:** Para el MINEDUC (2012), consiste en un espacio dentro de los salones de clases donde los estudiantes universitarios puedan interactuar con material de lectura recreativa, informativa, científica, entre otras. Esta actividad permite que el estudiante pueda adquirir un grado alto de responsabilidad por cuidar y apreciar los libros.

Calvo, Blanca (1993), define que un club de lectura, está integrado por un grupo de personas que leen al mismo tiempo un libro. Cada integrante del grupo lee en su casa, con la finalidad de reunirse una vez a la semana con los demás integrantes del grupo y compartir sus experiencias lectoras.

c) **Periódicos murales o carteles informativos:** Bernal, L. (2011), define que los carteles y periódicos murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso, hechos para transmitir información importante de un tema concreto. Esta actividad, debe ser presentada con esquemas atractivos que puedan atraer la atención visual del quien los leen, debido a que pueden entenderse como ventanas creadas para dar a conocer la realidad que se vive. Bernal, manifiesta las ventajas de la elaboración y uso de murales en un contexto didáctico. Entre estas ventajas se puede destacar las siguientes:

- Facilitan el estudio de los temas.
- Permite ordenar ideas.
- Ayudar a reforzar los conceptos más importantes.
- Sirven para evaluar y recordar los contenidos vistos.
- También potencian la participación del estudiante en su propio aprendizaje.

10. Niveles de comprensión lectora:

Atoc, Pablo (2012), establece que la comprensión lectora y el pensamiento crítico, es un proceso donde el estudiante debe construir significados personales de los textos mediante la interacción activa con el lector, desarrollando con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

a) **El nivel de comprensión literal:** Atoc, Pablo (2012), indica que es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, debido a que este nivel de comprensión, permite explorar los aprendizajes a un nivel superior, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El autor recomienda que el docente universitario debe estimular a los estudiantes a:

- A identificar detalles importantes.
- Precisar el espacio, tiempo y personajes creados por el autor del texto.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos, etc.

Interrogantes establecidas por el autor, que pueden servir para formular cuestionamientos donde se utilice el nivel literal, como, por ejemplo:

- ¿Qué...?
- ¿Dónde...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Quién es...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Con quién...?, etc.

b) *El nivel de comprensión inferencial:* Atoc, Pablo (2012), establece que es un nivel de suma importancia, gracias a que le permite al estudiante ir más allá del texto. Este nivel estimula al estudiante a:

- A predecir los resultados de la lectura o prever un final distinto.
- Crear títulos para los textos.
- Inferir el significado de palabras, etc.

Seguidamente, se establece algunas interrogantes que pueden funcionar para formular cuestionamientos donde se utilice el nivel inferencial, como, por ejemplo:

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Qué semejanzas...?, etc.

c) *El nivel de comprensión crítica:* Atoc, Pablo (2012), establece que es un nivel que implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios, donde el lector a partir del texto y haciendo usos de sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, etc; pero esto conlleva a que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático dentro de las aulas universitarias. Por consiguiente, en las universidades se les debe enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Captar sentidos implícitos.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Analizar la intención del autor, etc.

A continuación, se establece algunas interrogantes que pueden servir para formular cuestionamientos donde se utilice el nivel criterial, como, por ejemplo:

- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo debería ser...?, etc.

11. Como evaluar la comprensión lectora:

Hoy en día en Guatemala, se puede valorar la lectura comprensiva y crítica como el desarrollo del razonamiento por las soluciones que se plantean ante distintos acontecimientos. Existen varias evaluaciones para la lectura comprensiva dentro de ellas suelen destacar las siguientes:

- a) **Evaluaciones diagnósticas:** Se encaminan a recoger datos específicos de forma individualizada.
- b) **Selección y clasificación de sujetos:** Estas evaluaciones son creadas bajo un carácter colectivo y uniforme, todos los sujetos a evaluar son comparados sobre los mismos niveles.
- c) **Evaluación de carácter general o administrativo:** Se enfatiza a la toma de decisiones sobre el desarrollo educativo, estudiante-docente; como también en la evaluación de los programas educativos, entre otros.
- d) **Contenidos de la evaluación:** Es importante evaluar la comprensión como producto que se logra enfocar en el cambio del nivel de conocimientos adquiridos durante la lectura.

12. Proceso y sus etapas lectoras:

El MINEDUC (2012), establece que el proceso lector puede definirse como el camino que conlleva a los estudiantes a una mayor cercanía con los libros de textos, debido a que, en cada etapa del proceso lector, el estudiante universitario puede hacer uso de diferentes estrategias, actividades, que le ayudaran a reforzar los niveles de comprensión lectora. A continuación, se menciona de manera detallada las etapas del proceso lector:

- a) **Antes de leer:** Según el MINEDUC (2012), esta etapa del proceso lector, es la que se realiza antes de iniciar la lectura. En este proceso lector el docente debe romper el hielo entre el tema y los estudiantes, realizando diversas actividades lectoras, con el objetivo de que el estudiante entre en confianza y logre adquirir nuevos conocimientos de una manera creativa, expresando seguridad en lo que se va a trabajar. aprendido.

A continuación, se da a conocer las actividades que el Ministerio de Educación establece para que los estudiantes y docentes puedan trabajarlas dentro de los salones de clases:

- Identificar el tipo del texto.
- Activar conocimientos previos.
- Establecer el propósito de la lectura.
- Hacer predicciones.

b) Durante la Lectura: MINEDUC (2012), considera esta como “lectura consciente”, debido a que consiste en una serie de actividades que se realizan mientras los estudiantes leen. Este proceso le permite al estudiante a comprender el significado o mensaje del texto. Debido a que es el momento en el que estudiante interactúa directamente con el texto creando un diálogo abierto con el libro. En este proceso de la lectura, también se pueden realizar actividades con los estudiantes con el fin de enriquecer más el aprendizaje que están obteniendo en el desarrollo de la lectura:

- Consultas en el diccionario.
- Releer partes confusas.
- Crear imágenes mentales, etc.

Ministerio de Educación de Guatemala (2012), aporta a la educación algunas recomendaciones a los docentes de todos los niveles, actividades que pueden utilizar con facilidad durante la lectura:

- Conocer la historia que se va leer.
- Planificar con tiempo las preguntas y ejercicios a realizar.
- Practicar la lectura oral y silenciosa.

A continuación, se describen diferentes formas de realizar la lectura oral que, según el Ministerio de Educación de Guatemala, han dado resultados favorables al momento de implementarlas en el proceso de la lectura consciente (durante la lectura):

- Lectura combinada.
- Lectura dramatizada.
- Lectura coral.
- Lectura compartida, etc.

c) Después de leer: Manuale (2007), indica que este proceso lector le permite al docente, el poder medir la capacidad y la retención textual que los estudiantes lograron obtener durante el proceso lector. En esta etapa el estudiante universitario es capaz de dar a conocer con sus

propias palabras los nuevos conocimientos, como también; refleja su preparación literaria para poder expresar su opinión o emitir algún juicio crítico del texto leído. Es, aquí, donde el docente puede comprobar a través de las siguientes actividades, si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje adecuado durante todo el proceso lector que llevaron a cabo:

- Resumir lo leído o realizar esquemas
- Formular preguntas.
- Ejercitar las destrezas lectoras.
- Expresar opiniones, etc.

13. Razonamiento crítico:

Benton, Jhon (2011), afirman que el razonamiento crítico es un proceso que permite analizar y evaluar la información que se recibe de forma visual y auditiva, desarrollándose a través de varias etapas. Pero para que este proceso funcione, es preciso que el estudiante comience por la percepción del contenido, con la finalidad de comprender el mensaje, las ideas e imágenes, de igual manera; identificando los problemas que se pudieran generar. El razonamiento crítico le permite al estudiante proponer posibles soluciones, de manera ordenada y clara.

Por su parte, Nubiola (2009), estipula que es importante leer, para fortalecer la comprensión; solo así se desarrollará el razonamiento crítico. Todo buen lector, debe poder analizar, contextualizar y desarrolla distintas habilidades.

El propósito del desarrollo del razonamiento crítico es el de conectar las ideas relevantes con las ideas que ya se obtenían antes de realizar la lectura comprensiva o de observar un acontecimiento. Pero; para ello, es necesario que, durante el ciclo de estudio de los estudiantes universitarios, se les pueda proporcionar lecturas que les facilite el análisis y la lectura comprensiva, para así, poder emitir una lectura crítica en donde presente soluciones favorables al problema planteado.

Dávalos (2010), indica que el razonamiento es una habilidad que posee la mente de todas las personas, esta habilidad es utilizada para entender los distintos sucesos en la vida, basándose en el significado de las experiencias desarrolladas durante un determinado momento.

Calí, M. (2013), logra explicar con claridad los tres elementos fundamentales para el desarrollo del razonamiento crítico:

- a) **Imagen:** Es la diferencia mental que representa un objeto. En este proceso del razonamiento, es el momento donde el estudiante comienza a estructurar el significado del material utilizado.
- b) **Concepto:** Facilita la comprensión de lo que se habla o lee para asociarlo o diferenciarlo con una imagen, sonido, etc. Este proceso permite la clasificación de sucesos, elementos objetos. Es por ello que debe realizarse en tres interrogantes esenciales que facilitaran la identificación: ¿Qué es?, ¿Cómo es? y ¿Para qué sirve?
- c) **Lenguaje:** Es la comunicación que tiene una persona con otra para expresar los pensamientos y sentimientos, este proceso puede ser transmitido de forma oral, escrita, etc.

14. Cómo enseñar el razonamiento crítico:

Priestley (2013), establece que por medio del razonamiento crítico se puede comprender e interpretar adecuadamente la información que se desarrolla en los diversos textos escritos por varios autores. Sin embargo; recomienda que se debe enseñar a los estudiantes a razonar de forma crítica para que sean autónomos y con valores que les permita formular ideas coherentes, para poder solucionar los posibles problemas que se desarrollen en la sociedad. La enseñanza del razonamiento crítico se realiza por medio de diversas actividades con los estudiantes universitarios, para que estén activos y puedan retener con facilidad la información significativa, incrementando el léxico, los diálogos fluidos, etc.

Es importante destacar que debido a las estrategias que se utilicen en el proceso educativo se desarrollará un aprendizaje eficiente. El estudiante debe basarse en tres áreas fundamentales para desarrollar adecuadamente el razonamiento crítico:

- d) **Procesamiento:** Se desarrollan habilidades que le permiten comprender la información adquirida en los periodos de clases.

- a) ***Pensar que es capaz:*** Los estudiantes deben aprender a confiar en su potencial para poder adquirir nuevos conocimientos con facilidad y así realizar investigaciones que le permitan analizar y practicar lo aprendido.
- b) ***Aplicar la información recibida:*** El estudiante debe evidenciar de forma eficaz dentro y fuera de los salones universitarios.

Es tarea de los docentes propiciar en los estudiantes, la curiosidad de cuestionar los temas desconocidos vistos en clase, tomando en cuenta las condiciones adecuadas para poder desarrollar el diálogo de forma respetuosa, aprendiendo a escucharse con atención y practicar las actitudes pertinentes al momento que le corresponda hablar.

15. Estrategias del razonamiento crítico:

López (2011), determina que en el proceso educativo se deben incluir varias estrategias para el perfeccionamiento del razonamiento crítico. Por lo que es necesario que el docente tome en cuenta todo lo que existe a su alcance para utilizarlo con los estudiantes, aplicando estrategias que estimulen el desarrollo adecuado del pensamiento. Las estrategias a utilizar son:

- a) ***Estrategias afectivas:*** Permiten el desarrollo del razonamiento libre, enfocándose en la aplicación del análisis sobre los hechos o acontecimientos que se desarrollan en el contexto o en una lectura, rechazando completamente aquellos argumentos injustificados.
- b) ***Estrategias cognitivas:*** Permite que los estudiantes razonen de forma crítica antes de determinar un juicio, pero para ello, es importante conocer las causas o datos del texto, para así, poder formar una solución adecuada.
- c) ***Estrategias metacognitivas de control:*** Esta estrategia se debe planificar, supervisar y evaluar durante el desarrollo del razonamiento crítico. Por lo tanto, es importante que los estudiantes universitarios, realicen lecturas de forma comprensiva.

16. Habilidades y hábitos que desarrollan el razonamiento crítico:

Gabucio (2011), cita a Kitchener (1983), quien establece tres habilidades que logran desarrollar durante el razonamiento crítico, los cuales son:

- a) ***Cognitivo:*** Permite el desarrollo del análisis y la comprensión de la información que se recibe en el cerebro a través de los textos leídos.

- b) **Metacognición:** Es la capacidad que tienen las personas para poder aprender a razonar sobre la aplicación del juicio crítico, facilitando la reflexión sobre lo que sucede y lo que se hace.
- c) **Epistemológico:** En esta habilidad la persona analiza cuidadosamente las justificaciones de los datos científicos, históricos y psicológicos de los textos.

Es importante destacar que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de forma permanente, cuando estos son significativos y se pueden aplicar durante el desarrollo de la vida. Ahora bien; todas las destrezas que el estudiante lleva a la práctica pueden influir en el proceso de razonamiento crítico, de igual manera en la interpretación, análisis, evaluación, explicación, entre otros.

Por su parte Marzano, (2014), especifica que los estudiantes pueden desarrollar el razonamiento crítico, al utilizar hábitos específicos, que le facilitaran la comprensión de la información, a continuación, se describen algunos de ellos:

- Estar dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.
- Tomar un tiempo adecuado, para obtener la mayor información posible.
- Realizar preguntas constantes para descubrir lo que hay detrás de cada antecedente.
- Utilizar el razonamiento crítico, con el propósito de conocer el por qué se ha llegado a una determinada conclusión.

Referencias bibliográficas

- Aristizábal, A. (2009). *Como leer mejor* (7^a. ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Atoc Calva, Pablo. (3 de diciembre de 2012). *Comprensión Lectora y sus Niveles*. Comprensión Lectora, Nivel Literal, Inferencial y Crítico. Recuperado de <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-nivelesde lacomprensionlectora.html>
- Barbero, M., y Lluch, G., (2011). *Proyecto: lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información*. (1^a. ed.). España: D-CERLAC
- Benton, J., (2011) *Introducción al pensamiento crítico*. México: Plaza y Valdés.
- Bernal, L. (2011). *La literatura y la competencia lectora: Degustando la lectura* (3^a. ed.). Colombia: ECOE Ediciones.
- Calí, M. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español* (Tesis de Pregrado, Licenciatura en Educación). Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0129
- Calvo, Blanca. (marzo, 1993) "*Excepciones que transforman las reglas: los clubs de lectura*". En: Educación y Biblioteca. No. 35, pp. 63-65.
- Campos, Yenni. (2013). *Las Etiquetas Publicitarias como Estrategias para el Proceso Lector*. pp. 81. Tolima. Recuperado de <http://45.71.7.21/bitstream/001/1086/1/RIUT-JCFA-spa-2014-Las-etiquetas-publicitarias- cómo-estrategias-pedagógicas-para-los-procesos-lectores>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy*. Como enseñar mejor. (2^a. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>

Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. (1ª. ed.). México D.F.: Fondo de Cultura Economía.

Dávalos, V., y Soto, L. (2010). *Ejercitando tus habilidades mentales: manual teórico práctico*. México: Instituto Politécnico Nacional. Copyright.

Gabucio, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. (1ª. ed.). Barcelona – España: UEC.

López, L., (2011). *La clase para pensar*. Colombia: Universidad del Norte.

Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión*. Construir una didáctica para la educación superior. (1ª. ed.). Recuperado de <https://books.google.com.gt>

Marciales, Gloria. (2003). *Pensamiento Crítico: Diferencias en Estudiantes Universitarios en el Tipo de Creencias, Estrategias e Inferencias en la Lectura Crítica de Textos*. (Tesis de Postgrado Doctorado en Educación). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t26704>

Marrades, J. (1985). “Descartes, Newton y Hegel: sobre el método de análisis y síntesis”. *Pensamiento*. Vol. 41 No. 164, pp. 393 – 430

Marzano, D. (2014), *Dimensiones del aprendizaje*. (5ª. ed.) España: ITESO.

MINEDUC (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*, Guatemala, Guatemala: DIGECADE (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa)

Nubiola, J. (2009). *Pensar en libertad*. España: EUNSA.

Priestley, M. (2013). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México, Trillas.

Raffino, María Estela. (14 de febrero de 2019). *Lectura*. Recuperado de <https://concepto.de/lectura/>

Sánchez, O. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico.* Horizonte de la ciencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420514>

Solís, M. (2010). *Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores.* (1ª. ed.). Chile: EBOOKS PATAGONIA.

Zayas, F. (2012). *10 ideas claves.* La competencia lectora, según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas. (1ª. ed.) Recuperado de <https://books.google.com.gt>