

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN
ANDRAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL
LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CUNORI ZACAPA**

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:

OSCAR RENÉ MEJÍA CASASOLA

GUATEMALA, ZACAPA, OCTUBRE 2020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN
ANDRAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL
LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CUNORI ZACAPA**

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:

OSCAR RENÉ MEJÍA CASASOLA

Informe final de Trabajo de Graduación para la obtención del Grado de Maestro en Artes

GUATEMALA, ZACAPA, OCTUBRE 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN
ANDRAGOGÍA



RECTOR

M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

Presidente	M.Sc. Carlos Augusto Vargas Gálvez
Representantes de docentes	Ph.D. Manuel Alejandro Barrios Izás y Lic. Johny Alexander Ortiz Quiroa
Representantes de egresados	Ing. Agroindustrial Edí Santiago Vásquez Chávez
Representantes de estudiantes	Ferdy José Grávez y Karla Selena Soto Velásquez
Secretaria del Consejo Directivo	M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

JURADO EXAMINADOR

EN LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
SEGÚN EL ACTA CORRESPONDIENTE

Presidente M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome
Examinador M.Sc. Mariela de los Ángeles Román Barrios
Examinador Ph.D. Gustavo Adolfo Morán Portillo

Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aprobados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

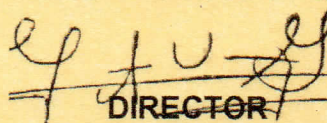


D-TG-DU-09/2020

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó el estudiante **OSCAR RENÉ MEJÍA CASASOLA** titulado "ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CUNORI ZACAPA" Trabajo que cuenta con el aval del Jurado Examinador de la **Maestría en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**. Por tanto, la Dirección del CUNZAC con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación a Nivel de Maestría**, previo a obtener el título de **Maestro en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**.

Se extiende la presente en la ciudad de Zacapa, a los veintiséis días de octubre de dos mil veinte.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


DIRECTOR
CUNZAC - USAC



c.c. Archivo
CAVG/Alejandra

ACTA No. 11-2020

En el Salón Virtual del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos los infrascritos miembros del Jurado Examinador, el día 05 de junio del año dos mil veinte, a las quince treinta horas para practicar la **PRESENTACION DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, del Licenciado **Oscar René Mejía Casasola**, Registro Académico 201890483 de la **Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía**.

Procedimos a efectuar el referido examen y de conformidad ha cumplido todos los requisitos exigidos según la aprobación del Normativo de Trabajos de Graduación del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Zacapa, que consta en el Punto CUARTO, del Acta No. 01-2019, inciso 4.5 de la Sesión Ordinaria celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Zacapa, el día martes 15 de enero de 2019.

El examen privado fue oral y consistió en la evaluación de los elementos técnico - formales y de contenido científico del informe final de la Sistematización denominado **“Análisis de las estrategias de evaluación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios de CUNORI, Zacapa”** elaborado por el postulante.

El resultado del examen fue 83 puntos Aprobado por Unanimidad de votos por el Jurado Examinador.

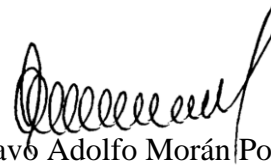
Id y Enseñad A Todos



M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome
Presidente



M.Sc. Mariela de los Angeles Román Barrios
Examinador



PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo
Examinador

cc.: Archivo
Licda. Sucely Galdámez
Licda. Vivian López

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por haberme dado la vida, la sabiduría, las fuerzas y por permitirme llegar a este momento importante de mi formación académica.

A MI MADRE Y MI PADRE: Por haberme formado con principios y valores, elementos que me han permitido en la vida ser un hombre de bien.

A MI ESPOSA Y A MI HIJA: Por su apoyo incondicional y por ser la razón de mi vida y fuente de mi inspiración.

A MIS COMPAÑEROS DE MAESTRÍA: Por compartir sus conocimientos, especialmente a Licda. Miriam Castañeda, Lic. Guillermo Navas y Lic. Wualter Cabrera.

A LOS DOCENTES: Por participar en mi formación académica y por sus sabias enseñanzas.

AL CUNZAC Por haberme permitido el espacio de formación y superación profesional.

AL CUNORI Por la oportunidad que me dio realizar el presente estudio.

Resumen

El presente informe de investigación muestra la importancia de sistematizar experiencias educativas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación superior. Esta sistematización surge con el fin de analizar las estrategias de evaluación y el aprendizaje significativo para el alcance de competencias en los estudiantes universitarios, específicamente en el curso de Didáctica II del cuarto semestre de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, del Centro Universitario de Oriente, sección Zacapa.

Para estructurar esta sistematización primero se planteó un plan de sistematización, luego un trabajo de campo para después pasar a elaborar el presente informe para lo que se enmarcó el siguiente planteamiento del problema ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias para la toma de decisiones?. Así también los objetivos, el general que es analizar la aplicación de las estrategias de evaluación y su efectividad para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias.

Y tres objetivos específicos, el primero es identificar las estrategias de evaluación más utilizadas y su fundamento, el segundo es determinar la efectividad de las estrategias de evaluación utilizadas en relación al aprendizaje significativo y al alcance de competencias, y el tercer objetivo es proponer mecanismos para aplicar algunas estrategias de evaluación con base a competencias y aprendizajes significativos. Estas acciones se trabajaron con el método de investigación acción y bajo una metodología cualitativa para la recolección de datos, y el método analítico sintético que permite describir ampliamente los hallazgos para poder generar una experiencia significativa en el ámbito educativo en el nivel superior como lo es esta sistematización.

Entre los resultados de la investigación, se tiene poder encontrar un contexto educativo actualizado con respecto a metodologías de aprendizaje y de evaluación, debido a que se pudo observar una serie de clases participativas y dinámicas traducidas en acciones que dejan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto es algo que favoreció en gran manera la

investigación de campo, lo cual dio lugar a un buen desarrollo del proceso de investigación y poder alcanzar los objetivos trazados.

Entre las conclusiones que se determinaron son las siguientes: Se enmarca que utilizar diversas estrategias de evaluación ayuda al docente a tener una perspectiva más amplia acerca de la manera de aprender del estudiante, y que el mismo adquiera experiencias que impliquen obtener una amplia esfera cognitiva y de aplicación para la resolución de problemas cotidianos. Otra conclusión fue que las estrategias de evaluación son la base fundamental para el desarrollo y control de un proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que son el complemento de las actividades de aprendizaje y un aliado para el docente para poder innovar y desarrollar otras formas de impartir clases que genere el interés del estudiante.

Y la última conclusión que se generó con base al contexto estudiado y a los resultados fue brindar un compendio de los principales instrumentos de evaluación, como un valioso apoyo al proceso educativo del nivel de educación superior y representa una herramienta de gestión docente, quien debe poseer este tipo de elementos curriculares y didácticos.

Índice

	Páginas
Introducción.....	1
Antecedentes	3
Objetivos	7
Justificación.....	8
Capítulo I.....	11
Marco teórico	11
1.1 Marco teórico y conceptual	11
1.1.1 Educación superior.....	11
1.1.2 Estrategia.....	11
1.1.3 Evaluación.....	12
1.1.4 Estrategias de evaluación andragógica	13
1.1.5 Características de la evaluación	15
1.1.6 Aprendizaje	17
1.1.7 Estilos de aprendizaje	19
1.1.8 Aprendizaje significativo	22
1.1.9 La complejidad de la evaluación del aprendizaje	24
1.1.10 Evaluación significativa.....	25
1.1.11 La taxonomía cognitiva según Bloom y la evaluación	25
1.1.12 Estrategias de evaluación para el logro de los aprendizajes significativos	27
1.2 Marco institucional.....	28
1.2.1 Nombre de la institución.....	28
1.2.2 Ubicación geográfica	28
1.2.3 Visión y misión.....	28
1.2.4 Objetivos institucionales.....	29
1.2.5 Política institucional.....	29
1.2.6 Estructura organizativa	30
Capítulo II.....	31
Metodología.....	31

2.1	Diseño de la investigación y selección de la muestra	31
2.2	Métodos	31
2.2.1	Investigación acción.....	31
2.2.2	Método cualitativo	31
2.2.3	Método de investigación acción.....	32
2.2.4	Sistematización de experiencias	32
2.2.5	Reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia, desarrollo de la experiencia	32
2.2.6	Análisis e interpretación de la experiencia	32
2.2.7	Socialización de la experiencia sistematizada	32
2.2.8	Método analítico sintético.....	33
2.3	Técnicas.....	33
2.3.1	La observación participante	33
2.3.2	Entrevista cualitativa.....	33
2.3.3	Grupos de discusión o grupos focales.....	34
2.4	Instrumentos	34
2.4.1	Instrumentos para la técnica de observación participante.....	34
2.5	Procedimiento.....	35
2.6	Población.....	35
2.7	Muestra.....	35
Capítulo III		37
Ejecución del plan de sistematización.....		37
3.1	Sistematización de campo (trabajo de campo).....	37
3.1.1	Fase previa	37
3.1.2	Fase inicial	38
3.1.3	Fase de desarrollo	40
3.1.4	Fase de cierre	41
3.2	Recolección de datos.....	42
3.3	Análisis e interpretación de datos.....	42
3.4	Lecciones aprendidas	49

3.5 Aporte del estudio o productos presentados de la intervención	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	55
Apéndices	59

Índice de tablas

	Páginas
Tabla No.1 – Guía de observación	42
Tabla No.2 – Entrevista cualitativa para docente	44
Tabla No.3 - Entrevista cualitativa para estudiantes	46
Tabla No.4 – Análisis de datos obtenidos por medio de grupos focales con estudiantes	48

Introducción

Las estrategias de evaluación son un factor importante en todo proceso educativo en los diferentes niveles de educación. Estas nos dan pautas de mejoras continuas en nuestro desempeño docente y sirven para conocer si el estudiante alcanzó la competencia requerida. En el nivel de educación superior los docentes tenemos a nuestro alcance gran variedad de estas estrategias para poder optimizar los procesos pedagógicos.

Una manera de plasmar la funcionalidad de las estrategias de evaluación en nuestro contexto es por medio de una sistematización, la cual incluye algunos aspectos, tales como antecedentes, objetivos, justificación, definición del problema, marco teórico, marco conceptual, métodos, técnicas, sistematización de experiencias, bibliografía y apéndice.

Para elaborar esta sistematización se plantearon objetivos como: analizar la aplicación de las estrategias de evaluación y su efectividad para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias, para lo cual antes se deben identificar las estrategias de evaluación más utilizadas y su fundamento, determinar la efectividad de las estrategias de evaluación utilizadas con relación al aprendizaje significativo y al alcance de competencias, y proponer mecanismos para aplicar algunas estrategias de evaluación con base a competencias y aprendizajes significativos.

Como base de esta sistematización se realizó una investigación de campo de carácter cualitativo, se utilizó el método de investigación acción para la recolección de datos y el método analítico sintético que sirvió para poder recuperar la experiencia vivida enmarcando un objeto, un eje y una guía de ordenamiento para generar la propuesta de solución a la problemática planteada. Debido a que la evaluación es un aspecto determinante para alcanzar un aprendizaje significativo si tomamos en consideración que para aplicar una estrategia de evaluación debemos vincularla con las diversas competencias que se encuentran en la estructura curricular de todas las carreras universitarias, por lo que representan un elemento medular en el sistema educativo en este caso a nivel superior.

Por tal motivo es interesante poder analizar cómo se desarrollan en la actualidad este tipo de estrategias y poder plantear algunas propuestas de mejora, también encontrar algunas fortalezas para que las autoridades universitarias puedan incluirlas en los reglamentos correspondientes.

Antecedentes

Acevedo (2003), en su estudio titulado el estilo evaluativo y su incidencia en las prácticas de docentes universitarios, el cual se realizó en Chile, utilizando una muestra de cincuenta docentes de la facultad de ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, aplicó un inventario sobre estilos de evaluación, en lo cual se concluyó que los componentes personales son importantes para determinar el estilo evaluativo de los docentes, pero que la cultura imperante de los centros educativos no deja de tener una fuerte influencia, que se construye con el crecimiento y perfeccionamiento didáctico de sus profesores, con el intercambio de experiencias y, sobre todo, con la voluntad y actitud de innovar en un campo tan conservador y rutinario como el de la evaluación del rendimiento estudiantil. Recomendó que es necesario seguir investigando esta temática a fin de comprobar si el modelo de evaluación es aceptado y asumido tanto por los propios profesores como por los estudiantes.

Álvarez, C. González M. y García N. (2007), realizaron la investigación referente a la motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo.

Este resultado pone de manifiesto que la forma de plantear el tema, dejando su elaboración y exposición como tarea para los alumnos, parece tener un efecto positivo sobre el aprendizaje del alumno ya que éste es capaz de retener en mayor medida y de relacionar de forma más acertada los conceptos en él desarrollados.

En conclusión, el proyecto ha supuesto un cambio en la forma de desarrollar la asignatura tanto para los alumnos como para el profesor. Dicho cambio ha consistido fundamentalmente en una mayor implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje, así como la modificación del método de evaluación empleado.

Los resultados observados parecen indicar una mayor motivación y participación de los alumnos derivando en un aprendizaje significativo de los mismos, principal objetivo del proyecto presentado.

Finalmente nos gustaría señalar que estos cambios en el método docente pretenden ser el inicio de un proceso de transformación orientado a las nuevas condiciones impuestas por el espacio europeo de educación superior.

Arias (2009), en su estudio titulado Evaluación de los aprendizajes: hacia un nuevo modelo innovador de gestión evaluativa, realizado en Venezuela, trabajó con una muestra intencional de docentes de la Universidad de los Andes, utilizando la entrevista con aplicación de un cuestionario, concluye que los docentes se ubican en las concepciones de evaluación y sus tendencias conductista, cognitiva y ecológica, pero en la práctica, cuando diseñan, aplican o ejecutan actividades evaluativas, prevalece en mayor grado una inclinación a cuantificar y medir los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

La mayoría de los informantes están conscientes que deben considerar las ideas emergentes de cambio en la evaluación; sin embargo, sus prácticas evaluativas terminan cuantificando. Algunos docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) sean utilizadas como instrumentos para evaluar aprendizajes (algunos que indicaron que recurren a los ensayos como instrumentos de evaluación, pero adaptándolos mediante ciertas reglas orientadas hacia la naturaleza de la asignatura. Otros entrevistados hacen uso de aparatos de audio y video, de portafolios electrónicos.)

Arias Lara recomendó hacer cambios en la evaluación para mejorar todo el ciclo de la práctica educativa y, particularmente, la evaluación.

Oliva (2013), en estudio realizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado Estrategias metodológicas y evaluativas en el ejercicio de la docencia de los profesores de enseñanza media en pedagogía, se obtuvieron los siguientes resultados: con base en los resultados de las entrevistas aplicadas a estudiantes de la sede central sección San José Pinula de la Facultad de Humanidades, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes durante el proceso de formación con los estudiantes son las siguientes: investigaciones, exposiciones, hojas de trabajo, dramatizaciones, mapas conceptuales y ensayos, por lo

consiguiente se propuso la implementación de algunas estrategias metodológicas para que sean aplicadas con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se hace una propuesta concreta a los profesores y estudiantes de la sede de San José Pinula, de la Facultad de Humanidades; que consiste en la aplicación de metodologías innovadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza que ejecutan los docentes y el aprendizaje que construyen los alumnos.

Según los resultados de las entrevistas aplicadas la metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es activa y participativa, permitiendo a los estudiantes que sean el sujeto de la educación y con ello puedan generar nuevo conocimiento para que fusionado con lo sabido previamente construyan un verdadero aprendizaje significativo.

El proceso evaluativo que aplican los docentes de la sede central sección San José Pinula es el tradicional, pese a que en la metodología aplican diversas estrategias interactivas e innovadoras. A la hora de verificar el aprendizaje obtenido por los estudiantes, los catedráticos lo hacen de forma tradicional, es decir midiendo de forma cuantitativa lo que aprendió el estudiante. Se propuso la implementación de la evaluación alternativa para que sean aplicadas con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo cual se alcanzó el objetivo que es propiciar la práctica de estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje con enfoque didáctico- tecnológico activo y participativo, en los estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la sede central Sección San José Pinula, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Osorio (2016), en un estudio realizado por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal para varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala, obtuvo los resultados siguientes: Mediante la implementación de la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base se mejoró el proceso

de evaluación escolar con la aplicación de técnicas e instrumentos que se adaptan a las necesidades educativas de la época actual dentro del establecimiento educativo.

Debido a que no se brindan capacitaciones sobre evaluación por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, la dirección del establecimiento educativo y la comisión de evaluación; los docentes no utilizan estrategias de evaluación basadas en el Currículo Nacional Base.

Se realizó una guía de estrategias de evaluación escolar basada en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal” del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez, que contiene los recursos que transforman el proceso de evaluación escolar.

Se desarrolló la guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base, fundamentado en las sugerencias con relación al uso de técnicas e instrumentos que se utilizan en la actualidad dentro del proceso de evaluación que facilita y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a lo anterior se pudo alcanzar el objetivo de la investigación, que fue mejorar el proceso de evaluación escolar en el Instituto Normal Para Varones “Antonio Larrazábal”, del municipio de la Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la aplicación de las estrategias de evaluación y su efectividad para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de evaluación más utilizadas y su fundamento.
- Determinar la efectividad de las estrategias de evaluación utilizadas en relación al aprendizaje significativo y al alcance de competencias.
- Proponer mecanismos para aplicar algunas estrategias de evaluación con base a competencias y aprendizajes significativos.

Justificación

La evaluación educativa en la actualidad se concibe como pruebas objetivas, preguntas escritas, aplicación de instrumentos, sinónimo de medición, medio para calificar y emitir notas, actividad ajena al proceso de enseñanza y aprendizaje, características que se identifican con un sistema de evaluación tradicional.

Resulta evidente que en el siglo XXI se demanda de una educación de calidad, la cual es producto de la calidad de los aprendizajes y que la misma no es posible desarrollarla, porque el proceso de evaluación está enfocado en repetición de contenidos mediante la aplicación de pruebas objetivas, en las calificaciones, en aprobación de cursos en vez de evaluar los avances en el aprendizaje o desempeño académico de los estudiantes de nivel de educación Superior.

Las razones descritas, motivaron la realización de esta investigación que estuvo encaminada a comprender la forma como se desarrolla el proceso de evaluación en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala CUNORI-USAC, los resultados de esta sistematización servirán para presentar propuestas e identificar fortalezas.

La investigación sobre el proceso de evaluación, tiene como meta brindar respuesta a las siguientes inquietudes: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Por qué? y ¿Para qué? evalúan los docentes el aprendizaje.

Además, los resultados la sistematización, servirán como base para la elaboración la propuesta que sirvan para optimizar el proceso de evaluación, tomando como objetivo analizar la aplicación de las estrategias de evaluación y su efectividad para el logro de aprendizajes significativos, y el alcance de competencias en los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa que ofrece el Centro Universitario de Zacapa, CUNORI-USAC, en el plan sábado.

Existe variedad de estrategias de evaluación aplicables al proceso de aprendizaje en el nivel de educación superior, mismas que su aplicación está vinculada con las competencias planteadas para cada curso de las diferentes carreras que existen, con esta investigación se busca conocer:

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias para la toma de decisiones?

Esto con el fin de dar algunas propuestas de mejora como un aporte a la educación superior del Centro Universitario de Oriente -CUNORI-, Zacapa en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1 Marco teórico y conceptual

1.1.1 Educación superior

Las instituciones de educación superior son creadas para responder a unas demandas y cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos de una determinada época. En el ámbito universitario a partir de los años 90, se inició un proceso de intensa reflexión y acciones encaminadas a esclarecer lo que podría ser el futuro de la educación superior en todo el mundo, tanto así, que a esta época se le llamó la década de la educación superior.

(Silvio, 2000), debido a que desde el inicio de la misma, académicos y universitarios de distintos niveles se dedicaron intensamente a analizar la educación superior, sus perspectivas a futuro y a emprender diversas acciones orientadas a su transformación, a la revisión y reorientación.

Este nivel cumple con la optimización de algunas carreras y actualizar a los profesionales para que se desenvuelvan de manera efectiva en los diversos ámbitos de la vida cotidiana, y así poder emitir soluciones a problemáticas sociales, fomentar su autonomía y el emprendimiento.

1.1.2 Estrategia

“En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (Real Academia Española, 2014).

El término estrategia está inmerso en cada una de las acciones que se planifican en todo proceso educativo, se deben tomar en cuenta muchos aspectos para poder definir la estrategia a ejecutar y poder cumplir con los objetivos planteados.

Las estrategias en el ámbito educativo son el conjunto de acciones y procedimientos, que con el empleo de métodos, técnicas, recursos y medios que el docente emplea para

planear, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr efectivamente el proceso educativo en una situación de enseñanza y aprendizaje específicamente, según sea el modelo pedagógico o andragógico por: contenidos, competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

Es en la elaboración, construcción y ejecución de las estrategias didácticas en donde se lleva a cabo realmente la planificación didáctica o micro planificación, lo que implica tomar decisiones, que conlleven la optimización del proceso en cada una de sus etapas, por lo que la estrategia educativa es fundamental para obtener un aprendizaje satisfactorio, el conocimiento de las mismas garantiza gran parte del éxito del docente, y del estudiante en sus formación académica y profesional; de ahí la importancia de tomarlas en cuenta y profundizar teóricamente en este tema.

1.1.3 Evaluación

Según Rodríguez (2002), la evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse.

Para Cabaní y Carretero, (2003), no es una simple actividad técnica, sino que constituye un elemento clave en la calidad de los aprendizajes, condicionando la profundidad y el nivel de los mismos, ya que los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de una pobre enseñanza, pero no pueden escapar (por definición, si quieren licenciarse) de los efectos de una mala evaluación.

La evaluación en este sentido se convierte en el medio para determinar la efectividad de las estrategias de aprendizaje que estamos empleando y poder tomar decisiones en cada etapa del proceso educativo y de esta manera poder garantizar el alcance de competencias en los estudiantes.

El proceso de evaluación sirve al docente para poder tomar decisiones en cuanto a la ejecución de su planificación, esto con el fin de poder alcanzar la competencia planteada,

por otro lado, sirve para poder observar los aprendizajes que los estudiantes han obtenido con respecto a los referentes curriculares o indicadores de logro, por tanto, se convierte en un factor importante en el desarrollo de todo proceso educativo.

Dentro de la esfera de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como tal, la evaluación se ejecuta tomando en consideración los objetivos educativos y competencias planteadas en el programa de educación, las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

Algunos autores, sin embargo, consideran subjetivo e insuficiente el método de evaluación a través de exámenes y pruebas, pues no siempre reflejan realmente las capacidades y conocimientos del alumno. De allí que en muchos lugares se utilice un sistema de evaluación continua, donde el proceso de aprendizaje es acompañado constantemente, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje, las evaluaciones, asimismo, pueden también realizarse para los profesores y docentes, o aplicarse a las escuelas, colegios y universidades, así como a los programas educativos y currículo escolar.

1.1.4 Estrategias de evaluación andragógica

Se establece que una estrategia es un procedimiento el cual ayuda a formar o establecer un mejor conocimiento fundamentado en el constructivismo, es decir, que el mismo adulto sea quien construye su conocimiento con base a las técnicas y a la orientación del facilitador en la educación de adultos.

Cuando se trata el tema de evaluación en adultos se deben tomar en cuenta diversos aspectos, sin embargo, se puede enfatizar que el estudiante aprende según sus necesidades sociales, profesionales o económicas, por tanto, la evaluación debe contemplar aspectos que giren en torno a los mismos y poder comprobar si se está cumpliendo con el objetivo trazado.

La forma de aprender del adulto se trata de procesar información de diversa índole, para esto la organiza, la clasifica y después le realiza generalizaciones de manera idónea, es decir aprende por comprensión, lo cual significa que antes entiende y después memoriza, en consecuencia, el adulto aprende en forma opuesta al proceso educativo de los niños adolescentes, por lo que el docente andragogo debe tomar en consideración estas acepciones en el campo educativo para poder dirigir de manera efectiva un proceso de educación en el nivel superior.

La evaluación de los adultos es considerada como una forma de valorar conocimientos, habilidades y destrezas que serán puestas en práctica en el momento que se está desarrollando el proceso de aprendizaje, como parte del proceso formativo, por lo que requiere la evaluación continua con puentes cognitivos transversales.

Los adultos en este sentido tienen la oportunidad de participar activamente dirigiendo y evaluando su propio aprendizaje en función de sus intereses, necesidades, metas, objetivos o aspiraciones en concordancia con el ámbito laboral o profesional, tomando en consideración que más que evaluar la memoria, se evalúa la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas complejos tomados de la vida real en términos sociales y laborales.

Con base a lo anterior, las experiencias académicas de los adultos puedan fortalecer sus conocimientos previos con un agregado científico para que su praxis tenga validez, confiabilidad y practicidad.

Para definir una diferencia entre la pedagogía y la andragogía, aunque su base es la misma, el objetivo de la educación es donde estriba su diferencia, por ello se deben contemplar técnicas y materiales que puedan producir la situación de aprendizaje en donde se favorezca cada etapa, en conciencia de las competencias que son requeridas para cada una, de acuerdo al contexto social y la finalidad misma del aprendizaje.

En su significado más simple, es la guía o conducción, de un conjunto de técnicas de aprendizaje o enseñanzas, donde los aprendices son los adultos; es la contraparte de la pedagogía, que es la orientación o enseñanza a niños. La educación andragógica se basa en las exigencias del adulto, el cual decide que estudiar y para qué desea estudiar, según su

requerimiento o algo que lo motive por aprender, exigiendo más de lo que el profesor enseña, siendo autónomo en su aprendizaje, dependiendo de la manera de la enseñanza, la experiencia y la interacción grupal, aplicando de forma inmediata lo aprendido convirtiéndolo en más didáctico y fácil.

En la práctica, la educación en la mayoría de sociedades funciona para preservar la sociedad y sus costumbres. La educación de adultos mantiene los sistemas sociales, es una fuerza para la retención del estatus quo antes que un cambio social. En esto seguramente Paulo Freire no estaría de acuerdo. Sirve para dar una segunda oportunidad para equiparar las posibilidades de estudio que todos deben tener. Teóricamente, cada adulto puede escoger participar en cualquier tipo de educación para adultos. La realidad de la situación, es que la gran mayoría de adultos atraídos a las aulas están ya bien educados.

Entre los elementos que se deben contemplar al momento de implementar metodologías andragógicas tenemos:

- Atención individual de las necesidades de los participantes.
- Acceso a información actualizada y variada.
- Asesoría pertinente y ajustada.
- Organización y optimización del tiempo.
- Interacción de los participantes en el proceso de aprendizaje.
- Retroalimentación en el proceso de aprendizaje.
- Oportunidades de conocer las experiencias de los demás.
- Construcción y comprensión de los conocimientos.
- Favorece la relación entre participante y facilitador.
- Énfasis en proceso de aprendizaje.
- Disponibilidad de información en el momento que se necesita.
- Respeto al ritmo, a los intereses y a los estilos de aprendizaje de los participantes.
- Discusión en grupos homogéneos y heterogéneos.

1.1.5 Características de la evaluación

Según Fernández (2010), el docente debe ser consciente que lo más importante al evaluar es identificar los propósitos que esta tenga en la dirección del proceso de enseñanza

aprendizaje, que aspectos necesitan para el desarrollo académico y se debe considerar que existen factores ajenos a su voluntad que pueden influir y conducir a recrear situaciones desvinculadas de la realidad, lo que puede generar un aprendizaje sin sentido descontextualizado.

a) Continuidad

La evaluación continua debe servir de preparación a los estudiantes de cara a la prueba final de evaluación ya que, por coherencia, el examen final tendrá la misma estructura que las actividades propuestas a lo largo de todo el curso. Para poder cumplir esa función, la evaluación debe llevarse a cabo de forma continua, debe ser una actividad que se desarrolle a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas etapas del mismo, efectuándose oportunamente para tomar las decisiones necesarias a tiempo y poder implementar los cambios necesarios y fortalecer los aprendizajes.

b) Integralidad

Pocos docentes conciben que pueden existir otras herramientas para conocer la etapa en la que se encuentra el estudiante en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas. El simple hecho de medir los conocimientos adquiridos por los alumnos es la dimensión más simple de la evaluación de los aprendizajes.

El proceso evaluativo debe estar presente en la totalidad del desarrollo de los procesos educativos como una garantía de que se está guiando al estudiante por el camino correcto, y a la vez conocer que se están aplicando los métodos, técnicas e instrumentos adecuados para cumplir este cometido o en algunos casos variar, cambiar o realimentar algunos temas o actividades que permitan el mejoramiento de los aprendizajes, lo que ya se convirtió en algo reglamentario en el ámbito educativo en todos los niveles y modalidades.

Otras características de la evaluación educativa son las siguientes:

- Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan.
- Les da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades.

- Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc.
- Incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje como proceso.
- Documenta el grado de avance del estudiante y lo integra en una línea temporal, sobre la base de resolución de consignas significativas desde lo pedagógico.
- Suelen demandar más tiempo, tanto para dar las respuestas por parte del alumno como luego para corregir por parte del docente.
- Se invita a que los alumnos participen en la formulación de los criterios de la evaluación, que a la vez dan cuenta de lo que los alumnos perciben como importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. La diseña el profesor, en conjunto con la institución o el departamento y, si se puede, también con los alumnos; la “corrección” puede correr por cuenta del profesor o de compañeros.
- Debe suministrar los elementos para que el docente sea capaz de emitir un juicio de valor personalizado acerca del alumno, que describa en detalle sus logros y los aspectos sobre los que aún deben trabajar a fin de mejorar.
- Es flexible, se realiza a lo largo de todo el curso y no como una instancia única. Ofrece varias alternativas (examen, trabajos de investigación, monografías, talleres), etc. Se puede desarrollar en el aula, en la casa, en la biblioteca, en línea.
- Tiene por objeto rever el diseño del curso, además de determinar el grado de progreso de los estudiantes.

1.1.6 Aprendizaje

Los psicólogos se refieren al aprendizaje, como procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana. El Diccionario de la Real Academia Española (vigésima tercera edición p.126), define aprendizaje como 1. Acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. Por otro lado, define aprender como 1. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia".

El estudio del aprendizaje es algo muy reciente, sus orígenes se remontan al siglo XIX cuando los científicos se interesaron en conocer las similitudes de la conducta de los animales y del humano, utilizaban la analítica para comparar entre ambas, identificando los mecanismos de aprendizaje de diversas especies.

Con el inicio del conductismo el aprendizaje llegó a ser el proceso central estudiado por la psicología, el cual en nuestros tiempos sigue estando vigente en cuanto a nuevas investigaciones. Desde la antigua Grecia se han encontrado trabajos de Aristóteles que podrían ser los iniciadores del análisis del aprendizaje animal, otro registro de un estudio realizado de manera formal se encuentra en el laboratorio de Charles Darwin, quien se dedicaba al estudio de la inteligencia animal, estos influyeron a la psicología comparada en la que se sustenta el enfoque conductista.

El aprendizaje en todas las etapas de la vida se caracteriza por la acción mental de captar, asimilar y renovar saberes y conocimientos aplicables con base a las necesidades del contexto, sea primario, universitario cotidiano.

Durante el desarrollo de la vida del ser humano en sus diferentes etapas, puede aprender diversidad de saberes, tanto de aplicación inmediata como de largo plazo, estos le ayudan a cumplir funciones individuales, sociales, familiares y profesionales, en otras palabras, son conocimientos que ayudan a las personas a mejorar su calidad de vida tanto para ellos como para las personas que los rodean.

Los modelos y procesos didácticos son fundamentales para todo proceso educativo y su efectiva implementación y funcionamiento de manera permanente. Contribuyen en fijar el objetivo a seguir para garantizar la efectividad de su aplicación y en este sentido, potenciar el sistema de aprendizaje que se ejecuta al momento de transmitir valores de diversa índole, que sirven para proyectar la parte humanitaria de las personas como vínculo entre su ser y las ciencias, creando un escenario para construir una base en el ámbito educativo que brinde a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativo.

El proceso educativo y la didáctica son inherentes debido a que las personas aprenden en ambientes adecuados a sus necesidades y aspiraciones, y el proceso educativo debe brindar un soporte concreto que este estrechamente vinculado con las misma desde la perspectiva social y económica, como base para obtener una profesión adecuada. Cabe destacar que existen diversos modelos pedagógicos que sus teorías implica el uso de la didáctica para su buen funcionamiento.

1.1.7 Estilos de aprendizaje

Cuando deseamos aprender algo utilizamos un método o conjunto de estrategias que son propios de cada uno. Aunque estas estrategias concretas varían según lo que queremos aprender, tendemos a desarrollar preferencias globales, esas tendencias a utilizar unas estrategias u otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

No todos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque contemos con el mismo tiempo, recibamos la misma instrucción e incluso hagamos los mismos ejercicios y prácticas. Tenemos diferentes formas de aprender. La motivación, edad y bagaje cultural son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces hemos podido observar a estudiantes que cuentan con los mismos factores y sin embargo aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender.

El concepto de estilos de aprendizaje ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes, sin embargo, la mayoría de los autores admite que éste se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. Las distintas teorías han confirmado la diversidad entre los individuos y proponen un camino para mejorar el aprendizaje a través de la conciencia que deben tomar tanto profesores como alumnos de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los Estilos Personales de Aprendizaje.

Comprender y considerar el concepto de Estilos de Aprendizaje tanto desde el punto de vista del profesor como de los alumnos nos dará la posibilidad de actuar para optimizar el aprendizaje (Alonso, et al. 2012, p. 22).

Los conocimientos que adquirimos en diversos ámbitos de la vida están asociados a un estilo específico de aprendizaje, el cual está fortalecido en nuestra manera de ver el mundo y percibir todo lo que cumple nuestras expectativas, lo aprendemos de una forma particular, en otras palabras, lo que puede ser fácil de aprender leyendo un libro para otra persona es difícil y se le facilita más viendo un video.

La práctica educativa ha tendido a centrarse no solamente a un espacio físico (escuela – universidad), sino también ha tendido a concentrarse en el contenido (información) y en quien lo imparte (maestros – profesores), marginando al actor fundamental de la educación: el alumno, este último es atendido como una masa uniforme que puede ser moldeada, términos como enseñar, instruir, tiende, de una manera u otra, a esta concepción.

El alumno no llega “vacío” a la escuela, es una existencia cultural. Además, todo el proceso desde la planificación de la práctica educativa, las estrategias, los contenidos, la evaluación son dirigidos, unidireccionalmente y rígidamente por la institución (Ministerio de Educación y/o el docente).

La enseñanza y la instrucción tienen sentido en un mundo estático, el conductismo fue una corriente predominante en la práctica pedagógica hasta años recientes. Ella representaba a su vez la primacía de la lógica positivista en el mundo científico, de la cual no escapan las ciencias de la educación, que son de aparición tardía, finales del siglo XIX, pero fundamentalmente principios del siglo XX.

a) Qué son los estilos de aprendizaje

Alonso (1994), explican que los estilos de aprendizaje son “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad, los estilos de aprendizaje (que es un estilo especial teniendo que hacer

con hábitos arraigados para organizar y representar información), comprenden ambos estilos cognitivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje normalmente tienden a integrar tres componentes básicos: organización cognitiva, representación mental y la integración de las dos; que da una visión o una base para poder percibir el conocimiento, canalizarlo y llegar a la comprensión de los que se está estudiando o aprendiendo.

Es sumamente importante identificar el estilo de aprendizaje que tenemos para poder sacar el mayor provecho a los que queremos aprender, y someternos a la forma idónea de percibir nuevos conocimientos y en muchos de los casos tomar de base los conocimientos y experiencias previas.

b) Enfoque y estilos de aprendizaje

Las aportaciones y experiencias de Honey y Mumford fueron recogidas en España por Catalina Alonso (1992), quien adaptó el cuestionario LSQ de estilos de aprendizaje al ámbito académico y al idioma español, llamó al cuestionario adaptado CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje). La investigación, en la que se apoya la presentación de este cuestionario, se inscribe dentro de los enfoques cognitivos del Aprendizaje y acepta, propedéuticamente, una división cuatripartita del aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford.

Estos autores proponen un esquema del proceso de aprendizaje por la experiencia dividido en cuatro etapas:

- Vivir la experiencia: estilo activo.
- Reflexión: estilo reflexivo.
- Generalización, elaboración de hipótesis: estilo teórico.
- Aplicación: estilo pragmático.

Cada enfoque y cada estilo responden a factores concretos que son características intrínsecas y extrínsecas de los humanos. Determinar cómo aprende cada individuo

es la base para poder actuar de forma efectiva sobre los recursos, técnicas, estrategias y métodos disponibles o constituidos para poder progresar como seres socialmente activos.

c. Instrumentos de diagnóstico de los estilos de aprendizaje

Los instrumentos de diagnóstico para establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes son un medio eficaz para poder aplicar las potencias que cada uno conlleva, de esta forma se actúa directamente sobre la raíz causal del conocimiento y los medios eficientes y eficaces de hacer posible vivir el aprendizaje de forma aplicada e integral.

Entre los instrumentos disponibles para aplicar a los involucrados se encuentran los siguientes:

Jerome Kagan (1966), Test de Emparejamiento de Figuras Familiares (Matching Familiar Figures Test), David Kolb (1984), Inventario de Estilos de Aprendizaje (Learning Style Inventory); Alonso, Gallego y Honey (1992, 1994), cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), entre otros. Por lo tanto, estos poseen una estructura concreta que analiza las respuestas de quienes son parte del proceso de análisis y se forman criterios y resultados para catalogar los estilos a los cuales responde.

La estructura básica de un instrumento cumple los principios de: ser aplicado, analizar, establecer criterios, evaluar, aplicar correctivos, volver a aplicar, mejorar. Siendo así, la importancia de aprender a aprender y aprender a emprender.

1.1.8 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo como tal, es el proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos e la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua.

Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, pero es importante agregar que ese conocimiento se puede lograr considerando la motivación y la actitud positiva que el aprendiz debe tener cuando decide aprender, dado que con esto logrará almacenar una gran cantidad de información, porque cuando hay un interés en la información esta puede ser procesada y almacenada de mejor manera.

En síntesis, el aprendizaje significativo sugiere que el estudiante relaciona el conocimiento que ya posee con el que aprende para reajustar y reconstruir ambos conocimientos.

Moreira (2003), argumenta que existen dos características básicas del aprendizaje significativo:

- No-arbitrariedad, quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manea no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. También indica que el conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando estos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes preexistentes.
- Sustantividad, significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados.

Bajo la teoría del constructivismo se pueden mencionar algunas ideas, tales como el conocimiento humano es una forma de adaptación biológica en un ambiente complejo, su adaptación es interactiva, las vías para adquirir conocimientos son a partir de las acciones externas, todas estas concepciones tienden a servir como base para obtener un aprendizaje concreto en relación al ser humano y su interacción social y ambiental.

Por otro lado, se puede mencionar que este modelo se adapta a las necesidades de aprendizaje de la actualidad como una propuesta para ser usada con todos los recursos que el ser humano tiene a su alcance para investigar y apropiarse de nuevos conocimientos basados en los anteriores, creando un puente cognitivo dinámico para construir aprendizajes significativos.

1.1.9 La complejidad de la evaluación del aprendizaje

Discutir sobre la evaluación es trabajar en un terreno minado por ideologías, valores y representaciones, sobre todo porque evaluar casi siempre es, en términos generales, valorar algo o a alguien, lo que no deja de estar influenciado por las perspectivas individuales y culturales sobre lo que debe ser y los imaginarios sobre lo conveniente, además del peso de las tensiones en las relaciones intersubjetivas.

De este modo, la evaluación es una tarea compleja en la que se integran diferentes dimensiones de la acción educativa (axiológica, epistemológica, pedagógica, procedimental, entre otras), y las estructuras y dinámicas del poder presentes en el tejido de relaciones interpersonales.

El acto de evaluar, entendido como un proceso complejo e integrado a las situaciones de la acción educativa, se caracteriza por la indagación tanto de las características del proceso de aprendizaje de los estudiantes, como del resultado de dicha acción.

El gran desafío en la innovación evaluativa consistiría, en el presente, en cambiar la lógica clasificatoria de la valoración de los resultados y centrar los esfuerzos para saber si el acto de evaluar tiene las cualidades que debería tener (Luckesi, 2010). Esto significa que una evaluación innovadora observa no sólo el resultado de la acción, sino las condiciones de la acción (del proceso) en dos sentidos que pueden especificarse así en el campo de la práctica educativa:

- a) La evaluación del proceso y de los resultados del aprendizaje;
- b) La evaluación de los procesos que se ponen en marcha para mediar el aprendizaje.

El cambio de paradigma de una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje y el sujeto del aprendizaje, representa un desafío para la concepción y los fines de la evaluación que deberían contribuir a los procesos formativos y a que los estudiantes adquirieran mayor autonomía y mayor participación en los procesos de su formación profesional y personal.

1.1.10 Evaluación significativa

A partir de lo anterior, la evaluación deja de ser vista como un momento determinado para ser reconocida como parte integral de un proceso complejo de enseñanzas y aprendizajes en ámbitos diversos. Además, con una perspectiva de esta naturaleza, se traslada la importancia de los resultados numéricos a la consideración de los resultados cualitativos y a la participación, más o menos democrática, de los aprendices en el proceso de evaluación.

Estas consideraciones llevan también a la pregunta sobre qué se evalúa. Si el conocimiento, entendido como la memorización de información, pierde centralidad para dar paso al desarrollo de actitudes, capacidades, habilidades y saberes flexibles, el objeto de la evaluación y la forma de hacerlo están llamados a cambiar.

En concordancia con esta visión, la evaluación observa los desempeños y la capacidad de pensamiento de los aprendices ante circunstancias complejas y a las que no se habían enfrentado antes, de incertidumbre, o que ahora resuelven de un modo más adecuado y oportuno.

Por lo tanto, se toma en cuenta la taxonomía de Bloom, la cual concreta competencias directas evaluables en el proceso de aprendizaje en la educación superior.

1.1.11 La taxonomía cognitiva según Bloom y la evaluación

El aspecto en que quizás se haya puesto mayor énfasis a lo largo de la historia de la educación, y en el que también se centra especialmente la taxonomía de Bloom, es en la esfera cognitiva.

En ella, se pretende potenciar la competencia del estudiante en el logro o consecución de determinadas capacidades u objetivos cognitivos (concretamente seis), a partir de diferentes capacidades intelectuales, afectivas y psicomotrices. Si bien dentro de cada uno de ellos pueden encontrarse diferentes acciones y aspectos a trabajar, a modo de resumen podemos considerar que los principales objetivos de la educación según la taxonomía de Bloom son los siguientes.

a) Conocimiento

Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de una manera aproximada a como se han aprendido.

b) Comprensión

Quiere decir entender (apropiarse, aferrar) lo que se ha aprendido. Se demuestra cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y consecuencias.

c) Aplicación

Se guía por los mismos principios de la comprensión y la única diferencia perceptible es la cantidad de elementos novedosos en la tarea por realizar. Utiliza lo que ha aprendido. Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones que se le presentan.

d) Análisis

El alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, se hace preguntas, elabora hipótesis. Descompone el todo en sus partes y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido: razona.

e) Síntesis

El alumno crea, integra, combina ideas, planea, propone nuevas maneras de hacer. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo nuevo u original. Se adapta, prevé, se anticipa, categoriza, colabora, se comunica, compara.

f) Evaluación

Emitir juicios sobre la base de criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados. Se mide a través de los procesos de análisis y síntesis (Bloom, B. 1956).

Lo que busca esta teoría es que después de ejecutar un proceso de aprendizaje, el alumno adquiera conocimiento y habilidades a partir de una serie de procesos cognitivos, por esa razón, consta de una serie de niveles contruidos con el propósito de asegurarnos, como docentes, un aprendizaje significativo que perdure durante toda la vida, es decir que sea significativo y útil, esto dentro de las dimensiones de su contexto como base para la resolución de diversos problemas cotidianos tanto sociales como laborales, los procesos de aprendizaje basados en la taxonomía de Bloom son efectivos, por lo que es recomendable aplicarla en la estructuración de objetivos o planes curriculares como bases de aprendizaje con sentido y con orientación pedagógica en procesos cognitivos y de aplicación.

Para la taxonomía de Bloom es fundamental que:

- Antes de llegar a entender un concepto hay que recordarlo.
- Antes de poder aplicar un concepto hay que entenderlo.
- Antes de analizar un concepto hay que aplicarlo.
- Antes de evaluar su impacto hay que analizarlo.
- Antes de crear hay que recordar, comprender, aplicar, analizar y evaluar.

1.1.12 Estrategias de evaluación para el logro de los aprendizajes significativos

Las estrategias de evaluación son base para el desarrollo práctico y operativo del aprendizaje integral, de esta forma la propia evaluación logra significatividad cuando se aplica basado en los estilos de aprendizaje, y de esta forma los resultados son más confiables, directos, reales y constructivos.

La evaluación en la educación superior posee un marco andragógico que ayuda a crear aprendizajes transversales, reales, eficientes y eficaces. Por lo tanto, su aplicación en todo momento ayuda a formar competencias aplicables a las necesidades del participante.

Para poder desarrollar un proceso educativo acorde a grandes expectativas es imprescindible idear estrategias de evaluación que vayan de la mano con la competencia trazada o planteada en el proyecto curricular correspondiente, esto favorece que el aprendizaje del estudiante lleve consecución y una línea conductual para poder obtener el aprendizaje significativo, sin embargo la evaluación nos muestra si debemos optimizar alguno elementos de la planificación o en otro caso si debemos diversificar las estrategias de aprendizaje; en otras palabras la evaluación nos ayuda a conocer mejor el contexto, al estudiante y sus estilos de aprendizaje.

1.2 Marco institucional

1.2.1 Nombre de la institución

Centro Universitario de Oriente –CUNORI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-.

1.2.2 Ubicación geográfica

Instalaciones de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Mixta Nocturna ubicada en la 4ª calle 16-10 Zona 1 del municipio y departamento de Zacapa.

1.2.3 Visión y misión

a) Visión

Ser la Universidad estatal del Nor-Oriente de Guatemala, cuyo fin fundamental sea elevar el nivel espiritual de los habitantes de la región, a través de la profesionalización del recurso humano en las diversas disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, orientando los programas de docencia, investigación y extensión universitaria hacia el logro de la excelencia académica como factor de desarrollo.

b) Misión

Somos una institución con cultura democrática, rectora de la educación superior en el área del nor-oriente y responsable de contribuir al desarrollo y solución de los problemas socioeconómicos, mediante la creación, difusión y aplicación del conocimiento para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

1.2.4 Objetivos institucionales

- Contribuir en forma especial al planteamiento, estudio y solución de los problemas regionales, mediante sus programas de investigación científica, filosófica y técnica, en procura de fortalecer el conocimiento para beneficio de la nación.
- Fomentar el desarrollo sostenido y mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región, mediante la promoción y ejecución de actividades sociales técnicas y científicas.
- Formar profesionales altamente calificados en diversas carreras, para satisfacer las necesidades de educación superior demandadas por la sociedad nororiental de Guatemala.

1.2.5 Política institucional

Marco académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala el marco académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala establece los principios en que fundamentan de las políticas de investigación, docencia y extensión de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la Universidad. Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la Universidad desempeñar su función en la sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional. Eleva el Nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como sujetos generadores del desarrollo eficiente e integrador de la investigación, la docencia y la extensión.

1.2.6 Estructura organizativa

Niveles jerárquicos de organización, funciones, régimen de trabajo y existencia de manuales de procedimientos: El consejo directivo de CUNORI es el máximo órgano de dirección del centro, sus atribuciones y deberes están enmarcados en el reglamento general de Centros Universitarios.

El director es la autoridad responsable de ejecutar y hacer cumplir las disposiciones de consejo directivo, le corresponde la administración y representación de la unidad académica sus atribuciones y deberes están contenidos en el reglamento ya mencionado.

Capítulo II

Metodología

2.1 Diseño de la investigación y selección de la muestra

La investigación cualitativa trata de analizar la naturaleza profunda de las realidades. Su estructura es dinámica, es integradora y no se opone a lo cuantitativo, sino que lo aplica e integra, en donde sea útil. El diseño de investigación cualitativa, se denomina también diseño emergente, es decir, que surge o emerge sobre el avance del proceso de investigación, además de que puede modificarse según el avance de esta (Martínez, 2006).

2.2 Métodos

2.2.1 Investigación acción

Como diseño se aplicará la investigación acción, la cual se adapta a los propósitos de dicho proceso en el marco de los objetivos. Según Hernández et al. (2006), el propósito de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, para encontrar soluciones para mejora del sector o comunidad a través de un diagnóstico y consecuentemente de una intervención. Lo que busca es recopilar información para la toma de decisiones con la planificación de programas, procesos y reformas.

El mismo se adapta de forma idónea a los propósitos de la investigación, como parte del proceso de sistematización de experiencias.

La población es la totalidad de los estudiantes del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el Centro Universitario de Oriente CUNORI sede de Zacapa.

2.2.2 Método cualitativo

La investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas de diversas formas y estilos, con el propósito de reunir los datos que van a emplearse para el análisis e interpretación de los fenómenos. Los métodos se definen como la forma característica de investigar y es el procedimiento para lograr comprender lo que ocurre en realidad. (Martínez, 2006).

2.2.3 Método de investigación acción

Este método se aplica cuando el investigador requiere conocer cierta realidad o un problema e un grupo o comunidad y también desea resolverlo. En este método, las personas que pertenecen a la realidad participan como investigadores en todas las fases del proceso, con el fin principal de concientizar sobre la problemática y que colaboren en la solución de sus problemas (Vidal y Rivera, 2007; Salgado, 2007).

2.2.4 Sistematización de experiencias

En la interpretación crítica del proceso se extraen las lecciones aprendidas y se realiza una reflexión profunda, la cual consiste en la abstracción de las lecciones tomando como una sistematización en 3 momentos.

2.2.5 Reconstrucción y ordenamiento del proceso de la experiencia, desarrollo de la experiencia

En este primer momento se realiza un acercamiento al camino recorrido durante la experiencia. Se apropia ordenadamente del proceso de la experiencia vivida. Se va reconstruyendo paso a paso lo realizado. En consecuencia, el ejercicio de sistematización, comienza con la reconstrucción y ordenamiento de las acciones realizadas a lo largo del recorrido (Crespo, 2004).

2.2.6 Análisis e interpretación de la experiencia

Luego de realizar la reconstrucción del proceso de la experiencia por parte de los actores, se requiere comprenderlo y reflexionar sobre el mismo. Para ello, se requiere desencadenar una reflexión colectiva, sometiéndola a preguntas fundamentales (Crespo, 2004).

2.2.7 Socialización de la experiencia sistematizada

En este momento se trata de compartir con otros lo aprendido. Una buena experiencia educativa tiene que ser mostrada, compartida y socializada con otras instituciones. Con ello, se espera que estas se animen a implementar ese tipo de experiencias, vencer los miedos a lo nuevo, enfrentar y solucionar los retos de su entorno, descubrir otras metodologías, mejorar los aprendizajes de

sus estudiantes, desarrollar autonomía y, esencialmente, a utilizar la reflexión como herramienta de lectura de la realidad, de producción de conocimiento pedagógico y de cambio en las acciones educativas (Boer y Crespo, 2012).

En el transcurso de esta experiencia, se analizará la información recabada en la recuperación del proceso vivido, lo que permitirá la construcción de las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones. Para obtener dicha información se utilizará una guía de preguntas críticas que interrogan este proceso, permitiendo identificar los factores esenciales que serán parte a lo largo del proceso.

2.2.8 Método analítico sintético

Según Marrades (1985), realizar solo el procedimiento de análisis es insuficiente para fundamentar la validez de los resultados obtenidos en una investigación, ya que el análisis es un procedimiento de descubrimiento y/o de construcción, pero no de demostración, por lo tanto, es necesario complementarlo con la síntesis. Cuando el proceso de análisis llega a su fin, la síntesis retoma los resultados para estudiarlas de manera holística e integral (Descartes, 2005).

2.3 Técnicas

2.3.1 La observación participante

“Implica adentrarse a profundidad en las situaciones y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Requiere estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010, p. 411).

Ésta se utilizará durante toda la sistematización, a través de ella se observarán las expresiones de cada participante, también servirá esta técnica para llevar un registro de los aspectos que son eje en todo el proceso observado y vivido.

2.3.2 Entrevista cualitativa

“Consiste en una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistado) y la otra (entrevistador) u otros (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al. 2010, p. 418).

Esta técnica permitirá establecer relaciones con los agentes que participarán, además de poder entablar directamente conversaciones agradables y abiertas con los estudiantes; asimismo, recopilar información concreta que sea de mucha ayuda en el proceso de sistematización que se llevará a cabo.

2.3.3 Grupos de discusión o grupos focales

De acuerdo con Hernández et al. (2006), una técnica que ha tenido popularidad en los últimos años son los grupos de discusión o grupos focales. Algunos investigadores la consideran como una entrevista grupal. El proceso consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos, aproximadamente entre 3 a 10 personas, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado informal, bajo la conducción de un moderador en dinámicas grupales.

2.4 Instrumentos

2.4.1 Instrumentos para la técnica de observación participante

a) Guía de observación a través de la matriz para registrar y ordenar las actividades del proceso de la experiencia

Es un instrumento que permite recabar información de los aspectos centrales que al sistematizador le interesa observar acerca de la experiencia sistematizada a diario. Sobre ella explica Hernández Sampieri et al. (2010) que: “No se utiliza un registro estándar, pero se debe tener claro lo que se desea observar y anotar todo lo que se considere pertinente” (p. 414).

b) Cuestionario como instrumento para la técnica de la entrevista cualitativa

Hernández Sampieri et al. (2010) indica: “Que se basa en una guía de preguntas y que a la vez puede introducir adicionales para obtener mayor información, es por ello que permite obtener la información necesaria para comprender de manera completa y profunda el fenómeno de estudio” (p. 424).

Se utiliza para la recopilación de información de las opiniones y reflexiones de los participantes acerca de su experiencia en las estrategias para la ampliación de vocabulario, con el fin de crear una relación entre el sistematizador y el participante entrevistado.

c) Cuestionario o guía de la entrevista como instrumento para la técnica de grupos de discusión o grupos focales

Es una lista de preguntas formuladas por el investigador para el uso del moderador. Sirve de guía para mantener el foco de la discusión, pero no la restringe. El número de preguntas dependerá del tipo de investigación, si es exploratorio o específico. Cuando se realiza un estudio exploratorio, se recomiendan pocas preguntas (tal vez solamente dos). Pero si es específico se necesita datos más concretos, se sugieren de cuatro a cinco preguntas. Es importante resaltar que entre más preguntas se utilicen, menor será el tiempo para una discusión espontánea. También es necesario establecer los objetivos que se requieren alcanzar.

2.5 Procedimiento

Para poder recolectar la información se van aplicar tres instrumentos de recolección de datos, iniciando con la ejecución de la guía de observación en el contexto universitario, es decir se van a observar algunas sesiones de clase para poder recolectar la información esperada, seguido de ese instrumento se va aplicar una entrevista cualitativa a docente del curso y a los estudiantes que conforman la muestra y por último el investigador estará inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de la guía de taller de grupo focal, con estas tres acciones se van obtener los datos y la experiencia deseada.

2.6 Población

Para la ejecución de esta investigación se tomó en cuenta la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, sección Zacapa, que cuenta con un total de 32 estudiantes que se estructura en el segundo, cuarto y sexto semestre

2.7 Muestra

Para la recolección de datos de esta investigación se trabajó con 7 estudiantes y la docente del curso de Didáctica II, cuarto semestre de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, sección Zacapa.

Capítulo III

Ejecución del Plan de Sistematización

3.1 Sistematización de campo (trabajo de campo)

3.1.1 Fase previa

a) Propedéutico o asesoría del docente del curso

El trabajo de graduación de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa CUNZAC, inicia con el curso Investigación Educativa impartida por el Doctor Gustavo Morán, en el que realizamos un análisis para elegir un tema educativo de interés en nuestro contexto paralelamente a ello, un problema del mismo para poder realizar una investigación y poder emitir una propuesta o producto de solución, para cumplir con este propósitos se nos brindó por parte del docente del curso una serie de temas acordes a nuestro contexto.

Por otro lado, nos asesoró con relación a metodologías y estrategias para poder crear un plan de sistematización que va en función de lo que necesitamos alcanzar como estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, lo que ayudó mucho para poder tener la orientación inicial en este proceso que conlleva una serie de pasos y etapas.

b) Selección y percepción del contexto

Con base a lo anterior realizamos un análisis profundo para poder seleccionar en qué Universidad, carrera y curso realizar, y establecer el plan para poder cumplir con el propósito del curso, luego pude identificar que el lugar idóneo es el Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, específicamente en estudiantes del cuarto semestre y el curso de Didáctica II, debido a que el tema planteado fue Análisis de las Estrategias de Evaluación para el logro de Aprendizajes Significativos en los estudiantes Universitarios de CUNORI ZACAPA, es un contexto fundamental para realizar esta investigación.

c) Aprobación de intervención

Posteriormente el docente del curso procedió a revisar el tema planteado y el contexto en el que se va proceder con la investigación, por lo que dio su aprobación recomendando que el mismo vaya orientado a resolver una problemática identificada y un producto final, para poder cumplir con el objetivo del trabajo de graduación, seguido de eso, la coordinadora de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria y la Directora del Departamento de Estudios de Postgrado, procedieron a revisar el tema y emitir su aprobación para proceder con la elaboración del Plan de Sistematización correspondiente.

3.1.2 Fase inicial

a) Guía de ordenamiento

Tema

Análisis de las estrategias de evaluación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios de CUNORI, Zacapa.

Objeto

Identificación de las estrategias de evaluación para el logro de aprendizajes significativos.

Eje

Efectividad de la aplicación de diversas estrategias de evaluación en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de CUNORI, Zacapa, en el segundo ciclo del año 2019.

Guía de ordenamiento		
No.	Tópico	Preguntas
1	Estrategias de evaluación	¿Qué ventajas tiene la aplicación de varias estrategias de evaluación? ¿Cuáles son las desventajas de aplicar diversidad de estrategias de evaluación?

2	Aprendizajes significativos	¿Cuáles son las ventajas de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios?
		¿Qué desventajas conlleva querer alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios?

b) Elaboración del plan de sistematización

Luego de la aprobación del tema por parte del docente, coordinadora y directora de postgrado se procedió a estructurar el Plan de Sistematización, para ello se plantearon los Objetivos, general y específicos, el planteamiento del problema, la justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico y la bibliografía; elementos claves para realizar la investigación, con base a la guía presentado por el docente del curso y el reglamento de trabajo de graduación emitido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa; etapa en que finalizó el curso de Investigación Educativa.

c) Elaboración, revisión y aprobación de instrumentos

Iniciamos el curso de Laboratorio Docente, entregando el Plan de Sistematización ya elaborado en el curso anterior para su respectiva revisión y análisis, producto de ello fue aprobado por parte del docente para continuar con la siguiente etapa que es la ejecución del plan de sistematización el contexto universitario planteado en el curso anterior, para darle seguimiento el docente nos instruyó construir los instrumentos de recolección de datos acorde al tipo de investigación, el objetivo y el planteamiento del problema plasmado el en plan, por lo que se procedió a elaborarlos, los cuales son Guía de observación, Entrevista cualitativa y Taller de Grupos focales después se presentaron fueron revisados y aprobados para poderlos utilizar y aplicarlos en el trabajo de campo.

d) Solicitud y aprobación de intervención

Ya con el tema aprobado, el plan de sistematización estructurado y los instrumentos revisados y corregidos procedimos a solicitar la autorización respectiva a la dirección del Departamento de Estudios de Postgrado para poder ejecutar el mismo, así también nos hizo llegar una carta de solicitud de investigación dirigida al coordinador de la Unidad académica seleccionada en el plan, en mi caso el Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa, CUNORI, USAC.

3.1.3 Fase de desarrollo

a) Socialización con los involucrados

En esta fase se realizó nuevamente el acercamiento al Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa, que fue con el coordinador a quien se le explicó el objetivo de realizar una investigación en el centro universitario a su cargo para lo cual amablemente autorizó la ejecución del plan de sistematización y me ofreció su apoyo en este proceso, por lo que informé al personal a su cargo brindar el apoyo correspondiente. Seguido de eso socialicé con la docente y estudiantes del curso Didáctica II, correspondiente al cuarto semestre de la carrera de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, acerca del objetivo de la investigación que se realizó, para lo cual me ofrecieron su apoyo y agradecieron por tomarlos en cuenta para un proceso tan importante para el nivel de educación superior.

b) Instrumentos aplicados

En esta etapa se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron la observación, la entrevista cualitativa por medio de un cuestionario, con docente y estudiantes, y taller con grupos focales con estudiantes, para poder tener conocimiento como estaba la situación en cuanto a la aplicación de estrategias de evaluación y el aprendizaje significativo para el alcance de competencias.

c) Recolección y registro de información en la intervención y principales acciones realizadas

En el caso de la observación aplicada se pudo evidenciar que en el curso de Didáctica II la docente aplica diversas estrategias de evaluación y que los estudiantes están familiarizados con

las mismas, llevando su proceso de aprendizaje de una manera activa y dinámica. Con relación a las entrevistas cualitativas se pudo conocer que tanto la docente como los estudiantes tiene conocimiento acerca del tema central y sus efectos para el aprendizaje significativo y alcance de competencias.

d) Reconstrucción histórica de la experiencia

Los tres instrumentos ejecutados pudieron evidenciar y dar un panorama acorde para el seguimiento de la ejecución del plan de sistematización y brindar un indicador de avance en el alcance de los objetivos planteados, por lo que este proceso fue satisfactorio en seguimiento al trabajo de graduación.

3.1.4 Fase de cierre

a) Aprobación de lineamientos para informe final

Para tener claros los lineamientos del informe final el Departamento de Estudios de Postgrado, se utilizó un instructivo detallado acerca de la estructura del mismo para poder tener una guía y poder ordenar las experiencias adquiridas en el trabajo de campo.

b) Revisión de avances del informe

La revisión de los avances de la estructuración del informe final estuvo a cargo del docente del curso Laboratorio Docente, quien revisó aspectos técnicos, teóricos y de trabajo de campo, con el fin de garantizar que el informe vaya orientado al nivel académico correspondiente al grado de maestría, para cumplir con esta acción el docente organizó dos grupos para presentar avances y poder sugerir algunos aspectos para mejora del mismo.

c. Entrega del informe final

Este informe se entregó a Dirección de Estudios de Postgrado para su respectiva revisión, también por parte del docente del curso Laboratorio Docente y Coordinadora de la Maestría en Docencia Universitaria y poder realizar las observaciones pertinentes para luego pasar a la etapa de la defensa de trabajo de graduación, que es la parte final del proceso de egreso de la carrera de Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía.

3.2 Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos técnicos con lineamientos revisados por el docente del curso Laboratorio Docente, los cual son guía de observación, entrevista cualitativa y la guía de trabajo con grupos focales con cuestionario, que sirvieron para obtener valiosos datos en cuanto al tema y al contexto en que se aplicaron. Esta información fue la que se tenía prevista en los objetivos y sirvió para poder emitir la propuesta o el producto que generó esta investigación de campo.

3.3 Análisis e interpretación de datos

Guía de observación de actividades de los estudiantes y docente del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa.

Tabla No. 1

Guía de observación

Categoría	SI	NO	Aspectos observados
1. El grupo ha experimentado diversas formas de evaluación.	X		La docente aplicó diversas formas de evaluación y los estudiantes participaron activamente, como por ejemplo: Mapas conceptuales, PNI, SQA, exposiciones, lluvia de ideas, escala de rango, lista de cotejo.
2. Participan constantemente	X		En el transcurso de las sesiones de aprendizaje se pudo observar el interés de los estudiantes.
3. Emiten comentarios acerca del tema desarrollado.	X		La docente dio lugar a que los estudiantes emitieran comentarios, los

			cuales fueron acertados en relación a los temas tratados.
4. Muestra interés por el tema Estrategias de Evaluación y el Aprendizaje Significativo.	X		Tanto la docente como los estudiantes reflejaron el interés por aplicar estrategias de evaluación en cada etapa de las sesiones.
5. Es de su interés desarrollar otras técnicas de evaluación.	X		Se pudo observar que la docente aplicó herramientas de evaluación de desempeño, ejemplos: Mapas conceptuales, PNI, SQA, exposiciones, lluvia de ideas.
6. Comentan sobre la importancia las Estrategias de Evaluación	X		Expresaron que las estrategias de evaluación son fundamentales para guiar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva.
7. Establecen conclusiones referentes al tema desarrollado.	X		Emiten opiniones acerca de las estrategias de evaluación, su aplicación y efectividad.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de la información obtenida de la guía de observación

Se pudo observar que el contexto en que se realizó la investigación de campo cuenta con elementos fundamentales para esta sistematización, siendo una docente innovadora y actualizada, estudiantes con conocimientos acerca de la importancia de la aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación y un proceso de enseñanza y aprendizaje que propicia el aprendizaje significativo.

Entrevista cualitativa dirigida a la docente del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa.

Tabla No. 2

Entrevista cualitativa para docente

No.	Pregunta	Respuestas
1	¿Conoce las estrategias de evaluación?	Sí conozco estrategias de evaluación, de desempeño, observación, ejemplo: Mapas conceptuales, portafolio, PNI, SQA, exposiciones, lluvia de ideas, lista de cotejo y escala de rango.
2	¿Sabe para qué sirven las estrategias de evaluación?	Sí, es una nueva forma de evaluar el aprendizaje del estudiante, donde permite que el mismo aprenda de una manera participativa, analítica y reflexiva.
3	¿Sabe que es el aprendizaje significativo?	Sí, es aquel que basado en la experiencia que el estudiante ya tiene, le ayuda a crecer en conocimiento con ideas nuevas.
4	¿Cree que el aprendizaje significativo tiene relación con las estrategias de evaluación?	Sí, se vincula porque es una nueva estrategia de evaluación para verificar mejor el aprendizaje.
5	¿Considera importante conocer diversas técnicas de evaluación de los aprendizajes?	Sí es importante porque ayuda a innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se aplican diversas técnicas de evaluación.

6	¿Considera que el desarrollo de diversas estrategias de evaluación contribuye al mejoramiento del proceso educativo?	Sí, porque es una nueva forma de evaluar, también cambia la forma de enseñar y aprender.
7	¿Cuál considera que es la importancia de la relación entre competencias y estrategias de evaluación?	Al trabajar con competencias se hace de una forma integral y en esta se puede evaluar con una estrategias para salir de lo tradicional.
8	¿Considera que en la aplicación de estrategias de evaluación sirven para poder alcanzar a cabalidad las competencias?	Si porque se evalúan los tres saberes, o bien el conocimiento, la actitud y lo procedimental.
9	¿Cree que con el desarrollo de estrategias de evaluación el estudiante alcance otros niveles de conocimiento?	Si porque será capaz de analizar, comprender, reflexionar y emitir juicio crítico.
10	¿Considera que las estrategias de evaluación son efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias?	Sí, hoy en día se hace necesario un cambio en la forma de evaluar hay que permitirle al estudiante que desarrolle su propio conocimiento y que lo aplique.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de la entrevista cualitativa a docente

Por medio de la información recabada con la entrevista cualitativa se pudieron obtener datos importantes, como que los docentes del centro universitario de oriente están actualizados con base a estrategias e instrumentos de evaluación, y que los estudiantes tienen conocimiento del tema tanto para formarse como profesionales, así como aplicarlo al área de su competencia que es la docencia en el nivel medio, por lo que es factible poder proporcionarle a la Universidad un compendio de instrumentos de evaluación para facilitar el trabajo docente.

Entrevista cualitativa dirigida a los estudiantes del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, sede Zacapa.

Tabla No. 3

Entrevista cualitativa para estudiantes

No.	Pregunta	Cantidad de encuestados	Respuestas
1	¿Conoce las estrategias de evaluación?	7	Sí, evaluación grupal, registro anecdótico, diario de trabajo.
2	¿Sabe para qué sirven las estrategias de evaluación?	7	Sí, para valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
3	¿Sabe que es el aprendizaje significativo?	7	Sí, es aquel en el que los estudiantes asocian lo que ya sabe con los conocimientos nuevos.
4	¿Cree que el aprendizaje significativo tiene relación con las estrategias de evaluación?	7	Si porque permite que el estudiante con el criterio que tiene pueda adaptar su conocimiento, con la información que se le está pidiendo.
5	¿Considera importante conocer diversas técnicas de evaluación de los aprendizajes?	7	Sí es importante conocerlos debido a que permite innovar la manera tradicional de desarrollar el conocimiento en cada estudiante.
6	¿Considera que el desarrollo de diversas	7	Sí, de esta manera el docente comprende que no todos los

	estrategias de evaluación contribuye al mejoramiento del proceso educativo?		estudiantes aprenden igual y tiene la opción de tomar las diferentes estrategias.
7	¿Cuál considera que es la importancia de la relación entre competencias y estrategias de evaluación?	7	La importancia es la conexión o el lazo que se genera una con la otra.
8	¿Considera que en la aplicación de estrategias de evaluación sirven para poder alcanzar a cabalidad las competencias?	7	Sí, el hacer uso de las diferentes estrategias podemos alcanzar las competencias en el estudiante.
9	¿Cree que con el desarrollo de estrategias de evaluación el estudiante alcance otros niveles de conocimiento?	7	Sí, porque permite aprender a analizar y ordenar información sobre todo emitir el juicio crítico.
10	¿Considera que las estrategias de evaluación son efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias?	7	Sí, son efectivas en gran medida ya que permiten salir del área tradicional el cual es aburrido para el estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de la entrevista cualitativa a estudiantes

Los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes fueron satisfactorios en lo que respecta al análisis de las estrategias de evaluación para el logro de aprendizajes significativos, debido a que los estudiantes han experimentado diversos instrumentos de evaluación que les ha servido para elevar su nivel de conocimiento y habilidades cognitivas según manifestaron. Además, han podido comprender las formas que existen de obtener y aplicar el aprendizaje significativo para lograr el fin que se espera en todo proceso educativo, lo cual es alcanzar la competencia respectiva, por lo cual se corrobora nuevamente que brindar un compendio de instrumentos de evaluación a la Universidad es una contribución valiosa.

Tabla No. 4

Análisis de datos obtenidos por medio de grupos focales con estudiantes

Grupo de estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa		
No.	Pregunta	Conclusiones
1	¿Qué son estrategias de evaluación?	Son un cambio de modelo de evaluación, fortalece el aprendizaje.
2	¿Cuál es la importancia de aplicar diversas estrategias de evaluación?	Ayuda a generar conocimientos valiosos y llevar un mejor control de aprendizajes.
3	¿Qué estrategias de evaluación conoce?	Los más conocidos son escala de rango, rúbrica, lista de cotejo, diario y exposiciones.
4	¿Por qué es importante el aprendizaje significativo para el alcance de competencias?	Ayuda el aprendizaje significativo constituye una base fundamental para demostrar el alcance de competencias.

5	¿Cuáles son las estrategias de evaluación que han utilizado en el desarrollo del curso Didáctica II?	PNI, cuadros comparativos, SQA, debates FODA, escala de rango y lista de cotejo.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de grupo focal

Con base a las preguntas que se plantearon en el grupo focal realizado con estudiantes, se obtuvo conclusiones acordes a los objetivos propuestos, los que en su parte medular describen identificar las estrategias de evaluación más utilizadas, determinar su efectividad en la aplicación y se vincula con la necesidad de proponer algunas estrategias traducidas en instrumentos de evaluación, para el beneficio del proceso educativo y el seguimiento de las buenas prácticas pedagógicas y didácticas.

3.4 Lecciones aprendidas

Las estrategias de evaluación permiten atender la diversidad en el aula y generan diferentes niveles de conocimiento, que permiten el alcance de aprendizaje significativo y las competencias curriculares.

La utilización y aplicación de estrategias de evaluación requiere dedicación para seleccionar la estrategia y herramienta idónea para el tipo de actividad de aprendizaje que se va aplicar o ejecutar.

El aprendizaje significativo da la posibilidad de una retención duradera de información y de generar pensamiento crítico en los estudiantes, por lo que el conocimiento que se adquiere es activo y esto facilita su aplicación inmediata en diversos contextos.

El alcance de aprendizaje significativo conlleva mayor tiempo para aprender conceptos y mayor trabajo por parte del docente para preparar materiales tanto para la actividad física como la actividad mental.

3.5 Aporte del estudio o productos presentados de la intervención

Como producto generado por medio del plan de sistematización, trabajo de campo y estructuración de la sistematización de experiencias educativas en el curso de Didáctica II, del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, se pudo constatar la factibilidad de proponer una serie o compendio de instrumentos de evaluación aplicables al nivel de educación superior a la Universidad, como un aporte técnico pedagógico en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicha institución educativa, lo cual representa un valioso apoyo docente para consulta en el desempeño de sus labores educativas.

Conclusiones

Utilizar diversas estrategias de evaluación ayuda al docente a tener una perspectiva más amplia acerca de la manera de aprender del estudiante, y que el mismo adquiera experiencias que impliquen obtener una amplia esfera cognitiva y de aplicación para la resolución de problemas cotidianos.

Las estrategias de evaluación son la base fundamental para el desarrollo y control de un proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que son el complemento de las actividades de aprendizaje, y un aliado para el docente para poder innovar y desarrollar otras formas de impartir clases que genere el interés del estudiante.

Brindar un compendio de los principales instrumentos de evaluación es un valioso apoyo al proceso educativo del nivel de educación superior, representa una herramienta de gestión docente, quien debe poseer este tipo de elementos curriculares y didácticos.

Recomendaciones

A los docentes, estar en constante actualización para aplicar estrategias efectivas acorde al contexto actual del nivel de educación superior, esto con el fin de que los estudiantes adquieran experiencias enriquecedoras de aprendizaje.

Se recomienda aplicar una serie variada de estrategias de evaluación y de aprendizaje, con el cometido de atender a la diversidad dentro de los grupos de estudiantes y alcanzar el fin primordial que es formar ciudadanos competentes.

Sacar el mayor provecho a los recursos que han aportado profesionales, y que se encuentran en la Universidad para el uso del docente como una herramienta de gestión pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, P. (2003). *El estilo evaluativo y su incidencia en las prácticas de docentes universitarios*. España. Editorial Paidós.
- Alonso, C. y Honey, P. (1992). *Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)*. Editorial Mensajero.
- Álvarez, B. González, C. y García, N. (2007). *La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo*. Universidad de Oviedo. España. Editorial Ediuno.
- Arias, S. (2009). *Evaluación de los aprendizajes: hacia un nuevo modelo innovador de gestión evaluativa*. Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXIII.
- Ausubel, D. (1983) *Psicología Educativa*. D.F. (México): Edición Trillas.
blog.terra.com.br/2010/06/19/perguntas-e-respostas
- Bloom, B. (1956). *Taxonomía de habilidades del pensamiento*. Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/blog/2017/08/28/taxonomia-de-bloom/>
- Bonilla, G. (2019). *Investigación científica: métodos, técnicas e instrumentos*. Guatemala. Editorial Serviprensa.
- Cabaní, M. L. y Carretero, R. (2003). *La promoción de estudiantes estratégicos a través del proceso de evaluación que proponen los profesores universitarios*. En C. Monereo y I. Pozo. La Universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Síntesis.
- Colmenares, A. (2011). *Investigación Acción Participativa: una metodología integrada del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios. Revista latinoamericana de Educación. Vol. 3, No. 1, pp. 102-115.
- Crespo, C. (2004). *De vuelta a casa: Una Guía para Sistematizar*. Quito. Editorial Cafolis.

- De Boer, W. y Crespo, C. (2012). *Desarrollo profesional mediante el fortalecimiento e intercambio de innovaciones educativas en Ecuador*. Artículo presentado en el IX Seminario Internacional de la Red Estrado. Santiago de Chile, Chile.
- Descartes, R. (2005). *El discurso del método*. 3ra. Ed. Madrid (España): Ediciones Escolares, S.L.
- Fernández, I. (2010). *Evaluación como medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Digital Eduinova, Issue 24, pp. 126-135.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. San José (Costa Rica): Investigación y Desarrollo Regional. Editorial Print Center.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a.ed.). México D. F.: Mc Graw Hill Educación.
- Lafourcade, P, (1975). *Evaluación de los aprendizajes*. Primera ed. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
- Marrades, J. (1985). *Descartes, Newton y Hegel: sobre el método de análisis y síntesis*. Pensamiento. Vol. 41 pp. 164.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa*. Revista IIPSI. Vol. 9, No. 1, pp. 123-146.
- Moreira, M. (2003). *Aprendizaje significativo, un concepto subyacente*. Revista REDHS, pp. 92-98.
- Oliva R. (2013). *Estrategias Metodológicas y Evaluativas en el Ejercicio de la Docencia de los Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía*. (Tesis de Maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Osorio H. (2016). *Guía de estrategias de evaluación escolar basadas en el Currículo Nacional Base para los alumnos del Instituto Normal para varones “Antonio Larrazábal” de La Antigua Guatemala*. (Tesis de grado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Real Academia Española. (2014). *Aprendizaje*. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/>
- Real Academia Española. (2014). *Estrategia*. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- Rodríguez López, J. M. (2002). *La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios*. En C. Mayor (Coord.), *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior*. Barcelona: Octaedro.
- Silvio, J. (2000). *La virtualidad de la Universidad: ¿cómo podemos transformar la educación superior con la tecnología?*. Caracas IESALC-UNESCO.
- Vidal, M. y Rivera, N. (2007). *Investigación Acción*. Edc. Med. Super. Vol. 21, No. 4, pp. 1-1

Apéndices

Apéndice A



Universidad De San Carlos De Guatemala

Centro Universitario De Zacapa

Departamentos De Estudios De Postgrado Maestría



Guía de Observación de Actividades de los estudiantes

El presente instrumento forma parte de un estudio de las estrategias de evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del curso Didáctica II en el cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza en Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Oriente – CUNORI-, Sección Zacapa.

El objetivo de esta guía es obtener datos a través de la participación de los estudiantes durante las sesiones de clases, la información que se obtenga será de utilidad en la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Lugar y fecha que se realizó la observación _____

Nombre del observador _____

Nombre de la universidad: _____

Nombre de la facultad: _____

Nombre de la carrera: _____

Nombre del curso: _____

Semestre que cursan los estudiantes objeto de la observación _____

Rango de edad de los estudiantes: _____

Nombre del docente del curso: _____

Profesión del docente: _____

Lugar y fecha que se realizó la observación _____

Categoría	SI	NO	Aspectos observados
8. El grupo ha experimentado diversas formas de evaluación.			
9. Participan constantemente.			
10. Emiten comentarios acerca del tema desarrollado.			
11. Muestra interés por el tema Estrategias de Evaluación y el Aprendizaje Significativo.			
12. Es de su interés desarrollar otras técnicas de evaluación.			
13. Comentan sobre la importancia las Estrategias de Evaluación.			
14. Establecen conclusiones referentes al tema desarrollado.			



Apéndice B



Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario De Zacapa
Departamentos De Estudios De Postgrado Maestría

Cuestionario dirigido al docente

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende conocer aspectos importantes al desempeño del docente en la aplicación de estrategias de evaluación y el aprendizaje significativo en las sesiones de clases con los estudiantes del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente CUNORI, sección Zacapa.

La información que se obtenga será de utilidad en la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario _____

Nombre de la universidad: _____

Nombre de la facultad: _____

Nombre de la carrera: _____

Nombre del curso: _____

Semestre _____

Profesión del docente: _____

Edad del docente: _____

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: _____

Indicaciones: Favor de responder la presente entrevista para obtener información para una investigación sobre el análisis de evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios de CUNORI – sede Zacapa.

1. ¿Conoce usted las estrategias de evaluación?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Cuáles conoce?

2. ¿Sabe para qué sirven las estrategias de evaluación?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Explique?

3. ¿Sabe que es el aprendizaje significativo?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Qué sabe?

4. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene relación con las estrategias de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Considera usted importante conocer diversas técnicas de evaluación de los aprendizajes?

SI

NO

¿Por qué?

6. ¿Considera usted que el desarrollo de diversas estrategias de evaluación contribuye al mejoramiento del proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Cuál considera que es la importancia de la relación entre competencias y estrategias de evaluación?

8. ¿Considera que en la aplicación de estrategias de evaluación sirven para poder alcanzar a cabalidad las competencias?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿cree que con el desarrollo de estrategias de evaluación el estudiante alcance otros niveles de conocimiento?

SI

NO

¿Por qué?

10. En conclusión ¿Considera que las estrategias de evaluación son efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias?

Apéndice C



Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario De Zacapa
Departamentos De Estudios De Postgrado Maestría



ANEXO 5

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende conocer aspectos importantes al desempeño del docente en la aplicación de estrategias de evaluación y el aprendizaje significativo en las sesiones de clases con los estudiantes del curso Didáctica II del cuarto semestre de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente CUNORI, sección Zacapa.

La información que se obtenga será de utilidad en la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario _____

Nombre de la universidad: _____

Nombre de la facultad: _____

Nombre de la carrera: _____

Nombre del curso: _____

Semestre _____

Rango de edad de los estudiantes: _____

Profesión del docente: _____

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: _____

Indicaciones: Favor de responder la presente entrevista para obtener información para una investigación sobre el análisis de evaluación y el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios de CUNORI – sede Zacapa.

1. ¿Conoce usted las estrategias de evaluación?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Cuáles conoce?

2. ¿Sabe para qué sirven las estrategias de evaluación?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Explique?

3. ¿Sabe que es el aprendizaje significativo?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

¿Qué sabe?

4. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene relación con las estrategias de evaluación?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Considera usted importante conocer diversas técnicas de evaluación de los aprendizajes?

SI

NO

¿Por qué?

6. ¿Considera usted que el desarrollo de diversas estrategias de evaluación contribuye al mejoramiento del proceso educativo?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Cuál considera que es la importancia de la relación entre competencias y estrategias de evaluación?

8. ¿Considera que en la aplicación de estrategias de evaluación sirven para poder alcanzar a cabalidad las competencias?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿Cree que con el desarrollo de estrategias de evaluación el estudiante alcance otros niveles de conocimiento?

SI

NO

¿Por qué?

10. En conclusión ¿Considera que las estrategias de evaluación son efectivas para el logro de aprendizajes significativos y el alcance de competencias?



Apéndice D

Universidad De San Carlos De Guatemala

Centro Universitario De Zacapa

Departamentos De Estudios De Postgrado Maestría



Guía para trabajar taller grupos focales con estudiantes

La presente guía, será utilizada en grupos focales conformados por estudiantes del curso Didáctica II del cuarto Semestre de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente Educativa CUNORI, Sección Zacapa.

La información servirá para un estudio que se está realizando en el Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre del investigador: Oscar René Mejía Casasola

Curso en que se realizó la observación: _____

Lugar y fecha: _____

a. Tema:

Estrategias de evaluación y aprendizaje significativo

b. Objetivo del taller:

Obtener información relacionada con estrategias de evaluación y aprendizaje significativo

c. Moderador e Investigador:

Nombre del moderador:

Nombre del Investigador:
Oscar René Mejía Casasola

d. Participantes

Lista de Asistencia al taller	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

e. Preguntas a trabajar en una discusión grupal

Preguntas relacionadas al trabajo de investigación	
1	¿Qué son estrategias de evaluación?
2	¿Cuál es la importancia de aplicar diversas estrategias de evaluación?
3	¿Qué estrategias de evaluación conoce?
4	¿Por qué es importante el aprendizaje significativo para el alcance de competencias?
5	¿Cuáles son las estrategias de evaluación que han utilizado en el desarrollo del curso Didáctica II?

f. Conclusiones:

Información obtenida	
1	
2	
3	
4	
5	

g. Evaluación del taller de trabajo con el grupo focal

Aspectos a evaluar		SI	NO
1	Lugar adecuado		
2	Participantes sentados cómodamente		
3	Información acorde al tema planteado		
4	Objetivos alcanzados en el trabajo con grupo focal		
5	Registro de la información (transcripción, grabación, toma de datos)		
6	Actividad sin contratiempos		
7	Todos participaron		

Apéndice E



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Zacapa
Departamento de Estudios de Postgrado



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN ANDRAGOGÍA

**MÓDULO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICABLES EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor:

Oscar René Mejía Casasola

Zacapa, agosto 2019

Presentación

El presente módulo de instrumentos de evaluación es un apoyo de gestión pedagógica para los docentes que se desempeñan en el nivel de Educación Superior, con el fin de que innoven y que ejecuten un proceso de aprendizaje activo, reflexivo y dinámico; esto con base a que la evaluación es el medio por el cual se puede verificar el avance del estudiante en lo que respecta a sus conocimiento, habilidades y destrezas que desarrolla con cada una de las actividades de aprendizaje que realiza en el aula y extra aula.

Objetivo

Proporcionar una serie de herramientas de evaluación aplicables al contexto universitario para la optimización del proceso de aprendizaje

Conceptos

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se entiende como un proceso inherente al proceso educativo de enseñanza aprendizaje. Dicho proceso es una secuencia de pasos ordenados de tal manera que sucede en diferentes momentos a lo largo del proceso.

La evaluación permite la obtención de información sobre un fenómeno determinado.

La evaluación educativa de los aprendizajes permite la obtención de información relacionada a los aprendizajes que tiene, que ha obtenido, que ha desarrollado y/o ha logrado alcanzar el estudiante, de acuerdo a los objetivos o competencias propuestas.

Técnica

Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información.

Instrumento

Son los documentos utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron con base a su aprendizaje de determinado tema.

Diferencia entre Técnica e Instrumento

La técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.

Instrumentos de evaluación por observación

Lista de verificación o cotejo

Se registra la manifestación de conductas o patrones que el alumno presenta en situaciones en las que el profesor debe observar

Ventajas

Se puede utilizar en la mayoría de las materias.

Es de utilidad en las asignaturas en las que se incluyan prácticas.

Desventajas

Aunque puede registrar las conductas o patrones presentes o ausentes, no puede registrar su calidad.

EJEMPLOS DE LISTA DE COTEJO

Aspectos observables	SI	NO
Contiene el título del texto		
Consigna el nombre del autor		
Incluye las ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		
OBSERVACIONES:		
Nombre de quien revisó:		

Escala de rango

Es una serie de frases u oraciones precedidas por una escala en la que el docente marca de acuerdo a su apreciación el nivel del alumno en relación a una característica específica

Ventajas

Facilita la evaluación de objetivos muy específicos.

Los datos obtenidos permiten observar el avance de los alumnos.

Desventajas

Por sí solo este instrumento no proporciona elementos para tener una visión general de lo que se intenta evaluar, solo se enfoca en aspectos específicos.

Características del procedimiento	Definición/Contenido	Escala				
		1	2	3	4	5
Capacidad de explicación	El procedimiento es comprensible para cualquier persona.					
Fiabilidad	El procedimiento es válido para un período largo (3 años).					
Carácter práctico	El procedimiento presenta facilidad para ser aplicado en las aldea universitaria Buroz.					
Parsimonia	El procedimiento no hace compleja la ED de los RRHH de la aldea universitaria Buroz					
Contextualización	El procedimiento es adecuado a las características de las aldeas universitarias.					
Consistencia lógica	Las etapas del procedimiento tienen una secuencia lógica.					
Generalidad	Significa que el procedimiento sea generalizado en otros procesos					

Rúbrica

Una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados. Los criterios se colocan al lado izquierdo de la rúbrica. En la derecha se colocan los criterios de los niveles de desempeño y su puntaje.

Ventajas

Promueve la responsabilidad, ayuda a mantener el logro de objetivos, proporciona criterios para medir y documentar el progreso del estudiante.

Desventajas

El docente necesita tener bien definidas las variables a evaluar.

El docente requiere entrenamiento para su buena explicación.

Proceso de evaluación unidimensional.

Rúbrica para el e-portafolio

Elementos	Deficiente	Mejorable	Bien	Deseable
Organización del portafolio	Contenido sin estructurar.	Estructura poco elaborada (sin índice).	Estructura coherente (con índice incompleto).	Contenido bien estructurado, con índice completo y secciones bien diferenciadas.
Presentación	Presentación pobre que dificulta la navegación y la lectura. Sin elementos multimedia.	Emplea los diferentes atributos de texto, cabeceras, sangrías, listas y elementos multimedia de forma arbitraria.	Buena maquetación del texto, emplea listas enumeradas o con viñetas, sangrías y cabeceras que delimitan claramente los contenidos. Introduce diferentes elementos multimedia.	Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector a los puntos clave. Introduce elementos multimedia variados.
Reflexión personal	No hay una justificación o reflexión.	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente.	Las opiniones no están apoyadas por documentos referenciados.	Se aprecia una postura clara y fundamentada. Las opiniones y postura de la reflexión son claramente apoyadas por documentos referenciados.
Referencias bibliográficas	No presenta.	Es escasa y no está bien citada.	Es escasa pero bien citada. Crea hiperenlaces a documentación y páginas web externas.	Bien citada y diversificada. Crea hiperenlaces a documentación y páginas web externas explicando su relevancia.
Derechos de autor	Se emplean sin autorización contenidos protegidos.			Se respeta la legalidad, citándose a los autores de los contenidos abiertos empleados.

Instrumentos de evaluación del desempeño

El portafolio

Recopilará los mejores ejemplos junto con aquellos que pueda establecer una relación del proceso de cambio en la manera en que se ha organizado el curso, en la forma en que se ha impartido la enseñanza y en la evaluación del aprendizaje del mismo.

Ventajas

Promueve la participación del estudiante al monitorear su propio aprendizaje.

Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje.

Los maestros pueden examinar sus destrezas.

Desventajas

Consume tiempo del maestro y del estudiante.

Requiere refinamiento del proceso de evaluación.

¿Cómo se maneja el portafolio?

- FORMA**
 - Se puede manejar como un contenedor ya sea en carpetas, acordeones, cajas, almacenaje electrónico, etc.
- LUGAR**
 - Determina el manejo dentro de clase o en casa. Se debe de precisar si se trasladará, quién hará el almacenamiento (clase, escuela, casa).
- ORGANIZACIÓN**
 - Se puede realizar por documentos, fechas, etiquetas, reflexiones, indicadores de cumplimiento.
- SECUENCIA DEL PORTAFOLIO**
 - Portada-título, índice, introducción, elementos, reflexión.

Estudio de caso

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

Ventajas

El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación. Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos.

Desventajas

Requiere una planificación cuidadosa.

El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no.

Cuadro 1

Utilización del estudio de caso

Estrategia	Forma de la pregunta de investigación	Requiere control sobre la conducta de los eventos	Se centra en eventos contemporáneos
Experimento	Cómo, por qué	Sí	Sí
Encuesta	Quién, qué, dónde, cuánto	No	Sí
Análisis de archivo	Quién, qué, dónde, cuánto	No	Sí/No
Historia	Cómo, por qué	No	No
Estudio de caso	Cómo, por qué	No	Sí

Fuente: Robert Yin (1994:6).

El proyecto educativo

Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema, esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

Ventajas

Es útil para conocer las capacidades de integración, creatividad y proyección a futuro del estudiante.

Permite que el alumno planee actividades y obtenga resultados concretos al aplicar sus conocimientos.

Desventajas

Se requiere suficiente tiempo para orientar y retroalimentar el proceso de elaboración del proyecto.

Si el estudiante no tiene claridad de lo que hay que hacer en el proyecto no lo deberá hacer.



Mapa mental

Es una representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información, parte de una palabra o concepto central, alrededor del cual se organizan cinco o diez ideas o palabras relacionadas con dicho concepto.

Ventajas

Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.

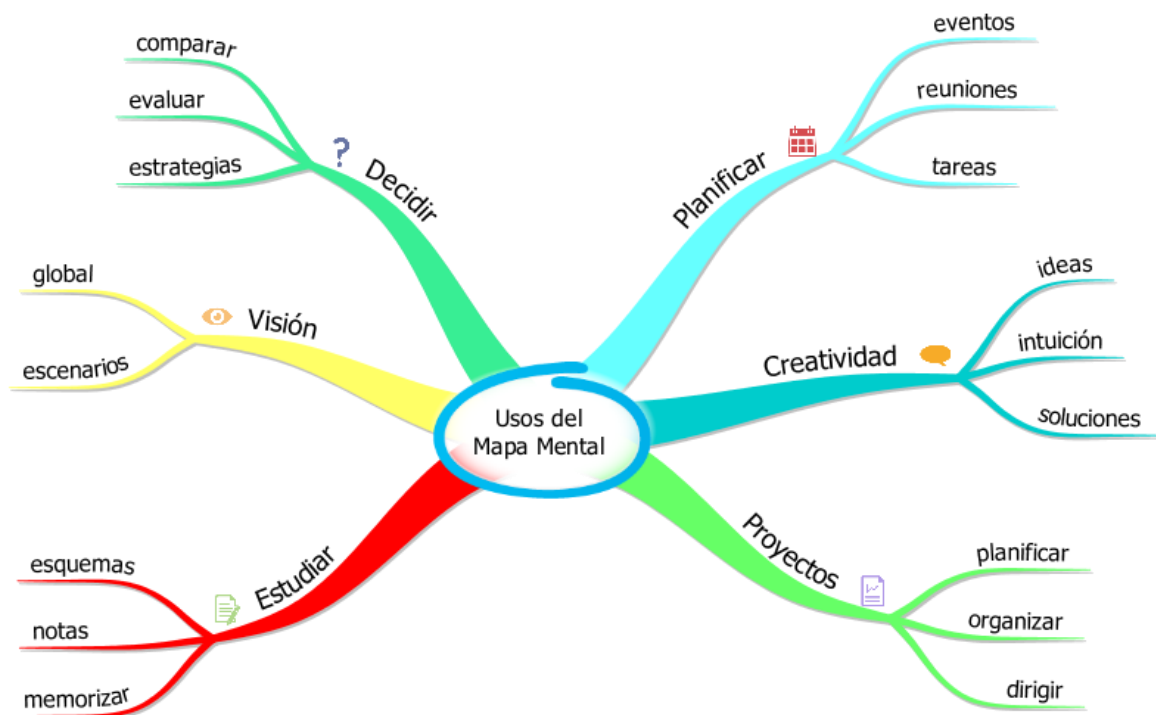
Demuestran la organización de ideas.

Ayudan a representar de manera visual ideas abstractas.

Desventajas

Consume tiempo para aplicarlo.

Requiere que el docente conozca la metodología de enseñanza de conceptos.



El debate

Es un instrumento que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema, el docente guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los estudiantes.

Ventajas

Observar habilidades del estudiante para argumentar sobre el tema a discutir.

Observar la capacidad de atención de los compañeros.

Útil para trabajar sobre la actitud y tolerancia.

Desventajas

Necesidad de atención total por parte del docente y de organización de observadores.

Fácilmente el grupo de puede salir de control.



El ensayo

Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el estudiante debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados.

Ventajas

Permite que el estudiante exprese su punto de vista sobre un tema en particular.

Fomenta la capacidad creativa.

Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.

Desventajas

Se requiere mucho tiempo para calificar los productos.

Hay mayor probabilidad de ser subjetivo a la hora de ser calificados.

No puede abordarse la totalidad de los contenidos a evaluar en el mismo producto.

Ejemplo de ensayo
Curso: Comunicación 2

DESPLAZANDO LA LIMITACIÓN POR DESTREZA Y HABILIDAD

En la actualidad se puede encontrar una serie de trastornos a nivel psicológico, dentro de ellos y una de los más controversiales es el autismo, el cual ha sido considerado desde hace ya bastante tiempo como una incapacidad, generando una serie de limitaciones en las actividades de quien lo padece, sin embargo; con el pasar del tiempo se ha ido demostrando que el individuo autista posee una serie de habilidades, desplazando así la idea de este trastorno como limitación.

En un inicio, se señaló al autismo como un término para definir uno de los principales síntomas de la esquizofrenia, cuya característica más resaltante consistía en estar encerrado en uno mismo teniendo severos problemas al momento de relacionarse con las demás personas. (Bleuder, 1913, p. 50)

Esto indudablemente sentó una posición sobre dicho trastorno que con el paso del tiempo, ha ido generando una serie de prejuicios que afectan más notoriamente a quienes se ven en la necesidad de valerse por sí mismos para subsistir. Tal como se precisa (ONU, 2015) más del 80% de los adultos con autismo están desempleados. Las investigaciones indican que los empleadores están dejando escapar capacidades que se presentan de forma más habitual entre personas con trastornos del espectro autista que entre los trabajadores "neurotípicos", como una mayor competencia en el patrón de reconocimiento y en el razonamiento lógico, así como una mayor atención al detalle. (p.25)

Dicho informe señala las notorias habilidades que desarrollan quienes padecen el síndrome autista, habilidades que hace algunos años, se han empezado a estudiar más profundamente.

Aparte de una dificultad para establecer relaciones interpersonales y relacionarse con el mundo externo en general, se da una relevancia especial a las capacidades que desarrollan quienes tienen autismo. "El nivel cognitivo de los individuos autistas manifiesta rasgos de inteligencia como su excelente memoria mecánica, además; si bien presentan torpeza en su motricidad gruesa, poseen una excelente motricidad fina. Muchos de ellos resultan universitarios e incluso los profesionales liberales abundan entre ellos" (Kanner, p.5, 1943).

Técnica de la pregunta

La práctica y manejo de la técnica de la pregunta requiere de mucho esfuerzo, ejercitación, retroalimentación y entusiasmo por parte del profesor.

Ventajas

Desarrolla destrezas del pensamiento.

Estimula la participación y da retroalimentación.

Promueve y centra la atención del alumno.

Desventajas

Requiere experiencia en el manejo de la técnica para darle el seguimiento adecuado.


Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.

FORMA DE LAS PREGUNTAS

1. ABIERTAS
EJEMPLO: ¿CUÁL ES EL NIVEL DE FORMACIÓN GENERAL NECESARIO AL PUESTO DE TRABAJO?

2. CERRADAS
EJEMPLO: ¿CUÁL ES EL NIVEL DE FORMACIÓN GENERAL NECESARIO AL PUESTO DE TRABAJO?
• SÓLO PRÁCTICA
• SABER LEER Y ESCRIBIR
• FORMACIÓN TÉCNICA (DE LA EMPRESA)
• FORMACIÓN PROFESIONAL
• FORMACIÓN MEDIA O SUPERIOR

3. FILTRO
EJEMPLO: ¿HA ASISTIDO A ALGÚN CURSO O CHARLA DE FORMACIÓN RELACIONADO CON SU TRABAJO?
• SI / - NO
(SI LA RESPUESTA ES "NO" YA NO ES NECESARIO FORMULAR UNA NUEVA PREGUNTA RELATIVA A ESE TEMA)

 INSTITUTO DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO Ps.X.4

Exposición Oral

Es la exposición oral de un tema o contenido en el programa de estudios, frente a un grupo de personas.

Ventajas

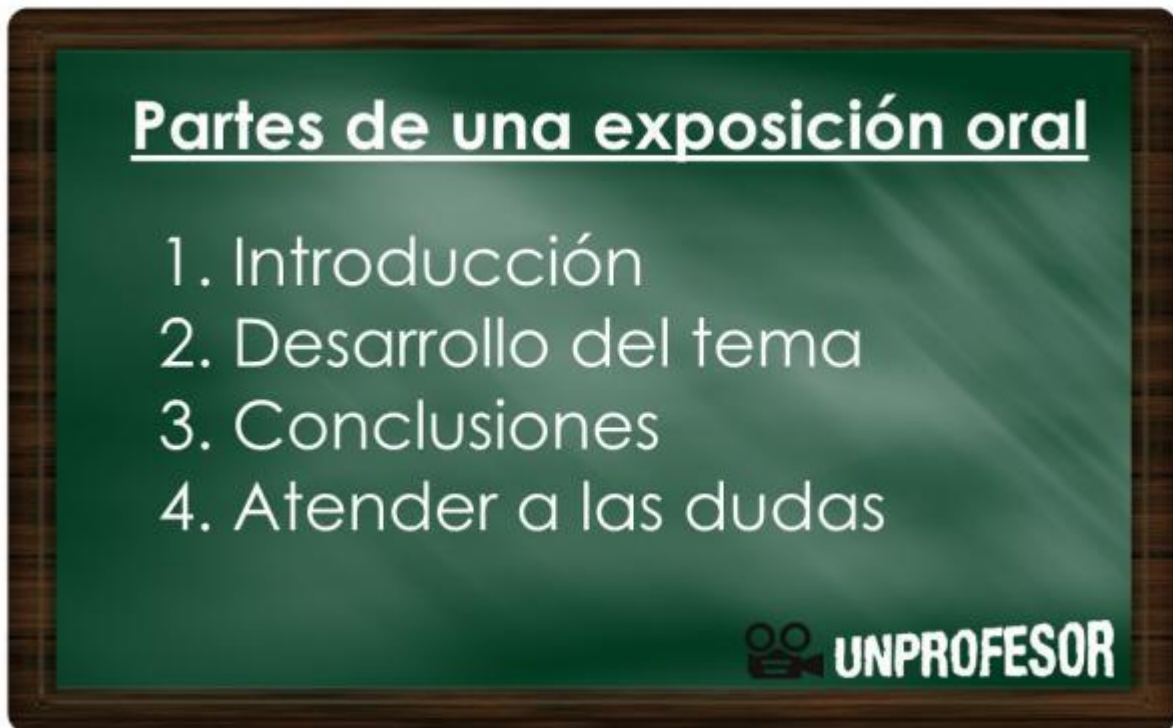
Brinda al alumno la oportunidad de demostrar sus habilidades para seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar la información.

Al utilizarse este instrumento, el estudiante deberá seleccionar y elaborar materiales didácticos para su trabajo.

Desventajas

Si no se determinan previamente los criterios para evaluar, el resultado que se emita puede ser subjetivo.

Tratándose de grupos numerosos la participación del grupo puede resultar mínima pues la exposición no permite aprovechar las diferencias individuales.



Conclusión

La evaluación de los aprendizajes es fundamental para desarrollar un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje, por esa razón es vital que los docentes estén actualizados en cuanto a este tema y tener la actitud de investigador permanente para adaptar su enseñanza a las tendencias actuales en el ámbito social, profesional y laboral, de ese modo su quehacer docente siempre estará vigente en cuanto a la metodología que aplica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delgado, X. (2010) *Técnicas e Instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. California: Centro de Enseñanza Técnica y Superior.

Apéndice F
Registro fotográfico



Desarrollo de la Guía de Observación en clase



Desarrollo del taller de Grupo Focal con estudiantes