

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN  
ANDRAGOGÍA**



**LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
DE LA UNIVERSIDAD RURAL DE GUATEMALA,  
SEDE RÍO HONDO, ZACAPA**

**REGINALDA AZUCENA CORDÓN GARCÍA DE SOSA**

**GUATEMALA, ZACAPA, MARZO 2021**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN  
ANDRAGOGÍA**



**LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO  
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
DE LA UNIVERSIDAD RURAL DE GUATEMALA,  
SEDE RÍO HONDO, ZACAPA**

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:

**REGINALDA AZUCENA CORDÓN GARCÍA DE SOSA**

**GUATEMALA, ZACAPA, MARZO DE 2021**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN  
ANDRAGOGÍA**



**RECTOR**

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO**

<b>Presidente</b>	M.Sc. Carlos Augusto Vargas Gálvez
<b>Representantes de docentes</b>	PhD. Manuel Alejandro Barrios Izás Y Lic. Johny Alexander Ortiz Quiroa
<b>Representantes de egresados</b>	Ing. Agroindustrial Edi Santiago Vásquez Chávez
<b>Representantes de estudiantes</b>	Ferdy José Grávez y Karla Selena Soto Velásquez
<b>Secretaria del Consejo Directivo</b>	M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

**JURADO EXAMINADOR  
EN LA DEFENSA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN  
SEGÚN EL ACTA CORRESPONDIENTE**

Presidente M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome  
Examinador M.Sc. Mariela de los Ángeles Román Barrios  
Examinador PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo

Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aprobados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



D-TG-DU-19/2021

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante REGINALDA AZUCENA CORDÓN GARCÍA titulado "LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD RURAL DE GUATEMALA, SEDE RIO HONDO, ZACAPA" Trabajo que cuenta con el aval del Jurado Examinador de la **Maestría en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**. Por tanto, la Dirección del CUNZAC con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación** a Nivel de Maestría, previo a obtener el título de **Maestra en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**.

Se extiende la presente en la ciudad de Zacapa, a los veintidós días de marzo de dos mil veintiuno.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

DIRECTOR  
CUNZAC - USAC



c.c. Archivo  
CAVG/Alejandra

**ACTA No. 19-2020**

En el Salón Virtual del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos los infrascritos miembros del Jurado Examinador, el día 03 de julio del año dos mil veinte, a las quince treinta horas para practicar la **PRESENTACION DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, del Licenciada **Reginalda Azucena Cordón García**, Registro Académico 9651059 de la **Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía**.

Procedimos a efectuar el referido examen y de conformidad ha cumplido todos los requisitos exigidos según la aprobación del Normativo de Trabajos de Graduación del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Zacapa, que consta en el Punto CUARTO, del Acta No. 01-2019, inciso 4.5 de la Sesión Ordinaria celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Zacapa, el día martes 15 de enero de 2019.

El examen privado fue oral y consistió en la evaluación de los elementos técnico - formales y de contenido científico del informe final de la Sistematización denominado **“Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los Estudiantes Universitarios de la Universidad Rural de Guatemala, sede Río Hondo, Zacapa”** elaborado por el postulante.

El resultado del examen fue 81 puntos Aprobado por Unanimidad de votos por el Jurado Examinador.

***Id y Enseñad A Todos***



M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome  
Presidente



M.Sc. Mariela de los Angeles Román Barrios  
Examinador



PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo  
Examinador

cc.: Archivo  
Licda. Sucely Galdámez  
Licda. Vivian López

## Agradecimiento

A Dios: Por darme la oportunidad de ser una persona con deseos de superarme, por mi saludo, por darme una linda familia y darme la oportunidad de llegar hasta este momento.

Mis padres: quienes hicieron de mí con su ejemplo y sabios consejos lo que hoy soy.

A mi esposo: Héctor Rigoberto Sosa Barillas por el apoyo Incondicional, por la paciencia y por exigirme que sea cada día mejor.

A mis hijos: Héctor José Sosa Córdón y Allan René Sosa Córdón, mil disculpas por no dedicarles el tiempo que se merecen durante estos dos años.

A mis hermanos: Lucky, Saúl (QPD), Mario, Elder y en especial a mi hermana Evelyn.

A mis coordinadoras: Licda. Sonia Villatoro y Glenda Sosa, por la orientación y confianza brindada.

Muy en especial: MSc. Joel Urrutia por compartir sus Conocimientos.

## Resumen

La capacidad de comprensión lectora y pensamiento crítico en torno de situaciones propias del contexto refleja la visión del mundo de los estudiantes. El objetivo del estudio fue establecer estrategias para fomentar el interés por la lectura de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con sede en Río Hondo, Zacapa. Se inició por conocer el grado de lectura crítica en los estudiantes, así como identificar diferentes estrategias de comprensión lectora y pensamiento crítico, para que el estudiante emplee estrategias de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Leer es comprender, es razonar, es comunicarse, de aquí la importancia que tiene la promoción de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en todo sistema educativo, pues una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza, en cualquier sistema escolar, se basa en la utilización de documentos y en su lectura, la mayoría de estos documentos suelen ser escritos. Fue una investigación de tipo cualitativa, utilizando el Método de Investigación Acción a través de las Técnicas de la Entrevista y la Observación.

El tema de La Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios de la Universidad Rural de Guatemala, sede Río Hondo, Zacapa.

Se trabajó con el total de la población que corresponde a todos los alumnos de Ingeniería Ambiental, de los cursos de Derecho Laboral I y Módulo de Integración al Conocimiento II, con un total de 38 estudiantes inscritos.

Se utilizará la metodología Cualitativa con el propósito de reunir los datos que van a emplearse para el análisis e interpretación de los fenómenos. Este estudio le permitirá a los docentes brindarles a los jóvenes estudiantes lecturas que les interesen y contribuyan a su formación académica, así mismo les ayudará a fortalecer y fomentar el hábito de lectura.

El docente debe implementar estrategias de lectura para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes para mejorar el desempeño académico.

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Índice .....	i
Índice de Figuras .....	vi
Introducción .....	1
Antecedentes .....	3
Antecedentes internacionales .....	3
Antecedentes Nacionales.....	5
Objetivos .....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	8
a. Eje temático o línea de investigación:.....	9
b. Tema .....	9
Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes de .....	9
Definición del problema .....	9
Los estudiantes no aplican la forma correcta de lectura es por ello que no comprenden lo leído.....	9
d. Análisis de viabilidad .....	9
e. Planteamiento del problema .....	10
g. Delimitación .....	10
Capítulo I.....	13
1.1.1 Fundamentos teóricos y conceptuales .....	13
ii. Importancia de la lectura.....	15
iii. Características de la Lectura .....	20

iv. Estrategias de lectura .....	21
v. Pensamiento Crítico .....	22
vi. Estrategias del pensamiento crítico .....	24
1.1.2 Estrategias afectivas .....	24
1.1.3 Estrategias cognitivas .....	24
vii. Características del pensamiento crítico .....	27
viii. Lectura Comprensiva y pensamiento crítico .....	27
Capítulo II .....	31
Metodología .....	31
2.1 Diseño y selección de la muestra .....	31
2.2 Métodos .....	31
2.2.1 Analítico Sintético .....	31
2.2.2 Investigación Acción .....	32
2.3 Técnicas .....	32
2.3.1 Técnica de la observación .....	32
2.3.2 Técnica de la entrevista cualitativa .....	33
2.4 Instrumentos .....	33
2.4.1 Guía de Observación .....	33
2.4.2 Guía de Entrevista Semiestructurado .....	33
2.5 Procedimientos .....	34
2.6 Población .....	34
2.7 Muestra .....	34
Ejecución del plan de sistematización .....	35
3.1 Sistematización de campo .....	35
3.1.1 Fase previa .....	36

3.1.2 Fase inicial .....	36
Tema:.....	36
3.1.3 Fase de desarrollo.....	38
3.1.4 Fase de cierre.....	39
a) Aprobación de Lineamientos para Informe final.....	39
b) Revisión de avances del informe .....	40
c) Entrega de informe final .....	40
d) Revisión del informe final y defensa de trabajo de graduación.....	40
3.2 Recolección de datos .....	40
3.3 Análisis e interpretación de datos.....	41
3.3.1 Presentación de Resultados .....	41
3.4 Aporte del estudio o productos presentados de la intervención .....	61
Conclusiones .....	63
Recomendaciones .....	65
Referencias Bibliográficas .....	67
Apéndices .....	71

## Índice de Tablas

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
1. Tabla No. 1 Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido.....	37
2. Alumnos que les gusta leer.....	41
3. Les gustaba que les leyeran cuando aún no sabían leer.....	42
4. Recuerdan algún cuento que les leyeron cuando eran pequeños.....	42
5. Les gusta leer en silencio.....	42
6. Creen que es importante leer.....	43
7. Horario para leer.....	43
8. Espacio para leer.....	43
9. Libro o revista para leer.....	43
10. Leen en su familia.....	44
11. Motivación en casas para leer.....	44
12. Es necesario leer en las Universidades.....	44
13. Entienden lo que leen.....	45
14. Dificultad cuando aprendieron a leer.....	45
15. Imaginan lo que se narra en la historia cuando leen.....	45
16. Disfrutan cuando leen.....	46
17. Estudio en el mismo lugar.....	46
18. Temperatura del lugar de estudios.....	47
19. Evito todo tipo de ruido, música o televisión durante el estudio.....	47
20. Iluminación sea natural.....	48
21. Sé cómo debe estar iluminado mi lugar de estudio.....	48
22. La iluminación de la mesa de estudio.....	49
23. Lugar de estudio bien ventilado.....	49
24. Mesa de estudio es adecuada.....	50
25. Evito estudiar en sillones, en sofá o en la cama.....	50
26. Procuero estar alejado mental y físicamente al estudiar.....	50
27. Evito las preocupaciones diarias para estar atento.....	51
28. Intento fomentar mi agilidad mental.....	51
29. Estoy motivado por estudiar para aprender.....	52
30. Me he planteado unas metas a lo largo de mi vida.....	52

31. Conozco mis debilidades y soy consciente de mis limitaciones .....	53
32. Intento analizar lo que sucede en mi entorno... ..	53
33. Si sufro una decepción intento afrontarla.....	54
34. Evito soñar despierto sobre lo que debería ser y no soy .....	55
35. Que se debe hacer y a quien recurrir cuando se tienen problemas .....	55
36. Evito estudiar cuando estoy muy cansad.....	55
37. Realizo regularmente ejercicios físicos.....	56
38. Duermo unas ocho horas .....	56
39. Consciente de los beneficios de la respiración para relajarse.....	57
40. Dieta adecuada y evito las comidas pesadas antes de estudiar. ....	57
41. El consumo de alcohol, tabaco y drogas son perjudiciales .....	58
42. Leo los prospectos de los medicamentos que ingiero... ..	58
43. Recibo apoyo de mi familia a la hora de estudiar.....	59
44. Mis amigos no son obstáculo para mis estudios.....	59
45. Mi grupo es una fuente de motivación para estudiar... ..	60
46. Algunas fases del estudio las realizo individualmente.....	60
47. Lecciones aprendidas de la socialización del aporte para la Sistematización.....	61

## Índice de Figuras

Figura 1: Focalización de lectura comprensiva y pensamiento crítico.....	11
Figura 2: Modelo de preguntas para el desarrollo de la comprensión lectora .....	15
Figura 3: Estrategias del Pensamiento Crítico. ....	25

## Introducción

En el presente trabajo se aborda el tema de la Lectura Comprensiva y su relación directa con el Pensamiento Crítico.

Al haber observado la problemática de los jóvenes estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, es necesario el uso de estrategias de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza, para que los estudiantes fortalezcan los conocimientos que poseen, que sean capaces de analizar críticamente diversos problemas que se le presentan en la lectura, en el proceso educativo y en la vida diaria y sean capaces de resolverlos con eficiencia. La importancia y la contribución corresponden al tema: La Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico, con el fin de desarrollar el conocimiento para razonar de una forma crítica y resolver con eficacia distintos casos que se le presente en su vida cotidiana, y mejorar el rendimiento académico en todas las asignaturas.

Esta investigación beneficia a docentes y estudiantes, de la Universidad Rural de Guatemala.

El tema de la Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico es de gran importancia y servirá tanto a profesionales como a estudiantes. Citaré algunos estudios:

Ríos (2007), en la tesis titulada: La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje para la matemática, estableció como objetivo específico determinar el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de lectura comprensiva.

Las personas que tienen el hábito de la lectura son capaces de describir un libro de manera eficaz identificando la idea principal. Es importante mencionar que la comprensión lectora se desarrolla por medio del conocimiento que se tenga, para elaborar unos nuevos contenidos del tema, tomando como base lo comprendido durante la lectura.

En caso de que el lector no sea eficiente no podrá analizar el documento y le dificultará elaborar un nuevo concepto sobre el tema leído.

La lectura es una ruta para mejorar la comunicación, sin embargo, si el lector no es eficiente no podrá comprender el texto y no tendrá la capacidad de elaborar un nuevo concepto sobre el tema leído. Durante el proceso de lectura el sentido que más trabaja es el de la vista al lado del cerebro; estos se encargan de procesar adecuadamente los distintos significados que están en los textos, teniendo el lector que enfocarse a comprender el contenido leído para llegar a un pensamiento crítico, no solamente descubrir distintos códigos, frases, oraciones, acontecimientos, tiempos, entre otros.

Por lo que saber leer no es suficiente, es necesario que el lector maneje varias palabras y las relaciones de forma adecuada, actualmente hay personas que saben leer pero no comprenden la lectura, para ellos leer les parece aburrido, les da sueño porque no tienen el hábito de la lectura por todas las palabras que observan en los textos, pueden leer durante horas o incluso varias veces el mismo texto y no comprenden casi nada, prefiriendo memorizar y no analizar para entender el contenido de la lectura.

Durante la lectura se desarrolla una comunicación entre el autor y el lector, se estimula el cerebro para que se agilice y así poder procesar la información e interpretarla de forma adecuada. La vista logra identificar las palabras claves para comprender el texto. La comunicación entre el autor y el lector es lo que permite que se comprenda con eficiencia los mensajes encontrados en la lectura.

Leer y comprender lo que se está leyendo para tener una buena ortografía, redacción y una forma adecuada de comunicación.

## **Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Se investigó instituciones a nivel internacional con el tema lectura comprensiva y pensamiento crítico, obteniendo los siguientes resultados: La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico, tuvo como fin determinar la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Oyón, Lima, Perú. El investigador concluyó que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria del I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,690.

El valor de significancia estadística de 0,000 donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Así mismo, recomienda que es de vital necesidad fomentar y desarrollar hábitos de lectura desde temprana edad, para que los niveles de comprensión lectora se desarrollen con el consecuente beneficio de potencializar el nivel del intelecto de la persona y todas las capacidades propias del pensamiento crítico; porque una es consecuencia de la otra.

Según (Toapanta, 2016), en su investigación: La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Ecuador, llega a la conclusión que existe un bajo nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto Año de Educación General Básica, ya que las estrategias de aula son aplicadas y practicadas esporádicamente tanto por docentes como estudiantes. Por consiguiente los alumnos por momentos se encuentran restringidos en su capacidad de comprender un texto por medio de la asimilación de algunos aspectos como el mensaje del texto, la idea principal o ideas secundarias, el significado de palabras o frases, entre otros aspectos que reflejan claramente el reducido trabajo que se hace en cuanto a este punto.

Recomendando que para poder alcanzar un óptimo desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, se requiere aplicar permanentemente por parte de los docentes estrategias activas que involucren a los estudiantes de forma participativa en los instantes en los que se realiza la

lectura de manera especial en cada uno de los procesos, canalizando y socializando a la vez el valor que representa el fomento de la lectura como cultura en cada uno de los estudiantes, con el objetivo de formarse como personas críticas y calidad humana para lo cual es necesario determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Según (Barranzuela, 2012), en su investigación Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar, la Perla, Callao. De acuerdo a los resultados obtenidos al analizar el procesamiento estadístico en la investigación, concluye en lo siguiente: Existe una relación positiva entre las variables: comprensión lectora y pensamiento crítico. Se acepta la hipótesis general. Los niveles de comprensión lectora resultaron bajos.

Los niveles de pensamiento crítico resultaron altos. De acuerdo a los resultados obtenidos: bajos niveles en comprensión lectora, debemos reflexionar y afirmar que la lectura no es solo tarea de la escuela, en ella deben de estar involucrados toda la comunidad educativa: los estudiantes, los profesores, los padres de familia, la sociedad y el Estado.

Según (Salas, 2012), en su investigación: el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Concluye que los logros obtenidos en los estudiantes de la Preparatoria No.1, de la UANL, es otro cuestionamiento realizado también en las preguntas de investigación y se pudo detectar que tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, ya que así lo manifiestan los resultados encontrados durante la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes, como también la encuesta aplicada a los propios estudiantes.

Recomendando se utilice la metodología de investigación acción y el método cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: La observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias pre instruccionales, las cuales preparan y alertan al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender el contenido; las estrategias constructivas, las cuales apoyan durante el proceso de la enseñanza; y las estrategias por instruccionales, las cuales permiten formar en el alumno una visión sintética y crítica del material,

teniendo como fin aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

Inculcar las habilidades y estrategias, ha originado en los últimos años la creación de organismos nacionales e internacionales que funcionan como observadores de los procesos de adquisición y seguimiento de este proceso en el aula.

Tras esta investigación la puerta queda abierta para que se hagan estudios que abarquen un universo mayor de sujetos y donde la intervención sea durante un período más prolongado en el tiempo, pues así se podría vislumbrar si hay un impacto a largo plazo respecto a la integración de las tablets en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Su objetivo es determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica, frente a la integración de aplicaciones educativas para tablets en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

### **Antecedentes Nacionales**

De acuerdo a investigaciones de instituciones educativas a nivel nacional, tenemos los siguientes resultados:

Según (Chuc, 2015), en su investigación: Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico.

El investigador concluye que la comprensión lectora de los estudiantes se verifica por medio de la identificación de las ideas principales de una lectura, la interpretación y evaluaciones que realizan sobre los temas leídos en clase y que el razonamiento crítico de los grupos experimental y control son similares porque los dos emiten críticas sin razonar sobre las consecuencias que pueden generar en el entorno que los rodea y en varias ocasiones no conocen los temas de los que se les habla. Recomienda que los docentes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica identifiquen el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a cargo.

Que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes para realizar lecturas y comprenderlas. Teniendo como

objetivo general establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico en las secciones A y B, del Instituto Nocturno de Educación Básica, ubicado en el municipio de Totonicapán, Guatemala.

Según (Dardòn , 2017), en su investigación: El pensamiento crítico: Interpretación del proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, concluye que la realidad de la USAC llama a la necesidad de reflexionar. Sin que se trate de una conclusión de matices extraordinarios en tanto que, es del conocimiento general el rumbo por el que ésta transita, es ineludible el hecho de responsabilizar a los organismos de Estado que conducen los hilos del entramado de nación para el que son electos, a efecto de reivindicar los postulados filosóficos con los que hace más de trescientos años fue creada.

Recomendando revisar, como parte de una política técnico administrativa institucional, los contenidos de los cursos, a efecto de identificar vacíos con relación a la ausencia del pensamiento crítico como parte esencial de su desarrollo. Siendo su finalidad Interpretar el proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, para la formulación de estrategias orientadas a su fortalecimiento.

Según (Acevedo, 2013), en su investigación: Diferencia en el nivel de Comprensión Lectora según la jornada a la que asisten los estudiantes de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma concluye que la media de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina es de 30.13, y por el grupo de estudiantes, de primer grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina es de 31.73sobre un máximo de 110. Se recomienda promover la lectura dentro del aula con actividades dinámicas e interactivas, para aumentar la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de primer grado en las jornadas matutina y vespertina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la significancia de la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, por alumnos de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, en

las jornadas matutina y vespertina. Esta prueba fue estandarizada, para Guatemala, por la Universidad Del Valle de Guatemala.

Según (Sosa, 2016), en su investigación: Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes de Básico por Madurez, concluye que la implementación de acciones organizadas y pertinentes, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año Básico por Madurez del CECIM, demostró que, en 15 sesiones, 7 de cada 10 estudiantes mejoraron sus habilidades en cuanto a comprender lo que leen. En consecuencia y con base en los resultados, que muestran una progresión de muy y altamente significativa, la hipótesis queda comprobada positivamente.

Para lo cual recomienda implementar lecturas específicas sobre vivencias personales, el desarrollo del trabajo, expectativas, logros; incluso, fracasos del estudiante adulto. De esta manera, la lectura terminará siendo inclusiva y motivadora, al mismo tiempo; lo cual permite enviar al estudiante, el mensaje de que su proyecto de vida tiene sentido. Siendo su objetivo mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año Básico por Madurez.

Según (Paiz, 2016), en su investigación: Eficacia del Programa Lectópolis en el nivel de Comprensión de Lectura en los alumnos de primero básico del Colegio Enrique Novella Alvarado, Sanarate, El Progreso, llega a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula 1 ( $H_01$ ), en cuanto a que sí existe diferencia estadísticamente significativa a nivel 0.05, entre el nivel de comprensión alcanzado por el grupo control y el experimental antes de aplicar el programa Lectópolis, en el que el grupo control obtuvo el promedio más alto.

Recomendando aprovechar la efectividad del programa Lectópolis, que, en tan corto tiempo, evidenció resultados positivos en el desarrollo de las destrezas necesarias para la lectura comprensiva, e implementarlo en los alumnos de primero básico desde el inicio del año. Su finalidad es determinar la eficacia del programa “Lectópolis” en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de Primero Básico del Colegio Enrique Novella Alvarado.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Sistematizar el desarrollo de estrategias para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo Zacapa.

### **Objetivos específicos**

- a. Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.
- b. Analizar la emisión de juicios críticos por parte de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.
- c. Desarrollar talleres de lectura comprensiva y pensamiento crítico con estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.

## **Justificación**

Leer es comprender, es razonar, es comunicarse. De aquí la importancia que tiene la promoción de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en todo sistema educativo. Y de aquí la trascendencia de estimular un tipo de lectura comprensiva y pensamiento crítico.

Una herramienta imprescindible para el estudiante y futuro profesional es la habilidad de lectura comprensiva y pensamiento crítico. Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza, en cualquier sistema escolar, se basa en la utilización de documentos y en su lectura. La mayoría de estos documentos suelen ser escritos.

Que sucede si solo se consigue, por parte de los estudiantes, una lectura superficial y una comprensión bastante ligera de los textos. Si esto sucede es que no se alcanza una lectura que permite comprender y razonar. Porque no se comprende bien lo leído. Y si no hay lectura comprensiva, el riesgo de deterioro del sistema educativo es casi total. De aquí la importancia que

tiene la promoción de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Una lectura que abra la posibilidad de mejorar nuestra conciencia del mundo y la de imaginar mundos alternativos.

**a. Eje temático o línea de investigación:**

Educación

**b. Tema**

Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con sede en el municipio de Río Hondo, Zacapa

**Definición del problema:**

Los estudiantes no aplican la forma correcta de lectura es por ello que no comprenden lo leído.

El trabajo docente no se queda solo en los periodos de clase que imparte, sino que va un tanto más allá como lo es el trabajo en sí del profesor universitario, promoviendo actividades de lectura comprensiva y pensamiento crítico.

La misma denominación del concepto que analizamos aporta una idea clara sobre el significado, puesto que una lectura comprensiva es, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones. A medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

**Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el desempeño en la comprensión lectora y análisis crítico por parte de los jóvenes universitarios sometidos a valoración?

**d. Análisis de viabilidad**

Las fuentes de información a consultar, serán libros sobre lectura, realizar talleres sobre Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

### **e. Planteamiento del problema**

El aprendizaje de la lectura y la escritura es el más complejo que realiza el ser humano durante toda su vida. Pero los docentes tienen en sus manos la solución para resolver esta problemática que tanto nos preocupa.

El déficit de lectura con el que llegan los estudiantes a las universidades es prácticamente el mismo a nivel nacional. De nada sirve echarle la culpa al bachillerato, al nivel básico o a las familias, los académicos debemos ser conscientes de esta situación y tratar de solucionarla. No solo los jóvenes son responsables, sino también las instituciones académicas y los profesores deben analizar la manera cómo se construye el conocimiento en la universidad, porque la forma de leer y escribir es el efecto de la manera en que el conocimiento se transmite, construye, aplica y reconstruye en la educación superior.

¿Cuál es el desempeño en la comprensión lectora y análisis crítico por parte de los jóvenes universitarios sometidos a valoración?

### **g. Delimitación**

a.- ¿Cuál es el enfoque teórico a investigar?

Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad rural de Guatemala, con sede en el municipio de río hondo, Zacapa.

La falta de comprensión lectora, incluso carencia de hábitos de lectura existente en los estudiantes de todos los niveles educativos de Guatemala, especialmente en estudiantes universitarios del departamento de Zacapa.

b) Unidad de Análisis

Se pasarán pruebas de lectura, se realizarán entrevistas con estudiantes y docentes de la universidad Rural de Guatemala, sede Río Hondo.

b. ¿Acerca de qué se pretende focalizar?

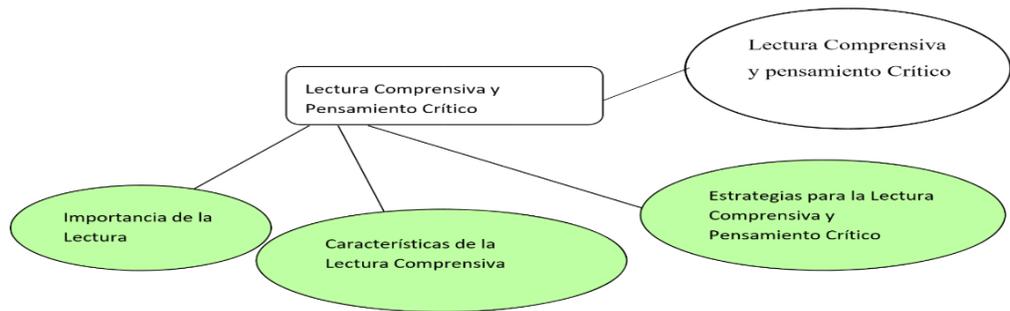


Figura 1: Focalización de lectura comprensiva y pensamiento crítico.  
Fuente: Creación propia 2019.

d) ¿Por qué?

Es necesario conocer la importancia que actualmente tiene la Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, en todos los niveles de Educación en Guatemala especialmente en el departamento de Zacapa.

e) ¿Para qué?

Según los resultados obtenidos de las pruebas realizadas cada año por parte del Ministerio de Educación a estudiantes de Tercero Básico y a los del último año de diversificado, no se practica la lectura en las aulas por lo que no se posee una comprensión lectora ni pensamiento crítico.

f) ¿Cómo se investigará?

En primer lugar, pasando una lectura juntamente con un instrumento para medir el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios. Otra forma es la entrevista a docentes que imparten clases teóricas en las cuales los jóvenes deben leer y comprender los textos para luego emitir su pensamiento crítico.

g) ¿Cuándo se investigará?

En el momento de la ejecución de la investigación.

h) ¿Periodo a investigar de la vida del fenómeno?

En donde se investigará el problema, luego se pasará un instrumento para verificar el nivel de comprensión lectora, dejando como aporte tres talleres en los cuales se desarrollarán estrategias para una Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

i) ¿Dónde?

Universidad Rural de Guatemala con sede en el municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa.

j) ¿Cuáles son los componentes generales y específicos que conforman la investigación y darán lugar a capítulos y subcapítulos a abordar?

En general se investigará sobre la lectura, así como la lectura comprensiva y pensamiento crítico, estrategias para mejorar la lectura.

k) ¿Cuál es la incidencia que tendrá en el ámbito de la ciencia, la disciplina o las organizaciones vinculadas al problema de investigación?

Es un reto promover en los estudiantes la lectura haciéndoles conciencia de la importancia que tiene para comprender los textos, así, como impartir talleres para mejorar y adquirir este hábito.

La investigación se llevará a cabo a partir del mes de septiembre en la Universidad Rural de Guatemala, con sede en el municipio de Río Hondo del departamento de Zacapa. Consiste en pasar una lectura juntamente con un instrumento para medir el grado de capacidad de lectura comprensiva y pensamiento crítico que poseen los estudiantes, a partir de los resultados de este instrumento se trabajara la importancia que tiene la lectura, sus características y estrategias para mejorar. Finalmente se impartirán tres talleres a todo el estudiantado de dicha universidad.

# Capítulo I

## 1.1.1 Fundamentos teóricos y conceptuales

### i. Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico:

“La lectura es un proceso complejo. La lectura permite aprender la lengua escrita y obtener información, permite comprender e interpretar un texto, permitir el pleno disfrute del lector, facilita el encuentro del lector con el autor y el encuentro del lector con el texto. La lectura permite que el lector se convierta en autor del texto leído. Un mismo texto ha de tener tantos autores como lectores lean el texto” (Flowler, 2000)

Por medio de la lectura tenemos acceso a la experiencia y todos aquellos conocimientos que nos hacen ser auténticos, motivados por un conjunto de contenidos que nos ofrece el lenguaje, a través de diferentes fuentes, pero especialmente por medio de la lectura que se encuentra en libros o en definición de comprensión lectora.

Es así que (Jiménez, 2014), define a la comprensión lectora como “la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71). Esta objetividad que menciona la autora en su definición involucra necesariamente el hacer uso de una serie de capacidades de alta demanda cognitiva, que toda persona que no lo ha desarrollado no lo pondrá en acción fácilmente cualquier medio escrito. Para poseer capacidad de comprensión lectora es necesario practicar la lectura diariamente, para enriquecer el vocabulario y de esta manera conocer el significado de las palabras contenidas en la lectura.

La lectura es una de las mejores actividades para enriquecerse cultural y académicamente, de igual manera para lograr el desarrollo de diferentes capacidades que luego pasaran a ser parte de la personalidad de todo ser humano, para ello es necesario tener una fuente de información para entender a cabalidad todo proceso que involucre el acto de leer, considerando, además, que la capacidad de comprensión lectora como proceso complejo y activo entre el lector y el texto.

Dentro de la gama teórica que se pueda encontrar sobre la lectura es importante considerar los estudios realizados por Chávez (2013), quien define a la lectura como: “la adquisición de saberes,

comprensión de un mensaje codificado en signos visuales; pero, sobre todo es un proceso mental que para mejorarlo debe tener una buena disposición y una actitud mental”. Es importante leer para comprender un texto y no solo leer por leer pues de esta manera no se comprenderá lo que se lee. Para ello es necesario que el lector esté dispuesto a entender lo que se lee.

Por otra parte y según los estudios que relacionan la acepción de la lectura con ciertos aspectos de la personalidad del ser humano, Clemente (2004), dice que “la lectura abre el espíritu, porque aunque tal vez nos ofrece respuestas, sobre todo nos sugiere muchas más preguntas, la lectura nos lleva a un mundo de aventura donde adquirimos nuevos conocimientos así como ponemos a volar nuestra imaginación, siendo nosotros mismos, además nos hará más tolerantes por ello leer no da seguridades, con mayúscula, sino que probablemente nos hará más tolerantes.

En definitiva la lectura es una de las mejores actividades para enriquecerse cultural y académicamente, así como para lograr el desarrollo de diferentes capacidades que luego forman parte de la personalidad del ser humano, requiere de una variada fuente de indagación para entender en su totalidad todo el proceso que involucra el acto de leer; considerando que la capacidad de comprensión lectora como proceso complejo y activo entre el lector y el texto, situándose en algunas ocasiones en el papel de protagonista, identificándose con cada uno de los personajes.

Es la adquisición de saberes, comprensión de un mensaje codificado en signos visuales; pero, sobre todo es un proceso mental que para mejorarlo debe tener una buena disposición y una actitud mental. Lo manifestado por este autor corrobora aquello que si alguien lee por leer no estará comprendiendo lo que lee. El acto en sí mismo involucra una predisposición plena de la persona por hacerlo. Si esta predisposición estuviera ausente poco o nada se lograría.

Acepción que demuestra cómo el aspecto sensorial de lo que se lee entra a labrar con el aspecto cultural del lector.

Asimismo, tan igual como existen diversos textos escritos, existen variadas formas de hacer uso de ellos para estimular los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico, variables motivo de estudio en la presente tesis. En lo que respecta a la comprensión lectora, sus niveles de

desarrollo son: Literal, inferencial y crítico. Teniendo en cuenta que, para desarrollar y evaluar el progreso del estudiante en cada nivel, existen diferentes formas de estructurar el texto escrito y elaborar las preguntas que buscan que el estudiante realice actividades mentales bastante complejas y potencialice las diferentes capacidades que posee.

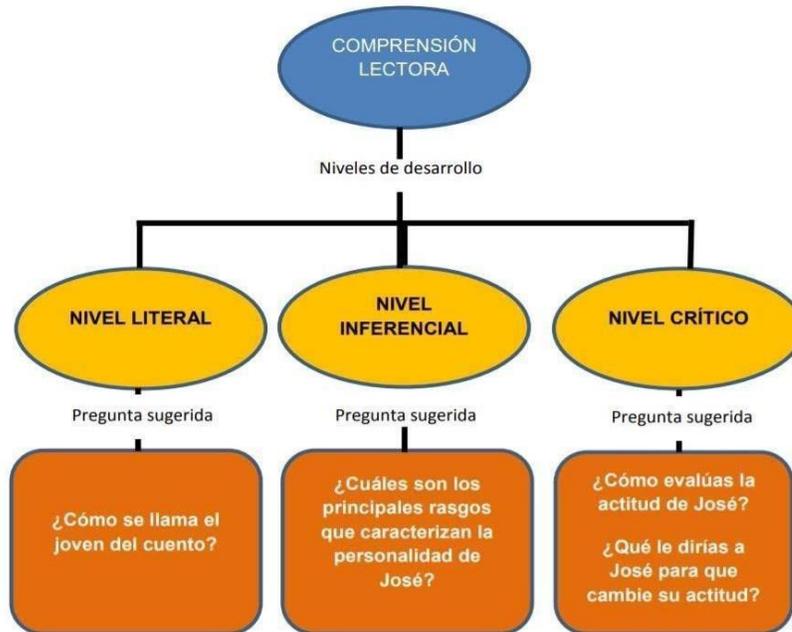


Figura 2. Modelo de preguntas para el desarrollo de la comprensión lectora.  
Fuente: Fassi (2015)

## ii. Importancia de la lectura:

Es importante tener el hábito de la lectura ya que es una de la forma para adquirir un léxico elevado, así como tener una buena ortografía. Por medio de la lectura ingresamos a un mundo extraordinario de aventura que abarca el saber inagotable.

La lectura también es un arma de combate y es quizá la fuerza más contundente para despertar, perfilar y afianzar una conciencia desarrollada, porque a través de ella nos conectamos a algo más valioso. La lectura es realmente importante porque es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de quienes la practican. Sirve para el desarrollo educativo y social porque procura a las personas sensibilidad para comprender su medio, otorga instrumentos para actuar en la transformación de la actualidad, cultivan valores que denotan

orientación y guía en el trabajo y la vida aportando expresividad para compartir y socializar las ideas. “La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además es una vía para adquirir valores importantes”. (Sánchez, Alvarez, Bracamonte, & Paau, 2009), Es importante tomar en cuenta que no se puede estudiar la lectura a cabalidad si se toma como un acto aislado, individual o emocional condicionado por factores culturales socioeconómicos y educativos que guían en comportamiento del lector.

Definición Ocaña (2010), indica que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas, basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura.

La lectura comprensiva es un medio de reflexión que favorece el análisis de las ideas principales del autor con los conocimientos previos y experiencias que se tienen antes de iniciar la lectura, de esta forma construimos nuevas ideas y ampliamos los conocimientos sobre diferentes temas.

Al constituirse la lectura un acto mental que conlleva a la manifestación de ciertos rasgos positivos propios del buen lector, no es de extrañarse entonces su real importancia en la formación de capacidades, valores y actitudes en los seres humanos.

Al desarrollar el tema de la lectura es importante citar a Chávez (2013), quien define claramente que la lectura es un acto que se realiza con la intervención plena y activa de las capacidades intelectuales de quien lee. A la par, expresa, que capacidades como la imaginación, creatividad, riqueza lexical, expresión oral y escrita se potencializan con este acto. Y sus beneficios, según este autor, abarcan hasta llegar al plano psicológico, donde el ser humano desarrolla facultades afectivas, morales y espirituales, las cuales facilitan una mejor relación interpersonal, y de esta manera el ser humano se desenvuelve de una mejor manera dentro de la sociedad y desarrolla la capacidad de resolver sus propios problemas; construyendo nuevos componentes del mundo actual que aporten con habilidades críticas la manifestación de nuevos preceptos. Se hace considerar una gama de estudios realizados al respecto por otros autores.

Dentro de ellos podemos considerar la siguiente: Miret y Armendano (2009), quienes para mejor comprensión de la acepción de lectura desglosan su significado en: (a) leer para aprender, donde consideran que la lectura permite a los lectores “navegar” imaginariamente por lugares inimaginables e ir transitando por ella, conociendo en cada recorrido costumbres, geografía, realidades similares o muy diferentes a las suyas, formándose con todo aquello una visión propia del mundo e interpretando la vida de manera más razonada y con sentido cognitivo; (b) leer para vivir, donde consideran que este acto conlleva a internalizar emociones y actitudes de los personajes literarios o no literarios y convertirlos como suyo.

Es vivir y convivir situaciones que muchas veces son parecidas a las propias, lo que posibilita una especie de identificación con las tramas y desenlaces, haciendo que todo ello se convierta en una especie de aprendizaje o en muchas veces como una suerte de catarsis, ofreciéndole al lector la posibilidad de enmendar, corregir formas y pensamientos erróneos para una mejor consolidación de los principios y valores; (c) leer para ser, aspecto que concuerda de una u otra manera con lo dicho anteriormente y que considera que la lectura, además de repotenciar el pensamiento, ejercitando las estructuras mentales y logrando la asimilación de diferentes conocimientos.

Permite al lector interactuar imaginativamente con los personajes, logrando que aquel se elabore juicios sobre determinados pensamientos, actitudes, reacciones, forma de solucionar conflictos, etc. de los protagonistas, lo que conlleva a que el lector, a través de un rápido proceso mental durante el acto de decodificación, haga frente a situaciones diversas que va hallando durante la lectura y se vea obligado en circunstancias a replantear su propia ideología o manera de ver el mundo y a los sujetos que forman parte de su entorno social.

De esta manera, otros autores como Bernal, F (Bernal, Fenoglio, & Herrasti, s.f.), dieron a conocer la grandeza de la lectura al plantear que esta brinda al lector la oportunidad de internalizar prototipos y sugerencias de estilos de vida, comportamientos, costumbres, de aquellas personas que forman parte de la estructura interna del texto y que, indudablemente, han vivido en lugares y

periodos de tiempo diferentes y que, de una u otra manera, contribuyen al crecimiento de su genuina personalidad.

Las personas que se han dedicado a estudiar la importancia de la lectura nos ofrecen una muestra contundente de la real dimensión pues a través de la lectura se obtenemos nuevos conocimientos, nuevas ideas que nos comparte el autor.

La lectura es un acto mental que conlleva a la manifestación de ciertos rasgos positivos del buen lector, no sería de extrañar su relevante importancia en la formación de capacidades, valores y actitudes en los seres humanos. Según Chávez (2013), quien define claramente que la lectura es un acto que se realiza con la intervención plena y activa de las capacidades intelectuales de quien lee.

A la par, expresa, que capacidades como la imaginación, creatividad, riqueza lexical, expresión oral y escrita se potencializan con este acto. Y sus beneficios, según este autor, abarcan hasta llegar al plano psicológico, (sin duda el fundamental para una sana convivencia) donde el ser humano desarrolla facultades afectivas, morales y espirituales, las cuales facilitan una mejor relación interpersonal construyendo nuevos componentes del mundo actual que aporten con habilidades críticas la manifestación de nuevos preceptos.

En esta investigación y para lograr reforzar plenamente la repercusión de la lectura se hace necesario considerar además, la gama de estudios realizados al respecto por otros autores.

La lectura comprensiva surge de la interacción entre un texto y un lector, quien debe contar con habilidades para construir su significado, enriqueciendo sus conocimientos, su vocabulario y adquiriendo nuevas ideas del autor del texto, el lector puede decodificar.

¿Por qué es tan difícil comprender lo que se lee, son preguntas que se hacen cuando se conocen los resultados a nivel nacional, a nivel departamental al realizar las pruebas de lectura en el nivel medio y en el nivel diversificando obteniendo resultados con el 20% y un máximo del 45%.

Y es que la comprensión lectora y en particular la falta de ella, es un tema que preocupa al sistema educativo, donde maestros de diversificado culpan a maestros de primaria, maestros de primaria a los de preprimaria y al final nadie tiene la culpa y de igual forma nadie hace nada para solucionar el problema, no se inculca el hábito de la lectura en ninguno de los niveles de Educación en Guatemala a falta de interés de los docentes, siendo la lectura una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz. La comprensión de un texto implica obtener información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos.

Tomando en cuenta que un niño o joven que lee será un adulto que piensa. En opinión de Marilú Matte, directora de la Escuela de Educación de la Universidad Finis Terrae, “el sujeto que no tiene adecuado desarrollo de la comprensión lectora, no puede procesar la información para transformarla en conocimientos perdurable y aplicables”. La comprensión lectora demanda al lector su participación activa y constante. Por tanto, leer comprensivamente implica interpretar, reflexionar y evaluar un texto.

A pesar que la lectura comprensiva constituye una herramienta de formación muy poco se toma en cuenta en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo en el ámbito de los diferentes niveles educativos, ni en el nivel universitario, donde los estudiantes se enfrentan a una diversidad y complejidad de textos propios de la profesión sin asumir un rol de lectores críticos.

El lector puede pensar críticamente sobre un texto únicamente si lo ha entendido, pero lograr que los estudiantes aprendan a leer comprensivamente para obtener un pensamiento crítico en la universidad es aún una tarea pendiente.

La lectura comprensiva nos permite acceder al pensamiento crítico, el cual cumple un papel muy importante en la formación de los seres humanos conscientes y responsables.

La lectura comprensiva debe ser un objetivo primordial del currículo en el contexto universitario. La habilidad de ser un lector comprensivo es inherente al personal y a las sociedades.

Es un reto formar profesionales con una actitud crítica frente a la vida y al mundo, es una meta por alcanzar en la sociedad de la información y del conocimiento. La lectura comprensiva y el pensamiento crítico son construcciones culturales que necesitan educación, esfuerzo y cultivo.

Por tanto, considerando que la lectura comprensiva no es algo dado, las aulas deberían convertirse en espacios de diálogo y discernimiento y no en espacios de conferencias del profesor.

Se debe dotar al estudiante de diversas estrategias de lectura comprensiva que le permitan descubrir el punto de vista que los discursos reflejan de la realidad, puesto que lo que aprendieron en la educación previa, les resulta insuficiente cuando se enfrentan al aprendizaje de las disciplinas especializadas, ya sea en educación, derecho, medicina, ingeniería, economía o cualquier otra. No se puede dejar de señalar que con frecuencia los profesores expresan quejas por lo poco que leen y comprende los estudiantes en la universidad, pero no solemos ocuparnos de enseñarles a leer diferentes textos.

### **iii. Características de la Lectura:**

Por su parte (Bernal, 2015), determina que la lectura comprensiva es importante durante el aprendizaje, ya que permite la identificación de distintas imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso se deben tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, estas son:

- a. Identificación de imágenes: Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura, esta habilidad se adquiere durante el proceso educativo y estimula el área lingüística.
- b. Comprensión del texto: Es la interacción que se tiene con el texto de lectura para comprender de forma eficaz las ideas del autor, el significado de las distintas palabras que estructuran un texto.
- c. Relacionarlos con distintos aprendizajes previos: Al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto permite que se asocien con los conocimientos previos para ampliar la comprensión de las palabras que se observan.
- d. Aprender algo nuevo: Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado tema o palabra, permite ampliar el conocimiento de las personas y propicia el desarrollo de la comprensión y análisis de lo que se lee.
- e. Estimulación de la creatividad: Por medio de la lectura se llega a ser creativo al permitir que el lector se involucre y contextualice en lo que lee e imagine los sucesos que aparecen en el texto. Por ello es importante indicar que el desarrollo adecuado de cada una de las

características de la lectura facilita la comprensión de letras, códigos, imágenes y gráficas que contenga el texto, la creatividad permite que el lector pueda imaginar los distintos sucesos y desarrolle la habilidad lingüística de forma adecuada, esto facilita el aprendizaje de lo que lee, para dar a conocer el tema leído con sus propias palabras.

#### **iv. Estrategias de lectura**

Según (Díaz, 2002), la función de la estrategia es la de simplificar y orientar acciones conscientes e inconscientes, espontáneas o aprendidas que básicamente se podrían catalogar como cognitivas, pragmáticas – comunicativas, de aplicación y de metacognitivas.

Las tres estrategias primordiales de comprensión lectoras más reconocidas son:

- Muestreo: El cual consiste en dotarse de objetivos de lectura y actualizar sus conocimientos previos relevantes.
- Predicción: Nos permite establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y formulación de inferencias.
- Recapitulación: Resumir y extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido Solís, et. al. (2010), determinan que las estrategias de lectura facilitan la comprensión de los datos observados e identificados en un texto escrito para alcanzar las metas de aprendizaje que se poseen. La lectura comprensiva llega a realizarse por medio de la aplicación adecuada de cada una de las estrategias; sin embargo, es necesario dar a conocer que un lector experto es capaz de comprender distintos escritos de manera inconsciente por la capacidad que posee.

Para fortalecer la lectura comprensiva describiremos diversas estrategias:

- a. Aplicar los conocimientos previos: Se deben relacionar las experiencias con los conocimientos adquiridos para comprender de una manera correcta un texto, ya sea de manera formal o informal.
- b. Establecer enlaces: Para comprender de una mejor manera a información de un texto se debe relacionar la información con la experiencia personal, con el entorno o con otros textos ya leídos y que sean significativos.

- c. Clasificar el significado de una palabra: Se debe conocer el significado de las palabras para comprender con eficiencia un texto, en caso se desconoce su significado se debe hacer uso del diccionario.
- d. Elaborar predicciones: Se pueden elaborar distintas ideas antes o durante la lectura.
- e. Establecer inferencias: Para ampliar la información del texto es necesario tomar en cuenta las suposiciones del lector.
- f. Parafrasear: El lector puede explicar con sus propias palabras lo leído.
- g. Visualizar: Construir imágenes mentales relacionadas con la lectura para propiciar la comprensión.

Asimismo, tan igual como existen diversos textos escritos, existen variadas formas de hacer uso de ellos para estimular los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico, variables motivo de estudio en la presente tesis. En lo que respecta a la comprensión lectora, sus niveles de desarrollo son: Literal, inferencial y crítico. Teniendo en cuenta que para desarrollar y evaluar el progreso del estudiante en cada nivel, existen diferentes formas de estructurar el texto escrito y elaborar las preguntas que buscan que el estudiante realice actividades mentales bastante complejas y potencialice las diferentes capacidades que posee.

#### **v. Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico es reflexivo y razonable y se concentra en que el ser humano puede decidir qué creer o hacer. Es reflexivo porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otros. Este pensamiento es razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando las personas son capaces de analizar situaciones, información, argumentos, buscan la verdad de las cosas y llega a conclusiones sensatas en base de criterios y certezas.

Igualmente, es evaluativo, y que al decidir qué creer o hacer implica un juicio de valor de las acciones y circunstancias que se muestran. En pocas palabras el pensamiento crítico se evidencia en la resolución de circunstancias problemáticas y que requieren de una enfoque y labor frente a ello.

Todo humano como ser racional, posee acciones como pensar, ilustrarse, adoptar pareceres y establecer una representación establecida de la existencia le toca vivir, las cuales involucran la actividad del intelecto, y al ser estas acciones de manera mental, se les denomina pensamientos.

Por lo que, el pensamiento vendría a ser todo aquello que es traído a la existencia por la mente, que pueden manifestarse por procesos racionales del intelecto o por la imaginación, Al respecto, Villarini (2001), refuerza lo dicho líneas arriba, define al pensamiento como “la capacidad para procesar información y construir conocimiento, mediante la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales. Esta combinación puede ocurrir en forma automática, sistemática (reflexiva), creativa y crítica, de acuerdo con los propósitos que persiga el pensamiento”.

De acuerdo con lo expresado por Villarini, se deduce que todo ser humano al interactuar con su entorno físico y social (construcción de conocimientos) construye representaciones mentales de aquello, dándole sentido a todo lo que le rodea. En ese interactuar, va modificando conceptos y juicios (contenido mental) del contexto donde le toque interactuar, mostrando una disposición o predisposición mental (actitud mental) a los diferentes estímulos que recibe; constituyéndose todo ello en combinaciones inherentes al pensamiento y que pueden darse de forma automática, sistemática, creativa y crítica.

Al respecto Gómez, Ortiz, Ríos, Rodríguez y Santoyo (2009), definen al pensamiento crítico como “un pensamiento de calidad, opuesto a un pensamiento ilógico o irracional.

Por su parte (Nubiola, 2009), estipula que es importante leer para fortalecer la comprensión y ayudar a la eficiencia del pensamiento crítico, porque el lector analiza, contextualiza y desarrolla distintas habilidades, los estudiantes críticos por lo regular leen textos importantes que les ayuda a tener un aprendizaje integral.

El propósito del desarrollo del pensamiento crítico es el de conectar las ideas relevantes con otras ideas que se tenían antes de realizar una lectura comprensiva o de observar un acontecimiento. Es necesario que durante el ciclo escolar se practique la lectura con los estudiantes para crear en ellos el hábito que les permita analizar y comprender los problemas, y de esta manera emitir una crítica que soluciones el problema planteado.

Las personas que leen constantemente o tienen el hábito de la lectura poseen conocimientos de hechos sociales, históricos, culturales, religiosos y educativos que favorecen el procesamiento de la información y que les permita reflexionar sobre lo leído.

El lector que ha comprendido en la totalidad un texto escrito es capaz de evaluar con precisión las afirmaciones o negaciones que se destacan en el libro. Es por ello que el pensamiento crítico depende de la lectura comprensiva.

## **vi. Estrategias del pensamiento crítico**

Según (López, 2011), determina que en el proceso educativo deben incluirse varias estrategias para el perfeccionamiento del razonamiento crítico, por lo que es necesario tomar en cuenta todo lo que existe alrededor de los estudiantes. Para la aplicación de las estrategias es necesario desarrollar adecuadamente cada paso que se da a conocer, de esa forma tendrán un pensamiento capaz de analizar y comprender cada dato que se les proporcione, darán soluciones a los posibles problemas que presente en el ámbito educativo, social y cultural.

Las estrategias por utilizar son:

### **1.1.2 Estrategias afectivas**

Desarrollo del razonamiento libre: Se enfoca a la aplicación del análisis sobre los hechos o acontecimientos que se desarrollan en el contexto o en una lectura, rechaza argumentos injustificados, no es manipulable e indica si la información es cierta o no. Todas las personas que poseen un pensamiento crítico tienen la capacidad de reconocer las limitaciones que tiene su conocimiento para determinar una crítica sobre determinado tema, son capaces de reconocer sus errores y poseen la capacidad para formular de una mejor forma sus ideas.

### **1.1.3 Estrategias cognitivas**

Las personas que tienen un pensamiento crítico saben que antes de determinar un juicio es importante conocer todo lo referente al tema del que se está tratando de esta manera se podrá dar una solución adecuada. Es necesario practicar la lectura diariamente para reconocer que las personas pueden cometer errores y se puede llegar a ser mejor cada día y tratar de comprender lo que quiere transmitir el autor del texto y dar una crítica sobre la información proporcionada.

Es importante leer detenidamente para formular ideas adecuadamente y dar una opinión sin dificultad y acertada.

**Estrategias meta cognitivas de control:** En esta estrategia se debe planificar, supervisar y evaluar el desarrollo del pensamiento crítico.

Es importante que para el desarrollo del pensamiento crítico se realicen lecturas de forma comprensiva, el proceso lector que tienen los estudiantes involucra la decodificación de la información escrita que se tiene y la comprensión del mismo, por este suceso se determina la relación que existe entre el lector y el texto, se verifica si hay una comprensión de la información para ser almacenada en la memoria a largo plazo, el contenido será significativo para el lector, emitiendo de esta manera un juicio crítico con valor.

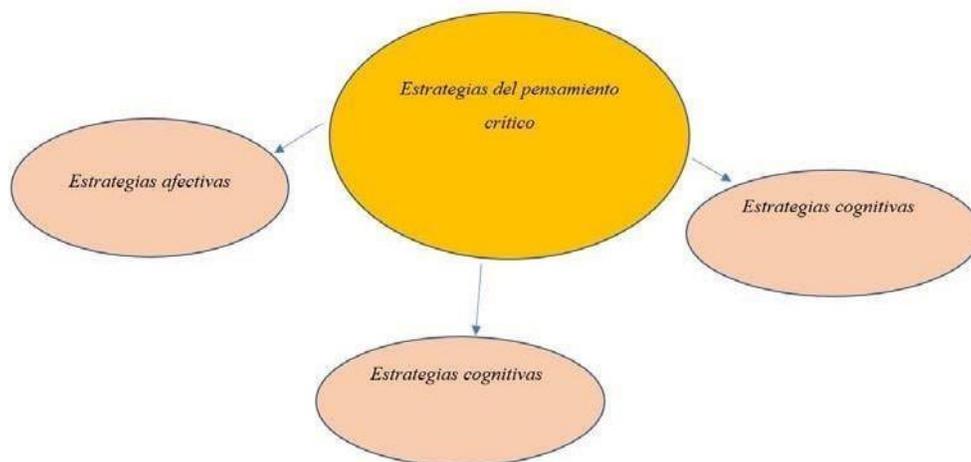


Figura 3. Estrategias del pensamiento Crítico

Fuente: López (2011)

El ser humano diariamente realiza quehaceres en los que involucra procesos intelectuales desarrollando de esta manera el pensamiento, al constituirse en una acción mental. En esta experiencia de convivencia personal y social, el intelecto de la persona recibe diferentes estímulos sociales externos con los cuales convive y las que tiene que saber discriminar, distinguiendo aquello que es cierto con lo que representa una calumnia, para lograr alcanzar una posición objetiva y argumentada con respecto a un tema.

Desde esta representación, según estudiosos, el cerebro humano se acciona y funciona en variadas magnitudes de la realidad y de raciocinio. Por tanto, el pensamiento crítico es una de las particularidades del pensamiento que más bondades ofrece al individuo, y la que facilita resolver

problemas de una mejor manera. Educar en el pensamiento crítico, además de desarrollar estas habilidades mentales, implica que se desarrollen otras potencialidades de la mente como: la creatividad, la intuición, la razón, la lógica, entre otras.

Toda la benignidad anteriormente dicha es anclada en la acepción de Moromizato (2007), quien define al pensamiento crítico como “el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción”.

En definitiva, lo dicho por estudiosos fortalece el concepto sobre la importancia de desarrollar sistematizaciones mentales en forma crítica, pues al hacerla se activan procesos mentales que fortifican otras muchas capacidades, las mismas que luego logran desarrollar las competencias. Por consiguiente, otro autor como Lara (2012), manifestó con respecto al pensamiento crítico que éste permite encauzar y reconstruir la información que percibe la persona en un contexto determinado.

Para ello, la persona activa su intelecto y realiza actividades complejas de orden superior, que logran beneficios no sólo en el ámbito académico sino también en el personal. Asimismo, expresó que en este tipo de raciocinio se hacen uso de destrezas intelectuales como el razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones. Al ir nombrando a los estudiosos cuyas teorías tratan sobre el tema del cual se viene abordando en esta tesis, se puede observar que en sus definiciones muestran la significatividad del pensamiento crítico y la forma como este conduce a la persona por rigurosos prototipos de magnificencia, logrando vigorizar capacidades y competencias.

Otros autores como (Paul & elder, 2003), definen al pensamiento crítico como “ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p. 4). Expresión que engloba la eminente importancia que reviste para el ser humano lograr pensar críticamente, pues ésta representa la activación de la estructura mental para pensar sobre contenidos, temas, etc. que conllevarían a una posterior emisión de juicios, todo ello en busca de la certeza cognitiva.

Por su parte (Villarini, 1992), define al pensamiento crítico como aquella capacidad intelectual que permite a la persona analizar y valorar su propio pensamiento o el de los demás. (p.39). Lo que, según el autor, llevaría al ser humano a un proceso de metacognición y, al llevarse esta desde cinco perspectivas críticas, eleva al pensamiento al nivel crítico.

### **vii. Características del pensamiento crítico**

Los caracteres que identifican a los diferentes tipos de pensamientos son importantes muestras para corroborar su valor, distinguiéndolos de los demás. Es decir, se hace necesario conocer los rasgos distintivos que caracterizan a cada uno de ellos.

Por tanto Vuelvas (2012), detalla los atributos peculiares del pensamiento crítico y muestra cómo estos rasgos cuando están presente en las personas denotan potencialidades como las de tener: (a) mente abierta; (b) escepticismo sano; (c) humildad intelectual; (d) libertad de pensamiento; (d) alta motivación; (e) agudeza perceptiva; (f) construcción y reconstrucción del saber; (g) coraje intelectual; y (h) autorregulación, lo que permite que la persona regule sus emociones y acciones, tomando plena conciencia de sus limitaciones y extensiones inherentes a su personalidad.

También se puede considerar la caracterización del pensamiento crítico según lo da a conocer el MINEDUC (2006), quien especifica sus particularidades de la siguiente manera: (a) Agudeza perceptiva: que vendría a ser la capacidad de poder distinguir los mínimos detalles y/o indicios que estarían presentes en un elemento o una tesis, lo que conllevaría a que la persona pueda reaccionar o tomar posición sobre algún asunto con criterio y tino apropiado.

### **viii. Lectura Comprensiva y pensamiento crítico**

Según Chávez y Rosero (2013), la ciencia de la clasificación, que vendría a denominarse para este estudio la taxonomía, hace una clasificación de la comprensión lectora y aquella al final concluye que esta se sostiene en dos magnitudes bien definidas: cognoscitiva y afectiva. Es decir, según este autor, la comprensión lectora involucraría la activación de los sentidos (activación de

todas las funciones mentales del hombre) para que a través de una serie de procesos mentales extraiga la temática y mensaje de los textos, logrando al final el entendimiento de lo que se lee.

Al final, como dice el estudioso arriba mencionado, tanto la dimensión cognoscitiva, como la afectiva, posibilitan el crecimiento del pensamiento crítico y creativo. Las mismas que se desarrollan a través de tres niveles: La comprensión literal, inferencial y crítica. (Actualmente la sociedad requiere profesionales con pensamiento crítico, con conocimientos profundos de su realidad local y mundial, que, junto a su capacidad de adaptación al cambio, hayan asumido un compromiso ético con la sociedad...” (Tunig, 2007). Todo esto lo llegará a alcanzar el ser humano a través de la práctica de la lectura comprensiva, que no sea únicamente por leer sin entender el texto.

La lectura comprensiva es la capacidad de interpretar los textos leídos, descubriendo ideas e información dentro de un texto escrito sin embargo el pensamiento crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas, para decidir que aceptar y creer. Para que sea una lectura comprensiva debe ser cuidadosa, reflexiva, analítica. El pensamiento crítico implica reflexionar sobre la validez de los que se ha leído a la luz del juicio y la comprensión del mundo que anticipadamente se tiene. La lectura comprensiva se interesa en reflexionar sobre lo leído, el pensamiento crítico tiene la función de decidir si el significado escogido es el cierto.

En consecuencia, la práctica, de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico caminan paralelamente. El pensamiento crítico permite que el lector haga seguimiento a su comprensión a medida que lee. Si considera que las aseveraciones del texto no tienen sentido lo examina con mayor atención para poner a prueba su propia comprensión. El pensamiento crítico depende de la lectura comprensiva. Por otra parte, el ser humano puede pensar críticamente sobre un texto únicamente si lo ha entendido. Es por ello que es necesario practicar diariamente la lectura para desarrollar la habilidad de comprender lo que se lee.

De esta manera se puede elegir el aceptar o rechazar una presentación, pero se debe saber por qué. Se tiene la responsabilidad tanto consigo mismo como con los demás de identificar, las situaciones o problemas en los que se está o no de acuerdo. De esta manera se podrán entender y respetar los puntos de vista de otras personas. En consecuencia, para poder reconocer y entender

esos puntos de vista se debe estar en capacidad de leer comprensivamente para emitir un pensamiento crítico.

Es necesario desarrollar la capacidad de leer todo tipo de textos y modos comunicativos, y de analizar críticamente la información, así estaremos educando para la sustentabilidad del planeta. En la actualidad transmitir información no es un reto únicamente de los centros educativos, pero si lo es desarrollar la capacidad en las personas para saber encontrarla, comprenderla y leerla críticamente, de manera que posibilite su toma de decisiones establecidas. Cuando el lector se enfrenta a un texto se pueden tomar distintas posiciones, pero sin duda la más difícil es la posición crítica, en la que el lector ha de llevar a cabo un proceso entre el texto y sus conocimientos para poder construir su propia interpretación.



## Capítulo II

### Metodología

#### 2.1 Diseño y selección de la muestra

Terminados los argumentos teóricos que sustentan a las preguntas de investigación y tomados en cuenta los aspectos apoyan los alcances de este estudio, es necesario seleccionar la metodología de investigación.

Esta es una de las actividades más importantes, ya que la selección de métodos, técnicas e instrumentos para recoger información pertinente permite establecer la congruencia de las preguntas de investigación con el método y éste a su vez con la realidad.

El enfoque empleado en esta investigación es cualitativo utilizando métodos y técnicas de diversas formas y estilos, con el propósito de reunir los datos que van a emplearse para el análisis e interpretación de los fenómenos. Los métodos se definen como la forma característica de investigar y es el procedimiento para lograr comprender lo que ocurre en la realidad.

El método de investigación es el de investigación acción, el cual se aplica cuando el investigador quiere conocer cierta realidad o un problema en un grupo o comunidad y también desea resolverlo. Utilizando las técnicas de observación, en la cual el investigador participa activamente dentro del grupo de estudio con la finalidad de identificar las realidades humanas.

De igual manera se utilizar la técnica de la entrevista, la cual es más flexible, íntima y abierta, se busca conocer la interpretación que tienen los estudiantes con el texto, es decir la forma en que contestan el instrumento, el tiempo que tardan en contestarlo, las preguntas que puedan surgir durante la lectura y aplicación del cuestionario, así como los comentarios de los alumnos una vez finalizado el ejercicio.

#### 2.2 Métodos

##### *2.2.1 Analítico Sintético*

El tema La lectura comprensiva y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la Universidad Rural de Guatemala, sede Rio Hondo, Zacapa, Guatemala. Para términos de la

realización de esta investigación se utilizó el método analítico sintético , puesto que este método estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes, para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis) (Rodríguez, 2007).

### **2.2.2 Investigación Acción**

Este estudio se realiza con la ayuda del método Investigación acción, el cual se aplica cuando se quiere conocer cierta realidad o un problema en un grupo o comunidad y también desea resolverlo.

En este método las personas que pertenecen a la realidad participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso, con el fin de concientizar sobre la problemática y que colaboren en las soluciones de sus problemas.

El primer paso de esta investigación se trata del momento en el que se investiga y la pregunta a la que se buscará respuesta. ¿Cómo puede aportar la sistematización de experiencias en la capacidad de Lectura y Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con sede en Río Hondo, Zacapa?

## **2.3 Técnicas**

Para la recopilación y análisis de datos se utiliza como técnica una comprobación de lectura y un taller de lectura a través de ella se obtiene la información de los estudiantes y docentes, de esa manera ellos responden de forma natural sin presiones. Se obtiene información por medio de preguntas escritas, las cuales responden de forma individual y sin la ayuda de ninguna otra persona. Las respuestas que se obtienen facilitaron los resultados.

### **2.3.1 Técnica de la observación**

En esta técnica de investigación cualitativa el investigador participa activamente dentro del grupo objeto de estudio con la finalidad de identificar las realidades humanas (Quintana y Montgomery, 2006), de tal manera que los integrantes lo consideren uno más de sus miembros. El

investigador hace una inmersión en el contexto, integra el grupo de estudio llega a formar parte de él, por lo que se obtendrá información de primera mano que le permitirá comprender de mejor manera la situación o el comportamiento del grupo. Es una técnica privilegiada por la investigación cualitativa, porque proporciona datos del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada.

### ***2.3.2 Técnica de la entrevista cualitativa***

Es una técnica que es más flexible, íntima y abierta, la cual se define como una reunión para intercambiar información entre una persona y otra. (Hernández et al. 2006:597). Cuando es conducida con naturalidad, hace notar su importancia y potencialidad, porque la persona a partir de conversaciones o relatos personales construye una reflexión, de autoafirmación que se da entre una relación persona a persona, lo que facilita la conversación y obtener los datos necesarios para el estudio.

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo donde existe la problemática, logrando profundizar el conocimiento para una mayor seguridad y soporte al momento de manejar la información recabada. Los datos recopilados al final se obtendrán mediante técnicas como la entrevista y un instrumento para medir el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico.

## **2.4 Instrumentos**

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos son entrevistas realizadas a los estudiantes, las cuales responderán de manera individual y libremente.

### ***2.4.1 Guía de Observación***

Esta guía nos permite detectar y asimilar información. Una guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos.

### ***2.4.2 Guía de Entrevista Semiestructurado***

En este tipo de instrumento requieren de los alumnos respuestas relativamente libres.

## **2.5 Procedimientos**

- Selección de tema
- Se eligió el tema a investigar a través de la investigación de distintos temas actuales y de gran interés, se presentaron al maestro del curso varios temas para su revisión.
- Se solicitó la autorización del coordinador de la Universidad Rural de Guatemala, sede Rio Hondo, Zacapa.
- Se les comunicó a los estudiantes el objetivo de la investigación.
- Se planificó un programa de estrategias de lectura comprensiva y pensamiento crítico.
- Se aplicó el instrumento
- Elaboración de tablas para tabular la información obtenida.
- Presentación de resultados.

## **2.6 Población**

La población en la totalidad es de 120 estudiantes inscritos.

El estudio La Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico se aplicó a estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con Sede en Rio Hondo, Zacapa.

## **2.7 Muestra**

Se trabajó con un total 38 estudiantes de la población que corresponde a los alumnos de Ingeniería Ambiental, de los cursos de Derecho Laboral I y Módulo de Integración al conocimiento II, del sexo masculino y femenino. Muestreo por conveniencia ya que en estos cursos es en los cuales los estudiantes necesitan leer más.

## Capítulo III

### Ejecución del plan de sistematización

#### 3.1 Sistematización de campo

Con esta sistematización de experiencias se pretende tener una estrategia que propone reflexionar críticamente nuestras vivencias y enriquecer nuestro conocimiento sobre la práctica del tema elegido, y con relación con las personas con quienes trabajamos nuestro tema, brindándoles a los estudiantes un nuevo aprendizaje y obteniendo experiencias y aprendizaje que nos ayudan a crecer como profesionales y como personas a la vez.

En el trabajo de campo se obtuvo una experiencia única trabajando con jóvenes de la Universidad Rural de Guatemala, con Sede en Rio Hondo. Una de las motivaciones principales para realizar este trabajo fue la importancia que tiene la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico en todos los Niveles Educativos, pero principalmente en el nivel universitario, que es donde más documentos escritos debe leer los estudiantes, comprendiéndolos y emitiendo un pensamiento crítico. Se estuvo en contacto directo con la realidad, desde el inicio de su investigación, así como el poder trabajar con los estudiantes y poner en práctica diferentes estrategias de Lectura.

Aparece entonces la necesidad de compartir con los estudiantes universitarios diferentes estrategias que les ayuden a mejorar su comprensión lectora y Pensamiento Crítico.

Se inició pasando dos instrumentos para conocer el grado de comprensión Lectora y Pensamiento Crítico, trabajando con 38 estudiantes, brindándoles diferentes tipos de estrategias, practicando lectura silenciosa y en voz alta para poner en práctica lo visto anteriormente. Se culminó con talleres para enriquecer los conocimientos trabajados durante el mes de septiembre y octubre.

Se encontraron sentimientos de interés y admiración de parte de los estudiantes al darles a conocer estrategias para mejorar su comprensión lectora.

Entre las dificultades que se pudieron encontrar fue la participación de los estudiantes en clase, quienes al conocer el tema mostraron interés por aprender estas estrategias.

### ***3.1.1 Fase previa***

a) Propedéutico o asesoría del docente del curso: En el curso propedéutico al desarrollo del trabajo de graduación se tuvo como finalidad instruir a los participantes antes de dar inicio formal tanto a la elección del tema como al desarrollo del mismo. En el curso de investigación Educativa impartido por el doctor Gustavo Morán se recibió asesoría para la elección del tema de investigación.

b) Selección y percepción del contexto: Después de recibida la orientación necesaria y presentados algunos temas de los cuales podíamos elegir uno de ellos para la investigación y ejecutar, tomando en cuenta las necesidades que presentan las universidades de nuestro entorno, procedimos a elegir y presentar nuestro tema la Maestra Glenda Sosa quien nos dio su aval de aprobación.

c) Aprobación de intervención: Se procedió a la aprobación del tema presentado al Doctor Morán y a la Maestra Glenda Sosa investigando sobre el tema elegido, así como tomando en cuenta la realidad de la Universidad donde se desarrollaría el tema, aportando cierta información sobre el mismo, tomando en cuenta que se contó con fuentes de información para obtener información sobre el mismo.

### ***3.1.2 Fase inicial***

a) Elaboración del Plan de Sistematización: Este paso consiste en definir el objetivo, para que queremos desarrollar la sistematización, que conocimientos se espera obtener, así como la utilidad que tendrá para los estudiantes el desarrollo del tema de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, tomando en cuenta la información que nos serviría para llevar a cabo la investigación siguiendo los requisitos solicitados por el docente.

#### **Tema:**

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.

**Objeto:**

Desarrollar el Pensamiento Crítico a través de la Lectura Comprensiva en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.

**Eje:**

Experiencias vividas en el desarrollo de la emisión de Pensamientos Críticos a través de la Lectura Comprensiva de estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.

Se trabajó con tres tópicos, entre ellos:

- Lectura comprensiva.
- Pensamiento Crítico.
- Taller de estrategias de Lectura, para los cuales se hizo uso del PNI.

Tópico	Pregunta
Lectura Comprensiva	¿Cuáles son las ventajas de aplicar la Lectura Comprensiva? ¿Cuáles son las desventajas de la realizar una Lectura Comprensiva? ¿Qué estrategias de Lectura e pueden aplicar para realizar una Lectura Comprensiva?
Pensamiento Crítico	¿Cuáles es la importancia de desarrollar un pensamiento crítico? ¿Cuál es lo más difícil para desarrollar un pensamiento crítico? ¿Qué es el pensamiento crítico en los estudiantes?

Talleres sobre estrategias de Lectura	¿Cuál fue el resultado positivo que se obtuvo de este taller? ¿Qué hice mal en este taller? ¿Qué volvería a hacer en este taller?
---------------------------------------	---

Tabla No. 1 Guía de ordenamiento para la recuperación del proceso vivido. Fuente: Elaboración propia.

b) Elaboración, revisión y aprobación de instrumentos: Se procedió a la elaboración de los instrumentos con los cuales se obtendrá la información de los que carecen y necesitan aprender los estudiantes sobre el tema de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, revisándola y aprobándola el Doctor López Maldonado. Elaboré los instrumentos que servirían para la recolección de información para llevar a cabo la investigación. Al ser aprobada por el docente se procedió a la aplicación de la misma.

c) Solicitud y aprobación de intervención: Se hizo la solicitud para el desarrollo del tema y se recibió la aprobación del docente del curso Doctor Gustavo Adolfo Morán y de la Maestra Glenda Sosa, con la Directora de Estudios de Posgrado de CUNZAC, MSC. Sonia Villatoro. En la solicitud dirigida al Ingeniero Rubén Asencio, Coordinador de la Universidad Rural de Guatemala con sede en Rio Hondo, se describe en qué consiste la realización de las actividades relacionadas con el curso de Laboratorio Docente, en el cual la maestrante Reginalda Azucena Córdón de Sosa desarrollará el tema: Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

### 3.1.3 Fase de desarrollo

a) Socialización con los involucrados. En clase se presentó nuestro trabajo a manera de socializar el tema y la información necesaria para su ejecución contando con la participación de autoridades, la Maestra Glenda Sosa, el catedrático del curso, Rudy Maldonado y compañeros estudiantes. El objetivo de esta presentación fue dar a conocer nuestro tema con sus respectivos objetivos, conclusiones, recomendaciones y que tanto el docente como los compañeros estudiantes dieran su opinión y nos hicieran las correcciones necesarias de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

Me presenté a la Universidad Rural de Guatemala con sede en Rio Hondo, a solicitarle al Coordinador Ingeniero Rubén Darío Asencio Vásquez, para permitirme ejecutar mi trabajo con el tema Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, donde tuve a bien trabajar con la Licenciada Iliana Salas en el curso de Modulo de Integración al Conocimiento II, y en el curso de Derecho Laboral el Abogado Rumil Monge , en la carrera de Ingeniería Ambiental con quienes tuve el gusto de trabajar durante 6 sábados de 8:00 a 17:00 horas.

Durante el desarrollo de mi proyecto trabajé con los estudiantes las diferentes estrategias de lectura, a través de tarjetas dándoles participación a los estudiantes en las cuales leíamos, explicamos, socializamos y finalmente se pusieron en práctica. Practicamos la lectura en silencio y la lectura en vos alta, en donde les daba una lectura a los estudiantes y una hoja de trabajo. En algunas ocasiones practicamos la lectura en vos alta con todo el grupo y ellos resolvían la hoja de trabajo de forma individual, en algunas otras clases se practicó la lectura de forma individual, así mismo respondieron la hoja de trabajo.

b) Se aplicaron los instrumentos aplicados, en la primera visita a los estudiantes se les paso un cuestionario para conocer un poco la realidad de los estudiantes y la manera en que ellos practicaban la lectura.

c) Se investigó información sobre el tema para darles a conocer a los estudiantes diferentes estrategias utilice para aplicar y así mejorar la comprensión lectora y pensamiento crítico.

d) Se redactó la experiencia de la ejecución de la investigación para dar a conocer la ejecución del trabajo.

#### ***3.1.4 Fase de cierre***

##### **a) Aprobación de Lineamientos para Informe final:**

Se proporcionó la estructura para el desarrollo de la investigación aprobado por la coordinación y dirección de la Maestría, los cuales se deben seguir para la elaboración del trabajo

de graduación con el tema elegido Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico a realizarse en la Universidad Rural de Guatemala, con Sede en Rio Hondo, Zacapa.

**b) Revisión de avances del informe**

Cada ocho días subimos a la plataforma nuestro tema de investigación con los avances realizados para ser evaluados y corregidos por el Doctor Rudy Maldonado, quien nos hizo las observaciones en el momento de presentar el desarrollo de nuestro trabajo en cañonera en clase para un grupo de estudiantes quienes nos hicieron las observaciones necesarias.

**c) Entrega de informe final:**

Seguidamente de la revisión de los avances realizados y enviados durante el bimestre y subidos a la plataforma de CUNZAC, se establece fecha de entrega del informe de forma física y digital, siendo esta el día domingo 27 de octubre del año 2,019.

**d) Revisión del informe final y defensa de trabajo de graduación**

Esta etapa comprende del mes de octubre 2019 a inicios del año 2020, la cual dio inicio con la revisión del informe por el Doctor Rudy López, seguidamente en el mes de noviembre por el MSc. Joel Urrutia , terminando así con las revisiones necesarias de los diferentes capítulos y de la sistematización. Finalizando en el 2020 con la Defensa del Trabajo de Graduación.

### **3.2 Recolección de datos**

Se inició el trabajo de campo con la aplicación de dos instrumentos, una guía de observación y una entrevista para así obtener la muestra de la investigación. Dichos instrumentos fueron presentados al Doctor Gustavo Morán quien los aprobó y refirió al Doctor Rudy López para someterlos a revisión y corrección. Finalmente fueron aprobados el en curso de Laboratorio Docente para que fueran ejecutados en la Universidad Rural de Guatemala, con los cuales sirvieron para obtener la información para fundamentar la investigación. Se realizó el análisis de resultados y se desarrolló

el trabajo de campo. Este consistió en trabajar con los estudiantes universitarios estrategias de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

### 3.3 Análisis e interpretación de datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, de acuerdo a los resultados Obtenidos con los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo. El análisis de datos comprende a los dos instrumentos aplicados; la guía de observación y la entrevista. Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes universitarios.

#### 3.3.1 Presentación de Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico a aplicada a 38 estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con sede en Río Hondo, Zacapa.

Tabla No. 2

Pregunta	Si	No
¿Te gusta leer?	30	8

Fuente: creación propia 2019

La muestra total es de 38 estudiantes donde 30 de ellos dijeron que si les gusta leer, argumentando algunos de ellos que en ninguno de los niveles educativos anteriores les inculcaron el hábito de la lectura y mucho menos brindarles estrategias para mejorar su comprensión lectora. y solamente 8 expresaron que a ellos no les gusta leer ningún tipo de documentos y que cuando lo hacen es por necesidad.

Tabla No. 3

Pregunta	Si	No
¿Cuándo aún no sabías leer, te gustaba que te leyeran?	35	3

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 3 se evidencia a 35 estudiantes les gustaba que les leyeran cuentos cuando estaban pequeños, haciendo menciones de algunos de ellos así como recordando que eran sus padres o sus hermanos menores de edad quienes les leían este tipo de cuentos, mientras que a 3 de ellos no les gustaba o no tuvieron a nadie que se interesara por leerles.

Tabla No. 4

Pregunta	Si	No
¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?	28	10

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No.4 se muestra que, de 38 estudiantes, 28 recuerdan algún cuento que les hayan leído cuando eran pequeños, ya sea porque les gustó mucho o porque no les gustó pero en su gran mayoría recuerdan aquellos cuentos que hoy en día tienen alguna relación con su vida diaria, mientras 10 de ellos no recuerdan ninguno.

Tabla No. 5

Pregunta	Si	No
¿Te gusta leer solo, en silencio?	20	18

Fuente: creación propia 2019

En la pregunta No.5 Se les planteo si les gusta leer solos, en silencio, respondiendo 20 estudiantes que sí, mientras que 18 respondieron que no. La mayoría de estudiantes se puede evidenciar que prefieren leer solos porque no tienen quien los interrumpa o les quite el tiempo.

Tabla No.6

Pregunta	Si	No
¿Crees que es importante leer?	38	0

Fuente: creación propia 2019

Según la tabla No. 6 para los 38 estudiantes es importante leer. El 100% de los estudiantes sabe que es de gran importancia practicar la lectura pues es el nivel universitario donde más se necesita leer, sin embargo es número mínimo que practica la lectura, pues no se les ha creado este hábito.

Tabla No. 7

Pregunta	Si	No
¿Dispones de un horario definido para observa leer?	0	38

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 7 se observa que ningún estudiante tiene disponible un horario definido para leer. La mayoría de estudiantes con quienes se trabajó son jóvenes comprendidos entre 18 y 25 años, y no disponen de un horario para leer úes no le dan la importancia necesaria.

Tabla No. 8

Pregunta	Si	No
¿En tu casa tienes un espacio especial para leer?	8	30

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 8 se observa que 8 estudiantes tienen en sus casas un espacio especial para leer, mientras 30 estudiantes carecen de este espacio. Estos 30 estudiantes leen en cualquier parte de su casa, donde les parezca más cómodo.

Tabla No. 9

Pregunta	Si	No
¿Tienes libros o revistas u otros, para leer?	35	3

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 9, 35 estudiantes respondieron que tienen libros o revistas u otros para leer, aunque realmente esto no evidencia si únicamente los tienen o hacen uso de ellos, 3 de ellos dijeron que no tienen.

Tabla No. 10

Pregunta	Si	No
¿Tu familia lee?	25	13

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 10 nos damos cuenta que en las familias de 25 estudiantes leer, lo cual es muy importante para inculcar en sus hijos el hábito de la lectura y que ellos inicien desde pequeños, pues cuando llegan a un nivel universitario y se ven en la obligación de leer se les hace muy difícil.

Tabla No. 11

Pregunta	Si	No
¿En tu casa te motivan a leer?	35	3

Fuente: creación propia 2019

Según la tabla No.11. Un total de 35 estudiantes son motivados en sus casas para que lean ya sea de forma voluntaria o porque sus padres aun los motivan para que lean los documentos que les exigen en la Universidad para aprobar los cursos, y únicamente 3 de estos estudiantes no reciben ninguna motivación de parte de sus padres por diferentes razones, algunos de ellos porque sus padres no saben leer y escribir.

Tabla No. 12

Pregunta	Si	No
¿En la Universidad necesitas leer?	38	0

Fuente: creación propia 2019

Los 38 estudiantes contestaron que, si es necesario leer en la Universidad, es por ello que los estudiantes mostraron interés cuando conocieron el tema que se trataría que fue La Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, sabedores de la necesidad de leer.

Tabla No. 13

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Entiendes lo que lees?	30	8

Fuente: creación propia 2019

Respecto a la pregunta No. 13. Un total de 30 estudiantes respondieron que, si entienden lo que leen, aunque en algunas ocasiones necesitan leer varias veces el mismo texto, y 8 estudiantes respondieron que no, que en algunas ocasiones recurren al catedrático para que les ayude a comprender.

Tabla No. 14

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Tuviste dificultad cuando aprendiste a leer?	13	25

Fuente: creación propia 2019

Según la tabla No. 14. La cantidad de 25 estudiantes no tuvieron dificultad para aprender a leer mientras que 13 estudiantes respondieron que, si tuvieron dificultades, aunque algunos de ellos comentaron que ya no se recuerdan exactamente.

Tabla No. 15

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Cuándo lees un relato te imaginas lo que se narra en la historia?	33	5

Fuente: creación propia 2019

De acuerdo con la tabla No. 15, de los 38 estudiantes, 33 respondieron que se imaginan lo que narra la historia en algunos casos incluso los estudiantes se sienten parte de la historia que relata el cuento, y 5 respondieron que no, y es porque no se interesan por leer.

Tabla No. 16

<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Disfrutas leyendo?	30	8

Fuente: creación propia 2019

Se puede observar según la tabla No. 16 que 33 estudiantes disfrutan leyendo cualquier tipo de lectura incluso la que les asignan los catedráticos en la Universidad, y 8 estudiantes no disfrutan porque no les gusta o porque no lo hacen.

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico a aplicada a 38 estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo, Zacapa.

## **Factores Ambientales**

Pregunta No. 17

Estudio generalmente en el mismo lugar.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	20	60
<b>4</b>	5	20
<b>5</b>	8	40

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 17 observamos que 8 estudiantes generalmente estudian en el mismo lugar, 2 de ellos no lo hacen en el mismo lugar, esto es porque no han recibido ninguna orientación sobre estrategias lectoras y los estudiantes leen donde consideren estar cómodos. El porcentaje es 3.37

Pregunta No. 18

La temperatura de mi lugar de estudio es de aproximadamente 20C

X	F	FX
1	20	20
2	5	10
3	5	15
4	3	12
5	5	25

Fuente: creación propia 2019

Se visualiza en la Tabla No.18 que 5 estudiantes estudian a una temperatura de 20 C aproximadamente, mientras 20 estudiantes lo hacen a una temperatura mayor. En nuestro medio el clima es muy caluroso y lo que la mayoría de estudiantes hace uso de lugares ventilados y una mínima parte de la población cuenta con aire acondicionado.

Pregunta No. 19

Evito todo tipo de ruido, música y televisión durante el estudio.

X	F	FX
1	8	8
2	3	6
3	3	9
4	6	24
5	18	90

Fuente: creación propia 2019

Se visualiza los resultados de la tabla No. 19 en donde se visualiza que 18 estudiantes evitan todo tipo de ruidos, música y televisión durante el estudio. Mientras que 8 comentaron que estudian con música porque así se acostumbran. Los estudiantes jóvenes consideran que escuchando música incluso a alto volumen se les queda más lo que estén leyendo. Con un porcentaje de 3.60

Pregunta No. 20

Procuro que la iluminación sea natural.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	5	5
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	6	24
<b>5</b>	18	90

Fuente: creación propia 2019

Observamos en la tabla No. 20 que 18 estudiantes procuran que la iluminación sea natural mientras que 5 no le dan la importancia necesaria. Los estudiantes que trabajan únicamente pueden estudiar durante la noche y se ven en la obligación de hacerlo con luz artificial. Como porcentaje 3.94

Pregunta No. 21

Sé cómo debe estar iluminado mi lugar de estudio en caso de utilizar luz artificial.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	19	19
<b>2</b>	10	20
<b>3</b>	5	15
<b>4</b>	3	12
<b>5</b>	1	5

Fuente: creación propia 2019

Se aprecia en la tabla No. 21 que únicamente un estudiante sabe cómo debe estar iluminado el lugar de estudio en caso de utilizar luz artificial, 19 de ellos no lo saben. La mayoría de estudiantes argumento que leen con poca luz, teniendo un porcentaje de 1.87 por ciento.

Pregunta No. 22

La iluminación de la mesa de estudio entra por el lado opuesto a la mano con la que escribo.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	22	22
<b>2</b>	5	10
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	3	15

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 22 apreciamos que solamente 3 estudiantes saben que la iluminación de la mesa de estudios entra por el lado opuesto, y 22 estudiantes desconocen este detalle incluso se quedaron muy sorprendidos al leer esta pregunta haciendo comentarios como, si esto es importante. Dando como porcentaje 1.97

Pregunta No. 23

Procuró que el lugar de estudio este bien ventilado y que el aire no esté viciado.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	12	12
<b>2</b>	8	16
<b>3</b>	8	24
<b>4</b>	5	20
<b>5</b>	5	25

Fuente: creación propia 2019

Según la tabla No. 23 de los 38 estudiantes 5 de ellos procuran que el lugar de estudios este bien ventilado y que el aire no esté viciado. A 12 de ellos no les interesa este ambiente, los estudiantes no toman en cuenta estos aspectos porque los desconocen. Dando como porcentaje 2.55

Pregunta No. 24

Mi mesa de estudio es adecuada y mi silla es cómoda.

X	F	FX
1	17	17
2	8	16
3	5	15
4	5	20
5	3	15

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No.24 observamos que 3 estudiantes utilizan mesa de estudio adecuada y silla cómoda, para 17 de ellos mejor si es cómodo, los estudiantes argumentaron que cuando están muy cómodos no se les queda igual y tienden a quedarse dormidos. El porcentaje es de 2.18

Pregunta No. 25

Evito estudiar en sillones, en sofás o en la cama.

X	F	FX
1	20	20
2	10	20
3	3	9
4	3	12
5	2	10

Fuente: creación propia 2019

Se evidencia que en la tabla No. 25 de 38 estudiantes únicamente 2 de ellos evitan estudiar en sillones y sofás o en la cama, y un total de 20 estudiantes prefieren hacerlo es estos muebles. Como promedio 1.87

## Factores Internos

Pregunta No. 26

Procuró estar alejado/a mental y físicamente cuando me pongo a estudiar.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	18	18
<b>2</b>	10	20
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	2	10

Fuente: creación propia 2019

En la Tabla No. 26 con respecto a la pregunta de que si procuro estar relajado o relajada mental y físicamente cuando me pongo a estudiar un total 18 personas no se encuentran relajadas y un mínimo de dos únicamente lo hacen. Teniendo un porcentaje de 2 por ciento.

#### Pregunta No. 27

Evito las preocupaciones diarias para estar atento/a

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	19	19
<b>2</b>	12	24
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	3	12
<b>5</b>	1	5

Fuente: creación propia 2019

De acuerdo a la pregunta No. 27 únicamente 1 persona evita las preocupaciones diarias para estar atento o atenta mientras, aunque la mayoría de los estudiantes son muy jóvenes, pero argumentan que tienen muchas preocupaciones, y que 19 personas no evitan sus preocupaciones. Dando un por un porcentaje de 1.81

#### Pregunta No.28

Intento fomentar mi agilidad mental, ya que desarrollo algunos tipos de inteligencia que me pueden ser útiles.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	15	15
<b>2</b>	15	30
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	2	8
<b>5</b>	2	10

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 28 se visualiza un porcentaje de 2 personas que intentan fomentar su agilidad mental, desarrollando algún tipo de inteligencia que les puede ser útiles mientras un porcentaje elevado no fomentan este tipo de actividad.

#### Pregunta No.29

Estoy motivado/a por estudiar para aprender

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	4	4
<b>2</b>	5	10
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	5	20
<b>5</b>	20	100

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 29 se aprecia como 20 estudiantes están motivados por estudiar para aprender. Únicamente 4 aún no están bien definidos, incluso algunos de ellos en este nivel lo único que necesitan es obtener una carrera universitaria. Siendo este un 3.84 de porcentaje.

#### Factores Psicoafectivos

##### Pregunta No. 30

Me he planteado unas metas a lo largo de mi vida y sé que para conseguirlas he de estudiar una carrera universitaria.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	1	1
<b>2</b>	4	8
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	25	25

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 30 se aprecia que la mayoría de estudiantes se ha planteado metas a lo largo de su vida, y saben que para conseguirlas deben estudiar una carrera universitaria, 1estudiantes aun desconocer lo importante que es estudiar una carrera universitaria. Como porcentaje de 4.2

#### Pregunta No. 31

Conozco mis debilidades y soy consciente de mis limitaciones a la hora de abordar cualquier actividad.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	2	4
<b>3</b>	5	15
<b>4</b>	5	20
<b>5</b>	24	120

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 31 observamos que 24 estudiantes conocen sus calidades y son conscientes de sus limitaciones a la hora de abordar cualquier actividad. 2 de ellos no las conocen. Dando como porcentaje 4.24

#### Pregunta No. 32

Intento analizar objetivamente lo que sucede en mi entorno.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	15	60
<b>5</b>	15	75

Fuente: creación propia 2019

Según la tabla No. 32 un total de 15 estudiantes intentan analizar objetivamente lo que sucede en su entorno, otros 15 en un porcentaje mínimo y dos de ellos no lo hacen. Con un porcentaje de 3.95

#### Pregunta No. 33

Si sufro una decepción intento afrontarla y aprender para el futuro.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	25	125

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 33 podemos observar que 25 personas si llegan a sufrir una decepción intentan afrontarla y aprenden para el futuro, mientras que 2 de ellas no lo hace. Teniendo como porcentaje 2.21

Pregunta No.34

Evito soñar despierto sobre lo que debería ser y no soy.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	1	1
<b>2</b>	2	4
<b>3</b>	1	3
<b>4</b>	6	24
<b>5</b>	28	140

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 34 se observa que 28 personas evitan soñar despiertas sobre lo que debería ser y no son y únicamente una persona lo hace. Dando como porcentaje un 2.26

Pregunta No. 35

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	0	0
<b>2</b>	2	4
<b>3</b>	2	6
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	30	150

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 35 se visualiza que 30 estudiantes saben lo que deben hacer y a quien recurrir cuando tienen problemas personales. Siendo 4.13 el porcentaje.

## **Factores Físicos**

Pregunta No. 36

Evito estudiar cuando estoy muy cansado dedicando ese tiempo a otras tareas o descanso.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	16	16
<b>2</b>	15	30
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	2	8
<b>5</b>	1	5

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 36 se aprecia que solamente 1 persona evita estudiar cuando está muy cansada dedicando ese tiempo a otras tareas o descanso, 16 personas estudian aun estando cansadas. Teniendo un porcentaje de 1.87

#### Pregunta No. 37

Realizo regularmente ejercicios físicos.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	4	4
<b>2</b>	4	8
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	22	110

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 37 se observó a 22 estudiantes que realizan regularmente ejercicios físicos, 4 de ellos no los realizan. Teniendo como porcentaje 3.95

#### Pregunta No. 38

Duermo unas ocho horas y siempre en el mismo momento del día.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	3	3
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	6	18
<b>4</b>	8	32
<b>5</b>	18	90

Fuente: creación propia 2019

Se apreció en la tabla No. 38 que 18 estudiantes de 38 duermen unas ocho horas y siempre en el mismo momento del día, mientras que 3 de ellas no lo hacen. Como porcentaje se tiene 3.92

Pregunta No. 39

Soy consciente de los beneficios de la respiración para relajarme.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	17	19
<b>2</b>	10	20
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	4	20

Fuente: creación propia 2019

Se visualiza en la tabla No. 39 que únicamente 4 estudiantes son conscientes de los beneficios de la respiración para relajarse, mientras que la mayoría que es equivalente a 17 estudiantes no están conscientes de ello.

Pregunta No. 40

Sigo una dieta adecuada y evito las comidas pesadas antes de estudiar.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	15	15
<b>2</b>	10	20
<b>3</b>	5	15
<b>4</b>	4	16
<b>5</b>	4	20

Fuente: creación propia 2019

Se observa en la tabla No. 40 que un mínimo de 4 estudiantes sigue una dieta adecuada y evitan comer comidas pesadas antes de estudiar, 15 de los 38 estudiantes no llevan esta dieta adecuada. Siendo el porcentaje 2.26

Pregunta No. 41

Sé que el consumo de alcohol, tabaco y drogas es perjudicial y que de ningún modo puede ser positivo para el estudio.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	10	40
<b>5</b>	20	100

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 41 observamos que 20 estudiantes saben que el consumo de alcohol, tabaco y drogas son perjudiciales y que de ningún modo puede ser positivo para el estudio, 2 de los 38 no están conscientes de ello. Porcentaje 4.13

Pregunta No. 42

Leo los prospectos de los medicamentos que ingiero para saber los posibles efectos secundarios.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	2	4
<b>3</b>	4	12
<b>4</b>	12	48
<b>5</b>	18	90

Fuente: creación propia 2019

Se visualiza en la tabla No. 42 que 18 estudiantes leen los prospectos de los medicamentos que ingieren para saber los posibles efectos secundarios, mientras que dos no los leen. Resultando como porcentaje 4.10

## Factores Sociales

### Pregunta No. 43

Recibo apoyo de mi familia a la hora de estudiar y me animan cuando los resultados no son los esperados.

X	F	FX
<b>1</b>	1	1
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	6	18
<b>4</b>	10	40
<b>5</b>	18	90

Fuente: creación propia 2019

Se aprecia en la tabla No. 43 que 18 estudiantes reciben apoyo de sus familias a la hora de estudiar y los animan cuando los resultados no son los esperados. 1 de los 38 no recibe este apoyo. Dando como porcentaje 4.08

### Pregunta No.44

Mis amigos evitan ser un obstáculo para mis estudios universitarios.

X	F	FX
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	6	18
<b>4</b>	13	52
<b>5</b>	14	70

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 44 se visualiza que 14 estudiantes tienen amigos que evitan ser un obstáculo para sus estudios universitarios, únicamente 2 de ellos no tienen este tipo de amistad. Siendo el porcentaje 3.89

Pregunta No. 45

Mi grupo es una fuente de motivación para estudiar y no absorben todo mi tiempo de un modo absoluto.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	2	2
<b>2</b>	3	6
<b>3</b>	6	18
<b>4</b>	8	32
<b>5</b>	19	100

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 45 se observa que 19 estudiantes tienen un grupo el cual es su fuente de motivación para estudiar y no absorben todo su tiempo de un modo absoluto, 2 de ellos no tienen este tipo de amistad. Porcentaje 4.16

Pregunta No. 46

Algunas fases del estudio las realizo individualmente, aunque procuro ponerlas en común con otras personas o grupos.

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>
<b>1</b>	3	3
<b>2</b>	2	4
<b>3</b>	3	9
<b>4</b>	12	48
<b>5</b>	18	85

Fuente: creación propia 2019

En la tabla No. 46 se aprecia que 18 estudiantes realizan algunas fases del estudio individualmente, aunque procuran ponerlas en común con otra persona o grupo, 3 de ellas no lo hacen de esta manera. Dando como porcentaje 3.92

### 3.4 Aporte del estudio o productos presentados de la intervención

Se trabajó durante dos meses con los estudiantes universitarios, ejercitando las estrategias de lectura comprensiva y pensamiento crítico, así mismo se realizó con tres talleres con el apoyo de la Licda. Zoila Magdalena Sosa Madrid, de la dirección Departamental de Educación de Zacapa otorgando un diploma de participación a los estudiantes.

Se deja la propuesta para llevar a cabo un Diplomado de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico, comprendido en cuatro sesiones de cuatro horas cada una.

Tópico	Lecciones Aprendidas
<b>Lectura Comprensiva</b>	<p>Los estudiantes comprendieron mejor la Lectura Comprensiva utilizando diferentes estrategias, dentro de ellas: preguntas previas, identificar la idea principal, elaboración de organizadores gráficos (cuadro sinóptico, diagrama radial, diagrama de árbol)</p> <p>Las actividades motivaciones permitieron que el la mayor parte de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala participaran y así hicieron un aprovechamiento efectivo de la metodología y temática empleada.</p> <p>La mayoría de estudiantes se interesó por aprender estrategias de Lectura Comprensiva.</p> <p>El estudiante conoce y pone en práctica la Lectura Comprensiva.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Pensamiento Crítico</b></p>	<p>Se logró promover el Pensamiento Crítico en los estudiantes, como lo demuestran en la realización de las diferentes actividades al final de cada uno de los talleres.</p> <p>Los estudiantes conocieron y aplicaron las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, gracias a la puesta en práctica de talleres de Lectura Comprensiva.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Talleres sobre estrategias de Lectura</b></p>	<p>Los estudiantes participaron activamente en el taller sobre Lectura.</p> <p>Se mostró interés por aprender de parte de los estudiantes y docentes de la Universidad.</p>

Tabla No. 47 Lecciones aprendidas de la socialización del aporte para la Sistematización. Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

- a. Se sistematizó el desarrollo de estrategias para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala sede Rio Hondo, obteniendo como resultado un informe escrito construido desde la participación opinión y reflexión de los participantes en el proceso.
  
- b. A través de la participación en foros y entrevistas, se logró obtener desde los participantes una caracterización de las estrategias que ya se han venido utilizando, con el propósito de fortalecer todas aquellas que se identificaron mal empleadas o que no son desarrolladas de la mejor forma, entre otras: Preguntas previas, identificar la idea principal, elaboración de organizadores gráficos (cuadro sinóptico, diagrama radial, diagrama de árbol)
  
- c. En los talleres, los estudiantes luego de practicar las estrategias de lectura, emitieron juicios cada vez más profundos y con una relevancia que connotó en lo nacional e internacional, ya que dentro de otras lecturas, se sugirieron medios de comunicación impresos y digitales que tratan de la problemática nacional e internacional.
  
- d. Se desarrollaron los talleres de lectura, mismos que tuvieron una efectividad muy alta, tanto así que, el coordinador de la sede, pone dichos talleres en una fase de prueba, previo a institucionalizarlos, ya que convencieron a los participantes de ser efectivos para generar el pensamiento crítico.



## Recomendaciones

- ✓ Implementar un programa de lectoescritura para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, con sede en Río Hondo.
  
- ✓ Crear nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes para realizar lecturas y comprenderlas.
  
- ✓ Designar el tiempo y perseverancia necesaria para ejecutar adecuadamente la técnica de la lectura comprensiva, de esta manera se podrá enseñar y evaluar el desarrollo del razonamiento crítico con los estudiantes.



## Referencias Bibliográficas

- Acevedo, I. (2013). Diferencia en nivel de Compresión Lectora según la jornada a la que asisten los estudiantes de la escuela tipo Federación José Joaquín Palma. (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Galileo de Guatemala.
- Achaerrandio, Luis S.J. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala. Liceo Javier.
- Arriagada, D. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la Integración de la tablet. (Tesis académica de Magister en Educación mención informática Educativa). Universidad de FACSIO de Chile.
- Barranzuela, J. (2012). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una institución educativa militar La Perla Callao. (Tesis de maestría en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Begoña, O. (2018). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico, tuvo como fin determinar la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Oyón. (Tesis de maestría en Psicología Educativa) Universidad César Valle, Perú.
- Calí, M. (2013). La Lectura Comprensiva y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español. (Tesis de Licenciatura en el Enseñanza del Idioma Español y Literatura, Guatemala.
- Chuc, L. (2015). Lectura Comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico (Estudio realizado en el grado de primero básico en las secciones "A y B" del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica, del municipio de Totonicapán. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Campus Quetzaltenango, Guatemala.

Dardón, M. (2017). El pensamiento crítico: Interpretación del proceso de formación del pensamiento crítico en la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Tesis de Escuela de Postgrado Doctorado en Educación). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Díaz, Barriga y Hernández G. (2010). "Estrat Sosa, R. (2016).

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de básico por madurez. Guatemala: Universidad del Istmo.egias Docentes para un aprendizaje significativo". Una Interpretación Constructiva. México: MCGraw-H,1).

Galindo, M. (2015). Lectura Crítica Hipertextual en la Web 2.0. (Revista indizada en REDEALIC, SCIELO, México.

Herrera, B. (2009). Aplicación de Estrategias de Lectura para la Potenciación de la Comprensión Lectora, utilizando el texto electrónico como Recursos didácticos en el primer nivel superior Unite. ) Tesis de Máster en Enseñanza de Lenguas con Orientación en Español, Tegucigalpa.

López, L., (2011). La clase para pensar. Colombia: Universidad del Norte.

Manobanda, M (2015) La comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el Área Lenguaje y Literatura de los niños de cuarto año del Centro de Educación General Básica, República de Venezuela. (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Venezuela 2015

Maldonado, M. (2015). Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal (tesis inédita de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Martínez, M. (2006) La Investigación cualitativa. Revista IIPSI Vol. 9, No.1, pp. 123-146

MINEDU. Rutas de Aprendizaje – Área Curricular Comunicación. Fascículo 1 Versión 2015.

Nubiola, J. (2009). Pensar en libertad. España: EUNSA.

Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje. Valencia, España: Club Universitario.

Paiz, A. (2016). Eficacia del Programa Lectópolis en el nivel de Comprensión de Lectura en los alumnos de primero básico del Colegio Enrique Novella Alvarado, Sanarate El Progreso. (Tesis de Licenciatura en Educación y Aprendizaje) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Pimienta Prieto, Julio. (2007). Metodología constructivista, México.

Quintana, A. y W. Montgomery (2006). Metodología de la investigación científica cualitativa. Psicología: tópicos de la Actualidad.

Ríos, F. (2007). La lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje para la matemática. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Salas, P. (2012). El Desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. (Tesis de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Sánchez, V., Díaz, S., Álvarez, S., Bracamonte, V., y Paau, M., (2009).

Conceptos básicos Sobre la lectura y estrategias para la comprensión lectora, Ministerio de Educación Guatemala, dirección de calidad y desarrollo educativo DICADE.

Solís, M., Suzuki, E., bischoffshausen (2010). Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores. Chile: ebooks Patagonia.

Sosa, R. (2016). Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básico por Madurez. (Tesis de Licenciatura en Educación con Especialidad en Didáctica Aplicada). Universidad del Istmo, Guatemala.

Toapanta, D. (2016). La Comprensión Lectora en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación) Universidad Técnica de Amato Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.

Villarini Jusino, Ángel R. (1992). El pensamiento crítico y lo afectivo. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico

## Apéndices

### Apéndice A: Entrevista dirigida a Estudiantes



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Zacapa**

**Departamento de Estudios de Postgrado**



Esta entrevista forma parte de un estudio para conocer el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con Sede en el municipio de Río Hondo Zacapa.

La información que se obtenga será de utilidad en la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre del entrevistador \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la facultad: \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera: \_\_\_\_\_

Nombre del curso: \_\_\_\_\_

Nombre del docente del curso: \_\_\_\_\_

Profesión del docente del curso: \_\_\_\_\_

Edad del estudiante: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Semestre que cursa el estudiante: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha que se realizó la entrevista \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer el grado de lectura de los estudiantes de las carreras de Administración con énfasis en recursos naturales renovables y en la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Rural de Guatemala con sede en Río Hondo, Zacapa.

I. Instrucción: Marque con una X según corresponda.

No.	Pregunta	Respuesta	
		Si	No
1.	¿Te gusta leer?		
2.	¿Cuándo aun no sabías leer, te gustaba que te leyeran?		
3.	¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?		
4.	¿Te gusta leer solo, en silencio?		
5.	¿Crees que es importante leer?		
6.	¿Dispones de un horario definido para leer?		
7.	¿En tu casa tienes un espacio especial para leer?		
8.	¿Tienes libros o revistas u otros, para leer?		
9.	¿Tu familia, lee?		
10	¿En tu casa te motivan a leer?		
11	¿En la Universidad, necesitas leer?		
12	¿Entiendes lo que leer?		
13	¿Tuviste dificultad cuando aprendiste a leer?		
14	¿Cuándo leer un relato te imaginas lo que se narra en la historia?		
15	¿Disfrutas leyendo?		



Apéndice B: Entrevista dirigida a Estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Zacapa
Departamento de Estudios de Postgrado

Esta entrevista forma parte de un estudio para conocer el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala con Sede en el municipio de Río Hondo Zacapa.

La información que se obtenga será de utilidad en la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre del entrevistador
Nombre de la universidad:
Nombre de la facultad
Nombre de la carrera:
Nombre del curso:
Nombre del docente del curso:
Profesión del docente del curso:
Edad del estudiante: Sexo: Masculino Femenino
Semestre que cursa el estudiante:
Lugar y fecha que se realizó la entrevista

**Reflexiona y responde: ¿Te has preguntado si le sacas el máximo rendimiento al estudio?**

Responder cada pregunta en función de la siguiente escala  
(1 = nunca; 2 = a veces; 3 = a menudo; 4 = frecuentemente; 5 = siempre)

En la medida en que la puntuación obtenida sea mayor, se observará que el grado de dominio y conocimiento de los factores que inciden en el estudio de calidad es también más alto.

**FACTORES AMBIENTALES**

- Estudio generalmente en el mismo lugar (rincón de estudio en casa, biblioteca o sala de estudio). 1 2 3 4 5
- La temperatura de mi lugar de estudio es de aproximadamente 20 °C. 1 2 3 4 5
- Evito todo tipo de ruidos, música y televisión durante el estudio. 1 2 3 4 5
- Procuro que la iluminación sea natural. 1 2 3 4 5
- Sé cómo debe estar iluminado mi lugar de estudio en caso de utilizar luz artificial. 1 2 3 4 5
- La iluminación de la mesa de estudio entra por el lado opuesto a la mano con la que escribo. 1 2 3 4 5
- Procuro que el lugar de estudio esté bien ventilado y que el aire no esté viciado. 1 2 3 4 5
- Mi mesa de estudio es adecuada y mi silla es cómoda. 1 2 3 4 5
- Evito estudiar en sillones y sofás o en la cama. 1 2 3 4 5

**FACTORES INTERNOS**

- Procuro estar relajado/a mental y físicamente cuando me pongo a estudiar. 1 2 3 4 5
- Evito las preocupaciones diarias para estar atento/a y concentrado/a en mis tareas académicas. 1 2 3 4 5
- Intento fomentar mi agilidad mental, ya que desarrolla algunos tipos de inteligencia que me pueden ser útiles. 1 2 3 4 5
- Estoy motivado/a por estudiar para aprender. 1 2 3 4 5

**FACTORES PSICOAFECTIVOS**

- Me he planteado unas metas a lo largo de mi vida y sé que para conseguirla he de estudiar una carrera universitaria. 1 2 3 4 5
- Conozco mis cualidades y soy consciente de mis limitaciones a la hora de abordar cualquier actividad.

• Intento analizar objetivamente lo que sucede en mi entorno.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Si sufro una decepción intento afrontarla y aprender para el futuro.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Evito soñar despierto sobre lo que debería ser y no soy.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Sé qué debo hacer o a quién puedo recurrir cuando tengo problemas personales.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**FACTORES FÍSICOS**

• Realizo regularmente ejercicio físico.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Duermo unas ocho horas y siempre en el mismo momento del día.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Soy consciente de los beneficios de la respiración para relajarme.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Sigo una dieta adecuada y evito las comidas pesadas antes de estudiar.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Sé que el consumo de alcohol, tabaco y drogas es perjudicial y que de ningún modo puede ser positivo para el estudio.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Leo los prospectos de los medicamentos que ingiero para saber los posibles efectos secundario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**FACTORES SOCIALES**

• Recibo apoyo de mi familia a la hora de estudiar y me animan cuando los resultados no son los esperados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Mis amigos evitan ser un obstáculo para mis estudios universitarios.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Mi grupo es una fuente de motivación para estudiar y no absorbe todo mi tiempo de un modo absoluto.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
• Algunas fases del estudio las realizo individualmente, aunque procuro ponerlas en común con otra persona o grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
COENFASIS EN ANDRAGOGIA**



**Diplomado sobre Estrategias de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico  
en la Universidad Rural de Guatemala con Sede  
Río Hondo, Zacapa**

**Autora: Reginalda Azucena Cerdón García de Sosa**

**Asesor: MSc. Joel Francisco Urrutia Chacón**

**Zacapa, mayo 2020**



## **Presentación**

Un gran número de estudiantes universitarios de diferentes carreras, tanto públicas como privadas carecen de estrategias para comprender e interpretar exactamente lo que el autor quiere decir o enseñar. Ante esta situación y conociendo la realidad de la dificultad que tienen los aprendices en el manejo de la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico, he propuesto realizar un Diplomado sobre Estrategias de Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico que permita al estudiante desarrollar esta habilidad. El presente diplomado consta de cuatro capítulos para ser desarrollados en cuatro sesiones:

### **Capítulo I:**

¿Qué es la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico?

Malos hábitos y vicios de aprendizaje y de la lectura que hemos adquirido, en nuestra formación inicial y por la falta de mejora de las estrategias de Lectura.

### **Capítulo II:**

Medición de su velocidad y Comprensión Lectora.

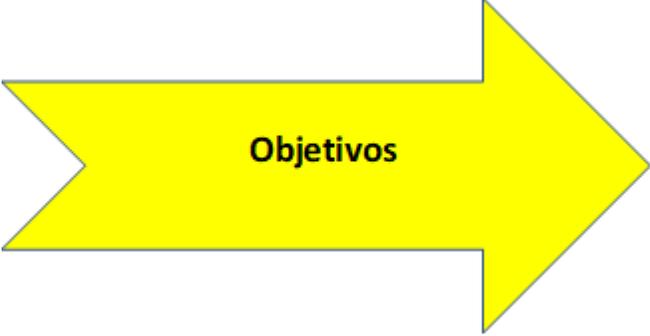
### **Capítulo III:**

Dar a conocer las principales estrategias utilizadas en Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

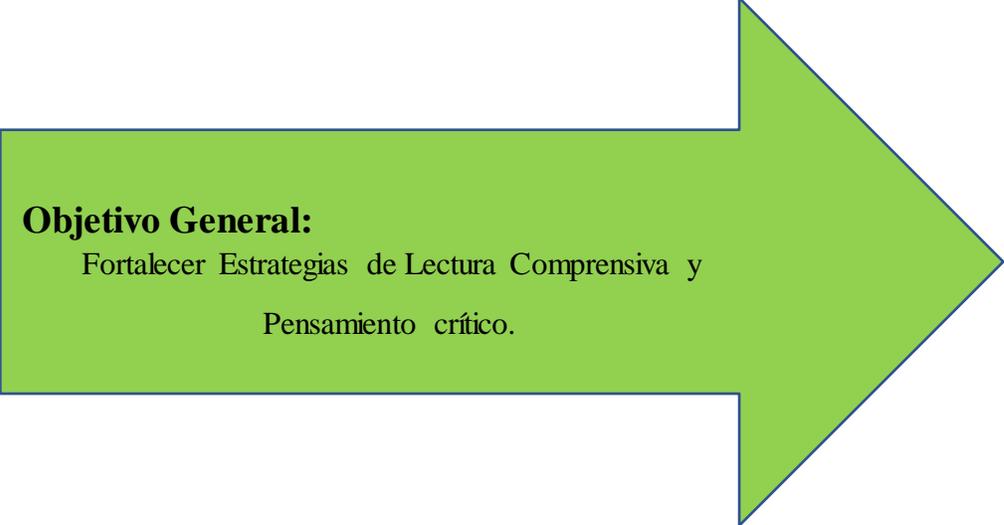
### **Capítulo IV:**

Trata sobre la clasificación de las lecturas. La lectura comprensiva. Su importancia para el estudio y los hábitos que se deben tener para el manejo de la Lectura Comprensiva.

El Diplomado incluye todos los materiales (1 libro, hojas de trabajo, presentaciones, 4 sesiones y Diploma)

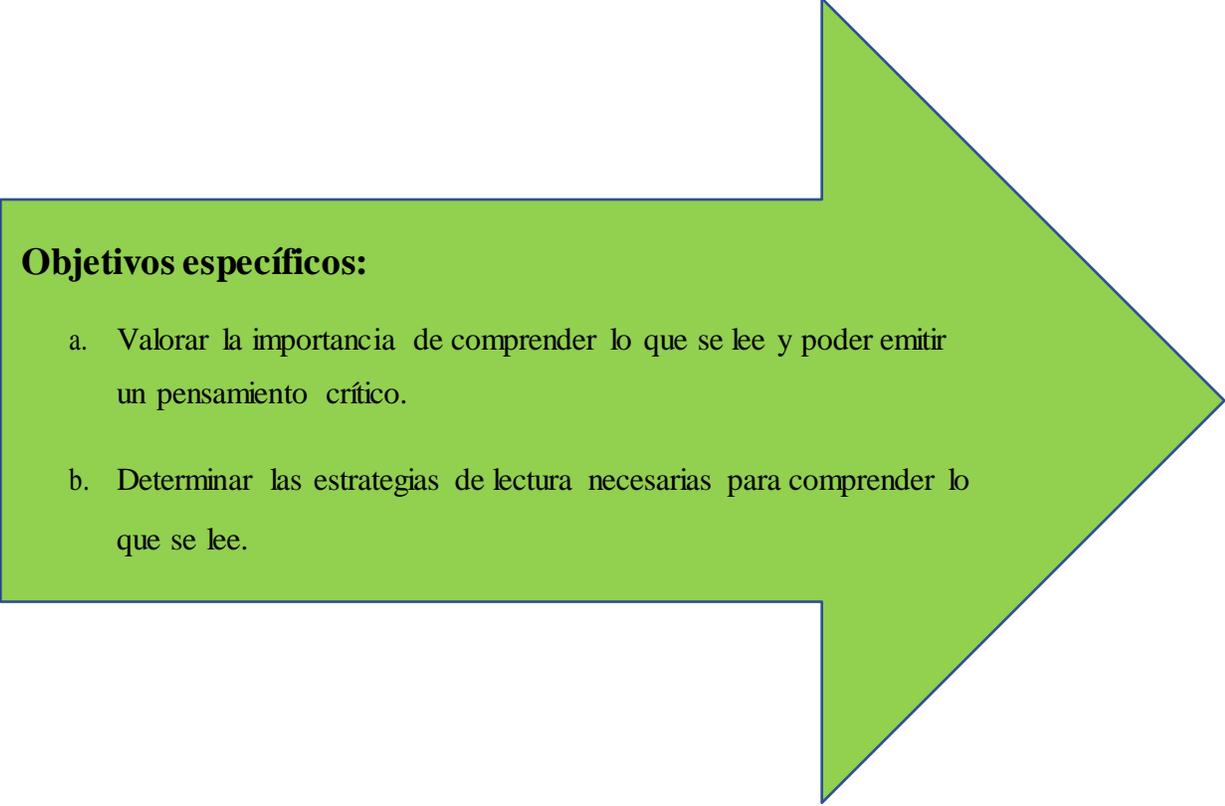


**Objetivos**



**Objetivo General:**

Fortalecer Estrategias de Lectura Comprensiva y  
Pensamiento crítico.



**Objetivos específicos:**

- a. Valorar la importancia de comprender lo que se lee y poder emitir un pensamiento crítico.
- b. Determinar las estrategias de lectura necesarias para comprender lo que se lee.

## **Importancia**

Todo diplomado de lectura tiene su razón de ser. Por su propia naturaleza, su propósito es servir de animador, impulsor del acto de leer en todos los componentes del conocimiento y de esta manera estimular, abrir caminos hacia el Pensamiento Crítico.

La lectura comprensiva es vital para un estudiante de todos los niveles especialmente en la universidad ya que, de ahí parte del aprendizaje, la comprensión de textos es de gran ayuda cuando la memoria falla. Esto quiere decir que se deberá leer entendiendo las afirmaciones de cada párrafo. El lector debe interpretar la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y Pensamiento Crítico.

En este diplomado se resaltaré la importancia de la lectura comprensiva que es la que nos ayuda asimilar conceptos e ideas de manera sencilla cuando se leen distintos textos. Es por ello que en este diplomado se pretende concientizar al estudiante universitario de la importancia que tiene la lectura comprensiva y el pensamiento crítico, así como implementar diferentes estrategias para mejorar la misma.

## Capítulo I:

¿Qué es la Lectura Comprensiva y el Pensamiento Crítico  
Malos hábitos y vicios de aprendizaje y de la lectura que hemos  
adquirido, en nuestra formación inicial y por la falta de mejora de  
las estrategias de Lectura.

# LECTURA COMPRENSIVA

## × DEFINICIÓN

Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.  
Esto es:

- ❖ Comprender el sentido de la lectura
- ❖ Tener posición crítica sobre
- ❖ Generar un valor estético



# LECTURA COMPRENSIVA

Es entender a que se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuales son los nexos que unen a dichas afirmaciones entre sí.

## Definición de Lectura Comprensiva

La misma denominación del concepto que analizamos aporta una idea clara sobre su significado, ya que una lectura comprensiva es, en pocas palabras, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Por este motivo en la terminología pedagógica en ocasiones se utiliza el concepto de comprensión lectora.

## Capítulo II:

Medición de su velocidad y Comprensión  
Lectora.

### COMO MEDIR LA VELOCIDAD LECTORA

La velocidad lectora se puede definir como el número de palabras leídas correctamente durante un minuto; pero como las palabras se pueden leer en silencio o en voz alta, las velocidades serán totalmente distintas según el tipo de lectura que se realice, así como las formas de medirlas.

La lectura en silencio siempre será más rápida que la oral que los procesos involucran texto-ojo-cerebro y la forma de medirla es más compleja y sus resultados se basan más en la comprensión del texto que en el acto decodificador. Una buena velocidad para textos narrativos (novelas, cuentos, leyendas, mitos) oscila entre 250 y 400 p.p.m. y se puede leer a mayores velocidades, comprendiéndolo todo, en la medida que el lector realice un entrenamiento visual que le permitirá hacer fijaciones que abarquen más de una palabra al mismo tiempo. Esto permite que en vez de percibir palabras aisladas (cuyos significados siempre están contextualizados), puedan percibir en una sola fijación uno o más sintagmas (mínimas unidades que transmiten ideas) por lo que el acceso al significado y la construcción se realiza asociando estas ideas o sintagmas, mientras que si la lectura es palabra por palabra el acceso al significado se desarticula con mucha facilidad y allí que al final de la lectura se haya comprendido poco o nada.

La lectura oral o en voz alta es, en relación a la lectura silenciosa, menos rápida porque los procesos involucrados en la lectura aumenta: texto-ojo-cerebro-articulación-audición-cerebro, y

para medir la velocidad de lectura se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto. Si el alumno leyó 50 palabras durante un minuto y en el transcurso se equivocó en 12 palabras (aumento silabas, las cambio, las suprimió, etc.) su velocidad lectora sería el resultado de la 50 palabras menos las 12 que leyó incorrectamente. El resultado sería 36 palabras por minuto, lo cual sería su velocidad lectora. Como se observa en esta medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión en si misma, sin embargo, se sabe que los lectores fluidos (además de pronunciar bien, hacen las entonaciones y pausas adecuadas) tienen un mejor nivel de comprensión.

Lograr que los niños de primer grado lean 50 p.p.m. es un buen promedio; en segundo, 60 p.p.m; en tercero, 70 p. p. m; en cuarto a sexto 80 p. p. m. Ya en la secundaria una buena velocidad de lectura oscilara entre 90 p.p.m a 120 p.p.m. Estas cantidades se pueden modificar en la medida que se realicen programas de entrenamiento que abarquen ejercicios de respiración, de articulación y lectura modelada.

Calcular la velocidad de lectura es algo complejo, sin embargo, hoy existen alternativas que nos facilitan realizar una prueba que mida la velocidad lectora.

Alternativas:

1. ¿Cómo podemos saber la cantidad exacta de palabra que tiene un texto?

Es muy fácil, coloque el texto que va a ser leído en Word (Microsoft), dele un clic a ARCHIVO y busque la opción PROPIEDADES, luego ESTADISTICAS y encontrara el número exacto de palabras que tiene la lectura.

2. ¿Cómo saber la cantidad de palabras que ha leído durante un minuto?

Hay dos formas: la primera es realizar una serie de operaciones matemáticas (es complejo y lo diremos después) y la segunda, que es práctica y muy eficaz para evaluar la velocidad lectora cuando la lectura es en voz alta. Consiste en escribir menos palabras en una línea y en la parte derecha colocar el número de palabras que van sumando. Observe:

En un inmenso lago de África,	6
Llamado Victoria, vivía Pompeyo	10
El hipopótamo. Él era un excelente	16

Nadador y desde pequeño había	21
Participado en varias competencias,	25
En las que siempre quedada en los	32
Primeros lugares. En el lago se	38
Estaba organizando un nuevo torneo	43
Y por supuesto Pompeyo se inscribió,	49
Al igual que otros hipopótamos que	55

### Capítulo III:

Dar a conocer las principales estrategias utilizadas en Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico.

En la sociedad actual en la que la producción y difusión del conocimiento es cada vez mayor y diversa tanto en su contenido como en la forma, es necesario el empoderamiento de algunas estrategias básicas para la comprensión lectora eficiente, es decir no solamente entender la información que se nos presenta sino, especialmente entender la relación cognitiva del proceso lector con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades humanas, como son la observación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación, etc., que a su vez se relacionan con las intenciones que tiene el lector cuando realiza la lectura para encontrar una información específica, para captar la idea general, o para establecer un juicio crítico, etc.

Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el texto según la intención de la lectura así:

- "Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- Lectura selectiva: guiada por un propósito para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.
- Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en la guía, una palabra en el diccionario.
- Consulta las palabras desconocidas: Cuando estamos leyendo cualquier tipo de texto, más o menos complejo, nos encontramos términos que no sabemos bien lo que puede significar o cuál es su peso en este. Es importante que hagamos un alto en el camino y busquemos la definición para comprender el significado de la misma. Esto ayuda a que esta palabra se quede en nuestro diccionario interior. Si no quieres perder el hilo de la lectura, te recomendamos que anotes el término en algún lugar

## Capítulo IV:

Trata sobre la clasificación de las lecturas. La lectura comprensiva. Su importancia para el estudio y los hábitos que se deben tener para el manejo de la Lectura Comprensiva

### **Estrategias para la comprensión lectora**

Siempre será difícil establecer un listado de estrategias para la buena comprensión lectora, Rosenshine (1980) sostiene que "no está claro cuáles son los ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora..., el proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes". Sin embargo, se puede bosquejar ciertas ideas generales que ayudan a mejorar la comprensión lectora especialmente en los primeros años:

- a) Identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, sus expectativas, intereses y vivencias a fin realizar la *motivación* necesaria en prevención de que no todos podrán abordar ni comprender la lectura de manera homogénea. "siempre será necesario que el niño sepa qué hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone hacer (leer)"
- b) Manejo del diccionario, para mejorar por cuenta propia y con mayor independencia, el significado de las palabras nuevas presentes en el texto.
- c) Observación de las partes del texto como el índice o contenidos, capítulos, títulos, subtítulos, si el texto es corto, título, autor, etc., especialmente la introducción y conclusión, en las cuales el autor manifiesta el propósito y las recomendaciones específicas que considera de utilidad para el lector.

- d) Inferir la idea central a partir del título o de la lectura del prólogo o de la introducción y verificarla a través de la localización de palabras claves. La idea central es la más importante, de ella dependen las secundarias y tienen mayor significado o mayor contenido semántico. Es la síntesis del texto.
- e) Búsqueda de ideas secundarias y conectores para establecer el tipo de funciones de las conexiones, la coherencia interna. Las ideas secundarias dan los detalles del asunto del párrafo, justifican, explican, detallan o ejemplifican lo dicho en la principal.
- f) Establecer criterio para el análisis, o sea descomponer, desglosar o separar las partes del texto de acuerdo a criterios como estructura, funciones y relaciones. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Hacer inferencias.
- g) Realizar una breve síntesis, es decir intentar reconstruir el texto a partir del conocimiento y del uso de los criterios que nos da el análisis. Se sintetiza cuando realizamos un resumen, conclusión, organizamos la información en gráficos, parafraseo, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. "Resumir es reflexionar sobre lo que hacemos en nuestra mente, a la hora de leer y comprender. Es una de las formas que tenemos para mejorar el proceso... metacognición"

El Diplomado incluye todos los materiales (1 libro, hojas de trabajo, Presentaciones, 4 sesiones y Diploma)

<b>PRESUPUESTO</b>	
<b>Materiales</b>	<b>Valor</b>
Conferencista	Q 400.00
Refacción	Q 20.00 por participante
Cañonera	Q 250. Por hora
Libro	Q6.50 c/u
Fotocopias	Q2.00
Lapicero	Q1.50
Diploma	<u>Q2.00</u>
Total	Q682.00

## **Bibliografía**

Achaerrandio, Luis S.J. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala. Liceo Javier.

Guzmán, C. y M. Pantaleón (2019) Conociendo Alternativas de Aprendizaje. Chiquimula. Lecto Sapiens