

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN  
ANDRAGOGÍA**

**LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y  
AUDITORÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA.**

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:

**EDWIN RAÚL CABRERA MEJÍA**

**GUATEMALA, ZACAPA, NOVIEMBRE DE 2020**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN  
ANDRAGOGÍA**

**LECTURA COMPRESIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y  
AUDITORÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA.**

Sometido a consideración del Consejo Directivo

Por:

**EDWIN RAÚL CABRERA MEJÍA**

Informe final de Trabajo de Graduación para la obtención del Grado de Maestro en Artes

**GUATEMALA, ZACAPA, NOVIEMBRE DE 2020**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN**  
**ANDRAGOGÍA**



**RECTOR**

M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO**

<b>Presidente</b>	M.Sc. Carlos Augusto Vargas Gálvez
<b>Representantes de docentes</b>	Ph.D. Manuel Alejandro Barrios Izás y Lic. Johny Alexander Ortiz Quiroa
<b>Representantes de egresados</b>	Ing. Agroindustrial Edi Santiago Vásquez Chávez
<b>Representantes de estudiantes</b>	Ferdy José Grávez y Karla Selena Soto Velásquez
<b>Secretaria del Consejo Directivo</b>	M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

**JURADO EXAMINADOR**

**EN LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**  
**SEGÚN EL ACTA CORRESPONDIENTE**

Presidente M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome

Examinador M.Sc. Mariela de los Ángeles Román Barrios

Examinador Ph.D. Gustavo Adolfo Morán Portillo

Únicamente el autor es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aprobados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



D-TG-DU-13/2020

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante EDWIN RAÚL CABRERA MEJÍA titulado "LECTURA COMPRENSIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ZACAPA " Trabajo que cuenta con el aval del Jurado Examinador de la **Maestría en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía**. Por tanto, la Dirección del CUNZAC con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación** a Nivel de Maestría, previo a obtener el título de **Maestro en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía** .

Se extiende la presente en la ciudad de Zacapa, a los nueve días de noviembre de dos mil veinte.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

DIRECTOR  
CUNZAC - USAC



c.c. Archivo  
CAVG/Alejandra



### ACTA No. 7-2020

En el Salón Virtual del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos los infrascritos miembros del Jurado Examinador, el día 21 de mayo del año dos mil veinte, a las quince treinta horas para practicar la **PRESENTACION DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**, del Licenciado **Edwin Raúl Cabrera Mejía**, Registro Académico 201890715 de la **Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía**.

Procedimos a efectuar el referido examen y de conformidad ha cumplido todos los requisitos exigidos según la aprobación del Normativo de Trabajos de Graduación del Departamento de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Zacapa, que consta en el Punto CUARTO, del Acta No. 01-2019, inciso 4.5 de la Sesión Ordinaria celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Zacapa, el día martes 15 de enero de 2019.

El examen privado fue oral y consistió en la evaluación de los elementos técnico - formales y de contenido científico del informe final de la Sistematización denominado **“Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa”** elaborado por el postulante.

El resultado del examen fue 80 puntos Aprobado por Mayoría de votos por el Jurado Examinador.

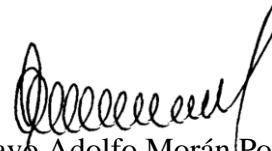
#### *Id y Enseñad A Todos*



M.Sc. Sonia Judith Villatoro Jácome  
Presidente



M.Sc. Mariela de los Angeles Román Barrios  
Examinador



PhD. Gustavo Adolfo Morán Portillo  
Examinador

cc.: Archivo  
Licda. Sucely Galdámez  
Licda. Vivian López

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por guiarme en cada etapa de mi vida, darme el gozo, la paz para alcanzar esta meta en mi formación profesional.
- A mis Padres:** Por sus sabios consejos, educación, amor, apoyo moral y espiritual.
- A mi esposa:** Porque su apoyo en cada momento en que pense desistir, estuvo siempre presente.
- A mis hijas:** Por ser el motivo para influenciarlas a luchar por sus metas profesionales.
- A mis compañeros:** Fue importante el compañerismo y apoyo de cada uno para poder lograr el objetivo trazado.
- A mis docentes:** El aporte de cada uno para mi formación profesional fue transversal.
- Dr. Gustavo Morán:** Por su asesoría, tiempo y dedicación durante la realización del trabajo de graduación.
- M.A. Glenda Sosa:** Por su apoyo, ánimo, acompañamiento como docente y como coordinadora de la carrera.
- Msc. Sonia Villatoro:** Por su paciencia y exigencia para que diera mi mayor esfuerzo en proceso de maestría.
- Msc. Carlos Vargas:** Por su motivación y apoyo brindado para especializarme en la docencia universitaria.

## **Resumen**

El presente trabajo de graduación, titulado Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa. Se elaboró el presente trabajo para determinar la brecha existente entre comprensión lectora y pensamiento crítico en dichos estudiantes.

La muestra seleccionada para la investigación fueron los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría. Se inició en el mes de agosto del 2019, con el curso intensivo de investigación educativa, realizando el planteamiento del problema, luego se plantearon los objetivos por alcanzar para determinar los alcances del presente trabajo.

Se trabajó la ejecución del plan de sistematización a través de una investigación descriptiva, la que se trabajó con una primera etapa observando las características de la población en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se buscó a través de los instrumentos aplicados a la muestra representada por los alumnos y docentes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes y que repercuten en los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera anteriormente descrita.

La presente investigación es relevante para el futuro profesional de Contaduría Pública y Auditoría, derivado que la profesión hace necesario la aplicación de habilidades de reflexión, análisis, síntesis, interpretación de estados financieros; y la comprensión lectora juega un papel importante para poder emitir un pensamiento crítico sobre la situación financiera de una entidad o empresa. Se hace también mención que la lectura según especialistas, a través de las últimas décadas ha dejado de realizarse en muchos estudiantes, por el predominio de las imágenes por encima del lenguaje letrado, las redes sociales. Hacer mucha pedagogía en las aulas de educación superior, todo esto repercute en las generaciones actuales en su nivel de comprensión lectora, y el desarrollo del sentido común para poder emitir una opinión personal con apego a principios técnicos de la profesión.

## Índice

Introducción .....	1
Antecedentes.....	3
Objetivos.....	22
Justificación.....	23
Capítulo I .....	25
1. Marco teórico .....	25
1.1.Fundamentos teóricos y conceptuales.....	25
1.1.1. Definición de lectura .....	25
1.1.2. Definición de comprensión.....	26
1.1.3. Definición de lectura comprensiva.....	26
1.1.4. Factores que influyen en la lectura comprensiva.....	28
1.1.5. Estrategias de lectura comprensiva.....	29
1.1.6. Definición de pensamiento.....	29
1.1.7. Definición de pensamiento crítico.....	30
1.1.8. Sistematización.....	30
Capítulo II .....	33
2. Metodología .....	33
2.1.Diseño y selección de la muestra .....	33
2.2.Métodos .....	33
2.2.1. Método de investigación acción .....	33
2.2.2. Método analítico sintético.....	33
2.3.Técnicas .....	34
2.4.Instrumentos.....	34
2.5.Procedimientos .....	35
2.6.Población.....	36
2.7.Muestra.....	36
Capítulo III .....	37
3. Ejecución del plan de sistematización .....	37
3.1.Sistematización.....	37
3.1.1. Fase previa .....	37



a.	Propedeutico o asesoría del docente en curso .....	37
b.	Selección y percepción del contexto.....	37
c.	Aprobación de intervención.....	37
3.1.2.	Fase inicial .....	37
a.	Elaboración del plan de sistematización.....	37
b.	Elaboración, revisión y aprobación de instrumentos.....	39
c.	Solicitud y aprobación de intervención .....	40
3.1.3.	Fase de desarrollo.....	40
a.	Sociabilización con los involucrados.....	40
b.	Instrumentos aplicados.....	40
c.	Reconstrucción histórica de la experiencia.....	41
3.1.4.	Fase de cierre.....	42
a.	Aprobación de lineamientos para el informe final.....	42
b.	Revisión de avances del informe.....	42
c.	Entrega de informe final.....	42
3.2.	Recolección de datos (aplicación de instrumentos).....	43
3.3.	Análisis e interpretación de datos.....	44
3.4.	Aporte del estudio o productos presentados de la intervención.....	65
3.4.1.	Lecciones aprendidas.....	65
a.	Comprensión lectora .....	65
b.	Pensamiento crítico.....	67
	Conclusiones.....	69
	Recomendaciones.....	71
	Referencias Bibliograficas.....	73
	Apéndices.....	75

## Índice de tablas

Tabla No. 1: Procedimiento.....	35
Tabla No. 2 Guía de Ordenamiento para recuperar el proceso vivido.....	39
Tabla No 3. Sexo de los estudiantes encuestados.....	44
Tabla No. 4. Año en que los estudiantes encuestados iniciaron su carrera.....	45
Tabla No. 5. Rango de edades de los estudiantes.....	45
Tabla No. 6: Año en que se graduaron de nivel medio.....	46
Tabla No. 7: En qué tipo de centro educativo se graduó.....	46
Tabla No.8: A qué se dedica actualmente.....	47
Tabla No. 9: Tabla de ponderación de comprensión lectora obtenida en la prueba.....	47
Tabla 10: Tabla de ponderación de Comprensión lectora estudiantes provenientes de institución pública.....	49
Tabla 11: Tabla de ponderación de comprensión lectora de estudiantes provenientes de institución privada.....	50
Tabla No. 12: Tabla de ponderación de pensamiento crítico obtenido en la prueba.....	51
Tabla 13: Cantidad de libros leídos durante el presente año.....	52
Tabla 14: Horas invertidas en redes sociales.....	52
Tabla 15: Horas invertidas en ver televisión.....	53
Tabla 16: Horas invertidas escuchando música.....	54
Tabla 17: Horas al día invertidas en leer libros.....	54
Tabla 18: Cuantas veces repasa la lectura para comprenderla.....	55

Tabla 19: Nivel de concentración.....	55
Tabla 20: Motivación que generó el material de lectura.....	56
Tabla 21: Interés en el tema planteado.....	56
Tabla 22: Repetir la lectura en voz baja.....	57
Tabla 23: Sexo de los docentes.....	57
Tabla 24: Experiencia en el área de docencia.....	58
Tabla 25: Rango de edades.....	58
Tabla o 26: Conocimiento de la definición de andragogía.....	58
Tabla 27: Conocimiento de los principios de andragogía.....	59
Tabla 28: Participación de docentes en capacitaciones de técnicas y estrategias andragógicas.....	60
Tabla 29: Conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje....	61
Tabla 30: Aplicación de técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	62
Tabla 31: Aportación de las técnicas andragógicas al pensamiento crítico.....	63
Tabla 32: Desarrollo de lectura comprensiva y pensamiento crítico por el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría.....	64

## Índice de figuras

Figura No.1: Ponderación de comprensión lectora obtenida en la prueba.....	48
Figura No. 2: Ponderación de Comprensión lectora estudiantes provenientes de institución pública.....	49
Figura No. 3: Ponderación de comprensión lectora de estudiantes provenientes de institución privada.....	50
Figura No. 4: Ponderación de pensamiento crítico obtenido en la prueba.....	51
Figura No. 5: Conocimiento de la definición de andragogía.....	59
Figura No. 6: Conocimiento de los principios de andragogía.....	60
Figura No. 7: Participación de docentes en capacitaciones de técnicas y estrategias andragógicas.....	61
Figura No. 8: Conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.	62
Figura No. 9: Aplicación de técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje .....	63
Figura No. 10: Aportación de las técnicas andragógicas al pensamiento crítico.	64
Figura No. 11: Desarrollo de lectura comprensiva y pensamiento crítico por el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría.....	65

## Índice de apéndices

Apéndice A: Propuesta Plan de capacitaciones a docentes .....	77
Apéndice B: Lectura para determinación de comprensión lectora y pensamiento crítico. ....	87
Apéndice C: Instrumento para determinación de comprensión lectora.....	90
Apéndice D: Instrumento para determinación pensamiento crítico a estudiantes	93
Apéndice E: Rúbrica para ponderación de pensamiento crítico .....	95
Apéndice F: Escala de Likert para medir la brecha entre el mejor y peor puntaje	97
Apéndice G: Datos personales de estudiantes .....	99
Apéndice H: Cuestionario para medición de técnicas y estrategias andragógicas en personal docente.....	101
Apéndice I: Fotografías .....	105



## **Introducción**

La lectura comprensiva da lugar a la correcta interpretación de las ideas descritas en un determinado texto literario, escrito o redactado por un determinado autor que busca explicar un punto de un tema específico. Para el área académica de cualquier persona, es indispensable la lectura comprensiva como un camino para llegar al fin de la comprensión y adecuada formación profesional, ya que asegura la captación de aquellos aspectos teóricos que permitan la correcta ejecución en la práctica de la profesión.

El pensamiento crítico es también necesario al momento de leer cualquier literatura ya que este se basa en el análisis e interpretación objetiva de todo lo leído, por lo que, todo aquello que concierne a la lectura efectuada se pone en un proceso de evaluación con el propósito de asegurar el enriquecimiento cognitivo, y al mismo tiempo el aumento del intelecto profesional de aquel que lee un documento académico.

Se presenta entonces el tema “Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico en los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa”, atendiendo a la problemática de la falta de lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes de dicho centro de educación superior, por lo que se presenta no solo una descripción y estudio del tema en cuestión sino que además se recomienda como propuesta un plan de capacitaciones sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora en adultos, que pueden ser un apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y formar personas con mente abierta, flexibles y prudentes al emitir juicios o su opinión personal sobre un tema en particular.

Para una adecuada comprensión de la presente investigación se aclara que para desarrollar la misma se utilizaron dos métodos: Método de investigación acción y el método analítico sintético. El documento se encuentra estructurado en tres diferentes capítulos que se dividen de la siguiente manera: El capítulo uno describe aspectos relacionados con el marco teórico y los fundamentos de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. En el capítulo dos se plasma la metodología que se llevó a cabo para la ejecución de la propuesta que busca mejorar el pensamiento crítico y la lectura comprensiva entre los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa. En capítulo tres se hace mención de la ejecución del plan de sistematización para recopilar las experiencias vividas en donde se plantea la propuesta de un plan de capacitación para los docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría, así mismo se describen los resultados de los instrumentos con los que se obtuvo información sobre el estado de

los estudiantes con relación a su pensamiento crítico y lectura comprensiva, y el conocimiento de los docentes con relación al conocimiento de técnicas andragógicas de comprensión lectora. Y por último se establecen las conclusiones y recomendaciones que se atribuyen a la investigación desarrollada.

## **Antecedentes**

Necesidad de las técnicas de lectura comprensiva.

El aprendizaje de la lectura requiere un largo y dificultoso camino ya que toda lectura implica una serie de procesos intelectuales y cognitivos: el lector reconoce las palabras, entiende las ideas, el mensaje, elabora la información, el pensamiento del autor, contrastándolo con el suyo, evalúa lo leído y lo acepta o rechaza a partir de su propio pensamiento.

Nosotros consideramos esencial el trabajo de unas técnicas que posibiliten al alumno la realización de modelos cognitivos que tiendan a aumentar la lectura comprensiva, esto es, la lectura eficaz.

En la lectura comprensiva intervienen los siguientes aspectos.

Condiciones ambientales: el ambiente que rodea la lectura influye directamente en su eficacia. Es muy importante que en el lugar donde se suele leer no haya motivos de posible distracción.

El ruido. Leer en un lugar de absoluto silencio, no es, aunque parezca lo contrario, la situación más idónea, pues, desgraciadamente, hoy en día no estamos acostumbrados a ella. Es mucho mejor un ruido regular y de baja intensidad, siempre de fondo, ya que de esta manera la distracción es casi nula.

Condiciones físicas: Los ojos. Es imprescindible gozar de buena salud ocular para entrenar la visión hacia la lectura rápida, comprensiva y eficaz.

La postura: la postura idónea no es, como a veces se ha dicho, de total relajación. Una postura correcta implica ante todo una silla y una mesa, apoyar correctamente la planta de los pies en el suelo, la cabeza un poco inclinada hacia adelante y el tronco recto, lo que facilita la respiración y que no se formen gases al no estar oprimida la caja torácica, y es beneficiosa para la columna vertebral.

Es conveniente apoyar el libro sobre un atril, de esta manera la dirección determinada incidirá casi perpendicularmente sobre la página que se lee, obteniendo así un ángulo adecuado.

Condiciones psicológicas: La eficacia de la lectura depende también de una buena actitud y predisposición.

Atención y concentración: la atención es la aplicación de la mente en un objeto en exclusiva durante un tiempo determinado. La atención asegura la comprensión y la asimilación de lo que hemos leído y guarda una relación directa con la personalidad y con cualquier situación en que nos encontremos.

La actitud mental: ciertos problemas afectivos influyen negativamente en la concentración: preocupaciones familiares, conflictos de la personalidad, etc. pueden desviar la atención de la lectura. (Grupo Quimera, 1995).

### Pensamiento crítico

Como se ha revisado en este capítulo, existen diferentes concepciones sobre lo que es el pensamiento crítico, así como varios modelos y técnicas para fomentarlo en la escuela, pero ninguno es totalmente suficiente o superior. Algunas de estas técnicas hacen referencia a habilidades generales que pueden enseñarse, tales como mantener la mente abierta, búsqueda de personas y la evaluación de los propios pensamientos y creencias. Además, se trata de propiciar un ambiente adecuado para la reflexión y expresión de argumentos.

Optar por un modelo institucional u otro tiene implicaciones también para la evaluación del pensamiento crítico. Se ha visto que tiene más sentido tanto para conocer la efectividad de un programa como para conocer los procesos implicados en el pensamiento de los estudiantes, plantear una evaluación abierta, con situaciones de la vida cotidiana con la cual se puedan sentir identificados.

Pensar de manera crítica es uno de los valores al alza tanto para resolver problemas cotidianos y del mundo académico y laboral, así como para crear nuevos productos (Sternberg, Roediger y Halpern, 2007). Es por ello que implementar estrategias de enseñanza sistemática de habilidades cognitivas, metas cognitivas y disposiciones es un desafío que no debe pasarse por alto en las instituciones educativas de cualquier nivel. (López Aymes , 2012).

### Desarrollo de pensamiento crítico

De acuerdo al estudio de la Foundation for Critical Thinking con sede en California, en una mente crítica existen cuatro aspectos principales para aprender, tomar mejores decisiones y resolver problemas: claridad en el pensamiento, centrarse en lo relevante, realizar preguntas claves y ser razonable.

## Claridad en el pensamiento

Muchos problemas surgen por falta de claridad en la información. Es necesario verificar que realmente se entienda lo que se tiene que comprender. Por ejemplo, al platicar con alguna persona o al escuchar al profesor durante la clase. Algunas acciones para tener mayor claridad en las ideas:

- Analiza una idea a la vez.
- Elabora una síntesis de lo que hayas entendido, y compártelo con alguien más para corroborar que están entendiendo lo mismo.
- Relaciona el contenido o asunto con tu propio conocimiento o experiencia.
- Usa ejemplos para aclarar o dar soporte a la idea que estás diciendo y asegúrate que los demás las entiendan.
- Confirma con la otra persona que estás entendiendo sus ideas. Pídele que lo explique con otras palabras, dé un ejemplo, o explícale qué entendiste para asegurarte si es correcto.
- Centrarse en lo relevante

Pensar disciplinadamente evita que la mente divague en asuntos sin importancia. Es centrarse en el tema, tarea o problema principal y en aquello que ayuda a resolverlo. Estar alerta a todo lo relacionado con el asunto concentrando a la mente en la información significativa que necesita para aprender, decidir o solucionar algo. Algunas preguntas para verificar que el pensamiento se enfoca a lo relevante:

- ¿Estoy centrado en el principal tema, problema o tarea? ¿es relevante?
- ¿Cuál es la pregunta clave?
- ¿Cómo puedo asegurarme que la información es exacta y relevante?
- ¿Estoy desviándome a problemáticas no relacionadas?
- ¿Considero todos los puntos de vista?
- ¿Qué hechos ayudarán a contestar las preguntas?

## Realizar o formular preguntas

Es indispensable aprender a hacer preguntas adecuadas e identificar el propósito que tiene hacerlas con el fin de encontrar el tipo de información pertinente que responda a la situación que se tiene. Los buenos pensadores constantemente hacen preguntas para comprender y tratar mejor el mundo que les rodea. Saben que las cosas pueden ser diferentes. Entre más elaboramos preguntas, más



desarrollamos la habilidad para formularlas de una manera más profunda y obtener la información exacta. Algunas acciones para formular preguntas poderosas o útiles:

- Cuando no entiendas algo, haz una pregunta para aclarar la información.
- Al estar frente a un problema complejo, formula la pregunta de diferentes modos hasta que describa realmente la situación que estas resolviendo.
- Cuando planees discutir sobre algún asunto o problema, escribe las preguntas más significativas que necesites para tratar usar durante el dialogo, tratando de que este último gire en torno a la respuesta que buscas encontrar.

Algunas preguntas que puedes hacerte:

¿Cuál es el propósito de hacer esta pregunta?

¿Es esta la mejor pregunta que puedo hacer en esta situación?

¿Qué información necesito para contestar la pregunta?

¿Cuáles son las preguntas que pueden estar relacionadas y debo considerar?

¿Qué tipo de pregunta es? (económica, legal, etc.)

Ser Razonable

Los buenos pensadores son capaces de cambiar de idea cuando descubren otra mejor, tienen la disposición para cambiar cuando se les da una buena razón para hacerlo. Saben redefinir la manera de ver las cosas. Están alertas a identificar otra forma de interpretar la información, reconocen la importancia de ésta y de diferentes opiniones o puntos de vista en sus vidas. Estrategias para ser más razonable:

- Se capaz de reconocer cuando estás equivocado. Admite que el otro esté bien.
- Visualiza en la mente que es posible que tus ideas estén mal y puedes cambiar de opinión ante buenas razones.
- Muestra disposición para estar abierto a escuchar otros puntos de vista
- Guarda la calma ante las razones que las personas te dan y evitan mostrarte a la defensiva en una discusión.

(Cubas Montaña, 2000).

## Lectura comprensiva y sus estrategias

La competencia de lectura comprensiva es una herramienta que promueve la apropiación y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, entre otros. Por otro lado, promueve la adquisición de actitudes y valores necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender, la actitud crítica ante la realidad, etc. Además, promueve la autonomía personal, profesional y laboral, y el logro de aprendizajes significativos y funcionales. Es fundamental que todo educador tenga claridad y tome conciencia de la importancia de la lectura comprensiva para ayudar al alumnado en la construcción de nuevos conocimientos.

La lectura comprensiva es una competencia instrumental pues su finalidad es servir de medio para “alcanzar aprendizajes significativos”. Esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción, y otros. También desarrolla destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar, entre otras. Por otro lado, promueve la adquisición de valores y actitudes, necesarios para desarrollarse como persona, por ejemplo: el interés por aprender o la actitud crítica ante la realidad. Además, favorece la autonomía personal, profesional y laboral. (Liceo Javier, 2013).

## Como evaluar la comprensión lectora

Para el docente es importante determinar si el discente comprendió la lectura, si la hizo parte de él, esto puede hacerlo utilizando diferentes técnicas. Al respecto Enrique Lorenzo, comenta que:

Si leer es comprender un texto, la evaluación deberá apuntar a buscar información sobre el grado y los tipos de comprensión. Comprensión que no debe quedarse en lo meramente superficial, literal, sino que debe, necesariamente, apuntar a la comprensión inferencial. La interrogación por parte del docente, la formulación de preguntas por parte del alumno, la posibilidad de fundamentar, desarrollar, ejemplificar, resumir, sintetizar, comparar, transferir ideas presentes en el texto, sin olvidar la traducción intralingüística (búsqueda de palabras o frases equivalentes), y la traducción inter semiótica (pasaje de un código verbal a uno no verbal) (Lorenzo, 1994 en Sapka, 1997).

Sapka también hace referencia a la evaluación e indica que las pruebas objetivas no son funcionales dado a que miden muy superficialmente, están dirigidas para ser pasadas a grupos y la comprensión de lectura es un proceso individual que varía de persona a persona.

El mismo autor explica que es frecuente que en las prácticas de lectura pocas veces se presta la debida atención al autor del texto. Al alumno se le enseña a repetir el contenido o parte de él, a responder, a preguntar sobre el texto sin tomar en cuenta que se trata siempre del relato de un autor, de un ser humano con determinada carga emocional, personal, social, con ciertas virtudes y defectos que lo llevan a cometer aciertos, pero también errores.

Actitudes de los estudiantes frente a la lectura

Para López Martínez, los estudiantes deben presentar actitudes positivas hacia la lectura, entre las que se pueden citar: Centrar la atención en lo que está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro. La constancia es importante, el trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. Leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. Nunca adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas.

Técnicas básicas de lectura:

Establecer el propósito de lectura

Es muy importante que antes de iniciar su lectura, defina y deje claro por qué o para qué le va a servir el leer dicho texto o libro. Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro. Si el objeto de la lectura es obtener una idea general de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.

Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro. Debe realizar una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa.

Leer para evaluar críticamente un texto o libro. Las experiencias y la preparación académica previa deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea

imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzguelas o valórelas objetivamente.

Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro. Se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc.

Leer para localizar información específica de un texto o libro. Guiarse por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.

Leer para la aplicación práctica. Se realiza con el propósito de obtener conocimientos que facilitarán el hacer o emplear algo que el estudiante realizará posteriormente.

Leer para distraerse. Es la lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que realice dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones.

Leer para hacer una revisión rápida de un texto o libro. Es una búsqueda muy rápida de algún punto importante. Puede ser el título o subtítulo de un tema en un texto.

Leer para hojear un texto o libro. Se parece mucho a la revisión rápida, la diferencia es que no se busca nada en particular, simplemente está viendo el contenido sin tener un objetivo o interés.

Leer para hacer una lectura de estudio de un texto o libro. Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender. Es una lectura lenta y repetitiva, su objetivo es la de dominar lo que se está leyendo.

Leer para hacer una lectura ligera de un texto o libro. Es la que generalmente las personas realizan para distraerse o evadir situaciones, es muy parecida a la lectura para distraerse.

Leer palabra por palabra de un texto o libro. Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas.

Para estudiar eficientemente debe aprender a variar la velocidad de sus lecturas, adecuándola tanto al material que está leyendo como a los objetivos que persigue.

Examinar e inspeccionar el contenido del libro

Significa dar un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro (capítulo o capítulos) que está leyendo, no emplee mucho tiempo en hacerlo.

Cuestiónese y pregúntese.

Siempre que termine de leer párrafos no muy extensos, pregúntese de que habla este, para que se le grabe bien lo que ha leído. Un buen consejo es el de convertir a preguntas los títulos y subtítulos. La mejor manera de sacar provecho a las actividades de estudio, es formularse preguntas acerca de lo que está leyendo.

Buscar el significado de lo que se está leyendo.

Lea cuidadosamente y busque las ideas principales, así podrá saber lo que está leyendo. Las lecturas en la modalidad no escolarizada (abierta, virtual y a distancia), no deben ser pasivas, deben ser activas, subraye las ideas principales, haga anotaciones de lo más importante y haga además un listado con las palabras que no entienda, señale, anote, etc.

Expresa lo que va leyendo.

Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo, cuestiónese y profundice. Al hacer esta auto recitación se evaluará a sí mismo y se dará cuenta si está leyendo y comprendiendo o leyendo y desperdiciando su tiempo. Puede apoyarse realizando notas, apuntes o esquemas.

Repase lo estudiado.

Finalmente repase haciendo las lecturas de los capítulos a intervalos, para que refresque los conceptos que ya leyó y los comprenda.

El uso de esta técnica servirá para aprender, comprender, a no olvidar, a incrementar las habilidades de lectura y a mejorar la concentración.

Para obtener el máximo aprovechamiento en las lecturas, debe además de todo lo anterior dominar el principio de la lectura a tiempo, es decir, el leer a su debido momento, en el lugar correcto y en el ambiente adecuado.

Recomendaciones al momento de leer:

No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas. Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que esté efectuando. Evite distraerse al momento de estar realizando sus



lecturas. No lea en forma pasiva. No analice en exceso las palabras que no entienda. No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo). No mueva sus labios. Evite mover la cabeza, siga la lectura con los ojos. Es recomendable que incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.

Para que la lectura sea eficiente es importante tomar en consideración algunas estrategias, entre las que se pueden citar:

Pre lectura: Antes de comenzar a leer.

Observación del texto: inferir información del autor, la longitud, el año en el que fue escrito, el índice o tabla de contenidos, comentarios editoriales, etc. (es lo que se hace cuando se va a comprar o decide leer un libro).

Observación de las partes del texto (partes, capítulos, títulos, subtítulos) y si el texto es corto, título, autor y párrafos.

Inferir la idea central a partir del título y de la lectura del primer y último párrafo. Verificar esta idea a través de la localización de palabras claves que la confirmen. Establecer la idea central del texto: Si la lectura es superficial, bastaría con preguntar de qué se trata el texto. Sin embargo, a veces esto no es tan fácil de determinar. Para ello profundizamos haciendo un análisis del texto. Esto es lo que se hace cuando se lee para aprender: procesar información con una intención.

Lectura por párrafos. Proceder a la lectura por párrafos. Si no se entiende en primera instancia, relacionar lo que se capta con la idea central preconcebida producto de la pre lectura y con nuestros conocimientos previos.

Leer para aprender. Cuando leemos con la intención de aprender, realizamos estrategias para procesar la información y pasarla a nuestra memoria a largo plazo. Es la que, al acumularse organizadamente en nuestra mente, nos permite formar nuestras estructuras cognitivas o esquemas mentales para seguir conociendo, es permanente y susceptible de recuerdo. Cuando aprendemos, procesamos información proveniente de la lectura. Así, procesar es convertir la información en aprendizaje: Proceso de percibir, relacionar, organizar, retener y evocar la información.

Ayudarse, organizando las ideas. Construir un gráfico que organice ideas principales y secundarias con sus conectores, establecer el tipo de funciones de las conexiones, si hay coherencia interna, el tipo de texto atendiendo su estructura, y por tanto, hacer inferencias y suposiciones acorde al tipo de información que se va a encontrar, etc. Para ello nos apoyamos en una serie de estrategias que

guardamos en nuestra memoria y se basan en procesos cognoscitivos. Estas estrategias a veces pueden ser producto de la experiencia o las aprendemos intencionalmente, pero cuando las hacemos conscientemente, las podemos repetir y mejorar al reflexionar sobre ellas.

Se sintetiza cuando realizamos un resumen, conclusión, organizamos la información en gráficos, parafraseo, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. La síntesis siempre es significativa para quien la realiza. Es decir, cualquier técnica de procesamiento de información debe ayudar a quien la realiza a reconstruir la lectura o la información procesada.” (Acedo de Bueno, 2001, 2-3 y 4).

La Academia Loventicus, recomienda para desarrollar la lectura comprensiva:

Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios. Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello). Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios). Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.

Estrategias para la lectura:

a. El resumen

“Los resúmenes son síntesis que pueden ser personales (cuando agregamos nuestros criterios previos) o textuales (cuando establecemos en forma de paráfrasis la idea del autor, sin cambiar su significado)”. Pasos para hacer un resumen: Leer y entender el párrafo. Eliminar lo superfluo y lo redundante (explicaciones, ejemplos, ideas repetidas). Construir una oración que implique a otras oraciones en cada párrafo. Construir una idea de cada párrafo. Integrar las partes de cada párrafo en una sola construcción.

b. El análisis:

A diferencia del resumen, que consiste básicamente en transmitir abreviadamente el contenido esencial de un texto, el análisis consistirá en explicar dicho texto. Es decir, básicamente, en explicar su significado y su estructura argumentativa (lo que se dice y cómo se dice). El análisis

no es todavía un comentario de texto sino, junto con el resumen, el paso previo a todo comentario de texto (o una parte del comentario de texto, según la escuela metodológica que se siga) Fouse, José María. (2001).

Analizar es explicar los contenidos de un texto, es decir, las ideas y conceptos que en él se expresan; y también explicar las relaciones que existen entre esas ideas, conceptos. Apoyados en el resumen, hasta estar seguros de lo que el autor quiere transmitir. Distinguir lo esencial de lo secundario y ser capaces de discernir las razones en las que se apoya para afirmar lo esencial del texto.

En el análisis debe quedar clara la distinción entre las partes del texto, dando las referencias precisas de las líneas en que se encuentran y añadiendo todas las observaciones que se consideren necesarias para aclarar tanto su significado como el papel que juegan en el conjunto.

### c. El Comentario

Comentar un texto no significa parafrasearlo, es decir, repetir exactamente lo mismo que dice el texto, pero, con otras palabras. Y tampoco limitarse a explicar el significado de las ideas del texto, ya que eso forma parte del análisis y no del comentario de texto propiamente dicho que, en tal caso, quedaría reducido a un análisis. Fouse, José María. (2001).

El autor nos dice que el comentario se refiere a la emisión de un juicio o consideración sobre el lugar que ocupan las ideas defendidas en el texto en el conjunto del conocimiento, y en la exposición de nuestro punto de vista al respecto. Esto quiere decir que comentar es, ante todo, relacionar. Relacionar las ideas del texto con nuestros conocimientos. Y relacionar las ideas del texto con nuestras propias ideas sobre el tema.

El comentario debe presentarse como un ejercicio que consta de tres partes relacionadas entre sí, formando un todo ordenado y coherente: introducción, desarrollo y conclusión. En la introducción, que ha de ser breve y proporcional a la extensión total del ejercicio, se plantean los problemas tratados en el desarrollo del ejercicio y que conducen a la conclusión. En el desarrollo, la parte más extensa del ejercicio, se exponen los resultados del análisis (si debe figurar en el ejercicio) y el comentario propiamente dicho. En la conclusión, que ha de ser breve, se valoran los resultados a que conduce el comentario” (Mujer palabra).

#### d. El esquema:

Es una herramienta que representa una síntesis o resumen de los conocimientos adquiridos. Un esquema es la expresión gráfica de las ideas más importantes de un tema. Es la expresión gráfica del subrayado (las ideas más importantes ordenadas de forma secuencial y lógica). Incluye las ideas primarias y secundarias y la relación que existe entre ellas. Es una técnica que se basa en la memoria visual. Los elementos fundamentales del esquema son los títulos y los apartados donde se explican las ideas. Se redacta utilizando las palabras del autor comentarios y opiniones propias. Casillas Castañeda, Armando Arturo. (2005).

#### e. Mapa conceptual

Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Como se ve, un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos en forma de flechas etiquetadas. (Diccionario de la Web).

#### f. Cuadro Sinóptico

El cuadro sinóptico es una variante del esquema que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debe tenerse en cuenta cuál será su forma y su contenido”. Para su realización, la fundación Eroski sugiere tomar en cuenta: La forma y el contenido. Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves.

El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal. Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El contenido debe ir de lo general a lo particular. El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación de conceptos básicos del contenido. (Herrarte Chang , 2015).

Investigaciones previas sobre comprensión lectura realizadas.

Campoverde Naula, (2012), en su tesis la “La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera Mosquera de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón

Nabón, Provincia del Azuay”, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, expone que la investigación la realizó como respuesta a la preocupación por la falta de comprensión lectora de los estudiantes de Sexto año de Educación General de Educación Básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera Mosquera.

La investigación se llevó a cabo con una población de 32 estudiantes, del Sexto Año de Educación General Básica, 4 docentes y 33 padres de familia en el periodo escolar 2011-2012, de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera M.” de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso; Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

En la recolección de la información se ha logrado palpar con un alto grado de profundidad, la importancia que conlleva una lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo. Los objetivos propuestos son verificar si la maestra incentiva y promueve el aprendizaje de lectura comprensiva en los niños; identificar las estrategias que utiliza aplicando ejercicios de lectura comprensiva para verificar el nivel del rendimiento del aprendizaje y diseñar una Guía de técnicas y estrategias activas lectoras que promuevan la lectura.

Se aplicaron encuestas a los docentes, padres de familia y a los niños, con dichos resultados y en especial con la evaluación se ha demostrado la hipótesis de investigación la misma que dice: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera”.

Se concluyó que la lectura comprensiva es muy importante para la formación del ser humano como ente útil para la sociedad. La investigación se desarrolla bajo el enfoque crítico-propositivo, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, en donde existe una participación activa de los entes involucrados en el tema de estudio.

Para realizar esta investigación se ha considerado que los tipos de investigación deben ser los siguientes: Exploratoria: Para sondear el problema motivo de la investigación y para conocer el contexto de donde se da el problema. Descriptivo: Esta investigación es de carácter descriptivo porque permite tener predicciones rudimentarias y requiere de conocimientos suficientes para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, y clasificar elementos modelos de comportamientos según ciertos criterios.

Ramos (2013) en su tesis denominada “La Comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, utiliza como población a los 97 estudiantes del octavo



grado y toma una muestra de 32 estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 15 años pertenecientes de la institución educativa Débora Arango Pérez del corregimiento de Altavista, Medellín Colombia.

El objetivo de la investigación es “aportar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas...” (pág. 16).

El diseño de la investigación se aborda desde un “enfoque cualitativo de nivel descriptivo explicativo, un estudio de caso ya que pretende inicialmente fundamentar el concepto de estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en la clase de ciencias” (pág. 45); luego realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso.

Aplicó un test con el enfoque experimental, utilizó metodología mixta con técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo. Entre las conclusiones destaca: “Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado” (pág. 60).

Bolaños, (2013), en su trabajo final como requisito para optar al título Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales por la Universidad Nacional de Colombia, titulado “Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales a través de la integralidad de conceptos científicos en situaciones cotidianas”, realizado con 40 estudiantes de sexto grado de educación básica; con las edades entre los 10 y 12 años de la Institución Educativa del Dagua, ubicada en el municipio del Dagua en el occidente del departamento del Valle del Cauca. Presenta como objetivo “fomentar motivación e interés por el aprendizaje de las ciencias naturales a través de la integración de conceptos científicos en situaciones cotidianas...” (pág. 18).

El estudio se realizó bajo la metodología planteada por la investigación cualitativa, se indagó el alcance de la integralidad de la enseñanza de las ciencias a través de la observación, descripción detallada y análisis de situaciones propuestas.

El planteamiento del problema es de tipo cualitativo, por lo que no se consideró hacer análisis estadístico de las variables del problema. “Este trabajo mostró la importancia de hacer una mirada hacia el interior del aula para realizar los ajustes en la planeación y responder a las necesidades de los estudiantes con los que hoy se cuenta, deseosos de aprender y aplicar sus conocimientos” (pág. 84).

Toalombo, (2013), en el informe final del trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica por la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador titulado “La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, cita que la importancia del proyecto de investigación radica en la necesidad de incorporar en el campo educativo nuevos métodos que conlleven a una mejor comprensión lectora.

El problema de investigación es ¿Cómo incide la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del Colegio Reinaldo Miño de la Parroquia Santa Rosa?. Con preguntas directrices: ¿Cuáles son las causas de la poca comprensión lectora?, ¿Cuáles son los aspectos que impiden un aprendizaje significativo?, ¿Cuáles son los efectos de la escasa comprensión lectora?, ¿Con la utilización de técnicas mejorará la comprensión lectora?, ¿Cómo se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes?.

La investigación tiene un resultado enfocado en los aspectos cuantitativo y cualitativo del paradigma crítico propositivo. La etapa cuantitativa se desarrollará en forma descriptiva correlacional y la etapa cualitativa interpretativa.

Las técnicas de investigación aplicadas fueron: La de observación, encuesta, entrevista de los involucrados de este problema, obteniendo de esta manera la necesaria información del problema. La investigación que se realizó es con la muestra de 80 estudiantes que corresponden a los paralelos A y B de noveno grado de educación General Básica, y con 4 docentes del área de Lengua y Literatura.

Entre las conclusiones que se obtienen con este estudio se pueden leer: a) Los docentes no toman en cuenta a sus estudiantes para que participen en clases en lecturas que ellos dirigen, lo que hace que los estudiantes se desmotiven y no les interese la participación. b) Los estudiantes al realizar la lectura de un texto no comprenden los contenidos en su totalidad, lo que demuestra un grado alto de incomprensión en los contenidos. c) El docente no enseña a los estudiantes a buscar los elementos de un libro, de esta manera los estudiantes no saben manejar el contexto de un libro. d) Los docentes no enseñan a sus estudiantes a realizar críticas de la lectura, lo que no les permite ser unas personas con criterio propio.

González Allende, (2013), en su tesis titulada Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales en el Liceo Experimental

Manuel de Salas, para optar al grado de Magíster en Educación con mención Currículo y Comunidad Educativa por la Universidad de Chile, menciona que la investigación tiene como objetivo general conocer la percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación respecto a la metodología tradicional en la enseñanza de las Ciencias Naturales por docentes y estudiantes de tercero básico del Liceo Experimental Manuel de Salas. En esta investigación se utiliza un diseño de multimétodo, en el que se realiza una complementación metodológica entre el paradigma cuantitativo e interpretativo-comprensivo. El estudio es de carácter descriptivo. El diseño del estudio es de tipo no experimental.

En el caso de los estudiantes, la población contempla los niveles desde primero hasta cuarto básico y corresponde a un grupo de alrededor de 400 estudiantes. Se trabajó con una muestra no probabilística, escogiéndose el nivel de terceros básicos para el estudio.

La investigación conduce a la conclusión de que la metodología indagatoria es más favorable que la metodología tradicional, ya que favorece la motivación hacia el aprendizaje y con ello el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales o valóricas y lingüísticas en los estudiantes.

García Ibarra, (2015), en la investigación titulada “Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca”. El trabajo fue presentado como requisito para optar al título de Maestría en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales por la Universidad Nacional de Colombia, menciona que el objetivo de la investigación es analizar las metodologías, que se están utilizando actualmente en la zona rural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y su impacto, con miras a concluir en recomendaciones, que generen un espacio de reflexión, sobre la innovación y transformación de la actividad docente, en contexto, orientado hacia un aprendizaje significativo. El trabajo final de interpretación cualitativa, tomó principalmente elementos metodológicos del estudio de caso y la investigación por encuesta, se diseñaron instrumentos que permitieron la valoración de los métodos usados por los docentes de Educación básica secundaria y media vocacional, en la enseñanza de ciencias naturales, y su impacto en los alumnos, en las instituciones educativas de carácter oficial Policarpa Salavarrieta y María Analia Ortiz Hormaza, ubicadas en la zona rural del municipio de Obando – Valle del Cauca.

La importancia de la investigación desarrollada radica en que se encontró predominancia de métodos de enseñanza de tipo tradicional, con algunas aproximaciones a nuevas metodologías, permitiendo concluir que las condiciones de la zona, junto con la falta de recursos, son los

principales obstáculos que limitan el desarrollo de metodologías más significativas, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendándose un proceso de socialización y reflexión en torno a diversas estrategias y alternativas encaminadas hacia la transformación de la práctica docente y la interacción con los estudiantes, aprovechando el contexto rural y orientado hacia la generación de procesos más dinámicos, en pro de la motivación del estudiantado y el aprendizaje significativo.

Vergara, (2015), en su tesis previa a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo por la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, “Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal 5 de Junio del cantón Babahoyo”, propone como problema general ¿De qué manera inciden las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscal “5 de Junio” del cantón Babahoyo? y problemas específicos: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?, ¿En qué forma las estrategias de lectura aportan al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?.

La justificación que presenta para tal investigación es que la lectura crítica merece atención prioritaria en el contexto educativo actual, favorece la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Ciudadanos capaces de interpretar los valores dominantes, identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades, imaginarios e ideologías que subyacen en la diversidad de textos que circulan en la vida social.

Este trabajo propone presentar una propuesta sobre las diversas estrategias que deben aplicar los maestros en la lectura, surgida del estudio, de la reflexión teórica de la lectura comprensiva, de una mirada sobre la práctica educativa de la realidad social, cultural; en cuyo seno estas capacidades son especialmente requeridas.

Como objetivo general se propone: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas de la lectura comprensiva en el rendimiento de los estudiantes, del Colegio “5 de junio” del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Los objetivos específicos de la investigación son: a) Identificar las estrategias didácticas que se aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. b) Determinar el aporte que ofrecen las estrategias de lectura al desarrollo crítico de los estudiantes. c) Elaborar el programa de lectura para el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental. De campo porque se realizaron encuestas al personal involucrado del objeto de estudio del Colegio “5 de junio” y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

Los tipos de investigación empleados son: descriptiva y explicativa. Descriptiva, por cuanto a través de la información obtenida se clasificó elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, explicativa, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación.

Los métodos utilizados son los siguientes: a) Científico, b) Descriptivo, y c) Hipotético deductivo. La población o universo a investigar lo conforman el personal docente, padres de familia, estudiantes y autoridades de la Institución. Total, de la población 293. Para determinar el tamaño de la muestra se escogió a los estudiantes de año de Básico del Colegio “5 de junio” del cantón Babahoyo.

Las conclusiones del estudio son: El nivel de lectura que aplican los docentes al 100% es el literal. Por esta apreciación se deriva que los niveles: inferencial, crítico, apreciativo y creador no se utiliza. Es necesario que los docentes apliquen en un 100% las estrategias de comprensión lectora. Se debe implementar el uso de material didáctico para fortalecer los hábitos de lectura en el aula y las competencias lectoras. En la institución falta fomentar las actividades escolares para el desarrollo de la lectura crítica en los educandos. Debe promoverse en la institución el desarrollo de los hábitos lectores que contribuyan con los niveles de aprendizaje. (Leal Cacao, 2017).

Entre las investigaciones realizadas acerca de Comprensión Lectora y el aprendizaje de las ciencias naturales se encontraron los siguientes:

El trabajo realizado por los seminaristas del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala (2012), “El escaso hábito de la lectura”, en donde la población está conformada por 294 estudiantes de cuarto Magisterio de Educación Primaria del Instituto Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce. El objetivo fue determinar cuáles son los factores que influyen en el escaso hábito de lectura en el adolescente.

Los seminaristas recolectaron información por medio de la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas encontrando los siguientes resultados: El 77% de la población encuestada lee en su tiempo libre más de una vez por semana, el 63% da a conocer que lee únicamente una hora diaria, el 61% indica que tiende a tener el hábito de lectura

y el 99% de los encuestados manifiesta que la lectura es fundamental para su rendimiento académico.

Se concluyó que los estudiantes tienen conocimiento de técnicas y estrategias para formar el hábito de la lectura; pero no las utilizan, afirmando que los docentes que han tenido en los anteriores niveles de su formación académica se las han enseñado, sin embargo, no las aplican. También se concluyó que el distractor principal de los estudiantes es la televisión.

Contreras López, (2012), en su trabajo de investigación denominado “Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: Mi portafolio de meta cognición y comprensión lectora”, realizado con alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República de Panamá, jornada matutina, Guatemala, para optar al grado académico de Licenciado en Educación por la Universidad del Istmo.

La investigación tuvo como objetivo fortalecer el nivel de comprensión lectora en los alumnos que serán sujetos de estudio de la misma y como propuesta de solución se planteó “Mi portafolio de metacognición y comprensión lectora” que está conformado por seis extractos de obras, llevando a cabo cada una de ellas doce pasos que ayudan a los alumnos a reflexionar sobre sus avances, a analizar, hacer uso de su imaginación, creatividad e identificar valores y antivalores en los personajes descritos de cada una de las lecturas.

La metodología empleada es de carácter científica y objetiva, para ello se escogió a dos grupos del mismo grado, uno control (sección A) y otro experimental (sección B). Con el grupo control no se ejecutó la estrategia, pero tanto a este grupo como al experimental se les pasan las mismas pruebas de comprensión lectora, para luego tener una comparación de resultados.

La hipótesis planteada fue: Si se implementa la estrategia “Mi portafolio de metacognición y comprensión lectora” entonces se fortalecerá la comprensión de la lectura en los alumnos de sexto grado sección B del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República de Panamá, jornada matutina.

Contreras López concluyó que la propuesta de solución fortalece la competencia de comprensión de lectura en el grupo de alumnos de sexto grado sección B (grupo experimental), ya que presentaron mejoras significativas en su comprensión lectora.

En la investigación titulada “La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Idioma Español”, con estudiantes de tercer grado del Ciclo Básico (108 en total), sector público de la zona dos Chimaltenango, que están inscritos legalmente en el

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa José Joaquín Pardo Gallardo, Calí Marlen Esther (2,013), previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y de la Literatura en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los objetivos son determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes e identificar el grado de comprensión que poseen los estudiantes de las lecturas que realizan, así como identificar las técnicas de lectura que utiliza el maestro en el aula. El aporte más significativo que este estudio presenta a la comunidad educativa es el Manual de técnicas de lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio tiene un diseño descriptivo y se desarrolla con ayuda de los métodos inductivo y deductivo con el fin de que alguien interesado reevalúe el fenómeno. Los instrumentos manejados para la recolección de datos e información son cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas aplicados a estudiantes y docentes.

Los resultados de la investigación realizada expresan que el 85% de los estudiantes que fueron encuestados practican la lectura, pero también afirma el 88% que necesitan explicaciones de cada texto para comprender la lectura.

Otro hallazgo significativo que arroja esta investigación es que “el hábito de la lectura puede mejorar cuando hay disciplina, cuando hay un horario para la misma, pero la encuesta indica que sólo el 74% de los estudiantes lee con frecuencia” (pág 65). El 30% de los estudiantes encuestados manifiesta que los docentes no promueven la lectura ya que no reciben orientación para la comprensión de la lectura. En este estudio se confirma el objetivo de que la falta de comprensión de lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la brecha existente entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

## **Objetivos Específicos**

1. Conocer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.
2. Identificar qué técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan los docentes
3. Elaborar un Plan de capacitaciones a docentes.

## **Justificación**

Considerando el hecho de que la profesión de Contaduría Pública y Auditoría conlleva la correcta interpretación no solo de datos cuantitativos, sino además de aspectos cualitativos como todo lo referente a asuntos legales, se hace necesario que se posea una comprensión lectora alta y un pensamiento crítico agilizado que logre analizar y evaluar cualquier información que les es dada, para la completa formación académica y profesional.

La lectura comprensiva y el pensamiento crítico entonces es aplicable desde la preparación académica en el centro de estudios de nivel superior, por lo que se hace imprescindible aprender y aplicar en los estudiantes la implementación de técnicas y estrategias que contribuyan a la comprensión al leer y el pensamiento crítico de la información.

Por todo esto se hace necesario efectuar una investigación que permita analizar la situación de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del CUNZAC, pudiendo así concluir si estos poseen o no una buena comprensión lectora y un agil pensamiento crítico, o si se debe mejorar dicha situación a través de la implementación de alguna técnica estrategia específica para que logren reforzar su formación académica y afianzar la buena ejecución de sus funciones laborales, a través de un análisis, correcta interpretación de datos y presentación de informes de auditoría de uso global.





# Capítulo I

## Marco Teórico

### 1.1 Fundamentos teóricos y conceptuales

#### 1.1.1 Definición de lectura

Sáez (citado en, Rodríguez Navas, 2011), menciona que es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas.

Spolski (Citado en, Rodríguez Navas, 2011), expresa que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje. Al tratarse la lectura de un conjunto de habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza.

La lectura es de vital importancia para la comunicación de ideas y expresión de las mismas, ya sea que seamos el emisor o receptor de una conversación, siempre se requerirá de la lectura para expresar y comprender de manera eficiente la idea que se pretende expresar o se pretende identificar.

Por lo tanto, se identifica con ello que la lectura permite el aumento del conocimiento a través de la identificación de nuevas ideas, aportes específicos sobre un área, y a su vez se ve influenciada directamente con el rendimiento académico al estimular el análisis y la interpretación de datos de una forma más agilizada y efectiva, que logre determinar al final la manera en la que el lector pudo identificar un tema para poder al final perfeccionar el área en la cual se está tratando de mejorar, o bien en el caso de un estudio profesional, el área en la cual se está tratando de valorizar en un sentido laboral que permitirá la conversión de la lectura en una persona que logre desempeñarse de forma eficiente en base a los conocimientos adquiridos y que podrá poner en práctica gracias a la identificación que hizo en las lecturas que llevó a cabo.

### **1.1.2 Definición de comprensión**

Ocaña (citado en, Chuc Norato, 2015), indica que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura.

### **1.1.3 Definición de Lectura comprensiva**

Según Pérez (citado en, Ilumino, 2016), la comprensión es “el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. (...) Es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la macroestructura textual”. Atendiendo a esta definición podemos analizar que la lectura comprensiva entonces hace mención de la comprensión del texto leído, y por ende se lograría captar la idea que el escritor quiere presentarle al lector.

La lectura comprensiva entonces atiende a la interpretación adecuada considerando el contexto del texto y pudiendo con ello identificar todo lo relacionado con la lectura, lo cual conllevaría a un adecuado análisis de lo leído, pudiendo con ello aumentar el conocimiento del lector debido a su acertada interpretación del texto.

Decía Thorndike que “comprender un párrafo es lo mismo que solucionar un problema en matemáticas”. Consiste en seleccionar los elementos correctos de la situación y reunirlos convenientemente (“comprehendere” en latín), dándole además a cada uno su debida importancia; consiste, pues, en seleccionar, dejar de lado, enfatizar, relacionar y organizar; todo esto bajo la influencia e inspiración del tema que se está leyendo o del propósito u objetivo del lector. (Achaerandio, 2001).

Ocaña (citado en, Chuc Norato, 2015), indica que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto, y enlazar las ideas que se tienen antes de leer con las del escritor al finalizar la lectura, para construir distintos significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos observados y comprendidos en la lectura.

Por lo tanto, se puede identificar la redundancia de lo relacionado con la lectura comprensiva, ya que esta es básicamente la acción de leer de forma tal que un texto o un escrito se nos vuelva comprensible, logrando con ello interpretar a través de un análisis, reflexión y correcta interpretación de un texto y obtener las ideas principales para que al finalizar la lectura se retenga la información que compete a lo que el escritor ha querido hacer notar.

Por su parte Bernal (citado en, Chuc Norato, 2015), determina que la lectura comprensiva es importante durante el aprendizaje ya que permite la identificación de distintas imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso se deben tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura, estas son:

Identificación de imágenes: Permite la identificación y análisis sobre las distintas imágenes, códigos, números y símbolos dentro de la lectura, esta habilidad se adquiere durante el proceso educativo y estimula el área lingüística.

Comprensión del texto: Es la interacción que se tiene con el texto de lectura para comprender de forma eficaz las ideas del autor, el significado de las distintas palabras que estructuran un texto.

Relacionarlos con distintos aprendizajes previos: Al momento de leer se observan varias palabras que posee el texto, esto permite que se asocien con los conocimientos previos para ampliar la comprensión de las palabras que se observan.

Aprender algo nuevo: Durante la lectura se pueden aprender nuevos conceptos o definiciones de un determinado tema o palabra, permite ampliar el conocimiento de las personas y propicia el desarrollo de la comprensión y análisis de lo que se lee.

Estimulación de la creatividad: Por medio de la lectura se llega a ser creativo al permitir que el lector se involucre y contextualice en lo que lee e imagine los sucesos que aparecen en el texto.

Atendiendo a todas estas características y unificando las mismas podemos identificar que la comprensión de la lectura no depende de un solo factor o se logra en un solo momento sino sumergiéndose en lo que dice la lectura, en su contexto y en los diferentes códigos que puedan intervenir, como en este caso se menciona por Bernal (citado en, Chuc Norato, 2015), las imágenes y el texto, pero además en diferentes momentos como el aprendizaje previo y el aprender algo nuevo.

### **1.1.4 Factores que influyen en la lectura comprensiva**

Sánchez, Díaz, Álvarez, Bracamonte y Paau (citados en, Chuc Norato, 2015), indican que existen tres factores que influyen durante el desarrollo de la lectura comprensiva estos son:

**Emisor:** Son las distintas palabras que emiten un mensaje, pueden ser los adjetivos o sustantivos, dentro de ellos se ven involucrados los siguientes medios:

**Código lingüístico:** Es el medio por el que el escritor se expresa de forma escrita, dentro de ellos están los distintos idiomas, varios signos en la escritura, existe diversidad de códigos que se utilizan para comunicarse y transmitir diversos mensajes, ideas o sentimientos.

**Conceptos y esquemas:** Es utilizado para describir y realizar un resumen de un texto.

**Contexto cultural:** Se enfoca a la influencia de todo lo que rodea al lector para que su aprendizaje sea significativo por medio de la lectura comprensiva.

**Lugar y fecha:** Es el tiempo en el que se comienza a leer y el territorio donde se realiza.

**Texto:** Es el medio por el cual se dan a conocer distintos temas y mensajes que contienen coherencia y orden, dentro de él se ven involucrados dos características importantes que son:

**Legibilidad:** Mientras más legible sea un texto con mayor facilidad se puede comprender. **Léxico:** Se enfoca al lenguaje que se utiliza para que el lector comprenda lo que se ha escrito en un texto y que el mismo sea acorde a la edad del sujeto.

**Lector:** Se centra en la acción que realiza la persona al leer constantemente, en él se ven cuatro características fundamentales ellas son:

**Código lingüístico:** Se refiere a la habilidad que tiene el lector para leer distintos códigos o signos en un texto.

**Esquemas cognitivos del lector:** Es la forma que utiliza el lector para identificar las ideas principales de un texto.

**Patrimonio cultural:** Toma en cuenta el medio ambiente que rodea al lector y los materiales que utiliza para realizar una lectura comprensiva, por ejemplo, ubicación de la casa, luz adecuada, música instrumental, entre otros.

**Contexto de lectura:** Se desarrolla por medio de las destrezas que posee el lector para identificar los rasgos que contienen los textos, el tiempo, cultura, ambiente, entre otros. Tener conocimiento de esto facilita la comprensión de lo que lee el lector.

### **1.1.5 Estrategias de lectura comprensiva**

Aristizábal (citado en, Chuc Norato, 2015), indica que la lectura desarrolla una actividad constante de aprendizaje por parte de los lectores, consiste en identificar distintos significados y la comprensión de los textos que se leen. Para una lectura comprensiva es importante que se utilicen distintas estrategias dentro de ellas están:

Identificación de conocimientos previos: Cada uno de los lectores posee varios conocimientos previos de distintos temas, por eso es importante tomar en cuenta lo que se sabe al leer el tema, para comprender una lectura es preciso saber qué hacer, cómo hacerlo, y el interés que se tiene para realizarlo.

Uso del diccionario: Al utilizar el diccionario el lector podrá buscar las palabras que no comprenda para ampliar la comprensión del texto y facilitar el aprendizaje.

Observar y analizar la estructura del texto: Antes de comenzar a leer es preciso observar cómo está formado el texto, el tema, índice, contenidos, introducción, conclusiones y recomendaciones, porque el autor da a conocer el propósito del texto y la forma para mejorar la lectura comprensiva.

Haciendo énfasis en todo lo mencionado por dicho autor podemos identificar que la lectura comprensiva puede verse beneficiada con la aplicación de las estrategias que este menciona debido a que estas generarían un enfoque de lo que se quiere conocer con la lectura (en el caso de los conocimientos previos), una ampliación de nuestro vocabulario (en el caso del uso del diccionario), y una interpretación profunda y a través de la observación y análisis de la estructura se comprende la idea o el sentido del autor con lo que este escribió, algo que orientaría al lector a identificar si el texto es o no de su conveniencia incluso antes de profundizar en el.

### **1.1.6 Definición de pensamiento**

Para Vigotsky (citado en, Chuc Norato, 2015), el pensamiento surge a través de algún conflicto del sujeto que obliga para su resolución revelar de la situación aquello que es nuevo. Se suceden entonces actos de significación que toman la forma de palabras, forman un habla. Los actos de significación al asumir la forma de palabras, enriquecen estas palabras formándose numerosos sentidos, para cada palabra, es decir, dándole una generalidad a cada palabra.

### **1.1.7 Definición de Pensamiento Crítico**

Lippmann (citados en, Chuc Norato, 2015), menciona que “El pensamiento crítico es un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios es autocorrector y sensible al contexto”.

Por su parte Mertes (citado en, Chuc Norato, 2015), menciona que el pensamiento crítico “Es un proceso consiente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones”

Ann M. Sharp (citado en, Chuc Norato, 2015), define el pensamiento crítico es la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de, y acerca de las miradas de disciplinas, entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia.

Mientras que Scriven y Paul (citados en, Chuc Norato, 2015), describen el pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción.

Tomando en consideración todas estas definiciones se puede mencionar que el pensamiento crítico entonces es aquel que pone en tela de duda lo que está leyendo, analizando justamente y considerando de forma objetiva todas las variables que generarán al final que este forme una opinión sobre el tema que se está discutiendo de una forma más confiable y no basándose en criterios subjetivos que no satisfagan la descripción de pensamiento detallado y neutral de lo que se lee.

### **1.1.8 Sistematización**

Para Jara Holliday (2012), “es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, por qué lo han hecho de ese modo” (p. 71).

La sistematización de la experiencia produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires) comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

No se trata de cualquier interpretación de lo sucedido, sino la que se realiza con base en un ordenamiento y reconstrucción organizada del proceso, mirándolo de forma crítica, tomando distancia de lo que ocurrió.





## **Capítulo II**

### **2. Metodología**

La presente investigación se realizó en una temporalidad transversal, tomando en consideración que se recolectaron los datos en un solo momento del tiempo y se realizó posteriormente una sistematización retrospectiva.

#### **2.1 Diseño y selección de la muestra**

La presente investigación tiene un diseño cualitativo, por lo tanto, no se pretende descubrir, más bien se busca construir conocimiento, en base a la muestra seleccionada de 18 estudiantes del octavo semestre, de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

#### **2.2 Métodos**

En el presente por tener una base de investigación y de sistematización se utilizaron los siguientes métodos:

##### **2.2.1 Método de investigación acción**

Según Vidal y Rivera (2007), este método se aplica cuando el investigador quiere conocer cierta realidad o un problema en un grupo o comunidad y también desea resolverlo. Por lo tanto, se realizó la propuesta de un plan de capacitación para los docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

##### **2.2.2 Método Analítico sintético**

Para la presente además del método de investigación para profundizar más en los resultados se utilizó el método analítico sintético que según Marrades (1985), refiere que realizar solo el procedimiento de análisis es insuficiente para fundamentar la validez de los resultados obtenidos en una investigación, ya que el análisis es un procedimiento de descubrimiento y/o de construcción, pero no de demostración, por lo tanto, es necesario complementarlo con síntesis.

## **2.3 Técnicas**

La técnica utilizada fue la de observación participante, donde se aplicaron test a los estudiantes para medir el grado de comprensión lectora y pensamiento crítico. Según Quintana y Montgomery (2006), en esta técnica de investigación cualitativa el investigador participa activamente dentro del grupo de estudio con la finalidad de identificar las realidades humanas.

Además, se realizó una entrevista escrita a los docentes para conocer sus opiniones sobre la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes y a la vez conocer el grado de conocimiento sobre técnicas andragógicas de comprensión lectora que los mismos tienen. Según Hernández (2006), la entrevista cualitativa, es una técnica que es más flexible, íntima y abierta la cual se define como “una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado).

## **2.4 Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario en el caso de los docentes, el cual pretendía obtener información sobre la aplicación de estrategias andragógicas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, el instrumento aplicado a los estudiantes consistió en un test de preguntas de respuesta múltiple de comprensión lectora, con el cual se pretendía obtener una medición sobre el grado de comprensión lectora y un test de preguntas abiertas para logra obtener una medición del grado de pensamiento crítico en el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa. Adicionalmente se utilizó la herramienta de escala de Likert a los estudiantes con la nota más alta y la más baja para evaluar las causas que propician dicha brecha.

## 2.5 Procedimiento

Tabla No. 1: Procedimiento

Etapa de sistematización	Descripción
<b>Etapa Inicial</b>	Consistió en elaborar el plan de sistematización, el cual posteriormente a ser aprobado fue ejecutado en el curso de laboratorio docente, en el mes de septiembre 2,019, previa solicitud para realizar práctica en el Centro Universitario de Zacapa, la cual fue autorizada por el Director del mencionado centro de estudios.
<b>Intervención</b>	<p>Durante las primeras dos semanas se realizó trabajo de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo normal de los cursos con los estudiantes y docentes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría.</p> <p>En la tercera semana se aplicaron los cuestionarios y entrevista a los estudiantes y docentes, previo se había aplicado prueba piloto con estudiantes de dicha carrera, pero que no son parte de la muestra, lo anterior para verificar que las instrucciones de los mismos eran claras y que proporcionarían la información para alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación.</p> <p>Posteriormente a la aplicación, se analizaron los resultados, los cuales se socializaron con autoridades del Centro Universitario de Zacapa.</p>
<b>Etapa final</b>	Con los resultados obtenidos y lecciones aprendidas se hizo la propuesta de un plan de capacitación sobre técnicas de andragogía para mejorar comprensión lectora dirigido a docentes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría.

Fuente: Elaboración propia. 2019.

## **2.6 Población**

La población total es de ochenta y cuatro estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría de la Centro Universitario de Zacapa.

## **2.7 Muestra**

Para la presente investigación se utilizó el muestreo cualitativo, para lo cual Sampieri (1998), en su libro metodología de la investigación indica que “el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, lo que se pretende no es generalizar los resultados de un estudio a una población más amplia”. Por lo tanto, para la presente se utilizó un muestreo por conveniencia tomando en cuenta dieciocho estudiantes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

## Capítulo III

### 3. Ejecución del Plan de Sistematización

#### 3.1 Sistematización

##### 3.1.1 Fase Previa

###### a) Propedéutico o asesoría del docente del curso

El propedéutico del curso se basó en primer lugar en la presentación de la estructura del plan de investigación por parte del docente del curso investigación educativa y de esta manera establecer las líneas de investigación observadas y percibidas del contexto.

###### b) Selección y percepción del contexto

El planteamiento del problema permitió describir la falta de lectura periódica en los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa y de esta manera determinar el tema de investigación: Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera, y plantear la pregunta de investigación: ¿Qué técnicas y estrategias andragógicas son necesarias utilizar en los estudiantes de Contaduría Pública y Auditoría del Cunzac, para mejorar su comprensión lectora y pensamiento crítico?.

###### c) Aprobación de Intervención

De la manera descrita anteriormente se determinó el tema de la investigación realizada, el cual se aprobó con el aval del docente del curso Investigación Educativa, Coordinadora de Maestría y Dirección de Estudios de postgrado.

##### 3.1.2 Fase Inicial

###### a) Elaboración del Plan de Sistematización

Se elaboró el cronograma de actividades donde se reflejaron los tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo la investigación, conjuntamente con el cuadro de recursos necesarios y su respectivo costo. Se determinaron los objetivos que se plantea alcanzar, la

justificación teórica para respaldar la línea de investigación planteada, los antecedentes de investigaciones similares tanto nacionales como internacionales y se definieron los siguientes aspectos:

Tema: Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

Objeto: Experiencia vivida en la medición de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

Eje: Factibilidad de la realización de un plan de capacitación sobre técnicas andragógicas de comprensión lectora y pensamiento crítico dirigido a los docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

Tabla No. 2 Guía de Ordenamiento para recuperar el proceso vivido

No.	Tópico	Preguntas
1	Comprensión lectora	<p>¿Es importante la comprensión lectora en el desarrollo de la profesión de Contaduría Pública y Auditoría?</p> <p>¿Según herramienta de escala de Likert que hábitos tienen los estudiantes con la nota más alta y la más baja en comprensión lectora?</p> <p>¿Ejecutan los docentes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría técnicas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>
2	Pensamiento Crítico	<p>¿Tienen desarrollado el pensamiento crítico los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa?</p> <p>¿Es necesario el juicio crítico en el desempeño de la profesión del Contador Público y Auditor?</p>

### **b) Elaboración, revisión y aprobación de instrumentos**

Posteriormente se elaboraron cada uno de los instrumentos necesarios para llevar a cabo la recolección de datos, se sometieron a consideración del docente del curso laboratorio docente, quien después de su revisión recomendó realizar los cambios necesarios a los mismos, para posteriormente presentarlos con las enmiendas y recibir su aprobación para



ser aplicados.

### **c) Solicitud y aprobación de intervención**

Se presentó nota de solicitud de práctica docente a la Dirección de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Zacapa. Para poder ejecutar la misma y de esta manera se recibió la autorización para poder realizar el trabajo de campo, con los estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

## **3.1.3 Fase de Desarrollo**

### **a) Sociabilización con los involucrados**

En previa comunicación con el coordinador académico del Cunzac y la coordinadora de la carrera de contaduría pública y auditoría, previa autorización de solicitud de intervención del director del Centro Universitario de Zacapa, procedí a presentarme con los estudiantes y docentes del octavo semestre de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría y les manifesté la práctica docente que realizaría como estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía y como parte del curso Laboratorio Docente; posteriormente se empezó a revisar la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes cursos impartidos.

### **b) Instrumentos aplicados**

Los instrumentos aplicados en forma secuencial fueron: a.) Cuestionario para medición de comprensión lectora dirigido a estudiantes. Que consistió en una evaluación de diez preguntas de selección múltiple y de esta manera se obtuvo la información para ponderar el nivel de comprensión lectora, analizar, interpretar y evaluar los resultados que se obtuvieron y se presentaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes, previamente se había pasado una lectura con el tema: Sociedad de emprendimiento en Guatemala. Para obtener detalles más profundos en las respuestas de los estudiantes se aplicó: b.) Cuestionario con cuatro preguntas abiertas. Que a través de la aplicación de una rúbrica permitió evaluar el nivel de pensamiento crítico de cada uno de ellos.

c.) El tercer y último cuestionario que se utilizó con los estudiantes, se tomó como referencia a dos estudiantes: al calificado con mejor nota de comprensión lectora y pensamiento crítico y al que obtuvo las notas más bajas, lo anterior para conocer y medir las actitudes y hábitos, para determinar el porqué de la brecha existente entre las competencias y habilidades de comunicación de ambos.

Para finalizar se utilizó un instrumento de preguntas mixtas dirigido a los docentes enfocados en las técnicas y estrategias andragógicas para mejorar comprensión lectora utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Cunzac, para obtener información que ayudó a determinar el conocimiento de la andragogía, ciencia que agrupa las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a educar a personas adultas.

#### **d) Reconstrucción histórica de la experiencia**

La revisión de los instrumentos para recopilar la información por parte del docente del curso de Laboratorio Docente, así como aplicar la prueba piloto nos brindó la certeza necesaria para poder aplicar los cuestionarios y poder validar que los mismos cumplieran con los requisitos técnicos para poder aplicarlos en la muestra de investigación. La aplicación de los mismos se realizó a través de fuentes primarias, se aplicaron en forma personal y a través de los actores principales que fueron los estudiantes y docentes del octavo semestre de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría; de esta manera se logró determinar que la información recolectada, provenía de estudiantes y docentes plenamente identificados, lo cual proporcionó información adicional a través de la observación directa.

La coordinación académica y coordinación de carrera nos brindaron todo el apoyo con los estudiantes y docentes para poder realizar la investigación y quedaron a la espera de los resultados de la misma. Los docentes de la carrera, se entusiasmaron con la lectura propuesta para recopilar la información y mostraron mucho interés en aprender en un mediano plazo sobre técnicas y estrategias de andragogía.

Los estudiantes brindaron todo su apoyo y se compenetraron en dar respuesta a cada uno de los instrumentos, preguntaron cuando presentaron alguna duda; la experiencia personal

en cada uno de los instrumentos pasados tanto a estudiantes y docentes fue una experiencia enriquecedora para los docentes, que en su mayoría desconocen sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora en estudiantes adultos.

Uno de los aspectos condicionantes para realizar la investigación fue el factor tiempo, pero, aun así, nos permitió realizar una prueba piloto con cada uno de los instrumentos, la que fue aplicada a un pequeño grupo de estudiantes que no fue evaluado en la encuesta original, lo que nos permitió detectar algún mal diseño tanto en la recolección de datos generales como específicos, además de comprobar que todas las instrucciones fueron comprendidas por cada uno de los encuestados.

### **3.1.4 Fase de Cierre**

#### **a) Aprobación de Lineamientos para Informe final**

A través del docente del curso de Laboratorio Docente se nos hizo de nuestro conocimiento, cuáles eran los requisitos que debía contener el informe final de trabajo de graduación, tomando como referencia el normativo para la elaboración del mismo, a la vez de qué manera tenía que estar estructurado el capítulo III del informe referido.

#### **b.) Revisión de avances del informe**

Se presentaron cronológicamente avances del informe final, los cuales se hicieron a través de presentación presencial al docente del curso y en entregas semanales en el aula virtual del Cunzac, dentro del curso de laboratorio docente.

Se elaboró el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones, previo a entrega de informe final.

#### **c) Entrega de informe final**

Se entregó el informe final en la última semana de octubre del año 2019, para la revisión del mismo y las observaciones al trabajo de graduación.

### **3.2 Recolección de datos (aplicación de instrumentos)**

#### Procedimiento

Se inició con el plan de sistematización en los meses de julio y agosto de 2019, en el cual se definió el tema de investigación y los objetivos que se desearon alcanzar a través de la realización de la misma, para lo cual se presentó solicitud de autorización para realizar la práctica en el Centro Universitario de Zacapa, la cual fue autorizada por el director del Centro de Estudios referido.

Lo primero a realizar fue aplicar la prueba piloto con estudiantes de la carrera que no eran parte de la muestra, el objetivo fue verificar que las instrucciones dadas fueran comprensibles, así mismo la información obtenida se logró tabular, lográndose determinar a través de la misma alcanzar los objetivos planteados para la presente investigación.

Durante dos semanas se realizó trabajo de observación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes y docentes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría.

Después de cumplir la etapa de observación y haber aplicado la prueba piloto, el primer instrumento aplicado fue dirigido a estudiantes del octavo semestre de la carrera y el objetivo del mismo era medir la comprensión lectora, que consistió en una evaluación de diez preguntas de selección múltiple. Con la aplicación de dicho instrumento se obtuvo la información para ponderar el nivel de comprensión lectora, analizar, interpretar y evaluar los resultados que se obtuvieron y se presentaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Previamente se había pasado una lectura con el tema: Sociedad de emprendimiento en Guatemala, considerando que es un tema de actualización en Código de Comercio guatemalteco, y es una nueva figura de sociedad con representación de persona jurídica que apareció en octubre del año 2,018, buscando llevar una lectura agradable para los estudiantes.

Para obtener detalles más profundos en las respuestas de los estudiantes, se aplicó un cuestionario con cuatro preguntas abiertas, que a través de la aplicación de una rúbrica permitió evaluar el nivel de pensamiento crítico de cada uno de ellos, a través del mismo se logró evaluar la opinión y afirmación de cada uno de los estudiantes en relación a la lectura realizada.

En el tercer y último cuestionario que se utilizó con los estudiantes, se tomó como referencia a dos estudiantes: Al calificado con mejor nota de comprensión lectora y pensamiento crítico y al que obtuvo las notas más bajas, lo anterior para conocer y medir las actitudes y hábitos, para determinar el porqué de la brecha existente entre las competencias y habilidades de comunicación de ambos.

Para finalizar se utilizó un instrumento de preguntas mixtas dirigido a los docentes enfocados en las técnicas y estrategias andragógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública y auditoría del Cunzac, para obtener información que ayudó a determinar el conocimiento de la andragogía, ciencia que agrupa las técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a educar a personas adultas. De este instrumento nace la propuesta de un plan de capacitación en andragogía, el cual consiste en dos talleres en donde se sugieren los temas a desarrollar con el personal docente.

### 3.3 Análisis e interpretación de datos

#### Comprensión lectora

**Tabla No 3.** Sexo de los estudiantes encuestados

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	7	39%
Femenino	11	61%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

De la totalidad de los encuestados el 39% son hombres y el 61% son mujeres, teniendo entonces una mayoría del sexo femenino dentro de los estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

**Tabla No. 4.** Año en que los estudiantes encuestados iniciaron su carrera

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2016	15	83%
2015	3	17%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

De la totalidad de los estudiantes, el 83% inició su carrera en el año 2016, mientras que solamente el 17% inició su carrera en el año 2015, los que iniciaron antes manifiestan que la causa es la pérdida de alguno de los cursos del pensum de carrera, lo cual los retrasó uno o varios años en el desarrollo normal de su pensum de estudio, haber estudiado otra carrera anteriormente y algunos por motivos laborales.

**Tabla No. 5.** Rango de edades de los estudiantes

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
De 20 a 25 años	14	78%
De 26 a 30 años	2	11%
De 31 a 35 años	1	5%
De 36 a 40 años	0	0%
De 41 a 45 años	1	6%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación.

El 78% de los estudiantes encuestados se encuentra entre las edades de 20 a 25 años, esto se debe a que iniciaron el estudio de la carrera de auditoría, poco tiempo después de finalizar sus estudios de nivel diversificado, el 11% se encuentra en el rango de edades de 26 a 30 años, debido a que perdieron algún curso en semestres pasados o dejaron varios años sin estudiar después de terminar el nivel medio, el 5% se encuentra en el rango de edades de 31 a 35 años debido a realizar estudios de la carrera en otro centro universitario, y el 6% que se encuentra entre las edades de 41 a 45 años manifiesta haber cerrado una carrera universitaria anteriormente.

**Tabla No. 6:** Año en que se graduaron de nivel medio.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1992	1	5%
2002	1	6%
2010	2	11%
2013	3	17%
2014	2	11%
2015	9	50%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Interpretación:**

La mitad de todos los estudiantes se graduó de nivel medio en el año 2015 los cuales extendieron de forma continua sus estudios universitarios. El resto de estudiantes se graduaron en los años de 1,992, 2,002, 2,010, 2,013 y 2,014 que continuaron estudiando de forma continua luego de graduarse, o bien iniciaron el estudio de una carrera distinta de la cual desertaron. Otros pausaron sus estudios durante un lapso de tiempo, otros debido a que se han atrasado en su estudio por la pérdida de algunos cursos y los motivos laborales en algunos casos.

**Tabla No. 7:** En qué tipo de centro educativo se graduó:

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Instituto Privado	12	67%
Instituto Público	6	33%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Interpretación:**

El 67% de los estudiantes considerados para la prueba de comprensión lectora y pensamiento crítico se graduaron de nivel medio en un colegio privado, el 33% restante se graduó en un instituto público.

**Tabla 8:** A qué se dedica actualmente

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Estudio	4	22%
Trabajo	0	0%
Las dos anteriores	14	78%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

De los 18 estudiantes, 14 de ellos estudian y a la vez se desempeñan en un trabajo en el área de ventas, de contabilidad, comercios propios y otros, mientras que los otros 4 se dedican por completo al estudio universitario. El realizar actividades laborales es un buen aliciente para poder realizar andragogía con los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría.

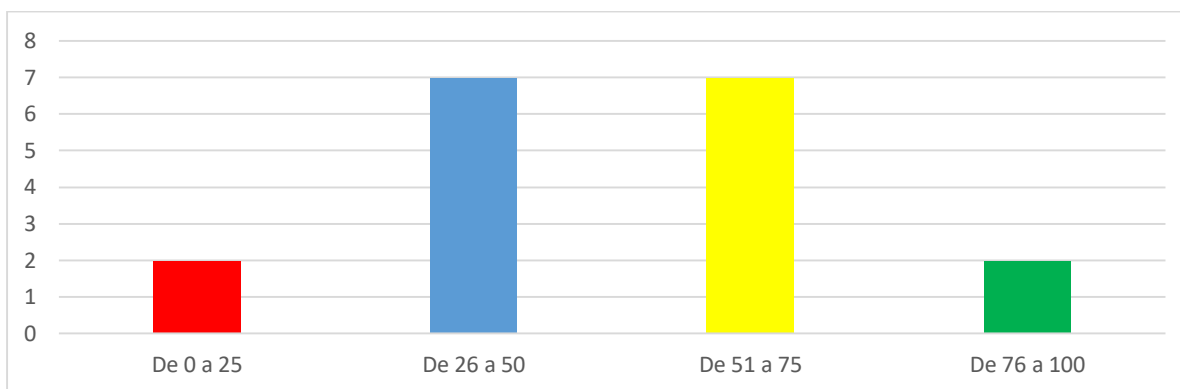
**Tabla No. 9:** Tabla de ponderación de comprensión lectora obtenida en la prueba

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 25	2	11%
De 26 a 50	7	39%
De 51 a 75	7	39%
De 76 a 100	2	11%

Fuente: Elaboración propia. 2019.



**Figura No.1:** ponderación de comprensión lectora obtenida en la prueba



Fuente: Elaboración propia. 2019.

### Interpretación.

El 11% de los encuestados manifiesta una deficiencia total en su comprensión lectora, el 39% con un promedio de 26 a 50% posee una deficiencia relativamente alta, mientras que el otro 39% con un puntaje de 51 a 75, posee menor deficiencia en su comprensión lectora. El otro 11% con un puntaje de 76 a 100, posee una buena comprensión lectora. Tomando como referencia los estudiantes egresados de nivel medio de colegios privados muestran un porcentaje de 10% de mejoría en comprensión lectora alta o regular en relación a los estudiantes egresados de instituciones públicas. En los estudiantes con menor comprensión lectora el porcentaje de instituciones públicas es mayor al de instituciones privadas con un porcentaje del 10%, por lo cual se puede deducir que no es significativa la diferencia porcentual entre ambas instituciones.

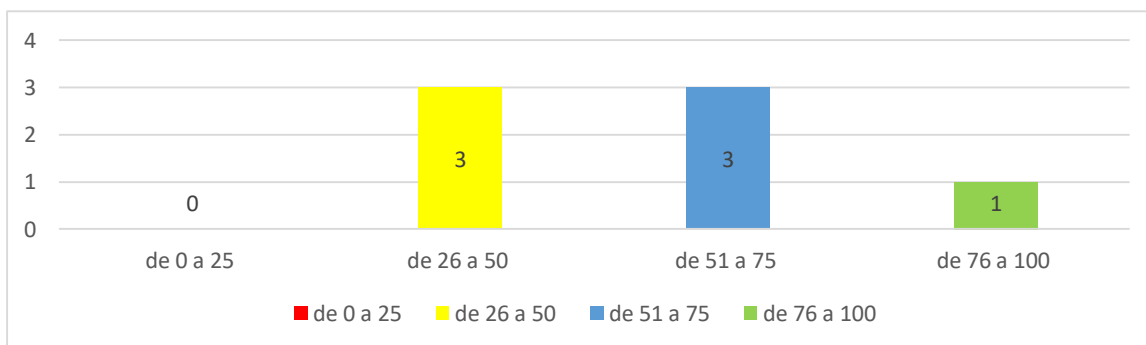
Es de hacer mención que en los estudiantes egresados entre el 1992 y 2013 en total, 7 estudiantes, el 29% está con un rango de comprensión lectora regular, y el 71% con una muy buena comprensión lectora. Lo que permite establecer que los estudiantes de mayor edad tienen mayor experiencia laboral, mayor sentido común y más clara la visión de la carrera que están estudiando lo cual repercute en su comprensión lectora y en un mejor pensamiento crítico.

**Tabla 10:** Tabla de ponderación de Comprensión lectora estudiantes provenientes de institución pública

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 25	0	0%
De 26 a 50	3	43%
De 51 a 75	3	43%
De 76 a 100	1	14%

Fuente: Elaboración propia. 2019

**Figura No. 2:** ponderación de Comprensión lectora estudiantes provenientes de institución pública



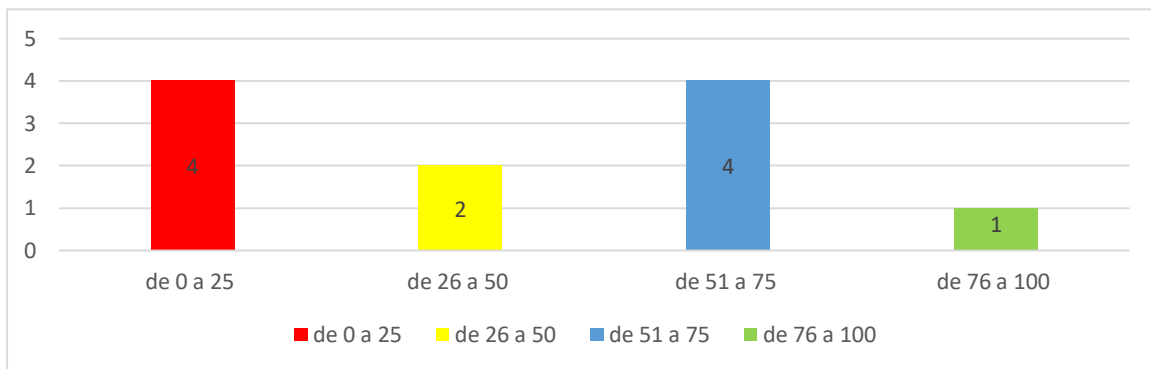
Interpretación:

De los 7 estudiantes egresados de instituciones públicas 3 poseen una nota de 26 a 50%, otros 3 poseen una nota de 51 a 75% y un estudiante posee una nota de 76 a 100%.

**Tabla 11:** Tabla de ponderación de comprensión lectora de estudiantes provenientes de institución privada

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 25	4	22%
De 26 a 50	2	11%
De 51 a 75	4	22%
De 76 a 100	1	45%

**Figura No. 3:** ponderación de comprensión lectora de estudiantes provenientes de institución privada



Interpretación:

De los estudiantes egresados de institución privada, cuatro de ellos obtuvieron una nota de 0 a 25%, 2 de ellos obtuvieron un 26 a 50%, otros cuatro obtuvieron una calificación de 51 a 75% y solamente uno estuvo en el rango de 76 a 100%.

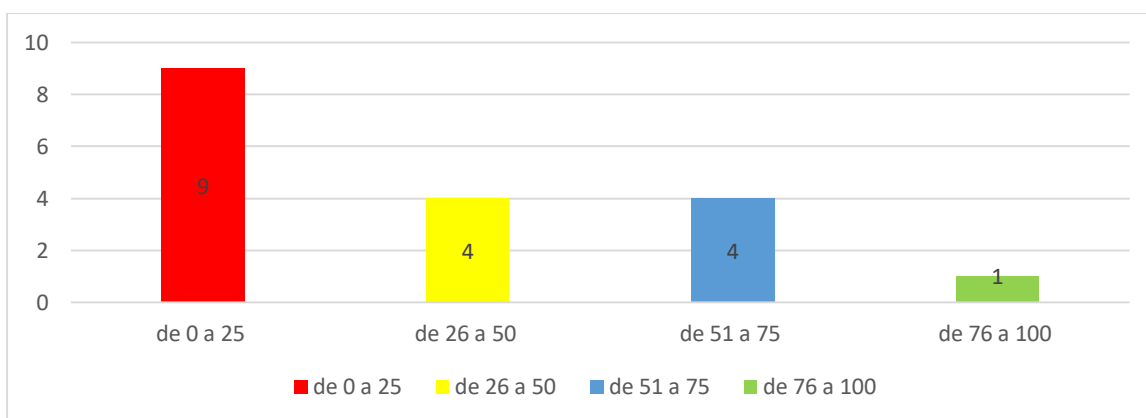
Pensamiento Crítico

**Tabla No. 12:** Tabla de ponderación de pensamiento crítico obtenido en la prueba

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 0 a 25	9	11%
De 26 a 50	4	39%
De 51 a 75	4	39%
De 76 a 100	1	11%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 4:** Ponderación de pensamiento crítico obtenido en la prueba



Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Interpretación:**

De la totalidad de los estudiantes encuestados, el 50% posee una deficiente calidad de pensamiento crítico, el 22% manifiesta una deficiencia relativamente alta en su pensamiento crítico, el otro 22% manifiesta una deficiencia menor y solo el 6% manifiesta un buen nivel de pensamiento crítico. Por lo que se determina la ausencia de pensamiento crítico en la mayoría estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Cunzac.

## Escala de Likert para la determinación de hábitos de comprensión lectora y pensamiento crítico.

**Tabla 13:** cantidad de libros leídos durante el presente año

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	1	50%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
Más de 5	1	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

### Interpretación:

El estudiante con mejor desempeño en comprensión lectora y pensamiento crítico ha leído más de cinco libros en el presente año, mientras que el estudiante con mayor déficit de comprensión lectora y pensamiento crítico manifiesta que únicamente ha leído 1 libro a lo largo del presente año, lo cual se ve reflejado en la dificultad para comprender la lectura proporcionada y su baja capacidad para captar ideas y relacionar situaciones.

**Tabla 14:** Horas invertidas en redes sociales

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	1	0%
2	2	0%
3	0	0%
4	0	50%
5	0	0%
Más de 5	1	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

El estudiante con mejor comprensión lectora dedica 1 hora al día en sus redes sociales, mientras que el otro estudiante manifiesta dedicar más de 2 horas al día, lo cual se ve reflejado en su bajo desarrollo de la habilidad comunicativa escrita. Según expertos el tiempo promedio de conexión de un adulto joven es de 5 horas y 36 minutos diarios, derivado que tienen activas 5 redes sociales y están usando en forma activa 2.7 de ellas.

**Tabla 15:** Horas invertidas en ver televisión

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	50%
2	1	0%
3	1	0%
4	0	50%
5	0	0%
Más de 5	0	0%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

Uno de los estudiantes estima que al día invierte un total de 2 horas viendo televisión, mientras que el otro estudiante estima que su tiempo invertido en esta actividad es de 3 horas, en lo que se puede ver como el lenguaje de las imágenes afecta significativamente el pensamiento crítico y el lenguaje letreado.

**Tabla 16:** Horas invertidas escuchado música

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	2	0%
2	0	0%
3	0	50%
4	0	0%
5	1	50%
Más de 5	0	0%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 100% invierte 1 hora escuchando música, lo cual según especialistas puede ayudar a mejorar la comprensión lectora.

**Tabla 17:** horas al día invertidas en leer libros

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	1	50%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	50%
Más de 5	0	0%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación

Uno de los estudiantes invierte cada día 1 hora en la lectura de libros, mientras que otro invierte 2 horas diarias en la lectura, es necesario considerar que a veces los estudiantes solamente leen temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje derivados de las tareas y evaluaciones de su carrera universitaria.

**Tabla 18:** Cuantas veces repasa la lectura para comprenderla

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	1	50%
2	0	50%
3	1	0%
4	0	0%
5	0	0%
Más de 5	0	0%

Fuente: Elaboración propia. 2019

Interpretación:

Repetir varias veces una misma lectura puede ser el resultado de falta de concentración, un estudiante necesita leer varias veces una misma lectura para retener lo leído para comprenderlo. En este caso la estudiante con menor nivel de comprensión lectora asegura tener que leer varias veces una lectura para comprenderla.

**Tabla 19:** Nivel de concentración

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	50%
2	1	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
Más de 5	1	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación

De los dos estudiantes, el que obtuvo mejor nota en comprensión lectora y pensamiento crítico mide su nivel de concentración al leer como mayor a 5 mientras que el otro lo determina con un nivel de 2, en lo cual se puede ver como el hábito lectura continúa favoreciendo la concentración en las personas.



**Tabla 20:** Motivación que generó el material de lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	1	50%
4	0	0%
5	0	0%
Más de 5	1	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

El estudiante que obtuvo la nota más alta poseía un nivel de motivación mayor a 5, mientras que el que obtuvo la nota más baja obtuvo un nivel de motivación de 3, se debe considerar que el tema utilizado para lectura es de reciente aprobación en el Código de Comercio de Guatemala.

**Tabla 21:** Interés en el tema planteado

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
Más de 5	2	100%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

Los dos estudiantes, tanto el que obtuvo la nota baja como el que obtuvo la nota más alta manifiestan que si se encontraban motivados a llevar a cabo la lectura.

**Tabla 22:** Repetir la lectura en voz baja

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	1	0%
4	0	0%
5	1	0%
Más de 5	0	100%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

La estudiante que obtuvo la nota más baja se pudo observar que realizaba una lectura en silencio pero repetía con sus labios lo que leía lo que provocaba menos velocidad lectora, mientras quién obtuvo la nota más alta, leía en zig zag con su vista.

### **Resultados de encuesta a docentes**

**Tabla 23:** Sexo de los docentes

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	2	50%
Femenino	2	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

De los docentes encuestados, la mitad es de género masculino y la otra mitad es de género femenino por lo que hay equilibrio en las opiniones dadas de acuerdo a su género.

**Tabla 24:** Experiencia en el área de docencia.

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	1	100%
1 a 3 años	3	0
4 o más años	0	0

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

El 75% de los docentes posee experiencia en el área de la docente que varía de 1 a 3 años, un docente posee una experiencia menor a 1 año y no existe ningún docente con una experiencia mayor a cuatro años, considerando lo anterior se puede mencionar que los docentes tienen poca experiencia en educación superior.

**Tabla 25:** Rango de edades

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 25 a 30	1	0
De 31 a 35	0	0
De 35 a más años	3	100%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

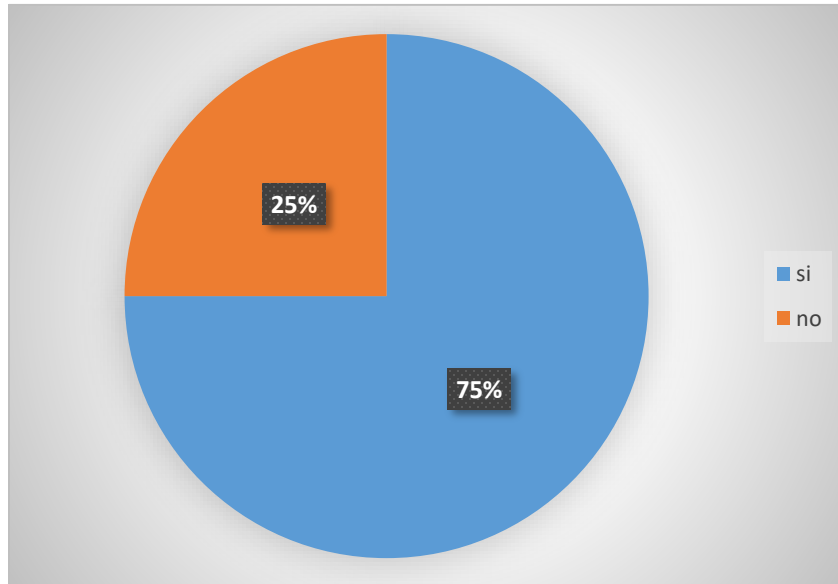
La mayoría de los docentes posee una edad que va de los 35 años de edad en adelante, únicamente un docente se encuentra dentro del rango de edades de 25 a 30 años.

**Tabla 26:** conocimiento de la definición de andragogía

descripción	frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 5:** conocimiento de la definición de andragogía



Fuente: Elaboración propia. 2019.

#### Interpretación

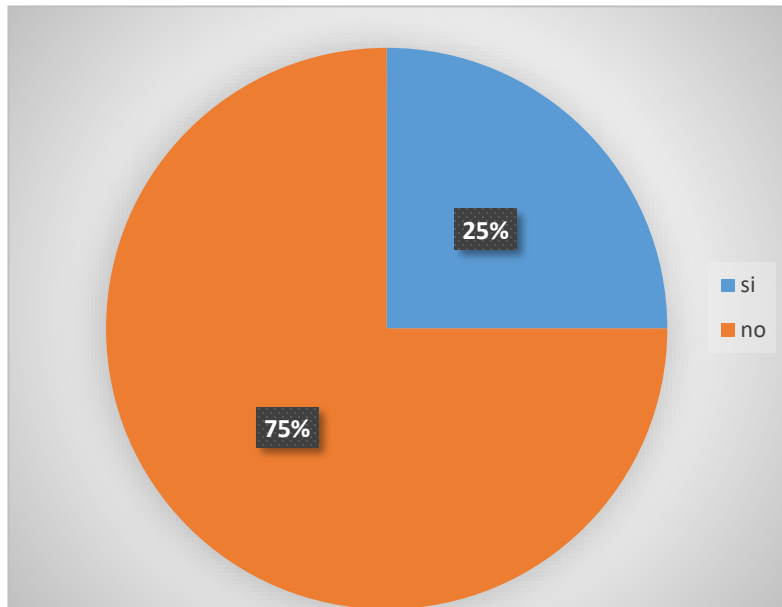
De los encuestados, el 75% reconoce la definición de andragogía, mientras que el 25% de estos aún no tiene conocimiento del mismo.

**Tabla 27:** Conocimiento de los principios de andragogía.

descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 6:** Conocimiento de los principios de andragogía.



Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Interpretación:**

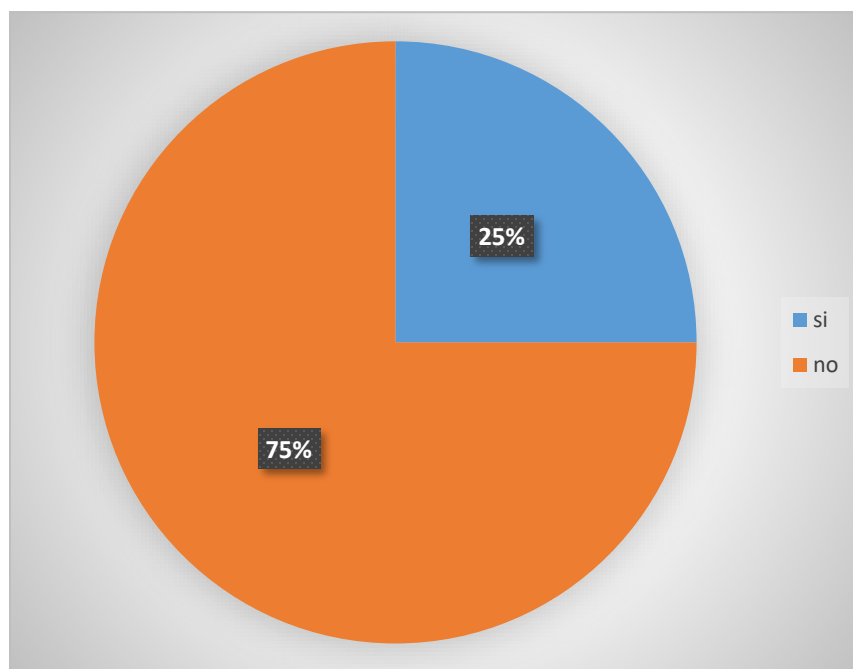
El 75% de los docentes encuestados no tiene conocimiento sobre los principios de andragogía ya que no han profundizado en el tema o no tienen ningún conocimiento sobre este, el otro 25% si sabe cuáles son los principios de Andragogía, lo cual hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera tradicional.

**Tabla 28:** Participación de docentes en capacitaciones de técnicas y estrategias andragógicas

descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 7:** Participación de docentes en capacitaciones de técnicas y estrategias andragógicas



Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

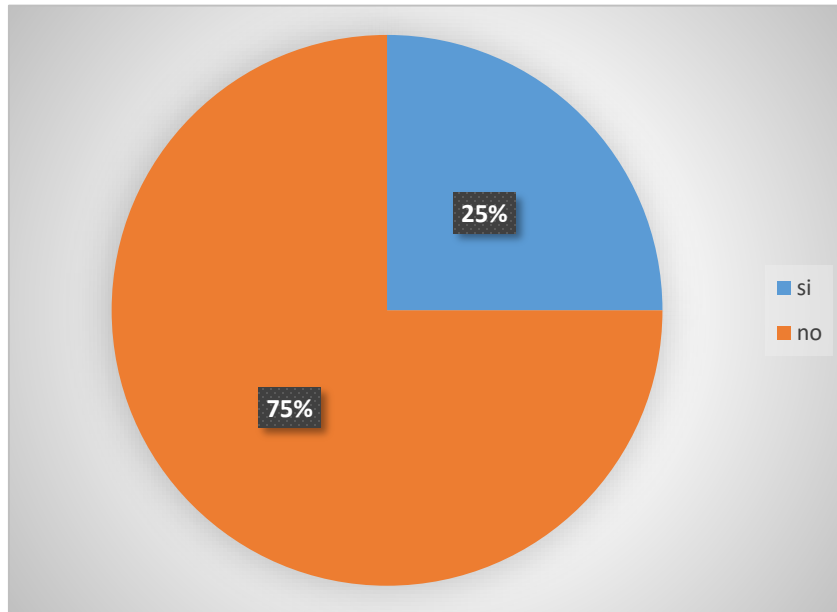
El 75% de los docentes encuestados manifiesta que nunca ha participado en una capacitación de técnicas y estrategias andragógicas, debido a que nunca se han enterado de alguna capacitación y considerando que el tiempo de dedicarse a la docencia no sobrepasa los tres años.

**Tabla 29:** Conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje

descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 8:** Conocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. 2019.

#### Interpretación

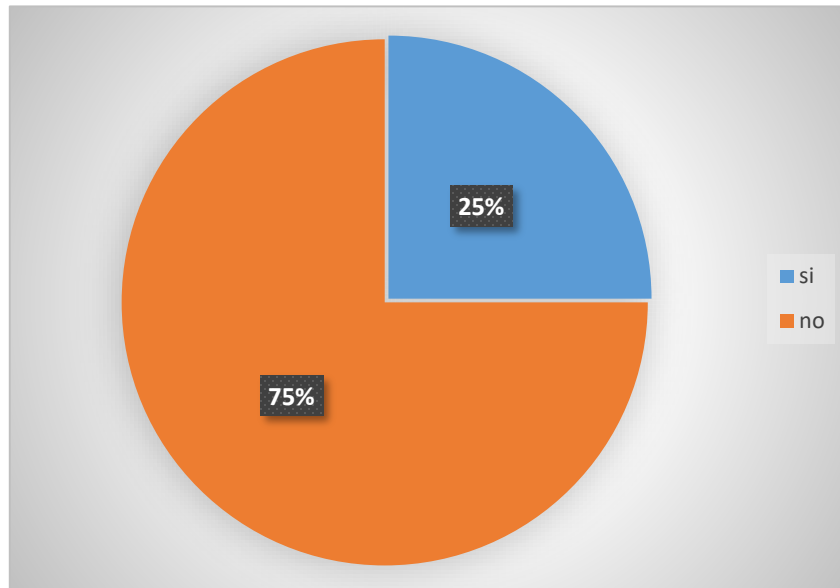
El 75% de los docentes no conoce ninguna técnica de enseñanza-aprendizaje el otro 25% manifiesta que si las utiliza.

**Tabla 30:** Aplicación de técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje

descripción	frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 9:** Aplicación de técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

El 75% de los docentes manifiesta que no aplica ninguna de estas técnicas debido a que no las conoce, mientras que el 25% de ellos menciona que en el proceso de enseñanza aprendizaje pone en práctica técnicas como: estudio de casos, foros, ensayos, trabajo en equipo y tutorías.

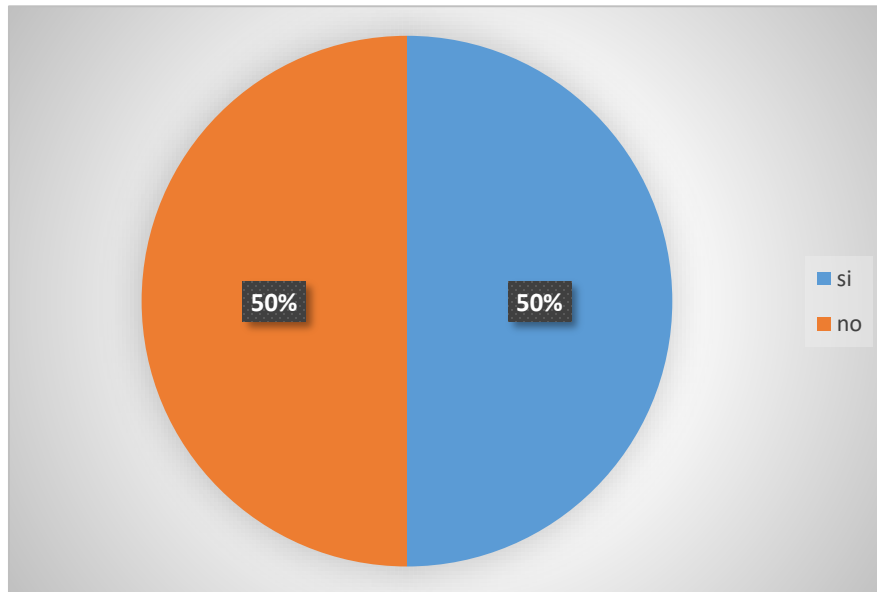
**Tabla 31:** Aportación de las técnicas andragógicas al pensamiento crítico

descripción	frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
No	2	50%

Fuente: Elaboración propia. 2019.



**Figura No. 10:** Aportación de las técnicas andragógicas al pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

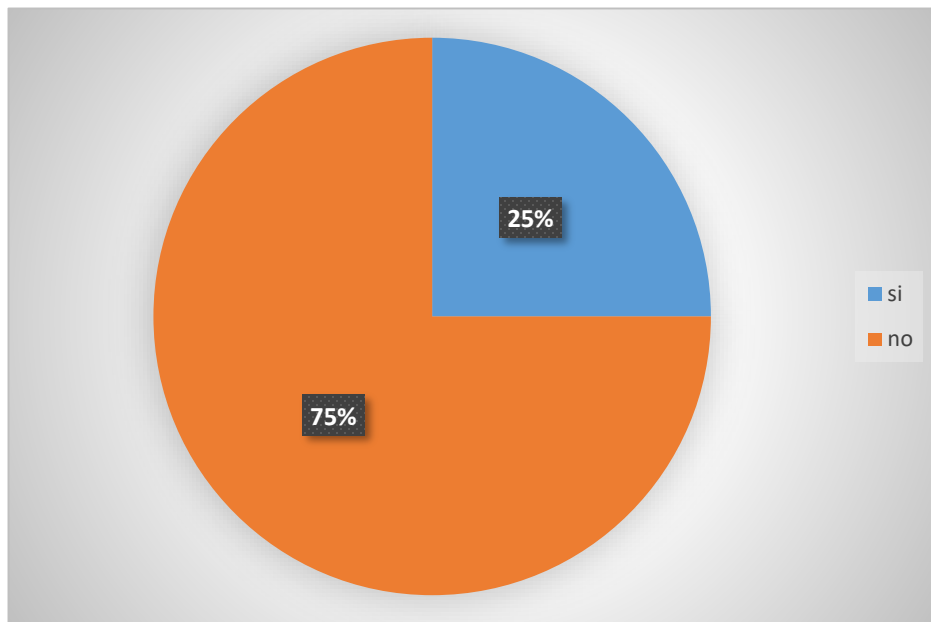
De los encuestados, el 50% manifiesta que las técnicas andragógicas si aportan a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, debido a que el estudiante puede basar su opinión a sus pre saberes, mientras que el otro 50% no sabe si dichas técnicas pueden ser o no útiles para el pensamiento crítico.

**Tabla 32:** Desarrollo de lectura comprensiva y pensamiento crítico por el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría

descripción	frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%

Fuente: Elaboración propia. 2019.

**Figura No. 11:** Desarrollo de lectura comprensiva y pensamiento crítico por el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría



Fuente: Elaboración propia. 2019.

Interpretación:

El 75% de los encuestados menciona que los estudiantes del octavo semestre de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa no desarrolla la lectura comprensiva ni el pensamiento crítico, debido a que no les gusta dedicar tiempo extra a la lectura, mientras que el otro 25% manifiesta que los estudiantes si señalan un desarrollo de su lectura comprensiva y pensamiento crítico analizando e interpretando los temas.

### **3.4 Aporte del estudio o productos presentados de la intervención**

#### **3.4.1 Lecciones aprendidas**

##### **a. Comprensión Lectora**

- La comprensión lectora es viable tomando en consideración que los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, en el ejercicio futuro de la profesión requerirán tener un manejo dinámico de la comunicación en todos sus niveles y utilizar correctamente el lenguaje verbal informático, legal, lógico

y estético, por lo cual es necesario desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas que brinden soporte para el proceso de toma de decisiones a sus clientes como profesionales independientes y empresas del entorno.

- El sistema educativo público y privado tiene falencias en todos sus niveles, pero hay casos de estudiantes que han sido autodidactas desde su niñez y adolescencia, esa disciplina la mantienen presente en buenas prácticas, entre ellas el hábito de lectura, todo lo contrario, a una gran mayoría de estudiantes que solamente leen lecturas para poder solventar alguna evaluación de estudio académico y muchas veces valiéndose de técnicas de estudio memorísticas, sin comprender muchas veces lo que leen, lo cual se pudo evidenciar al momento de pasarles el test el cual se realizó en un tiempo y espacio determinado, sin oportunidad a poder repasar lo que estaban leyendo. También existen malas prácticas en la actualidad que están afectando a los niños y jóvenes entre ellos la televisión, que ha venido sustituyendo el lenguaje letrado por las imágenes, las redes sociales que a través de la herramienta de la escala de Likert se demostró que en forma negativa los jóvenes le dedican mucho tiempo al día, dejando por un lado de ser productivos en sus actividades laborales, académicas y no favorecen para nada el pensamiento crítico, porque pasan replicando imágenes y comentarios que otras personas dijeron, sin tener un punto de vista propio al respecto.
- Los docentes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría, en un altísimo porcentaje en sus clases no utilizan técnicas andragógicas para mejorar el grado de comprensión lectora y pensamiento crítico. Lo anterior se debe a que en su gran mayoría no tienen estudios de pedagogía, tampoco conocen de andragogía como ciencia especializada en el aprendizaje de adultos. Las pocas técnicas que aplican empíricamente lo hacen sin saber si están haciendo Pedagogía o Andragogía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y también se puede agregar que un alto porcentaje de docentes no tienen mucha experiencia en docencia universitaria y por tal razón no han tenido la oportunidad de especializarse en la enseñanza y aprendizaje de personas adultas. Por lo anteriormente descrito se hace necesario incluir técnicas de comprensión lectora para uso en el aula y fuera de ella de las mismas, que los estudiantes realicen ensayos y a través de la horizontalidad socializarlos en clase y que se analicen los temas abordados.

## **b. Pensamiento crítico**

- Se pudo validar que, al tener deficiencia en el grado de comprensión lectora, el nivel de pensamiento crítico descendió aún más, derivado que el cuestionario mostraba preguntas abiertas y la forma de brindar su opinión escrita es deficiente, demostrando desconocimiento del contexto, falta de sentido común y bajo nivel de comprensión lectora.
- El desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, adquiere una relevancia por qué el futuro profesional debe ser capaz de discernir y dar solución a través de la emisión de un juicio crítico dentro sus competencias sobre determinada recomendación que deberá brindar a clientes internos y externos dentro de una organización, y la misma repercutirá de manera positiva o negativa en el alcance de los objetivos de las empresas.



## Conclusiones

Con base en la sistematización ejecutada, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se puede establecer que el objetivo general de determinar la brecha entre comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, se demostró de acuerdo a los siguientes datos que reflejan el trabajo de campo realizado.

Se comprobó por medio de los resultados de la investigación que dos estudiantes que equivale al 11% de la muestra poseen una buena comprensión lectora, el 39% de los mismos el cual equivale a siete estudiantes, tienen una regular comprensión lectora y el 50% de los estudiantes tienen una mala comprensión lectora, por lo tanto, la mayoría de estudiantes no poseen la habilidad para comprender lo que leen, en relación al significado de algunas palabras, como a la comprensión global del documento que leen. Es de hacer notar que los alumnos con mayor edad en el grupo tienen mayor comprensión lectora, lo cual puede derivarse a tener una mejor formación a nivel medio, mayor experiencia laboral y sentido común, lo cual repercute cuando expresan su opinión escrita sobre un tema en particular. Se determinó que la deficiencia en pensamiento crítico desciende aún más en relación a la comprensión lectora, un total de trece estudiantes que equivale al 72% de los mismos que realizaron la prueba, tienen un deficiente, cuatro estudiantes que equivale al 22% de los estudiantes logran analizar de forma regular lo que leen, y solo un estudiante que equivale al 5% de la muestra posee la habilidad para analizar, entender, evaluar y así poder emitir alguna opinión en relación a temas del contexto en forma escrita.

2. En cuanto a los objetivo específicos, se puede establecer que la falta de lectura, la televisión, práctica de malos hábitos o ausencia de buenos hábitos, las nuevas tecnologías y las redes sociales marcan una diferencia entre el alumno(a) con mayor déficit de comprensión lectora y pensamiento crítico y el alumno(a) que obtuvo un mejor nivel de ambos, por consiguiente, es preocupante ver a muchos estudiantes universitarios leyendo y comprendiendo lo que leen como si fueren jóvenes de nivel medio. Lo anterior refleja que los estudiantes vienen con una mala formación del nivel medio, gustan leer únicamente para aprobar sus cursos y no vinculan lo que aprenden con el contexto, el principio de horizontalidad empíricamente se da por parte del docente, pero los alumnos no participan aportando sus puntos de vista.

3. El objetivo de identificar las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes, se comprobó que un alto porcentaje de docentes tienen un nulo conocimiento de la andragogía como ciencia especializada en la educación de adultos. Se hace docencia utilizando técnicas y estrategias sin hacer distinción si son de Pedagogía o Andragogía. Por lo anteriormente expuesto es imperativo que el docente universitario de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, considere que las técnicas y estrategias andragógicas en el nivel superior contribuyen a: Mejorar la comprensión lectora en el adulto, desarrollar el pensamiento crítico, aprovechar el momento en las aulas universitarias para generar nuevas ideas, eliminar la costumbre de tratar de explicar lógicamente cualquier hecho, mejorar la predisposición para realizar las tareas y ejercicios que se trabajen en clase.

4. El último objetivo se cumplió toda vez que se proporcionó a la Coordinación de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría un plan de capacitación de andragogía, elaborado para fortalecer las técnicas y estrategias andragógicas en los docentes.

## **Recomendaciones**

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Es importante ejecutar el plan de capacitación propuesto, tomando en consideración que la andragogía como ciencia especializada en la educación de adultos debe empezar a implementarse en la educación superior, en el presente caso en la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.
2. Considerar en las competencias a formar en el perfil de egreso de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, el pensamiento crítico como parte de las habilidades, destrezas, para que los futuros profesionales a certificar posean la idoneidad y cumplan con las crecientes expectativas de los empleadores, clientes y público en general.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2001). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. pág. 1-20 Guatemala: Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio. Universidad Rafael Landívar.
- Allende Gonzales. (2013). *Percepción sobre la metodología indagatoria y sus estrategias de implementación en la enseñanza de las ciencias naturales chile*. pp. 107-195
- Bolaños. (2013). *Enseñanza aprendizaje de las ciencias natuarles a traves de la integralidad de conceptos científicos en situaciones cotidianas*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. pp. 75-77
- Campoverde, N. (2012). *La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año de educación general basica*. Ecuador Universidad Tecnica de Ambato pp. 73-89.
- Casillas Castañeda, A. A. (2005). *Tecnicas de lectura y redacción de texto*. San Luis Postosi: Recuperado de <https://sites.google.com/site/catedrapalomino2/tecnicasderedaccion>
- Chuc Norato. (2015). *Lectura Coprensiva y su influencia en el razonamiento critico* . Guatemala : Universidad Rafael Landivar. pp. 36-46.
- Cubas Montaña, M. (2000). *¿Como desarrollar un pensamiento Critico?*. México : Universidad Panamericana. pp. 1-3
- Fouse, J. M. (2001). *LA FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO: como estudiar el analisis*. Barcelona España: Recuperado de <http://www.webdianoia.com>
- García Ibarra. (2015). *metodologías didacticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando-Valle del Cauca*. Colombia. pp. 31-51
- Grupo Quimera. (1995). *Curso de lectura comprensiva* . Universidad Lleida.
- Herrarte Chang, E. (2015). *La comprensión de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de profesorado de Enseñanza Medica y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de*

- Santa Rosa CUNSARO*. Guatemala, Cuilapa, Santa Rosa: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Ilumno. (15 de Noviembre de 2016). *ILUMNO*. Recuperado de <http://gou.ilumno.foundation/lessons/la-comprension-de-lectura/>
- Leal Cacao, R. (2017). *Comprensión lectora para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Estudio realizado con estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto de Bachillerato Ads. al I.N.M.N. "E.R.P." Cobán, Alta Verapaz*. Guatemala: Universidad de San Carlos. pág. 67-69
- Liceo Javier. (2013). *Lectura Comprensiva y sus estrategias* . Pág 4547 Guatemala: Lice Javier .
- López Aymes , G. (2012). *Pensamiento Critico en el aula* . México. pp. 55-60
- Lopez Contreras. (2012). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora*. Guatemala: Universidad del Istmo. pp. 65-72
- Lopez Martínez , M. J. (2006). *TECNICAS DE ESTUDIO*. Madis, España 2006: Recuperado de <http://psicopedagogia.com/técnicasde-estudio/lectura-comprensiva>
- Ramos. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta basica en las enseñanzas de las ciencias naturales*. Colombia. pp. 66-69
- Rodríguez Navas, D. (25 de diciembre de 2011). *La importancia del proceso lector*. Recuperado de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- SAPKA, J. (2001). *ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HABITOS LECTORES DE SUS HIJAS E HIJOS*. Un estudio etnografico Emilia Moreno Sánchez  
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694>
- Toalombo. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado de educación general basica*. Ecuador: Universidad tecnica de ambato . pp. 101-115
- Vergara. (2015). *Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica* . Ecuador. pp. 25-28

## Apéndices

### Apéndice A: Propuesta Plan de capacitaciones a docentes

Zacapa, 25 de octubre de 2,019

Licenciada:

Mindy Rivera

Coordinadora

Contaduría Pública y Auditoría

Respetable Licda. Rivera:

Éxitos en la realización de sus labores diarias.

Por la presente le entrego a manera de propuesta un plan de capacitaciones para el personal docente de la carrera de contaduría pública y auditoría, a ejecutarse en los primeros meses del año 2,020, si las autoridades del centro universitario de Zacapa, así lo disponen.

Agradeciendo su colaboración para la realización de mi práctica como parte del curso: Laboratorio Docente y con la investigación, “comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de contaduría pública y auditoría del centro universitario de Zacapa”.



**Edwin Raúl Cabrera Mejía**

**Carne 201890715**

**Maestría en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía**



**Universidad de San Carlos de  
Guatemala Centro Universitario  
de Zacapa  
Departamento de Estudios de  
Postgrado**

# **PROPUESTA PLAN DE CAPACITACIÓN DE ANDRAGOGÍA**

Dirigido a docentes de la carrera de  
Contaduría Pública y Auditoría del  
Centro Universitario de Zacapa.

## Índice

### Contenido

Introducción.....	1
Justificación.....	2
Alcance de la capacitación .....	3
Fines.....	3
Objetivos.....	3
Metas.....	4
Tipos de capacitación.....	4
Modalidades de capacitación.....	5
Niveles de capacitación .....	5
Actividades a desarrollar .....	6
Temas a desarrollar.....	6
Cronograma de trabajo .....	7
Presupuesto de recursos humanos, técnicos y económicos.....	8

## **Introducción**

La formación y actualización docente es prioritario para mejorar el nivel de formación académica de los futuros profesionales, en este caso el de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

La planeación de un plan de capacitación docente contribuye a desarrollar la profesionalización docente, mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas y todo repercute en el egreso y certificación de profesionales que aportaran al desarrollo económico y social del contexto.

Se presenta entonces la propuesta de plan de capacitación a los docentes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría con un enfoque andragógico, considerando que la educación superior se lleva a cabo con personas adultas.

La lectura comprensiva da lugar a la correcta interpretación de las ideas descritas en un determinado texto y para tal efecto el presente plan abordó la base teórica y práctica de la aplicación de técnicas de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

En el contexto anteriormente descrito, las técnicas de comprensión lectora generaron un apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, repercutiendo positivamente en la capacidad de poder emitir juicios críticos sobre un tema en particular, lo cual repercutió en el desempeño de sus actividades profesionales en el contexto.



### **Justificación:**

La andragogía es definida como el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, esto nos hace comprender que la misma es necesaria para adecuar las técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje para personas que llevan a cabo un proceso educativo en su edad adulta y que poseen un enfoque más claro de lo que quieren aprender y el porqué de dicho aprendizaje.

Sin embargo, el conocimiento sobre la andragogía es muy bajo o casi nulo por parte de los docentes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, debido a razones como el hecho de poca experiencia en docencia superior, en el proceso de enseñanza – aprendizaje aún se usan técnicas y estrategias utilizadas desde hace muchos años atrás, desconocen la existencia de la andragogía como ciencia dedicada a la enseñanza de personas adultas.

Tomando en consideración lo antes expuesto, se consideró fundamental un proyecto de capacitación al docente universitario como un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de que en el mismo se implementen técnicas andragógicas para mejorar la comprensión lectora y de esta manera que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, además de que el docente conozca con mayor profundidad de que trata, como se aplica y que beneficios trae la implementación de la andragogía en la educación superior.

## **Alcance de la capacitación.**

El presente plan de capacitación es de aplicación a todo el personal docente de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.

### **Fines**

El propósito primordial del plan se centra en llevar a cabo una capacitación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora en el personal docente con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría.

Con ello se pretende también:

- Complementar el conocimiento de andragogía para los docentes que tienen algún nivel de conocimiento de la misma.
- Promover la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de Contaduría Pública y Auditoría de CUNZAC a través de los docentes de dicha área.
- Fomentar e incentivar el uso de la andragogía en la educación superior.

### **Objetivos**

General.

Capacitar a docentes universitarios de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa, en la aplicación de técnicas de andragógicas de comprensión lectora.

Específicos

- Explicar y profundizar en el tema de la andragogía, sus aportes y sus beneficios para el proceso de docencia universitaria.
- Describir la forma de aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Metas

- Capacitar durante un mes el 100% a todos los docentes sobre el conocimiento andragógico de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa.
- Lograr la aplicación de un 80% de las técnicas y estrategias-andragógicas enseñadas en el proceso de capacitación por los docentes capacitados durante el primer semestre del año 2020.
- Mejorar en un 60% la comprensión lectora de los estudiantes de Contaduría Pública y Auditoría de CUNZAC durante el primer semestre del año 2020 luego de la aplicación de las técnicas andragógicas.

## Tipos de capacitación

Capacitación Inductiva: Es aquella que se orienta a facilitar la integración del nuevo colaborador, en general como a su ambiente de trabajo, en particular.

Normalmente se desarrolla como parte del proceso de selección de personal, pero puede también realizarse previo a esta. En tal caso, se organizan programas de capacitación para postulantes y se selecciona a los que muestran mejor aprovechamiento y mejores condiciones técnicas y de adaptación.

Capacitación Preventiva: Es aquella orientada a prever los cambios que se producen en el personal, toda vez que su desempeño puede variar con los años, sus destrezas pueden deteriorarse y la tecnología hacer obsoletos sus conocimientos.

Esta tiene por objeto la preparación del personal para enfrentar con éxito la adopción de nuevas metodologías de trabajo, nueva tecnología o la utilización de nuevos equipos, llevándose a cabo en estrecha relación al proceso de desarrollo empresarial.

Capacitación Correctiva: Como su nombre lo indica, está orientada a solucionar “problemas de desempeño”. En tal sentido, su fuente original de información es la Evaluación de Desempeño realizada normal mente en la empresa, pero también los estudios de diagnóstico de necesidades dirigidos a identificarlos y determinar cuáles son factibles de solución a través de acciones de capacitación.

Capacitación para el Desarrollo de Carrera: Estas actividades se asemejan a la capacitación preventiva, con la diferencia de que se orientan a facilitar que los colaboradores puedan ocupar una serie de nuevas o diferentes posiciones en la empresa, que impliquen mayores exigencias y responsabilidades.

Esta capacitación tiene por objeto mantener o elevar la productividad presente de los colaboradores, a la vez que los prepara para un futuro diferente a la situación actual en el que la empresa puede diversificar sus actividades, cambiar el tipo de puestos y con ello la pericia necesaria para desempeñarlos.

### **Modalidades de capacitación**

Los tipos de capacitación enunciados pueden desarrollarse a través de las siguientes modalidades:

**Formación:** Su propósito es impartir conocimientos básicos orientados a proporcionar una visión general y amplia con relación al contexto de desenvolvimiento.

**Actualización:** Se orienta a proporcionar conocimientos y experiencias derivados de recientes avances científico – tecnológicos en una determinada actividad.

**Especialización:** Se orienta a la profundización y dominio de conocimientos y experiencias o al desarrollo de habilidades, respecto a un área determinada de actividad.

**Perfeccionamiento:** Se propone completar, ampliar o desarrollar el nivel de conocimientos y experiencias, a fin de potenciar el desempeño de funciones técnicas, profesionales, directivas o de gestión.

**Complementación:** Su propósito es reforzar la formación de un colaborador que maneja solo parte de los conocimientos o habilidades demandados por su puesto y requiere alcanzar el nivel que este exige.

### **Niveles de capacitación**

Tanto en los tipos como en las modalidades, la capacitación puede darse en los siguientes niveles:

**Nivel Básico:** Se orienta a personal que se inicia en el desempeño de una ocupación o área específica en la Empresa. Tiene por objeto proporcionar información, conocimientos y habilidades esenciales requeridos para el desempeño en la ocupación.

**Nivel Intermedio:** Se orienta al personal que requiere profundizar conocimientos y experiencias en una ocupación determinada o en un aspecto de ella. Su objeto es ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades con relación a las exigencias de especialización y mejor desempeño en la ocupación.

**Nivel Avanzado:** Se orienta a personal que requiere obtener una visión integral y profunda sobre un área de actividad o un campo relacionado con esta. Su objeto es preparar cuadros ocupacionales para el desempeño de tareas de mayor exigencia y responsabilidad dentro de la empresa.

### **Actividades a desarrollar**

- Capacitación: La andragogía y su función en el aprendizaje de la educación superior
- Capacitación: El andragogo como facilitador del aprendizaje de la educación superior
- Capacitación: Aplicación de la andragogía en la educación superior.
- Taller: Técnicas y estrategias de comprensión lectora para adultos.

### **Temas a desarrollar:**

- La andragogía y su función en el aprendizaje de la educación superior
  - ¿Qué es andragogía?
  - ¿Cuál es la función de la andragogía?
  - ¿Qué beneficios genera la andragogía para la educación superior?
  - ¿Por qué el docente de educación superior debe conocer sobre andragogía?
- El andragogo como facilitador del aprendizaje de la educación superior
  - Papel de un andragogo
  - Función de un docente
  - Vinculación de la andragogía y la función de un docente
- Aplicación de la andragogía en la educación superior.
  - ¿Cómo aplicar la andragogía en el proceso educativo?
  - Técnicas de andragogía
  - Estrategias andragógicas.

### Cronograma de trabajo:

Actividades: El andragogo un reto para la educación superior	Febrero 2020			
	4	5	11	12
Capacitación: La andragogía y su función en el aprendizaje de la educación superior	<b>X</b>			
Capacitación: El andragogo como facilitador del aprendizaje de la educación superior		<b>X</b>		
Capacitación: Aplicación de la andragogía en la educación superior.			<b>X</b>	
Taller: Técnicas y estrategias de comprensión lectora para adultos.				<b>X</b>

Nota: las capacitaciones tienen una duración estimada de 2 horas y el taller alrededor de 3 horas.

### Presupuesto de Recursos humanos, Técnicos y Económicos

Capacitación o actividad:	Materiales	Costos
La Andragogía y su función en el aprendizaje de la educación superior.	Lapiceros (20 un.)	Q40.00
	Fotocopias material	Q250.00
	Papel bond (50 hojas)	Q5.00
	Folders (20 un.)	Q20.00
	Retroproyector	Q75.00
	Computadora	Q25.00
	Impresora	Q250.00
Aplicación de la Andragogía en la educación superior.	Computadora	Q25.00
	retroproyector	Q75.00
	Papel bond (30 hojas)	Q3.00
Técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Material didáctico	Q100.00
	Papel bond	Q39.00
	<b>COSTO TOTAL</b>	<b>Q 907.00</b>

Fuente: Elaboración propia. 2019.

## **Apéndice B: Lectura para determinación de comprensión lectora y pensamiento crítico.**

### **SOCIEDADES DE EMPRENDIMIENTO**

Este decreto hace reformas al Código de Comercio de Guatemala para crear la figura de las Sociedades de Emprendimiento, que estará constituida “con una o más personas físicas que solamente están obligados al pago de sus aportaciones representadas en acciones, formando una persona jurídica distinta a la de sus accionistas”.

El Congreso de la República de Guatemala aprobó el Decreto 20-2018, Ley de Fortalecimiento al Emprendimiento, que facilita el camino de los emprendedores para desarrollarse y convertirse en empresarios que generen empleo y contribuyan al crecimiento de la economía del país.

De igual manera, se crean las Redes de Emprendimiento, que estarán conformadas por los miembros que integran el Ecosistema y que tendrán por función principal apoyar a la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento.

Dichas reformas al Código de Comercio, establecen que las sociedades de emprendimiento se constituirán por un procedimiento propio y lo exige de constituirse por escritura pública, al igual que sus modificaciones, aumento o reducción de capital, prórroga o cambio de denominación, las cuales no están sujetas a la reserva legal anual del 5%.

Los ingresos totales anuales de esta sociedad no pueden rebasar los cinco millones de quetzales, en caso de rebasar este monto, deben transformarse en otro régimen o figura mercantil según el código de comercio en un plazo no mayor a 6 meses.

¿Cómo deben denominarse éste tipo de sociedades?

Esta sociedad de emprendimiento se denomina con el nombre y seguidamente de las palabras en abreviatura “S.E.” que significa Sociedad de Emprendimiento.

¿Cómo constituir una sociedad de emprendimiento ante el Registro Mercantil?

1. Que haya uno o más accionistas;



2. Que el o los accionistas externen su consentimiento para constituirla bajo estatutos sociales que el Registro Mercantil, ponga a disposición mediante el sistema electrónico de constitución;
3. Que alguno de los accionistas cuente con autorización para el uso de la denominación emitida por el Registro Mercantil;
4. Que todos los accionistas cuenten con un certificado de firma electrónica que constituirá para este efecto el Registro Mercantil.

### ¿Cuándo entra en vigencia la ley?

La Ley de Fortalecimiento al Emprendimiento entrará en vigencia 90 días después de su publicación en el Diario de Centro América, publicada el 29 de octubre de 2018 y entrará en vigencia el 30 de enero de 2019.

El Registro Mercantil General de la República de Guatemala, deberá en un plazo no mayor a seis meses, poner en marcha un sistema electrónico de constitución y modificaciones de las sociedades de emprendimiento, el registro certificado de firmas electrónicas, reglamentos y todo lo necesario para el cumplimiento de la Ley.

### ¿Cómo crear una sociedad de emprendimiento?

La ley de Fortalecimiento al emprendimiento contenida en el decreto 20-2018 fue aprobada por el Congreso de la República de Guatemala, contiene los pasos para crear una sociedad de emprendimiento.

El objeto de la ley es fortalecer el **emprendimiento en Guatemala** mediante apoyos técnicos, y financieros al emprendedor, así como agilizar el proceso de formalización de los emprendimientos creando una nueva figura jurídica para reducir los tiempos y costos de los tramites de inscripción.

Lo que se persigue es la creación de un marco jurídico que brinde condiciones adecuadas y herramientas tecnológicas que promuevan el aumento de la productividad, mayor competitividad por medio del acceso al financiamiento y a nuevos **mercados a los emprendedores**, buscando su inclusión en el sistema formal para ampliar la base empresarial y el desarrollo social y económico, especialmente en aquellas comunidades o regiones cuya población se encuentra en situación de pobreza y extrema pobreza o son vulnerables a los flujos migratorios internos y externos.

Lo que la ley busca es facilitar los procesos y minimizar los costos al emprendedor. Como parte inicial existirán centros de formación para el emprendimiento que se será conformadas por entidades públicas, privadas. El Ministerio de Economía, a través de la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento mantendrá un listado actualizado de dichos centros y les brindará acompañamiento y seguimiento para que logren implementar los principios de la política nacional de emprendimiento vigente.

Los centros de formación brindaran apoyo técnico y acompañamiento a los **emprendedores**, en cualquier de sus etapas, enfocando su esfuerzo a aquellas comunidades o regiones cuya población se encuentra en situación de pobreza y extrema pobreza o son vulnerables a los flujos internos y externos.

La unidad de fortalecimiento al emprendimiento podrá coordinar con las **universidades del país** la promoción e implementación de programas de enseñanza sobre los procesos y de actitudes

### ¿Qué cambios legales trae esta ley?

1. Se crea la figura de la Sociedad de Emprendimiento. Si quiere abrir una sociedad de emprendimiento al final del nombre debes utilizar agregar las palabras sociedad de emprendimiento o la abreviatura S.E. Por ejemplo: Corporación de Servicios S.E.
2. Los ingresos totales anuales no podrán exceder los cinco millones de quetzales (Q. 5,000,000.00). Si excedes este monto debes transformarte en otro tipo de sociedad en un plazo no mayor a 6 meses calendario.
3. Las sociedades de emprendimiento no están sujetas a guardar la reserva legal
4. No necesitas otro Socio ya que se puede constituir con una sola persona
5. Todas las acciones suscritas deberán pagarse dentro del término de dos años contado desde la fecha en que la sociedad quede inscrita en el Registro Mercantil. Cuando se haya suscrito y pagado la totalidad del capital social, la sociedad deberá publicar un aviso en el sistema electrónico establecido para el efecto por el Registro Mercantil.
6. NO se exigirá el requisito de escritura pública para la constitución de la sociedad de emprendimiento.
7. El administrador publicará en el sistema electrónico el informe anual sobre la situación financiera de la sociedad conforme a las reglas que emita el Ministerio de Economía. La

falta de presentación de la situación financiera durante dos ejercicios consecutivos dará lugar a la disolución de la sociedad.

8. Las acciones que emita la sociedad de emprendimiento no podrán venderse ni colocarse en el mercado bursátil o ninguna bolsa

### Apéndice C: Instrumento para determinación de comprensión lectora



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Zacapa  
Departamento de Estudios de Postgrado



#### Cuestionario dirigido a estudiantes

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende conocer el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-

El objetivo del mismo, es obtener datos que servirán para la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la facultad: \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera: \_\_\_\_\_

Edad del estudiante: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Año en que inició la carrera: \_\_\_\_\_ Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Favor encerrar dentro de un círculo que está al lado izquierdo y que considere ser la respuesta correcta a lo que se le plantean a continuación.

1. ¿Cuál es el número de personas que constituyen una sociedad de emprendimiento?
  - a. Dos o más personas físicas que solamente están obligados al pago de sus aportaciones representadas en acciones, formando una persona jurídica distinta a la de sus accionistas.
  - b. una o más personas físicas que solamente están obligados al pago de sus aportaciones representadas en acciones, formando una persona jurídica distinta a la de sus accionistas
  - c. una o más personas físicas que se obligan parcialmente al pago de sus aportaciones representadas en acciones, formando una persona jurídica distinta a la de sus accionistas.
  
2. ¿Cuál de los tres Decretos de este planteamiento, corresponde a la Ley de Fortalecimiento al Emprendimiento?
  - a. Decreto No. 20-2018
  - b. Decreto No. 19-2018
  - c. Decreto No. 20-2019
  
3. De los tres incisos de este planteamiento ¿Cuál es el que corresponde a la función principal de las redes de emprendimiento?
  - a. Evaluar las acciones de la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento
  - b. Sugerir cambios a la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento
  - c. Apoyar la Unidad de Fortalecimiento al Emprendimiento
  
4. De los tres incisos, de este planteamiento ¿Cuál es el inciso correcto con que se escribe la denominación y abreviatura de una Sociedad de Emprendimiento?
  - a. con el nombre y seguidamente de las palabras en abreviatura “S.E.”
  - b. con el nombre y seguidamente de las palabras en abreviatura “S.E.M.”
  - c. con el nombre, apellidos y seguidamente de las palabras en abreviatura “S.E.”
  
5. De los tres montos expresados en quetzales ¿Cuál es el inciso correcto que se refiere al monto máximo de ingresos de una Sociedad de Emprendimiento?
  - a. 500,000
  - b. 5,000,000
  - c. 50,000
  
6. A continuación, se le presenta escrito cuatro limitaciones para una Sociedad Mercantil ¿Cuál de las cuatro limitaciones afecta las acciones que se emite en una Sociedad de Emprendimiento?
  - a. No podrán venderse
  - b. No podrán colocarse en el mercado bursátil o ninguna bolsa

- c. Las dos anteriores
  - d. Ninguna de las anteriores
7. Se le presenta tres enunciados ¿Cuál de los tres enunciados corresponde a una Sociedad de Emprendimiento?
- a. Facilitar el proceso para la apertura de una sociedad en Guatemala
  - b. Facilitar los procesos y minimizar los costos al emprendedor.
  - c. Fomentar el emprendimiento dentro del país.
8. Se le presenta tres enunciados. ¿Cuál de los tres corresponde al objeto del decreto 20-2018?
- a. fortalecer el emprendimiento en Guatemala mediante apoyos técnicos, y financieros al emprendedor
  - b. Facilitar y mejorar las empresas ya existentes en Guatemala para fomentar el desarrollo económico.
  - c. Atraer inversiones extranjeras para generar más fuentes de trabajo a nivel nacional.
9. A continuación, se le presentan tres aseveraciones ¿Cuál de estas corresponde a una de los cambios legales que trae el decreto 20-2018?
- a. Las sociedades de emprendimiento no podrán estar inscritas en el registro mercantil.
  - b. Las sociedades de emprendimiento no están sujetas a guardar la reserva legal.
  - c. Las sociedades de emprendimiento no podrán tener ingresos anuales mayores a 4 millones de quetzales.
10. Una sociedad de emprendimiento es aquella que:
- a. Organización que no posee ánimo de lucro y que realiza actividades de interés social.
  - b. Sociedad cuya razón social se forma por el nombre completo o el apellido de uno de los socios y seguida de la palabra compañía o la abreviatura Cía agregando además la abreviatura S.C.A.
  - c. Ninguna de las anteriores es correcta

**Apéndice D: Instrumento para determinación pensamiento crítico a  
estudiantes**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Zacapa  
Departamento de Estudios de Postgrado



Anexo 2

Cuestionario dirigido a estudiantes

Lectura Comprensiva y Pensamiento Crítico

Con este cuestionario se pretende conocer el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de contaduría pública y auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-.

El objetivo del mismo, es obtener datos que servirán para la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la facultad: \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera: \_\_\_\_\_

Edad del estudiante: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Año en que inició la carrera: \_\_\_\_\_ Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: \_\_\_\_\_

1.) ¿Qué desafíos enfrentan los emprendedores en Guatemala?

---

---

---

---

2.) ¿Qué ventajas y desventajas existirían al crear una sociedad de Emprendimiento?

---

---

---

---

3.) ¿Cuál es la importancia de impulsar el emprendimiento para la economía de un país?

---

---

---

---

4.) ¿Qué otros aspectos se deben fomentar para crear una cultura de emprendimiento en nuestro país?

---

---

---

---

## Apéndice E: Rubrica para ponderación de pensamiento critico



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de Zacapa  
 Departamento de Estudios de Postgrado



Item	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
Redacción	Comprensible, clara y detallada	Poco comprensible sujetándose a confusiones de interpretación	Incomprensible y nada claro ni directo.
Ortografía	Sin faltas de ortografía	2 0 3 faltas de ortografía	Más de 3 faltas de ortografía
Enfoque	La respuesta se basa directamente en el tema tratado.	La respuesta inicia tratando sobre el tema y se desvía del mismo	Divaga sobre el tema y no da una respuesta concisa.
Argumentos	Presenta argumentos claros, directos y solidos	Presenta argumentos vagos y sin fundamento	No presenta argumentos.
Interpretación	La forma en la que comprende y	No comprende del todo ni explica	No posee ningún criterio acertado que



	explica el tema es la correcta	adecuadamente el tema	asegure la comprensión del tema.
--	-----------------------------------	--------------------------	--

## Apéndice F: Escala de Likert para medir la brecha entre el mejor y peor punteo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Zacapa  
Departamento de Estudios de Postgrado



### Cuestionario dirigido a estudiantes por medio de Escala de Likert

El presente instrumento forma parte de una investigación que pretende conocer el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico en los en los estudiantes de contaduría pública y auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa – CUNZAC-.

El objetivo del mismo, es obtener datos que servirán para la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la facultad: \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Edad del estudiante: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Año en que inició la carrera: \_\_\_\_\_ Semestre que cursa: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: \_\_\_\_\_

## Escala de Likert:

**Instrucciones:** Coloque una “X” en el número de la columna que describa el nivel de aprobación que se acople a cada ítem del cuadro.

No.	Ítem	1	2	3	4	5	Más de 5
1	Cuantos libros que no se relacionan con su carrera universitaria ha leído en su tiempo libre en el presente año.						
2	Cuantas horas al día invierte en sus redes sociales						
3	Cuantas horas al día invierte viendo televisión						
4	Cuantas horas al día invierte escuchando música						
5	Cuantas horas al día inviertes en leer un libro.						
6	Cuantas veces repasa una lectura para reconocer que la ha comprendido						
7	¿Que tanto se concentra cuando realiza una lectura?						
8	¿Qué tan motivado se encontraba para leer el material brindado durante la prueba?						
9	¿Qué tan interesado estaba en el tema que se planteó en la lectura?						
10	¿Repetía con sus labios en voz baja la lectura?						

## Apéndice G: Datos personales de estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Zacapa  
Departamento de Estudios de Postgrado



### Cuestionario para determinación de datos individuales de la población considerada para el estudio

Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a su información personal.

Nombre: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_

Año en que se graduaron de nivel medio \_\_\_\_\_

En qué tipo de centro educativo se graduó:

Instituto Privado	<input type="checkbox"/>
Instituto Público	<input type="checkbox"/>

A que se dedica actualmente

Estudio	<input type="checkbox"/>
Trabajo	<input type="checkbox"/>
Las dos anteriores	<input type="checkbox"/>

¿Qué tipo de trabajo posee? (A qué se dedica) \_\_\_\_\_

Cuál es su horario de trabajo: \_\_\_\_\_

**Apéndice H: Cuestionario para medición de técnicas y estrategias andragógicas en personal docente.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Zacapa  
Departamento de Estudios de Postgrad**



**Cuestionario dirigido a docentes**

Con el presente cuestionario se pretende dar a conocer el nivel de conocimiento sobre técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para adultos, que los docentes aplican en relación a la lectura comprensiva y pensamiento crítico en cada curso de la carrera de Contaduría Pública y Auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa – CUNZAC-

El objetivo del mismo, es obtener datos que servirán para la realización de una práctica docente que corresponde al Curso de Laboratorio Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa –CUNZAC-, previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía.

Nombre de la persona que aplica el cuestionario: \_\_\_\_\_

Nombre de la universidad: \_\_\_\_\_

Nombre de la facultad: \_\_\_\_\_

Nombre de la carrera: \_\_\_\_\_

Especialidad del docente: \_\_\_\_\_

Tiempo de experiencia como docente universitario: \_\_\_\_\_

Edad del docente: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Lugar y fecha en que se aplicó el cuestionario: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de preguntas, para responder se le agradece marcar una “X” en las opciones “Sí” o “No” y en caso que su respuesta sea negativa escriba la justificación sobre la línea que se le presenta en cada planteamiento.

1.) Cantidad de alumnos por aula

Menor de 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 49	Mayor de 50

2.) Conoce usted la definición de andragogía:

Si respondió no, indique) ¿Por qué?

Sí

No

---

---

3.) Conoce usted los principios de la Andragogía.

Sí

No

(Si respondió no, indique) ¿Por qué?

---

---

4.) A participado usted en capacitaciones de técnicas y estrategias andragógicas:

(Si respondió no, indique) ¿Por qué? Sí No

---

---

5.) ¿Qué técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con sus estudiantes?

---

---

---

6.) ¿Conoce usted técnicas y estrategias andragógicas?

Si la respuesta es afirmativa, mencione cuales: Sí No

---

---

---

7.) Aplica usted estrategias y técnicas andragógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

(Si respondió no, indique) ¿Por qué?  
(Si respondió si, indique) ¿Cuáles? Sí No

---

---



8.) Considera que las técnicas y estrategias andragógicas aportan al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes:

Si

No

Si respondió no, indique ¿Por qué?  
(Si respondió si, indique) ¿Por qué?

---

---

9.) ¿Desarrolla el estudiante de Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario de Zacapa la lectura comprensiva y pensamiento crítico?

Sí

No

(Sí contesto no, indique) ¿por qué?  
(Sí contesto si, indique) ¿por qué?

---

---

## Apéndice I: Fotografías

